



This is a digital copy of a book that was preserved for generations on library shelves before it was carefully scanned by Google as part of a project to make the world's books discoverable online.

It has survived long enough for the copyright to expire and the book to enter the public domain. A public domain book is one that was never subject to copyright or whose legal copyright term has expired. Whether a book is in the public domain may vary country to country. Public domain books are our gateways to the past, representing a wealth of history, culture and knowledge that's often difficult to discover.

Marks, notations and other marginalia present in the original volume will appear in this file - a reminder of this book's long journey from the publisher to a library and finally to you.

Usage guidelines

Google is proud to partner with libraries to digitize public domain materials and make them widely accessible. Public domain books belong to the public and we are merely their custodians. Nevertheless, this work is expensive, so in order to keep providing this resource, we have taken steps to prevent abuse by commercial parties, including placing technical restrictions on automated querying.

We also ask that you:

- + *Make non-commercial use of the files* We designed Google Book Search for use by individuals, and we request that you use these files for personal, non-commercial purposes.
- + *Refrain from automated querying* Do not send automated queries of any sort to Google's system: If you are conducting research on machine translation, optical character recognition or other areas where access to a large amount of text is helpful, please contact us. We encourage the use of public domain materials for these purposes and may be able to help.
- + *Maintain attribution* The Google "watermark" you see on each file is essential for informing people about this project and helping them find additional materials through Google Book Search. Please do not remove it.
- + *Keep it legal* Whatever your use, remember that you are responsible for ensuring that what you are doing is legal. Do not assume that just because we believe a book is in the public domain for users in the United States, that the work is also in the public domain for users in other countries. Whether a book is still in copyright varies from country to country, and we can't offer guidance on whether any specific use of any specific book is allowed. Please do not assume that a book's appearance in Google Book Search means it can be used in any manner anywhere in the world. Copyright infringement liability can be quite severe.

About Google Book Search

Google's mission is to organize the world's information and to make it universally accessible and useful. Google Book Search helps readers discover the world's books while helping authors and publishers reach new audiences. You can search through the full text of this book on the web at <http://books.google.com/>



Über dieses Buch

Dies ist ein digitales Exemplar eines Buches, das seit Generationen in den Regalen der Bibliotheken aufbewahrt wurde, bevor es von Google im Rahmen eines Projekts, mit dem die Bücher dieser Welt online verfügbar gemacht werden sollen, sorgfältig gescannt wurde.

Das Buch hat das Urheberrecht überdauert und kann nun öffentlich zugänglich gemacht werden. Ein öffentlich zugängliches Buch ist ein Buch, das niemals Urheberrechten unterlag oder bei dem die Schutzfrist des Urheberrechts abgelaufen ist. Ob ein Buch öffentlich zugänglich ist, kann von Land zu Land unterschiedlich sein. Öffentlich zugängliche Bücher sind unser Tor zur Vergangenheit und stellen ein geschichtliches, kulturelles und wissenschaftliches Vermögen dar, das häufig nur schwierig zu entdecken ist.

Gebrauchsspuren, Anmerkungen und andere Randbemerkungen, die im Originalband enthalten sind, finden sich auch in dieser Datei – eine Erinnerung an die lange Reise, die das Buch vom Verleger zu einer Bibliothek und weiter zu Ihnen hinter sich gebracht hat.

Nutzungsrichtlinien

Google ist stolz, mit Bibliotheken in partnerschaftlicher Zusammenarbeit öffentlich zugängliches Material zu digitalisieren und einer breiten Masse zugänglich zu machen. Öffentlich zugängliche Bücher gehören der Öffentlichkeit, und wir sind nur ihre Hüter. Nichtsdestotrotz ist diese Arbeit kostspielig. Um diese Ressource weiterhin zur Verfügung stellen zu können, haben wir Schritte unternommen, um den Missbrauch durch kommerzielle Parteien zu verhindern. Dazu gehören technische Einschränkungen für automatisierte Abfragen.

Wir bitten Sie um Einhaltung folgender Richtlinien:

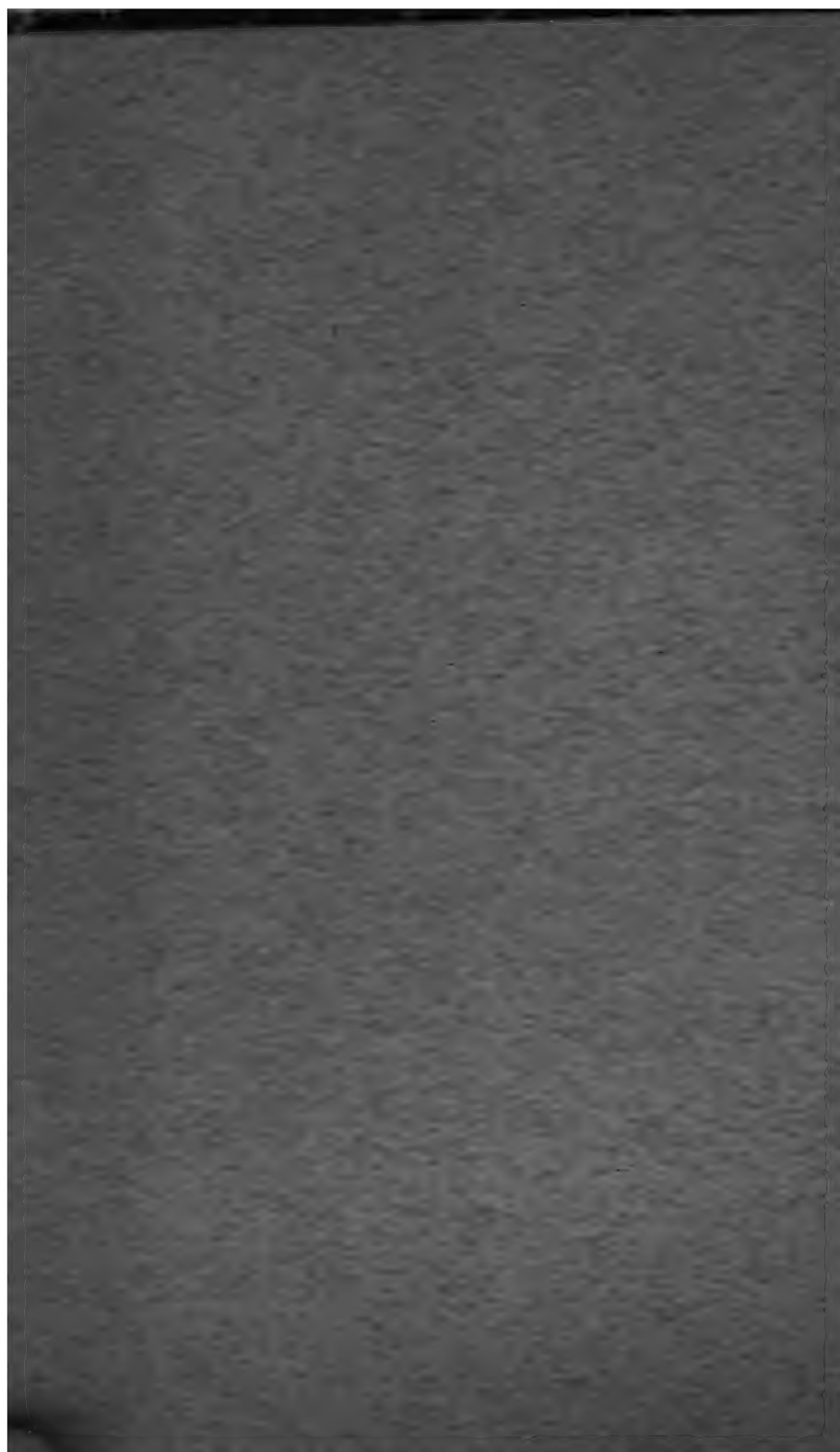
- + *Nutzung der Dateien zu nichtkommerziellen Zwecken* Wir haben Google Buchsuche für Endanwender konzipiert und möchten, dass Sie diese Dateien nur für persönliche, nichtkommerzielle Zwecke verwenden.
- + *Keine automatisierten Abfragen* Senden Sie keine automatisierten Abfragen irgendwelcher Art an das Google-System. Wenn Sie Recherchen über maschinelle Übersetzung, optische Zeichenerkennung oder andere Bereiche durchführen, in denen der Zugang zu Text in großen Mengen nützlich ist, wenden Sie sich bitte an uns. Wir fördern die Nutzung des öffentlich zugänglichen Materials für diese Zwecke und können Ihnen unter Umständen helfen.
- + *Beibehaltung von Google-Markenelementen* Das "Wasserzeichen" von Google, das Sie in jeder Datei finden, ist wichtig zur Information über dieses Projekt und hilft den Anwendern weiteres Material über Google Buchsuche zu finden. Bitte entfernen Sie das Wasserzeichen nicht.
- + *Bewegen Sie sich innerhalb der Legalität* Unabhängig von Ihrem Verwendungszweck müssen Sie sich Ihrer Verantwortung bewusst sein, sicherzustellen, dass Ihre Nutzung legal ist. Gehen Sie nicht davon aus, dass ein Buch, das nach unserem Dafürhalten für Nutzer in den USA öffentlich zugänglich ist, auch für Nutzer in anderen Ländern öffentlich zugänglich ist. Ob ein Buch noch dem Urheberrecht unterliegt, ist von Land zu Land verschieden. Wir können keine Beratung leisten, ob eine bestimmte Nutzung eines bestimmten Buches gesetzlich zulässig ist. Gehen Sie nicht davon aus, dass das Erscheinen eines Buchs in Google Buchsuche bedeutet, dass es in jeder Form und überall auf der Welt verwendet werden kann. Eine Urheberrechtsverletzung kann schwerwiegende Folgen haben.

Über Google Buchsuche

Das Ziel von Google besteht darin, die weltweiten Informationen zu organisieren und allgemein nutzbar und zugänglich zu machen. Google Buchsuche hilft Lesern dabei, die Bücher dieser Welt zu entdecken, und unterstützt Autoren und Verleger dabei, neue Zielgruppen zu erreichen. Den gesamten Buchtext können Sie im Internet unter <http://books.google.com> durchsuchen.







ZEITSCHRIFT
für die
österreichischen
GYMNASIEN.

Verantwortliche Redacteurs:

J. G. Seidl, H. Bonitz, J. Mozart.

Elfter Jahrgang.

1860.

WIEN.

Druck und Verlag von Karl Gerold's Sohn.

УДК 62-50

УПАДІН
РОБІТ. ОБ'ЄКТИ ЧИ
УТВОРЕННЯ

Inhalt des eilften Jahrganges

der

Zeitschrift für die österreichischen Gymnasien.

(1860.)

Erste Abtheilung.

Abhandlungen.

- Kritische Bemerkungen zu *Cicero de legibus*. Von J. Vahlen. S. 1—32.
- Über den Begriff der deutschen Philologie. Von Rudolf v. Raumer. S. 35—95.
- Über den Schluss des Cap. I. im *Agricola* des Tacitus. Von J. Meister. S. 96—102.
- Über das VII. u. VIII. Buch der *Ilias*. Von J. La Roche. S. 152—172.
- Zur Kritik und Erläuterung einzelner Stellen aus griechischen und römischen Schriftstellern.
- A. (1. Zu Platon's *Charmides* p. 155 d. — 2. Zu Platon's *Laches* 187 e, 188 d, 199 e, *Eutyphron* 8 d. — 3. Zu Sophokles' *Oedipus Tyrannos*. V. 1495 u. 1513. — 4. Zu Theophrastos' Charakterbildern, C. 3). Von Dr. K. Schenkl. S. 173—181.
- B. (Zu Eurip. *Iph. Aul.* V. 1464 ff. — *Iph. T.* V. 276 ff. — *Iph. T.* V. 494 ff.). Von J. Kvičala. S. 181—185.
- C. (Zu Tac. *Agric.* C. 9.). Von Wenzel Klouček. S. 185—186.
- Über den Ursprung der Homerischen Gedichte. Von H. Bonitz. S. 241—246.
- Leopold III. und die Schweizer Bünde. Von O. Lorenz. S. 277—310.
- Aus der Schule. Von W. Zach. Ressel. S. 310—325.
- Bemerkung zu dem vorstehenden Aufsätze. Von H. Bonitz. S. 326—335.
- Über die Mitbeschäftigung der Schüler mit dem Gegenstande des Unterrichtes. Von A. Wilhelm. S. 335—338.
- Ovidius und Livius. — Zu Tacitus' *Annalen*, Buch 1 u. 2. — Die Excerpte aus den Briefen des Symmachus in dem *Speculum historiae* des Vincentius Bellovacensis. Von K. Schenkl. S. 401—416.

- Zu Platon's Laches. Von Stephan Cholava. S. 416.
 Über die Behandlung der lateinischen und der griechischen Lectüre
 an dem Gymnasium. Von A. Wilhelm. S. 417—433.
 Vergl. S. 705—708.
 Über Behandlung der griechischen Grammatik in den oberen Classen
 des Gymnasiums. Von A. Wilhelm. S. 433—440.
 Erziehung und Unterricht mit Rücksicht auf Gymnasien. (2. Artikel.
 Fortsetzung von Hft. 11 der österr. Gymn. Ztschrft. f. d. J. 1859.
 S. 849 ff.). Von G. Lindner. S. 440—451.
 Zur Erklärung des Horatius. Von W. Klouček. S. 481—484.
 Anmerkung zu dem voranstehenden Aufsätze. Von H. Bonitz. S. 484—485.
 Über den zoologischen Unterricht im Obergymnasium. Von Oscar
 Schmidt. S. 486—492.
 Über die Anordnung des Lehrstoffes der lateinischen Grammatik an dem
 Gymnasium. Von A. Wilhelm. S. 492—504.
 Über die schriftlichen Übungen im griechischen Unterrichte am Ober-
 gymnasium und über den Gebrauch commentierter Schulausgaben
 von griechischen und lateinischen Classikern. I. II. Von K.
 Schenkl. S. 505—515. 698—705.
 Nachträgliche Bemerkungen. Von K. Schenkl. S. 705—707.
 Schulausgaben mit Commentaren. Ein Rettungsversuch. Von L. Viel-
 haber. S. 515—531.
 Die Construction der lateinischen Zeitpartikeln. I. II. Von Dr. Emanuel
 Hoffmann. S. 569—606. 653—697.
 Die Interpretation der griechischen und römischen Classiker an unseren
 Gymnasien. Von H. Bonitz. S. 607—625.
 Zur Verständigung. Von A. Wilhelm. S. 626.
 Einige Bedenken gegen die Abhandlung „Über die Behandlung der la-
 teinischen und der griechischen Lectüre an dem Gymnasium.“
 Von A. Fleischmann. S. 707—710.
 Über den Hiatus und die Elision in der Cäsur des dritten Fulses und
 der bukolischen Diaeresis bei Homer. Von J. La Roche. S. 749—779.
 Nachträgliches über lateinische Grammatik, commentierte Classikeraus-
 gaben und griechische Übungen am Obergymnasium. Von A.
 Wilhelm. S. 780—787.
 Über die Ordnung der Lectüre der Prosaiker und der Dichter am Gym-
 nasium. Von St. Cholava. S. 787—790.
 Zur Erklärung des Sophokles. Von St. Cholava. S. 833—836.
 Über das *σφαιροειδὲς* in Hyperides. Von Johann Lifsnier. S. 836—839.
 Über die Lautvermittlung im Polnischen. Von B. Trzaskowski. S. 840—842.
-

Zweite Abtheilung.

Literarische Anzeigen.

- Aeschyl quae supersunt tragædiae. Vol. I. Sect. II. Choephori, rec. H. Weill. Glasae, Ricker, 1860. angez. v. A. Ludwig.*
S. 711—718.
- Bäumlein (W.), Holzer (C.) und Rieckher (J.), Themata zur griechischen Composition u. s. w. Stuttgart, J. B. Metzler, 1859. angez. v. J. Kvičala. S. 552—557.
- Bäumlein (W.), Holzer (C.) und Rieckher (J.), Griechische Übersetzung der Themata zur griechischen Composition. angez. v. J. Kvičala. S. 557—558.
- Barth (Dr. H.), Reisen und Entdeckungen in Nord- und Central-Africa. Im Auszuge bearbeitet. 2 Bde.. mit e. Übersichtskarte von Dr. A. Petermann. Gotha, J. Perthes, 1859—1860. angez. v. K. B. Holler. S. 466—470.
- Berghaus (Herm.), Allgemeine Erdkarte in Mercator's Projection u. s. w. Gotha, J. Perthes, 1859. angez. v. A. Steinhauser. S. 375.
- Brosig (Moriz), Choralbuch für den kath. Gottesdienst. 2. Aufl. Breslau, Leuckart. angez. v. Dr. E. Hanslick. S. 733. 734.
- — Gesangbuch für katholische Gymnasien. Breslau, Leuckart, 1854. angez. v. Dr. E. Hanslick. S. 734.
- Cannabich (J. G.), Kleine Schulgeographie. Neu bearb. von Prof. Dr. Fr. M. Oertel. Weimar, Voigt, 1859. angez. v. A. Steirhauser. S. 129. 130.
- Cholevius (L.), Dispositionen und Materialien zu deutschen Aufsätzen u. s. w. Leipzig, B. G. Teubner, 1860. angez. v. Dr. K. Reichel. S. 807—809.
- Cobet (C. J.), *Novae lectiones etc.* Leyden, C. J. Brill, 1858. angez. v. K. Schenkl. S. 843—867.
- Cornelius (Nepos), s. Nepos.
- Curtius (Georg), Grundzüge der griechischen Etymologie. 1. Theil. Leipzig, B. G. Teubner, 1858. angez. v. L. Lange. S. 103—120.
- Decker (A.), Lehrbuch der Algebra für Ober-Gymnasien und Ober-Real Schulen. Troppau, O. Schüler, 1859. angez. v. A. Germerth. S. 69—74.
- Dencke (E.), Geographische Tabellen, s. Grautoff.
- Deusche (Dr. J.), Homerische Formenlehre, auf Grund der „kurzen Übersicht über die Formen des Homerischen Dialektes von E. A. Wigand.“ Berlin, Th. Chr. Fr. Enslin, 1859. angez. v. K. Schenkl. S. 353—355.
- Dübner (Fed.), *Grammatica elementare e pratica della lingua greca. Trad. di E. Ferrati. P. I. Firenze, F. Paggi, 1857. angez. v. K. Schenkl.* S. 345.
- Ficker (Dr. A.), Bevölkerung der österr. Monarchie. Gotha, Perthes, 1860. angez. v. A. Steinhauser. S. 809—817.
- Anmerkung der Redaction hiezu. S. 812—813.
- Gantter (Ludw.), Volksgesangschule u. s. w. 2 Hfte. Stuttgart, Metzler, 1854. angez. v. Dr. E. Hanslick. S. 734.
- Geißler, Hundert Jugend- und Volkslieder für Schule und Haus. 3. Abdr. Leipzig, Bock. angez. v. Dr. E. Hanslick. S. 733.

- Giesebrecht (W.), Geschichte der Kaiserzeit. 1. Bd. Gründung des Kaiserthums. 2. Aufl. Mit e. Übersichtskarte v. H. Kiepert. Braunschweig, Schwetschke, 1860. angez. v. O. Lorenz. S. 49—57.
- Gottschick (A. F.), Beispielsammlung zum Übersetzen aus dem Deutschen in's Griechische. 1. Hft. Berlin, R. Gärtner, 1858. angez. v. K. Schenkl. S. 348. 349.
- Grammatiken der italienischen Sprache. angezeigt v. A. Mussafia. S. 193—218.
- Grautoff (H.), Geographische Tabellen u. s. w. neu herausg. v. E. Dencke. 7. Aufl. Lübeck, E. Asschenfeld, 1859. angez. v. J. Ptaschnik. S. 880—882.
- Grube (A. W.), Natur- und Culturleben in vergleichenden Bildern. 1. Bändchen. Wiesbaden, Kreidel u. Niedner, 1859. angez. v. K. B. Heller. S. 130—134.
- Hartwig (Dr. Georg), Die Tropenwelt im Thier- und Pflanzenreich. Wiesbaden, Kreidel u. Niedner, 1860. angez. v. K. B. Heller. S. 885—887.
- Hoffmann (K. A.), Abriss der Logik. Klausthal, Grosse, 1859. angez. v. W. Volkmann. S. 221—223.
- Holzer (C.), Themata, s. Bäumlein.
- Holzschnitte, sechs, zur Charakteristik der sechs Erdtheile. Illustrationen zu Dr. C. Vogel's Natur- und Landschaftsbildern u. s. w. Leipzig, J. C. Hinrichs, 1859. angez. v. A. Steinhauser. S. 219. 220.
- Homérica (Carmina). Immanuel Bekker emendabat et adnotabat. 2 voll. Bonnae, Marcus, 1858.* angez. v. J. La Roche. S. 532—552.
- Hess (Dr. Ph. K.), Anleitung zum Übersetzen aus dem Deutschen in's Griechische. 6. Aufl. Frankfurt a/M., H. L. Brönnner, 1858. angez. v. K. Schenkl. S. 349—351.
- Hottenrott (H.), Übungsbuch für den ersten Unterricht in der griechischen Sprache. 2. u. 3. Thl. Köln, Du-Mont-Schauberg, 1857. angez. v. K. Schenkl. S. 345—348.
- Ingerslev (C. F.), Lateinisch-deutsches Schulwörterbuch. 2. Aufl. Braunschweig, F. Vieweg u. S., 1855. angez. v. K. Halder. S. 867—876.
- Kepleri (Joannis) Opera omnia edidit Chr. Fritsch. Francofurti et Erlangae, Heyder et Zimmer, 1858.* angez. v. K. v. Littrow. S. 376. 377.
- Klößen (G. A.), Handbuch der Erdkunde. 1 Bd. u. 2. Bd. S. 1—574. Berlin, Weidmann, 1858—1859. angez. v. E. Suefs. S. 361—374.
- Klun (Dr. V. F.), Allgemeine und Handelsgeographie u. s. w. 1. Thl. Allgemeine Geographie. Wien, C. Gerold's Sohn, 1860. angez. v. A. Steinhauser. S. 718—730.
- Köpke (Rud.), Deutsche Forschungen. Die Anfänge des Königthums bei den Gothen. Berlin, Weidmann, 1859. angez. v. M. Büdinger. S. 57—61.
- Kothe (Bernh.), Katholische Männerchöre u. s. w. Oppeln, W. Clar. angez. v. Dr. E. Hanslick. S. 734.
- Kreuser (J.), Griechische Formelehre. Paderborn, F. Schöningh, 1856. angez. v. K. Schenkl. S. 339—345.
- Kriebitzsch (K. Th.), Musterstücke und Erläuterungen u. s. w. Glogau, K. Flemming, 1858. angez. von K. Reichel. S. 876—878.

- Lansing (Frz.), Bilder aus der Länder- und Völkerkunde u. s. w. Osnabrück, Rackhorst, 1859. angez. v. J. Ptaschnik. S. 124—128.
- Leunis (Dr. Joh.), Synopsis der Naturgeschichte des Thierreiches. 2. Aufl. Hannover, Hahn, 1860. angez. v. K. B. Heller. S. 882—885.
- Leutemann (H.), Sechs Holzschnitte zu Dr. C. Vogel's geogr. Werken. s. Holzschnitte u. C. Vogel.
- Lorinser (Dr. Gust.), Botanisches Excursionsbuch für die deutsch-östr. Kronländer u. s. w. 2. Aufl. Wien, Tendler & Comp., 1860. angez. v. K. B. Heller. S. 813—815.
- Mühlbrecht (Theod.), Theoretisch-praktische Gesangsschule für Gymnasien u. s. w. Hannover, Hahn, 1855. angez. v. Dr. E. Hanslick. S. 734.
- Nepos (Cornelius), erklärt v. J. Siebelis. Leipzig, J. B. Teubner, 1859. (Über Nepos als Schullectüre.) Von L. Vielhaber. S. 452—462.
- Nepos als Schullectüre, s. Nepos. S. 452—459.
- Oertel (Dr. Fr. M.), Cannabich's kleine Schulgeographie, s. Cannabich (J. G.).
- Philostrate, *Traité sur la Gymnastique etc. par Gh. Daramberg. Paris, Didot, 1858.* angez. v. K. Schenkl. S. 791—798.
- Philostrate *sur la Gymnastique etc. par Minôide Mynas. Paris, B. Bossange & Fils, 1858.* angez. v. K. Schenkl. S. 798—800.
- Philostratt, *de libello περί γυμναστικής recens reperto scr. C. J. Cobet. Lugduni B., E. J. Brill, 1859.* angez. v. K. Schenkl. S. 800—806.
- Pindar's Siegesgesänge. Deutsch von J. J. C. Donner. Leipzig und Heidelberg, Winter. 1860. angez. v. A. Ludwig. S. 627—632.
- — Die Siegesgesänge, in einer Auswahl u. s. w. von Wilh. Furtwängler. Freiburg i. Br., Wagner, 1859. angez. v. A. Ludwig. S. 632—636.
- Ptaschnik (J.), Leitfaden beim Lesen der geographischen Karten. 2. Aufl. Wien, F. Beck, 1861. angez. v. A. Steinhauser. S. 878—880.
- Pütz (Wilh.), Charakteristiken zur vergleichenden Erd- und Völkerkunde. 1. Bd. Köln, Du Mont-Schauberg 1859. angez. v. K. Tomaschek. S. 65—66.
- Quossek (J.), Praktische Anleitung zur Erlernung der griechischen Sprachelemente. 2. Aufl. Köln und Neuf, Schwann, 1859. angez. v. K. Schenkl. S. 351—353.
- Rieckher (J.), Themata, s. Bäumlein.
- Schenkl (Dr. K.), Übungsbuch zum Übersetzen aus dem Deutschen und Lateinischen in's Griechische. Prag, Tempisky, 1860. angez. v. J. Kvičala. S. 558—560.
- Schletterer, Zwölf Psalmen für dreistimmigen Männerchor. Stuttgart, J. B. Metzler, 1857. angez. v. Dr. E. Hanslick. S. 733.
- Schmid (K. A.), Vorübungen zur griechischen Chrestomathie u. s. w. 2. Aufl. Stuttgart, J. B. Metzler, 1855. angez. v. J. Kvičala. S. 120—122.
- Schöppner (Alex.), Hausschatz der Länder- und Völkerkunde. Leipzig, J. J. Weber, 1858. angez. v. K. Tomaschek. S. 64—65.
- Schrön (Dr. L.), Siebenstellige Logarithmen der Zahlen von 1 bis 108000 u. s. w. Braunschweig, Vieweg & Sohn, 1860. angez. v. K. v. Littrow. S. 815—817.

VIII

- Siedler (Dr. H.)**, Das Wichtigste aus der Lehre von dem durch Conjunctionen und Relativa erweiterten Satze u. s. w. im Lateinischen. Lissa; Günther, 1859. angez. v. L. Vielhaber.
S. 122. 123.
- Sophokles**. Für den Schulgebrauch erklärt von G. Wolff. 1. Thl. Ajax. Leipzig, B. G. Teubner, 1858. angez. v. H. Bonitz.
S. 33—48.
- Stammer (Dr. K.)**, Lehrbuch der Physik. Lehr, Schauenburg & C., 1858—1859. angez. v. Ed. Reitlinger.
S. 642—644.
- Stein (Dr. D.)**, Kleine Geographie u. s. w. von Prof. Dr. C. Th. Wagner. 25. Aufl. Leipzig, J. C. Hinrichs, 1860. angez. v. A. Steinhauser.
S. 128. 129.
- Stieler (Ad.)**, Neue Bearbeitungen zu dessen Handatlas aus dem J. 1858. Gotha, Perthes. 1859. angez. v. A. Steinhauser.
S. 67—70.
- Tippmann**, Liederbuch für mittlere und höhere Schulen. 3 Hefte. Wien, k. k. Staatsdruckerei, 1858. angez. v. Dr. E. Hanslick.
S. 732—733.
- Vaniček (Al.)**, Schematismus der österr. Gymnasien und Realschulen für das Schuljahr 1859/60. II. Jahrg. Prag, Tempsky, 1860. Bespr. v. H. Bonitz.
S. 746—748.
- Vogel (J. C.)**, Illustrationen zu dessen Natur- und Landschaftsbildern u. s. w. gezeichnet von H. Leutemann, geschnitten v. J. G. Flegel. s. Holzschnitte.
- Vogel (Dr.)**, Geographische Bilder zur Länder- und Völker-Physiognomik. 1. Lieferung. Carlsruhe, J. Veith, 1859. angez. v. A. Steinhauser.
S. 462—466.
- Wagner (Dr. C. Th.)**, Stein's kleine Geographie, s. Stein (Dr. D.).
- Wiggers (Julius und Moritz)**, Grammatik der italienischen Sprache nebst Abriss der italienischen Metrik. Hamburg, Hoffmann und Campe, 1859. angez. v. A. Mussafia.
S. 193—218.
- Wittstein (Dr. Theod.)**, Fünfstellige logarithmisch-trigonometrische Tafeln. Hannover, Hahn, 1859. angez. v. Dr. K. Hornstein.
S. 220. 221.
- Wolf (Steph.)**, Lateinisches Übungsbuch für die 2. Classe der österr. Gymnasien. Wien, L. W. Seidel, 1859. angez. v. F. Hochegger.
S. 355—361.
- Lateinische Elementargrammatik für die 1. u. 2. Classe d. österr. Gymnasien. 2. Aufl. Wien, L. W. Seidel, 1859. angez. v. Dr. K. Reichel.
S. 636—641.
- Zeitschrift für exacte Philosophie** u. s. w. Herausgegeben v. Dr. F. H. Th. Allihn und Dr. T. Ziller. Bd. I. Hft. 1. Leipzig, L. Pernitzsch, 1860. Bespr. v. F. L.
S. 901—903.

Dritte Abtheilung.

Verordnungen für die österreichischen Gymnasien.

- Erlaß vom 25. Jänner 1859. Gleichförmige Verfassung des Ausweises über ausgeschlossene Studierende. S. 378.
 Erlaß vom 4. Februar 1859. Gewährung des Aufsteigens in eine höhere Classe. S. 379.
 Erlaß vom 5. Februar 1859. Weisungen für die aus dotierten Fonds oder aus dem Ärar erhaltenen Gymnasien. S. 379. 380.
 Erlaß vom 13. December 1859. Anvertraung des Unterrichtes in Nebenfächern an katholischen Mittelschulen an katholische Lehrer. S. 380. 381.
 Erlaß vom 13. Jänner 1860. Vorrückungsrechte in die höheren Gehaltsstufen bei gleichzeitig angestellten Gymnasiallehrern. S. 381.

Statistik.

Statistische Übersicht über die österreichischen Gymnasien und Realschulen am Schlusse des Schuljahres 1858/59. Heft XII der Zeitschrift für die österreichischen Gymnasien. 1859.

Personal- und Schulnotizen.

(Mit Einbezug der Personen- und Ortsnamen in den Miscellen.)

Adamowicz, Andr. v., Stip. 647. Alessio, Jak. Ant. d', Stip. 827. Almanzi, Gius. 227. Alt-Weiß'sche Stift. 827. Amerling, Dr. Carl. 735. Ampferer, Jos. 819. Andrik. 891. Angeloni-Barbiani, Dom. Nob. 825. Ankershofen, Gottl. Frhr. v. 227. Arndt, Ernest Moritz. 141. Arndts, Dr. Ludw. 137. 822. Arneth, Alfr. 889. **Bachlechner**, Greg. 151. 152. Ballenberg, Karl. 891. Bartelmus, Rudolf. 645. Barton. Jos. 889. Battaszeker Stiftungspl. 386. Bauer, Andr. 239. 240. Baumann, Frdr. 829. Baumann, Heinr. 562. Baumgartner, Andr. Frhr. v. 563. 825. Baumgärtl, Jos. 828. Bechstein, Ludw. 473. Beck, Dr. Ant. 822. Beck, Frdr. 226. Beckmann, Dr. 387. Beer, Gust. Jos. 389. Beer, J. G. 825. Belgrado, Ant. 471. Belli. 565. Benke, Wilh. 76. Bernstein, Alfons. 224. Bernstein, Dr. G. H. 387. Biedermann, Dr. Herm. 823. Biehl, Wilh. 819. Bierkowski, Dr. Ludw. 647. Biermann, Gottl. 230. 231. Bihler, Ant. 135. Biliński, Clem. 135. Binder, Karl. 892. Biot, J. B. 889. Blackert, Dr. Georg. 78. 79. Blodig, Dr. Herm. 823. Blücker, Julius. 137. Blumröder, A. v. 565. Bohrer, Dr. P. Ant. 389. Bopp, Frz. 889. Bordoni, Dr. Ant. 386. Borghesi, Bartolomeo. 389. Brachelli, Hugo. 736. Breisach, Frz. 383. Bretterklier, Franz. 225. Brouckère, Charles de. 473. Bruck, K. Ludw. Frhr. v. 473. Bryk, Dr. Ant. 823. Budalowski, Franz. 820. Bürgermeister-Stiftungsfond-Stip. 890. Bumba, Jos. 562. Bunsen, Christ. K. Josias, Frhr. v. 893. Bunzyński, Dr. Peter. 224. Burghardt. 829. Burkhardt, A. Ulr. 226. **Candidaten-Stipendien**. (A. C. u. H. C.) 226. Capellmann, Dr. Al. 387. 388. Čelakowsky, Ladisl. 150. Christianisches Handstip. 647. Cicogna, Joh. v. 825. Cipser, Joh. 135. Clarus. 140. Clementi, Dr. Giamb. Nob. 825. Cochrane, Graf v. Dundonald, Lord Alex. Thom. 892. Codelli-Fahnenfeld'sche Stip. 827. Composch'sches Stip. 139. Concina, Natale. 821. Cotta, Aug. v. 892. Csauß, Dr. Mart. 829. Czerkawsky, Dr. Euseb. 138. Czermak, Dr. Joh. 889. Czifra, Dr. Frz. 384. **Da Costa**. 565. Dala,

Jos. 473. Dechant, Joh. 890. Della Bona, Joh. 224. Delorme, Claude Fr. 76. Demelius, Dr. Gust. 224. Demin, Giov. 76. Descamps, Alex. Gabr. 828. Dlauby, Dr. Joh. 137. Dudik, Dr. Beda. 225. Dum'sches Stip. 139. Duméril, André-Marie-Constant. 828. Dunajewski, Dr. Julian. 736. Dutkiewicz, Joh. 135. Duyse, Prudens v. 76. Dworżak, Dr. Jos. 822. 823. **Eberle**. 891. Edlauer, Dr. Frz. 822. Effenberger, P. Frz. 824. Egger, Dr. Frz. 822. Ehrhardt, Vinc. v. 383. Ehrmann v. Falkenau'sches Stip. 827. Eitelberger, Dr. Rud. v. 138. 384. 889. Ellinger, Dr. Jos. 822. Elphinstone, Mountstuart. 76. Elsasser, J. 140. Emerich'sches Stip. 139. Engelhart'sche Stip. 139. 472. Erben, Eduard. 471. Erzavec, Frz. 821. Escher, Heinr. 227. Espine, Dr. d'. 387. Ettingshausen, Dr. Andr. Ritt. v. 137. **Fabian**, Dr. Joh. 125. Fabini, Joh. 149. 150. Fabris, Gius. de. 828. Fabris, Placido. 77. Fábry, Joh. 151. 152. Farkas, Frz. 385. Felder, Dr. Cajet. 825. Felix, Orlando. 473. Fellows, Sir Charles. 892. Ferdinande'sches Stip. 386. Fernitz'sches Stip. 140. Felsler, Dr. Jos. 822. Fettingner, Ehrenbert. 471. Ficker, Dr. Adolf. 823. Ficker, Dr. Julius. 384. 889. Fiedler, Jos. 889. Filippi, Francesco. 892. Firnhaber, Frdr. 891. Fischbach, Aug. 141. Fischer'sches Stip. 140. Fiumaner Stip. 472. Fontano, J. B. v. 383. Foregg, Dr. Ant. 384. Franz, Friedr. 389. Frinder, Jos. Stiftung. 647. Fritze, Frz. 891. Frodl, Rud. 820. Fröhlich, Alois. 77. Fufs, Dr. 141. **Gebhardt**, Dr. Frz. v. 824. Geefs, Joh. 473. Geisler'sche Stip. 139. Germani, Heinr. 821. Geyer, Dr. Aug. 383. Ghaga, Karl Ritter v. 387. Girschner, Karl. 647. Giseko, Nik. Diet. 393. 394. Glaser, Dr. Jul. 822. 823. Glasl, Karl. 889. Glover, T. II. 564. Gmelin, Dr. Christian. 473. Gnad, Ernst. 888. Goldberg'sche Stip. 139. 472. Goldegg'sches Stip. 140. Gottschar, Joh. 138. Grashitsch, Joh. 829. Graßl, Dr. Ign. 137. 822. Greistorfer, Karl. 135. Greschner, Dr. Joh. 225. Grillparzer, Dr. Frz. 138. Grimm, Wilh. 77. Grois, Jos. 738. Guesotto, Ferd. 821. Günther, Jos. 384. Gutkowska, Gabriele. 563. Gyurcsak, Joh. 889. **Haam**, Ludw. Frhr. v. 822. Hagendorf, Dr. Hugo. 473. Haidinger, Dr. Wilh. 825. Haimeri, Dr. Frz. 822. Hamp, Peter. 150. 151. Handelsakademie, Wiener Stiftungsplatz. 647. Handelsakademie, Wiener Freizüglingssplatz. 827. Hanuš, Dr. Ign. 824. Harrucker, Georg v., Stip. 386. Harum, Peter. 226. Hauer, Frz. Ritter v. 889. Hausmann, Frdr. Ludw. 140. Hebbel, Frdr. 890. Hegedüs, Ludw. 738. Heiberg, Joh. Ludw. 828. Heider, Dr. Gust. 384. 824. Helfert, Ant. Frhr. v. 818. Helmholz, H. 137. Hersler, Dora. 226. Herz, Leo. 75. Herzig, Frz. 820. Herzog, Michael. 151. 152. Heyzmann, Dr. Udalrich. 136. 823. Hillebrand, Jos. 80—82. 820. Hingenau, Dr. Otto Frhr. v. 138. 823. Hirsch, Dr. Siegfr. 829. Hlasiwetz, Dr. Joh. 889. Hohegger, Frz. 819. Hochstetter, Dr. Ferd. 383. Höfken, Dr. Gust. 823. Hölzel, Dr. Ferd. 394. 395. Hörnes, Dr. Moritz. 137. 889. Hofbauer, Hieronym. 824. Hofer, Mart. 824. Hofmann, Jos. 891. Hofmann, Vinc. 820. Hofsängerknaben-Plätze. 564. Hohenbalk'sches Stip. 890. Holmberg, Werner. 829. Holmes, Ed. 76. Holzgetton, Dr. Georg. 738. Homiesko, Nik. 820. Hopfgarten, Wilh. 892. Horn, Uffo. 564. Hornig, Dr. Jos. 822. Horzalka, Joh. Ev. 829. Hruschka, P. Joh. 565. Huber, Martin. 471. Huc, Abbé. 387. Hyrtl, Dr. 138. **Ideler**, Dr. Karl Wilh. 738. Irving, Washington. 76. **Jahn**, Ed. 83. 84. James, G. P. R. 565. Jameson, Mrs. 387. Jansa, C. B. 141. Jarz, Dr. Anton. 471. Jaupp, Dr. Heinr. Karl. 829. Jeitteles, Dr. L. H. 138. 825. Jendrassik, Dr. Eug. 823. Jonak, Dr. Eberhard. 225. 823. Jost, Dr. J. M. 893. Juga, Joh. 384. 385. Jung, Amalie. 226. Jurković, Joh. 820. Juschitz'sches Stip. 139. **Kärle**, Dr. Jos. 136. 226. Kaiseritz, Alois. 563. Kalessa, Dr. Frz. 822. 823. Kallmünzer'scher Stiftungsplatz. 646. 647. Karajan, Dr. Th. G. v. 138. 563. Karpiński, Andr. 820. Keller, Dr. Gust. 822. Kellner'sches Stip. 140. 386. Kératry, Aug. Mil. Graf. 75. Kermavner, Valentin. 735. Kerner, Dr. 888. Kielmannsegge, Frehr. v., Stip. 386. 827. Kilbervillini'sche Stip. 139. 568.

Kirchberger'scher Stiftungsplatz. 226. Klaid, Frz. 821. Klar, Paul Al. 892. Kleemann, Frdr. 820. Kleinschrod, E. 224. Klemenčić, P. Raphael. 236—238. Klimscha, Phil. 819. Klotzsch, Dr. Frdr. 892. Klouček, Wenzl. 142—149. Klupák, Ferd. 353. Klufs, Dr. Joh. 383. Knaff'sche Stip. 139. Knauer, Dr. Blas. 735. Kner, Dr. Rud. 889. Koch, K. Wilh. 473. Köhler, Dr. Jos. 562. Köne, Dr. 893. Kolarsky, Dav. 821. Kolisko, Dr. Wzl. 822. Kollar, Vinc. 565. Končinsky, Jos. 135. Kopczynski, Dr. Ferd. 823. Kosak, Georg. 821. Kosegarten, Dr. Joh. Gottfr. Ludw. 828. Kosmazh, Ferd. 383. Kováfik, Joh. 820. Krabinger, J. Georg. 473. Král, Ant. 824. Kramer, Dr. Karl. 137. 822. Krausneker, Dr. Peter. Stip. 386. Krehann, Ant. 565. Krenn, Eduard. 822. Kreuzberger, Dr. Jos. 822. Kreuzer, Karl. 224. Kriebbaum'scher Stiftspl. 140. Krist, Dr. Jos. 735. Kříž, Joh. 820. Křížek, Wzl. 820. Krottenthaler, Anton. 645. Kruschitz, Joh. 735. Krynicki, Dr. Onufr. 824. Kubinyi, Aug. v. 75. Kunst, Wilh. 76. Kurzmayr, Jak. 135. Kutschker, Dr. Joh. 822. Kuzmany, Karl. 824. **Lachmann**, Dr. Johannes. 647. 738. Laizner, Joseph. 136. Lamprecht, Dr. Rud. 891. Landau, Alois. 224. Lanfranchi, Dr. Al. 829. Lang, Dr. Donat. 383. Lang, Jos. 82. 83. Lang, Romuald. 396. 397. Lankisch v. Hornitz'sches Stip. 139. Laubheimer, Dr. Frz. 823. Laukotsky, Vinc. 819. Lazar, Graf Nikol. 138. Lazar, Theod. 135. Leake, William Martin. 141. Lehmann. 227. Lehrbaum'sches Stip. 139. Lenormand, Charles. 76. Lepel, Frhr. v. 647. Lešetický, Adalb. 821. Lesinski, Theod. 893. Lewicki, Dr. Adolf. 141. Libay, Ludw. 825. Lichtenfels, Dr. Joh. Peithner, Ritter v. 384. Lilienburg'sches Stip. 139. Lifsnér, Ambros. 562. List, Dr. Ed. 822. Liszt, Dr. Frz. 138. Lobeck, Dr. Chr. Aug. 828. Lodron'sches Coll. Mariano-Rupert. 736. Löwenburg'sches Stip. 386. 827. Lopata, P. Rudbert. 563. Lopufsný, Frz. 824. Lott, Dr. Frz. 889. Lubienski, Graf Leon. 738. Lubis. 76. Ludwig, Alfr. 823. Lukeale, P. Ant. 136. **Maafsen**, Dr. Frdr. Bernh. 823. Macaulay, Thom. Babington. 140. Macun, Joh. 735. Madelaine, Jul. de la. 76. Madiera, Ant. 562. Mainardi, Ant. 824. Mandelli-Bretschneider'sches Stip. 139. Mannagetta'sche Stiftungsplätze. 564. Marchi, P. Jos. 226. Marek, Dr. Jos. 735. Margo, Dr. Theod. 823. Márki, Dr. Jos. 136. Marko, Carlo. 893. Maschka, Jos. 819. Massalongo, Abramo. 564. Mathematik, Stip. f. höhere. 386. Matcovid, Peter. 821. Matzek, Frz. 562. 821. Maucher, Ign. 891. Maycen'sches Stip. 139. Mayer, Dr. Dom. 136. Mayer, Dr. Jos. 138. Mayer, Dr. Lamb. 384. Mayer, Theod. 84. Mayr, Jos. 232. 233. Mazaner, Joh. 135. 136. Meerfeld'sches Stip. 140. Meiller, Andr. Edler v. 889. Melkus, Dr. Mich. 822. Menin, Dr. Ludw. v. 820. Mennyer, Jos. 562. Mercey. 829. Meschutar, Andreas. 819. Melsner, Dr. Frz. 76. 735. Mikó, Graf Emerich. 138. Milcovick, Stanisl. 562. Millesimo'sches Stip. 139. 647. Miroszewski. Joh. Ritter v. 472. Mitterndorfer, Thom. 738. Močnik, Dr. Frz. 820. Möller, Adalb. 136. Mohl, Hugo v. 137. Molitor, Dr. Frz. 387. Moritz, Dav. 829. Mosler, Prof. 227. Mottloch, Frz. X. 140. Mühlfeld, Dr. Eugen v. 822. Müller, Dr. Gottfr. 563. Münch-Bellinghausen, Dr. Elig. Frhr. v. 138. Muhić, Dr. Paul. 825. Mure, William. 387. Mussafia, Adolf. 888. Mustoxidi, Andr. 738. Mutinelli, Fabio Nobile. 889. **Nadermann**. 892. Nagy, Paul. 141. Napier, Sir Charles. 892. Napier, William Francis Patrik. 226. Nathan, Dr. Leop. 892. Naumann, Karl. 77. Necasek, Joh. 232. 233. Némethy, Jos. 889. Nefsmann, Jos. 825. Neumann, Frz. 384. Neumann, F. C. 137. Neuwirth, P. Dr. Theobald. 738. Newald, P. Pankraz. 472. Nießl v. Mayendorf, Gust. 136. Nitschen'sches Stip. 139. Nizioł, Andr. 75. Novák, Thom. 888. Novotný, Frz. 735. **Obernhuber**, Philipp. 383. Odier, Peter. 77. Orsted, Andr. Sandö. 473. Orgler, Flav. 233. Orlich, Leop. v. 565. Oskard, Andr. 820. **Pachmann**, Dr. Theod. 822. Pagani, Marino Nob. 825. Palatzky, Dr. 138. Pasch, Konr. 75. Paulding, James Kirk. 472. Pavissich, Dr. Alois. 819. 81. Pawlowsky, Dr. Alex. 825. Pecho, Karl. 820. Pergen, Graf, Stip. 38

- Petry, Basil. 383. Pfeiffer, Dr. Frz. 137. 889. Pflügenreiter'sches Stip. 140. Phillips, Dr. Georg. 822. Pietrowski, Dr. Gust. 471. Pirona, Joh. 888. Plappert'sche Stip. 827. Platner, Dr. Ed. 565. Pocksteiner'sche Stip. 827. Podgorel, Joh. 384. Podich, Jakob. 821. Pohl, P. Rup. 472. Poinsoit. 77. Poirson, Delestre. 77. Polański, Michael. 224. Prammer, Ign. 820. Prandis-Körber'sches Stip. 827. Premru, Jos. 735. Preifs, Dr. L. 397. 398. Pfikril, Jos. 891. Prutek, Dr. Georg. 225. Ptaschnik, Joh. 228. 229. Puff, Dr. R. G. 234. Purkyně, Dr. Joh. 889. **Radler'scher** Familienstiftungsplatz. 737. Rahl, Karl. 75. Raindl, Dr. Eman. 822. Raming-Briccianisches Stip. 139. Raschke, Immanuel. 645. Rathke, Heinr. 829. Rauch, Dr. Jos. Adalb. Ritt. v. 647. Rechtenberg, Jos. Ambr. v. 75. Redtenbacher, Dr. Ludw. 736. Reh, Ludw. 473. Reifsiger, K. Gottl. 76. Rellstab, Ludw. 893. Renn. Paul. 893. Repich, Nazarius. 224. Reslhuber, P. Augustin. 825. Rethel, Alfr. 76. 77. Retzuis, A. 389. Rhaden, Fr. v. 892. Ricci, Luigi. 140. Richtarič, Steph. 821. Richter, Caroline. 141. Ricker, Dr. Anselm. 136. Rieder, E. 234—236. Riepenhausen, Johannes. 892. Riefs'sches Stip. 139. Roberts, Georg. 647. Roder, Alois. 138. Rodler, Moriz. 233. 234. Rohrmoser, Jos. 735. Rohrweck, Frz. 471. Rokitansky, Dr. K. 137. Romunde, v. 227. Rosa, Francesca della. 395. 396. Roscher, Dr. Alb. 828. Rosen, Bar. Jegor Fedorowitsch. 387. Rosenburs'sches Stip. 139. Rofs, W. C. 141. Rotschild, Frhr. v. Stip. 386. 647. Ruczieska, Dr. Joh. 736. Rudbart, Dr. G. Thom. v. 892. 893. Ryšavy, Dom. 821. **Saar**, von, Familienstiftung. 226. Sachso, Dr. Theol. 891. Sachse, Dr. K. R. 140. Šafařík, Dr. Paul. 823. 824. Salomon, Joh. 822. Salzer'sche Stip. 139. 472. Sartori, Lor. 889. Sattlegger, Flor. 383. Say, Dr. Mor. 383. Scharf, George. 893. Schellenburg'scher Stiftgspl. 827. Schenker, Dr. Martin. 471. Scheider'sches Stip. 139. Scheuermann'sches Stip. 139. 472. Schick'sches Stip. 139. Schidler, Dr. Theod. 738. Schiestl, Dr. Leop. 822. Schindler, Ant. 240. Schindler, Karl. 821. Schittawans, Jos. 821. Schlesisch-Bursa'sche Stip. 139. Schletzer, Matth. 141. Schloßberger, Dr. 738. Schmid, Dr. Ant. 383. Schmidt, Frdr. 138. Schmidt, Severin. 225. Schmit, Karl. 135. 735. Schnedar, Rud. 383. Schön, Jos. 820. Schönbach, Jos. 135. Scholz, Jos. 821. Schopenhau, Dr. Arthur. 831. Schrader, Dr. Ed. v. 828. Schröder-Devrient (v. Bock), Wilhelmine. 141. Schroff, Dr. Karl Dom. 825. Schubert, Dr. Gotthilf Heinr. v. 647. Schubert, Michael. 473. Schulheim, Jos. v. 822. Schulze, Dr. 738. Schumann, Jos. 819. Schurz, Ant. Xav. 140. Schuster, Ignaz. 645. Schwarz, Karl. 232. Schwab, Dr. 76. Seback, Dr. Vinc. 822. Seitz, P. Leonhard. 140. Sellenati, Dr. A. E. 473. Semenoff, Theod. Alex. 564. Semlitsch, L. Jul. 738. Setlik, Jos. 383. Siebinger. Dir. 232. Siegel, Dr. Heinr. 822. Silcher, Dr. Frdr. 141. 828. Simpson, George. 829. Singer, Joh. Mich. 383. Skrzynecki, Joh. Boucza. 140. Sladovič, Franz. 471. Slotwinski, Dr. Felix v. 225. Smutek, Dr. Joh. 225. Solecki, Dr. Luc. Ritter v. 888. Sommaruga, Dr. Frz. Frhr. v. 891. Somogi, Ignaz. 647. Sorbait'sches Stip. 139. Spatzenegger, Dr. Leop. 888. Springer, Dr. Joh. 134. 822. Ständischer (N. Ö.) Stiftungsplatz. 388. Stark, Dr. Frz. 384. Steger, Jos. 819. Stein, Dr. Lor. 823. Steinbeck, Dr. Keller v. 829. Steiner, Jos. 383. Steinhauser, Ant. 135. Stenographie (Prüfungs-Commission für Lehrer der). 663. Štěpan, J. L. 229. Stephan, Dr. Jos. 889. Sternal, Joh. 562. Steyskal, K. 79. 80. Stülke, Herm. 891. Stokłosiński, Rom. 136. Stone, Frank. 76. Strahl, Dr. 892. Straub, Ant. 892. Straufs'sches Stip. 139. Streer, Ed. 821. Strehl, Joh. 136. Stroßmayer, Jos. 138. Stubenrauch, Dr. Mor. v. 822. 823. Studziński, Ladisl. 135. Stumpf'sches Stip. 139. Stuppacher, Ludw. 383. Sueli, Dr. Ed. 889. Světlík, P. Wzl. 736. Sykora, Karl. 471. Szabó, Dr. Jos. v. 383. 825. Széchenyi, Graf Stephan. 388. Szekeres, Joh. 889. Szenczy, Emerich. 386. Szidor, Ant. 384. Szieber, Ed. 75. **Tabeau**, 220. Taddai. 565. Tafel, Dr. G. L. Frdr. 891. 892. Takács, Bernh. 220. Dr. Hermann. 471. Teichs, Adolf. 892. Tenninger'sches Stip.

386. Teuffenbach'scher Stiftgspl. 472. 827. Textor, Dr. Cajet. v. 738. Thanhausen, Ursula Gräfin v., Stiftg. 647. Thiersch, Dr. Frdr. Wilh. 227. Thomann, A. 151. 152. Thun-Hohenstein, Sr. Excell. Graf. 818. 819. 888. 889. Tomaschek, Dr. Joh. 822. Tomek, Wenz. Wladiwoj. 823. Trettenero, Dr. Virgil. 224. Travies. 76. Trivellata. Jos. 227. Tuskan'sches Stip. 827. Uhle, Karl. 136. Uhliré, Jos. 820. Ullik, Frz. 136. Umbreit, Frdr. Wilh. Karl. 473. Unger, Dr. Jos. 822. **Vaelema**, Joh. 820. Vahlen, Dr. Joh. 137. Váradi, Ladisl. 226. Vašek, Ant. 735. Viditz, Steph. 820. Vintschgau, Dr. Max Ritter v. 823. Virgilianisches Stip. 386. 737. Viroszil, Dr. Ant. 825. Viszanik, Dr. Mich. v. 137. Vizkelety, Dr. Frz. v. 824. Vogel, Dr. Ant. Ign. 77. Vogt, Alexius. 224. Vonbank, Georg. 645. Vosyka, Jos. 888. Vulpi, Dr. Ant. 825. **Wacholz**, Dr. Ant. 736. Wagner, Dr. Bened. 227. Wahlberg, Dr. Wilh. 822. 823. Waller, P. Adolf. 647. Walter, P. Cassius. 389. Ward, James. 76. Waremski, Steph. 821. Wejmann, Aug. 888. Weinberger'sches Stip. 139. Weinhold, Dr. K. 137. Weinzettel, Ant. 563. Weifs, Andr. 563. Weifs, Dr. Jos. 822. Wenzel'sche Stip. 139. Werner Karl. 385. Wersin, Karl, 824. Wessenberg, Ign. Heinr. Frhr. v. 738. Wieck, Frdr. Georg. 141. Wiedenfeld, Dr. Ed. v. 822. Wiegstatt, Joh. 136. Wiener Neustädter Stip. 386. Wiggers, Dr. Gust. Frdr. 473. Wild, Frz. 140. Wilczek, Jos. 562. Wilhelm, Andr. 820. Wilson, Dr. George. 76. Wilson, Horace Hayman. 473. Windhag'sche Stip. 140. Wocel, Joh. Erasm. 384. Wincenz, Frz. 735. Wögerbauer, Jos. 821. Woldfich, Joh. 820. Wüllerstorf u. Urbair, Bernh. Frhr. v. 825. 889. Wurm, F. X. 892. Wurm, Jos. 821. Wurzbach, Dr. Constant., v. Tannenberg. 75. **Zadra**, Biagio. 825. Zahradnik, Jos. 820. Zalka, Dr. Joh. 138. Zap-pert, Georg. 76. Zdiarsky, Lohel. Jos. 829. Zegadłowicz, Titus. 562. Zegestowski, Jos. 820. Zerich, Dr. Theod. 823. Zeýnek, Gust. 136. Zigno, Achill Frhr. v. 825. Zirownicki, Wenzel. 735. Zöllner, Karl. 891. Zoller'sche Stip. 140. Žuliš, Paul. 821.

Die Namen sämtlicher österreichischer Gymnasien und Realschulen (mit Angabe der Zahl der Lehrer und Schüler, der Ergebnisse der Classification, der Maturitätsprüfungen u. s. w.) erscheinen in der statistischen Übersicht, welche das XII. Heft dieses Jahrganges bildet. — Agram. 471. 735. 737. 820. O.-R. 737. 821. Lehrerbildungs-anst. 646. Rechts-Akad. 825. — Altenburg (Ungarisch-). 646. — **Bel-luno**, 825. — Bielitz. U.-R. (evang.) 737. — Bistritz, evang. Gymn. 151. 152. — Bochnia. 135. 562. 748. 820. — Böhmen. 824. — Böhmisches-Leipa. 394. 395. 820. — Bonn. 137. — Bozen. 233. 234. — Brixen. 151. 152. — Brünn. 135. 735. 820. O.-R. 383. 562. 737. 821; Techn. Lehranst. 136. 139; Phil. Lehranst. 389. — Brūx. 230. — **Chrudim**. Hpt.- u. U.-R. 136. — Cilli. 75. 471. 735. 829. — Colocsa. Lehrerbildungsanst. 562. — Concordia. Bischöfl. Sem. 471. — Czaulau. U.-R. 828. — Csernowitz. 78. 79. 735. 820. — **Dalmation**. 819. — Drohobycz. 646. — **Eger**. 562. 645. 820. U.-R. 888. — Elbogen. O.-R. 888. — Eperies. 384. 820. — **Esseg**. 820. 826. — **Feldkirch**. Comm. U.-R. 737. — Fiume. 75. 735. 820. 826. 890. U.-R. 827. — Fünfkirchen. 823. — **Galizien**. 138. 820. — **Gorz**. 383. 397. 398. 890. — Göttingen. 138. — Gosiád. U.-R. 564. — **Gran**. 889. — **Gratz**. 234—236. 646. 820; Norm. Hpt.- u. U.-R. 226. 386; Joann. 385. 737; Univ. 137. 383. 823. Univ. Bibl. 384. — **Heidel-berg**. 137. — Hermannstadt. Kath. Staatsgymn. 80—82. 820; Gymn. A. C. 232; Rechts-Akad. 563. — Hradisch (Ungarisch-). U.-R. 385. —

Hglau. 135. 385. 562. 735. — Innsbruck. 232. 645. 829. O.-R. 471; Univ. 224. 383. 384. 562. 823. 824. 888. 889; Univ. Bibl. 225. — Jena. 138. — Jičín. 820. 827. 888. — Joachimsthal. U.-R. 888. — Kärnthen. 820. — Karlsburg. 823. 825. — Kaschau. 138. 383. 735. 820. 825. 826; O.-R. 386. 471. 821; Rechts Akad. 823. — Kikinda (Gross-). U.-R. 646. — Klagenfurt. 820. O.-R. 383. — Klattau. 891. — Klausenburg. Chir. Anst. 383. 823. — Königgrätz. 135. 826. 888. Borrom. 828. — Königsberg. 137. — Komotau. 150. 647. — Krain. 820. — Krakau. 385. 472. 748. 827; Univ. 224. 225. 471. 562. 647. 736. 825; Univ. Bibl. 136. 225; Gelehrte Ges. 138. Nonnenkloster. 563. — Kremnitz. U.-R. 736. — Krems. 151. 152. — Kremsmünster. 396. 397. — Kreuz. Land- u. Forstwirtschaftssch. 563. 564. — Kronstadt. Rumän. U.-G. 384. — Laibach. 232. 233. 384. 645. 735. 820; U.-R. 383. 890; Lyc. 892. — Leipa, s. Böhmisches-Leipa. — Leipzig. 138. — Leitmeritz. 142—149. 646. 820. — Lemberg. 820; Akad. Gymn. 472; O.-R. 136. 646. 821; Techn. Anst. 384; Univ. 138. 563. 736. 824. 888; Univ. Bibl. 136. 823. 890. — Leoben. Montanlehranst. 736. — Linz. Norm. Hptsch. u. Lehrerbildungsanst. 383. — Lublau. 826. — Lussin piccolo. Naut. Sch. 821. — Mähren. 820. 824. — Mantua. Studienbibl. 824. — Marburg. 234. 646. 819. — Mariabrunn. Forstlehranst. 564. — Martinsberg. 75. — Mediasch. Gymn. A. C. 149. 150. — Melk. 84. — Naszod. Lehrerbildungsanst. 383. — Neuhaus. 562. 821. — Neusandec. U.-R. 821. — Neusatz. U.-R. 150. — Neusohl. 135. 138. 229. 472. 820. — Neustadt a. d. Mettau. 828. — Neustadt (Wiener). Haupt.- u. U.-R. 386. — Neustadtl. 236—238. — Neutra. Kathedr. Cap. 889. — Nikolsburg. 389. 562. 563. — Ofen. 385. O.-R. 383. 735; Josephs-Polytechn. 384. 888. — Olmütz. 735; O.-R. 139. 562. 821. — Padua. 224. 825. 888; Univ. 823. 890; Univ. Bibl. 821. 824; Bischöfl. Sem. 889. — Pancsova. 225. — Pavia. Univ. 386. 387. 829. — Pesth. 819. 826; O.-R. 472; Univ. 138. 384. 736. 823. 824. 829; Univ. Bibl. 136. — Petrinia. U.-R. 564. — Pilsen. U.-R. 888. — Pirano. U.-R. 821. — Pisek. 139. 239. 240. 385. 562. 646. 820. — Prag. Kleinseitz. Gymn. 240. 562. 646. 820; Neustädt. Gymn. 472. O.-R. (deutsche) 136. 738. 821. 890; Neustädt. U.-R. 472; Ständ. polytechn. Inst. 736. 824; Hauptsch. u. Lehrerbildungsanst. (böhm.) 735; Univ. 384. 819. 823. 889; Univ. Bibl. 823. 824; Coll. Cap. 225. — Prefsburg. 135. 136. 562. 645. 820. O.-R. 890; Rechts-Akad. 823. — Pfibram. Mont. Lehranst. 828. — Przemysl. 135. 224. — Raab. U.-R. 383. 736. — Ragusa. Naut. Sch. 821. — Rimaszombat, protest. Gymn. 151. 152. — Rokycan. U.-R. 136. 736. — Rosenau. Sem. 889. — Rzeszow. 75. 562. 735. 748. 820. — Saaz. 820. — Salzburg. 232. 819; U.-R. 645. 821; Theol. Fac. 386; Philos. Fac. 389; Medic. Fac. 888; Colleg. Mariano-Rup. 736. — Sambor. 820. — Sandec. 562. 748. — Schemnitz. 820. 826; Berg- u. Forst-Akad. 828. — Siebenbürgen. Mus.-Ver. 138. — Sinj. 138. — Skalitz. 225. — Sniatyn. 225. — Spalato. Naut. S. 821. — Stanislawow. 75. 135. — Steiermark. 820. — Steyr. U.-R. 564. — Stuhlweisensburg. U.-R. 224. 385. — Suczawa. 735. 826. — Sümegh. U.-R. 826. — Szathmar. Theol. Lehranst. 384. 889; Kathedr. Cap. 889. — Szegedin. U.-R. 224. 389. 563. — Tarnopol. 135; U.-R. 385. 821. — Tarnow. 748. 820. 821. — Teschen. Ev. Gymn. 230. 231. 645. 826; Hpt.- u. U.-R. 225. — Treviso. 821. — Trient. 224. 395. 396. 819. — Triest. 564. 819. 820. — Troppau. 83. 84. 385. 735; O.-R. 136. 385. 821. — Tübingen. 137. — Udine. 888. — Ungarisch-Altenburg. s. Altenburg. — Ungarisch-Hradisch s. Hradisch. — Ungarn. 225. — Ungvár. 75. 472. 820. — Wenedig. 224. 821. 825. 888; Gener. Arch. 889. — Verona. 383. — Vicenza. 825. — Warasdin. 820. 821; U.-R. 821. 827. — Weifawasser. Forstlehranst. 139. — Wels. U.-R. 138. 139. — Werschetz. U.-R. 136. — Wien. Akad. Gymn. 140. 387. 388. 819; Schotten-Gymn. 738.

824. 889. 890; Josephstätt. Gymn. 233. 234; Theres. Gymn. 228. 229; O.-R. am Schottenfeld. 738. 889; Norm.-Haupt- u. U.-R. zu St. Anna. 136. 226. 563. 735; U.-R. bei St. Johann. 383; U.-R. bei St. Thekla. 735. 826. 827; Univ. 77. 136. 137. 138. 226. 384. 822. 823. 891; Univ. Bibl. 139. 224; Polytechn. Inst. 226. 383. 384. 736. 821. 823. 828. 890; Ev. theol. Lehranst. 824; Akad. d. Wiss. 137. 227. 563. 565. 825. 889; Geol. Reichsanst. 825; Central-Anst. f. Meteorologie. 226; Zool. Cab. 736; Orient. Akad. 890; Akad. d. bild. Künste. 138. 828; Theres. Akademie. 225. 383. 386. 821; Josephs-Akad. 646; Gartenbauges. 825; Waisenhaus. 646; Piaristen-Colleg. 645; Minist. f. Cultus u. Unterricht. 824. 888. 889; Haus-, Hof- u. Staatsarchiv. 822. 889. 891. — Zara. 819; U.-R. 363. 562; Naut. Sch. 821. — Zloczow. 224. — Znaim. 79. 80. 135. 562. 820. 826. — Zombor. Norm.-Hpt.- u. U.-R. 226. 821.

Vierte Abtheilung.

Miscellen.

Schulprogramme österreichischer Gymnasien und Realschulen am Schlusse des Schuljahres 18⁸⁷/₈₈.

(Fortsetzung und Schluss.)

- A. Niederösterreich. 2. Melk. (Mit e. Abhandl. v. Dir. Theod. Mayer.) Bespr. v. J. G. Seidl. S. 84.
- K. Böhmen. I. 3. Prag, Kleinseitner Gymn. (Mit e. Abhandl. v. Ant. Schindler.) Bespr. v. A. Gernerth. S. 240. — VII. Pisek. (Mit e. Abhandl. v. Andr. Bauer.) Bespr. von A. Gernerth. S. 239. 240.
- M. Schlesien. I. Troppau. (Mit e. Abhandl. v. Eduard Jahn.) Bespr. v. J. G. Seidl. S. 83. 84.

Schulprogramme österreichischer Gymnasien und Realschulen am Schlusse des Schuljahres 18⁸⁸/₈₉.

- A. Niederösterreich. I. 1. Wien. Theresian. Gymn. (Mit e. Abhandlung v. J. Ptaschnik.) Bespr. v. J. Aschbach. S. 228. 229. — 2. Josephst. Gymn. (Mit e. Abhandl. v. Moriz Rodler.) Bespr. v. O. Lorenz. S. 233. 234. — II. Krems. (Mit e. Abhandl. v. A. Thomann.) Bespr. v. K. B. Heller. S. 151. 152.
- B. Oberösterreich, Kremsmünster. (Mit e. Abhandl. v. Romuald Lang.) Bespr. v. W. Volkmann. S. 396. 397.
- C. Salzburg. Salzburg. (Mit e. Abhandlung. v. Jos. Mayr.) Bespr. v. O. Lorenz. S. 232. 233.
- D. Tirol. I. Innsbruck. (Mit e. Abhandl. v. Dir. Siebinger.) Bespr. v. O. Lorenz. S. 232. — II. Bozen. (Mit e. Abhandl. v. Flav. Orgler.) Bespr. v. O. Lorenz. S. 233. — III. Brixen (Mit e. Abhandl. v. Greg. Bachlechner.) Bespr. v. Dr. K. B. Heller. S. 151. 152. — IV. Trient. (Mit e. Abhandl. v. P. Francesco dalla Rosa.) Bespr. v. W. Volkmann. S. 395. 396.

- E.** Steiermark. I. Gratz. (Mit e. Abhandl. v. E. Rieder.) Bespr. v. O. Lorenz. S. 234—236. — II. Marburg. (Mit e. Abhandlung v. Dr. R. Puff.) Bespr. v. O. Lorenz. S. 234.
- G.** Krain. Laibach. (Mit e. Abhandl. v. Joh. Nečasek.) Bespr. v. O. Lorenz. S. 232, 233. — II. Neustadt. (Mit e. Abhandl. v. P. Raphael Klemenčič.) Bespr. v. O. Lorenz und Ed. Joseph Schwammel. S. 236—238.
- H.** Küstenland. Görz. (Mit e. Abhandl. v. Dr. L. Preifs.) Bespr. v. Wilh. Volkmann. S. 397, 398.
- K.** Böhmen. 1. Komotau. (Mit e. Abhandl. v. Ladisl. Čelakowsky.) Bespr. v. K. B. Heller. S. 150. — 2. Leitmeritz. (Mit e. Abhandl. v. Wenzel Klouček.) Bespr. v. Alfr. Ludwig. S. 142—149. — 3. Brüx. (Mit e. Abhandlung v. P. Max. Komárek.) Bespr. v. Dr. Sickel. S. 230. — 4. Böhmisches-Leippa. (Mit e. Abhandl. v. Dr. Frd. Hölzel.) Bespr. von W. Volkmann. S. 394, 395.
- L.** Mähren. Znaim. (Mit e. Abhandl. v. K. Seyskal.) Bespr. v. A. Ludwig. S. 79, 80.
- M.** Schlesien. 1. Troppau. (Mit e. Abhandl. v. Jos. Lang.) Bespr. v. Dr. Ed. Hanslick. S. 82, 83. — 2. Teschen, evang. Gymn. (Mit e. Abhandlung v. Gottl. Biermann.) Bespr. von O. Lorenz. S. 230, 231.
- N.** Galizien und Bukowina. Czernowitz. (Mit e. Abhandl. v. Dr. Georg Blackert.) Bespr. v. L. Lange. S. 78, 79.
- O.** Ungarn. 1. Rimaszombat, prot. Gymn. (Mit e. Abhandl. v. J. Fábry.) Bespr. v. K. B. Heller. S. 151, 152. — 2. Neusohl, kath. Staatsgymn. (Mit e. Abhandl. v. J. L. Štěpan.) Bespr. v. Max. Büdinger. S. 229.
- P.** Woywodschaft und Temeser Banat. Neusatz, U.-R. (Mit e. Abhandl. v. Pet. Hamp.) Bespr. v. K. B. Heller. S. 150.
- S.** Siebenbürgen. 1. Hermannstadt. (Mit e. Abhandl. v. Jos. Hillebrand.) Bespr. v. Alfr. Ludwig. S. 80—82. — Gymn. A. C. (Mit e. Abhandl. v. Karl Schwarz.) Bespr. v. O. Lorenz. S. 232. 2. Bistritz, evang. Gymn. (Mit e. Abhandl. v. Mich. Herzog.) Bespr. v. K. B. Heller. S. 151, 152. — 3. Mediasch, Gymn. A. C. (Mit e. Abhandl. v. Joh. Fabini.) Bespr. von K. B. Heller. S. 149, 150.

*Abhandlungen in Gymnasial- und Realschul-Programmen am Schlusse
des Schuljahres 18⁸⁷/₈₈.*

(Fortsetzung und Schluss.)

I. Abhandlungen mathematisch-naturwissenschaftlichen Inhaltes.

- 23.** (Pisek). Eine neue Formel der sphaerischen Trigonometrie; die Ausmessung der Körper in der Elementargeometrie. Von Andreas Bauer. Bespr. v. A. Gernerth. S. 239, 240.
- 24.** (Prag, Kleinseitner Gymn.). Untersuchung über die Fehler, die bei der Berechnung eines ebenen Dreieckes entstehen können. Von Ant. Schindler. Bespr. v. A. Gernerth. S. 240.

II. Abhandlungen philologischen und linguistischen Inhaltes,

23. (Troppau, O.-G.) Anacreonteia. Von Eduard Jahn. Bespr. v. J. G. Seidl. S. 83. 84.
24. (Melk.) Einige Fragmente des Euripides. Von Direct. Theodor Mayer. Bespr. v. J. G. Seidl. S. 84.

Abhandlungen in Gymnasial- und Realschul-Programmen am Schlusse des Schuljahres 18⁹⁹/00.

I. Abhandlungen philologischen und linguistischen Inhaltes.

1. (Czernowitz.) Zur vergleichenden Etymologie. I. Beitrag. Von Dr. Georg Blackert. Bespr. v. L. Lange. S. 78. 79.
2. (Znaim.) Über den Homerischen Genitiv. Beitrag zur Homerischen Syntax. Von K. Steyskal. Bespr. v. Alfr. Ludwig. S. 79. 80.
3. (Hermannstadt, kath. Staatsgymn.) Aeschylus' Agamemnon und die gleichnamige Tragödie des Tragikers Seneca, Parallele. Von Joseph Hillebrand. Bespr. von Alfred Ludwig. S. 80—82.
4. (Leitmeritz.) Über den sogenannten Nominativus absolutus bei Thucydides. Von Wenzel Klouček. Bespr. v. Alfr. Ludwig. S. 142—149.

II. Abhandlungen mathematisch-naturwissenschaftlichen Inhaltes.

1. (Troppau.) Versuch einer analytischen Entwicklung der diatonischen und der chromatischen Tonleiter. Von Jos. Lang. Bespr. v. Dr. Ed. Hanslick. S. 82. 83.
2. (Mediasch, Gymn. A. C.) Der Weinbau in Siebenbürgen. Von Joh. Fabin. Bespr. v. K. B. Heller. S. 149. 150.
3. (Komotau.) Ueber den Zusammenhang der fortschreitenden Stufen des Pflanzenreiches. Von Ladisl. Čelakowsky. Bespr. v. K. B. Heller. S. 150.
4. (Neusatz, U.-R.) Die Vegetationsverhältnisse von Neusatz-Peterwardein. Von Pet. Hamp. Bespr. von K. B. Heller. S. 151. 152.
6. (Brixen.) Verzeichnis der phanerogamen Pflanzen, welche in der Gegend von Brixen wild wachsen. Von Greg. Bachlechner. Bespr. v. J. B. Heller. S. 151. 152.
7. (Krems.) Synopsis der in der Umgegend von Krems wild wachsenden Phanerogamen. Von A. Thomann. Bespr. von J. B. Heller. S. 151. 152.
8. (Rimaszombat, prot. Gymn.) Rimaszombat viránya. Fábry János tánartól. Bespr. v. J. B. Heller. S. 151. 152.

III. Abhandlungen aus dem historisch-geographischen Gebiete.

1. (Wien, Theresian. Gymn.) Die ordentliche Bundesversammlung der Aetoler. Von Prof. J. Ptaschnik. Bespr. v. J. Aschbach. S. 228. 229.
2. (Neusohl, kath. Staatsgymn.) Die Beziehungen der pannonischen und großmährischen Slaven zu den Karolingern und zum päpstlichen Stuhle. Von J. Stěpan. Bespr. v. Max Büdinger. S. 229.
3. (Toschen, evang. Gymn.) Geschichte des k. k. ev. Gymnasiums zu Teschen. Von Gottl. Biermann. Bespr. v. O. Lorenz. S. 230. 231.
4. (Salzburg.) Die ehemalige Universität Salzburg. Von Jos. Mayr. Bespr. v. O. Lorenz. S. 232.
5. (Innsbruck.) Geschichte des Gymnasiums zu Innsbruck. Von Dir. Siebinger. Bespr. v. O. Lorenz. S. 232.
6. (Hermannstadt, Gymn. A. C.) Vorstudien zu einer Geschichte des städt. Gymnasiums A. C. in Hermannstadt. Von K. Schwarz. Bespr. v. O. Lorenz. S. 232.
7. (Laibach.) Geschichte des Laibacher Gymnasiums. Von Joh. Nečasck. Bespr. v. O. Lorenz. S. 232. 233.
8. (Bozen.) Leonhard Colonna v. Völs, Landeshauptmann an der Etsch und Burggraf zu Tirol vom J. 1498—1530. Von Flavian Orgler. Bespr. v. O. Lorenz. S. 233.
9. (Wien, Josephstädter Gymn.) Ein Brief des Herzogs Maximilian von Österreich. Von Moriz Rodler. Bespr. v. O. Lorenz. S. 233. 234.
10. (Marburg.) Geburts-, Trauungs- und Sterbeorte landesfürstlicher Familienglieder in Steiermark. Von Dr. Rud. Puff. Bespr. v. O. Lorenz. S. 334.
11. (Graz.) *Chronicon Ottocari in rebus, quae ad Henricum abbatem pertinent, ne sit fons rerum Stiriae scriptoribus.* Von E. Rieder. S. 234—236.
12. (Neustadt.) War Österreich nach dem Tode des letzten Babenbergers ein Erbgut seiner Verwandten oder ein erledigtes Reichslehen? Von P. Raphael Klemenčič. Bespr. v. O. Lorenz und v. Ed. Jos. Schwammel. S. 236—238.

IV. Abhandlungen philosophischen Inhaltes.

1. (Böhmisch-Leipa.) Über Thierseele und Menschenseele. Von Dr. Ferd. Hölzel. Bespr. v. W. Volkmann. S. 394. 395.
2. (Trient.) *Intorno a ciò che fecero i Romani in materia di filosofia.* Von P. Franz dalla Rosa. Bespr. v. W. Volkmann. S. 395. 396.
3. (Kremsmünster.) Das Unbewusste im Menschenleben. Von Romuald Lang. Bespr. v. W. Volkmann. S. 396. 397.
4. (Görz.) Analyse der Begehrungen und deren Begriffsbestimmung. Von Dr. L. Preiss. Bespr. v. W. Volkmann. S. 397. 398.

- Zur Horazfrage. Von W. Teuffel. S. 390—393.
 Nik. Dietrich Giseke. Von K. J. Schröer. S. 393. 394.
 Zu Herodian. Von J. La Roche. S. 470.
 Der geographische und historische Unterricht. Von J. Plaschnik. S. 474—479.
 Zur Kasis in Hyperides. Von Joh. Lifsnor. S. 648. 649.
 Das germanische Museum in Nürnberg. Von A. Egger. S. 649—652.
 Entgegnung auf Hrn. A. Gernerth's Kritik des A. Bekker'schen Lehrbuches der Algebra. Beilage zum II. Hefte. S. 1—5.
 Gegenbemerkung. Von A. Gernerth. Beilage zum II. Hefte. S. 6—8.
 Erläuterungen zur Anzeige von J. Deutschle's Ausgabe des Platon'schen Gorgias, v. H. Bonitz. Beilage zum II. Hefte. S. 9—20.
 Erwiderung von H. Bonitz. Beilage zum II. Hefte. S. 20—28.
 Hat das griechische Relativpronomen den V-Laut? Entgegnung von Dr. Georg Blackert. Beil. zu d. Hft. IV u. V. S. 1.
 Erwiderung. Von L. Lange. Beil. zu d. Hft. IV u. V. S. 2—5.
 Über den sog. Nominativus absolutus bei Thukydides. Entgegnung von W. Klouček. Beil. zu d. Hft. IV u. V. S. 5. 6.
 Erwiderung. Von Alfred Ludwig. Beilage zu den Heften IV. u. V. S. 6. 7.
 Berichtigung. Von Wolfg. Bauer. Beil. zum X. Hefte. S. 1. 2.
 Erwiderung. Von Joh. Kvičala. Beil. zum X. Hefte. S. 2—4.
-

Literarische Notizen.

- Berichtigungen. Von Dr. R. von Raumer. S. 400.
 Hoffmann (K. A. J.) Acht Schulreden über paedagogische Zeitfragen. Für Freunde des Gymnasialwesens. Clausthal, 1859. S. 399—400.
 Lübker (Dr. Frdr.) Reallexikon des classischen Alterthums. 2. Aufl. Leipzig, J. G. Teubner, 1860. S. 903. 904.
 Planck (Adolf.) *Melanchthon, praeceptor Germaniae*. Nördlingen, C. H. Beck, 1860. S. 480.
 Präparationen zu Homer's Odyssee, von e. Schulmanne. Gesang I—V. Köln u. Neufs, L. Schwann, 1860. Bespr. v. K. Schenkl. S. 830—832.
 Preisaufgaben (philologische), der kais. Akademie der Wissenschaften. S. 566—568.
 Spiels (Aug.) Schiller's Leben und Dichtungen. Wiesbaden, Kreidel u. Niedner, 1859. S. 398—399.
 Statistisches. Von A. Wilhelm. S. 748.
 Vaniček (Al.) Schematismus der österr. Gymnasien und Realschulen für das Schuljahr 18⁵⁹/₆₀. 2. Jahrg. Prag, Temsky, 1860. Bespr. von H. B. S. 746—748.
 Verhandlungen der neunzehnten Versammlung deutscher Philologen, Schulmänner und Orientalisten zu Braunschweig, am 26.—29. September 1860. S. 894—901.
 Vericour (R. de.) *The life and times of Dante etc.* London, J. F. Hope, 1858. Bespr. v. A. Mussafia. S. 739—746.
 Versammlung (19.) deutscher Philologen, Schulmänner und Orientalisten. S. 568.
-

Erste Abtheilung.

Abhandlungen.

Kritische Bemerkungen zu Cicero de legibus.

1

III, 10, 24: *Quod enim est tam desperatum collegium, in quo nemo e decem sana mente sit? Quin ipsum Ti. Gracchum non solum nectus sed etiam sublatus intercessor fuerat. Quid enim illum aliud perculit, nisi quod potestatem intercedendi collegae abrogavit?* Diess ist die Überlieferung der guten Handschriften, in welcher Manutius für *nectus* unzweifelhaft richtig *neglectus* emendiert hat. Nicht gelungen trotz vielfacher Versuche ist bis jetzt die Verbesserung des ebenfalls verderbten *fuerat*. Denn nur hier ist das Verderbniß zu suchen und nicht im mindesten zu bauen auf den in einigen schlechteren Handschriften gemachten Verbesserungsversuch: *quin per ipsum Ti. Gracchum . . . sublatus intercessor fuerat*. Daher die hievon ausgehenden Vermuthungen Rath's und Wagner's schon aus diesem Grunde unbrauchbar sind, von denen jener: *qui perdidit ipsum Ti. Gracchum non solum vetitus sed etiam sublatus intercessor fuit*, dieser: *quin perdidit hoc Ti. Gracchum, quod per ipsum non solum vetitus sed etiam sublatus intercessor fuerat* vorschlug. Ihnen beiden hatte Puteanus vorgearbeitet, der sprachlich besser aber mit Anknüpfung an das schlecht bezugte *per* schrieb: *quin perdidit ipsum Ti. Gracchum non solum vetitus sed etiam sublatus intercessor*. Der Zusammenhang erfordert offenbar diesen Gedanken: 'den Tiberius Gracchus hat sein College, der ihm Einsprache gethan, trotzdem er ihn nicht nur nicht gehört, sondern abgesetzt hatte, — gestürzt.' Nur so schließt sich das folgende passend an: *Quid enim illum aliud perculit nisi quod cet*. Daher denn auch die meisten Kritiker einen solchen Begriff aus *fuerat* herzustellen versucht haben. Auf das verschiedenartigste hat man gerathen: *fregerat*, was Bentley wollte, *fuderat*, was Scheffer vorschlug, *straverat*, woran Görenz dachte, wofür die Varianten

seruerat und *seruauerat* in einigen seiner Handschriften, die zu den schlechten gehören, eine schwache Stütze bieten, *perculerat*, Vermuthung von Davies. Diese Versuche werden, abgesehen von der Wahl des Wortes, die nicht bei allen angemessen ist, durch die eine Bemerkung beseitigt, dass das Plusquamperfectum keine grammatische Erklärung zulässt. In diesem Puncte fühlte Puteanus richtiger als er *perdidit* vorschlug, und ebenso dachten sowol Bake als Feldhügel, indem jener aus Bentley's *fregit* rat das Perfectum *fregit*, dieser aus Görenz' *straverat* die Form *stravit* adoptierte. Aber keinem von beiden ist es gelungen, durch eine genügende Erklärung des Verderbnisses die Vermuthung zur Wahrscheinlichkeit zu erheben. Denn Bake's Bemerkung, dass *fregit* und *fecit*, *fracti* und *facti* mitunter verwechselt worden, lässt uns die Verwechslung von *fregit* und *fuerat* nur wenig glaublicher erscheinen: und Feldhügel supponiert ein Compendium von *stravit* (nämlich *strāt*), das nicht voraussetzen ist, und wenn auch, an sich wenig nütze ist. Wir sehen uns also von neuem auf die handschriftliche Überlieferung zurückgewiesen, aus der, wie ich glaube, mit voller Probabilität Cicero's Hand in dieser Weise hergestellt wird: *Quin ipsum Ti. Gracchum non solum neglectus, sed etiam sublatus intercessor* EVERTIT. Dass *evertere* das an dieser Stelle passende Wort sei, beweisen außer anderen Stellen, in denen es genau in demselben metaphorischen Sinne, wie unser stürzen gebraucht ist, insbesondere Cicero's Worte in dem Briefe an den Proconsul Metellus (ad fam. V, 2, 8), dessen Bruder auf Cicero's Sturz gleich bei dem Schlusse seines Consulatsjahres hinarbeitete: *neque illi quicquam deliberatus fuit quam mo, quacunque ratione posset, non iudicio neque disceptatione sed vi atque impressione evertere*. Was aber die Änderung betrifft, so ist klar, wie aus einem mit Majuskeln geschriebenen EVERTIT zunächst *fuertit* entstehen konnte, das dann weiter durch Zufall oder Absicht in *fuerat* übergieng, wie z. B. III, 8, 19 in einem der codd. Bake's statt *lex quae sancit* geschrieben ist *sanat*. Volle Gewähr erhält aber die Vermuthung erst durch den Nachweis, dass die Majuskelschrift, in welcher das Archetypum aller unserer Handschriften geschrieben war, auch sonst in den Verderbnissen der abgeleiteten Bücher Spuren zurückgelassen hat. Nicht verschieden jedoch von jenem Falle ist es, wenn II, 14, 34 statt EORUMQUE in allen unseren Handschriften *forumque*, und umgekehrt II, 24, 61 statt FORUM ebenfalls in allen *eorum* überliefert ist. Auf derselben Verwechslung von E und F beruhen ferner II, 7, 16 *ne easque sit* in fast allen Büchern statt NEFASQUE SIT; II, 2, 5 *symfrantidem* in den guten codd. statt SVIERANTIDEM, was Madvig fand: auch das y an Stelle von v zeugt für Majuskelschrift. Dieselbe zweifache Verwechslung weist folgendes Beispiel auf: II, 25, 64 steht statt RADUNTO NEVE LESSUM in dem

Leid. C *radunt oney flessum*, in dem cod. E *radunt onci flessum*. Endlich II, 19, 47 *pontifices ambo et fidem iuris peritissimi* in allen codd., statt – nicht *iidem*, wie die neuesten Herausgeber schreiben, sondern EIDEM, wie denn überhaupt nicht einzusehen, warum die Herausgeber auch da die Formen mit *ii* vorziehen, wo einfaches *i*, oder *ei* überliefert ist, wie z. B. III, 3, 6: *Iusta imperta sunt isque* (so die 3 besten Leidener; Feldh. und Klotz *isique*) *ciuis . . . parento* und III, 3, 10: *Omnes magistratus auspicium . . habento*, *exque is senatus esto*: so der Voss. B, und A nur mit falscher Trennung der Silben *exque isse natus*, denen sich E anschließt *exquo is*. Schreibt doch Feldhügel selbst III, 4, 10: *iidem ad plebem . . ferunto*, weil in den Handschriften *iidem*, nicht *iidem* steht: warum nicht auch II, 21, 52 *quod iidem iuris civilis estis peritissimi*, wo *iidem*, nicht *iidem* überliefert ist. Doch dies beiläufig. Die aus der Majuskelschrift des Archetypons herrührende Buchstabenverwechslung beschränkt sich nicht auf E und F, sondern eben dahin gehören die Vertauschungen von F und T, C und G, B P R. So I, 13, 36 *fuisse* in den codd. ABC statt TV IS ES; III, 13, 30 *interioris* in allen Handschriften statt INFERIORIS; und möglicherweise auch I, 19, 51 *fortitudinem* in guten Handschriften statt TURPITVDINEM. Für C und G vergl. man II, 15, 39 *leces* für LEGES (Leid. C und E); II, 16, 41 *tracoediae* (ABCE); II, 23, 59 *cenae* für GENAS (Leid. C und E); II, 26, 64 *geramico* statt CERAMICO (BCE); III, 3, 6 *acuncto* für AGUNTO (ABCE) u. a. Für P und R: III, 3, 8 *discertator* (ABC) statt DISCEPTATOR; III, 8, 18 *pede uno* in fast allen Handschriften für REDEUNTO; II, 8, 21 *carital esto* (neben *carita lesto*, *carit olesto*) für CAPITAL ESTO. Dieselbe Veranlassung liegt II, 18, 46 vor, wo *ducatur quaeque PARS iuris* in den Handschriften in *ducaturque querar si iuris* (C & Gd. 2) oder *ducatur quaeque rar si iuris* (E) und *ducatur quaeque ars iuris* (AB) verderbt ward. Feldhügel erklärt die Verderbnis nicht richtig, und noch mehr irrten diejenigen, welche auf die eigenmächtige Besserung in schlechteren Handschriften *quaeque res et ars iuris* ihre Vermuthungen bauten. Eine ähnliche Bewandnis hat es ferner mit III, 12, 28: *praeclare vero frater ista lex; sed et LATE PATET, ut vitio careat ordo et censorem quaerit interpretem*. So nach Manutius' und Turnebus' Verbesserung: die guten Handschriften *sed et laterat* (*eclaterat* A) *et, ut*; woraus in den schlechteren *sed et altera ut* ward, zugleich mit dem richtigen bieten dasselbe die Ambrosiani β und γ : *sed et late patet altera ut*, was Halm im Philologus I, S. 178 nicht hätte vertheidigen sollen. Große Verwirrung aber haben andere Kritiker an dieser Stelle aus mangelhafter Einsicht in Ursprung und Fortschritt des Verderbnisses angerichtet. Auch *promē* (*pro me*) wie II, 4, 10 in den codd. ABE statt ROMAE geschrieben ist, weist auf Majuskeln

hin: hiermit sind zu vergleichen die entsprechenden Beispiele aus Nonius, die ich *Analecta Noniana* p. 7 zusammengestellt habe. B u. R sind z. B. an folgenden Stellen vertauscht worden: II, 25, (5 *inirant* (CE δ) statt INIBANT; I, 5, 17 *noris* in allen Handschr. für NOBIS. Endlich B und P: II, 3, 6 *Ambio* (*Ambius*) in allen guten Handschriften für AMPIO; III, 8, 18 *reabse* (BE Gd. 2) für REAPSE. Hiernach ist denn auch zu beurtheilen die Stelle II, 10, 23: *Conclusa quidem est a te magna lex sane quam brevis; sed ut mihi videtur cet.*, die zu mehr als einer Bemerkung Anlass gibt. Jenes ist die Schreibung der meisten Ausgaben; nur dass in einigen vor *magna* ein *tam* eingeschoben ist, welches von keiner der guten Handschriften bezeugt wird, sondern in einigen andern der schlechteren Sorte und in den Ambrosianis $\alpha\beta\gamma$ sich findet, die auch sonst durch willkürliche Änderungen und Zusätze sich auszeichnen und diejenige Geltung nicht verdienen, die ihnen früher von Feldhügel und Halm zuerkannt worden ist. Außerdem steht nicht *brevis sed*, was Victorius schrieb, sondern *brevis et* in den guten und der Mehrzahl der schlechteren Handschriften (in einigen wenigen *brevis et*); jene Schreibung führt aber auf *brevis set*, ebenso wie II, 13 in *ista video fateorque esse magna; sed est in collegio* aus der Überlieferung der guten Handschriften ABE *magnas et*, vielmehr *magna, set* herzustellen war. Auch III, 2, 5 *imperandi sed etiam civibus obtemperandi* hat wenigstens der Leid. E *imperandis et* d. i. *imperandi set*. Diese Bemerkung verliert dadurch nicht ihr Gewicht, dass III, 1, 2 in den codd. ABCE statt *veris et propriis* geschrieben ist *veri sed propriis*; es beweist nur, dass den Abschreibern unserer Handschriften die Form *sed* geläufiger war, so dass wir die Spuren eines *set* um so sicherer auf alte Überlieferung zurückführen dürfen. Endlich – und deshalb ward die Stelle hier erwähnt – steht nicht *a te* in den Handschriften, sondern in dem Voss. A *apte*, in den übrigen guten Büchern *alter*, woraus in den schlechteren willkürlich *altera* gebessert ward. Die Schreibung *apte* nämlich führt auf ein ursprüngliches AB TE, woraus sich auch *alter* besser als aus *a te* erklären lässt. Schon Hand im Tursellinus I, p. 6 wollte *ab te* restituieren und verwies zugleich auf *de finn.* V, 25, 75, wo in dem guten Erlanger Codex *ab te* erhalten ist, was Madvig nicht anerkennt. Auch §. 76 haben dort einige Bücher *apte*, was ich ebenfalls lieber auf *ab te* als *a te* zurückführen möchte; denn mit *ante*, das Madvig anführt und das nicht selten für *a te* verschrieben ist, hat es doch eine etwas andere Bewandtnis. Vielleicht darf man sogar *de legg.* III, 13, 30 aus der Überlieferung des Voss. B *repetam ab eistum* eher auf *repetam ab te istum*, als auf das recipierte *a te* schließen. Übrigens ist die Form *ab* auch noch an anderen Stellen in den Büchern *de legibus* wieder einzusetzen; II, 22, 56 liest man bei Feldhügel und Klotz: *in eo sepulero quod haud*

procul a Fontis ara est; diess ist A. W. Zumpt's im ganzen gewiss richtige Verbesserung; denn in den Handschriften fehlt *laud* und für *a Fontis ara est* geben die Leidener ABCE *ad fontis aras*, welches auf die Schreibung *ab fontis arast* zurückzuführen ist. Die Schreibung *et* statt *est* weisen manche Spuren der Handschriften auch in diesen Büchern auf, die hier zu verfolgen zu weit führen würde; auffällig ist z. B., dass I, 8, 25 *iam vero virtus eadem in homine ac deo est neque alio ullo ingenio praeterea. Est autem virtus nihil aliud in* den Leid. ABCE *praeterea autem* oder *praeter eas autem* geschrieben ist. Die Präposition *ab* aber ist auch sonst in *ad* verdorben, wie III, 6, 14 *ad hanc familiam* Gd. 2. δ für *ab hac familia*, und umgekehrt III, 18, 40 *ab auctorem* in allen guten für *ad actorem*.

2

II, 4, 9: *A parvis enim, Quinte, didicimus, si in ius vocat atque et (ad) eiusmodi leges alias nominare*. So die Handschriften. Der Gedanke Cicero's ist der: Wir sind von Jugend auf gewöhnt, das *si in ius vocat* und andere Gesetze der Art Gesetze zu nennen. An die Wortstellung in einigen schlechteren Handschriften *eius modi alias leges* anknüpfend, wollte man früher, um jenen Gedanken deutlicher in den Worten auszudrücken, *eius modi alias, leges nominare* oder *eius modi alia, leges nom.* lesen und erklären. Dies ist jetzt, da durch die übereinstimmende Überlieferung aller guten Bücher die Reihenfolge *eius modi leges alias* gesichert ist, als beseitigt zu betrachten. Wollte man sich aber dabei nicht beruhigen, so bliebe nur übrig nach Heindorf's Vorschlag (Zeitschrift für gesch. Rechtswissensch. II. S. 435) zu lesen: *eius modi leges alias, leges nominare*. Doch halte ich auch dies nicht für nöthig, da sich wohl vermöge einer im Lateinischen nicht ungewöhnlichen Attraction aus *eius modi leges alias* ein anderes *leges* zu *nominare* ergänzen lässt. Man vergleiche z. B. I, 6, 19: *Populariter interdum loqui necesse erit, et appellare eam legem quae scripta*¹⁾ *sancit quod vult*; eine Stelle, die

¹⁾ *Scripta* schreibe ich, nicht weil ich die Vulgate *scripto* mit Bake für unrichtig hielt, sondern weil es von allen guten Handschriften (ABCE Gd. 2, δ) einstimmig bezeugt wird und kein annehmbarer Grund dagegen spricht. Denn wenn Feldhügel bemerkt: *hoc quidem loco necesse est addi, quo lex sancitur* (doch wol *sancit*?), so ist ja von *scripta* nicht ausgeschlossen, dass es, als ein aufgeschriebenes, durch schriftliche Satzung verfügt. *Scripta* zog Cicero wol darum vor, weil er gleich fortfährt: *quae scripta sancit quod vult aut tubendo aut velando*; zugleich gewinnt der hier ausgesprochene Gegensatz zwischen der *lex scripta* und der anderen, *quae saeculis omnibus ante nata est, quam scripta lex ulla*, grössere Klarheit.

zwar mit der unsrigen nicht vollkommen parallel ist, aber doch zeigt, was man im Latein wagen durfte. Denn der Sinn ist der: wir müssen Gesetz nennen dasjenige Gesetz, welches schriftlich verfügt, was es will. Wichtiger ist die Frage nach der Fassung des beispielsweise angeführten Gesetzes aus den zwölf Tafeln. Da *atque at* oder *ad*, wie in allen guten Handschriften steht, offenbar verderbt ist, so glaubte schon Victorius, und nach ihm andere, darin einen Theil des Gesetzes selbst zu erkennen, und schrieb daher *atque eat*, *eiusmodi*: wobei *atque* im Sinne von *confestim* gefasst werden sollte. Ist diess auch vielleicht als möglich zuzugeben (man vgl. indessen Hand im Tursellinus I. S. 482), so erheben sich um so grössere Bedenken gegen *eat*. Denn mit Recht hat nicht erst Feldhügel, sondern schon Unterholzner (Zeitschr. f. gesch. Rechtsw. II. S. 488) bemerkt, 'dass der Gebrauch des Conjunctivs für den Imperativ (*eat* für *ito*) nicht blofs in dem Sprachgebrauch der zwölf Tafeln, sondern überhaupt in der römischen Gesetzes-sprache ganz unerhört ist:' und ausserdem erforderte die Verbesserung *atque eat* noch eine neue, indem nun, wofern man nicht eine in der Ciceronischen Schreibart ungewöhnliche Härte zulassen will, ein *et* einzuschieben ist. Diese Übelstände vermeidet Feldhügel's Verbesserung *si in ius vocat ito et eiusmodi*, welche Klotz aufgenommen hat. Aber auch sie hat ihre grossen Bedenken. Denn erstlich ist doch die Änderung selbst, womit *ATQ AT* in *ITO ET* umgewandelt wird, nicht so leicht, wie es Feldhügel'n erschienen ist. Doch dies zugegeben, so kann man fragen, musste denn Cicero ein vollständiges Gesetz anführen, und wenn das, hat er eben dieses anführen wollen, das, wie Unterholzner a. a. O. wahrscheinlich macht, vollständig so lautete: *Si in ius vocat ito: ni it testamino: igitur em capito?* Dass Cicero auch sonst wohl Gesetze, wie es Sitte war, nur mit den Anfangsworten bezeichnete, bemerkt Feldhügel selbst mit Bezug auf Brutus 12, 48. Was in dieser Beziehung gebräuchlich war, zeigt ungleich deutlicher Gellius XX, 1, 25: *Verba sunt haec legis: 'Si in ius vocat.'* *Verba sunt haec de lege: Si in ius vocat, si morbus aevitasve vitium escit, qui in ius vocabit, iumentum dato; si nolet arceram ne sternito.* Bevor Gellius die Worte des Gesetzes selbst anführt, citiert er es erst mit den Anfangsworten, wie mit einer Überschrift. Was hinderte es, dass Cicero ebenso citierte? und da wir hier schon zwei gesetzliche Bestimmungen der zwölf Tafeln haben, die mit *si in ius vocat* beginnen, warum soll Cicero gerade jenes und nicht dieses erwähnt haben können. Doch es sei, da auch der Auctor ad Herennium II, 13 jenes Gesetz in ähnlicher Gedankenverbindung angeführt hat: *lege ius est id, quod iussu populi sancitum est, quod genus ut in ius eas cum voceris.* Dennoch spricht alles dafür, dass Cicero nur mit *si in ius vocat* beispiels-

weise ein Gesetz der zwölf Tafeln anführte, und daran *atque aus modi leges alias* anknüpfte. Denn das einzige Bedenken, das Feldhügel mit Schein für sich geltend gemacht hat, dass man nicht einsehe, wie *at* oder *ad* hinter *atque* in den Text gerathen, lässt sich in evidentester Weise beseitigen. Nur muss man nicht mit Bake *et* aus *at.*, d. i. *alias*, entstehen lassen, das dann, nachdem es in *at* übergegangen, noch einmal zugeschrieben worden sei. Es ist vielmehr in *at* nichts als eine nicht zu Ende geführte Dittographie von *atque* zu sehen. Hiefür würde es vielleicht schon genügen auf die vielen Dittographien der verschiedensten Art, kleinere und umfangreichere, hinzuweisen, welche in den Handschriften dieser Bücher uns begegnen; aber es lässt sich diessmal, um jeden Zweifel zu beseitigen, das genau zutreffende Exempel beibringen: III, 18, 40 liest man in allen Texten, auch in dem Feldhügel'schen: *Quae cum populo quaeque in patribus aguntur, modica sunt, id est modesta atque sedata.* Aber hier haben die Leidenses BE *atque ad sedata*; der Burneianus *δ atque at sedata*. Was hier in einigen Handschriften, ist an jener Stelle in allen geschehen.

Es verlohnt sich zur Charakteristik unserer Handschriften diese durch Dittographien entstandene Gattung von Verderbnissen noch durch einige Beispiele zu erläutern. Um von kleineren anzufangen II, 22, 55 *nec [nec] vero* in CE δ ; III, 8, 19 *de [de] ista* in BE; III, 3, 6 *plures [im] im ploera* in CGd. 2; III, 7, 16 *auxilium [relium] reliquis* in B; III, 8, 18 *in hominibus est [in hominibus et] hoc fortasse vitium* in ABE; II, 12, 30 *ad interpretanda alii praedic [andum alii praedic] ta vatium* ABC, und EGd. 2 δ nur mit dem Unterschiede, dass sie *interpretandum* haben, wie auch in ABC *um* überschrieben ist. Daraus ist klar, dass *interpretanda alii praedicta vatium* (oder *vatium*) das richtige ist, wie auch Feldhügel, der im Texte *interpretandum* hat, im Commentar anerkannt hat. Hiernach ist I, 11, 31 zu beurtheilen, wo die von Feldhügel geübte Kritik, die bei Klotz Beifall fand, wie ich glaube, nicht zu billigen ist. *Nam et voluptate capiuntur omnes, quae etsi est illecebra turpitudinis, tamen habet quiddam simile naturalis boni: levitatis enim et suavitatis es enim et suavitatis delectans: sic ab errore mentis tamquam salutare aliquid adsciscitur.* Es handelt sich um die Worte *levitatis . . . delectans*, die, so wie ich sie mitgetheilt, in dem Archetypon unserer Handschriften standen. Genau so überliefert hat sie der Burn. δ und Gud. 2. Ferner stimmen damit überein der Leid. E, nur dass er *enim* an zweiter Stelle auslässt, und die Ambross. $\alpha\gamma$, in welchen für *es* corrigiert ist *est*. Und dieselbe Schreibung kehrt auch noch in anderen minder guten Büchern wieder, die für uns keinen Werth haben. Klar ist auf den ersten Blick, dass die Verderbnis aus einer Dittographie entstand, indem der Abschreiber von *suavitatis* auf den gleichen

Ausgang von *levitatis* zurückglitt und das bereits geschriebene noch einmal schrieb. Diesen Hergang erkannte der Schreiber des Voss. A, der die doppelt geschriebenen Worte nicht wiederholte, aber dafür eine Lücke für gerade drei Wörter liefs. Dies und nichts anderes ist der Grund der Lücke, in der Madvig und Halm sonach mit Unrecht das die Genitive regierende Wort vermutheten; was jedoch auf alle Fälle verständiger war, als Bake's Bemerkung: *quis enim ignorat saepe integerrima quaeque in Codd. Mss. vacuo spatio distrahi? cuius rei et aliae causae excogitari possunt, et vitium quoddam in membrana*. Noch in einem anderen Punkte verfuhr der Schreiber des A verständig: hinter *levitatis* fehlte *est*; dass es aber ursprünglich dort gestanden, zeigte die Wiederholung: *es (est) enim et suav.* Daher er *est* aus der Dittographie an

est

richtiger Stelle über der Zeile nachtrug: *levitatis enim et suavitatis delectans*. Dies nahm der Voss. B, dessen nahe Verwandtschaft mit A auch sonst hervortritt, mit Weglassung der Lücke auf. Etwas anders verfuhr der Schreiber des C; wofern ich Bake's Angabe über diese Handschrift richtig deute, stand in ihr: *levitatis etenim (?) et suavitate delectans* ²⁾. Es ist nicht sicher zu entscheiden, ob hier Absicht oder der Zufall waltete. Aber möglich ist es (und mir wahrscheinlicher als absichtliche Besserung), dass der Schreiber dieser Handschrift in der Überlieferung seines Originals: *levitatis enim et suavitatis es enim et suavitate* von dem ersten *enim* sofort zum zweiten übersprang. Aus dieser Erörterung ergibt sich nun zur Genüge, mit welchem Rechte Feldhügel schreiben konnte: *Prava est deteriorum* (und doch sind darunter die Vossiani A und B, die F. selbst in seiner Einleitung und sonst zu den *meliores* zählt) *codicum correctio: levitatis est enim et suavitatis delectans; cui qui coniecturam superstruxerunt a recta via aberrarunt*. Und weiterhin: *verae scripturae vestigium una cum correctione tenent codd. meliores: levitatis enim et suavitatis es enim et suavitate*. Unde elicienda haec sunt, *levitate est enim et suavitate delectans*. Aber diese *correctio*, deren Veranlassung Feldhügel nicht mit einem Worte erklärt, hat ja keinen Sinn. Daher Madvig mit vollem Rechte ausgieng von der Überlieferung, die nach Entfernung der Dittographie übrig bleibt: *levitatis est enim et suavitatis delectans*. Die Sache, nicht die in dem Voss. A erhaltene Lücke beweist, dass

2) Feldhügel führt aus derselben an: *levitatis enim et suavitatis es enim et suavitate*, was, wie ich vermuthet, auf einem übrigens verzeihlichen Irrthum beruht. Denn es war ein unglückseliger Gedanke Bakes, seinen reichen handschriftlichen Apparat nicht unter dem Text, sondern in Registerform hinter dem Text zu geben. Auch Feldhügel's Apparat lässt an Vollständigkeit, Bestimmtheit und Knappheit der Angaben noch manches vermissen.

das *nomen* ausfiel, von welchem die beiden Genitive abhängig sind. Denn Bake irrte offenbar, indem er dasselbe aus *delectans* gewinnen wollte, wofür er *delectus* schrieb. Welches Wort Cicero gewählt habe, hat Madvig nicht gesagt und es lässt sich auch nicht mit Zuversicht bestimmen; Halm vermuehete *dolenimentis*, das vor *delectans* und hinter *suavitatis* leicht ausfallen konnte; man könnte auch an *blanditiis* denken, das Cicero I, 17, 47 in ähnlichem Zusammenhang gebraucht: *voluptas... cuius blanditiis corrupti, quae natura bona sunt... non cernunt satis*; vgl. *de fin.* I, 10, 33 *qui blanditiis praesentium voluptatum delentis atque corrupti*. Wie man immer darüber urtheilen mag, im übrigen muss die Fassung der Stelle künftig diese sein: *Nam et voluptate capiuntur omnes, quae etsi est illecebra turpitudinis, tamen habet quiddam simile naturalis boni: levitatis est enim et suavitatis delectans: sic ab errore mentis tanquam salutare aliquid adsciscitur.*

3

II, 11, 28: *Nam illud vitiosum Athenis, quod Cylonio scelere expiato Epimenide Crete suadente fecerunt Contumeliae sanum et Impudentiae; virtutes enim et vitia consecrare decet.* So die Handschriften. Dass *et* verderbt sei, liegt auf der Hand, und schon in alten Ausgaben hat man statt dessen dem Gedanken vollkommen angemessen *non* geschrieben; möglich, dass diess schon in dem Leid. C stand, aus welchem Bake, der im Texte *non* hat, nichts anmerkt. Daraus würde dem einhelligen Zeugnis aller übrigen Handschriften gegenüber nichts weiter folgen, als dass der Schreiber des C sich eine den Gedanken treffende, aber immerhin eigenmächtige Änderung erlaubt hat. Den Herausgebern scheint es, im Vertrauen auf die Nothwendigkeit des Gedankens, wenig Bedenken verursacht zu haben, an die Stelle des bezeugten *et* ein schlecht verbürgtes *non* zu setzen. Nur Davies wollte lieber *virtutes enim, haut vitia* schreiben; eine Vermuthung, die von den späteren nicht einmal der Erwähnung werth gefunden worden; so sehr hatte man sich bei der Vulgate beruhigt. Ich glaube zwar nicht, dass Davies das Richtige fand, aber er hatte Recht, nach etwas anderem zu suchen. Trügt mich nicht alles, so schrieb Cicero: *virtutes enim [minim]e vitia consecrare decet.* Aus *enim minime* ward, weil beiden die Silbe *nim* gemeinsam ist, in einer gleich näher zu belegenden Weise des Verderbnisses *enime*, das dann weiterhin fast nothwendig in *enim et* übergieng, auch wenn *e* nicht die Bezeichnung für *et* gewesen wäre: vgl. indes hierfür III, 18, 42: *nil minus e civile est humanus* in guten codd. statt des richtigen *nil minus et civile et humanus*. Zur Erläuterung der in unseren Handschriften gar nicht seltenen Verderbnis, dass wegen der Wiederholung derselben oder ähnlicher Silben oder

Wörter von den Abschreibern einiges übersprungen wurde, mögen folgende Beispiele dienen: III, 13, 30 *praeteris*, in allen Handschriften statt des von Feldhügel richtig verbesserten *prae[teriero. Cae]teris*; II, 2, 5 *unam naturam civitatis* in der Mehrzahl der guten für das schon in dem Voss. B gebesserte: *unam natu[rae alte]ram civitatis*, und in demselben Capitel: *ubi na[ti et illam qua excep]ti sumus* ist das Eingeklammerte in den codd. ABCE aus keinem anderen Grunde, als weil der Abschreiber vom ersten *ti* zum zweiten übersprang, ausgefallen. Die Beispiele ließen sich noch um Vieles vermehren; die angeführten werden genügen, um die vorgeschlagene Verbesserung zu bekräftigen. Zugleich werden sich auf Grund derselben noch etliche Stellen anders, als es bisher geschehen, beurtheilen lassen. III, 15, 33: *Dicam Tite et versabor in re difficili ac multum et saepe quaesita. suffragia in magistratu mandando ac de reo iudicando atque in lege aut rogatione scienda clam an palam ferre melius esset*. Bake's Meinung, dass die Worte *in magistratu . . . scienda* einem Interpolator gehören, kann ich füglich auf sich beruhen lassen, da seine Bedenken von Feldhügel beseitigt sind. Auf letzteren geht die Fassung der Stelle zurück, in der ich sie oben mitgetheilt habe. Davon weicht die handschriftliche Überlieferung darin ab, dass nicht *atque in*, sondern *qui in* oder, was davon nicht verschieden, *quim* in allen Büchern steht, und *scienda* in allen Handschriften fehlt, mit Ausnahme der beiden Ambrosiani β und γ . Über letztere bemerkt Feldhügel mit Recht, dass das Wort nur aus Vermuthung in ihnen eingesetzt worden; denn dass dasselbe in dem gemeinschaftlichen Archetypon aller unserer Handschriften fehlte, beweist die Übereinstimmung aller übrigen Codices. Ist dem aber so, dann sind wir nicht daran wie an eine Überlieferung gebunden, sondern berechtigt, diese Vermuthung, wie die eines Kritikers, zu prüfen. Da vorausgeht *in magistratu mandando ac de reo iudicando*, so lässt die Concinnität erwarten, dass Cicero *in lege aut rogatione* nicht werde ohne ein ähnliches Gerundivum gelassen haben, und ein passenderes als *scienda* wird sich zu den Substantiven *lex* und *rogatio* kaum finden lassen. Aber die Stelle, an welcher es seit Stephanus in den Ausgaben steht, ist schwerlich diejenige, an welcher es Cicero schrieb. Den Weg zeigt hier *qui in*, welches schon früher und zuletzt von Feldhügel als *que in* gedeutet worden ist, wie II, 19, 49 *neminique eam*, in den codd. ABCE statt *neminique eam*, III, 4, 10 *eique quem* in denselben Handschr. statt *eique quem* und sonst. Wenn aber vor *que in* etwas ausfiel, so wird man, denke ich, nicht *itemque* oder *atque*, was früher vorgeschlagen worden, sondern dasjenige Wort hier einsetzen, das die Concinnität vermissen liefs und dessen Ausfall an dieser Stelle seine einfache Erklärung in der Ähnlichkeit der Endung des vorausgehenden Wortes findet.

Cicero schrieb: *suffragia in magistratu mandando ac de reo iudicando [sciscenda]que in lege aut rogatione*. Zum Überfluss vergleiche man noch I, 8, 24: *Itaque ex tot generibus nullum est animal praeter hominem quod habeat notitiam aliquam dei, ipsisque in hominibus nulla gens est*, wo der Voss. A *aliquam dei qui hominibus*, der Voss. B *aliquam dei quin hominibus* schreibt.

Ein ähnliches Verderbnis ist in folgender Stelle zu beseitigen I, 12, 34: *Ex quo perspicitur cum hanc benevolentiam iam late longeque diffusam vir sapiens in aliquem part virtute praeditum contulerit, tum illud effci, quod quibusdam incredibile videatur, sit autem necessarium, ut nihilo sese plus quam alterum diligit. Quid enim est quod differat cum cuncta sint paria? Quod si interesse quippiam tantulum modo potuerit, amicitiae iam nomen occiderit, cuius est ea vis, ut simul atque sibi aliquid alter maluerit, nulla sit*. So schreiben Feldhügel und Klotz, ohne dass diese Fassung der Stelle einen erheblichen Anstoß gewährte. Gleichwohl führen die Spuren der Handschriften darauf, dass Cicero in mehr als einem Punkte anders schrieb. Statt *sibi aliquid alter maluerit* war die schon in dem Ambros. γ sich findende Vulgate *sibi aliquid quam alteri maluerit*, was nicht zu billigen, weil das Subject zu *maluerit* fehlt, da ja auf diesen allgemein gehaltenen Satz das entfernte *vir sapiens* nicht mehr bezogen werden kann. Denn Bake's Bedenken, dass man zwar lateinisch recht gut *sibi aliquid malle*, aber nicht *alteri aliquid malle* sagen könne, wird durch die Stelle selbst beseitigt, da ja zu *sibi aliquid maluerit* in jedem Falle ein *quam alteri* als Gegensatz hinzuzudenken ist. Da indes jene Vulgate schlecht beglaubigt war, so that man recht sie zu verlassen. Bake nahm zuerst aus dem codd. C *sibi aliquid alter maluerit* auf, und dieselbe Lesart bietet nach Feldhügel's Zeugnis, der mit dem C meist zusammenstimmende Gud. 2. Hiermit ist das vermisste Subject gewonnen; aber der Gegensatz zu *sibi* beseitigt, den man doch leichter vermissen als überflüssig finden möchte. Von der Lesart des C weichen die übrigen codd. in der Art ab, dass B und E *aliquid alteram maluerit*, D *aliquid alterum mal.*, A *aliquid alteri maluerit* haben, und auch in B ist *alteram* durch übergeschriebenes *i* in *alteri* corrigiert. Das Verhältnis unter jenen codd. ist nun keineswegs ein solches, dass einer derselben allein durchweg als zuverlässiger Vertreter der echten Überlieferung zu betrachten wäre, sondern aus gemeinsamer Betrachtung aller muss das Archetypen restituirt werden: und da keiner von ihnen von eigenmächtigen Besserungen des Schreibers völlig frei geblieben, wird man, wo offenbar Verderbtes geboten wird, dies vielmehr als treulichen Abdruck der Überlieferung betrachten. Verfolgt man hiernach die Spuren von A und B, so ergibt sich eine Schreibung,

die nach jeder Seite dem Gedanken und der Sprache genügt und aus der sich die verschiedenen Verderbnisse auf das einfachste erklären: *cuius est ea vis, ut simulatque sibi aliquid alter quam alteri maluerit, nulla sit*. Denn *alter quam* ist in *alteram* der codd. E und B angedeutet, das Bake gewiss unrichtig erklärt, wenn er *am* aus dem Anfange des folgenden *maluerit* herleitet. Anderseits ist es nach den angeführten Beispielen von Auslassungen klar, wie bei der Nähe der beiden Formen von *alter* in der einen Handschr. *alterquam*, in der andern *alteri* vom Abschreiber übersehen wurde. Übrigens ist dies nicht ein singulärer Fall, dass erst die Verbindung der Lesarten zweier Handschriften, die aus derselben Quelle fliessen, das Ursprüngliche ergibt. Man vergleiche z. B. III, 4, 2 *Atque ut ad haec citeriora veniam*, wo *ad* in BE Gd. 2, *haec* dagegen in AD fehlt: und doch ist hier die Veranlassung der einen und andern Auslassung nicht so deutlich, wie an unserer Stelle.

An dieser erscheinen ferner nach einer ähnlichen Betrachtung der handschriftlichen Spuren auch die Worte *amicitiae iam nomen occiderit* einer Änderung bedürftig. So steht allerdings in dem Voss. E und Gud. 2. Der Leid. C dagegen hat, wenn ich Bake's Schweigen richtig interpretiere, *iam amicitiae nomen occ.* Keines von beiden ist an sich verdächtig, und schwer zu sagen, welches den Vorzug verdient. Dass aber keines von beiden Cicero schrieb, zeigt die Überlieferung der Voss. A und B: *inamilitiae nomēta occiderit*. Denn kein Zweifel, dass jenes von dem Abschreiber zurecht gemacht, dieses getreue Fortleitung alter Überlieferung ist. An sie also hat sich die Kritik zu halten, um daraus das Ursprüngliche wieder zu gewinnen. Cicero schrieb: *Quodsi interesse quippiam tantulum modo potuerit in amicitia, amicitiae nomen iam occiderit*. Dadurch gewinnt der Gedanke zunächst eine Ciceronischer Rede nicht fremdartige Pointe: 'wenn nur ein noch so kleiner Unterschied in der Freundschaft bestehen kann, dann verdient sie den Namen Freundschaft nicht mehr.' Sodann aber erkennt man deutlich, wie aus jener ursprünglichen Fassung entstand, was jetzt in dem Voss. A und B geschrieben ist. Da dies an sich sinnlos, so haben die Abschreiber anderer Handschriften auf eigene Gefahr hinein zu corrigieren versucht, was Sinn hätte.

Da sich aus den bisher angeführten Beispielen ergeben hat, wie häufig in unseren Handschriften dadurch gesündigt worden, dass wegen der Nähe ähnlicher Worte oder Silben von den Abschreibern Einiges übersehen ward, so wird sich auch über folgende Stelle zuversichtlicher urtheilen lassen: II, 17, 42 *Quorum scelere religiones tum prostratae afflictataeque sunt, partim ex illis distracti ac dissipati iacent: qui vero ex his et horum scelerum principes fuerant et praeter ceteros in omni religione impii, non solum vita cruciati atque dedecore verum etiam*

sepultura et iustis exequiarum caruerunt. Dass die Worte *vita cruciati* verderbt sind, bedarf keines Beweises. Der Gedanke, der an dieser Stelle gefordert wird, ist im allgemeinen klar. Cicero bemerkt von jenen *principes scelerum*, dass sie nicht bloß im Leben von Schimpf und Schande gefoltert worden, sondern, dass ihnen auch nach dem Tode die üblichen letzten Ehrenbezeugungen nicht zu Theil geworden. Aber zur Herstellung der Worte haben die Kritiker die verschiedensten Wege eingeschlagen. Manche betrachteten *caruerunt* als das Verbum, von welchem beide Glieder des Satzes abhängig seien, und suchten demgemäß in *vita cruciati atque dedecore* eine dem folgenden *verum etiam sepultura etc.* entsprechende Bezeichnung. So Wopkens *non solum vita, cruciati, atque decore, verum etiam sepultura... caruerunt*, Görenz *non solum vita, cruciati dedecore, verum etiam sepultura... caruerunt*, und Zumpt *non solum vita, cruciatu atque dedecore, verum etiam sepultura... caruerunt*, wobei er die Ablative *cruciatu atque dedecore* 'unter Qualen und Schande' übersetzt. Von demselben Gedanken ausgehend trug Lambin wenigstens der Latinität mehr Rechnung als jene, indem er vorschlug: *non solum vita cum cruciatu atque dedecore verum etiam sep... caruerunt*. Denselben Weg schlugen auch Halm und Feldhügel ein, indem sie *non solum nullo* (Feldhügel *non*) *vitalis cruciatu atque dedecore verum etiam sep... caruerunt* besserten. Halm stützt sich dabei auf die Leseart des Ambros. *a vitalis cruciatu*, in der ich nichts als einen Verbesserungsversuch des Abschreibers erkennen kann. Aber auch abgesehen davon, dass die diplomatische Grundlage dieser Vermuthung schwach ist, erscheint der Gegensatz: sie haben nicht nur nicht die Qual des Lebens, sondern auch Begräbnis entbehrt, zumal *carere* in doppeltem Sinne zu fassen wäre, wenig angemessen. Besser genügt Klotzen's Vorschlag *non solum vitae iucunditate atque decore, verum etiam sepultura... caruerunt*, bei der jedoch die handschriftliche Überlieferung zu wenig geschont ist, als dass man sich dabei beruhigen könnte. Andere Kritiker suchten in *cruciati* ein anderes, dem *caruerunt* im zweiten Gliede entsprechendes Verbum. So Pearce: *non solum vitae cruciati dedecore sc. sunt*; Ernesti *non solum vivi cruciati dedecore sc. sunt*, welche beide Vorschläge theils durch die bloße Ergänzung von *sunt*, das nicht fehlen dürfte, theils durch die Entfernung des überlieferten *atque* sich wenig empfehlen. Sprachlich ist nach dieser Seite richtiger, was Rath wollte: *non solum vitae cruciati infamia atque dedecore sunt*, aber seine Ergänzungen haben in diplomatischer Rücksicht zu wenig Probabilität. Endlich wollte Bake die angeführte Schreibung des Ambros. *a. non solum vitae cruciatu atque dedecore* unverändert aufnehmen, so dass aus *caruerunt* zu dem ersten Gliede ein Verbum wie *conflictati sunt* zu ergänzen wäre; wogegen theils die Unzulänglichkeit der hand-

schriftlichen Grundlage, theils die sprachliche Unmöglichkeit spricht. Kehren wir nach dieser Aufzählung der verschiedenen Versuche, von denen keiner vollkommen befriedigt, einige die Ciceronische Rede geradezu verunsichern, zu der echten handschriftlichen Überlieferung: *non solum vita cruciati atque dedecore* zurück, so ist, wie mir scheint, zweierlei klar: erstlich dass *cruciati* das dem folgenden *caruerunt* entsprechende verbum finitum ist und also *sunt* ausgefallen, und zweitens, dass, da *vita atque dedecore* nicht können verbunden werden, ein anderer zu *dedecore* gehöriger Ablativ vermisst wird, *vita* dagegen die von dem Gegensatz verlangte Zeitbestimmung enthält. Hiernach war die Fassung der Stelle ursprünglich diese: *non solū in vita [sunt ignominia] cruciati atque dedecore verum etiam sepultura et iustis carcerum caruerunt*. Mit dieser Verbesserung wird die handschriftliche Überlieferung mehr als in den meisten der übrigen Vorschläge gesichert. Dass hinter *solum* das nicht zu entbehrende *in* eingeschoben, bedarf keiner Rechtfertigung. Zwischen *vita* aber und dem Schluss von *ignominia* ist zumal in der Majuskelschrift Ähnlichkeit genug, um den Ausfall der Worte *sunt ignominia* zu erklären: denn wie wenig es in unseren Handschriften bedurfte, um das Übersiehen einiger Worte zu veranlassen, zeigen die früher angeführten Beispiele. *Ignominia* aber und *dedecus* verbindet Cicero de divinatione II, 9, 22: *Marcone Crasso pulas utile fuisse tum, cum maximis opibus fortunisque florebat, scire sibi interfecto Publio filio exercitumque deletum trans Euphratem cum ignominia et dedecore esse pereundum*. Und habe ich auch kein Beispiel für die Redensart *cruciari ignominia*, so ist doch auch dies ebenso gut und der Sache angemessen gesagt, wie wenn Cicero an Atticus schreibt VIII, 15, 2 *officii me deliberatio cruciali cruciavitque adhuc*.

4

II, 8, 19: *Divos et eos qui coelestes semper habiti colunt et illos quos endo coelo merita locaverint, Herculem, Liberum, Aesculapium, Castorem, Pollucem, Quirinum, ast olla propter quae datur homini adscensus in coelum, Mentem Virtutem Pietatem Fidem carumque laudum delubra sunt, neve ulla vitiorum*. So ist die Stelle von den Herausgebern nach der handschriftlichen Überlieferung im allgemeinen richtig ediert und demgemäß erklärt worden. Ein Bedenken erregt nur der Schluss des Gesetzes: *neve ulla vitiorum*, wie Feldhügel und Klotz nach einer Vermuthung des Gulielmus schreiben, die jetzt eine Bestätigung zu finden scheint an der Überlieferung des Burn. & Bake dagegen hat aus den Voss. AB *nec ulla* aufgenommen: und es lässt sich schwer sagen, welches von beiden den Vorzug verdiente. Diese Entscheidung kann indes auf sich beruhen, da nach aller Wahrscheinlichkeit Cicero keines von beiden schrieb.

Denn auch hier weisen die verderbten Schreibungen einiger Handschriften der guten Familie, wie mir scheint, untrügliche Spuren einer von jener verschiedenen alten Überlieferung auf. Statt *sunt nec ulla* der Vossiani AB steht nämlich in dem Leid. C *sunt uno oscula*, und ähnlich in dem mit jenem meist übereinstimmenden Gud. 2 *sunt onscula*; ferner in dem Leid. E *sunt hemicula*; womit endlich noch zu vergleichen die Lesart des Ambr. *α sunt nec vincula*, wofür am Rande *ulla* corrigiert ist. Wunderliche Verderbnisse bei der Voraussetzung nämlich, dass in dem Archetypen *sunt nec ulla* stand, was die Voss. AB bezeugen, oder *nec ulla*, wofür Feldhügel in jenen Spuren mit wenig Wahrscheinlichkeit eine Bestätigung finden will. Ich denke, man wird es mir zugeben, dass sich jene Verderbnisse auf das evidenteste erklären, wenn ursprünglich geschrieben stand: *earumque laudum dolubra sunt*, NINCYLA vittorum. Aber auch diess ist klar, wie ein Abschreiber statt des nicht verstandenen *nincula* dem Sinne ganz entsprechend *nec ulla* verbessern konnte. Dass der Schreiber des A (und B) sich zuweilen eine eigenmächtige, wenn auch verständige Abweichung von seinem Original erlaubt hat, wurde zu der Stelle I, 11, 31 bemerkt. Und zeigte die Stelle I, 12, 34, dass A und B treulich die Verderbnis ihres Originals referierten, während C und E gebessert hatten, so haben wir hier den umgekehrten Fall. Jenes *nincula* aber ist ein verschollenes Wort, dessen Kunde uns nur in einer Glosse des Festus erhalten ist p. 177 M. *nīngulus nullus, ut Ennius l. II: qui ferro minitere atque in te nīnculus mederi queat*. Und dazu der Epitomator Paulus: *nīngulus nullus. Marcius vates: ne nīngulus mederi queat*. Aus der Vergleichung beider Zeugnisse ergibt sich, dass dem Ennius nur die Worte: *qui ferro minitere atque in te nīngulus* gehören, und in folge der Wiederholung von *nīngulus* der Schluss des Verses und der Anfang des Citates aus dem *Marcius vates* ausgefallen ist. Vgl. m. Enn. poët. rel. p. 21. Will man hiernach auch bei Cicero lieber *nīngula*, so ist dagegen um so weniger etwas einzuwenden, als nach den früher angeführten Beispielen die Verwechslung von C und G in diesen Handschriften gar nichts seltenes ist. Bemerkenswerth aber ist, dass auch Festus in dem Verse des Ennius *nīnculus* schreibt und es steht dahin, ob nicht von etymologischer Seite diese Form rechtfertigen ließe. Denn es wird ja wol aus *ne-unicula* (*ne-uncula* wie der codd. C schreibt)²⁾ erwachsen sein durch eine ähnliche Deminutivbildung wie *stīngulus* aus dem in *simplex simul stīnitur* vorhandenen Stamme *stīn* (ἀμ). Doch die Entscheidung über das etymologische bleibe andern überlassen, wir begnügen uns dem Cicero ein archaisches

²⁾ Man könnte leicht versucht sein, dies (oder *nuncula*) geradezu für das Richtige zu halten, wenn sich nur eine anderweitige Spur dafür fände.

Wort restituiert zu haben, das in der Gesellschaft von *endo coelo*, *sos leto datos*, *escit*, *turbassitur*, *coerare*, *oesus*, *oenus ploera* mit Fug seinen Platz behauptet. Dass in der von Cicero mit Absicht gewählten antiken Form dieser Gesetze (II, 7, 18: *sunt certa legum verba neque ita prisca, ut in veteribus XII sacratissime legibus et tamen quo plus auctoritatis habeant, paulo antiquiora quam hic sermo est*) in der Überlieferung vieles verwischt ist, sieht man deutlich an III, 3, 6 *minores magistratus partiti iuris plures im ploera*⁴⁾ *sunt*, wie aus der handschriftlichen Überlieferung unzweideutig hervorgeht: denn schwerlich hat wie (Corssen I, S. 199 zu glauben scheint) Cicero selbst diese Varietät beliebt. Um so sorgfältiger aber sind die in den Spuren der Handschriften angedeuteten ähnlichen Reste zu verfolgen. Hier ist auch nach den neuesten Herausgebern eine Nachlese verstattet. II, 9, 22 steht in den Ausgaben *iudis publicis*. Aber da es neben *iudus* eine ältere Form *loedos* (und *loidos*) gab, die auf Inschriften aus der Mitte des siebenten Jahrhunderts vorkommt (vgl. Corssen Über Aussprache, Vocalismus I, S. 195) und Cicero *oesus*, *coeret*, *oenus* gebraucht, so dürfte man schon an sich nicht zweifeln, dass er auch *loedis* werde geschrieben haben; um so mehr war diese Form aufzunehmen, da sie in dem Voss. B erhalten ist: *loedis* mit übergeschriebenen *u*; auch *ledis* in dem Leid. E geht nicht auf *iudis*, wol aber auf *loedis* zurück. — II, 8, 20 steht in den Ausgaben: *quod interpretetur fatidicorum et vatium effata*. Die Leidenses ABCE geben dagegen *vatium et fata*: nur A hat, wenn Bake's Schweigen zu trauen, *effata*. Was die Form *vathum* betrifft, so hatte schon Görenz, der sie an dieser Stelle in vier seiner Handschriften fand, darauf aufmerksam gemacht: *priscam formam puto: sed sine exemplo sic scribere ausus non sum*. Vgl. L. Schneider Lat. Gramm. II, S. 245. Aber sie ist nicht bloß an dieser Stelle, sondern auch II, 12, 30, wozu Görenz nichts angemerkt hat, in den Worten Cicero's selbst, mit denen er jenes Gesetz erläutert, in allen guten Handschriften ABCE Gd. 2 ö. erhalten, so dass man dieselbe, da kein innerer Grund dagegen spricht, nicht ohne weiteres wird beseitigen dürfen. Für *et fata* aber wird man wol richtiger *ecfata* als *effata* schreiben, wie Kenney zu Ter. Heautontim. IV, 4, 22 *et ferant* der Handschrift in *ecferant* ändert. Denn das von Schneider lat. Gramm. I, 2, h. 261 angeführte Zeugnis des Terent. Scaurus p. 2210 P. *effatus, non ecfatus nec ecfatus ut quidam putant*, beweist gerade, dass man *ecfatus* wirklich schrieb. Auch Ritschl schreibt zu Plautin. Trin. 453 *ecfodiam*, wo der Ambrosianus es bietet, und Fleckeisen hat in seinem Plautus consequent vor *f* nicht *ex*

⁴⁾ Na in *implora* ist zu vergleichen *Cic. pro Tull. S. 20 im meo fur in meo*.

sondern *ec* geschrieben. Vgl. auch Ennius Ann. v. 60 *ecfatus*, Trag. v. 24 *ecfari*, 287 *ecferret*, wo zwar nirgend *ec* überliefert ist, sich aber aus dem *ec* oder *hec* und *haec* der Handschriften unzweifelhaft ergibt. Vgl. ferner Pacuvius v. 292 Ribb. *ecfare* (*et fare* d. Handschr.); Attius v. 216 *ecferas*, 592 *ecfer*. Vgl. de legg. III, 9, 28 *etfero laudibus* in BE für *offero* oder *ecfero*. Aber nicht bloß vor *f* kam jene Form vor: Enn. Ann. 36 war, wie Klotz in Jahn's Jahrbüchern bemerkt hat, aus *etcita* der Wiener Handschrift *eccita*, nicht *excita* aufzunehmen, und Ribbeck hat Afranius v. 64 aus der Überlieferung *et ponito ecponito* in den Text gesetzt. Daher auch in unseren Gesetzesformeln II, 9, 22 aus der Überlieferung des E *et pianto* vielleicht *ecpianto* herzustellen sein möchte. Eine deutlichere Spur der Form *ec* ist III, 3, 9 erhalten in der Leseart des Voss. A *ollique haec se prodanto*, worin nach den oben angeführten Beispielen *ec se* liegt, worauf auch *exe* (d. i. *ecse*) des Leid. C und Burn. 8 hinzuweisen scheint. Denn nicht bloß auf die Composition war *ec* beschränkt, sondern auch als selbständige Präposition vorhanden; so schreibt Ribbeck Com. Lat. Rel. praef. p. XII *feratis ec theatro* in einem Verse des Varro, wo die codd. des Nonius *et* überliefert haben; und andere Beispiele aus Nonius habe ich *Analecta Noniana* p. 36 f. erwähnt: *ec flamma*, *ec fontibus*, *ec fenestra*, *ec liquida*, die sich aus der Schreibung *et* ergeben.

Auch III, 3, 10 schrieb Cicero nicht: *Creatio magistratum, iudicia populi, iussa vetita quum suffragio consciuntur, optimatibus nota, plebi libera sunt*, wie in den neuesten Ausgaben steht. Zuerst ein Wort über die Fassung des Gesetzes selbst. Turnebus und Lambinus wollten mit einer Umstellung lesen *cum consciuntur, suffragia optimatibus nota*; und ebenso Stephanus und Manutius, nur dass sie statt *consciuntur* schrieben *sciuntur*. Einem ähnlichen Gedanken folgte Davies: *cum suffragiis sciuntur, ea optimatibus nota*, und Bake, der vorschlug *iussa vetita, quae suffragiis sciuntur, haec optimatibus nota*. Feldhügel dagegen glaubt alle diese Versuche berechtigt zu haben mit der Erklärung: *creatio magistratum, iudicia populi, iussa vetita, cum suffragiis sciuntur, nota esse iubentur optimatibus: id quod hanc vim habet, ut ista omnia, dum sciuntur, non scita dum nota esse velit*: wobei das zweite Glied der Vorschrift *plebi libera sunt* keine Berücksichtigung findet. Noch weniger aber kann man beistimmen, wenn er fortfährt: *Quod idem est atque si dicat, suffragia in magistratibus creandis et in legibus sciendis optimatibus nota sunt*. Dass dies allerdings der Sinn der gesetzlichen Bestimmung ist, geht klar hervor aus der Art, wie Cicero in der Erklärung darauf zurückkommt III, 15, 33: *Proximum est autem de suffragiis: quae iubeo nota esse optimatibus, populo libera*; und gleich nachher *versabor in re*

difficili ac multum et saepe quaesita, suffragia in magistratu mandando ac de reo iudicando sciendaque in lege aut regulatione clam an palam ferre melius esset; und §. 38 Sic enim a me recitata lex est de suffragiis: optimatibus nota, plebi libera sunt. Aber zugleich ergibt sich hieraus, dass Cicero nicht sagen konnte *creatio magistratum, iudicia populi optimatibus nota, plebi libera sunt*, sondern dass als Subject für letzteres nur *suffragia* gelten kann. Trotzdem möchte ich der von Lambin und Turnebus vorgeschlagenen Umstellung nicht beitreten, sondern lieber annehmen, das vermisste *suffragia* sei eben der nahen Wiederholung wegen ausgefallen, so dass die ursprüngliche Fassung des Gesetzes diese gewesen: *Creatio magistratum, iudicia populi, iussa vetita quum suffragio consciuntur, [suffragia] optimatibus nota, plebi libera sunt.* Denn mit Davies bloß es einzusetzen, würde auch im Vorhergehenden nicht *suffragia*, sondern *suffragiis* erheischen und doch ist an dem Singular nicht der mindeste Anstoß zu nehmen, wie Feldhügel mit Recht bemerkt hat: (wann durch Abstimmung Beschluss gefasst wird, sollen die Stimmen frei sein). Aber auch an *consociuntur* hätte man nicht zweifeln sollen. Hier war jedoch aus den Zügen der Handschriften nicht *consociuntur*, sondern vielmehr die alterthümliche Form *coactiuntur* zu gewinnen: A und E haben *coactiuntur*, C *coactiuntur*, B endlich *coactiuntur* *optimum atibus*. Dass die Schreibung *co* neben *con* vor *o* oder *s* 'apud vetustissimos' im Gebrauch gewesen, bemerkt Lachmann Lucr. p. 136 und führt aus dem S.C. de Bacchanalibus die Form *coactaretur* an; noch andere Beispiele hat jetzt Corssen aufgezählt a. a. O. I, 8. 97. Auch *optimatibus*, das an dieser Stelle der Voss. B allein gewahrt hat, hätte man unbedingt in den Text aufnehmen sollen, wie III, 3, 7 aus der Lescart desselben Voss. B *religione* vielmehr *religione*, nicht *religione* zu restituieren war, und umgekehrt III, 8, 18 *persecuntur* aus ABE. An jener Stelle haben alle Handschriften *quum*, obwohl kein Zweifel sein kann, dass Cicero *quum*, wie Feldhügel hier gegen seine sonstige Consequenz in den Text gesetzt hat, nicht bloß in den Gesetzesformeln, sondern auch in seiner eigenen Rede schrieb, worüber nachher. Selbst *populosus* als Nominativ war III, 3, 6 nicht zu verschmähen, da in dem Voss. B diese Form unverändert erhalten, in anderen Handschriften aus den Verderbnissen erkennbar ist: *paucos sue* E; *populi* *ofrat* Gud. 2. *populo* *sive* Amb. 7. — Weniger zuversichtlich ist folgendes zu beurtheilen. II, 8, 21 *divorumque iras providente* *isique* *apparente* hat C *providente* *isique* *apparente*, und E *providentes* *isique*, alle übrigen Bücher *providente* *isique*. In jenem *is* nämlich könnte möglicherweise auch eine Dativform von dem alten demonstrativen Pronominalstamm *so - se* erhalten sein, von welchem Ennius noch die Accusativformen des Singular und Plural *suum, suum, ses, ses,*

(vgl. den Ind. zu m. Ausg.) gebraucht hat. Dass dieses Pronomen an allen andern Stellen dieser Gesetzesformeln verschwunden, ist ebenso leicht erklärlich, als es möglich ist, dass es sich in einer einzigen zufällig erhalten hätte. Ob Cicero auch *sos* schrieb für *suos* wie II, 9, 22 in den Ausgaben steht: *sos leto datus*, ist zweifelhaft, da in den guten Handschriften *nos* (in schlechteren *nos*) überliefert ist, woraus man ebensogut *suos* herstellen könnte. Von jenem Possessivpronomen ist jetzt nur aus Ennius Annalen der Dativ *sis* erhalten in dem Verse: *postquam lumina sis oculis bonus Anous reliquit*, den Lucrez III, 1026 nachahmt. Görans' Bemerkung darüber ist ungenau.

Von alterthümlichen Formen in den übrigen Partien dieser Schrift sei zunächst *quem* erwähnt, das an manchen Stellen unverändert in den Handschriften erhalten, an anderen aus den Verderbnissen erkennbar ist, und zwar nicht bloß für die Conjunction, sondern auch für die Präposition *cum*. Dass auch für letztere die Form *quom* in guten Büchern sich bisweilen finde, bemerkt für die Plautinischen Ritschl in der Vorrede zum Stichus S. XVI, und dass eine Grammatikertheorie auch in späteren Zeiten noch *mequom* und *tequom* schreiben wollte, geht aus dem verwerfenden Zeugnis des Terent. Scaurus p. 2262 hervor, welches Schneider Lat. Gramm. I, 1 S. 32 und 337 richtiger auffasst als Hand im Tarsellinus II, 135. Ob auch Cicero selbst die Präposition *quom* schrieb, mag man bezweifeln, dass er die Conjunction *quom* und dem entsprechend die Formen des Relativpronomens *quodus* und *quoi* gebrauchte, bemerkt zu den Briefen Bücheler (Rhein. Mus. XI, 515) und für die Bücher de legg. werden es die folgenden Beispiele belegen: I, 28, 62 *quae cum tot res tantaeque sint* C *qu o in*; I, 28, 60 *nam cum animus .. discesserit*] *qu o animus* GE $\alpha \gamma$, *quod animus* AB; II, 11, 27 *veluti cum in fanis essent*] *veluti qu o infans esset* ABE $\alpha \beta \gamma$; II, 25, 63 *apud quas cum quidquid veri erat praedicatum*] *quomni quid veri* A δ , *quom inquit* Gud. 2. *cum omni qui doeri* B. So sicher an dieser Stelle die Überlieferung auf *quom* hinweist, so wenig ist sie jedoch im Übrigen zuverlässig hergestellt; I, 21, 55 *cum decus quod antiqui summum bonum esse dicebant, hic solum bonum dicat*] *quod decus quod* ABE; in *quod* ist *quom* häufiger übergegangen, vgl. I, 22, 57 *quod (vulgo cum) praesertim ad id nihil pertineat* ABCE $\alpha \delta \epsilon$. II, 5, 11 *item cum in homine est perfecta*] *quod* CE. Auch in *quom* und *quom*: vgl. I, 8, 24 *cumque alia quibus cohaerent homines e mortali genere sumptierint*] *qu a m qu e aliquibus* ABCDE; I, 20, 54 *quippe cum*] *qu e m* E. Für die Präposition *cum* steht I, 13, 38 *quom pseudippo* AB (statt *cum Speusippo*); II, 12, 31 *quom auctoritate coniunctum* A δ ; I, 15, 43 *cum deo*] *quod ec* A mit übergeschriebenen *cum*; *quod eos* B und darüber *cum deo*: I, 8, 25 *homini quom deo similitudo* B, corr.

cum; I, 20, 52 *cum ista ratione*] *quod istam orationem* CE δ. Von Formen des Relativpronomens sei erwähnt I, 13, 39 *quoniam* D statt *cuius*; I, 20, 52 *cuius causa*] *quo ius causa* A; *quo vis apiscendi causa* β γ, *quo minus ascindi causa* mit übergeschriebenem *cuius* B, *quo minus ascindi causa* C δ, *quē in sa scindi causas* E. Hiernach war unbedenklich *quotus apiscendi causa* in den Text zu setzen: denn Bake und Feldhügel thuen Unrecht, dass sie nicht bloß *quotus*, sondern auch *apiscendi* verschmähen, welches jener ganz beseitigt, dieser in *adipiscendi* glaubte ändern zu müssen; s. jedoch s. Comm. Der Dativ *quo* ist I, 18, 49 erkennbar: *cui referunt gratiam*] *quo tre fuerunt gratiam* E.

Auch die von Lachmann wieder eingeführte Form *ste stud* des Pronomens *iste* hat sich in ein par handschriftlichen Spuren in diesen Büchern erhalten: I, 19, 50 steht in dem cod. E *ac mestorum philosophorum*, wo AB *ac mystorum*, die Vulg. *ac meistorum*. Jenes war in *me storum* aufzulösen und dieselbe Handschrift, die auch sonst allein oder mit wenigen andern das ursprüngliche gewahrt hat, schreibt III, 2, 6 *mihi vero et studet ordo iste rerum placet*, d. i. *et stud et ordo*, wie hier auch der Burn. δ hat, während die Vulgate *et istud*. Die sicheren Beispiele, die sich sonst von dieser Pronominalform bei Cicero finden, hat Lachmann im Lucrez S. 197 angeführt.

Schliesslich sei noch *ascea* erwähnt das II, 23, 59 in ABCE überliefert ist, eine Form, die mit *curea*, *filea*, *labea*, *aleum* (worüber Ribbeck zu Pompon. 6) *doleum*, *palleum* zusammenzustellen: vgl. Schneider lat. Gramm. I, 1, p. 16; und die Schreibung *accedere* statt *accidere*, auf welche Fleckeisen zuerst aufmerksam machte (vgl. Ribb. Trag. Lat. fragm. praef. VIII u. IX und über die entsprechenden Formen *eiocere*, *traicere* von *iacere* Lachmann's Lucrez S. 128, u. m. Coni. in Varr. p. 188, 95). So ist *accedere* de legg. II, 22, 57 in ACE erhalten; II, 17, 43 *accedisse* in E; *accederis* II, 18, 46 in B, corr. *accesseris*.

5

Sehr richtig hat man in den Schlussworten des zweiten Capitels des zweiten Buches *habet civitates duas vel unam illam civitatem putat*; die in allen Handschriften überliefert sind, eine Interpolation erkannt: es war, wie man deutlich aus dem Inhalt des Capitels erkennt, eine an den Rand geschriebene Inhaltsangabe, wobei *habet* und *putat* auf Cicero als Subject zu beziehen sind. Ganz ähnlichen Ursprungs ist die Interpolation II, 19, 48, wo jedoch die Worte des Interpolators selbst noch einer kleinen Nachbesserung bedürfen, welche von den Handschriften gefordert wird, und die zugleich die Annahme der Interpolation noch einigermaßen bekräftigen kann. So nämlich war auch hier

als zusammenfassende Inhaltsangabe auf den Rand geschrieben: *Haec ponit* (nämlich Cicero), *et haec iura pontificum auctoritate consecuta sunt, ut, ne morte patris familias sacrorum memoria occideret, iis essent ea adiuncta, ad quos eiusdem morte pecunia venerit.* Davon weicht die Überlieferung insoweit ab, dass statt *haec ponit* et die Leidener ACE *haec posite* (woraus man auch *haec posuit* et vermuthen könnte), Gud. 2 *haec ponite* schreiben. *Haec posita* oder, wie meist in den Ausgaben steht, *hoc posito* sind nicht geglückte Verbesserungsversuche nach Anleitung des gleich folgenden: *Hoc uno posito.* Von hier nahm ohne Zweifel der Interpolator den Ausdruck *ponere.* Das schleppende in der Rede *haec ponit et haec... consecuta sunt* charakterisiert den Glossator ebenso sehr, wie die *Consecutio temporum occideret... essent... venerit.* Es ist aber *iis essent ea* in AB richtig geschrieben, wofür in andern Handschriften *iis est ea*, was Feldhügel nicht hätte aufnehmen sollen. Dass der ganze Satz an dieser Stelle in unerträglicher Weise den Zusammenhang stört, hat Madvig so überzeugend dargethan, dass man Bake's Einwendungen nicht begreift; als Inhaltsangabe trifft es der Sache nach vollkommen zu, wovon sich jeder überzeugen kann, der den Inhalt des 19. und folgenden Capitels damit vergleicht. Insbesondere aber gehören hierher die Worte c. 20, 50: *Videtis igitur omnia pendere ex uno illo, quod pontifices cum pecunia sacra coniungi volunt.*

II, 17, 44 hat Feldhügel die Interpolation, aber nicht ihre Veranlassung erkannt. *Reprimam iam et non insequar longius, eoque minus quo plus poenarum habeo, quam petivi. Tantum ponam merui duplicem poenam esse divinam, quod constat et ex vexandis virorum animis et ea fama mortuorum, ut eorum exitium et iudicio vivorum et gaudio comprobetur.* So die Handschriften, nur dass statt *ponam*, wie Turnebus unzweifelhaft richtig verbessert hat, *poenam* oder *poena* und statt *merui* in AB *erebi* oder *merebi* verschrieben war. Dass *merui* an jener Stelle sinnlos sei, haben die Herausgeber längst gesehen, und die verschiedensten Vorschläge sind gemacht worden, um aus dem verderbten ein passendes Wort zu gewinnen. So schlug Turnebus *erui*, Lambin *brevi*, Davis *rebus*, Görenz *cerni*, Bake *vere*, Orelli *propterea*, andere *sceleri* oder *crimini*, Zumpt *videri* vor. Von allen diesen Versuchen hat keiner besondere Wahrscheinlichkeit. Dagegen ist der Stelle vollkommen geholfen mit der einfachen Entfernung des störenden Wortes, wie schon Manutius auf die Auctorität zweier Handschriften gewollt, und zuletzt auch Feldhügel. Aber volle Evidenz erhält die Vermuthung erst, wenn auch die Veranlassung des Einschießels erklärt ist. Darüber schreibt Feldhügel: *erui* (denn diess, nicht *merui* hält er für das ursprüngliche), *quo interpres se poenam ex mendo aliquo extricavisse in margine significaverat,*

inde in verborum seriem irrepsisse. Doch diese Erklärung ist so gut wie keine. Denn ist es schon wunderbar genug, dass jemand sollte am Rande ein *erui*, d. i. ich hab's herausgebracht statt dessen, was er herausgebracht, bemerkt haben, so verliert vollends diese Auffassung jeden Halt, da weder irgend in der Überlieferung angedeutet, noch sonst abzusehen ist, was es denn für ein schwieriges *mendum* gewesen, über dessen glückliche Beseitigung der *interpres* sein freudiges *erui* an den Rand gesetzt habe. Eine einfache Betrachtung des Sachverhältnisses hatte mich längst auf den Gedanken geführt, *merui* sei ursprünglich nicht für die Stelle, wo es jetzt steht, bestimmt gewesen, sondern zu dem unmittelbar vorausgehenden *petivi* als Variante oder Dittographie an den Rand gesetzt worden. Je zuverlässiger mir diese Bemerkung schien, um so mehr wunderte ich mich, dass schon viel früher von Wyttenbach gemacht zu sehen, der folgendes angemerkt hatte (vgl. Moser Exc. VIII, p. 500): *delendum est metui utpote ortum ex varia lectione verbi petivi pro quo aliquis annotator in margine posuerat merui*, was weder einer der früheren Bearbeiter, noch auch der letzte Herausgeber beachtet hat, dem dadurch sein verunglückter Erklärungsversuch erspart worden wäre.

Ähnlich verhält es sich mit folgender Stelle: II, 14, 84 steht in den Handschriften: *Jam de aruspicum religione, de expiationibus satis esse* (oder *satisse*, was von jenem nicht verschieden) *illane in ipsa lege dictum puto*. Nichts als ein Verbesserungsversuch ist es, wenn statt dessen in anderen Handschriften und auch in dem Voss. A geschrieben ist: *satis supraque in ipsa*, worauf die Vulgate *satis superque* gegründet ist. Bake hat mit Recht sich an jene Überlieferung angeschlossen und mit Ausmerzung von *illane* gewiss richtig *satis esse in ipsa lege* geschrieben. Aber seine Erklärung *illa ne* (= *illa in*) sei verschrieben aus *in ipsa* ist nicht glaublich, und noch weniger annehmbar ist die Deutung Feldhügel's, der im übrigen sich an Bake anschliesst: *'mihi videtur mendum illud* (nämlich *illane*) *ex verbis esse iam ita natum esse, ut littera s verbi praecedentis priori litterae e compendii eē adhaereret, alterum autem e compendii eiusdem coalesceret cum vocua iam (elam), unde proclivis sane fuit mendi progressio*. Woher *iam* an diese Stelle gerathen, sagt er nicht; aber auch abgesehen davon ist jene Erklärung nichts als eine haltlose Klügelei. *Illane* ist ursprünglich Randbemerkung: so fragte nämlich ein aufmerksamer Leser verwundert darüber, dass Cicero meinte, er habe *de aruspicum religione, de expiationibus* schon hinreichend in dem Gesetze selbst gesprochen. Denn dieses völlige Überspringen eines gewichtigen und mehr als eine Bestimmung enthaltenden Gesetzes ist in der That so auffällig, dass Bake praef. p. XXIV mit Recht auch diesen Umstand unter die Indicien rechnete, dass

die Bücher *de legibus* in nicht völlig ausgeführter Gestalt überliefert worden.

I, 2, 6 *Parviti autem aetati coniunctus Antipater paullo inflavit vehementius habuitque vires agrestes ille quidem atque horridas, sine nitore ac palaestra; sed tamen admonere reliquos potuit, ut accuratius scriberent. Ecce autem successere huic bello Clodius, Asellio, nihil ad Caelium.* An dieser Stelle ist *bello* die handschriftliche Überlieferung, nur wenige minder gute codd. haben *belli*. Statt dessen ist durchweg von den Herausgebern Gulielmus' Vermuthung *Gellii* aufgenommen worden. Erst Nipperdey hat im *Philologus* VI S. 133 überzeugend dargethan, dass hier weder *Gellii*, noch auch der eine wirklich zu den älteren römischen Annalisten gehörige Cn. Gellius genannt sein konnte. Trotzdem erscheinen die *Gellii* nicht bloß bei Feldhügel, sondern auch noch bei Klotz. Auch das ist Nipperdey zuzugeben, dass in dem verderbten *bello* nicht der Name irgend eines andern Historikers zu suchen, *bello* vielmehr, wie schon längst Lambin gewollt, als Interpolation aus dem Texte zu entfernen sei. Nur darin hat mich wenigstens Nipperdey nicht überzeugt, dass jenes Glossem von jemand herühre, 'der den Cälius in Bezug auf das Lob, was Cicero seinem Stil ertheilt hatte, *bellus* nennen wollte'. Ich glaube vielmehr, dass zu *huic* hinzugeschrieben war *Casto*, das in *cello* überging (wie z. B. in den Handschriften des Valerius Maximus p. 367 Kempf. *lelli* geschrieben ist statt *Laetii*) und dann in das wenigstens verständliche Wort *bello* corrigiert ward. Pronomina durch das beigeschriebene Nomen zu erklären, ist auch sonst nicht ohne Beispiel, und in diesen Büchern ist z. B. II, 10, 24 in einigen Handschriften wenigstens *illud* durch ein auch der Sache nach nicht einmal richtiges *incestum* erläutert worden. An unserer Stelle aber lag noch eine besondere Veranlassung zu der Beifügung des Namens darin, dass *Caelius Antipater* kurz vorher *Antipater*, gleich nachher *Caelius* genannt wird.

Wie hier, so hat sich auch I, 4, 14 eine längst als solche bezeichnete Interpolation in den Texten erhalten: *Quin igitur ad illa spatia nostra sedesque pergitur, ubi cum satis erit ambulatum requisicemus: nec profecto nobis delectatio deerit aliud ex alio quaerentibus. Att. Nos vero et hac quidem adire si placet, per ripam et umbram.* Dass *adire* zu streichen sei, hatten Lambin und nach ihm andere bemerkt. Einige suchten dem Worte durch eine Buchstabenänderung den Platz zu sichern, dagegen es von Görenz, Moser und zuletzt von Feldhügel gegen jede Änderung oder gar Ausmerzung in Schutz genommen worden. Wenn aber Feldhügel den Satz so umschreibt: *nos vero et hac quidem per ripam et umbram pergitur, si hac adire placet*, so thut er damit dem Cicero ein offenes

Unrecht, indem jene Doppelbeziehung des *hac* nicht zulässig, und wenn sie es wäre, dennoch in jener Form des Satzes das einfache *si placet* nicht bloß ausreichte, sondern einzig passend war, um das auszudrücken, was Feldhügel mit *si hac adire placet* bezeichnet. Sprachlich ist nur eine Erklärung des *adire* möglich, nämlich die, dass *adire si placet* aufs engste zusammengefaßt werde zu diesem Gedanken: Wir sind bereit, und zwar auf diesem Wege im Schatten und am Ufer, wenn es (überhaupt) beliebt, hinzugehen. Aber auch dies erweist der Zusammenhang des Dialogs als unmöglich; denn das Belieben kann sich vernünftigerweise nur auf die Wahl des Weges beziehen, nicht aber darauf, ob man überhaupt hingehen wolle. Daher ich nicht zweifle, dass Cicero's Rede nur durch Entfernung des *adire* (das als grammatische Erklärung zu *si placet* hinzugeschrieben werden konnte) in ihrer Ursprünglichkeit hergestellt wird. Zum Überflufs vergleiche man noch II, 27, 69: *Habetis igitur explicatum omnem ut arbitror locum. Q. Nos vero, frater, et copiose quidem*, und III, 2, 5: *Quae cum ita sint, ad ipsos iam leges veniamus, si placet.* Jenes *adire si placet* ist gerade so, wie wenn hier stünde: *ad ipsos iam leges veniamus, renire si placet*, oder gar nach Feldhügel's Erklärung *ad ipsos iam leges veniamus, ad leges renire si placet*.

Dieselben Herausgeber, die an jener Stelle einen fremden Zusatz so hartnäckig als Ciceronisch in Schutz nehmen, haben sich an einer andern zur Annahme einer Interpolation bereit gefunden, wo gewissenhafte Kritik nur Worte des Cicero selbst erkennen kann. II, 11, 26: *Afferit enim haec opinio religionem utilem civitatibus: siquidem et illud bene dictum est a Pythagora, doctissimo viro, tum maxime et pietatem et religionem versari in animis, cum rebus divinis operam daretur, et quod Thales, qui sapientissimus in seipsum fuit, homines existimare oportere omnia cerneret decorum esse plena; fore enim omnes castiores, reclusi quom in fanis essent maxime religiosi.* Statt *cerneret*, welches ABE überliefern, steht in C & Gud. 2 *cernere*; an letzteres hält sich Feldhügel, der darin nichts als eine falsche Zuthat eines Interpolators erkennt, mit Berufung auf zwei andere Stellen, an welchen in ähnlicher Weise ein Infinitiv fälschlich in den Text gedrungen sei. Aber an der einen derselben, I, § 50, beruht diese Annahme auf einer sehr bedenklichen Vermuthung Feldhügel's selbst, die andere ist anderer Art. Erwägt man die von guten Handschriften gebotene Schreibung *cerneret* und die Stelle, an welcher das Wort steht, so kann kein Zweifel sein, dass ursprünglich *omnia [quae] cernerent* hier geschrieben stand, mag diess nun von Cicero oder von einem Glossator herrühren. Dass *quae (que)* vor *ce* ausfiel, ist nicht auffälliger, als dass I, 8, 24 *concurribus conversationibus[que] caelestibus* ein *que* vor *ce* verschwand. Aber auch

sonst ist der Ausfall eines *que* (wovon ja *quae* in der Schrift sich nicht unterscheidet) in diesen Büchern so häufig, dass jene Ergänzung, die durch die Sache selbst verlangt wird, nicht das mindeste Bedenken erregen kann. Und *cerneret* statt *cernerent* (d. i. *cernerēt*) hat sein Analogon an dem gleichfolgenden *esset* statt *essent*, dergleichen auch sonst nicht selten ist. Soll nun nach dieser einleuchtenden Verbesserung, die bereits Manutius gemacht hat, noch von einer Interpolation die Rede sein, so wäre nachzuweisen, dass Cicero diesen verständlichen und grammatisch richtigen Zusatz nicht könne gemacht haben. Feldhügel verweist darauf, dass ja der von Cicero angeführte Spruch des Thales πάντα πλῆρη θεῶν εἶναι gelautet habe, den auch Cicero nur habe mit *omnia deorum esse plena* wiedergeben können. Aber dieser Grund ist nicht zwingend. Denn auch die subjectiv ethische Wendung (*homines existimare oportere — fore enim omnes castiores*), welche Cicero dem Spruche gibt, gehört ihm; dass sie von Thales selbst herrühre, ist wenigstens nicht überliefert und nicht einmal wahrscheinlich (man vgl. Zeller Geschichte der griechischen Philosophie I. S. 152 f.); wenn aber Cicero oder sein Gewährsmann sich diese Abweichung erlauben durfte, so ist auch eine absolute Congruenz in dem Spruche selbst nicht zu verlangen, um so weniger, als der Zusatz *quae cernerent* der Ciceronischen Argumentation besser genügt, als das allgemeine *omnia*. Der durch den Anblick der Tempel genährte Glaube, sagt Cicero, dass die Götter dieselben Städte mit den Menschen bewohnen, erzeugt eine den Staaten nützliche Ehrfurcht. So hat auch Thales gesagt, die Menschen müssten glauben, dass (nicht bloß die Tempel, die sie schauen, sondern) alles, was sie mit Augen sähen, Wohnplätze der Götter seien, dann würden alle, wie wenn sie in den heiligsten Tempeln wären, ehrfurchtsvoller sein. *Est enim quaedam opinione species deorum in oculis, non solum in mentibus*. In diesem Zusammenhange fällt denn auch das von Bake geltend gemachte Bedenken weg, dass überhaupt an dieser Stelle der Spruch des Thales habe keine Erwähnung finden können. In scharfer Fassung seiner ursprünglichen Bedeutung konnte er es allerdings nicht, wol aber in jener Umbiegung, die demselben Cicero gegeben.

Mit Unrecht hat Feldhügel auch II, 16, 41 zwar verderbt, aber echte Worte des Cicero aus dem Texte entfernt: *Diligentia votorum satis in lege dictum est ac voti sponsio qua deo obligamur*. So die Überlieferung, nur dass *diligentiam* und *votis* in ABCE geschrieben ist. Ein offener Verbesserungsversuch ist es, wenn man in schlechteren Handschriften *dicta est* liest. Vielmehr schloß Bake mit Recht aus der Lesart der guten codd. *dictum est*, dass vor *diligentia* ein *de* ausgefallen sei: *de diligentia votorum satis in lege dictum est*, wie II, 14, 34 *de aru-*

spicum religione . . . satis esse in ipsa lege dictum puto. Um so weniger aber kann sich dann das folgende *ac voti sponsio* u. s. w. anschließen. Feldhügel macht sich hier die Sache leicht, indem er jene Worte als ein '*foedum cod. arch. interpretamentum*' aus dem Texte entfernt. '*Nam in lege de diti-gentia in votis reddundis adhibenda, non omnino de voti spon-sione dixit.*' Dies ist freilich wahr und schon von Bake be-merkt worden, aber diess begründet doch noch keineswegs die Annahme einer Interpolation. Bake erkannte vielmehr eine kurze Erläuterung des Gesetzes darin und vermuthete demnach *dictum: est haec voti sponsio, qua.* Ich glaube nicht, dass Bake's Ver-muthung das richtige trifft, obwohl Feldhügel sie nicht hätte mit einem '*Male Bakius*' abthun sollen, indem sie den richtigen Weg vorgezeichnet hat. Cicero schrieb wohl: *De diligentia vo-torum satis in lege dictum est. Est autem voti sponsio qua deo obligamur.* Cicero hält es nicht für nöthig, das Gesetz *Caute vota reddunto* des näheren zu begründen und zu erläu-tern, nur an die Bedeutung des *votum* will er erinnern, und wenn, wie er *pro Caecina* c. 3 sagt: *qui quod sponndit, qua in re verbo se uno obligavit, id non facit, condemnatur,* so ist klar, um wie viel grösser die Sorgfalt in Erfüllung der Gelübde sein muss, da man durch sie nicht Menschen, sondern Gott verpflichtet ist. Hiernach begreift sich, wie durchaus an-gemessen statt jeder Erläuterung jene Definition des *votum* an-geknüpft wurde, so dass der Gedanke an einen falschen Zusatz völlig beseitigt ist. Was aber die Änderungen betrifft, die ich vorgenommen habe, so ist darin nichts, was nicht sowohl an sich wahrscheinlich, als auch durch Beispiele aus diesen Büchern zu belegen wäre. Für die Verdoppelung des *est*, die ich Bake's Vermuthung unbedingt vorziehe, vergleiche man III, 18, 40: *Quod nisi in senatu non difficile est; est enim ipse senator*, wo das eine *est* in allen besseren Büchern fehlt. Ebenso wenig Bedenken hat die Änderung des *ac* in *autem* (d. i. *aut*), wenn man sich erinnert, wie häufig die Wörtchen *at*, *ac*, *aut*, *autem* mit einan-der verwechselt worden sind. So ist III, 20, 48 *nos autem de iure naturae* statt *autem*, was Bake richtig hergestellt hat, in guten Handschriften *at*, *ad* oder *ac* überliefert. Endlich sei noch erwähnt, dass die Worte grammatisch so zu erklären sind, dass aus *voti sponsio* ein anderes *sponsio* zu ergänzen ist: *Est au-tem voti sponsio sponsio qua deo obligamur*: eine Construc-tionsweise, die auch sonst nicht ohne Beispiel ist, wiewohl ich nicht läugnen will, dass vielleicht *est autem votum sponsio qua* zu schreiben sein möchte.

I, 28, 61 liest man in den Texten: *seseque non unius cir-cumdatum moenibus loci, sed cinem totius mundi quasi untus urbis agnoverit.* Hieran nahm Bake Anstofs: '*quenam enim, quaeso, ea oppositio est circumdatum moenibus et ci-*

vem totius mundi. Er änderte daher *non unis circumdati moenibus loci sed civem totius mundi*, worin *civem* ἀπὸ κοινού zu verstehen sei. Feldhügel dagegen, der die Deutung ἀπὸ κοινού mit Recht verwirft, erklärt, *unius circumdatus moenibus loci* sei gleich *unius loci civis*. Aber auch dies wird schwerlich viele befriedigen, man vermisst vielmehr bei *circumdatum* ein dem *civis* entsprechendes synonymes Nomen. Und dies ist in der Überlieferung aller guten Handschriften gegeben: *seseque non omnis* (*hominis* CE, *unis* βγ ε) *circumdatum moenibus popularem alicuius definiti loci set cinem*. So mit Übergehung etlicher kleinen Abschreiberversehen ABCE Gud. 2. Doch hat die Worte *popularem alicuius definiti* zuerst Davies aus dem Texte verwiesen, hauptsächlich darum, weil er sie in seinen Handschriften nicht fand, und keiner der folgenden Herausgeber hat die einmal verbannten Worte auch nur einer Prüfung werth gefunden. Nur A. W. Zumpt hat sich in seiner Übersetzung der Schrift von den Gesetzen der Worte angenommen, indem er diese Fassung vorschlägt: *non unius, circumdatum moenibus, popularem alicuius loci*, worüber Feldhügel nur seine Verwunderung äußern kann. Freilich misfällt in jenem Vorschlag insbesondere die Trennung des Gen. *unius* von den Worten *alicuius loci*, zu denen er gehört. Jetzt stellt sich überhaupt die Sache ganz anders, seitdem jene Worte durch die Überlieferung aller guten Handschriften verbürgt sind; es müssen gewichtige Gründe vorgebracht werden, ehe man den Worten ein *foedum interpretamentum* ausdrückt. Vor allem leuchtet ein, dass *circumdatum moenibus popularem loci* passender dem folgenden *cinem totius mundi* gegenübergestellt wird, als das bloße Participium. Aber, wird man einwenden, *popularis* wird nicht wie *civis* im Sinne von Bürger, Bewohner einer Stadt gebraucht; aber doch in der Bedeutung von Mitbürger, Landsmann gebrauchen es andere und gebraucht es Cicero, und von dieser Bedeutung, die sogar an unserer Stelle nicht unzulässig ist, ist der Übergang zu jener so leicht und einfach, dass darum an der Richtigkeit noch nicht zu zweifeln sein möchte. Noch weniger dürfen die Worte *alicuius definiti* bedenklich erscheinen; sagt doch Cicero de or. II, 2, 5: *bene dicere autem . . . non habet definitam aliquam regionem, cuius terminis saepe teneatur*. Man vgl. noch Somn. Scip. c. 3 *certum esse in caelo et definitum locum*. Der einzige wirkliche Anstoss, der übrig bleibt, liegt in *unius*, das nicht stehen kann, wenn nachher folgt *popularem alicuius definiti loci*. Aber dies ist auch nicht überliefert, sondern *omnis* oder *hominis* in den guten Büchern. Hier ist also eine offenbare Verderbnis, so dass mit vollem Rechte an dieser Stelle die Besserung angebracht werden kann. Cicero schrieb, wie ich vermuthe: *seseque non ullis circumdatum moenibus popula-*

rem alicuius definiti loci sct civem totius mundi quasi unius urbis agnoverit.

II, 22, 57: *Nam priusquam in os iniecta gleba est, locus ille, ubi crematum est corpus, nihil habet religionis: iniecta gleba tumulus ubi humatus est ex gleba vocatur ac tum denique multa religiosa iura complectitur.* So verbesserte Madvig die in den Handschriften sehr verderbt überlieferte Stelle. Die Varianten der Handschriften führen unzweideutig auf folgende Überlieferung des Archetypons: *tumulis et humatus est et gleba*. Daraus ward *tum ullis, tum et illis* (oder *et in illis*) *hum.* und *tum et illic hum.* Auf jene Schreibung baute Madvig wie billig seine Verbesserung auf, die Feldhügel insoweit adoptiert hat, dass er statt des einfachen *ubi* schreibt *is ubi*, und *ex gleba* als Interpolation beseitigt. Was jenes betrifft, so scheint mir weder *ubi* noch *is ubi* eine wahrscheinliche Verbesserung des handschriftlichen *et*. Dass aber *ex gleba* nach dem vorausgehenden *iniecta gleba*, worin der Grund der Benennung enthalten, ungehörig sei, hatte schon Bake mit Recht bemerkt, wiewohl im übrigen sein Vorschlag *iniecta gleba demum illic* (i. e. *in pontificali iure*) *humatus vocatur* schon darum nicht gebilligt werden kann, weil, wie der Zusammenhang des Satzes deutlich zeigt, Subject zu *vocatur* und *complectitur* nur sein kann *locus ille ubi crematum est corpus*. Dass jedoch Cicero diesen Ort in so unmittelbarer Nähe noch einmal durch *is ubi humatus est* bezeichnet habe, halte ich für unglaublich. Vielmehr ist dem Gedanken und der Sprache des Cicero vollkommen Genüge geleistet, wenn er so schrieb: *nam priusquam in os iniecta gleba est, locus ille ubi crematum est corpus, nihil habet religionis: iniecta gleba tumulus vocatur ac tum denique multa religiosa iura complectitur.* Wir scheiden also nicht bloß *ex gleba*, sondern *et humatus est ex (et) gleba* aus. Wie jenes allein in den Text gedrungen sei, wäre nicht recht begreiflich, dieses ergibt eine an sich richtige Bemerkung, die nur Cicero an dieser Stelle nicht machen konnte; denn der Sinn jener Worte, in denen allerdings *ex* statt *et* zu schreiben, ist der: *humatus* ist er (nämlich der Bestattete) erst von der *gleba* an, oder in folge der *gleba*: eine kurze Ausdrucksweise, die nicht einmal als unlateinisch gelten kann. Dass aber nach dem *ius pontificale* die Bezeichnung *humatus* für den bestatteten erst mit dem Augenblick eintrat, wo der Leichnam mit der *gleba* bedeckt war, hat Cicero unmittelbar vorher selbst bemerkt: *et quod nunc communiter in omnibus sepultis venit usu, ut humati dicantur, id erat proprium tum in iis, quos humus iniecta conlegeret.* Hiernach begreift es sich denn leicht, wie jemand am Rande *humatus* (oder *et humatus*) *est ex gleba* bemerken konnte, was dann an falscher Stelle in den Text drang

und zusammengehörige Worte zerriss. Diess scheint mir ein organischeres Verfahren zu sein, als das von Bake und Feldhügel beobachtete.

6

Nach diesen Erörterungen, durch welche die handschriftliche Überlieferung dieser Bücher nach verschiedenen Seiten charakterisiert werden sollte, sei es vergönnt, in der Kürze noch ein par handschriftliche Lesearten zu empfehlen und einige Verbesserungen mitzutheilen, die keine eingehende Erörterung verlangen. I, 6, 18: *Eadem ratio cum est in hominis mente confirmata et confecta, lex est*. Mich nimmt Wunder, dass niemand an *confecta* Anstoß genommen hat, das von der vollkommen ausgebildeten *ratio* nach feststehendem Sprachgebrauch nicht gesagt werden konnte; denn *confectum* ist, was zu Ende gebracht, abgemacht oder abgethan ist. Cicero schrieb auch an dieser Stelle *perfecta*, was er unendlich oft von derselben Sache gebraucht hat. Die Verwechslung hatte hier wohl ihren Grund in dem unmittelbar vorausgehenden *confirmata*, wie I, 8, 25 *consulto nobis non fortuito* der Leid. C *confortuito*. Vgl. I, 9, 27 *confirmat ipsa per se rationem et perficit*. I, 8, 25 *virtus nihil aliud nisi perfecta et ad summum perducta natura*. I, 7, 22 *ratione . . . quae cum adolevit atque perfecta est*. II, 5, 11 *illa divina mens . . . cum in homine est perfecta*. Tusc. V, 13, 39 *hic* (sc. *animus humanus*) *si est excultus . . . fit perfecta mens*. de finn. III, 7, 23 *itemque et ratio et perfecta ratio* und sonst.

I, 11, 31: *Nam et voluptate capiuntur omnes, quae etsi est illecebra turpitudinis, tamen habet quiddam simile naturalis boni: levitatis est enim et suavitatis . . . delectans: sic ab errore mentis tanquam salutare aliquid adesciscitur. Similitque inscitia mors fugitur quasi dissolutio naturae*. Dass Cicero hier nicht *inscitia*, sondern *inscientia* schrieb, wird nicht bezweifeln, der Madvig's treffende Bemerkung über den Unterschied beider Ausdrücke erwogen hat. Cic. de finn. I, 14 in. *Quod si vitam omnem perturbari videmus errore et inscientia*; ebenso konnte auch an unserer Stelle neben den *error mentis* nur die *inscientia* gestellt werden. Zu jenen Worten schreibt Madvig: *Perverse* E §, *Spir.*, *Bas.*, *inscitia, quae facultati aliquid recte et ordine, hoc est, scite agendi contraria est (ut inscitia loquendi, negoti gerendi) non cognitioni et intellegentiae*. Vgl. Acad. I, 11, 42 über *scientia* und *inscientia*.

I, 11, 32 ist nach den guten Handschriften mit Bake zu schreiben: *propterque honestatis et gloriae similitudinem beati qui honorati sunt videntur, miseri autem qui sunt inglorii*. Feldhügel (der jene Lesart gar nicht einmal erwähnt) und Klotz: *qui inglorii*.

I, 21, 55. *Ex hoc autem, non rerum, sed verborum discordia controversia est nata de finibus; in qua quoniam usucapionem XII tabulae intra quinque pedes esse noluerunt, depasci veterem possessionem academiae ab hoc acuto homine non sinemus; nec Mamilia lege singuli sed ex his tres arbitri fines regemus.* So die Ausgaben, aber genau betrachtet, erwartet man nicht *his*, sondern *illis* oder die namentliche Bezeichnung der *XII tabulae*. Die Handschriften geben entweder *ex is res* oder *ex his res*. Hieraus haben ehemals verschiedene *e XII tres* restituirt. Gegen die Aufnahme dieser evidenten Verbesserung hätten sich, wie ich glaube, die Herausgeber nicht so gesträubt, wenn sie sich rechtzeitig erinnert hätten, dass auch II, 7, 18 die Bezeichnung der *XII* in gleicher Weise von den Abschreibern verkannt worden: *ut in veteribus XII sacratissque legibus*. Dafür die Handschriften *veteribus ex is* oder *ex his*. Ähnlich ist auch II, 25, 64 *nostris viri* in allen guten Handschriften statt *nostris X viri* d. i. *decemviri* verrieben worden.

II, 7, 16. *Quem vero astrorum ordines, quem dierum noctiumque vicissitudines quem mensum temperatio, quemque ea quae gignuntur nobis ad fruendum non gratum esse cogunt, hunc hominem omnino numerari qui decet?* Dies die Vulgate, die nur durch wenige der minder guten Handschriften

ne bestätigt wird. Denn in dem Voss. A steht *que decet*, in dem Gud. 2 *neque decet*, während BCE *δ nequa decet* schreiben. Hiervon war auszugehen, denn nicht dieses, was sinnlos ist, darf als Correctur gelten, wohl aber jenes, das wenigstens verständlich ist. Cicero schrieb: *hunc hominem omnino numerari aequam decet*. Dass *omnino* vorbergeht, steht nicht im Wege, da dasselbe in enger Verbindung mit *hominem numerari* zu fassen, nicht auch zu *decet* zu ziehen ist. *Nequaquam* aber gieng in *nequa* über, wie I, 4, 14 *quamquam* in *quam*.

II, 13, 33. *Quae (scientia) mihi videtur apud maiores fuisse duplex, ut ad rei publicae tempus nonnumquam, ad agendi consilium saepissime pertineret.* Statt des zweiten *et* steht in allen Handschriften *et*. Dieses Indicium führt dahin, dass in dem ersten Gliede hinter *ut* ein *et* ausgefallen. Vgl. II, 17, 44 *duplicem poenam esse divinam quod constat et ex vesandis rituum animis et ea fama mortuorum*. Da jedoch hier das Fehlen der Präposition bei dem zweiten Gliede eine andere Erklärung zulässt, so wird man an jener Stelle schreiben müssen: *fuisse duplex ut [et] ad rei publicae tempus nonnumquam et [ad] agendi consilium saepissime pertineret*. Vgl. II, 48, 46: *quod et ad pontificium ius et ad civile pertinent*.

II, 16, 40. *Deinceps in lege est, ut de ritibus patriis colantur optima*. So AB; dagegen CE Gd. 2 *optimi*, was Feldhügel und Klotz vorziehen. Aber jenes ist nicht minder gut verbürgt, und bewährt sich darum besser, weil Cicero in dem Gesetze selbst das Neutrum gebraucht: *Ex patriis ritibus optima colunt* II, 9, 22. Feldhügel dreht die Sache um: weil in dem Gesetze *optima* steht, müsse es hier in den Handschriften AB corrigiert sein: als ob es nicht einem Abschreiber, deren Gedächtnis nicht lang zu sein pflegt, näher gelegen habe, um der grammatischen Übereinstimmung mit *ritibus patriis* willen *optima* in *optimi* zu bessern.

II, 20, 49. *Haec nos a Scaevola didicimus, non ita descripta ab antiquis*. Die Überlieferung der guten Bücher führt auf *descripta sunt*, was durchaus nicht verwerflich. Der Voss. A hat: *descriptas* d. i. *descripta sunt*, wie III, 3, 6 *acuncios aequae* B für *ayuntis suntque*. Daher auch hier in dem B *descriptis* richtig in *descripta sunt* corrigiert ist. *descriptas* haben auch CE δ, *descripta sunt* D.

III, 2, 4. *Omnes antiquas gentes regibus quondam paruerunt. Quod genus imperii primum ad homines fustissimos et sapientissimos deferebatur; idque ut in re publica nostra maxime valuit, quoad ei regalis potestas praefuit*. In dem Voss. A fehlt *ut*, dagegen es in BE δ Gud. 2 erhalten ist. Davies vermuthete *idque et*; Bake *id quod*. Das Richtige traf Görenz *idque vel in republica nostra*. Feldhügel nennt zwar diese Vermuthung eine *inepta* mit dem Zusatz *quasi vero in ea id minus expectaveris*. Aber *vel* bedeutet im Lateinischen und auch bei Cicero nicht bloß 'sogar' sondern auch 'zum Beispiel': worüber sich Feldhügel selbst aus seinem Nizolius belehren möge.

III, 3, 9. *Plebes quos pro se contra vim auxilii ergo decem creassit, et tribuni eius sunt*. In allen guten Handschriften (ABCDE) steht *et*, was keine Erklärung zulässt. Bake glaubt, es sei eine Variante zu der Endung des Verbums *creassit*, da dergleichen Formen häufig mit den Formen des Plusquamperfects *asset* vertauscht worden. Feldhügel hat jene Lesart nicht einmal der Erwähnung werth gefunden. Es war zu schreiben: *ei tribuni eius sunt*.

III, 5, 12. *Quae res cum sapientissime moderatissimeque constituta esset a maioribus nostris, nihil habui sane non multum quod putarem novandum in legibus*. So die guten Bücher: daher Bake nach dem Vorgange Anderer *nihil habui, sane non multum* verbindet, was, wie richtig bemerkt worden, dem Gebrauch von *sane* entgegen ist. Die meisten Herausgeber haben auf Grund der schlechteren Handschriften *non modo multum* geschrieben; wogegen an sich nichts einzu-

wenden, aber da dies ein Verbesserungsversuch ist, so wird es uns gestattet sein, nach Anleitung der echten Überlieferung Cicero's Worte zu restituieren. Das Verderbnis erklärt sich aber offenbar leichter, wenn so geschrieben stand: *nihil habui sane, non [modo non] multum*. Denn so richtig auch *non modo* (= *ne dicam, nedum*) gesagt wird, so ist doch jenes nicht unlateinisch oder unciceronisch. Vgl. Cicero Parad. 2 *ne recusanti quidem evenerit, non modo non repugnant*. *ad Att. XIV, 19, 4 cui facile persuasi mihi id, quod rogaret, ne licere quidem, non modo non lubere*.

III, 10, 25. *Quamobrem aut exigendi reges non fuerunt, aut plebi re non verbo danda libertas: quae tamen sic data est, ut multis praeclarissimis adduceretur, ut auctoritati principum cederet*. Dass *praeclarissimis* ohne ein Nomen nicht könne richtig sein, hat man längst erkannt, ebenso, dass kein passenderes Substantiv als *institutis* zu finden sei. Aber wenn Bake und Feldhügel dasselbe aus den letzten Silben von *praeclarissimis* zu gewinnen suchen, indem sie *praeclaris institutis* schreiben, so ist dies zwar an sich nicht unmöglich, jedoch wahrscheinlicher, wie ich glaube, dass das Wort hinter *multis* wegen des gleichen Ausganges ausgefallen: *multis [institutis] praeclarissimis*: denn an dem Superlativ ist kein Anstoß zu nehmen.

Wien.

J. Vahlen.

Zweite Abtheilung.

Literarische Anzeigen.

Sophokles. Für den Schulgebrauch erklärt von Gustav Wolf.
Erster Theil. Ajax. Leipzig, B. G. Teubner. 1858. VIII und 162 S.
8. — 10 Ngr.

Sowohl für kritische Textausgaben als für commentierte Schulausgaben der griechischen und römischen Schriftsteller nehmen jetzt je zwei Unternehmungen in Deutschland ihren Fortgang; auf dem ersteren Gebiete ist neben die *Bibliotheca scriptorum Graecorum et Romanorum Teubneriana* seit einigen Jahren die von der Bernhard Tauchnitz'schen Buchhandlung unternommene neue Sammlung stereotypirter Textausgaben getreten; und neben der „Sammlung griechischer und lateinischer Schriftsteller mit deutschen Anmerkungen,“ welche seit dem Jahre 1848 unter der Leitung von M. Haupt und H. Sauppe die Weidmann'sche Buchhandlung herausgibt, ist fast gleichzeitig von der Teubner'schen Buchhandlung die Herausgabe von „Schulausgaben griechischer und lateinischer Classiker mit deutschen erklärenden Anmerkungen“ unternommen und wird mit gleichem Eifer, wie die der Weidmann'schen Buchhandlung fortgesetzt. Da jede dieser Buchhandlungen die Garantie für den Ertrag ihrer Unternehmungen in wissenschaftlicher Tüchtigkeit der Leistungen sucht und die Kritik der Texte wie die Erklärung der Schriftsteller durchweg bemüht ist Gelehrten zu übertragen, welche gerade für den fraglichen Schriftsteller sich Achtung bereits erworben haben, so kommt die so entstandene Concurrenz der Wissenschaft selbst und der Schule zu statten. Weder in den Textausgaben noch in den commentierten Ausgaben ist die eine Reihe der anderen in der Höhe des Zieles, welches sie sich gesteckt, oder in der Gediegenheit des wirklich Geleisteten im allgemeinen untergeordnet; es vertheilt sich eben größeres oder geringeres Gelingen ungleich, bald wird man eine Arbeit der einen Reihe der entsprechenden der andern, bald umgekehrt den Vorzug an sich oder in bestimmter Beziehung zuschreiben. Der Verfasser einer commentierten Schulausgabe des Sophokles in der Teubner'schen Sammlung hatte insofern keine leichte Aufgabe zu lösen, als die ihm vorausgegangene Schneidewin'sche Ausgabe in der Verfolgung des gleichen

Zweckes einen wohlbegründeten Beifall und weite Ausbreitung erlangt und durch die nunmehr bereits an den meisten Tragödien ausgeführte Revision von A. Nauck für Texteskritik und Erklärung noch erheblich gewonnen hat. G. Wolf, durch seine Schrift über die Laurentianischen Scholien zu Sophokles und durch zahlreiche Recensionen über Sophoclea der gelehrten Welt wohl bekannt, hat in dem vorliegenden ersten Bändchen die Lösung dieser Aufgabe mit so viel Sorgfalt und Umsicht begonnen, dass seine Ausgabe sicherlich neben der Schneidewin-Nauck'schen eine geachtete Stellung verdient und einnehmen wird. Bei wesentlicher Übereinstimmung in Zweck, Methode und Umfang der Erklärung sind einige Unterschiede theils bei einem Blicke in die Arbeit bald zu bemerken, theils in der Vorrede angedeutet.

Die Wolfsche Ausgabe sucht wie die Schneidewin'sche durch eine Einleitung die Auffassung der gesamten Composition der im einzelnen erklärten Tragödie zu unterstützen. Dass Wolf dieselbe in zwei Abtheilungen trennte, deren eine „Vorausliegende Sage“ S. 3—6 dem Texte mit Commentar vorausgeht, die andere „Rückblick“ S. 132—139 demselben nachfolgt, ist eine ziemlich gleichgiltige Äußerlichkeit; es wird ja doch immer, an welcher Stelle des Buches diese Erörterungen abgedruckt sein mögen, im Wesentlichen von der Einwirkung des Lehrers abhängen, ob und zu welcher Zeit derlei Erörterungen von den Schülern gelesen und verwerthet werden. Dagegen zeigt sich in der Behandlungsweise selbst der Unterschied, dass sich Wolf auf die Erzählung der Sage, Bezeichnung des leitenden Gedankens, Charakteristik der Personen beschränkt, und die von Schneidewin sorgfältig durchgeführte Exposition des Drama aufgibt; das Lesen der Tragödie selbst, dies scheint die Anordnung der beiden Theile vor und nach dem Texte bezeichnen zu wollen, soll deren Stelle einnehmen. Damit ist denn auch die bei Schneidewin in den Einleitungen bezeichnete Gliederung der einzelnen Tragödien nach den von den Alten selbst überlieferten Gesichtspuncten (*πρόλογος, παράδοχος, ἐπισόδια* u. s. w.) in den Textesabdruck verwiesen, wo sich dieselbe als Überschrift über den einzelnen Theilen findet. Dass neben dieser Eintheilung nach antiker Terminologie und in Vergleich zu ihr durch den Druck hervorgehoben noch eine andere nach der jetzigen Weise in Acte und Scenen ebenfalls durch Überschriften in den Textesabdruck aufgenommen wurde, scheint nicht bloß ein Überfluss, sondern auch eine Verbindung von Theilungsgründen verschiedener Art zu sein. Schwerlich dürfte diese Modernisierung zum Erzielen einer anschaulichen Vorstellung von dem Drama erforderlich sein und Beistimmung verdienen.

Was die Texteskritik anbetrifft, so gibt ein Anhang S. 140—147 über die Abweichungen des Textes von der handschriftlichen Überlieferung, unter Angabe der Urheber von Conjecturen, Rechenschaft und bezeichnet zugleich fremde oder eigene Conjecturen zu solchen Stellen, die, obgleich schwerlich unverderbt, doch im Texte unverändert

gelassen sind; in diesem kritischen Anhange ist zugleich die Abweichung von der Überlieferung des *cod. Laur. a* gegeben, jedoch nicht in unbedingter Vollständigkeit, wie es Nauck bei der Revision der Schneidewin'schen Ausgaben gethan, sondern mit Ausschluss der blofs orthographischen Eigenthümlichkeiten (vgl. S. VIII). Über das Mafs der Abweichung von der handschriftlichen Überlieferung spricht sich W. in der Vorrede so aus: „Ich habe daher die Kritik sehr beschränkt, nur wenige Conjecturen in den Text gesetzt, alle, auch die von sämmtlichen Herausgebern aufgenommenen, durch gesperrten Druck bezeichnet, und verdorbene Stellen, für welche noch keine sichere Heilung gefunden schien, mit einem Kreuze versehen.“ Mag man auch über die für eine Schulausgabe gewiss fremdartige und unzweckmäfsige Hervorhebung der Conjecturen durch gesperrten Druck nicht einverstanden sein, im Übrigen muss man gewiss die beabsichtigte Gewissenhaftigkeit gegenüber der Überlieferung billigen; nur unterliegt bekanntlich die wirkliche Ausführung doch nothwendig einer subjectiven Verschiedenheit des Urtheils. Man wird kein objectiv sicheres Mafs angeben können, nach welchem an einigen Stellen sich der Herausgeber mit Setzen des kritischen Kreuzes begnügt, an anderen (z. B. an der vielbehandelten v. 601 *ἰδαίμηνων λαιμωνία ποίε' μήλων*) eine von den zahlreichen Conjecturen, die in nahem Anschlusse an die überlieferten Schriftzeichen Construction und Sinn möglich machen, in den Text gesetzt hat. Manche Stellen haben auch nicht einmal das Kreuz erhalten, sondern sind in den Anmerkungen ausdrücklich als richtig überliefert vertheidigt, an deren Echtheit zu glauben doch zu schwer ist. So behält z. B. Wolf v. 360 *ποιμένων* bei, und ändert blofs *ἐπαρτίσονται* in *ἐπάρεσιν*, also *ποιμένων ἐπάρεσιν* „Beistand gegen die Heerführer.“ Aber Homer nennt ja die Heerführer nicht *ποιμένες* schlechthin, sondern *ποιμένες λαών*, und es ist jedenfalls eine starke Zumuthung, wenn wir glauben sollen, Aias bezeichne mit dem blofsen *ποιμένες* die Heerführer „nicht ohne Bitterkeit, vgl. zu 175.“ Also weil eine göttliche Macht den Angriff des Aias von den Griechen und ihren Heerführern hinweg *ἄρμασι πανδάμοις ἐπὶ βοῦς ἀγέλαας* (v. 175), darum soll Aias „mit Bitterkeit“ die Heerführer durch das blofse, an sich dafür nicht ausreichende *ποιμένες* bezeichnen? Bei solcher Rechtfertigung eines überlieferten Schreibfehlers werden sich wohl wenige Leser beruhigen. — v. 645 — *ἄτιαν, ἂν οὐκ αὖτις ἔθρεφον αἰὼν Αἰακιδᾶν ἄταρθε τοῦδε*. Dass *αἰὼν* nicht passt, ist von Schneidewin so bündig dargelegt (in dem kritischen Anhange zu seiner Ausgabe), dass es nicht zulässig war, die dadurch entstehenden Schwierigkeiten einfach zu ignorieren, mochte nun der Hr. Herausgeber die Bergkische Conjectur *διῶν Αἰακιδᾶν* für evident genug halten, um sie in den Text aufzunehmen oder nicht. — v. 675 *ἐν δ' ὁ παγκρατὴς ὕπνος λῶει πεδήσας*. Wolf, eben wie Schneidewin und Bergk, behält *ἐν* bei. Die Auslegung Schneidewin's, dass „*in horum numero, de quibus sermo est*“ so viel bedeute als „*pariter*“, hat nun zwar Wolf mit Recht

aufgegeben: aber wenn W. *ἐν δὲ* aus dem Vorigen ergänzt *ἐν δὲ τοῦ* *δραστή* mit *correspondenz*. so muss man die allgemeine grammatische Möglichkeit solcher Ergänzung freilich zugestehen; das Urtheil aber über die wirkliche Angemessenheit dieses Gedankens kann man jedem Leser überlassen, der sich die Mühe nimmt, diese Ergänzung im zusammenhängenden Lesen der Stelle alles Brutto auszuführen. —

Im Betreff der Erklärung spricht sich W. in der Vorrede aus: „Viele Rücksicht habe ich auf Grammaticisches genommen, und für die, welche eine Regel im Zusammenhange mit Beispielen und mit Angabe ihrer Ausdehnung kennen lernen oder sich in das Gedächtnis zurückrufen wollen. Krüger's griechische Grammatik citirt, um so mehr, als sie allein gesondert eine Syntax der Dichter beibr.“ Diese stärkere Betonung der grammatischen Seite der Erklärung im Vergleich zu den Schneidewin'schen Ausgaben, namentlich vor der Nann'schen Revision, zeigt sich nicht nur in Behandlung mancher dort übergangener sprachlicher Punkte und in häufigerer Anführung der Krüger'schen Grammatik, sondern namentlich auch in noch reichlicheren Citaten für poetische oder rhetorische Eigenthümlichkeiten des sprachlichen Ausdruckes. Es liegt nahe, dass das Streben nach eigenthümlichem Werthe der Leistung in dieser Beziehung zu einer Erweiterung des Umfangs führt; oft ist hierbei mehr das Interesse des Lehrers berücksichtigt, denn es etwa gemein ist, die gesammte Analogie an einer Stelle vereinigt zu finden, als das des Schülers. für den das Verständnis, nicht die ausdrückliche Beobachtung des Sophokleischen oder tragischen Sprachgebrauches Aufgabe ist. Manchmal wird sogar irgend ein Punkt der Syntax, z. B. der Gebrauch von *πῶς* ohne nachfolgendes *δέ* mit dem Streben nach vollständiger Darlegung aller Fälle gegeben (zu v. 80 *ἔπει πῶς ἐλάτ*). Es mag sein, dass bei der mündlichen Erklärung in der Schule unter Umständen eine Art des Gebrauches von *πῶς* ohne correspondierendes *δέ* passend als Anlass benützt wird, an andere Weisen des Gebrauches von *πῶς* ohne ein folgendes *δέ* zu erinnern; will man aber solche grammatische Excursus in gedruckte Schulcommentare aufnehmen, so wird bald wieder jede Grenze zwischen erklärendem Commentar auf der einen, Grammatik und Lexikon auf der anderen Seite schwinden. Das *παῖθ' ἔγχε'* ist besonders für Schulausgaben ein unverbrüchliches Gesetz. Indessen in dieser Hinsicht wird den Hrn. Verfasser die Bearbeitung der folgenden Bändchen und die Revision des vorliegenden behufs einer gewiss in nicht ferner Zeit zu erwartenden neuen Auflage schon von selbst das richtige Maas treffen lassen. Statt weiter auf allgemeine Bemerkungen über diese durch soliden Fleiß sich selbst empfehlende Arbeit einzugehen, will ich lieber die Erklärung einiger Stellen aus der ersten Hälfte des Ajax. an denen ich dem Hrn. Vfr. nicht beistimmen kann, behandeln und dadurch zu erneuter Überlegung empfehlen.

Ai. 28: *τίπ' οὖν ἔστιν καὶ τίς εἶναι θέλει*. Dazu W.: *εἰς* substantiviert das *καὶ*; jeder beliebige, Krüger 31, 16, 11.² Der erste

Theil dieser Bemerkung stimmt nicht mit der im zweiten aus Krüger gegebenen Übersetzung (denn in dieser ist ja eben $\pi\alpha\varsigma$ als Adjectiv, $\tau\iota\varsigma$ als Substantiv betrachtet) und ist an sich unrichtig; $\pi\alpha\varsigma$ ist nicht mehr und nicht weniger substantivisch, mag nun $\tau\iota\varsigma$ dabei stehen oder nicht, $\pi\alpha\varsigma \tau\iota\varsigma \nu\acute{\omicron}\mu\epsilon\iota$ oder $\nu\acute{\omicron}\nu \mu\epsilon \pi\alpha\varsigma \acute{\alpha}\sigma\pi\acute{\alpha}\zeta\epsilon\tau\alpha\iota$. Dagegen enthält die aus Krüger entlehnte Übersetzung „jeder beliebige,“ eine den verbundenen Worten und dem thatsächlichen Sprachgebrauche entsprechende Erklärung. Der Unterschied des $\pi\alpha\varsigma \tau\iota\varsigma$ vom bloßen $\pi\alpha\varsigma$ tritt in den treffenden Beispielen anschaulich hervor, die Elmsley ad Med. 548 anführt, z. B. Arist. Vesp. 620: $\eta\gamma \gamma' \omicron\upsilon\acute{\nu} \eta\mu\epsilon\iota\varsigma \theta\omicron\rho\upsilon\beta\eta\sigma\omega\mu\epsilon\upsilon$, $\pi\alpha\varsigma \tau\iota\varsigma \varphi\eta\sigma\iota\upsilon \tau\omicron\omega\upsilon \kappa\alpha\rho\iota\omicron\tau\eta\omega\upsilon$ οἷον βροτῆς τὸ δικαστήριον. Man würde in den meisten Fällen $\pi\alpha\varsigma \tau\iota\varsigma$ durch $\acute{\omicron} \tau\upsilon\chi\acute{\omega}\nu$ ersetzen können, ohne erhebliche Änderung des Sinnes. Charakteristisch für die Modification der Bedeutung, welche die Zufügung von $\tau\iota\varsigma$ dem $\pi\alpha\varsigma$ gibt, ist, dass es dann wie $\acute{\omicron}\sigma\tau\iota\sigma\omicron\upsilon\acute{\nu}$ mit Genitiv verbunden wird (so an der Stelle des Arist. oder El. 984 $\pi\alpha\varsigma \tau\iota\varsigma \beta\rho\omicron\tau\omega\upsilon$ u. a. m.), was bei dem bloßen $\pi\alpha\varsigma$ nicht möglich wäre. Sollte der Hr. Vrf. durch seine Angabe über „Substantivierung“ die Möglichkeit dieser Construction haben andeuten wollen, so wäre das nicht verständlich und auch eine grammatisch nicht zu rechtfertigende Auffassung.

Al. 34: $\pi\acute{\alpha}\nu\tau\alpha \gamma\acute{\alpha}\rho \tau\acute{\alpha} \tau' \omicron\upsilon\acute{\nu} \pi\acute{\alpha}\rho\omicron\varsigma \tau\acute{\alpha} \tau' \epsilon\lambda\acute{\omicron}\epsilon\pi\epsilon\iota\tau\alpha \sigma\eta \kappa\upsilon\beta\epsilon\rho\omega\mu\alpha\iota \chi\epsilon\rho\acute{\iota}$. Die Bemerkung Schneidewin's: „die Gegenwart wird durch $\tau\acute{\alpha} \epsilon\lambda\acute{\omicron}\epsilon\pi\epsilon\iota\tau\alpha$ vom Standpuncte des $\pi\acute{\alpha}\rho\omicron\varsigma$ bezeichnet,“ hat, so paradox sie erscheinen muss, durch G. Wolf Billigung und speciellere Begründung erhalten: $\acute{\epsilon}\pi\epsilon\iota\tau\alpha$ und $\epsilon\lambda\acute{\omicron}\epsilon\pi\epsilon\iota\tau\alpha$, das was augenblicklich folgt, bezeichnet wegen Flüchtigkeit des Augenblicks die Gegenwart. Ant. 611: $\tau\acute{\omicron} \tau' \acute{\epsilon}\pi\epsilon\iota\tau\alpha \kappa\alpha\iota \tau\acute{\omicron} \mu\acute{\epsilon}\lambda\lambda\omicron\nu \kappa\alpha\iota \tau\acute{\omicron} \pi\omicron\lambda\iota\nu \acute{\epsilon}\pi\alpha\rho\kappa\iota\sigma\epsilon\iota \nu\acute{\omicron}\mu\omicron\varsigma$. Eur. I. T. 1264: $\tau\acute{\alpha} \tau\epsilon \kappa\rho\acute{\omega}\tau\alpha \tau\acute{\alpha} \tau' \acute{\epsilon}\pi\epsilon\iota\theta' \acute{\alpha} \tau' \acute{\epsilon}\mu\epsilon\lambda\lambda\epsilon \tau\upsilon\chi\epsilon\iota\nu$. So $\tau\acute{\alpha}\chi\alpha$ Eur. Suppl. 550: $\epsilon\acute{\nu}\tau\upsilon\chi\omicron\upsilon\sigma\iota \delta\acute{\epsilon} \omicron\iota \mu\acute{\epsilon}\nu \tau\acute{\alpha}\chi', \omicron\iota \delta' \iota\sigma\alpha\acute{\nu}\theta\iota\varsigma, \omicron\iota \delta' \eta\delta\eta \beta\rho\omicron\tau\omega\upsilon$.“ Und doch geben weder die angeführten Stellen einen Beweis für die behauptete, nach der Natur des Wortes sehr wenig glaubliche Auslegung, noch passt dieselbe zur vorliegenden Stelle. In den beiden angezogenen Stellen Ant. 611. I. T. 1264 bedeutet $\tau\acute{\alpha} \acute{\epsilon}\pi\epsilon\iota\tau\alpha$ nichts weiter als 'das Folgende'; weil aber daneben ein Wort gestellt ist, welches das erst in weiterer Ferne zu erwartende bezeichnet, so wird dadurch $\tau\acute{\alpha} \acute{\epsilon}\pi\epsilon\iota\tau\alpha$ auf 'die nächste Zukunft' beschränkt, aber erhält keineswegs die Bedeutung der Gegenwart. Ein solcher beschränkender Gegensatz, wie er dort im $\mu\acute{\epsilon}\lambda\lambda\omicron\nu$, $\acute{\alpha} \tau' \acute{\epsilon}\mu\epsilon\lambda\lambda\epsilon$ liegt, fehlt in der Stelle des Aias; es steht ihm $\pi\acute{\alpha}\rho\omicron\varsigma$ gegenüber, also muss $\acute{\epsilon}\pi\epsilon\iota\tau\alpha$ die Zukunft bezeichnen. Diese Auslegung ist auch allein dem Zusammenhange entsprechend. Noch hat Athene gegenwärtig kein Wort des Rathes ausgesprochen, noch Odysseus keine That des Gehorsams gegen Athene auch nur begonnen; vielmehr gibt Odysseus die Zusage: 'wie in der Vergangenheit, so lasse ich mich auch in der Zukunft ganz durch deine Hand leiten.' Das Präsens ($\kappa\upsilon\beta\epsilon\rho\omega\mu\alpha\iota$) hat im Griechischen so

wenig etwas auffallendes wie im Deutschen in einem Satze, der, für die Zukunft so giltig wie für die Vergangenheit, sich eben deshalb als allgemein gültig aussprechen lässt.

Unmittelbar auf diese Worte des Odysseus erwidert Athene v. 36: *ἔγνων, Ὀδυσσεῦ, καὶ πάλαί φύλαξ ἔβην τῇ σῇ πρόθυμος εἰς ὁδὸν κυναγία*. Dazu W.: „*ἔγνων*, es, dass Odysseus ihrer Leitung besonders folgt.“ Allein, wenn Athene diess sagen, also sich auf die in den letzten Worten des Odysseus gegebene Versicherung beziehen wollte, so musste sie *οἶδα* sagen, nicht *ἔγνων*, 'ich weiß, dass du dich stets von meiner Hand lenken lässt,' nicht 'ich bemerkte es etc.' Dagegen hat Odysseus vorher gesagt, dass er, für sich allein rathlos, der Hilfe bedarf, *τὰ δ' ἐκπέπληγμαι κοῦκ ἔχω μαθεῖν ὅτου*, ferner dass er in Athenes Nähe eine ihm zu rechter Zeit kommende Hilfe erkennt, *καιρὸν δ' ἐφῆκε*. Hierauf allein kann man passend *ἔγνων* beziehen, denn nur so wird es begründend für die folgenden Worte: *καὶ πάλαί φύλαξ ἔβην κτλ*. Diese Erklärung lesen wir bereits in den Scholien: *ἔγνων, Ὀδυσσεῦ: ταῦτα πρὸς τὰ ἐξ ἀρχῆς, ἵνα μὴ δόξῃ ἀγνοεῖν ἢ θεὰ το πρᾶγμα*, und auf dasselbe kommt im Wesentlichen die Erklärung Schneidewin's hinaus: „*ἔγνων, τὴν σὴν κυναγίαν*.“

Ai. 40: *καὶ πρὸς τί δυσλόγιστον ὧδ' ἦξεν χέρα*. Nach Wunder's Vorgang verbindet Schneidewin *δυσλόγιστον* mit *τί*: „zu was Unbegreiflichem, vgl. v. 21. Odysseus weiß noch nichts vom Wahnsinne des Aias.“ Derselben Construction scheint W. zu folgen, da er *ἦξεν χέρα*, nicht *ἦξεν δυσλόγιστον χέρα* als Lemma setzt. Aber von der That selbst weiß Odysseus, dass sie unerklärlich, unbegreiflich ist, also *ἦξεν χέρα ὧδε* (so wie wir es sehen) *δυσλόγιστον*, die Absicht des Aias kennt Odysseus noch nicht, kann also diese, nach der er fragt, nicht schon im voraus als unbegreiflich bezeichnen. Indem die Scholien, aus denen der letzte Theil der Schn.'schen Bemerkung entlehnt ist, den v. 21 vergleichen (*τὸ δὲ δυσλόγιστον ὁμοιον τῷ 'πρᾶγος ἄσκοπον'. ἀγνοεῖ γὰρ ἔτι τὴν μανίαν*), haben sie ohne Zweifel *δυσλόγιστον* mit *χέρα* verbunden, denn nur so erhalten wir einen dem *πρᾶγος ἄσκοπον* entsprechenden Ausdruck der Unbegreiflichkeit der That. Zur Bestätigung dieser Construction dient noch der Umstand: *πρὸς τί* ist in solchem Mafse feste Formel zum Erfragen des Zweckes, dass es sehr auffallen würde, in derselben zu *τί* ein substantiviertes Adjectiv hinzugefügt zu finden. Man vgl. O. R. 766: *πρὸς τί ταῦτ' ἐφίεσαι*; 1207: *ὧδοιπόρους δὲ πρὸς τί τούσδε τοὺς τόπους*; 1144: *πρὸς τί τοῦτο τοῦπος ἱστορεῖς*; 1174: *ὥς πρὸς τί χρείας*; O. C. 71: *ὥς πρὸς τί; λέγων ἡ καταρτύσων μολεῖν*; Trach. 418. 1182. Phil. 336. El. 1176. Aesch. Choeph. 214. Ähnlich *εἰς τί* O. C. 524. 859. El. 887. Trach. 403.

Ai. 77: *Ὅδ. μὴ πρὸς θεῶν ἄλλ' ἔνδον ἀρκεῖται μένων. Ἄθ. τί μὴ ποιήσω*; Die Erklärung der Scholien *μὴ τί γένηται φοβεῖ*; ist, wie von Wunder und Schneidewin, so auch von Wolf beibehalten. Die grammatische Möglichkeit dieser Construction lässt sich nicht in

Abrede stellen; so gut der auf den ganzen Satz bezüglichen Conjunction μή das Subject oder Object, durch ein Nomen, Pronomen demonstr. oder relat. ausgedrückt, vorangehen kann, ebenso gut ist es möglich, dass ihr ein Fragepronomen vorausgehe. Auch zeigt sich gerade in dem Ausdrucke τί μή γένηται die hier vorausgesetzte Bedeutung in einer Stelle des Euripides Suppl. 544: κάμολ μὲν ἡλθεῖς δεῖν ἀπειλήσων ἔπη, | νεκροὺς δὲ ταφθεῖν, εἰ κρυβήσονται χθονί; | τί μὴ γένηται; μὴ κατασκάψωσι γῆν | ταφέντες ὑμῶν; ἢ τέκν' ἐν μυχοῖς χθονὸς | φύσασιν κτλ. Hier kann τί μὴ γένηται; nichts anderes heißen als: was fürchtet ihr denn, dass geschehen werde, etwa dass sie etc. Aber nothwendig ist es doch keineswegs, dass der Gedanke des Fürchtens, der in der Euripideischen Stelle durch das vorausgehende Verbum ταφθεῖτε gegeben ist und der in dem folgenden μὴ κατασκάψωσι κτλ. fortröhrt, überall da vorausgesetzt werde, wo man ein μή mit Coniunctiv in einem Fragesatze findet. Wenn τί ποιήσω bedeutet, 'was soll ich thun?' so ist τί μὴ ποιήσω; 'was soll ich nicht thun?' Ebenso kann sich zu τί γένηται; 'was soll geschehen' verhalten τί μὴ γένηται 'was soll nicht geschehen.' Für die bezeichnete Bedeutung von τί μὴ ποιήσω; ist die Stelle El. 1276 ein schlagender Beweis: 'Ἡλ. ἰὼ χροῖον φιλιτάταν | ὁδὸν ἐκαξιώσας ὠδὲ μοι φανῆναι, | μὴ τί με πολύπονον ὠδ' ἰδὼν Ὅρ. τί μὴ ποιήσω; 'Ἡλ. μὴ μ' ἀποστερήσης | τῶν σῶν προσώπων ἡδονὰν μεδέσθαι. Elektra will durch ihre Worte etwas ablehnen μὴ τι κτλ.; ebe sie den Gegenstand ihres Ablehnens ausgesprochen hat, unterbricht sie Orestes mit der Frage τί μὴ ποιήσω; die Frage kann keine andere Bedeutung haben, als dass sie auf den Gegenstand geht, den Elektra abzuwehren sucht; μὴ kann in der Frage keine andere Beziehung haben, als in der Fortsetzung der Rede der Elektra, die zugleich Antwort auf die Frage ist. Also τί μὴ ποιήσω; heisst nothwendig 'was soll ich nicht thun?' Vollkommen das gleiche Verhältniss ist in der vorliegenden Stelle des Aias. Durch die vorausgehenden Worte hatte Odysseus nochmals, nachdem er schon vorher μηδαμῶς σφ' ἔξω κάλει gesagt, abzuwehren gesucht, dass Athene den Aias aus dem Zelte herausrufe: μὴ πρὸς θεῶν· ἀλλ' ἐνδον ἀρκεῖτω μένων. Wenn auf diesen Ausdruck des Ablehnens Athene in derselben sprachlichen Form entgegnet, so darf man ihren Worten τί μὴ γένηται; doch nur dieselbe Bedeutung geben, also: was soll denn nicht geschehen? oder: warum soll es denn nicht geschehen? Den Gedanken des Fürchtens mit den Scholien und den angeführten Erklärern hineinschieben, ist eine unberechtigte Willkür.

Ai. 92: ὦ χαῖρ', Ἀθάνα, χαῖρε, Διογενὲς τέκνον, ὥς εὖ παρέστης. „ὥς gibt den Grund für den frohen Gruß an.“ Die Worte würden also nach Wolf's Erklärung zu übersetzen sein 'denn du standest mir trefflich zur Seite' und nicht ausrufend: 'wie trefflich standest du mir zur Seite'. Gewiss keine glückliche Auslegung, wenn sie sich auch bei einem sonst so feinfühlenden Übersetzer, wie Thudichum es ist, findet. Begründen könnte Aias wohl einen Ausdruck des Dankes, aber

ein solcher ist doch in der Formel des Grusses *χαίρε* nicht enthalten, selbst wenn man derselben aus dem Zusammenhange (denn die Formel an sich und ihr Gebrauch im Allgemeinen bietet dies nicht dar) die Deutung eines 'frohen Grusses' gibt. Sollte der Gruß *χαίρε* erst noch einer Begründung bedürfen? Noch entscheidender wird aber gegen die Wolfsche Auslegung ein anderer Gesichtspunct gelten. Wir finden häufig nach einem Ausrufe oder Anrufe einen folgenden Satz mit *ὥς* begonnen in Fällen, in denen an eine begründende Bedeutung von *ὥς* nicht gedacht werden kann, sondern der durch *ὥς* beginnende Satz ein Ausruf sein muss, z. B. El. 23: *ὦ φίλτατ' ἀνδρῶν προσκόλων, ὥς μοι σαφῇ | σημεῖα φαίνεις ἐσθλὸς εἰς ἡμᾶς γεγώς*. El. 87: *ὦ φάος ἀγνὸν καὶ γῆς ἰσόμοιρ' ἀήρ. ὥς μοι πολλὰς μὲν θρήνων ῥέδας κτλ.* El. 504: *ὦ Πέλοπος ἃ πρόθετον πολύπονος ἐκπεία, ὥς ἔμολες αἰανῇ κτλ.* El. 808: *'Ορέσται φίλταθ', ὥς μ' ἀπώλεσας θανάιν*. Ant. 320: *οἶμ', ὥς ἄλγημα θῆλον ἐκπεφνὸς εἰ*. Ant. 1270: *οἶμ', ὥς ἔοικας ὀψὲ τὴν δίκην ἰδεῖν*. Eur. Andr. 394. 693. 802. Bacch. 178. 358. 1027. 1249. 1352. Hec. 56. 619 u. a. m. (Mit den Fällen, in denen auf einen Ausruf oder Anruf ein durch *ὥς* eingeleiteter Satz folgt, muss man zugleich diejenigen zusammenfassen, in welchen der folgende Satz mit *οἷος* beginnt, wie Ai. 641: *ὦ τλάμων πάτερ, οἷαν σε μένει πνέσθαι παιδὸς δύσφορον ἄταν*. O. R. 1317. 1395. Ant. 1228. Trach. 1112. Phil. 786. 991. 1004. Eur. Alc. 144. 384. Andr. 1071. Bacch. 1259. Hec. 197 u. a. m.) Gegenüber diesen zahlreichen, in ihrer Form gleichartigen Fällen, in denen der nach dem Ausrufe folgende, mit *ὥς* beginnende Satz als ausrufend verstanden werden muss, finden sich einige derselben Form, in denen es allerdings möglich ist — zum Theil freilich mit einiger Härte — dem durch *ὥς* eingeführten Satze begründende Bedeutung zuzuschreiben, aber die Auffassung desselben als Ausruf ebenfalls vollkommen passend ist; z. B. O. R. 316. 1187. Ai. 15. (wo Wolf ebenfalls *ὥς* als begründend auffasst) 354. Man verliert jeden objectiven Mafsstab der Exegese, wenn man die letzterer Gruppe von Stellen in ihrer Auslegung von der ersteren trennen will.

Ai. 119: *τοῦτον τίς ἂν σοι τάνδρὸς ἢ προνούστερος, | ἢ θεῶν ἀμείνων εὐρέσθι τὰ κατρία*; Wolf erklärt das in diesem Satze vorkommende *ἂν* in der Bedeutung der Wiederholung „*ἂν* mit Indic. für die Wiederholung. Krüger 53, 10, 3^a und citirt für diesen bekannten Gebrauch noch zum Überflusse ein paar Stellen Phil. 290. Arist. Ran. 911. 920. 924. 927, Der Ausdruck „Wiederholung,“ der freilich der Kürze halber für diese Gebrauchsweise des *ἂν* oft genug angewendet wird, kann über das Unpassende, ja die Unmöglichkeit dieser Erklärung leicht täuschen. Es darf als bekannt vorausgesetzt werden, dass *ἂν* mit Indicativ keineswegs zweierlei einander widersprechende Bedeutungen hat oder haben kann, nämlich die der Wiederholung des wirklichen Geschehens und die der Nichtwirklichkeit. Es bedeutet in allen Fällen ein Eintreten 'unter Umständen, unter nicht weiter bezeichneten Bedingun-

gen, und je nachdem der Zusammenhang ergibt, dass diese Umstände und Bedingungen wirklich und zwar öfters eintreten, oder dass sie nicht statt hatten, so folgt daraus für *ἄν* mit Indic. die eine oder die andere Auslegung. Der Gegenstand ist von L. Lange in seiner Anzeige der Bäumlein'schen Grammatik (in dieser Zeitschrift 1858. S. 56 ff.) so lichtvoll auseinandergesetzt, dass es genügt, darauf zu verweisen. Ein *καθίσεν ἄν Ἀχιλλέα τιν' ἢ Νιόβην καλύψας* (Ar. Ran. 911) heisst also nicht 'er pflegte verhüllt hinzusetzen', sondern 'gelegentlich, unter Umständen kam es vor, dass er etc.' Gesetzt nun, man verwandelte selbst den vorliegenden Satz aus einer Frage in eine den Aias betreffende Aussage, also: *Αἴας εὐρίσθη ἄν προνοούσατος καὶ ὁρᾶν ἄριστος*, so erhielte man den ganz unpassenden Gedanken: „Aias wurde gelegentlich, unter Umständen, als der überlegteste etc. befunden.“ Und vollends in der Frage *τίς ἄν εὐρίσθη*, welche einer Verneinung gleichkommt, ist die Annahme jener Bedeutung der Wiederholung schlechthin unzulässig. Man sucht unter den zahlreichen Beispielen dieser Gebrauchsweise von *ἄν* vergeblich nach Fällen, in denen ein *οὐδέτις* oder ein ihm im Sinn gleichkommendes *τίς* Subject wäre; natürlich, denn es fehlt dann an jenem vermittelnden Gedanken, durch welchen erst *ἄν* mit Ind. als Bezeichnung eines wiederholten wirklichen Eintretens ausgelegt werden konnte. — Die Auslegung Wolfs wird um so unerklärlicher, wenn man die vorliegende Stelle mit anderen in der Form gleichen zusammenstellt. Ai. 430: *αἰεὶ, τίς ἄν ποτ' ᾤεθ' ὅδ' ἐπάνυμον* | *τοῦτον ξυνάσειν ὄνομα τοῖς ἱποῖς κακοῖς*; Ant. 502: *καίτοι πόθ' ἐν κλέος γ' ἄν εὐκλείστερον κατέσχον* κτλ. Trach. 707: *πόθ' ἐν γὰρ ἄν ποτ' ἄν τι τοῦ θνήσκων ὁ θῆρ' | ἐποὶ παρ' ἐσχ' εὖνοιαν*; u. ä. m. Demgemäss ist ohne Zweifel auch die vorliegende Stelle des Aias zu verstehen: „wen hätte man finden können, wer hätte sich bewährt etc.“

Ai. 194: *ἀλλ' ἄνα ἐξ ἰδράνων, ὅπου μακράλωνι* | *στηρίζε ποτὲ τῷδ' ἀγωνίῃ σχολῇ*. So die handschriftliche Überlieferung. Den zuerst von Neue gemachten Vorschlag, *μακράλων* für *μακράλωνι* zu schreiben, hat Wolf, in Übereinstimmung mit den meisten neueren Herausgebern des Sophokles, in den Text aufgenommen. Der Vorschlag ist allerdings sehr wahrscheinlich, er entspricht dem bekannten Gebrauche der Adjectiva für Zeitangaben und vertheilt passend die näheren Bestimmungen, statt sie als Epithota zu demselben *σχολῇ* zu häufen. Dagegen hat Wolf die von Ritschl und Wunder gemachte Conjectur *ποτὶ* für *ποτὲ* nicht aufgenommen, und doch scheint diese nicht nur zweckmässig, sondern nothwendig. Wolf verbindet *μακράλων ποτὶ* und verweist für diese Verbindung auf *ἀεὶ ποτὲ*, Ai. 320, wo er die Hinzufügung von *ποτὶ* als „zur Verstärkung von *ἀεὶ*“ dienend bezeichnet. Was sich an *ἀεὶ* überhaupt noch soll „verstärken“ lassen, ist nicht wohl zu begreifen. Man liest *ἀεὶ ποτὲ* häufig im Thucydides und Herodot, immer, wie es scheint, in solchen Fällen, wo bezeichnet werden soll, dass etwas schon ehemals, vor Zeiten bestand und seitdem immer fort besteht (vgl. die

Stellen, die Krüger zu Thuc. 1, 13, 3, zu Herodot 1, 58 citiert), so dass es wohl richtig ist, wenn Schneidewin zu Ant. 452, darin „das Unvor-denkliche“ ausgedrückt findet. Aber aus der Verbindung von *ποτέ* mit *ἀντί* und mit anderen Zeitadverbien (*πάλαι ποτέ*, *ἔτι ποτέ*, *ἤδη ποτέ* u. a.) kann man nimmermehr mit Wolf auf die Verbindung mit dem Adjectiv schliessen, und die nur scheinbare Aushilfe Schneidewin's (zu Ai. 195), *ποτέ* „zu μακράωνι und σιτηρῶν“ zu ziehen, hat Wolf mit Recht aufgegeben. Ist nun endlich anerkanntermassen (s. Hartung zu d. St.) die Verbindung von *ὅπου* mit *ποτέ* durch die Wortstellung unwahrscheinlich, und in Betreff der Bedeutung unmöglich, so wird man die leichte Änderung in *ποτί* um so zuversichtlicher ergreifen, da sie eine sehr treffende Verbindung ergibt. Denn *πρός* mit Dativ wird im eigentlichen localen Sinne öfters von dem Verharren, dem Anhaften an einer Stelle gebraucht Od. ε 329: *πρός ἀλλήλοισιν ἔχονται*. Soph. O R. 179: *πρός πέδῳ κείσθαι*. Od. θ 190: *ἔπτηξαν ποτί γαίῃ*. Soph. Ant. 1189: *ὑπὲρ δὲ κλίνομαι δέσασα πρὸς θυμῶσιν*; mit dieser eigentlichen Bedeutung ist die übertragene in Verbindungen wie *γίγνεσθαι, εἶναι, διατρέφειν πρὸς τινι* vollkommen im Einklange.

Ai. 348: *ὡ φίλοι ναυβάται, μόνοι ἐμῶν φίλων, μόνοι τ' ἐμπε-
νοντες ὀρθῶ νόμφ*. „Seine Salaminier sind erstens nunmehr seine ein-
zigen Freunde, zweitens die einzigen Menschen, welche ihre Ver-
pflichtung gegen ihn erfüllen. Darum *τε*.“ So Wolf. Sollte es denn
aber irgend einem Erklärer entgangen sein, dass man zwei nach einander
erwähnte Eigenschaften desselben Subjectes, wenn man am Zählen seine
Freude hat, durch erstens und zweitens bezeichnen kann? Den-
noch hat seit G. Hermann kein Herausgeber geglaubt *τε* beibehalten zu
dürfen, weil der Sprachgebrauch, übrigens aus leicht begreiflichen Grün-
den, in der Anaphora stets *δέ* (Krüger 59, 1, 4. Elmsl. ad Eur. Med. 1039),
nicht *τε* aufweist. Die Ausschliesslichkeit dieses Sprachgebrauchs musste
Wolf in ausreichender Weise widerlegen, wenn die handschriftliche
Überlieferung *τε* sollte behauptet werden.

Ai. 520: *ἀλλ' ἴσχε κάμοῦ μνηστῖν. ἀνδρὶ τοι χρῶν | μνήμην
προσεῖναι, τερπνὸν εἴ τί που πάθῃ*. Die Beziehung, welche durch *καί*
in *κάμοῦ* bezeichnet ist, haben schon die Scholien richtig angegeben
und begründet, denen auch alle bisherigen Erklärer gefolgt sind: *Καλῶς
τὸ κάμοῦ, ὅλον, μετὰ τὸν πατέρα καὶ τὸν υἱὸν κάμει ἐν τινι μόρῃ
κατάθου*. Nach *αἰδεσθαι μὲν πατέρα* v. 506, *αἰδεσθαι δὲ μητέρα* v. 507,
οἴκτειρε δ', ὄναξ, παιδα τὸν σόν v. 510, erwartet man unzweifelhaft
die Bitte der Tekmessa, dass Aias auch mit ihr selbst Mitleid haben
möge. Und diese Bitte folgt denn auch unmittelbar auf jene, nur mit
dem einzigen Unterschiede, dass der Bitte selbst noch die motivierende
Erklärung vorausgeschickt wird, dass von Aias verlassen Tekmessa
vollkommen hilflos sein würde. Dieser Gang der Gedanken ist so klar
und bestimmt, dass nicht wohl ein Zweifel darüber aufkommen kann.
Dennoch erklärt W. ganz anders: „*κάμοῦ* im Gegensatze zu Ajax und

seiner Ehre.² Aber in dem καί von καποῦ kann nur der Gegensatz bezeichnet sein zu einem im Vorhergehenden wirklich enthaltenen Gedanken; von dem, was Aias „seiner Ehre“ schuldig sei, ist aber nicht die Rede, sondern von den verschiedenen Verhältnissen der Pietät, die ihn im Leben zurückhalten müssen.

Ai. 646—692. Der Monolog, den Aias spricht, bevor er zur Ausführung seines Entschlusses schreitet, sich selbst den Tod zu geben, hat bekanntlich entgegengesetzte Auffassung erfahren. Auf der einen Seite liest man in ihm eine absichtliche Täuschung des Aias gegen die Seinen; um den Entschluss des Todes, der bei ihm unerschütterlich fest steht, ungehindert ausführen zu können, sieht er sich genöthigt, durch das Vorgeben einer Sinnesänderung die Aufmerksamkeit der Seinen von dem einsamen Wege abzulenken, den er zu gehen im Begriffe ist. Auf der anderen Seite findet man die Annahme einer Täuschung unvereinbar mit dem offenen geraden Charakter des Aias und glaubt die Worte des Monologs so auffassen zu müssen, dass in ihnen Aias eine wirklich in ihm geschehene Sinnesänderung ausspricht, die nur in Folge der vom Dichter kunstvoll gewählten Worte von den zuhörenden Seinigen so aufgenommen wird, als sei der Gedanke an den Tod aufgegeben. Die letztere Auffassung hat an dem sinnigen und gründlichen Kenner griechischer Dichtung, Sage und Kunst, an Welcker ihren hauptsächlichen Vertreter, (Rhein. Museum. III. oder Kleine Schriften II. 264—355); indem dieselbe in den Auslegungen der Tragödie und in literarisch-historischen Darstellungen fast durchaus abgelehnt ist, hat neuerdings E. Goebel (in dieser Zeitschrift 1857. S. 181—192) ihre Rechtfertigung unternommen. Es liegt wohl nahe, bei Behandlung dieser Frage von bestimmten Voraussetzungen über den Charakter des Aias auszugehen, wie die Sage ihn dem Dichter dargeboten und wie dieser ihn dargestellt hat; mit diesem, heisst es, sei es unvereinbar, dem Aias eine bewusste, absichtliche Täuschung der Seinigen zuschreiben zu wollen. Aber so nahe gelegt und ansprechend eine derartige Begründung sein mag, so darf man doch in ihr eine sichere Entscheidung der Frage gar nicht einmal erwarten. Denn gesetzt, es ließe sich wirklich zur Evidenz bringen, dass mit dem Charakter des Aias, wie er in der Sage sich gestaltet hat, eine solche Täuschung sich nicht vertrage, so würde daraus doch noch nicht folgen, dass Sophokles sie nicht wirklich dem Aias zugeschrieben habe. Die einzig sichere Grundlage, auf welche man eine Entscheidung der Frage stützen kann, sind meines Erachtens die Worte des Monologs selbst. Sind diese der Art, dass wir alle als den Ausdruck der wahren Gesinnung des Aias betrachten dürfen, oder finden sich in dem Monologe auch Stellen, die man anders, aufser als bewusste und absichtliche Täuschung, nicht verstehen kann? Dies letztere ist allerdings der Fall. Die Erklärung, dass er lernen werde den Atriden Ehrfurcht zu beweisen, μαθησόμεθα δ' Ἀτρεΐδας σέβειν (667), ist in Aias Munde keine Wahrheit; dieselben Atriden verflucht Aias unmittelbar nachher,

wo er ohne menschliche Zeugen seine Gesinnung ungehindert ausspricht, 839: καὶ σφας παῖδες κάκιστα καὶ πανωλίθρους | ξυναρπάσειαν, ὥσπερ εἰσορῶς ἐμέ κτλ. Freilich sollen wir hierin dennoch keinen Widerspruch finden. „Keiner, denke ich,“ schreibt E. Goebel a. a. O., „wird entgegenend fragen, wie kann er, wenn es ihm Ernst ist mit seiner Reue und dem Vorsatze ‘*Ἀτρεΐδας σέβειν*,’ den Atriden und mit ihnen dem ganzen Heer so grässlich fluchen? Ein reuiger Christ könnte freilich dem Feinde nicht fluchen in dem Augenblicke, wo er selbst von den Göttern Vergebung für sich selbst erfleht; aber ein Ajax konnte es.“ Aber diese Ausgleichung trifft ja die Sache nicht, um die es sich handelt; dass Aias in demselben Augenblicke, wo er sich selbst dem Schutze der Götter anempfiehlt, Flüche über die Atriden ausspricht, diese Verbindung bleibt jedenfalls, welche Auslegung auch der fragliche erste Monolog erfahre, und zu ihrer Würdigung kann an den Unterschied griechischer Gottesverehrung und christlichen Glaubens erinnert werden. Es handelt sich ja vielmehr darum, wie Aias über die Atriden, die er sofort auf das ärgste verflucht, im ehrlichen, wahrhaften Sinne sagen könne, dass er lernen werde ihnen Ehrfurcht zu zollen. Dass dieses beides sich auf keine Weise ausgleichen lässt, ist durch das nachgewiesene Ausweichen vom Fragepunkte nicht widerlegt, sondern indirect anerkannt. Und wenn etwa an einer anderen Stelle die Worte „Ajax erkennt, dass er in seiner Rachsucht und Widersetzlichkeit gegen die Atriden zu weit gegangen ist, ohne aber darum ihr Unrecht gegen ihn zu vergessen oder christlich zu verzeihen“ (S. 191), eine Ausgleichung des Widerspruches geben sollen, so muss man das *Ἀτρεΐδας σέβειν* in wunderbarer Weise verflachen. Man kann einsehen, dass man gegen jemand in Rachsucht etc. zu weit gegangen ist, in dieser Einsicht liegt noch kein *σέβειν*. Wir werden uns also, wenn wir nicht den Worten des Sophokles willkürliche Gewalt anthun wollen, wol entschliessen müssen anzuerkennen, dass er den Aias mit Bewusstsein gegen seine Herzensmeinung sprechen, dass er ihn die Seinen täuschen lässt. — Und diese Worte sind nicht die einzigen, welche zur Annahme einer wissentlichen Täuschung des Aias nothwendig führen. Wir lesen 651. ff.: — ἐθελώνθην στόμα | πρὸς τῆσδε τῆς γυναικός, οὐκ ἐτέλεω δέ νιν | χήραν παρ’ ἐχθροῖς παῖδά τ’ ὄρφανόν λιπεῖν. | ἀλλ’ εἰμι πρὸς τε λουτρὰ κτλ. Sollen wir glauben, dass Aias seine wirkliche Gesinnung in diesen Worten ausspreche, und nur die Stimmung der Seinen es mit sich gebracht habe, dass sie ihn ihrem Wunsche gemäß misverstanden, so müssten wir diese Worte auslegen: ‘ich wurde in meinem Herzen erweicht von diesem Weibe, und es thut mir leid, dass ich sie als Witwe, mein Kind als Waise lasse. Aber ich werde dennoch, obgleich mir dies leid thut, zu dem Sühnungstode gehen.’ Aber um einen derartigen Sinn zu erhalten, müssen wir wieder den Worten Gewalt anthun. οὐκ ἐτέλεω mit dem Infinitiv ist meines Wissens nicht weiter im griechischen Sprachgebrauche nachgewiesen, aber nach allen Analogien: ὀκνῶ, ἐλευίρω, ἀλαχρόνομαι ποιεῖν, muss man

οἰκτείλω λυσιῶν verstehen: aus Mitleid unterlasse ich es, sie zur Witwe, mein Kind zur Waise zu machen. Mit dieser Auslegung steht dann der folgende, durch *ἀλλὰ* eingeführte Satz in richtiger Beziehung: 'Ich will sie nicht verlassen, sondern ich werde zum Bade gehen und durch Reinigungen den Zorn der Göttin besänftigen.' Auch die folgenden, das verderbliche Schwert betreffenden Worte *γὰρ ὁρῶντας, ἔνθα μὴ τις ὄψεται, | ἀλλ' αὐτὸ πρὸς Ἀΐδης τε σφύοντα κατὰ* können den unbefangenen Hörer und Leser nur auf den Gedanken führen, dass Aias das Werkzeug, von dem er alles Unglück herleitet, in den dunkeln Schofs der Erde bergen will, wo kein menschliches Auge es mehr sehen wird, sondern es der Nacht und dem Herrscher der Unterwelt angehört. Wer von dem Schwerte sagt: 'ich will, eine Grube ausgrabend, es an der Stelle der Erde bergen, wo kein Mensch es sehen wird, sondern die Nacht und Hades es drunten bewahren sollen,' der kann nicht wollen, dass man darunter verstehe: 'ich will den Griff des Schwertes in der Erde befestigen und in das Schwert mich stürzen,' also er täuscht die Seinen über sein wahres Vorhaben. — Ich kann bei den angeführten Stellen aus dem Monologe des Aias durch keine überdeckende und mit dem Zwieltichte eines Doppelsinnes spielende Deutung den klaren Wortsinne mir entziehen lassen, und dieser zwingt zu der Annahme: Aias übt bewusst Täuschung den Seinigen gegenüber. Wie schwer es dem Aias ankommt, diesen, seinem Charakter fremden Weg einzuschlagen, lässt uns der Dichter lebhaft empfinden. Die Rede des Aias bewegt sich fast durchweg vom Anfange bis zum Schlusse in allgemeinen Sentenzen, mit denen er dem Aussprechen der Unwahrheit ausweichen möchte. Und doch, nachdem er die Täuschung ausgeführt und dadurch erreicht hat, dass er ungehindert von den Seinigen den Weg zum Tode gehen kann, bricht zuletzt unwillkürlich die Wahrheit hervor. Denn wer zu den Waffengenossen sagt: *ὄψεῖς δ', ἑταῖροι, ταῦτά τ' ἦδ' ἐμοὶ τάδε | τιμᾶτε, Τρώων δ', ἢν μὲν, σημῆνατε | μέλει μὲν ἡμῶν, εὐνοεῖν δ' ὅμην ἄμα. | ἐγὼ γὰρ εἰμὶ ἐκείνδ', ὅποι πορευτέον* — der nimmt nicht für den Gang nach einem Sühnopfer, sondern nimmt für immer Abschied und gibt seine letzten Aufträge.

Die Auffassung des Monologs, deren Rechtfertigung ich so eben andeutete, gibt auch der Hr. Herausg. zu v. 646: „— er musste nun die Umgebung täuschen, um unbeobachtet zu sein. Zwar ist er ein offener und wahrer Charakter; aber sein männlicher, fester Geist verstand, die Konsequenzen zu ziehen; da er seinen Vorsatz nicht anders ausführen konnte, musste er sich auch jetzt überwinden und List anwenden, welche auch dem Krieger ziemt.“ Aber mit dieser einfachen und unumwundenen Erklärung ist es mir unvereinbar, wenn Wolf sich durch den ganzen Verlauf des Monologs bemüht nachzuweisen, dass die Worte des Aias in dem Sinne, in welchem er sie meint, nichts Unwahres enthalten. Sehen wir, mit welchen Mitteln diese Nachweisung geführt wird. Zu v. 652 *οἰκτείλω* — *λυσιῶν* bemerkt Wolf: „*οἰκτείλω* mit dem Inf. nach Analogie

von *ὄκνω* u. ähnl. — Dass Ajax diess leid that, ist ganz wahr; nur konnte es eben nicht ändern.“ Ja, *ὀκνέτω νιν* würde wahr sein, aber *ὀκνέτω νιν λιπεῖν, ἀλλ' εἶμι κτλ.* ist nicht wahr, und um diese Worte handelt es sich, nicht um willkürlich davon abgetrennte. — Zu v. 658 ff. *κρύψω τόδ' ἔγχος κτλ.* lesen wir nach einer eingehenden Bemerkung über die Vernichtung von leblosen Gegenständen, an denen Mord oder sonstige Befleckung haftete: „Die Anwesenden also denken an ein Begraben unter der Erde, Ajax dagegen an das Stecken in die Erde behufs des Selbstmordes. *σφάζοντιν πάτω*, ins Grab mit Ajax selbst.“ Gewiss dürfen wir voraussetzen, dass Aias, während er den Seinen das Vergraben des gefährlichen Schwertes ankündigt, an das denkt, was zu thun er wirklich beabsichtigt. Aber die Frage ist ja vielmehr, ob er durch die Worte, die er anwendet, sein wirkliches Vorhaben bezeichnete, und dies muss man in Abrede stellen. Auch die Verse 666 ff. *τοίγαρ τὸ λοιπὸν εἰσομείθεα κτλ.* sollen in Aias Sinne keine Unwahrheit enthalten: „666 f. sagt Ajax in dem Sinne wie 100 *θανόντες ἦδη τὰμ' ἀφαιρέσειθων ὄπλα*. Ant. 308 ihr Wächter sollt gehängt werden, *ἔνα τὸ λοιπὸν μάθῃθ', ὅτι οὐκ ἐξ ἄπαντος δεῖ τὸ κερδαίνειν φιλεῖν*. Auch 668 enthält keine Unwahrheit; denn Ajax weicht den Atriden wirklich, indem er, statt sich zu rächen, sich den Tod gibt.“ Indem Aias seinen Entschluss, fernerhin, *τὸ λοιπὸν*, sich den Göttern unterzuordnen, den Atriden Ehrfurcht zu beweisen, durch die allgemeine Ordnung der Natur erläutert und begründet, will er unzweifelhaft so verstanden sein, dass er *τὸ λοιπὸν*, d. h. den noch übrigen Verlauf seines Lebens hindurch, diese Sinnesänderung durchführen werde. Dass Aias den Entschluss, den er ausspricht, nicht wirklich gefasst hat, wissen wir; aber etwas ganz davon verschiedenes ist, was W. behauptet, dass sich die Worte des Aias auch so auffassen liessen, dass sie seine wahre Absicht bezeichneten. Von allem andern abgesehen beweisen die angeführten Stellen Ai. 100. Ant. 308 durchaus nichts; in beiden ist der Begriff des Sterbens, auf den es ankommt, ausdrücklich bezeichnet. — Der Grundsatz der Klugheit — *ὅτι | ὅ εἰ χθρὸς ἡμῖν ἐς τοσόνδ' ἐχθαρτέος, | ὥς καὶ φιλήσων αὐθις, ἐς τε τὸν φίλον | τοσαῦθ' ὑπουργῶν ὠφελεῖν βουλήσομαι, | ὥς αἰὲν οὐ μενοῦντα* — ist dem Charakter des Aias so entgegengesetzt, dass man ihn unmöglich als aufrichtig von Aias ausgesprochen betrachten kann. Auch hier findet sich dennoch ein Mittel, uns glauben zu machen, dass Aias dies aufrichtig ausspreche: „680 f. (*ἐς τε τὸν φίλον κτλ.*) meint er aufrichtig, im Hinblick auf Agamemnon, dem er so große Dienste erwiesen; 678 ist nur die entgegengesetzte Anwendung desselben Satzes.“ Also, wenn wir recht verstehen, das unbedingt unmögliche wird als bloß rhetorischer Gegensatz eliminiert. — Ich glaube, die Mittel, mit denen Wolf nachzuweisen sucht, dass die Worte des Aias, obgleich die Täuschung der Zuhörer nicht bloß erreichend sondern auch beabsichtigend, für ihn durchweg Wahrheit haben, bedürfen weiter keiner Kritik; es ist nur nöthig, sie nicht einzeln, sondern in ihrem Zusammenhang zu er-

wägen. Aber gesetzt, Wolf hätte, was er erweisen will, evident und ohne alle Willkür in Deutung der Worte erwiesen, was wäre die Folge davon? Wenn sich der gesammte Monolog des Aias so deuten lässt, dass die Worte, aufgefasset in dem von Aias gedachten Sinne, wahr sind, die aufrichtige Meinung und Absicht des Aias ausdrücken: wie erweisen wir den dann, dass Aias hat täuschen wollen? Oder gesetzt weiter, die Absicht der Täuschung wäre aus andern Gründen gewiss — eine Voraussetzung, die ich nicht anerkenne, ich sehe allein in den Worten selbst den Beweis — was erreichten wir dann, wenn sich nachweisen ließe, dieselben Worte, welche die Zuhörer unausbleiblich als ein Aufgeben des vorher beabsichtigten Selbstmordes verstehen müssen, lassen sich auch so drehen und wenden, dass Aias darin das Verharren bei seinem Vorsatze ausdrückte? Will sich vielleicht Aias in schlauder Weise vor sich selbst rechtfertigen, dass zwar seine Zuhörer Unwahres verstehen müssen, er aber doch selbst nichts Unwahres gesagt habe? Die Kunst der Doppeldeutung, welche Wolf, hierin Schneidewin folgend, angewendet hat, ist, fürchte ich, weder mit den Grundsätzen gewissenhafter Exegese vereinbar, noch wird dem Dichter dadurch ein Dienst erwiesen.

Ai. 806. In dem Anfange der Epiparodos spricht der eine Halbchor die Erfolglosigkeit seines bisherigen Suchens in den bekannten Worten aus: *πόνος πόνῳ πόνον φέρει*. Schneidewin umschreibt diesen Vers in folgender Weise: „Die Mühe, den Aias aufzusuchen, hat zu der früheren Noth mit ihm noch neue Noth hinzugefügt, weil der Chor ihn nicht gefunden hat.“ G. Wolf wiederholt diese Erklärung fast gleichlautend: „Die Mühe des Suchens hat zum Mühsal, welches durch Ajax That verursacht ist, nur den Schmerz gefügt, dass ich ihn noch nicht gefunden.“ Und dabei citieren doch diese Erklärer, so gut wie alle andern, zu dem vorliegenden Verse Stellen aus griechischer Dichtung und Prosa, in denen die Häufung desselben Wortes in verschiedenen Formen dem Gedanken einen besonderen Nachdruck zu geben bestimmt ist. Diese rhetorische Bemerkung, an deren Wahrheit sich gar nicht zweifeln lässt, steht mit der eingeschlagenen Erklärung im Widerspruche; wie soll denn die Wiederholung desselben Wortes Nachdruck geben, wenn wir dasselbe in jedem einzelnen Falle des Vorkommens in einer andern Bedeutung zu nehmen haben? Aber selbst abgesehen von dieser rhetorischen Bemerkung, ist es denn denkbar, dass man dasselbe Wort unmittelbar nacheinander in drei verschiedenen Casus gebrauche, und dem Leser oder Hörer zumuthe, sich bei jedem Casus eine andere Bedeutung des Wortes zu denken: *πόνος* die Mühe des Suchens, *πόνῳ* die Noth des Aias, *πόνον* der Schmerz über die Erfolglosigkeit. Es ist mir geradezu unbegreiflich, dass eine solche Willkür der Deutelei, wenn sie wirklich einmal einem Erklärer in den Sinn kam, weitere Beistimmung finden konnte? Sehen wir noch ab von dem Subjecte *πόνος* und

betrachten, unter Voraussetzung eines andern Subjectes z. B. *Αἶαντος ἔξοδος*, nur die Worte *φέρει κόνω πόνον*, so können diese nicht anders aufgefasst werden als *ἔξενευσεν πῆματα πῆμασιν* (Eur. Or. 1257), *φέρειν δάκρυα δάκρυσιν* (E. Hel. 195), *τίκτειν ἄχρα ἄχρῃσιν* (Hel. 363) *προσίδειν ἄλλον ἄλλῳ* (S. O. R. 175) also: 'Mühe über Mühe bringen.' (Sch. *ἐπὶ κόνω πόνον φέρει*). Durchweg tritt uns evident dieselbe sprachliche Form und dieselbe Bedeutung entgegen; überall Verbindung eines Nomen mit dem Dativ desselben Nomen zur Bezeichnung der Häufung, in welcher eines über das andere sich drängt; nur bei der Wiederholung desselben Nomens lässt sich dieser Gebrauch des Dativs sicher constatieren¹⁾, ein Grund mehr, wenn es dessen bedarf, das Nomen in den beiden Fällen seiner Anwendung in vollkommen gleichem Sinne zu nehmen. — Dass nun in dem vorliegenden Falle dasselbe Nomen auch noch Subject des Satzes ist, steigert noch den Nachdruck, der auf diesen Begriff gelegt ist, kann aber an dem Grundsatz der Auslegung nichts ändern; die Mühe des Suchens bringt nicht die Erreichung des Zieles, sondern bringt nur immer eine neue weitere Mühe, sie bringt Mühe über Mühe. Dass der Chor diese Endlosigkeit, und was darin zugleich mit enthalten ist, Erfolglosigkeit seiner Mühe des Suchens bezeichnen will, beweisen noch zum Überflusse deutlich die nachfolgenden Variationen desselben Gedankens: *πᾶ γὰρ οὐκ ἔβαν ἰγῶ; κοῦδεὶς ἐπίσταται με συμμάθεῖν (?) τόπος. πᾶν ἐστίβηται πλευρὸν ἔσπερον νεῶν. πόνον γε κλήθορ, κοῦδέν εἰς ὄψιν πλέον* u. s. f.

¹⁾ Die Beschränkung dieses Gebrauches des Dativs auf den Fall der Wiederholung desselben Nomens habe ich in der Bemerkung zu Soph. O. R. 175 in dieser Zeitschr. 1856. S. 644 durch Beispiele nachzuweisen gesucht. Ich kann es hiernach nicht für gerechtfertigt halten, wenn zu Ai. 946 ff. *ᾧμοι, ἀναλήτων δισσῶν ἰθρόσας ἀνασθον ἔργον Ἀτρεΐδαν τῷδ' ἄχει* Wunder, Schneidewin und Wolf den Dativ *τῷδ' ἄχει* in gleicher Weise verstanden wissen wollen, wie *πόνῳ* Ai. 866. Mit Thudichum und Hartung *τῷδε ἄχει* zu *ἀναλήτων* zu construieren, welche fühllos sehen diesen Schmerz, muss man sich um der Wortstellung willen versagen. Was hindert denn aber, *τῷδε ἄχει* zu *ἰθρόσας* zu construieren, in dem Sinne 'mit diesem Leide (d. h. durch die Erwähnung dieses Leides), über das du eben klagtest, sprachst du eine entsetzliche That des fühllosen Atridenpaares aus?' Vielleicht haben die Scholien eine solche Erklärung beabsichtigt, indem es in ihnen heisst: *τῷδ' ἄχει: τῇ παρούσῃ συμφορᾷ*.

Geschichte der deutschen Kaiserzeit von Wilhelm Giesebrecht.
Erster Band. Gründung des Kaiserthums. Zweite veränderte Auflage. Mit einer Übersichtskarte von H. Kiepert. Braunschweig, Schwetschke. 1860. Lex. 8. 871 S. — 3 Thlr. 14 Sgr.

Die neuere Geschichtsschreibung hat nirgendwo in den letzten Jahrzehnten einen so großartigen Aufschwung genommen und nirgend eine so hohe Stufe der Vollkommenheit erreicht, wie in Deutschland. Sie ruht nirgend auf einer so tüchtigen Grundlage eingehender Studien und Detailarbeiten und steht auch in ihrer kunstmäßigen Entwicklung hinter den Leistungen keiner anderen Nation zurück. Man darf es gegenwärtig wohl ohne Scheu aussprechen, dass die Behauptung, die man nicht selten hört, wir Deutsche hätten kaum erst begonnen, eine den Franzosen und Engländern ebenbürtige historische Literatur hervorzubringen, den ungerechtesten Irrthum enthält, den man ersinnen konnte. Unzweifelhaft verbreitete die historische Muse jener andern Völker einen gewissen äußern Glanz schon früher um sich, als bei den Deutschen, aber sehr treffend ist in dieser Beziehung die Bemerkung, welche der Verfasser der deutschen Kaisergeschichte in seiner Königsberger Habilitationssrede im Sommer des vorigen Jahres gemacht hat, wenn er sagt, dass man nur die gleichzeitigen Arbeiten der Franzosen und Deutschen zu vergleichen brauche, um zu erkennen, auf welcher Seite „die Solidität der Arbeit und die Unbefangenheit des Urtheils“ zu finden ist. „Wer heute die Geschichte der Völkerwanderung studiert, dem sind Masov's Arbeiten noch heute unentbehrlich, während das damals sehr bewunderte Buch des Abbé Dubos fast verschollen ist. Niemand wird an schriftstellerischer Kunst Schlözer einem Voltaire zur Seite stellen, aber an Gründlichkeit der Forschung und Wahrheitsgefühl ist der Göttinger Professor dem Schöngest von Ferney weit überlegen“¹⁾.

Wie sehr man indessen auch die häufige Unterschätzung der deutschen Historiographie namentlich in ihren frühern Entwicklungsstufen beklagen mag, so ist doch nicht zu verkennen, dass ein gewisser Grund für diese Erscheinung vorhanden war. Früher als bei den Deutschen hat sich bei den Engländern und Franzosen ein nationales politisches Leben ausgebildet, welches auf ihre geschichtliche Literatur nicht bloß einen bedeutsamen Einfluss ausgeübt hat, sondern ihr selbst Richtung und Charakter gegeben. Während anderwärts die nationale Geschichtsschreibung

¹⁾ Es ist die Antrittsrede Giesebrecht's bei seiner Berufung als o. Professor der Geschichte an die Universität Königsberg, welche nachher in v. Sybel's historischer Zeitschrift veröffentlicht wurde. Was Giesebrecht hier über die Entwicklung der deutschen Geschichtsschreibung bemerkt, scheint uns überhaupt das bedeutendste, was an diesem Orte oder anderwärts darüber geschrieben wurde. Und wir wollen die Gelegenheit nicht vorübergehen lassen, hierauf aufmerksam zu machen.

bereits ihre wirksame Vertretung gefunden hatte, ist es charakteristisch, dass bei uns ein „Schlözer zuerst die Grundsätze einer strengeren Kritik und methodischen Forschung an der Geschichte der Russen, Osmanen und Mongolen zeigte.“ Und es ist, als ob sich damit noch ein eigenes Misgeschick verbände. Das früheste deutsche Geschichtswerk, welches aus einem großen nationalen Gesichtskreis erwachsen ist, blieb unvollendet, und auch in dieser fragmentarischen Gestalt der Welt bis auf die jüngsten Jahre unbekannt. Jedermann sind die umfangreichen Arbeiten bekannt, welche Leibnitz für die Geschichte der Deutschen gemacht und vorbereitet hat, aber seine *Annales Imperii*, die erst Pertz im J. 1843 herausgegeben, würden einen epochemachenden Einfluss auf die historischen Studien gewonnen haben, wenn Leibnitz sie vollendet oder auch nur in dieser ersten Gestalt veröffentlicht hätte. Sie sind ein wunderbares Beispiel tiefer historischer Kritik in dieser frühen Zeit, so dass man auch mit unseren soviel weitergehenden Quellenkenntnissen in einer ganzen Anzahl der wichtigsten Punkte nur zu den gleichen Resultaten gelangen kann. Indem aber Leibnitzens Werk unbekannt geblieben ist, verhielt sich die Geschichtsschreibung noch lange wie eine dienende Magd anderer Disciplinen, und es ist erst ein in der neuesten Zeit gewonnenes Resultat, dass die Geschichte eine selbständige unabhängige Stellung im Kreise der Wissenschaften einnimmt. Sie hat bis dahin die Rolle eines Hilfsmittels der Theologie oder Jurisprudenz gespielt, und wurde nur nach gewissen praktischen Zwecken behandelt. „Aus Collectaneen zur Kirchengeschichte und zu antiquarischen Studien, wie aus den staatswissenschaftlichen Deductionen der Rechtslehrer sind die ersten historischen Werke hervorgegangen.“

Der gewaltige Aufschwung, den dann die Geschichtsschreibung im Anfange dieses Jahrhunderts genommen, hieng sogleich mit der politischen Erhebung der Nation aufs innigste zusammen. Wahrhaft treffliche Worte sind es, die Giesebrecht hierüber in der erwähnten Rede gesprochen hat, und es mag gestattet sein, dieselben hierher zu setzen, da man die Bedeutung seines eigenen Werks, der Geschichte der deutschen Kaiserzeit, nicht leicht so in das rechte Licht stellen kann, wie es durch sie geschieht.

„Die nationale Erhebung war der Born, aus dem unsere Geschichtswissenschaft neues Leben schöpfte; der nationale Gedanke wurde die treibende Kraft derselben, und der Glaube an die unerschöpfliche Lebensfülle der Nation und an das Vaterland gibt ihr immer von neuem Muth und Frische. Das grösste und folgenreichste Unternehmen für unser modernes Geschichtsstudium ist in dem Wahlspruch begonnen und fortgeführt: *Sanctus amor patriae dat animum*. Wer sich nun in das Studium der Geschichte vertieft, der hat es nicht mehr so sehr mit einer abgestorbenen Vergangenheit, mit den vorübergehenden Wirkungen vorübergehender Ereignisse, mit den Tugenden und Fehlern längst dahingegangener Personen zu thun, als das Leben grosser Nationen, in denen

die Gedanken Gottes sich gleichsam verkörpern, in seinem Ursprung und Wachsthum zu verfolgen und zu begreifen. Da schlägt sich von selbst die Brücke von der Vergangenheit zur Gegenwart; das Gestern gewinnt Bedeutung durch das Heute, der heutige Tag durch entschwundene Zeiten; da erst lebt der Historiker nicht mehr im Tode, sondern im Leben, aber in einem reicheren und bleibenderen, als das schnell verrauschende Leben des Tages. Wird die Geschichte vom nationalen Gesichtspunct erfasst, so gewinnt Bedeutung, was früher kaum beachtet wurde, und in den Mittelpunkt der Betrachtung treten Momente, die man bisher als gleichgiltig ansah. Wer könnte da noch die Culturgeschichte — ein so vielsentiger und vielmisdeuteter Name — als eine Olla potrida von tausend Wunderlichkeiten oder als eine trockene Aufzählung neuer Erfindungen und Moden betrachten? Wer das Leben der Nationen ergründen will, muss den innern Zusammenhang ihres Staats- und Kirchenlebens erfassen, muss ihre Sitte und ihr Recht, ihre Sprache und Literatur, wie sie innerlichst mit dem Wesen der Nationen verwachsen sind, begreifen, sich in die ganze Denk- und Anschauungsweise der Völker im Laufe der Zeiten hineinleben.“

Wenn mit diesen Worten die höchsten Aufgaben der Geschichtsforschung nach unseren heutigen Auffassungen bezeichnet sind, so darf man sagen, dass Giesebrecht's Kaisergeschichte dieselben wirklich erfüllt. Denn hier ist ein Blick in das Gesammtleben der Nation eröffnet, wie er sie heute und zu allen Zeiten charakterisiert, hier ist eine Darstellung gegeben, welche uns das Culturleben des Volks nach allen geistigen Richtungen hin zeigt und die Entwicklung desselben verständlich macht. Aber Giesebrecht hat nicht nur die Forderungen, welche die moderne Wissenschaft stellt, in glänzender Weise erfüllt, sondern sein Werk bezeichnet selbst einen bedeutenden Schritt in unserer geschichtlichen Literatur. Seit jenen Tagen des Aufschwungs hat sich die historische Muse der Deutschen, indem sie sich unserem Alterthum zuwendete, fast ausschließlich mit der Erforschung des Materials beschäftigt. Die außerordentlichen Anstrengungen zur Herbeischaffung der Quellen unserer ältesten Geschichte haben eine tiefe Versenkung in die streng gelehrten kritischen Arbeiten nöthig gemacht, mit welchen sich nicht bei allen die kunstmässige Darstellungsgabe verbindet; vierzehn Folio-Bände reichhaltigsten, kritisch gesichteten Quellenstoffes waren bereits vorhanden; und seitdem mit den Jahrbüchern des deutschen Reichs die treffliche Grundlage einer eigentlichen Darstellung dieser Zeiten gelegt war, sind noch fast fünfzehn Jahre vergangen, ohne dass jemand, mit diesem ausgebreiteten Material aufs innigste vertraut, zugleich an eine dem modernen Geschmack allgemeiner zusagende Bearbeitung sich gewagt hätte. Indem es Giesebrecht unternahm, hat er gleichsam, was aus jener nationellen Bewegung der Gemüther entkeimte, zur Frucht gestaltet, und der Nation selbst zum geistigen Genusse bereitet. Er hat jene Zeiten, die auch den weniger Kundigen in ahnungsvollen Bildern

vor der Seele schweben, dem allgemeineren eindringenderen Verständnis eröffnet; er hat die hohen Gestalten einer grossen Vorzeit, die im sagenhaften Gewande unsere Phantasie so gerne beschäftigen, uns menschlich näher gebracht, er hat bewirkt, dass die dunkeln Vorstellungen nebelhafter Heldengrüßen, welche dem Herzen unseres Volkes nahe stehen, sich zur Erkenntnis grosser politisch nationaler Charaktere erheben, deren Beispiel zur Nachahmung auffordert. Und Giesebrecht hat dies mit jener so ausserordentlich seltenen Kunst gethan, welche in sich zwei scheinbar verschiedene Momente vereinigt, dass sein Werk für den Gelehrten ein unentbehrliches Hilfsmittel und für jedes deutsche Haus ein verständliches und reizendes Familienbuch immer sein wird und theilweise schon geworden ist. Giesebrecht ist Meister der Erzählung. Er besitzt den epischen Ton: die ruhige aber nie beruhigte Stimmung, eine Eigenschaft, die sich weiß seltener unter den Historikern findet, als man glauben sollte. Seine Reflexionen haben einen populären, man möchte sagen volksverständigen Charakter, und ruhen überall auf der tiefen sittlichen Grundlage einer innigen Überzeugung und nicht selten auf dem Anhauche einer poetischen Anschauungsweise: er verschmäht es nicht, seinen Gedanken in Bildern Ausdruck zu geben, deren symbolische Bedeutung auch dem Berechnenden, „der kalt von der Glosse trieft,“ keinen Augenblick unverständlich ist, denen aber vor allen die weicher Gestimmten entgegenkommen; eben hierin, in diesem Zug des deutschen Wesens findet seine Sprache ihre Berechtigung; denn auch in Vergleichen des menschlichen Daseins mit den Erscheinungen der Natur oder in Bildern, die uns den geistigen Gehalt des Lebens anschaulich machen sollen, oder in der Erinnerung an Zeit und Ewigkeit, in dem Hinweis auf die waltende Gerechtigkeit, die göttliche Vorsehung darf der deutsche Geschichtschreiber auf die innige Theilnahme seines Volkes rechnen.

Man dürfte nun aber nicht denken, dass Giesebrecht neben der Eigenthümlichkeit seiner Darstellungsweise die kritische Schärfe und philologische Genauigkeit in Untersuchung seines Stoffes weniger eigen wäre. Wer erinnert sich nicht seiner meisterhaften Detailforschungen über die Altaicher Annalen, der sorgfältigen Arbeit des jüngst publicirten *Registrum Gregor's VII.*, jener ganzen Reihe von Untersuchungen in den Jahrbüchern. Auch in den Anmerkungen dieses Werkes lassen sich oft in wenigen schlagenden Bemerkungen die mühsamsten Untersuchungen erkennen: auf die historische Darstellungsweise bleibt diese geistige Reinlichkeit nicht ohne Einfluss; nicht allein, dass sie eine Sorgsamkeit des Stils herbeiführt, die nach dieser zweiten Auflage des Buchs den höchsten Forderungen genügt, selbst in der Art und Weise der Mittheilung findet man diese Strenge und Schärfe des Verfassers gegen sich selbst. Es ist schon hervorgehoben worden, wie schwierig es war, in einer zusammenfassenden Einleitung die gesammte Bewegung der deutschen Geschichte zu zeichnen. Aber wie detaillirt scheint uns da bei aller Allgemeinheit die Erzählung. Indem nichts, was wirklich

epochemachend wirkte, unverständlich gelassen ist, merkt man kaum die gedrängte Darstellung. Wie genau und präzise sind die Begriffe der ältesten Rechts- und Staatseinrichtungen gefasst, wie ist das Kaiserthum und seine Bedeutung so klar gezeichnet, wie glücklich ist der Hr. Vrf. hier mit wenigem den falschen Auffassungen entgegengetreten, welche über dieses wichtigste Institut verbreitet werden, wie lebendig zeichnet er das Entstehen des römischen Reichs deutscher Nation. Man findet überall präzise, streng historische Fassung mit anmuthiger Erzählung in schöner Vereinigung. In der Charakteristik der Personen hat Giesebrecht die Mitte gewählt zwischen der oft nur zu sehr willkürlich gearteten rein psychologischen Deduction und der aus den äußern Handlungen der Menschen entnommenen Erklärungsweise. Wir lernen seine Charaktere vor allem in ihren öffentlichen Ankündigungen vorzugsweise durch ihre Handlungen kennen, aber nirgend lässt er uns über ihre Ideen und Absichten, ihre natürliche Befähigung und geistige Bildung, über ihr inneres, man möchte sagen häusliches Leben im Unklaren. Nicht bloß von den rein politischen Gesichtspunkten aus betrachten wir die gewaltigen innern Kämpfe unter den Ottonen, bis in die Tiefe der Familie eröffnet uns Giesebrecht einen Blick er zeigt uns in Otto dem Großen, wie er von seinem Sohn Ludolf angegriffen ist, nicht allein die beleidigte Majestät des Königs, er sucht vielmehr auch den Schmerz des Vaters zu schildern, und geht tief diesen Regungen des Gefühls nach. Seine Charakterzeichnungen bewirken, dass der Leser nicht bloß den politischen Gedanken der Ottonen mit Interesse folgt, sondern auch, dass er das sächsische Haus lieb gewinnen mag.

Indem wir uns aber die Vorzüge von Giesebrecht's Geschichtsschreibung klar zu machen suchen, müssen wir auch noch das hervorheben, was dem Buche ein allgemeineres als bloß deutsches Interesse verleiht. Wenn wir es im eigentlichsten Sinne als ein echt nationales Werk bezeichnen und begrüßen dürfen, so ist doch dies nicht in dem engherzigen Sinne zu verstehen, in welchem dieses Wort nur zu häufig, wenn auch nicht von den Deutschen, gebraucht wird. Muss schon der Gegenstand selbst einer deutschen Kaisergeschichte den Blick des Historikers erweitern und verallgemeinern, so gilt dies von Giesebrecht ganz besonders. Und seine Darstellung deutscher Verhältnisse, sein Sinn und seine Begeisterung für dieselben heben sich auf dem breiten Hintergrund einer universalhistorischen Betrachtungsweise nur desto besser hervor. Er verfolgt mit gleichem Interesse wie die deutschen die italienischen Zustände, nicht weniger lässt er sich da in die Details einer nationell sich verschieden gestaltenden Entwicklung ein. Von dem hohen Gedanken Roms, dessen Einwirkungen dem Mittelalter seinen Charakter gaben, ist er in tiefer Seele erfüllt, und er zeigt überall die historische Bedeutung einer Idee, welche der romanisch-germanischen Nation ihre Einheit und ihre gemeinsame Unterlage geschaffen hat. Da lässt sich nicht von einer einseitig nationalen Auffassung sprechen, welche Gedan-

ken der Gegenwart in die historische Arbeit tragen würde. Nur in dem einen echten und berechtigten Sinne schließt sich das Wort auf das engste unserer heutigen Denkungsweise an, dass darin die Macht und Hoheit des deutschen Volks als sein eigenstes selbständiges Product erscheint, als das Resultat einer innern lebensvollen Kraft, welche die edelsten Gestaltungen des Cultur- und Staatslebens aus sich selbst und allein auf sich angewiesen hervorgebracht hat. Und weil das Kaiserthum in einer so offenkundigen, in sich abgeschlossenen Periode der Geschichte den gewaltigen Trieb staatlicher Gestaltung, der in der deutschen Natur liegt, so klar beweist und so sehr zur Anschauung zu bringen geeignet ist, darum muss es als ein glückliches und epochemachendes Unternehmen in unserer Zeit erscheinen, dass Giesebrecht in einem allgemein zugänglichen Werk die Entwicklung und die Schicksale desselben behandelt hat.

Die zweite Auflage des Werkes unterscheidet sich nicht so wesentlich von der ersten, als man auf den ersten Blick denken möchte. Wir können eben deshalb den Wunsch nicht unterdrücken, dass für die Besitzer der ersten Auflage ein Verzeichnis der wesentlichen Änderungen möchte ausgegeben werden, wie dies in neuerer Zeit öfters geschehen ist.

Von den neuesten seit dem Erscheinen der ersten Auflage herausgegebenen Werken haben M. Büdinger's *Österr. Geschichte* und unter den Abhandlungen wohl Fr. Löhner's 'König Konrad I. und Herzog Heinrich von Sachsen' die bedeutendsten Einflüsse auf Umgestaltung einzelner Punkte hervorgerufen. Was die Quellenerweiterung in den letzten Jahren betrifft, so ist nur auf zwei neuentdeckte Schriften sagenhaften Charakters hinzuweisen, welche aber Giesebrecht Gelegenheit gegeben haben zu einem sehr interessanten Excurse, in dem namentlich das lang bestrittene Verhältniss der sogenannten *Historia Imperatorum* zu dem Zeitbuche Eikes von Repkow völlig sichergestellt und erklärt wird. Es ist nämlich eine Königsberger Handschrift, die eine Weltchronik enthält, welche dem Zeitbuche zu Grunde liegt, und wornach die *Historia Imperatorum* als eine spätere Quelle und Rückübersetzung mit Gewissheit sich erweist. Eben diese Königsberger Weltchronik zusammengehalten mit dem von Pertz XVI. 48 veröffentlichten *Annales Palidenses* lässt aber noch eine andere interessante Bemerkung machen. Durch diese beiden sagenhaften Quellen werden wir nämlich über das Factum einer mythischen Fortbildung der alten Kaisergeschichte viel genauer unterrichtet, als diess früher der Fall war; und es lässt sich nun feststellen, wie in Sachsen sich eine Tradition ausgebildet hat, die neben der wahren Geschichtsdarstellung hergieng und ähnlich wie in den alten Völkerwanderungssagen dem geschichtlichen Inhalt eine rein erdichtete Gestalt gegeben hat.

Dass Giesebrecht überhaupt auch in seiner zweiten Auflage der Quellenerörterung einen verhältnismässig grossen Raum zuwendet, ist hohem Grade zu billigen, und es wäre kaum zu rechtfertigen

gewesen, wenn er sich durch Wattenbach's Handbuch hätte bestimmen lassen, seine treffliche Einleitung in das Quellenstudium wegzulassen. Denn während Wattenbach's Geschichtsquellen Deutschlands, wenngleich sie dieselbe Zeit umfassen, dennoch nur dem strengeren Fachmanne von Werth sein können, ist hier ein Bild der historischen Thätigkeit des Mittelalters gegeben, welches auch der Laie nicht ohne den Eindruck einer schon in jener Zeit gewaltigen geistigen Regsamkeit auf diesem Gebiete aus der Hand legen wird.

Was an eigentlich sachlichen Änderungen die zweite Auflage darbietet, das betrifft in erster Reihe eine Anzahl von Urkunden, welche Giesebrecht früher noch für echt gehalten hat, die sich aber nachgerade doch als sicherlich gefälscht erkennen liessen. Zunächst gleich jener Brief Hatto's von Mainz an den Papst Johann IX., der von Boczek herausgegeben und in die Reihe der lange unentdeckten Falsificationen gehört, die der erste Band des Codex diplom. Moraviae darbietet. Eine andere Urkunde, über welche sich eine lebhafte Discussion entsponnen hatte, ist die Bulle Papst Leo's VII., welche die Ansprüche Passau's auf die Metropolitengewalt erweisen sollte. Dümmler hat dieselbe zuerst für unecht erwiesen, und Büdinger sich demselben angeschlossen. Giesebrecht hat nun von dieser und den andern ihr verwandten Bullen keinen Gebrauch mehr gemacht. Damit hängt es dann zusammen, dass auch über die Bekehrung der Ungarn zum Christenthum die Darstellung auf Grundlage jener beiden genannten Schriftsteller geschah. Vergl. die Anm. zu S. 252 und S. 734—738.

In Bezug auf anderweitige Änderungen scheint es sehr gerechtfertigt, dass die grosse Niederlage der Baiern auf den 28. Juni 907 gesetzt worden ist (Anm. zu S. 169—174). Über die Familiengeschichte der Ludolfinger ist auch noch Waitz in den Jahrbüchern I. 1. S. 132 herbeigezogen worden (Anm. zu 185). Der Todestag Ludwig I. ist gegenwärtig durch das Necrologium Augiense ermittelt (S. 188). Die Vergleichen der königlichen Macht in Deutschland mit dem Bretwaldatum ist mit Rücksicht auf Löher's Bemerkung weggeblieben (Anm. zu 208). Über Otto's Wahl und Krönung kann zwar bei dem klaren Quellenverhältnis in dem factischen keine Meinungsdivergenz bestehen; die Hinzufügung von Phillips' Die deutsche Königswahl wird nur den Sinn haben, dass dort das Material gesammelt ist (Anm. zu 241—246). Bei der Lebensgeschichte des hl. Adalbert wurde auf Büdinger I. 319 ff. Rücksicht genommen.

Auch in der Darstellung und Fassung selbst findet sich in der zweiten Auflage manches neue, was nicht unwesentlich zur Hebung des Ganzen beigetragen hat. In Bezug auf das II. und III. Buch des Werks ist dies schon aus den Anmerkungen zu erkennen. In Bezug auf das I. Buch wären eine grosse Anzahl von Verbesserungen anzumerken. Besonders hervorheben wollen wir nur einiges. S. 91 vgl. alte Aufl. 86 ist die Geschichte der Avaren vielfach nach den neueren Forschungen

rectificiert, auch die Regierungsjahre Samos' sind richtig angegeben. S. 92 ff. ist die Darstellung des Verfalls des alten fränkischen Königthums vielfach anders gefasst, auch eine besondere Überschrift 'Die Pippiniden als Hausmeier' gewählt. S. 100 wurde die Erzählung der bairischen Bekehrungen mit Rücksicht auf Büdinger's in diesem Theile besonders interessante Forschungen umgestaltet. S. 150 ist die Hinzufügung des Titels sehr zweckgemäfs. S. 167 wird über die Wahl Ludwig's des Kindes in anderer Weise gesprochen als S. 153 der alten Auflage, wie sich schon aus den Anmerkungen ergibt. Statt der in der alten Auflage vorkommenden Tochter Baba Otto's von Sachsen ist S. 188 nur von einer Tochter die Rede. Der böhmische Krieg Heinrich's I. (S. 226) ist gleichfalls mit Rücksicht auf Büdinger's Österr. Geschichte verändert worden. S. 277 ff. weicht von 257 der alten Auflage in der Darstellung nicht unerheblich ab. Bei S. 439 bemerken wir endlich mit Vergnügen die Zurechtweisung der irrthümlich verbreiteten Ansichten über die Grundlagen des deutschen Kaiserthums.

Aufser diesen gröfseren Änderungen wären noch eine grofse Menge stilistischer Verbesserungen anzugeben. Auf einige, die auch den Sinn nicht ganz unberührt lassen, mag noch durch Citate aufmerksam gemacht werden. So ist zu vergleichen der alten Auflage S. 27 mit der neuen S. 29 und 31, 49 und 51, 63 und 66, 67 und 71, 72 und 76, 83 und 88, 93 und 99, 136, 147, 260 und 279, 398 und 420 u. s. w.

Es ist dies hier besonders für die Besitzer der ersten Auflage bemerkt und mag ihnen einigermassen ein Variantenverzeichnis ersetzen. Im übrigen sind auch fast alle Capitelaufschriften präciser und einfacher gefasst worden, und erscheinen dadurch vielfach geschmackvoller; und um endlich eine Äußerlichkeit nicht unerwähnt zu lassen, so sei bemerkt, dass die Jahreszahlen, welche früher als Marginalien erschienen, nun in den Text hineingestellt sind. Welches die bessere Form ist, darüber lässt sich nicht leicht etwas sagen: Mommsen hat es bei seiner römischen Geschichte gerade umgekehrt gemacht, er setzte die Jahreszahlen erst im Text, dann in margine bei. Jedenfalls ist dadurch, dass Giesebrecht auf jeder Seite oben die betreffenden Jahreszahlen beifügt, die Übersichtlichkeit hinlänglich gewahrt.

Eine schöne Bereicherung der neuen Auflage ist die Kiepert'sche Karte Deutschlands um das Jahr 1000, eine Zeichnung, die in der That noch nicht ihres gleichen hat in der mittelalterlichen Geographie. Die grofse schwierige Aufgabe, die verschiedenen Gebiete und Stammesländer auf einer deutschen Karte unter dem einheitlichen Bande des Reichs erscheinen zu lassen, ist hier auf das glücklichste gelöst.

Die Eintheilung in die alten Stammesherzogthümer bildet die Basis der Karte, die vielen fürstlichen Territorien sind noch nicht sichtbar, — vielleicht ist hierin etwas zu wenig gethan, denn mindestens die erzbischöflichen Gebiete hätten wohl angezeigt sein können. Die Karte

macht freilich eben durch die Vermeidung vieler Striche und Linien einen so schönen und harmonischen Eindruck, aber die geistlichen Gebiete sind doch kaum zu entbehren. Einzelne Unrichtigkeiten haben sich eingeschlichen, wie es denn sonderbar ist, dass gerade in Giesebrecht's Buch das *Squillace des Chronicon cavense* auf der Karte erscheint. Ebenso sind die Grenzen von Österreich gegen Ungarn, dann die von Kärnthen, Steiromark und Krain nicht ganz richtig gezogen, ferner sollte Wien um das Jahr 1000 kühnlich weggelassen sein. Die Schreibung der Namen ist ungleich, Bojoarien, Pechlarn, Brno und Olmütz, Gdanek und Glogau. Dagegen finden wir Garde Frainet wieder an seinem richtigen Platz verzeichnet. Jedenfalls wird die Karte mit einigen wenigen Besserungen für eine lange Zeit die brauchbarste und nützlichste sein unter allen, die es versuchen, die unsichern Momente jener frühen Geschichtsverhältnisse zu fixieren.

Wien.

Ottokar Lorenz.

Rudolf Köpke. Deutsche Forschungen. — Die Anfänge des Königthums bei den Gothen. Berlin, Weidmann'sche Buchhandlung. 1859. 8. 226 S. — 1 Thlr. 6 Sgr.

Die deutsche Geschichtsforschung verweilt immer besonders gern bei den Gothen, und in der That verdienen dieselben auch noch bei uns Spägeborenen vor anderen deutschen Stämmen eine eingehende und liebevolle Betrachtung. Sie haben zuerst den Beruf der germanischen Völker, mit ihrer eigenen Art den geistigen Erwerb des Römerreiches zu verschmelzen, vor der Welt offenbart und denselben mit vollem Bewusstsein und ernstem Willen zu erfüllen sich bestrebt: der Ostgothenstaat ist wesentlich diesem noch vorzeitigen Bemühen zum Opfer gefallen. Die heldenhafte Art des ganzen Volkes, seine kühn und zäh zusammenhaltende Ausdauer, dazu seine wunderbare Anstelligkeit für alle Künste des Friedens, für Ackerbau und Handwerk, für Administration und Literatur müssen bei jedem Beobachter, um wie viel mehr bei dem deutschen, freudige Bewunderung erwecken.

Für die gothische Geschichte ist denn namentlich in den letzten Jahrzehnten, seit dem Beginne jener alle Gebiete des germanischen Alterthums umfassenden Quellenforschung, nicht wenig geleistet worden. Nächst den allgemeineren Zwecke verfolgenden Werken von Sybel und Waitz, die hier in erster Linie zu nennen sind und von denen z. B. das erstere durch Aufhellung des Phylonwesens bei den Gothen in der Zeit des Donauüberganges ein nunmehr allseitig anerkanntes Resultat gewonnen hat, ist eine Reihe von Einzeluntersuchungen über die Quellen gothischer Geschichte erschienen, darunter Arbeiten von Jacob Grimm und Müllenhoff, so dass ältere zum Theil so verdienstliche Werke, wie *Manso's Ostgothengeschichte*, völlig in den Hintergrund gedrängt sind.

Es musste unter diesen Umständen sehr erwünscht sein, wenn ein

Forscher von der Gelehrsamkeit und Sorgfalt des Hrn. Rudolf Köpke eine neue zusammenhängende Prüfung des Materiales und damit zugleich eine Zusammenstellung der bisher gewonnenen Resultate vornahm.

Denn diese umfassendere Aufgabe verfolgt das vorliegende Buch, dem das Institut des Königthums, welches kaum mit Recht den Titel bildet, nur als Leitfaden dient, um eine lange Reihe von kritischen Untersuchungen über Fragen der gothischen Geschichte und ihrer Quellschriften daran zu knüpfen. Indem nun überdies beides, die Untersuchung des Thatbestandes und der Charakter der überliefernden Quelle, zuweilen in einem Zusammenhange vorgenommen wird, wird das Verständnis des Ganzen für den Leser nicht gerade erleichtert, und auch für den mit dem Gegenstande vertrauteren erfordert es einige Mühe, bei den zahlreichen Digressionen der Arbeit die Hauptrichtung nicht zu verlieren. Es ist diese Gefahr aber um so gröfser, als der strenge Ton der Untersuchung sich nicht selten in eine behaglich darstellende epische Breite verwandelt.

Es war um so unerlässlicher, diese Mängel der Anlage und-Form hervorzuheben, welche wesentlich aus dem vergeblichen Bemühen einer Vereinigung verschiedenartiger Zwecke hervorgehen, als wir die reichliche Belehrung bereitwillig anerkennen, die wir der vorliegenden Schrift verdanken, und als uns die bedeutenden Ergebnisse erfreuen, welche durch dieselbe gewonnen worden sind. Es sind dieselben, wie man nach dem früher gesagten erwarten darf, dreifacher Art: für Quellenkritik, für Institute des öffentlichen Rechtes, für einzelne Begebenheiten.

Grofses Verdienst darf der Hr. Vfr. mit gutem Grunde auch hier wie bei früheren Gelegenheiten in ersterer Beziehung in Anspruch nehmen. 'Tacitus, Jordanis, Cassiodorus' werden in drei nach ihnen genannten Abschnitten einer eingehenden und für die beiden letzteren namentlich von erwünschtem Erfolge begleiteten neuen Prüfung unterzogen. In Bezug auf Tacitus möchte ich namentlich hervorheben, dass in dem Nachtrage des Werkes (S. 208 ff.) in durchaus überzeugender Weise dargethan wird, wie dem grofsen Geschichtschreiber eine Schilderung der Sitten, sei es der Germanen allein, sei es der skythischen Völker überhaupt, zu denen dann auch Germanen gerechnet waren, in den Historien des Sallustius vorlag, aus denen dieselbe Partie auch von Horaz für die Schilderung der Geten, von Trogus Pompejus und Virgil für die der Skythen benutzt worden ist. Sallustius knüpfte seinerseits wohl an die entsprechende Schilderung der Germanen bei Caesar an, aber man wird den Beweis völlig überzeugend finden, dass nicht dieser, wie sicher er auch anderweitig von Tacitus benutzt ist, sondern nur Sallustius an den betreffenden Stellen (Germania 18, 19, 26) vorgelegen haben kann. Indem der Hr. Vfr. ferner erinnert, dass andere Stellen des Buches über Germanien nicht nur unmittelbar auf Caesar (in c. 9, 11) und der Naturgeschichte — schwerlich den von dem Autor selbst citierten 'germanischen Kriegen' — des Plinius (in c. 1, 28, 45) beruhen, indem er über-

dies die Benutzung des Livius und Vellejus mindestens sehr wahrscheinlich macht, eröffnet sich für das unschätzbare Schriftchen ein neuer Gesichtspunct, indem man die sorgfältige Vorbereitung desselben auch von Seiten des älteren literarischen Materiales kennen lernt.

Nach allem, was über Jornandes gesagt ist, wobei Ref. gelegentlich bemerken will, dass er die germanische Form der handschriftlich freilich besser bezeugten, biblischen 'Jordanis' fortwährend vorzieht, hat die vorliegende neue Betrachtung seiner Werke doch sehr erhebliche Resultate zu Tage gebracht — Ergebnisse, die um so mehr für gesichert gelten dürfen, als eine gleichzeitig beendete Dorpater Dissertation von Schirren, die dem Ref. übrigens noch nicht zugekommen ist, ganz zu denselben Zielen gelangt ist. Es ist hier nicht der Ort, auf die betreffenden Specialfragen einzugehen; doch wollen wir constatiren, dass der sogenannte Geschichtschreiber der Gothen sich mehr und mehr als ein Mann von eben so wenig Gelehrsamkeit als Einsicht, aber als einen leidlich fleissigen Abschreiber zu erkennen gibt, dem für seine gothische Geschichte Cassiodors großes Werk und nicht etwa Familien-tradition oder Volkssage alles werthvolle geliefert hat. Dieses auf das erwünschteste begründete Ergebnis führt nun den Vfr. zu einer Untersuchung über Cassiodorus selbst; diese bringt zunächst werthvolle Beiträge für das Leben desselben (unter anderem stellt sie fest, dass er den Beinamen Senator zum Unterschiede von seinem Vater führte, der ebenfalls in hohen Staatsämtern stand, S. 85 ff.); dann kennzeichnet sie die natürliche Richtung, welche seine historiographische Thätigkeit nehmen, wie sie durchaus auf Versöhnung der Römer mit ihren gothischen Gebiethern hinwirken musste, denen Cassiodorus selbst sich mit seinem ganzen Wesen ergeben hatte. Bei jeder Gelegenheit schärft er namentlich den Provincialen die Erlauchtheit des Königshauses ein (S. 93), und indem er die Gothen, die Geten und die alten Skythen identifiziert, bringt er für das Königshaus einen in die Urzeiten reichenden Stammbaum zu Stande, welchem die Römer nichts ähnliches an die Seite setzen können (S. 90 ff.). Tradition und Heldensage werden dabei in bestimmter Absicht mit den Resultaten gelehrter Forschung verbunden. — In Bezug auf die in dem vorliegenden Buche geübte erfolgreiche Quellenkritik mag das gesagte genügen.

Was die politischen Institute betrifft, so geht dasselbe von der ältesten Gestalt des Königthums bei den Gothen aus, im Anschlusse an die bekannten Worte der Germania (c. 44). Wenn wir nun hierbei auch mit dem Hrn. Vfr. gern annehmen wollen, dass jenes Königthum, das '*paulo iam adductius*' geübt wurde, ein vorherrschend kriegerisches war (S. 11), und dass es doch auf freier Unterordnung unter einen höheren Willen beruhte (S. 6), wie das '*obsequium*' sie mit sich bringt, so müssen doch die Schlussfolgerungen aus der Analogie des schwedischen Königthums (S. 30—36) auf die uns schlechterdings unbekannte Natur des ältesten gothischen bedenklich erscheinen, und selbst die drei

Grundbestandtheile des ältesten Staatslebens, wie sie Hr. Köpke S. 43 als Resultat dieses Theiles der Untersuchung zeichnet: König, Fürstenthum, Volksgemeinde, gehen nicht über das Maß der Wahrscheinlichkeit hinaus.

Als einen hohen Gewinn dieses Abschnittes betrachtet aber Ref. die Auseinandersetzungen über den ältesten germanischen Principat, und es dürften sich dieselben als die schönste Partie unter den staatsrechtlichen Untersuchungen des Buches bezeichnen lassen. Wir bemerken hier nur, dass der Hr. Vrf. wieder das Recht, ein Gefolge zu werben, nicht an einen Stand fesselt, sondern jedem Freien vindiciert, der die staatliche Genehmigung erhalten hat; dass er aber die Möglichkeit zu einem solchen Unternehmen natürlich nur dann statuirt, wenn des Betroffenen Besitz und Ansehen dazu ausreicht. Im allgemeinen bedeuten ferner nach Hrn. K. die *principes* des Tacitus 'die Ersten, die Häupter, die Grossen des Volkes, die im Besitze verschiedener Arten der Gewalt und des Einflusses einen mächtigen Theil der Freien ausmachen.' Daneben bezeichnet das Wort aber im Besondern gewählte richterliche Gaubeamte, dann Gefolgsherren, endlich in dem *princeps civitatis* den Gaufürsten. In der Gewalt dieses letzteren, die sich bei vielen, aber durchaus nicht bei allen deutschen Völkerschaften fand, sieht Hr. Köpke den 'ersten Keim des Königthums bei den westlichen Germanen.' Als ein solcher Gaufürst der Cherusker, der die ihm übertragenen Gewalten zu dauernden, den thatsächlichen Principat, die *δυναστεία*, *potentia* zum rechtlichen machen, mit anderen Worten ein Königthum begründen wollte, erscheint Armin, und die nachträgliche Anerkennung seiner Gewalt fand statt, als der Stamm der Cherusker den Neffen des Ermordeten als König an seine Spitze berief. Der volle Gegensatz zu diesem Königthume ist, wie Hr. Köpke schön hervorhebt, das im Kriegsgetümmel nach römischem Vorbilde gebildete durchaus fremdartige des Marobod.

Aus dem folgenden heben wir besonders hervor, wie der Hr. Vrf. darthut, dass bei den Gothen des vierten bis zum sechsten Jahrhundert das Erbrecht in der Familie, die durch lange Behauptung der Königsgewalt einen Anspruch an dieselbe erworben, und das Wahlrecht einander ergänzten, das den Tüchtigsten dieser, geeigneten Falles aber auch einer anderen Familie erhob (S. 186 ff.); wie bei den Ostgothen aber von dem Vater Theoderichs des Großen an die Designation des Nachfolgers durch den lebenden König eine Vermittelung zwischen Erbanspruch und Wahl bildete (S. 188 ff.).

Zahlreich sind — um schliesslich die dritte Gattung von Ergebnissen des Buches hervorzuheben — die einzelnen Begebenheiten, welche durch Hrn. Köpke's Untersuchungen aufgehehlt und sichergestellt worden sind; doch können wir an diesem Orte solche Einzelheiten nicht wohl verzeichnen. Nur mit einem Worte wollen wir auf die vortreffliche Schilderung der Wirren im byzantinischen Reiche in den Anfängen des Kaisers Zeno aufmerksam machen, als die beiden Theoderiche, der große

Volkkönig und der im römischen Kriegsdienste emporgekommene Sohn des Triarius. einander bald mit dem Kaiser, bald gegen ihn stehend bekämpften (S. 154 ff.).

Wir scheiden von dem inhaltsreichen Buche mit dem Wunsche, dass der gelehrte Hr. Vrf. seine 'deutschen Forschungen' bald an einem neuen Gegenstande fortsetzen möge.

Wien.

Max Büdinger.

Hauschatz der Länder- und Völkerkunde. Geographische Bilder aus der gesamten neueren Reiseliteratur. Von Dr. Alexander Schöppner. Mit 24 Ansichten in Tondruck und 38 Vignetten. Leipzig, J. J. Weber. 1858. Lex. 8. 517 S. — 4 Thlr.

Charakteristiken zur vergleichenden Erd- und Völkerkunde, in abgerundeten Gemälden für Schule und Haus gesammelt und bearbeitet von Wilhelm Pütz, Oberlehrer am katholischen Gymnasium zu Köln. Erster Band. Köln, Du Mont-Schauberg, 1859. gr. 8. 464 S. — 1 Thlr. 15 Sgr.

Es ist gewiss ein gutes Zeichen, wenn sich das Bedürfnis herausstellt, die in der Schule gegebene Anregung auch außerhalb derselben durch passende Lectüre zu befriedigen, und wenn demgemäß erfahrene Pädagogen für die Jugend Bücher verfassen, die den genossenen Unterricht auch zu einem Gegenstande häuslicher Beschäftigung und eines edlen Vergnügens für die Schüler zu machen geeignet sind. Es zeigt dies, dass der Gegenstand nicht in todtte Lectionen zerfallen, sondern wirklich ein Gegenstand des Interesses für die Schüler geworden ist. Je mehr dieses letztere erzielt ist, desto sicherer wird der Schluss sein auf den geistigen Charakter und das pädagogische Leben des Unterrichts. Dabei erwächst die Pflicht, darüber zu wachen, dass das angeregte Interesse nicht durch ein wüstes Durcheinanderlesen, durch das Lesen wissenschaftlich und pädagogisch verwerflicher Schriften oder durch ein vorzeitiges Lesen von Büchern, die für eine spätere Bildungsstufe bestimmt sind, verkümmert werde und verderbe. Hier wird der denkende Lehrer die Ursachen suchen und wirksame Abhilfe treffen, wenn er, was so häufig geschieht, beobachtet, wie das unzweckmässig befriedigte Interesse auszuleiten beginnt auf der Bahn seines Unterrichts, den er mit einiger Sorgfalt in stufenmäßigem Fortschritt auf die grundlegenden Hauptelemente beschränkt. Ein sprunghaftes, flüchtiges Streben nach Wissen droht dann den Unterricht um seine Früchte zu bringen. Da tritt der Schüler mit vorgreifenden Fragen, mit unverarbeiteten, hie und da aufgegriffenen Notizen an den Lehrer heran, findet Misbehagen an dem langsamen und streng geordneten Gange des Unterrichts in der Schule, hält diesen endlich gar für trivial, und im Dünkel, bereits für einen höheren Unterricht reif zu sein, entgeht ihm das einfachste Wissen. Nicht allein ergibt sich hieraus, wie wichtig und dankenswerth es ist, wenn die Wissenschaft in ihren verschiedenen Gebieten Darstellungen

für die lernende Jugend erfährt, die nach den angedeuteten Zwecken verfasst sind, auch die Wichtigkeit von Schülerbibliotheken, die man glücklicherweise mehr und mehr einzusehen beginnt, gewinnt dadurch ein helles Licht. Dass die Umsicht des Lehrers den Schüler auch hinsichtlich der Benützung der letzteren, so wie hinsichtlich seiner häuslichen Lectüre überhaupt nicht verlassen darf, versteht sich von selbst.

Man beklagt sich so häufig über den Genuss schädlicher Lectüre von Seite der Jugend. Ein wehmüthiges Erstaunen überkommt den Lehrer, wenn er von Zeit zu Zeit selbst Schüler der untern Classen sogar in der für das Lernen bestimmten Zeit bei der Lectüre schaler und verderblicher Unterhaltungsschriften überrascht. Aber man ist nur wenig geneigt, bei dieser betrübenden Erfahrung sich selbst zu fragen, in wie weit man unterlassen hat, diesem Hange vorzubauen. Gibt man selbst den Schülern eine passende Lectüre in die Hand, und dazu ist man pädagogisch verpflichtet, so wird man auch kaum oder gewiss nur selten über eine solche irregeleitete Jugend zu klagen haben. Die Lectüre des fortschreitenden Knaben aber auf seine Schulbücher beschränken wollen, würde eben sowohl von pädagogischem als moralischem Kurzblick zeugen. Der vielseitig geweckte Schüler muss auch ausser der Schule eine entsprechende geistige Nahrung finden, er muss Gelegenheit haben, so manches, was in der Schule nach getrennten Richtungen mit getrennt wirkenden Geisteskräften behandelt ist mit seinem ganzen Wesen aufzunehmen, und damit, wenn es erlaubt ist, so zu sagen, als mit einem Gegenstande einer allgemein menschlichen Theilnahme sich beschäftigen lernen.

Innerhalb der ordentlichen Unterrichtszweige selbst ist der deutsche Unterricht in der Lage, durch Benützung eines passenden Lesebuches die bezeichneten Zwecke zu fördern. Lehrer, die in den Geist unseres Lesebuches für das Unter-Gymnasium eingedrungen sind, werden gewiss bald erkannt haben, welche Einigung und Belebung des gesammten Unterrichts durch einen verständigen Gebrauch desselben zu gewinnen ist. Aber die häusliche Lectüre zu ersetzen, ist das Lesebuch weder bestimmt noch im Stande. Es wird nur zu dieser hinüberleiten und gewissermaßen die Mittelstufe bilden zwischen Schulbuch und Privalectüre.

Bei keinem Unterrichtszweige stellt sich das Verlangen und damit zusammenhängend das Bedürfnis nach häuslicher Lectüre so bestimmt heraus, wie bei der Geschichte und Geographie. Lebhaft und laut tritt hier der Trieb des jungen Menschen hervor, für sein in der Schule gewecktes Interesse sogleich auch in ausgebreiteter Lectüre Befriedigung zu finden. Während auf der unteren Stufe des Gymnasiums der Hang nach geographischen und ethnographischen Schilderungen, nach Reisebeschreibungen u. s. f. vorwaltet, dürfte auf der oberen Stufe im allgemeinen gerade das Interesse an historischen Schilderungen das bedeutendere sein. Ein geographisches Lesebuch wird daher, wenn es auch nicht ausschließlich den unteren Bildungsstufen dienen darf, auf diese

besonders Rücksicht nehmen müssen. Doch wollen wir diesmal bei Gelegenheit der Anzeige der in der Überschrift genannten Bücher einige Gesichtspunkte hervorheben, nach welchen unserer Ansicht nach solche Lesebücher überhaupt eingerichtet sein müssen, wenn sie den Unterricht fördernd begleiten sollen.

Mehr und mehr kommt man zur Erkenntnis, wie nothwendig es ist, die Überhäufung des Knaben mit geographischen und statistischen Daten zu vermeiden, hingegen die Karte selbst in seiner Hand gewissermaßen zu beloben und ihm ein allgemeines, aber bestimmtes Bild der Bodengestalt einzuprägen. Die politischen und statistischen Momente sind auf die allgemeinsten und wichtigsten Daten, die durch Vergleiche sich leicht fixieren lassen, zu beschränken. Einfach und elementär wird danach der Leitfaden sein müssen, der in der Schule dem geographischen Unterrichte zu Grunde gelegt wird; er wird kein 'geographischer Katalog' sein, kein in systematischen Zusammenhang gebrachtes geographisch-statistisches Lexikon, sondern vor allem eine Anleitung zum Lesen der Schulkarten. Das Material des Leitfadens wird mit verhältnismäßig nur geringer Erweiterung auch auf den höheren Stufen der Gegenstand unablässiger Übung und Wiederholung sein, um in den unverlierbaren Besitz des Schülers überzugehen. Schon diese Beschränkung des Stoffs für die Schule lässt die Begleitung eines Lesebuches wünschenswerth erscheinen, welches die auf Grundlage der Karte und des Leitfadens erworbene Kenntnis durch Belebung der Anschauung ergänzt und erweitert.

Die Versuche sind zahlreich, auf diese Weise dem geographischen Schulunterrichte zu Hilfe zu kommen. Von Schriften der Art für Kinder, wie von den im einzelnen nicht unverdienstlichen Arbeiten von Dieltz und Hoffmann, selbst von den für die 'reifere Jugend' bestimmten Reisebildern von Scheuermann kann abgesehen werden. Den Sinn für Geographie zu wecken und eine lehrreiche Unterhaltung zu bieten, sind sie wohl geeignet. Aber um eine den Schulunterricht belebende und ergänzende Lectüre zu sein, müssten sie weniger auf Beschäftigung der Phantasie berechnet und weniger mit Irrthümern und unrichtigen Vorstellungen erfüllt sein. E. A. W. Zimmermann's Taschenbuch der Reisen, von Rühs und Lichtenstein fortgesetzt, wird selbst der Jugend manches passende bieten, doch reicht es in vielen Partien über den Horizont derselben hinaus und ist in einigen Punkten übrigens schon antiquirt. Die Weltkunde von Harnisch und Heinzelmann ist zu ausgedehnt und dabei zu kostspielig.

Mit klarem Bewusstsein haben Vogel und Grube in ihren einschlägigen Schriften das bezeichnete Bedürfnis erfasst. Gegen die 'Naturbilder' von Vogel aber ist mit Recht bemerkt worden, dass sie der Staffage entbehren, indem darin blofs die Natur, nicht zugleich aber die Menschen in den Kreis der Schilderung gezogen sind. Diesem Mangel hat Grube in seinen mit Recht geschätzten geographischen Charakter-

bildern abgeholfen. Er geht von der Erwägung aus, dass Landschaftsbilder immer todt bleiben, wenn sie nicht um den Menschen als ihren lebendigen Mittelpunkt gruppiert und mit der Schilderung des Menschenlebens in lebendige Wechselwirkung gesetzt werden.

In der Art Grube's ist auch das Werk von A. Schöppner angelegt. Dankenswerth ist es, dass der Verfasser in der Einleitung klar und bestimmt die Grundsätze entwickelt, auf welche es bei Anlegung solcher Sammlungen ankommt.

Auch Schöppner geht von der Nothwendigkeit aus, den Schulleitfaden auf die Hauptelemente zu beschränken. Er beruft sich dabei auf Schouw*), dessen beherzigenswerthe Worte er anführt: 'Ist es nicht zweckwidrig, wenn man in einem Lehrbuche z. B. viele Hunderte oder Tausende von Vorgebirgen und Meeresbuchten, Tausende von Inseln, Tausende von Flüssen, Neben- und Zuflüssen, Tausende von Bergen mit Höhenbestimmungen bis auf Fuls und Zoll aufgezählt findet? — Ein solcher Ballast ist für die geistige Entwicklung der Jugend geradezu schädlich', und weiter sagt Schouw: 'Des Kaaben Kopf soll ja kein geographisches Magazin oder Archiv werden, denn für jene Fälle, wo die Kenntnis und Auffindung von Einzelheiten noth thut, bestehen geographische Wörterbücher, Specialbeschreibungen und ausführliche Karten'.

Jedoch scheint Schouw, indem er an das Lehrbuch der Erdbeschreibung die Forderung stellt, 'dass es sich lesen lasse', das Bedürfnis eines Leitfadens und eines begleitenden Lesebuches verengt zu haben. Mit Recht sucht Schöppner beides getrennt zu halten, indem er, gerade auf Schouw gestützt, die Zweckmäßigkeit und Nützlichkeit geographischer Lesebücher neben den schulmäßigen Compendien als Mittel zur Belebung, Veranschaulichung und Ergänzung des Unterrichts, und alsdann die Nothwendigkeit methodischer Reformen der gewöhnlichen Lehrbücher fordert. 'Die Lesbarkeit, sagt der Verfasser, hat ihre Grenzen, sie kann sich nicht auf Specialschilderungen einlassen, sonst hört das Lehrbuch auf, Schulbuch zu sein, es verwandelt sich in ein umfangreiches Werk, das für den Unterricht durchaus unpraktisch und unstatthaft wäre. Das Lehrbuch bleibe Anhalt und Leitfaden für den Schulunterricht, das Lesebuch dagegen diene zur Veranschaulichung und Verarbeitung des aus dem Lehrbuche gewonnenen Materials, hauptsächlich mittelst häuslicher Lectüre'.

Für die Auswahl der einzelnen Lesestücke wird im allgemeinen der Schulleitfaden selbst die Hauptgesichtspunkte an die Hand geben, nicht allein was die Anordnung und Folge, sondern auch was den Charakter der Stücke betrifft. Aber die wissenschaftliche und pädagogische

*) Schouw 'Proben einer Erdbeschreibung', übersetzt aus dem Dänischen von Dr. H. Sebald, Berlin, 1851. Die Einleitung enthält sehr beachtenswerthe Ansichten über die Methode des geographischen Unterrichts.

Schwierigkeit der richtigen Wahl wird auf diesem Gebiete noch gesteigert durch die außerordentliche Fülle der Quellen und durch die nachlässige, für die Schule unbrauchbare Form vieler derselben. Man denke dabei nur an so manche sonst brauchbare Reisebeschreibungen und touristische Schriften, z. B. die von Kohl. Große Mühe und Sorgfalt musste z. B. in dieser Beziehung die Reinigung der in Mozart's Lesebuch für das Unter-Gymnasium zahlreich aufgenommenen geographischen Lesestücke gekostet haben. Schöppner hat es sich angelegen sein lassen, die einschlägige Literatur möglichst vollständig für seinen Zweck kennen zu lernen und ohne Einseitigkeit zu benützen, wie das dem Werke angehängte Quellenverzeichnis darthut; methodisch und pädagogisch Bedenkliches in den einzelnen Lesestücken wurde weniger durch Veränderung, als durch Kürzung und Sichtung beseitigt.

Neben allen angedeuteten Rücksichten gilt es aber noch in der Auswahl des brauchbar Scheinenden nach einer festen, in der Natur der Sache gegründeten Norm zu suchen, wenn nicht bei der breiten Menge desselben die individuelle Willkür entscheiden soll. Wir glauben, Grube und Schöppner haben darin das Richtige getroffen, indem besonders der letztere bei der Auswahl den Grundsatz entscheiden liefs, dass jedes Lesestück einen allgemeinen Charakter an sich tragen müsse, der das geschilderte Moment wie zu einem Beispiel einer ganzen Reihe ähnlicher Erscheinungen erhebt. 'Das Lehrbuch mag, sagt Schöppner, alle bedeutenden Vulcane, Höhlen, Wasserfälle u. s. f. namhaft machen, das Lesebuch aber schildert einen oder den andern Vulcan, Wasserfall u. s. f. als Typus der übrigen'. Auch den weiten Umfang, den der Verfasser dem ethnographischen Elemente einräumt, können wir nur billigen, da gerade daraus das geographische Bild seine reichste Belebung empfangen wird. Dass statistische Angaben so erst eigentlich bildende Kraft empfangen, leuchtet ein.

Es ist klar, dass theoretische Ausführungen, die nicht zur Belebung und Veranschaulichung des bereits in der Schule Gewonnenen dienen, sondern neue Einsichten und Kenntnisse begründen sollen, in ein Lesebuch der Art nicht gehören. Die Theorie muss im Allgemeinen der Schule vorbehalten bleiben. Es wäre verfehlt, wenn hierin das Lehrbuch erst des Lesebuches als seines Commentars bedürfte. Indem Pütz seine 'Charakteristiken' ausdrücklich in der Vorrede als Commentar seines Lehrbuchs der vergleichenden Erdkunde bezeichnet, so erweckt es wenigstens kein günstiges Vorurtheil für das letztere, wenn dieses erst einer solchen Erweiterung bedarf. Und in der That, das besprochene Lesebuch kann wie eine Erweiterung jenes Lehrbuchs auf einen größeren Umfang betrachtet werden. Pütz' geographisches Lesebuch ruft den Schein hervor, als ob wir darin das fleißige und mit Umsicht zusammengetragene Quellenmaterial vor uns hätten, aus welchem der Verfasser durch Verallgemeinerung und Auszüge sein Lehrbuch herausgebildet hat. Es ist hier nicht unsere Aufgabe, näher zu entwickeln,

warum dieses selbst wol kaum den Anforderungen entspricht, die wir an ein geographisches Schulcompendium stellen zu müssen glauben, aber wir können es nicht unterlassen, bei dieser Gelegenheit abermals auf die üblen Folgen aufmerksam zu machen, die ein derartiges Verfahren bei Abfassung von Lehrbüchern leicht nach sich zieht. Da erscheinen theoretische Anschauungen auf ihren kürzesten Ausdruck gebracht, welche nur in der Breite ihrer Entwicklung und auf Grundlage des empirischen Materials selbst, auf dem sie fussen, zumal den Schülern verständlich sein könnten. Unvermittelt und abgerissen wird dem Lernenden geboten, was nur die Blüte am frischen Grün der Thatsachen ist. Ohne Zweifel wäre es da für die meisten Partien besser, den Schülern gleich ursprünglich die unverkürzte, breitere Quelle vorzulegen. Ein Lehrbuch für die Schule darf nicht verallgemeinernde Kürzung, sondern muss eine ursprüngliche Verarbeitung des Stoffes für das Bedürfnis des jugendlichen Geistes sein.

Man kann sich leicht denken, dass wo Pütz' Lehrbuch der vergleichenden Erdbeschreibung im Gebrauche ist, das Lesebuch ein erwünschtes Hilfsbuch für Lehrer und Schüler sein wird. Etwas anderes aber ist es, wenn man Pütz' 'Charakteristiken' als geographisches Lesebuch überhaupt zu betrachten hat. Da kann man nicht läugnen, dass viele der aufgenommenen Lesestücke minder zur Belebung und Veranschaulichung vorausgesetzter Kenntnisse der Schüler beitragen, als vielmehr selbst neue Kenntnisse, neue theoretische Vorstellungen zu begründen geeignet sein werden. Der festgehaltene Gesichtspunct der Vergleichung, dessen Fruchtbarkeit im geographischen Unterrichte wir aufs lebhafteste anerkennen, hat, wie es scheint, diesen Übelstand nur begünstigt. Dabei wird man bei vielen Stücken selbst dem Schüler der höheren Stufe die leitende Erklärung des Lehrers wünschen müssen. Wir wollen nur auf Lesestücke hinweisen wie 'das Mittelmeer' aus Humboldt's Kosmos, 'die horizontale Gliederung der einzelnen Erdtheile und deren Einfluss auf die Cultur' nach K. Ritter's Einleitung zur allgemeinen vergleichenden Geographie, oder 'Landbildung der griechischen Halbinseln' nach Ernst Curtius u. s. f. Dem Bedürfnisse besonderer Rücksichtnahme auf die unteren Stufen des Unterrichts entspricht diess Buch nicht, und ist es überhaupt im Allgemeinen kaum geeignet, als geographisches Lesebuch neben dem Schulcompendium besonders der häuslichen Lectüre zu dienen, so wird doch auf alle Fälle der Lehrer darin ein reiches, schätzbares Material zur Belebung seines Unterrichtes finden. Wir möchten noch besonders erwähnen, dass der Lehrer des Deutschen diesen Lesestücken eine Fülle zweckmäßiger Stoffe zu Schulaufsätzen wird entnehmen können.

Der erste Band enthält Schilderungen allgemeinen Charakters und Lesestücke zur Länder- und Völkerkunde von Süd- und Mitteleuropa. Der zweite Band soll den Rest von Europa und die aufsereuropäischen Erdtheile enthalten.

Wien.

Karl Tomaschek.

Neue Bearbeitungen aus dem Jahre 1858 zu Adolf Stieler's Handatlas. 5 colorierte Karten in Kupferstich. Gotha, Justus Perthes, 1859. — $\frac{1}{2}$ Thlr.

Es ist bekanntlich bei dem nach seinem Gründer A. Stieler benannten Handatlas ein bisher unverbrüchlich festgehaltener Grundsatz, diese vortreffliche Kartensammlung durch stete Auswechslung theilweise veralteter oder wegen früheren Mangels an Materialien weniger vollkommener Karten stets auf der Höhe der wissenschaftlichen Anschauung und des jeweiligen Standes der fortwährend sich erweiternden Kenntnis unserer Erde zu erhalten, nebstbei auch die Rechtfertigung der Darstellung durch Benennung aller benützten Materialien in eigenen Begleitworten niederzulegen. Dieser Vorgang, in solcher Ausdehnung nur bei diesem Atlas in Anwendung, sichert nicht nur dem Benutzer die stete zweckmäßige Neugestaltung seines notwendigen Behelfes, sondern sie erhöht auch das Vertrauen auf die Güte der Arbeit und macht mit den neuesten Originalien bekannt, zu welchen weitergehende Forscher ihre Zuflucht zu nehmen haben. Eine Sammlung aller Karten dieses Atlases seit seinem Entstehen bildet beinahe eine Geschichte der kartographischen Darstellung der Erdräume und des Fortschrittes der Wissenschaft durch die fortwährenden Entdeckungen und Vermessungen.

Die vorliegende Lieferung umfasst nebst dem gewöhnlichen Blatte der Erläuterungen die Neustiche der Karten Nr. 5 a und b (der nördliche und südliche gestirnte Himmel), Nr. 9 (Erdkarte in Mercator's Projection, zur Übersicht der christlichen Staaten und Colonien), Nr. 18 (Fluss- und Bergkarte von Deutschland und den anliegenden Ländern) und Nr. 48 (Westindien und Centroamerika).

Die beiden Sternkarten, vollkommen homogen mit weissen Sternen auf blauem Grunde ausgeführt, treten an die Stelle der beiden ältern Blätter, welche, unbeschadet ihrer sonst sehr fleissigen Ausführung, sich heterogen verhielten, insofern auf dem nördlichen Blatt die Zeichnung der Sternbilder augenfällig begünstigt erschien, während sie auf dem südlichen Blatte beseitigt wurde. Auf dem dunkelblauen Grunde heben sich die weissgebliebenen Sterne der ersten fünf Grössen, die punktierte Milchstrasse etc. sehr deutlich hervor. Die Zeichnung der ältern Sternbilder tritt beinahe bis zum Verschwinden zurück, mit ihr aber auch die Schrift, zu deren Lesbarkeit sehr helles Licht erfordert wird. Die Sternbilder des Thierkreises sind ihrer Wichtigkeit wegen mit rothen Linien contourniert, und noch feinere rothe Linien dienen zum Alligement der zusammengehörigen Sterne einer Gruppe. Eine dreifache Gradierung umgibt die Karten, je für die Eintheilung nach Graden, Stunden oder Jahrestagen. Hr. Hermann Berghaus hat es an Mühe und Talent nicht fehlen lassen, eine möglichst tadellose Arbeit zu liefern, nur ist die Angabe unterblieben, für welchen Zeitpunkt die Karten richtiggestellt sind.

Von der Erdkarte, welche ebenfalls diesem fleissigen Zeichner zu verdanken ist, ist nicht mehr zu sagen, als dass in folge der Vermeidung einer Wiederholung der Mafsstab gröfser genommen werden konnte, dass sie dem vorgesteckten Zwecke einer Übersicht der Colonien entspricht, so weit diess irgend möglich ist, und dass nebstbei auch im Innern der Erdtheile die Entdeckungen bis zur letzten Stunde und die neuesten Begrenzungen unlängst erworbener Gebiete ersichtlich sind.

Die Berg- und Flusskarte von Deutschland, eine sehr mühsame Arbeit durch die eingeführten Isohypsen von 300, 500, 2000, 5000 und 8000 Pariser Fufs absoluter Höhe, ist auf die schon vorhandene bekannte Grundlage basiert worden. So sehr sich dieselbe durch Deutlichkeit und richtigen Ausdruck an den meisten Stellen auszeichnet, so ist dies doch nicht an allen Stellen der Fall, woran zum Theil der kleine Mafsstab, zum Theil die Schwierigkeit der Generalisierung verwickelter Terrain-gattungen, zum Theil auch die Mangelhaftigkeit der damaligen Materialien Schuld trägt. Die Spuren der unvollkommenen Schraffirung zeigen sich deutlich bei dem Auftragen der Niveaulinien, welche hie und da mit der Zeichnung nicht in Übereinstimmung gebracht werden konnten. Es fehlt nicht an einzelnen Lücken und Übersehen insbesondere bei Sattelhöhen, man muss jedoch bedenken, dass die Linien gleicher Höhe bei diesem Mafsstabe und bei dem Besitz ausreichenden Materials einerseits nur in grofsen, allgemeinen Zügen aufgefasst werden konnten, andererseits vorhandene Detailarbeiten zur Benützung noch nicht vorlagen. Wenngleich die Karte durch Verschiebung auf eine spätere Periode einigermassen gewonnen haben würde, so bedauere ich doch keineswegs, dass ihre Bearbeitung auf die vorliegende Weise schon jetzt versucht wurde, und würde nur gewünscht haben, dass entweder die alte Grundlage einer sehr sorgfältigen Revision bezüglich der Bergzeichnung wäre unterzogen worden, oder dass man eine neue orographische Zeichnung zu Grunde zu legen vorgezogen hätte. Mehrfache Gebirgsdurchschnitte sind am untern Rande und an den Seiten zur Vervollständigung des Bildes angebracht.

Die Karte von Westindien und Centralamerika ist mit grofser kritischer Sorgfalt bearbeitet, und eine willkommene Erscheinung theils wegen der vielfach wechselnden Gestaltung der kleinen mittelamerikanischen Staaten, theils wegen der in Cartons und Durchschnitten dargestellten wichtigen Senkungsregionen, welche eine Überschreitung der Cordilleren mittels Eisenbahnen oder Canälen gestatten, endlich auch wegen der verbesserten orographischen Zeichnung und der neu hinzugefügten Profile. Die Karte reicht von den Mündungen des Mississippi bis zu jenen des Orinoco, und es sind zu ihrer Zusammenstellung die besten Quellen benutzt worden, deren Herbeischaffung von jeher eines der Hauptaugenmerke der Verlagshandlung war und noch ist.

Wien.

A. Steinhauser.

Lehrbuch der Algebra für Ober-Gymnasien und Ober-Realschulen von A. Decker, Lehrer der Mathematik und Physik am k. k. Ober-Gymnasium in Troppau. Troppau, Otto Schüler, 1859. 218 S. 8. — 1 fl. 60 kr. ö. W.

Das vorliegende Buch soll nach der Angabe des Hrn. Verf.'s „zunächst als Leitfaden beim algebraischen Unterrichte in den höhern Classen der Gymnasien und Realschulen dienen.“ Bei der Verfassung desselben suchte der Hr. Verf. „einerseits die vorgeschriebenen Grenzen nicht zu überschreiten, anderseits aber das in den hohen Verordnungen gewünschte gründliche Verständnis der Lehren der Elementar-Mathematik mit steter Hinweisung auf ihren Zusammenhang anzustreben.“ „Wissenschaftliche Strenge in der Beweisführung, Präcision bei Aufstellung von Begriffen dürfte der Leser“ nach der Versicherung des Hrn. Verf. „an keinem Orte vermissen.“

Ein durch den Zweck dieser Zeitschrift gerechtfertigtes näheres Eingehen auf das vorliegende Werk möge darthun, in wie weit das von dem Hrn. Verf. dargebotene mit diesen Zusagen im Einklange stehe.

Nach einigen allgemeinen Erklärungen entwickelt der Hr. Verf. in Kürze die Begriffe der ersten sechs Rechnungsarten. Der Erklärung des Subtrahierens (S. 5) folgt sofort die Definition positiver und negativer Zahlen. Der Hr. Verf. vermeidet zwar das berücktigte Beispiel von Vermögen und Schulden, durch welches der lieben Schuljugend so lange Zeit hindurch der Gegensatz der Zahlen anschaulich gemacht werden sollte, gibt aber folgende unverständliche Erklärung: „Zahlen, welche dadurch entstehen, dass man die Einheit zur Nulle mehrmal als Subtrahend setzt, heißen negative Zahlen.“ Diese Erklärung wird dem Schüler so lange unverständlich bleiben, bis man ihm nicht eben erklärt, was negative Zahlen seien. Denn er wird, und zwar mit vollem Rechte, auf folgende Art schliessen: Das geht nicht, weil, wenn nach der Erklärung des Subtrahierens (S. 5) a um b vermindert werden soll, a entweder gröfser oder eben so groß sein muss, als b ist. — Der Hr. Verf. hätte eben aus der Unmöglichkeit, in der absoluten Zahlenreihe die Subtraction dann auszuführen, wenn a kleiner als b ist, Veranlassung nehmen sollen, die negative Zahlenreihe zu construieren, was aber durch die obige Erklärung keineswegs geschieht.

In dem ersten Abschnitte, welcher Sätze über die ersten vier arithmetischen Operationen enthält (der Titel ist: „Die arithmetischen Operationen“), sagt der Hr. Verf. folgendes: „Der in der Einleitung aufgestellte Begriff der Multiplication ist noch zu unbestimmt, er hat nur dann einen Sinn, wenn der Multiplicator eine ganze positive Zahl ist.“ Hieran knüpft er folgende „für alle Fälle gültig“ sein sollende, in so vielen Lehrbüchern vorkommende Definition (S. 20): „Bei der Multiplication

wird das Product aus einem Factor auf dieselbe Art gebildet, wie der andere Factor aus der positiven Einheit entstanden gedacht werden kann.³ Dass diese Erklärung keine allgemein gültige sei, leuchtet ein; denn nach ihr wäre nie $\sqrt{2} \cdot \sqrt{8} = 4$, wohl aber wäre $\sqrt{2} \cdot \sqrt{8} = \sqrt{8 \cdot 2}$! Alle Lehrbücher, welche diese allgemein gültig sein sollende Erklärung geben, haben übersehen, dass sie dieselbe recht eigentlich erfunden haben, um den Satz $-a \times -b = +ab$ bewältigen zu können; und die Schlussweise, auf welcher diese Erklärung beruht, ist folgende: Wir müssen beweisen, dass $-a \times -b = +ab$ ist, können dieses aber mit Hilfe der Definition: Multiplicieren heisst, eine Zahl so vielmal als Posten setzen, als eine andere Einser enthält, nicht thun, forschen daher nach einer neuen Erklärung, welche dieses möglich macht, geben diese Erklärung und beweisen dann anstandslos, dass $-a \times -b = +ab$ ist.

Den Satz: „Factoren, in jeder Ordnung multipliciert, geben dasselbe Product“ (S. 25), durch Multiplication von Polynomen beweisen zu wollen, scheint uns an und für sich bedenklich; nach der Anordnung des Hrn. Verf. aber um so bedenklicher, als bereits S. 21 steht: $d \times c = cd$, und er ihn auch voraussetzt, um die Multiplication von Polynomen vornehmen zu können. Der Hr. Verf. zeigt nämlich (S. 21), dass $(a + b + c)n = na + nb + nc$ ist, und wendet sodann unmittelbar darauf (S. 22) diesen Satz auf folgende Art an:

$$a(m - n + p) = am - an + ap,$$

setzt also voraus, dass es einerlei sei, ob man ein Aggregat mit einer Zahl, oder diese Zahl mit diesem Aggregat multipliciert.

Der Ausspruch des Hrn. Verf.'s: „Kommen im Dividendo und Divisor Potenzen vor, so ist eine wirkliche Ausführung der Division nur dann möglich, wenn diese Potenzen dieselbe StammgröÙe haben; im entgegengesetzten Falle kann die Division nur angezeigt werden“ (S. 27),

bedarf der Berichtigung in so ferne, als $\frac{a^m}{b^m} = \left(\frac{a}{b}\right)^m$ ist.

Der (S. 27) von dem Hrn. Verf. gegebene Beweis, dass $a^m : a^n = a^{m-n}$ ist, es möge $m \begin{matrix} > \\ \leq \end{matrix} n$ sein, ist unrichtig. Der Hr. Verf. setzt

nämlich voraus, dass $a^m : a^n = a^x$ sei; folglich muss x eine ganze positive Zahl sein, weil sonst a^x nach allem Vorangehenden keinen Sinn hätte, und man nicht rechnen dürfte $a^n \cdot a^x = a^{n+x}$. Allerdings wäre es erwünscht, die Division von Potenzen derselben Grundzahl mit einer Regel erledigen zu können. Das ist aber unmöglich, sondern man hat drei Regeln, entsprechend den Gleichungen $a^{m+n} : a^n = a^m$, $a^m : a^n = 1$, $a^m : a^{m+n} = \frac{1}{a^n}$. Hat man nun den Quotienten $a^s : a^t$,

so ist man ohne specielle Angabe des GröÙenverhältnisses der Exponenten s und t nicht im Stande zu entscheiden, welche von den obigen

drei Regeln in Anwendung zu bringen ist. Wenn man nun versucht, auch den zweiten und dritten Fall nach der für den ersten geltenden Regel zu dividieren, so gelangt man zu den Ausdrücken a^0 und a^{-n} , welche nach den vorhergegangenen Begriffen und Sätzen über Potenzen eine Bedeutung noch nicht haben, sie mithin eben erst durch die Entstehung aus dieser Rechnung erhalten. Auf diese Art erhält man, nicht in Folge eines Beweises, sondern als Definition

$$a^0 = 1, a^{-n} = \frac{1}{a^n}.$$

Und jetzt erst kann man getrost immer setzen

$$a^s : a^t = a^{s-t}.$$

Denn es ist entweder

$$s > t, \text{ oder } s = t, \text{ oder } s < t,$$

also bezüglich entweder

$$s - t = n, \text{ oder } s - t = 0, \text{ oder } s - t = -n,$$

folglich a^{s-t} bezüglich entweder

$$a^n, \text{ oder } a^0, \text{ oder } a^{-n};$$

das heißt bezüglich

$$a^n, \text{ oder } 1, \text{ oder } \frac{1}{a^n}.$$

Der zweite Abschnitt behandelt die Lehre von den Brüchen. Bei der Verwandlung eines gemeinen Bruches in einen Decimalbruch würde es das Verständnis gewiss gefördert haben, wenn der Hr. Verf. erörtert hätte, wovon es abhängig ist, ob man einen periodischen Bruch erhält, bei dem die Periode unmittelbar oder nicht unmittelbar nach dem Decimalepuncte beginnt.

An der Spitze des dritten Abschnittes, die Potenzen und Wurzeln enthaltend, befindet sich wieder eine allgemein gültig sein sollende Definition: „ a zur m ten Potenz erheben heißt aus a mittels der nächst höheren Operation ein Resultat ebenso bilden, wie der Potenzexponent m aus der positiven Einheit entstanden ist“ (S. 83). Wir hätten gegen diese Definition ähnliches zu bemerken, wie über die obige angeblich allgemeine Definition des Multiplicirens, verweisen übrigens auf das schon vor Jahren in dieser Zeitschrift bei Gelegenheit der Besprechung von Toffoli's Algebra (Jahrg. 1854, S. 72 ff.) über diesen Gegenstand gesagte.

Dass die geraden Wurzeln aus negativen Zahlen weder in der positiven noch in der negativen Zahlenreihe vorkommen, berechtigt noch keineswegs, über die Existenz derselben den Stab zu brechen und sie in das Reich der wesenlosen Schatten zu verweisen. Mit demselben Rechte kann der Hr. Verf. auch die negativen, gebrochenen und irrationalen Zahlen für „eingebildete oder unmögliche“ erklären. Wir verweisen übrigens auch in dieser Beziehung auf das seit dem Bestehen dieser Zeitschrift zu wiederholten Malen gesagte.

Die Verwandlung der Wurzelgrößen $\sqrt{5}$ und $\sqrt{44}$ in perio-

dische Kettenbrüche (S. 101) hätte der Hr. Verf. füglich weglassen können. Mit solchen Beispielen ist für den Anfänger nichts gewonnen, sobald er nicht die allgemeine Methode, auf welcher diese Verwandlung beruht, nebst den Eigenschaften derselben kennen lernt.

Im vierten Abschnitte, welcher den Verhältnissen und Proportionen gewidmet ist, vermissen wir durchgehends die Angabe, welche von den bewiesenen Sätzen für Größenproportionen, in denen die Glieder des einen Verhältnisses ungleichartig zu den Gliedern des andern Verhältnisses sind, oder in denen alle vier Glieder gleichartig sind, und für Zahlenproportionen giltig sind. Dass dieses Schritt für Schritt zu Inconsequenzen führen müsse, ist klar, und möge hier nur an einem Beispiel dargethan werden. Der Hr. Verf. sagt (S. 116) ganz allgemein: „In jeder richtigen Proportion verhält sich die Summe oder Differenz der Vorderglieder zur Summe oder Differenz der Hinterglieder, wie jedes Vorderglied zu seinem Hintergliede.“ Nun ist

$$3 \text{ fl.} : 6 \text{ fl.} = 2 \text{ R.} : 4 \text{ R.}$$

eine richtige Proportion, folglich wäre nach dem obigen Satze

$$(3 \text{ fl.} \pm 2 \text{ R.}) : (6 \text{ fl.} \pm 4 \text{ R.}) = 3 \text{ fl.} : 6 \text{ fl.}!$$

Die Untersuchungen über das Rechnen mit beliebigen Irrationalzahlen fehlen gänzlich; dadurch entsteht aber im wissenschaftlichen Entwicklungsgange eine Lücke, und der Hr. Verf. ist genöthigt, mit diesen Zahlformen, die in der Mathematik und ihren Anwendungen immer und immer wiederkehren, so zu rechnen, wie mit Rationalzahlen, ohne je die Gründe angeführt zu haben, auf denen dieses Rechnen beruht.

Im fünften Abschnitt, der Lehre von den Logarithmen, findet sich S. 133 folgende historische Notiz: „Nebenbei sei hier bemerkt, dass nicht (wie in manchen Lehrbüchern fälschlich angegeben ist) Heinrich Briggs der Erfinder der Logarithmen ist. Es gebührt ihm nur die Ehre, dass er mit mehreren seiner Zeitgenossen (Halley, Skarp* [vielmehr Sharp], Vlacq u. a.) die Lehre von den Logarithmen zu einer gewissen Vollendung brachte, und mit Vlacq die Logarithmen für die Basis 10 berechnete. Nach Kepler erfand und entwarf die Logarithmen der Franzose Justus Byrge, der astronomische Assistent des Landgrafen Wilhelm von Hessen. In englischen Werken wird häufig Napier als Erfinder der Logarithmen angegeben, was ebenfalls unrichtig ist; Napier hat nur das Verdienst, dass er in England zuerst den Gebrauch der Logarithmen einführte.“ Diese Notiz ist gänzlich unrichtig. Um nicht zu viel Raum auf die Widerlegung des Hrn. Verf. verwenden zu müssen, wollen wir nur bemerken, dass die ersten Spuren von Logarithmen sich bereits in der den Namen Sandeszahl führenden Schrift des Archimedes (man sehe die gediegene, mit Erläuterungen und kritischen Anmerkungen versehene Übersetzung von Ernst Nizze, Archimedes von Syrakus vorhandene Werke, Stralsund, 1824), und noch bestimmter in Michael Stifel's *arithmetica integra*, 1544, befinden, und begnügen uns, die

ältesten logarithmischen Tafelwerke in chronologischer Reihenfolge anzu-
führen. Sie sind: 1. Von dem Schottländer John Neper: *Mirifici
logarithmorum canonis descriptio ejusque usus in utraque trigonome-
tria*, Edinburgi, 1614. 2. Von dem Engländer Henry Briggs: *Loga-
rithmorum chilias prima*, 1618. 3. Von dem Engländer Edmund Gun-
ter: *Canon triangularum*, 1620, schon Briggs'sche Logarithmen der
Sinus und Tangenten enthaltend. 4. Von dem Schweizer Jobst Byrg:
Arithmetische und geometrische Progress-Tabulen, Prag, 1620. 5. Von
Henry Briggs: *Arithmetica logarithmica*, Oxoniæ, 1624. 6. Von Ben-
jamin Ursinus, Gymnasiallehrer in Berlin: *Magnus canon triangulo-
rum logarithmicus ex voto et consilio illustr. Neperi vigili studio et
peritacti industria deductus*, Coloniae, 1624. 7. Von dem großen Jo-
hann Kepler: *Chilias logarithmorum ad totidem numeros rotundos,
præmissa demonstratione legitima ortus logarithmorum eorumque usus
cum supplemento*, Marpurgi, 1624—1625. 8. Von dem Holländer Adrian
Vlacq: *Arithmetica logarithmica sive logarithmorum chilias cen-
tum*, Gouda, 1628.

Der sechste Abschnitt behandelt die Gleichungen. Um darzuthun,
dass „Bézout's Methode zur Auflösung eines Systems von drei Gleichun-
gen mit drei Bestimmungszahlen“ in der Form, in welcher der Hr. Verf.
sie darstellt (S. 148), nicht immer angewendet werden kann, geben
wir folgendes Beispiel: Es sei

$$\begin{aligned} 2x + 3y + 4z &= 15, \\ 4x + 6y + 3z &= 25, \\ 3x - 4y + 5z &= 13. \end{aligned}$$

Multipliziert man die erste Gleichung mit m , die zweite mit n , und
addiert zu ihrer Summe die dritte Gleichung, so erhält man

$$(2m + 4n + 3)x + (3m + 6n - 4)y + (4m + 3n + 5)z = 15m + 25n + 13.$$

Setzt man, um z zu bestimmen,

$$2m + 4n + 3 = 0 \text{ und } 3m + 6n - 4 = 0,$$

so erhält man

$$z = \frac{15m + 25n + 13}{4m + 3n + 5}.$$

Die Zahlen m und n kann man aber aus den Gleichungen

$$2m + 4n = -3 \text{ und } 3m + 6n = 4$$

nicht bestimmen, weil aus denselben

$$m + 2n = -\frac{3}{2} \text{ und } m + 2n = \frac{4}{3}$$

folgt, also $-\frac{3}{2} = \frac{4}{3}$ sein müsste!

Im siebenten Abschnitte werden die Progressionen behandelt. Der
Hr. Verf. ist im Irrthum, wenn er (S. 199) glaubt, dass bei der Zinse-
zinsrechnung, unter A das Anfangscapital, unter p den 100sten Theil der

Procente, unter E_n die Endsumme nach n Jahren verstanden, die Gleichung

$$n = \frac{\log E_n - \log A}{\log (1 + p)}$$

immer die Zeit liefere. Das ist, sobald der Bruch rechts zu keiner ganzen Zahl führt, nie der Fall, sondern wenn der Bruch rechts zu dem Resultate $n = n' + \frac{r}{10^m}$, wobei n' eine ganze Zahl und $\frac{r}{10^m} < 1$ ist, führt, ist die Zeit gleich dem Ausdrucke:

$$n' + \frac{E_n - A(1 + p)^{n'}}{Ap(1 + p)^{n'}}.$$

Der achte und letzte Abschnitt, die Elemente der Combinationslehre enthaltend, bietet nichts erwähnenswerthes, als den Umstand, dass der Hr. Verf. den binomischen Lehrsatz für einen beliebigen Exponenten bewiesen zu haben glaubt, sobald er ihn für einen ganzen positiven Exponenten bewiesen hat.

Ref. glaubte auf Ungenauigkeiten, wie die im obigen verzeichneten, um so bestimmter hinweisen zu müssen, da es üblich ist, die Mathematik als Wissenschaft $\alpha\alpha\tau' \delta\epsilon\alpha\chi\eta\upsilon$ zu bezeichnen, trotzdem dass sich in der Mehrzahl der Lehrbücher manch oberflächlicher Schlendrian sorglos verortet. Es wird durch die angeführten Beispiele gerechtfertigt sein, wenn Ref. das vorliegende Buch den vorzüglichen Leistungen in der mathematischen Schulliteratur nicht beizählt. Ref. fügt aber, damit dieses Urtheil nicht missverstanden werde, ausdrücklich hinzu, dass dieses Buch, mit unverkennbarem Fleiße gearbeitet, den an unseren Schulen jetzt im ganzen gebrauchten Schulbüchern durchaus nicht nachsteht.

Wien.

A. Gernerth.

Dritte Abtheilung.

Verordnungen für die österreichischen Gymnasien; Statistik.

Personal- und Schulnotizen.

(Ernennungen, Beförderungen, Versetzungen u.s.w.)
— Der Supplent am k. k. Gymnasium zu Cilli, Hr. Konrad Pasch zum wirklichen Lehrer an derselben Lehranstalt.

— Der bisherige Gymnasialsupplent, Hr. Joseph Ambros v. Rechtenberg, zum wirklichen Lehrer am Gymnasium in Stanislawow.

— Der Rzeszower Gymnasialsupplent, Hr. Andreas Nizioł, zum wirklichen Lehrer an demselben Gymnasium.

— Der Supplent am Gymnasium zu Unghvár, Hr. Eduard Szieber, zum wirklichen Lehrer an derselben Lehranstalt.

— Der Supplent am k. k. Gymnasium zu Fiume, Hr. Dr. Franz Neßmer, zum wirklichen Lehrer an dieser Anstalt.

— Der Historien-Maler Hr. Karl Rahl in Wien und der Ministerialsecretär, Hr. Dr. Constantin Wurzbach v. Tannenberg haben die Allerhöchste Erlaubnis erhalten, ersterer das Ritterkreuz des kön. griechischen Erlöser-Ordens, letzterer das Ritterkreuz 1. Cl. des großherzogl. Sachsen-Weimar'schen Ordens vom weißen Falken annehmen und tragen zu dürfen. Die gleiche Allerhöchste Erlaubnis ist dem als Literat bekannten, Privatier Hrn. Leo Herz, in Wien bezüglich des ihm verliehenen Ottomanischen Medschidie-Ordens 5. Cl. und dem k. k. Kämmerer und Director des ungarischen National-Museums in Pesth, Hrn. August V. Kubinyi, hinsichtlich des ihm verliehenen Ehrenkreuzes des kön. preussischen Johanniter-Ordens zu Theile geworden.

(Todesfälle.) — Zu Martinsberg (Ungarn) am 7. November 1859 der hochwürdige Hr. Bernhard Takács, Capitular des dortigen Benedictiner-Stiftes, durch vierzig Jahre an verschiedenen Gymnasien theils als Lehrer, theils als Director beschäftigt, durch tiefes Studium der Kirchenväter und classische Bildung, wie auch als Verf. lateinischer Gedichte bekannt, im Alter von 63 Jahren.

— Am 7. November 1859 zu Paris Hr. August Milarion Graf Keratry (geb. am 28. December 1799), eine parlamentarische Berühmtheit, auch als Schriftsteller bekannt.

— Am 8. November 1859 zu Dresden Hr. Karl Gottlieb Reifsigger, erster k. sächsischer Hofcapellmeister (geb. zu Belzig bei Wittenberg, am 31. Jänner 1798), als deutscher Lieder- und Operncompositeur allgemein bekannt.

— Am 8. November 1859 zu Paris der als Dichter und Romanschriftsteller bekannte Hr. Jul. de la Madelaine.

— Am 10. November 1859 zu Paris der bedeutende Geschichtsmaler, Hr. Pierre Claude Francois Delorme (geb. zu Paris 1780).

— In der Nacht vom 16. auf den 17. November l. J. zu Wien der bekannte Darsteller tragischer Charaktere Hr. Wilhelm Kunst (geb. zu Hamburg), an 60 Jahre alt.

— Am 20. November 1859 auf seinem Gut Hookwood Park (Grafschaft Surrey) Hr. Mountstuart Elphinstone (geb. 1778), durch seine amtliche Stellung in Indien, wie durch seine Geschichte dieses Landes bekannt.

— Am 23. November 1859 in Wien Hr. Georg Zappert (geb. am 7. December 1806 zu Altosen), correspondierendes Mitglied der kais. Akademie der Wissenschaften, durch zahlreiche archäologische und historische Schriften und Abhandlungen (*«Gravure en bois du XII. siècle,» «Vita Petri Acontanti»* u. v. a.) bekannt.

— Am 24. November 1859 in Athen Hr. Charles Lenormand, Mitglied der Akademie der Inschriften und schönen Wissenschaften, als Archäolog rühmlich bekannt, in einem Alter von kaum 57 Jahren.

— Am 25. November 1859 in Berlin Hr. Wilhelm Benke (geb. zu Berlin am 17. August 1826), als Bühnendichter und Romanschriftsteller bekannt.

— Im November 1859 zu Tarzo (im Venetianischen) Hr. Giovanni Demin, als tüchtiger Maler bekannt, im Alter von 74 Jahren.

— Im November 1859 in England Hr. E. Holmes, bekannt als Verfasser von *«A Ramble among the Musicians in Germany,»* besonders aber einer gediegenen Biographie Mozart's (*«A Life of Mozart,»* im vorgerückten Alter.

— Im November 1859 zu Gent der Advocat, Hr. Prudens von Duyse, durch lange Zeit Archivar dieser Stadt, als vlaemischer Dichter, wie als Gelehrter, geachtet.

— Im November 1859 in England der Nestor der Maler-Akademie in London, Hr. James Ward, der Paul Potter der englischen Schule genannt, im Alter von 91 Jahren.

— Im November 1859 in Frankreich der talentvolle Caricaturenzeichner, Hr. Travies, und der Publizist und Schriftsteller Hr. Lubis, Verfasser einer *«Histoire de la Restauration.»*

— Im November 1859 zu München der kön. Rath, Hr. Dr. Schwab, ehemed erster und dirigirender Professor der k. Veterinärsschule, im Alter von 80 Jahren.

— Im November 1859 in England Hr. Frank Stone, als Maler in Wasserfarben in England vortheilhaft bekannt.

— Im November 1859 in Edinburg Hr. Dr. George Wilson, Professor der Technologie an der dortigen Universität und Custos des *«Industreal Museum.»*

— Im November 1859 zu Boston Hr. Washington Irving (geb. am 3. April 1783 zu Newyork), der berühmte Verfasser oon *«Bracebridge-Hall,» «Skizzenbuch,» «Alhambra,» «Leben des Columbus»* u. v. a.

— Am 1. December 1859 zu Düsseldorf der ausgezeichnete Maler, Hr. Alfred Rethel (geb. zu Aachen 1816), durch seine Zeichnungen

und Fresken-Cartons („Todtentanz“, „Hannibalzug“, „Karl der Große“ u. m. a.) bekannt.

— Am 6. December 1859 zu Dresden der k. sächsische Hof- und Porträtmaler, Hr. Karl Naumann, im 47. Lebensjahre.

— Am 7. December 1859 zu Venedig Hr. Placido Fabris, Mitglied der k. k. Akademie der schönen Künste in Venedig, als Maler in der Kunstwelt vortheilhaft bekannt.

— Am 7. December 1859 zu Paris Hr. Poinsoy, Mitglied der französischen Akademie und Senator, als Mathematiker bekannt, im Alter von 82 Jahren.

— Am 15. December 1859 zu Wien Hr. Alois Fröhlich, o. ö. Professor der Verrechnungskunde an der k. k. Wiener Universität, ord. Mitglied der k. k. Landwirthschaftsgesellschaft in Wieu, u. s. w., im Alter von 61 Jahren.

— Am 15. December 1859 zu Breslau der emerit. katholische Provincial-Schulrath Hr. Dr. Anton Ignaz Vogel, früher Professor am Gymnasium zu Neisse.

— Am 16. December 1859 zu Berlin Hr. Wilhelm Grimm (geb. zu Hanau am 24. Februar 1786), Professor und Mitglied der k. Akademie der Wissenschaften, der Bruder des berühmten Sprachforschers Jakob Grimm, wie dieser eine Größe auf dem Gebiete deutscher Sprachforschung.

— Anfangs December 1859 zu Paris Hr. Delestre Poisson, als dramatischer Dichter geschätzt.

— Anfangs December 1859 zu Genf Hr. Peter Odier, Professor der Jurisprudenz daselbst.

Vierte Abtheilung.

Miscellen.

Programme österreichischer Gymnasien und Real-
schulen am Schlusse des Schuljahres 18⁸⁸/₈₉.

I. Abhandlungen philologischen und linguistischen Inhaltes.

1. *Zur vergleichenden Etymologie. Erster Beitrag.* (Abhandl. von Dr. Georg Blackert, im Programm des Gymn. zu Czernowitz 1859. 18. S. 4.) — Diese Schrift beginnt mit der Überschrift: „I. Die mit Gutturalen anlautenden Wurzeln und Stämme“ und enthält zwei Aufsätze: „1. *κᾱ. κῑν. κῑ.* (*κῑν*) S. 5—13; 2. *κῑος, κῑος* und andere Pronomina S. 14—18.“ Der erstere ist ein Nachtrag zu der vom Hrn. Verf. 1857 in Paderborn erschienenen „Griechischen Syntax“, die gleichfalls in ihrem ersten Capitel *κῑν. κῑ. κᾱ.* behandelt, oder auch, wenn man will, ein Vorläufer der zweiten Auflage dieser Syntax (von der übrigens nur eine Lieferung bisher erschienen ist), auf die wir wiederholt im vorliegenden Aufsätze verwiesen werden. Der Hr. Verf., welcher in jener sogenannten Syntax den Satz durchzuführen suchte, dass *κῑν* und *κῑ* nach Form und Bedeutung grundverschieden seien, hat große Freude darüber empfunden, dass A. F. Pott im ersten Bande der zweiten Auflage der etymologischen Forschungen wenigstens die formelle Verschiedenheit der Partikeln *κῑν* und *κῑ* anerkennt. Er nimmt daher Anlass „eine kritische Übersicht über einige der neuesten Ansichten über dieses Wort“ zu liefern. Diese kritische Übersicht besteht in dem Versprechen, dass die zweite Lieferung der griechischen Syntax den Beweis bringen werde, der Unterschied von *κῑν* und *κῑ* sei bedeutender, als der, den Pott bei den deutschen Wörtern nur und bloß zugebe; in einem Excerpte dessen, was der Hr. Verf. aus Pott's Anführungen über Kuhn's und Benfey's Auseinandersetzungen betreffend die Sanskrit-Partikel *kam* weiss; aus einer kurzen Polemik gegen einen Anonymus der Wiener kath. Literaturzeitung vom 2. November 1857 (der vermuthlich des Hrn. Verf.'s griechische Syntax recensiert hat), und aus der unbewiesenen Behauptung, dass Krüger's Darstellung der Partikeln *κῑν* und *κῑ* sich dem, was der Hr. Verf. für Wahrheit hält, nähere. Daran reiht sich noch die Andeutung, dass *κῑν* nicht pronominalen Ursprunges, nicht indefinit sei, sondern zur Skr. W. *et, colligere, cumulare*, gehöre, sowie eine etymologische

Erörterung über die Partikel *άν*, in der ein Dualis liegen, und die mit lat. *amb-*, *an*, *in-*, griech. *άνά*, *άμφί*, *άν-* verwandt sein soll, Ref. muss leider gestehen, dass er nächst der griechischen Syntax des Hrn. Verf.'s nicht leicht etwas methodeloseres und unkritischeres gelesen hat, als diesen Aufsatz. Eine ähnliche Bewandnis hat es mit dem zweiten Aufsätze, in welchem der Hr. Verf. die Verwandtschaft von *κοίος* und *κοίος*, *κόσος* und *κόσος* läugnet und *κοίος* aus der Wurzel *κο f* (goth. *skoo*, skr. *khas*), *κοίος* dagegen aus der Wurzel Skr. *spac*, *pac*, lat. *specto* ableitet. Es hat keinen Zweck, alle die Wunderlichkeiten zu registrieren, die der Hr. Verf. gelegentlich dieses Beweises beibringt. Wer sich für grammatische Curiosa interessiert, möge die Schrift selbst nachlesen. Nur das sei noch zur Constalierung der Befähigung des Hrn. Verf.'s für sprachvergleichende Untersuchungen bemerkt, dass derselbe am Schluss mit großer Zuversicht die Verwandtschaft des Relativpronomens *ός*, *ή*, *ō* mit Skr. *jas*, *jā*, *fat* läugnet und wörtlich sagt: „Dagegen hege ich kein Bedenken, *ός*, *ή*, *ō* auf das Verbum *ισημι* - *ισημι* zurückzuführen; zu *ισημι* gehört *όράω* = *φοράω*, Sanskrit *af*. Darnach ist *ός* der Bewusste, der Wahrgenommene.“ Derselbe „Bewusste“ steckt dann auch nach des Hrn. Verf.'s Meinung im Pronomen *οὗ*, *οἱ*, *ἐ*.

Giefsen.

L. Lange.

2. *Über den Homerischen Genetiv. Beitrag zur Homerischen Syntax.* (Abhdlg. vom Gymnasiallehrer K. Steyskal im Programm des k. k. Gymn. zu Znaim. 1859.) — Der Gedanke, einzelne Theile der Syntax auf Grundlage möglichst vollständiger Sammlung zum Gegenstande für Programm-Abhandlungen zu machen, kann gewiss nur allgemeine Billigung finden, namentlich in Bezug auf Homer, der ja gewissermaßen eine Sprache für sich vertritt. So hat denn der Verf., angeregt durch einen von Prof. Lange in der Anzeige von Krüger's Syntax der griechischen Dialekte gegebenen Wink, sich der Aufgabe unterzogen, den Gebrauch des Genetivs, und zwar vorerst den lokalen, temporalen, absoluten bei Homer zusammen zu stellen; zugleich vervollständigt und berichtigt er die Citate bei Krüger. Im allgemeinen wollen wir nur bemerken, dass der Hr. Verf. dem von Prof. Lange gebrauchten Ausdrucke 'Beobachtung, Observation' eine etwas zu enge Deutung gibt. Nicht sowohl das Zusammentragen und Mittheilen einer großen Anzahl von Beispielen ist Beobachtung, sondern ihre Unterstellung unter richtige Gesichtspunkte. Es ist ganz gleichgiltig für die Beurtheilung, ob ich vom Genetiv bei *σχεδόν* ein Beispiel oder zwanzig besitze, dagegen sehr erheblich, wie z. B. das Verhältniß des einfachen Genetivs zu dem mit einer Präposition oder einem Adverb verbundenen auffasse. So z. B. wird die uns so fremdartige Verbindung von *ἐπί* mit dem Genetiv *ἐπὶ γαίης*, *ἐφ' ἑκπών* auf der Erde etc. klar durch den einfachen lokalen Genetiv: *πέφος δ' οὐ φαίνεται πάσης γαίης οὐδ' ὀρέων* P 372, ebenso im zeitlichen *ἡός* und *ἐπὶ προτέρων ἀνδράων* E 637, *τὸ πρὶν ἐπ' εἰρήνης* I 403, welcher letztern Gebrauch der Hr. Verf. gar nicht erwähnt. Also das bloße Auffinden von Genetiven etc. kann nicht schon den Namen 'Beobachtung' verdienen; zum Beobachten wird das Sammeln erst, wenn das Urtheil dabei in wirksamem Grade thätig ist. So aber finden wir hier auffällige, wir wissen nicht sollen wir sagen Nachlässigkeiten oder Irrthümer: gleich S. 2 wird der Gen. *παρέπλεγγεν δὲ Κροτήρων* i 81 und *παραπλέγασα Μαλκιδῶν, χάοντο κελεύδου* auf gleiche Linie gestellt mit *ἔεν τοίχον τοῦ ἑτέρου* etc. S. 3 lässt der Hr. Verf. in dem V. *Δ 382* *οἱ δ' ἐπὶ οὖν ᾤχοντο ἰδὲ πρὸ ὁδοῦ ἰγόνοντο* *ὁδοῦ* von *πρὸ* abhängen, was ganz unmöglich. *ὁδοῦ* ist gar nicht abhängig von irgend etwas, es ist einfach Erklärung des adverb-

biellen 'πρό vorwärts,' nämlich des Weges. Weiter sagt der Hr. Verf.: 'Dass ἀγγελλής Γ' 206 ähnlich wie ὁδοῖ als localer Genetiv aufzufassen sei, sollte bei den controversen Ansichten der Gelehrten, die für und dagegen sind (kommen Citate), nicht mit einer apodiktischen Gewissheit gesagt werden, sondern dem Sachverhalte gemäß als eine Sache bisheriger Meinungsverschiedenheit angegeben sein.' Wir sind der Ansicht, dass man über Meinungsverschiedenheiten ein Recht hat zu urtheilen, ja sogar apodiktisch zu urtheilen, wenn man Gründe hat; und was diesen speciellen Fall betrifft, können wir kaum glauben, dass der Hr. Verf. alle die von ihm gebrachten Citate aufmerksam gelesen hat, sonst würde ihm die vollkommene Haltlosigkeit der Krüger gegenüberstehenden Ansicht eingeleuchtet haben. Solchen Ansichten entgegen nicht apodiktisch reden, hiesse ihnen eine Ehre erweisen, die sie wahrlich nicht verdienen. Unverständlich ist es, wenn der Hr. Verf. von persönlichen Genetiven bei passiven Verben, Krüger 46. 1. 7, spricht. Nichts dergart kommt dort vor.

Warum ferner der Hr. Verf. die localen Adverbia mit einer so außerordentlichen Ausführlichkeit behandelt, die localen Adjectiva aber übergeht, ist ebenso wenig klar.

Der ganzen Arbeit fehlt hinlängliche Durcharbeitung, dem Hrn. Vf. fehlen feste, selbst erworbene syntaktische Überzeugungen; an dem schwachen Faden der Krüger'schen Grammatik wankt er unsicher umher.

Auch in der ganzen Fassung der Abhandlung ist manches Anstofs erregende. Die Berufung auf Prof. Lange hätte besser ihren Platz in einer Anmerkung mit einfacher Verweisung auf die betreffenden Worte dieses Gelehrten in der öst. Gymn. Zeitschrift gefunden, statt in so unerträglicher Breite mit wörtlicher Anführung der ganzen Stelle an die Spitze der Abhandlung zu treten.

Was endlich die Weise betrifft, Stellen aus II. und Od. zu citieren, so rathen wir dem Hrn. Vf., künftig zur Bezeichnung des Werkes und des Buches die einfachere Weise anzuwenden, nämlich für die Bücher der Ilias die grossen, für die der Odyssee die kleinen Buchstaben des griechischen Alphabetes. Größere Leichtigkeit der Übersicht und geringere Möglichkeit von Druckfehlern gibt dieser Bezeichnungsweise namentlich da, wo eine große Anzahl von Citaten vorkommt, vor jeder andern bei weitem den Vorzug.

3. Aeschylus, Agamemnon und die gleichnamige Tragödie des Tragikers Seneca, Parallele. (Abhandlung von Jos. Hillebrand im Programm des k. k. kath. Staatsgymn. in Hermannstadt 1859.) — Man kann über den Nutzen von Arbeiten, wie die vorliegende, verschiedene Ansichten hegen und Verschiedenes sagen; uns scheint er vorzüglich darin zu liegen, dass dergleichen Versuche den Übergang von dem einfachen passiven Aufnehmen eines Kunstwerkes zur beurtheilenden Kritik desselben vermitteln. Man findet viel eher Anknüpfungspunkte zu Bemerkungen, Aufschlüsse für Räthsel, wenn man zwei oder mehr gleichartige Objecte einer Beurtheilung unterwirft, als wenn man mit ungeübtem Urtheile an die Beobachtung eines einzelnen Objectes geht. Hieraus folgt, dass dergleichen Versuche ganz passend sind für Schüler- und Schularbeiten; weniger für wissenschaftliche. Jedesfalls muss aber, so dünkt uns, zwischen den verglichenen Gegenständen eine innere Beziehung herrschen, die den Anlass zum Vergleich leiht; so allein kann derselbe einen wissenschaftlichen Anstrich erhalten, denn das blofs willkürliche ist der Wissenschaft fremd. Nun kann man nicht sagen, dass zwischen Aeschylus und Seneca eine gegenseitige Beziehung bestehe, Aeschylus steht von Seneca natürlich ganz unabhängig da. Seneca

dagegen steht (oder kann stehen) in einseitiger Beziehung zu Aeschylus. Bei einer wissenschaftlichen Form der Abhandlung muss also Seneca in den Vordergrund gestellt und seine Beziehungen zu Aeschylus festgesetzt werden. Wenn dagegen der Hr. Verf. meint, eine solche Vergleichung setze die beiderseitigen Vorzüge und Mängel in helleres Licht, so müssen wir sagen, dass wir zu denen gehören, denen die Schönheit der Venus von Milo einleuchtet, auch ohne vorgehenden Vergleich derselben mit den Azteken Barnums. Hätte der Hr. Verf. das Stück Seneca's aufmerksam gelesen, und der Krähe ihre gestohlenen Pfauenfedern ausgerissen, so würde er gemerkt haben, dass von einer Parallele Seneca's mit Aeschylus nicht die Rede sein kann.

Der Hr. Verf. beginnt den Gang der beiden Stücke darzulegen. Wenn derselbe sagt, dass Klyt. bei Aeschylus Agam. mit einem Netze erschlägt, so hat er in ganz unbegreiflicher Weise den bildlichen Ausdruck des Dichters missverstanden; wenn ferner derselbe sagt, Aeschylus beukunde den großen Dichter, weil er sich von Homer mehr als Seneca entfernt hat, so müssen wir entgegenen, dass die Abweichungen beider Dichter von Homer ziemlich gleich wiegen und zwar gerade in der Hauptsache dieselben sind.

Der ganze weitere, in abspringender Weise geführte Vergleich, leidet an den Übelständen einer verfehlten und falsch gestellten Aufgabe, und bietet weder etwas hervorragendes noch erquickliches dar. In Betreff der Sprache fasst der Hr. Verf. sich möglichst kurz. Gegen die Bezeichnung von Ausdrücken wie 205 ἀνάγκας ἔδω λήκαδρον, 585 νόνα δμωτέρων müssen wir Protest einlegen. Was wird der Hr. Verf. wol sagen, wenn er bei Hölderlin liest: „Als nun des Schicksals ehrne Rechte, die harte Drängerin, die Noth, dem übermüthigen Geschlechte den letzten bittern Kampf gebot.“ Er hätte ferner ἡρώων βαφαί 224 ja nicht nach der längst abgethanen Weise mit 'Blut' übersetzen sollen.

Ganz unbegreiflich bleibt uns, warum der Hr. Verf. die beiden Dramen auch noch metrisch vergleicht.

Am Schlusse drängt sich dem Hrn. Verf. die Frage auf, ob wol Seneca den Aeschylus nachgeahmt habe. Wir glaubten, dieselbe hätte sich ihm schon von allem Anfang aufgedrängt; er beantwortet dieselbe negativ, weil nämlich der Differenzen so viel sind, so ist auch die Episode mit dem Herolde, die sich in beiden Dramen vorfindet, nicht zu urgieren, d. h. weil Seneca sehr viel nicht nachgeahmt hat, kann er gar nichts nachgeahmt haben. Dagegen meint er, Seneca könnte den Agamemnon von Ion, von dem wir allerdings nichts wissen, zum Vorbilde genommen haben. Von diesem Dichter gibt er nach Bernhardt eine außerordentlich genaue Charakteristik, so genau, genauer könnten wir sie nicht haben, wenn wir sämtliche Tragödien desselben besäßen, wobei wir nichts anderes thun können, als den Scharfsinn der Leute zu bewundern, die das Alles so aufs Haar herausgebracht haben. Nicht nur was für Eigenschaften er hatte, weiß man jetzt (das zeigt sich ja manchmal auch im kleinen Fragment), sondern sogar, was er nicht hatte; so z. B. war er nicht originel, und darauf baut der Hr. V. die schüchterne Hoffnung, er könnte ja manches (vielleicht auch jene Episode) dem Aeschylus entlehnt haben. Wir wünschen dem Hrn. V. nur eins, dass nie ein Stück Ions müge aufgefunden werden, denn so weit wir die Fragmente zu beurtheilen im Stande sind, dürfte sich die ganze Charakteristik desselben als hohle Phrase erweisen. Was die Sprache des Hrn. V.'s betrifft, so ist diese nicht frei von Härten, z. B. gleich anfangs der Satz: „Dennoch sind sie als einzige vollständige Überreste der tragischen Literatur der Römer immerhin von Bedeutung, und eine nähere Betrachtung derselben, die jedenfalls mit Unrecht seit fast 30 Jahren keine Bearbeitung, deren doch keine genügende vorlag, erfahren, ist daher wol genugsam gerechtfertigt.“ Im

Citieren seiner Gewährsmänner geht die Gewissenhaftigkeit des Hrn. Vl.'s manchmal zu weit, wenn er z. B. citiert: „Aeschylus“ sagt Schöll (p. 226 gr. Ltg.), „entwirft die Charaktere mit wenigen starken aber kühnen Zügen,“ oder wenn Swoboda ausruft, Übers. des Seneca III, p. 309: „Wenn nur nicht Strophius gar so (!) aus den Wolken fele, ein wahrer *Deus ex machina*.“ Dergleichen Gedanken können einem kommen, wenn man auch nie von Schöll oder Swoboda gehört hat.

Wien.

Alfred Ludwig.

II. Abhandlungen mathematisch-naturwissenschaftlichen Inhaltes.

1. *Versuch einer analytischen Entwicklung der diatonischen und der chromatischen Tonleiter.* (Abhandlung von Josef Lang, im Programm des k. k. Obergymn. zu Troppau). — Der Hr. Verfasser ist Lehrer der Mathematik und Physik, und nähert sich in dem vorliegenden Aufsätze der Tonkunst nur auf dem Wege mathematischer Berechnung. Die Art, wie die Tonleiter in fast allen Lehrbüchern behandelt wird, scheint ihm nicht befriedigend. Er findet dort „die relativen Tonwerthe willkürlich hingestellt,“ ohne eine tiefere Begründung, und schlägt folgenden Weg zur erschöpfenden Erklärung der Tonleiter ein. Von dem Begriff der Consonanz und Dissonanz ausgehend, entwickelt er zuerst den Dreiklang als die Grundlage des ganzen Tongebäudes und zeigt hierauf, wie die Töne der diatonischen und der chromatischen Tonleiter sich als nothwendig zur Bildung von Dreiklängen herausstellen.

„Aendeutungen“ zu einer derartigen Entwicklung will der Hr. Verf. nur in Kunze's Lehrbuch der Physik und in Griepenkerl's Aesthetik gefunden haben. Offenbar sind dem Hrn. Verf. die musikalischen Lehrbücher fremd geblieben, welche mit mehr oder weniger Glück diesen Weg bereits eingeschlagen haben. Am bewussten und wissenschaftlichsten ist dies in dem Werke von M. Hauptmann („Die Natur der Harmonik und Metrik.“ Leipzig 1853) geschehen, welche das Resultat der gleichen Untersuchung S. 26 in folgendem Satze zusammenfasst: „Den Inbegriff dieser organischen Gestaltung, dieses Dreiklanges höherer Ordnung, dessen Quint in der Trennung des Ober- und Unter-Dominant-Accords, die verbindende Terz im Accord der Tonica, als vermitteltem und vermittelndem besteht, nennen wir Tonart. Sie enthält die Momente der Dreiklangsbildung ganz in derselben Bedeutung wie der Dreiklang selbst, und ist nur eine potenzierte Erscheinung derselben.“

Wenn der Hr. Verf. diesen Gedanken in klarer, möglichst populärer Behandlung ausgeführt hätte, so wäre der damit gestiftete Nutzen groß genug, um übersehen zu lassen, dass die Grundidee selbst, wie wir sehen, nicht neu ist. Allein der Hr. Verf. eilt zu sehr von Berechnung zu Berechnung, wovon überdies das meiste (Schwingungszahlen, Dissonanzen- und Consonanzen-Verhältnisse, Intervalle, Temperatur) von altersher in jedem musikalischen und akustischen Lehrbuch steht, und verschmäh't daneben ein längeres erklärendes Verweilen bei dem, was diese mathematischen Verhältnisse in und für die Musik eigentlich bedeuten. So wird es denn für den Musiker, den Dilettanten, den Studierenden kaum möglich sein, aus einem Aufsatz Belehrung zu schöpfen, welcher schwierige Fragen, wie die von der „Temperatur“ u. dgl., in wenigen Zeilen abthut, und zwischen den übrigens verdienstlichen Zahlentabellen und Kettenbrüchen die Anschaulichkeit der Erklärung verabsäumt. Von diesem

Mangel abgesehen, kann die Arbeit des Hrn. Prof.'s Lang jedenfalls als ein Beweis seiner eingehenden Studien in den physikalisch-mathematischen Theil der Tonkunst und seiner Exactheit in Zusammenstellung der einschlägigen Berechnungen gerühmt werden.

Dr. Ed. Hanslick.

(Zu den Progr. Abhdl. v. 18⁹⁷/₁₁. Fortsetzung von 1859, Heft VI u. VII, S. 582 ff.)

23. Anacreontica. [Fortsetzung.] (Abhandlung von Eduard Jahn, im Programm des k. k. Obergymnasiums zu Troppau.) — Mit lobenswerther Bescheidenheit bezeichnet der Hr. Verf. die Fortsetzung seiner „*prolusio*“ für die von ihm in Aussicht gestellten „*quaestiones anacreonticae quatuor*“, die im Programme für das nächste Schuljahr erscheinen sollen, als „Beigabe“ zu zwei größeren Abhandlungen seiner Herren Collegen H. Bühren und K. Kunz. Sie enthält die metrische Übersetzung von vier Odarien Anakreon's mit Inhaltsangabe und erläuternden Anmerkungen, ganz in derselben Weise und demselben Geiste, wie die von 13 anderen, im Programme für 18⁹⁶/₁₁, welche Ref. im 7. Hefte des Jahrganges 1858 dieser Zeitschrift besprochen hat. Das Streben des Hrn. Verf.'s, den Geist seines Auctors in sprachlicher und dichterischer Beziehung zu erfassen und in annähernder deutscher Versform so treu als möglich wiederzugeben, ist auch aus diesen wenigen Proben ersichtlich. Unter die Mängel, mit denen übrigens jeder Übersetzer dieses Dichters zu kämpfen haben wird, gehört insbesondere die Anwendung einer entschiedenen Länge in der letzten Sylbe des Verses (z. B. „Beträume mich mit Duftöl“, „Schau, wie beim Frühlingsanbruch, Chariten Rosen austreuen“ u. dgl.), oder die Zerfällung der beiden letzten Sylben in zwei Wörter (z. B. Kredenze lautern Wein mir, „Durchschritt'ne Jahre kenn' ich“ u. s. w.), namentlich wenn damit zugleich ein Hinüberziehen auf die erste Dipodie des folgenden Dimeters verbunden ist (wie S. 41 in XVI, V. 6—8). In dem reizenden Frühlingsgemälde XVII, das eben durch das lose Nebeneinander gleichzeitiger Erscheinungen so naturwahr und lebendig wird, scheinen Ref. die Verse:

Ἄφελός δ' ἔλαμψε Τιτάν,
Νεφελῶν σκαί δονοῦνται.

durch die Übersetzung:

„So hell erglänzt die Sonne;
Die Wolkenschatten flogen.“ (?)

in einen Causalnexus gebracht, der ihnen fremd ist. Nicht weil „die Wolkenschatten flogen“ (?) „erglänzt die Sonne so hell, sondern: In voller Reinheit glänzt die Sonne, die Wolkenschatten gerathen in Bewegung. Es sind zwei einzelne Schilderungen dessen, was zuhächst am Firmamente und unten in den tieferen Luftschichten gleichzeitig dem Auge sich darstellt. Und welch' schöner Contrast: oben die klare ruhige Sonne, unten die ruhelosen Wolkennebel, die, von jener verschleucht, über die Landschaft hinfliegen, deren Beleuchtung dadurch in jedem Augenblicke sich verändert! Derlei kleine Züge sind es, welche, wie Ref. schon a. a. O. bemerkt hat, so leicht verwischt, als schwer vermisst werden. Als Seitenstück zu dem im vorjährigen Programme mitgetheilten Odarion „der verwundete Eros“ (IX. S. 19) gibt der Hr. Verf. anhangsweise eine metrische Übersetzung des lieblichen Eidyllions von Theokritos: „Κηριοκλέπτης.“ Dass der Hexameter:

τὸν κλέπτει ποτ' ἔρωτα κακὰ κέντασε μέλισσα

in der Verdeutschung:

„Eros, den diebischen, traf mit dem Stachel ein arges Bienchen“ zu einem *spondacicus* gemacht ist, will Ref. ebensowenig gefallen, als im 2. Vers die Abschwächung des Trochäus „einen“ zu einem, der

deutschen Sprache ganz fehlenden Pyrrhichius (einen) und im 7. V. die unnöthige Inversion: „Lächelnd die Mutter versetzt.“

24. *Einige Fragmente des Euripides.* (Abhandlung von Director Theodor Mayer, im Programme des k. k. Obergymnasiums zu Melk.) — Die Theilnahme für die Bruchstücke classischer Schriftsteller auch in der Schule zu wecken, ist jedenfalls ein verdienstliches Unternehmen und liefert einen für ein Gymnasialprogramm ganz geeigneten Vorwurf. Es erhöht die Achtung vor den Musterbildern aus alter Zeit, wenn man auch den kargen Resten ihrer in Verlust gerathenen Werke die allgemeinere Aufmerksamkeit zuwendet; die Beschäftigung mit denselben gewährt als eine Art stillschweigender Einladung zu dem Versuche, aus einzelnen Sentenzen und abgebrochenen Dialogstücken sich ganze Charaktere und Scenen zu reconstruieren, vielfache geistige Anregung; es ergibt sich dabei der Anlaß zu lehrreichen Parallelen mit sinnverwandten Stellen anderer Classiker, zu deren Zeit jene Werke, von denen uns nur mehr spärliche Überbleibsel vorliegen, noch in ihrer Vollständigkeit gekannt waren; endlich drängt bei der Exegese solcher Fragmente sich unwillkürlich die Überzeugung auf, wie vorsichtig man zu Werke gehen müsse, um einem aus dem Contexte gerissenen Bruchstücke nicht einen Sinn, unterzuschieben, der demjenigen, den es in seiner ursprünglichen Stellung hatte, vielleicht diametral entgegengesetzt ist. Solcher Fragmente des Euripides enthält die Ausgabe von Aug. Nauck: *Tragicorum Graecorum fragmenta* (Lipsiae, B. G. Teubner, 1856)* 1091, mit Einschluss der „*dubia* und *spuria*“ 1117. Der Hr. Verf. zählt deren 1056, von denen er, mit einer kurzen Einleitung (S. 3—5), 50 in metrischer Übersetzung, theils mit Exegese, theils ohne eine solche, mittheilt. In der Einleitung spricht der Hr. Verf. zunächst über die Beliebtheit des Euripides bei den alten Classikern, namentlich bei Cicero, über die Art und Weise seiner Sprüche, auch über seine Fehler, ohne etwas besonders charakteristisches zu sagen. Einzelnes klingt fast ironisch, so z. B. wenn es (S. 3) heisst: „Lassen nicht Verse, wie folgender aus Alkmene (Nauck, 89, p. 309):

Viel Epheu kroch herum mit schönbelaubtem Zweig,

Der Schwalben (n. A. ἀηδόων statt χελιδόνων) Musensitz, oder folgender:

Der Nase Nüstern mit der Zunge leckend, gleichsam als einzelne Glieder den Verlust der ganzen schönen Statue oder Gruppe bedauern?“ .. Die metrische Übersetzung wird dem tragischen Trimeter fast nirgend gerecht; die Exegese der einzelnen Fragmente verläuft sich größtentheils in Gemeinplätze. Als Druckfehler bezeichnen wir S. 11 (Nr. 32.) αἰώνη statt αἰωνή, ebendasselbst (Nr. 37.) bonne chère statt chère. — Im ganzen verdient die Arbeit des geachteten, auch auf anderem Gebiete thätigen Hrn. Directors aus den eingangs angeführten Gründen volle Anerkennung.

Wien.

J. G. Seidl.

Erste Abtheilung.

Abhandlungen.

Über den Begriff der deutschen Philologie.

Auf die Frage, was die klassische Philologie sei, antwortet der größte jetzt lebende Vertreter des Faches, August Böckh in Berlin, sie sei die historische und philosophische Kenntniss des gesammten klassischen Alterthums ¹⁾. Diese Ansicht, von Friedr. Aug. Wolf begründet, unter seinen Nachfolgern insbesondere von Böckh ²⁾ fortgebildet, hat sich mehr und mehr Bahn gebrochen. Nur über die wechselseitige Stellung der einzelnen Disciplinen des Faches so wie über ihren Werth für die höhere Geistesbildung sind die Meinungen getheilt. Doch scheint man immer mehr darin übereinzukommen, dass den Sprachen und Literaturen der beiden klassischen Völker innerhalb der von Wolf und Böckh gezogenen Grenzen des ganzen Gebietes die wesentlichste Stelle gebührt ³⁾, ohne dass deshalb den Alterthümern, der Mythologie und der Kunstgeschichte ihr selbständiger hoher Werth geschmälert werden soll.

¹⁾ Vgl. A. Böckh's *orationes*, Lips. 1858, p. 105, und die Einleitung zum *Corpus inscriptionum*.

²⁾ Auf der von Wolf und Böckh gelegten Grundlage stehen auch, wenn gleich in theilweise eigenthümlicher Ausführung, Bernhards Grundlinien zur Encyclop. der Philologie.

³⁾ Zwei Dinge wenigstens wird man nicht in Abrede stellen: Erstens, dass der wissenschaftliche Betrieb der übrigen Disciplinen eine gründliche Kenntniss der beiden Sprachen und Literaturen als unerlässliche Bedingung voraussetzt; und zweitens, dass jedenfalls für die künftigen Lehrer an den Gymnasien die sichere und genaue Kenntniss der griechischen und lateinischen Sprache und die richtige Behandlung der klassischen Schriftsteller die Hauptsache sind. Natürlich aber ist dies Letztere ohne Kenntniss des ganzen antiken Lebens nicht zu erreichen.

Den alten Griechen und Römern gegenüber lassen sich die germanischen und romanischen Völker, wie sie aus den Mischungen der Völkerwanderung hervorgegangen sind, bei allen inneren Unterschieden doch als Eine große Masse betrachten. Denn einerseits ist der Gegensatz zwischen den germanischen und romanischen Völkern, so tiefgehend er auch ist, doch kaum so groß als der zwischen den antiken Griechen und Römern, und andererseits macht sich die Zusammengehörigkeit derselben sowohl auf dem Gebiet der Literatur und Kunst als auf dem des Staates unabweisbar geltend. Der antiken, griechisch-römischen Philologie stellt sich so eine germanisch-romanische gegenüber, deren Aufgabe die Erforschung der germanischen und romanischen Völker ist, nach ihren Sprachen und Literaturen, ihren Sitten und Einrichtungen, ihrer Kunst und Wissenschaft. Natürlich gliedert sich dies weitläufige Gebiet wieder nach den Sprachen und Völkern, die es umfasst; und obwohl die sprachliche Eintheilung nicht immer mit der politischen zusammenfällt, so können wir doch drei germanische Hauptgruppen, nämlich die skandinavische, die deutsche und die englische, und drei romanische, nämlich die spanisch-portugiesische, die französisch-provenzalische und die italienische als die wichtigsten bezeichnen ⁴⁾. Wer den Umfang dieser Gruppen kennt, der wird unbedenklich zugeben, dass jede einzelne die ganze Kraft des Forschers vollständig in Anspruch nimmt. Ich will nur beispielsweise an die englische Gruppe erinnern. Wer die englische Sprache und Literatur und die Sitten-Einrichtungen und Gesetze des englischen Volkes von den angelsächsischen Zeiten herab bis auf die Gegenwart in ähnlicher Weise zum Gegenstand seiner Forschung macht wie Böckh oder Otfried Müller die alten Griechen, der wird sich Glück wünschen dürfen, wenn er auch nur annäherungsweise sein Ziel erreicht. Aber obwohl die Theilung der Arbeit unerlässlich ist, so würde man sich doch täuschen, wenn man glaubte, die Theilung lasse sich auf dem Felde der germanisch-romanischen Philologie bis zur völligen Auseinanderreißung der einzelnen Arbeitsgebiete treiben. Die verschiedenen Gebiete greifen vielmehr so vielfältig ineinander, dass der eigentliche Forscher immer bestrebt sein muss, sich neben der Konzentration auf sein besonderes Fach einen möglichst klaren und selbsterworbenen Einblick in die übrigen Gebiete zu verschaffen.

⁴⁾ Einige an sich keineswegs unwichtige Nebengruppen, wie auf germanischem Gebiet die niederländische, auf romanischem die rumänische, können wir in dieser kurzen Skizze der deutschen Philologie nur beiläufig berühren. Eine Darstellung der germanisch-romanischen Philologie hat natürlich auch ihnen gerecht zu werden.

Wer zum Beispiel auf dem deutschen Gebiet die mittelhochdeutsche Dichtung zum Gegenstand seiner Forschung macht, der leitet unser deutsches Volksepos zu den altskandinavischen Poesien, während die höfische Dichtung auf ihre altfranzösischen Grundlagen zurückzuführen ist.

Aber wenn auch die Forschung eine Zerreißung des Gesamtgebiets untersagt, so lässt doch die vorhin angegebene Scheidung eine derartige Theilung zu, dass jede einzelne Gruppe als ein besonderes Arbeitsfeld betrachtet wird. Etwa wie die griechische und römische Philologie sich zwar nicht von einander trennen lassen, aber dennoch jede für sich ihr besonderes Gebiet bilden. Auf dem Boden der germanisch-romanischen Philologie ist eine solche Scheidung um so mehr geboten, weil jede der genannten Gruppen mit einem Volk oder einem Völkerpaar der Gegenwart in nächster Beziehung steht und sie nicht bloß für die Wissenschaft, sondern für die gesamte Bildung dieses Volkes eine ganz andere Bedeutung erhält als die übrigen Theile der germanisch-romanischen Philologie. So gehört natürlich die angelsächsisch-englische Gruppe zunächst den Engländern, die deutsche den Deutschen, die skandinavische den Schweden und Dänen an; und wie sich die germanisch-romanische Philologie in eine germanische und romanische theilen lässt, so scheidet sich wieder die germanische Philologie in eine englische, skandinavische und deutsche ⁴⁾.

Jeder dieser Theile gliedert sich dann wieder in ähnlicher Weise wie das ganze Gebiet nach den einzelnen Seiten des inneren und äußeren Lebens des betreffenden Volkes. Was zuerst die Ausdehnung in der Zeit anbelangt, so ist die deutsche Philologie — denn diese machen wir von jetzt an allein zum Gegenstand unserer Betrachtung —, durchaus nicht bloß zu fassen als eine deutsche Alterthumswissenschaft. Vielmehr ist die ganze Entwicklung des deutschen Volkes in Sprache und Literatur, Recht und Sitte, Kunst und Religion, von den ältesten Zeiten bis zur Gegenwart der Gegenstand der deutschen Philologie.

Die deutsche Philologie auf die älteren Perioden unserer Sprache und Geschichte zu beschränken, würde dem Begriff dieser Wissenschaft widersprechen. Gerade darin besteht vielmehr eine der wesentlichsten Aufgaben der deutschen Philologie, den ganzen ununterbrochenen Strom unserer Entwicklung zur

⁴⁾ Natürlich ist damit nicht gesagt, dass sich nicht der Angehörige des einen Volkes eindringend auch mit der Sprache und Literatur des anderen beschäftigen könne. Ich brauche auf germanischem Gebiet nur an Grimms Gramm. zu erinnern, auf romanischem an Dietz.

Anschauung zu bringen, das Neuere aus dem Alten zu erklären und das Alte aus der unmittelbaren Kenntnis des Neuen zu deuten. Und wenn auch die Fortbildung der Wissenschaft eine noch weit mehr in's Einzelne gehende Theilung der Arbeit erfordert, so soll doch jeder das Ganze im Auge behalten. Eine Zerreiſung der Aufgabe in eine ältere und neuere Hälfte würde beiden Theilen verderblich sein. Das Neuere ist ohne Kenntnis seiner Wurzeln, die es tief in das Alterthum hineintreibt, nicht zu verstehen; und wer sich mit Hintansetzung des Neuen auf das Alterthum beschränkt, der gibt den unschätzbaren Vortheil preis, den die unmittelbare Beobachtung der lebenden Gegenwart bietet.

Also das deutsche Volk von den ältesten Anfängen seiner Geschichte bis zur Gegenwart ist der Gegenstand der deutschen Philologie. Ihre Gliederung empfängt sie von den einzelnen Seiten, nach denen sich das Leben des deutschen Volkes äußert. Diese Gliederung wird also eine ähnliche sein wie die der antik klassischen Philologie, obwol natürlich nicht ganz dieselbe, da sich die Gliederung der Wissenschaft nach der Verschiedenheit ihres Gegenstandes zu richten hat.

Als die Mitte ihrer Aufgabe betrachtet auch die deutsche Philologie die Sprache und Literatur des deutschen Volkes. Die Sprache behandelt sie von Seite ihrer Form in der Grammatik, von Seite ihres Inhalts in der Betrachtung des Wortschatzes.

Die Grammatik ist überall, besonders klar vorgezeichnet aber in der deutschen Philologie, zunächst eine geschichtliche Wissenschaft. Die deutsche Philologie behandelt sie, mit Zugrundelegung des Gothischen als der ältesten und formvollkommensten uns zugänglichen germanischen Sprache, nach den Hauptperioden der deutschen Sprachentwicklung, nämlich der althochdeutschen, mittelhochdeutschen und neuhochdeutschen. Mit dem einen Ende, dem gothisch-althochdeutschen, knüpft sie an die vergleichende Grammatik der ganzen Indogermanischen Sprachenfamilie an, während sie mit dem anderen, dem neuhochdeutschen in die Gegenwart hineinreicht. Die Grammatik verfolgt einen doppelten Zweck, nämlich erstens, den Bau der Sprache selbst kennen zu lehren, und zweitens, die Handhabe zu bieten zum Verständnis der in der behandelten Sprache abgefassten Werke. Die erstere Seite waltet beim Studium des Gothischen und Althochdeutschen vor, die zweite bei dem des Mittelhochdeutschen. Das Studium des Gothischen und Althochdeutschen führt aber nicht bloß in den Bau dieser beiden Sprachen ein, sondern es bildet die Grundlage der ganzen deutschen Grammatik überhaupt. Nicht bloß der Bau des Mittelhochdeut-

sehen, sondern auch der des Neuhochochdeutschen ist nur dann zu verstehen, wenn man auf die gothischen und althochdeutschen Formen zurückgeht, welche den beiden jüngeren Sprachen zu Grunde liegen. Das Mittelhochdeutsche bildet einerseits ein wichtiges Glied in der Entwicklung der deutschen Sprache, indem es die älteste Zeit mit der neueren verknüpft, andererseits besitzt es eine überaus reiche Literatur, zu deren Verständnis die grammatische Kenntnis der Sprache unentbehrlich ist. Das Neuhochochdeutsche ist einer der wichtigsten Gegenstände der deutschen Philologie sowohl durch seine Bedeutung für die Gegenwart als durch die Aufschlüsse, die es der Forschung bietet. Seine Bedeutung für die Gegenwart bedarf keiner näheren Auseinandersetzung. Es ist eine Lebensfrage der deutschen Philologie, sich in ein richtiges Verhältnis zum Neuhochochdeutschen zu setzen. Dazu ist die Verknüpfung des Neuhochochdeutschen mit den älteren Sprachen, dem Gothischen, Althochdeutschen und Mittelhochdeutschen unentbehrlich, aber nicht minder wesentlich ist die Einsicht in das Wesen der Schriftsprache und deren Verhältnis zu den Volksmundarten.

Die Behandlung der Literatur verlangt vor allem die kritische Feststellung und das richtige Verständnis der vorliegenden Texte. Wie in der klassischen Philologie bilden deshalb auch in der deutschen die Kritik und die Auslegung die unentbehrlichsten Grundlagen alles Übrigen. Die kritische Feststellung der Texte hat in der deutschen Literatur die größte Ähnlichkeit mit der Behandlung der antiken griechischen und römischen Schriftsteller. Ebenso ist dies der Fall bei der Erklärung deutscher Schriftwerke aus den älteren Perioden unserer Sprache und Literatur. In beiden Beziehungen verlangt die deutsche Philologie dieselbe Schärfe, Sicherheit und Genauigkeit, wie sie von den Herausgebern und Auslegern der griechischen und römischen Klassiker gefordert wird.

Aus der Kenntnis der einzelnen sprachlichen Erzeugnisse erwächst die Literaturgeschichte. Man kann natürlich sehr wol zu bestimmten Zwecken einzelne Perioden der Literaturgeschichte von den übrigen absondern und für sich behandeln. Aber das Ganze der Wissenschaft darf dadurch nicht zerrissen werden. Vielmehr muss dem Geiste des Darstellenden überall der Zusammenhang des Ganzen gegenwärtig sein. Denn trotz der scheinbaren Zerklüftung unserer Literaturgeschichte und dem sprunghaften Gang unserer Geistesentwicklung erkennt die tiefere Forschung auch auf diesem Gebiet den innigsten Zusammenhang. Die Geschichte der deutschen Literatur gliedert sich chronologisch nach den Perioden der deutschen Sprache. Die gothisch-althochdeutsche Periode führt uns einerseits in die älteste Dich-

tung der germanischen Völker ein, während sie uns andererseits die tiefgreifende Einwirkung des Christenthums auf die geistige Entwicklung des deutschen Volkes vor Augen legt. Das Mittelhochdeutsche in seiner überaus reichhaltigen Poesie schließt sich mit seinen deuthesten und herrlichsten Erzeugnissen an jene älteste germanische Dichtung an, deren zersplitterte Überreste die gothisch-althochdeutsche Periode kennen lehrt, zugleich aber zeigt es in einer Fülle vorzüglicher Dichtungen den Einfluss fremder Literaturen auf die deutsche, nämlich der altfranzösischen und theilweise auch der provenzalischen. Haben wir in den ältesten Resten unserer Dichtung das ursprünglich Deutsche rein und unvermischt erkannt, so besitzen wir daran einen Prüfstein, um auch in den folgenden Perioden das Deutsche vom Fremdartigen zu unterscheiden. Nicht als sollte alles aus der Fremde eingeführte verworfen werden. Eine größere Verkehrtheit ließe sich nicht denken; es hieße die ganze Bestimmung unseres Volkes verkennen. Das aber gewinnen wir aus der Kenntnis der altdeutschen Literatur, dass wir auch in den späteren Perioden das echt Deutsche, das aus keiner fremden Quelle zu erklären ist, richtig würdigen und zugleich einen Maßstab dafür erhalten, inwiefern es dem deutschen Geiste gelungen ist, ein fremdes Element sich wirklich anzueignen und im deutschen Sinne neu zu gestalten. Natürlich gehört deshalb zur Forschung auf dem Gebiet der deutschen Literaturgeschichte die Kenntnis der Literaturen, welche auf die deutsche bestimmend eingewirkt haben. So wird nur der eine wissenschaftliche Einsicht in die Entwicklung der neueren deutschen Poesie gewinnen, welcher die Griechen kennt. Und ist dies schon auf dem Gebiet der Dichtung der Fall, so tritt es uns fast noch handgreiflicher auf dem der Wissenschaft entgegen, deren Entwicklung unter dem deutschen Volke den anderen Haupttheil der deutschen Literaturgeschichte bildet.

Wenn wir die deutsche Sprache und Literatur als die Mitte der deutschen Philologie bezeichnen, so ist doch mit diesen beiden Gegenständen der Umfang der deutschen Philologie bei weitem nicht erschöpft. Vielmehr gehören ihr die anderen Seiten des deutschen Lebens nicht weniger an.

Es gibt Völker, in deren Leben nur die Poesie und bisweilen kaum diese eine nennenswerthe Rolle spielt, während die übrigen Künste ganz in den Hintergrund treten. Nicht so das deutsche Volk. Sowol die Musik als die bildenden Künste sind in seiner Mitte zu einer großartigen Entfaltung gekommen, und ihre Geschichte bildet deshalb einen wesentlichen Theil der deutschen Philologie. Nicht nur die Geschichte der deutschen Musik, sondern auch die der bildenden Künste, obwol natürlich selbständige Disciplinen, stehen übr-

gens mit der Geschichte der deutschen Sprache und Literatur in engerem Zusammenhang als mancher denkt. Für die Musik brauche ich nur an das Verhältniß von Lied und Melodie zu erinnern. Die Geschichte der bildenden Künste aber bietet in jedem ihrer drei Theile, sowol in der Baukunst, als in der Skulptur und Malerei, die merkwürdigsten Analogien mit dem Entwicklungsgang der Literatur. Ich will nur beispielsweise auf das Verhältniß der nordfranzösischen Poesie zur deutschen des 12ten und 13ten Jahrhunderts und auf den engen Zusammenhang der nordfranzösischen Baukunst mit der deutschen hinweisen.

Entspricht die Geschichte der deutschen bildenden Kunst dem Gebiet, welches die Archæologie unter den Disciplinen der klassischen Philologie einnimmt, so tritt den dortigen Antiquitäten die Geschichte von Staat und Gesellschaft, Recht und Sitte auf deutschem Boden gegenüber. Öffentliches und häusliches Leben, die großen Formen des Staats, wie die kleinen Verhältnisse des bürgerlichen Daseins bilden hier den Gegenstand der Forschung. Doch wird der große Umfang und die weit auseinandergehende Mannigfaltigkeit der Gegenstände eine Sonderung der einzelnen Gebiete fordern. Gewerbe und Handel einerseits, häusliches Leben und gesellige Sitte andererseits sind besondere Gegenstände der Forschung. Dem Ganzen dient zur Grundlage die geographische und ethnographische Beschreibung des darzustellenden Gebiets. Darauf folgt die Geschichte der öffentlichen Verhältnisse in Staat und Recht. Auch hier wieder gilt es vor allem, das ursprünglich Deutsche zu erkennen, wie es sich in den älteren Perioden unserer Geschichte darstellt. Doch wird es nicht möglich sein, eine gründliche Kenntnis dieser ältesten Zustände zu gewinnen, ohne die anderen germanischen Völker in den Bereich der Forschung zu ziehen, so dass sich an vielen Stellen nothgedrungen und naturgemäß die deutsche Philologie zu einer germanischen erweitert. Aber auch hier wieder würde das Werk nur halb gethan sein, wenn man die deutsche Philologie auf die Untersuchung jener ältesten Zustände beschränken wollte. Vielmehr ist es gerade auch hier eine der wesentlichsten Aufgaben, zu zeigen, wie in die ursprünglichen Verhältnisse fremde Elemente umbildend eingedrungen sind. Wie die neuere deutsche Poesie in naher Beziehung zu den Griechen getreten ist, so weist uns das deutsche Rechtsleben auf die Römer hin. Aber wie dort das Griechische erst dadurch unserer Literatur wirklich zu gute kam, dass schöpferische Geister es im Sinne des deutschen Wesens neu schufen, so kann auch das aufgenommene Römische unserem Volke nur dann zum Heile gereichen, wenn es seinem Wesen und seinen Bedürfnissen entsprechend fortgebildet wird.

Überblicken wir den bisher geschilderten Umfang der deutschen Philologie und vergleichen ihn mit dem der klassischen, so vermissen wir noch eine Disciplin, welche auf dem Gebiet der klassischen Philologie eine der wichtigsten Stellen einnimmt, nämlich die Mythologie. Hatten wir schon im Bisherigen neben den Ähnlichkeiten auch die Verschiedenheiten im Bau der deutschen und der klassischen Philologie anzudeuten, so tritt uns auf dem Boden der Religion die grösste Abweichung entgegen. Durch den Übertritt des deutschen Volkes zum Christenthum scheidet sich in der deutschen Philologie die Aufgabe in zwei entgegengesetzte Hälften: die eine hat sich mit der ursprünglichen Religion des deutschen Volkes, mit der deutschen Mythologie, zu beschäftigen; die andere mit der Einführung des Christenthums und dem dadurch begründeten religiösen Leben des deutschen Volkes.

Die deutsche Mythologie, unstreitig eine der wichtigsten Disciplinen, lässt sich nicht beschränken auf den Umfang des Volkes, vielmehr sind in ihr die religiösen Überlieferungen aller germanischen Völker zusammenzufassen *).

In Bezug auf die Einführung und die Schicksale des Christenthums unter dem deutschen Volke berührt sich die deutsche Philologie in ähnlicher Weise mit der Kirchengeschichte wie bei der Behandlung von Staat und Recht mit der Jurisprudenz. Aber während die Kirchengeschichte mehr die Schicksale der Kirche und des Christenthums in den Vordergrund stellt, richtet die deutsche Philologie ihr Augenmerk hauptsächlich auf die Wirkungen des Christenthums in der Sitte, in der Kunst, in der Literatur und in der Sprache des deutschen Volkes. Denn auf allen diesen Gebieten, wie wir sie bisher als wesentliche Theile der deutschen Philologie besprochen haben, nehmen wir die tief greifenden Einwirkungen des Christenthums wahr. Bis in den innersten Kern hinein, wie ihn die Sprache des deutschen Volkes in sich birgt, ist die mächtig umgestaltende Kraft des Christenthums gedungen, indem sie den deut-

*) Es ist ein völliges Missverständnis, wenn man glaubt, Grimm wolle prinzipiell die Darstellung der skandinavischen Mythologie und die der deutschen trennen. Er setzt vielmehr in seinem bahnbrechenden Meisterwerk die Kenntnis der skandinavischen Mythologie überall als Grundlage seiner Beweisführungen voraus. Auch das ist unrichtig, wenn man sagt, Grimm gehe bei der Behandlung der germanischen Mythologie von der deutschen aus. Vielmehr legt er überall die skandinavische zu Grunde und schließt deren Darstellung nur deshalb von seinem Buche aus, weil er sie als bekannt voraussetzt und Raum gewinnen will für den Staunen erregenden Reichthum seiner neuen Entdeckungen.

schen Wortschatz in weitem Umfang mit christlichen Anschauungen und Begriffen erfüllt hat.

Der Geist eines Volkes spricht sich endlich in dessen Thaten aus. Wenn wir daher die Darstellung dieser Thaten oder die deutsche Geschichte im engeren Sinn des Worts als einen Theil der deutschen Philologie bezeichnen, so möchte vielleicht die Frage aufgeworfen werden, in welchem Verhältnis wir uns überhaupt die deutsche Philologie zur Geschichte denken und wie wir diese beiden Wissenschaften gegeneinander abgrenzen. Von einer solchen Abgrenzung kann aber in der That auf dem Boden der deutschen Philologie so wenig die Rede sein als auf dem der klassischen. Denn der ganze Inhalt der Philologie gehört der Geschichte an, und der ganze Inhalt der Geschichte gehört in den Bereich der Philologie. Beide Wissenschaften haben denselben Inhalt, nur von verschiedenen Gesichtspunkten aus betrachtet. Die Philologie geht von den Zuständen aus, die Geschichte von den Handlungen und Ereignissen. Die Philologie hat deshalb zu ihrem Hauptgegenstand das scheinbar Unveränderlichste: die Sprache, während die Geschichte zu ihrem nächsten Gegenstand das in der Zeit Fortschreitende macht: die Handlungen der Menschen. Aber wie die Thätigkeit der Menschen auf die Zustände und deren Umwandlung einwirkt, so ist andererseits die Unveränderlichkeit der Zustände nur eine scheinbare. Selbst die Sprache gestaltet sich um und gehört somit der Geschichte an. Nur dass ihr Vorrücken oft ein so langsames ist, dass wir, wie beim Zeiger an der Uhr, wol die Veränderung, nicht aber die Bewegung selbst wahrnehmen. Natürlich aber ist hier nur von den Gebieten der Forschung die Rede, in welche sich die Masse des Stoffes zerlegt. Die künstlerische Darstellung des Historikers wird sich aus den einzelnen Gebieten das auswählen, was ihr zu ihren jedesmaligen Zwecken dienlich scheint.

Den Abschluss der deutschen Philologie, wie den der klassischen, bildet eine encyklopaedische Darstellung dieser Wissenschaft nach ihrer historischen Entwicklung und nach der Gliederung ihrer Theile. Die deutsche Philologie erscheint dabei als ein Theil der germanischen und weiterhin der germanisch-romanischen. Und wie diese Völker trotz aller Verschiedenheiten und Gegensätze dennoch in nahem geistigen Bezuge stehen, so wird auch die Wissenschaft sich eine Encyklopaedie der germanisch-romanischen Philologie als Ziel setzen ⁷⁾.

⁷⁾ C. Sachs in seinem „Vorschlag zu einer Encyklopädie der modernen Philologie“ (in Herrigs Archiv 1858, Bd. 23. S. 1 fg.) hat

Eine weitere Frage ist die, in welcher Weise die deutsche Philologie auf der Universität vertreten werden soll. Diese Frage wird sich zwar nach der Natur der Lehrenden und den Bedürfnissen der Lernenden sehr verschieden beantworten; aber doch gibt es einige Dinge, die für alle Fälle feststehen, weil sie in der Natur der Sache begründet sind. Das Eine ist, dass die deutsche Philologie nur im engsten Bande mit den ihr verwandten Fächern ihr Ziel erreichen kann. Selbst auf ihrem eigentlichen Gebiet, auf dem der Sprachforschung, stützt sie sich einerseits auf die klassische Philologie, während sie andererseits mit den orientalischen Studien in nächster Beziehung steht. In der Geschichte der Literatur und der ganzen geistigen Entwicklung des deutschen Volkes sieht sich die deutsche Philologie im weitesten Umfang auf die Einwirkungen hingewiesen, welche die beiden antiken klassischen Völker auf das deutsche ausgeübt haben. Es kann deshalb nichts verkehrter sein, als wenn man die deutsche Philologie mit der klassischen in einen feindseligen Gegensatz zu bringen sucht.

Vollends aber auf dem Boden der übrigen Disciplinen ist die deutsche Philologie gänzlich außer Stande, ihre Aufgabe für sich allein zu erfüllen. Bei dem außerordentlichen Umfang, den sie hier zu umspannen hat, liegt es vielmehr in ihrer Natur, den Ausbau ganzer Gebiete deren besonderen Vertretern zu überlassen. So ist dies namentlich mit dem Rechtsleben des deutschen Volkes der Fall, dessen Erforschung einerseits der deutschen Philologie angehört, während es andererseits eine der wichtigsten Seiten der Jurisprudenz bildet.

Das Zweite, was unter allen Umständen festgehalten werden muss, ergibt sich unmittelbar aus dem Gesagten, dass nämlich die deutsche Philologie in eben der Weise und in fast noch höherem Mals wie die klassische die Sprache und die Literatur als ihre nächsten und wichtigsten Aufgaben zu betrachten hat. Deutsche Grammatik in dem oben angegebenen Umfang, vom Gothischen herunter bis zum Neuhochdeutschen, Auslegung von Schriftwerken aller Perioden, und Geschichte der deutschen Literatur werden deshalb die unerlässlichsten Aufgaben der deutschen Philologie sein. Wie viel davon den Mittelschulen zuzuweisen, wie viel der Universität vorzubehalten sei, ist eine noch nicht entschiedene Frage. Aber von der richtigen Entscheidung dieser Frage wird das Gedeihen der deutschen Philologie zum nicht geringen Theil abhängen.

es auf einen ganz anderen, viel enger begränzten praktischen Zweck abgesehen, wie sich neben vielem anderen schon aus der Ausschließung des Italienischen und Spanischen (S. 4 fg.) ergibt.

Bei der Umschreibung der Aufgabe, welche dem Vertreter der deutschen Philologie vor allem obliegt, kommt ferner in Betracht, dass er zugleich der Vertreter der germanischen Philologie ist. Er hat demnach auch die übrigen germanischen Sprachen: das Angelsächsische, Altnordische u. s. w. lehrend zu vertreten. Dies kommt ihm um so mehr zu, als er die Kenntnis jener Sprachen auch für die Erforschung seines engeren, des eigentlich deutschen Gebietes nicht entbehren kann. Denn nicht nur die ältere deutsche Sprache, sondern insbesondere auch die älteste deutsche Dichtung steht mit jenen anderen germanischen Literaturen in nahem Zusammenhang⁶⁾.

Wie weit sich der Vertreter der deutschen Philologie dann noch über die anderen Fächer seiner Wissenschaft lehrend ausbreiten kann und will, hängt von den Umständen ab. Aber auch wenn er sich lehrend auf Sprache und Literatur beschränkt, kann er doch eben so wenig wie der Vertreter der klassischen Philologie die übrigen Disciplinen entbehren. Denn nur aus der Kenntnis des ganzen Lebens eines Volkes, wie wir sie als die Gesamtaufgabe der deutschen Philologie geschildert haben, erwächst die rechte Einsicht in dessen Sprache und Literatur. Und andererseits wird nur in dieser Weise die deutsche Philologie ihre Aufgabe erfüllen, für alle jene, scheinbar auseinandergehenden Offenbarungen des deutschen Geistes der zusammenhaltende Mittelpunkt zu sein.

Erlangen.

Rudolf v. Raumer.

⁶⁾ Selbst wenn man, was vieles für sich hätte, eine zwiefache Lehrstelle für deutsche Philologie gründen wollte, die eine für die ältere, die andere für die neuere, würde man dennoch von jedem der beiden Vertreter eine gewisse Kenntnis der ihm nicht speciell zugewiesenen Hälfte verlangen müssen.

Über den Schluss des Cap. I im Agricola des Tacitus.

(Nachtrag zu der gleichnamigen Abhandlung im 8. Heft 1859.)

Die von uns gegebene Erklärung der handschriftlich überlieferten Worte: „*at nunc narraturo mihi vitam defuncti hominis venia opus fuit, quam non petissem incusaturus tam saeva et virtutibus infesta tempora*“ basiert auf dem Gegensatz zwischen *defuncti hominis* und *clarorum virorum* am Anfange des Buches, auf der Annahme von Tempp. des Briefstils in *fuit* und *petissem*, auf der Gegenseitigkeit von *venia* und *incusaturus*. Der gegen dieselbe erhobene theilweise Widerspruch (im 10. H. 1859 d. Zeitschrift S. 784 u. 85) vermochte unsere auf reiflicher Erwägung des für und wider beruhende Überzeugung keineswegs zu erschüttern. Unserer Auffassung von *clarus* steht weder dessen etymologische Bedeutung „hell, durch sich selbst leuchtend,“ daher unserm erlaucht vergleichbar, noch dessen factische Verwendung im Sprachgebrauch entgegen. Hinsichtlich dieser lese man z. B. Cic. de leg. I, 23, 62 „*sed etiam* (es ist vom *sapiens* die Rede) *fusa latus perpetua oratione (sibi utendum putabit) qua regat populos, qua stabiliat leges, qua castiget improbos, qua tueatur bonos, qua laudet claros viros, qua praecepta salutis et laudis apte ad persuadendum edat suis civibus, qua hortari ad decus, revocare a flagitio, consolari possit afflictos, factaque et consulta fortium et sapientium cum improborum ignominia sempiternis monumentis prodero.*“ Hier sind wie unter *improbi, boni, sui cives* nur Zeitgenossen (von Rang) zu verstehen, die in der Rede, wie z. B. Pompejus von Cicero, zu verherrlichen seien, während *semp. monum. prodero* sich auf die originale Geschichtschreibung bezieht. de leg. II, 23, 58 wird in Erinnerung an das Zwölfstafelgesetz: „*hominem mortuum in urbe ne sepel to neve urito*“ von Atticus gefragt: „*quid qui post XII in urbe sepulti sunt clari viri?*“ und von Cic. also geantwortet: „*credo, Tite, fuisse aut eos quibus hoc ante hanc legem virtutis causa tributum est, ut Publicolae, ut Tuberto, quod eorum posteri jure tenuerunt* (blofser Geschlechtsadel, der als solcher auf Nachruhm keinen Anspruch erhebt) *aut eos, si qui hoc, ut C. Fabricius, virtutis causa soluti legibus consecuti sunt,* cf. Tac. Ann. XVI, 16. Hier erscheinen demnach *cl. v.* als Personen von meist durch ihre Abstammung ererbter, theilweise vielleicht durch ihre persönliche Tüchtigkeit erworbener bevorzugter Stellung unter ihren Mitbürgern, vgl. Dr. K. E. Georges Thesaurus der class. Latinität unter *clarus* II. Dass *clari viri* nicht *magni*, wie übersetzt werden will, sein

müssen, zeigt der eben nicht seltene Zusatz von *magni* zu *clari*, z. B. Sallust. Jug. 92, was man doch wol nicht für Tautologie halten wird. Ja Tacitus, auf den es doch hier vor allen Dingen ankommt, ist die *claritudo* hin und wieder so ziemlich das Gegen- theil von Gröfse, oder wir verstehen auch Stellen wie lib. III, 65 der Annalen nicht: „*celerum tempora illa adeo infecta et adulatione sordida fuere, ut non modo primores civitatis, quibus claritudo sua obsequiis protegenda erat, sed omnes consulares, magna pars eorum, qui praetura functi, multique etiam pedarii senatores certatim exsurgerent foedaeque et nimia censerent.*“ Hist. I, 71 wird der designierte Consul Marius Celsus mit den Worten „*clementiae titulus e viro claro et partibus in eis petebatur*“¹⁾ als ein Mann bezeichnet, mit dessen *claritudo* die Beliebtheit, die doch sonst mit dem „Ruhm und der Gröfse“ sich in der Regel verbindet, nicht gleichen Schritt hielt. Hist. II, 10 will Tacitus in den Worten „*Vibius Crispus pecunia potentia ingenio inter claros magis quam inter bonos,*“ die *clari* auch von den *boni* unterschieden wissen (vgl. die obige Stelle aus Cic.). Hist. II, 76 hat das Sätzchen: *satis clarus est apud timentem, quisquis timetur* doch wol den Sinn, dass man bei dem, der sich fürchtbar zu machen versteht, nicht nach den Ahnen fragt (vgl. *claris natalibus* Hist. II, 82 und *claritatem natalium* Hist. III, 39, cf. Annal. II, 43; IV, 44 — *multa claritudine generis sed inprospera* — VI, 10; XII, 6; XIV, 47 *nova generis claritudine*).

Clari viri (wie auch der Superl. v. *clarissimus* z. B. Cic. ad fam. X, 6) in dieser stereotypen Verbindung mit *res publica*, *iurjurandum*, *senatus*, *consultum* u. s. w. vergleichbar, trägt ganz die Natur eines Titels an sich (daher auch *claras feminae*, d. i. erlauchte Frauen bei Tac.) und kann eben deshalb nur das Rangverhältnis zu den im Staate Mitlebenden bezeichnen²⁾. In Verbindung mit *genus*, *nomen*, *familia* geht *cl.* natürlich über die Grenze eines Menschenlebens hinaus, ebenso *clari* bei *scriptores*, die ja als solche in ihren Werken ewig gegenwärtig und lebendig sind. Dagegen wird der momentane Schriftstellerruhm im dial. de orr. c. 11 nicht durch *claritas*, sondern durch *notitia* und *nomen* bezeichnet. So Annal. I, 1; III, 30 auch *florētissimus auctor*, ja der Positiv (*florens*) dieses öfters von Gröfsen aus der Vergangenheit gebrauchten Superlativs erhält bei Tacitus, Annal. I, 1, von der

¹⁾ Sall. Jug. 7 freilich entgegengesetztes von P. Scipio.

²⁾ Auch im Deutschen denkt jedermann, wenn man von „dem Fürsten, dem König, Kaiser, oder dem Adel“ zu reden anfängt, nur an die mitlebenden Träger dieser Titel und niemand fällt es ein z. B. regierend u. dgl. hinzuzusetzen, während die Beziehung auf Verstorbene sich nicht so von selbst versteht.

Färbung des Ausdrucks abgesehen, geradezu die Bedeutung von *ricus* durch den Gegensatz *occiderant*. „*Tiberii Caique et Claudii ac Neronis res florentibus ipsis ob metum falsae, postquam occiderant, recubitus odiis compositae sunt*, cf. Ann. II 71. An andern Stellen fanden wir *afflictus* und *miser* als Gegensätze zu *florens* (z. B. Annal. IV, 68), wodurch der Glanz des Lebens mehr betont erscheint, ganz so wie *clarus* häufig durch *obscurus* ein ähnliches Relief erhält, während dadurch doch nicht ein Gegensatz von *clarus* und *defunctus* ausgeschlossen wird. Ergänzt man sich das in dem absolut gesetzten *clarus* so wie in *defunctus* mitgedachte *vita* (vgl. Vellej. II, 34 *ut vita clarus ita ingenio maximus*), so wird man über die Auffassung ebenso wenig in Zweifel sein können, als stünde ein *florantium virorum* dem *defuncti hominis* gegenüber, zumal in derselben Schrift Agr. 45 eine ganz ähnliche Gegenüberstellung in *Tu vero felix, Agricola, non vitae tantum claritate, sed etiam opportunitate mortis* stattfindet. Der Einwurf, dass die zu große Entfernung des *defuncti hominis* von *clarorum virorum* unsere Auffassung unmöglich mache, zerfällt bei der Betrachtung der dominierenden Stellung von *clarorum virorum*, zweitens der in dem folgenden fortwährend festgehaltenen Biographie Lebender, so dass uns eine feste Brücke homogener Gedanken zu dem doch nicht gar so fernen starken Gegensatz *et nunc* hinführt. Drittens ist es undenkbar, wie zwischen den Sätzen: „Biographien sind noch üblich“ und „die von mir geschriebene bedarf der Entschuldigung“ keine Beziehung und Gegensatz stattfinden sollte. Die ausschließliche Beziehung auf die unbeanstandeten Selbstbiographien eines Rutilius und Scaurus gestattet aber schon das Fehlen von „*non meam sed*“ nicht, und widerspricht den veränderten Zeitumständen, die einen derartigen Zwang keineswegs auflegten, im Gegentheile nicht vermögend waren, die schriftstellerische Thätigkeit, die so lange geschlummert, bei dem Mangel an Schriftstellern, so rasch als es nach so langer Entbehrung wünschenswerth gewesen wäre, wach zu rufen (*natura tamen infirmitatis humanae tardiora sunt remedia quam mala*).

Wenn uns ferner bemerkt wurde *opus fuit* und *petissem* sei „allerdings nach Art des Briefstils“ ähnlich der Einleitung des Thucydides: *Θουκ. Ἀθην. ξυνέγραψε τὸν πόλεμον*, so scheint uns ein bemerkenswerther Unterschied hier obzuwalten. Der griechische Geschichtschreiber, mit dem fraglichen Latinitismus unbekannt, wählte dieses Tempus, weil er, wie natürlich, die Vorrede erst nach Vollendung des Werkes schrieb, und es demnach nicht angien, *ἐγγράφω* oder *ἐγγράψω* zu setzen, während Tacitus in *narraturo opus fuit* sich vor der

Abfassung denkt und ohne Anstand auch *opus est* und *perterem* schreiben konnte, kurz *opus fuit* und *petissem* sind nur im Verhältnis zum spätern Leser, nicht so *ἐυνέγραψε*, gebraucht. So wie Cic. ep. ad Qu. Fr. III, 1 sagt: *Etsi non dubitabam, quin hanc epistolam multi nuncii, fama denique esset ipsa sua celeritate superatura* —, *tamen existimavi a me quoque tibi hujus molestiae nuncium perferri oportere*, so ist der Sinn hier: obwol ich die Schuld, dass ich jetzt das Leben des verstorbenen Agricola schreibe, und dies zu seinen Lebzeiten gegen die Sitte unterliefs, auf die vergangene Schreckenszeit werfen könnte, glaube ich doch der Entschuldigung zu bedürfen (d. i. *venia mihi opus esse existimavi*). Wem es trotz des ersten Satzes im Prooemium zweifelhaft ist, dass zu Tacitus' Zeit diese Sitte fortbestand, ja in ihrer Blüte war, erinnere sich an die Geschichten der Kaiser zu ihren Lebzeiten Ann. I, 1 und lese z. B. Plin. ep. II, 1, wo es von L. Verginius Rufus, dem Tacitus als Consul suffectus die Leichenrede hielt, heisst: *„legit scripta de se carmina, legit historias et posteritati suae interfuit.“* Rufus war nach der Besiegung des Vindex während dreier Decennien nicht mehr in der Lage, den erworbenen Ruhm zu vermehren (*triginta annis gloriae suae supervixit*), um so mehr scheint er dahin getrachtet zu haben, ihn wenigstens durch die Schrift verewigen zu lassen. Auch Agricola war von 85 bis 93 zur Unthätigkeit verurtheilt und konnte durch Thaten nichts mehr zu seiner Verherrlichung selbst beitragen, es blieb ihm nur Selbstbiographie oder fremde Darstellung seiner Thaten zur Sicherung des erworbenen Ruhmes übrig. Tacitus, von dessen Feder man schon damals Unsterblichkeit erwarten konnte ²⁾, schrieb nicht aus Rücksicht auf Domitian und *inertiae dulcedine captus*, die ja noch mehrere Jahre nach Domitian nach seinem eignen Geständnis fort dauerte. Wenn man aber gewisse Lebende wohldienerisch zuviel feierte, so vergafs man, wenn nicht ärgeres, der Todten. Des gefeierten Verginius Rufus Denkmal ist im zehnten Jahre nach seinem Tode noch nicht fertig, Plin. VI, 10, freilich *inertia ejus cui cura mandata est*, obwol die von Rufus selbst verfertigte Grabschrift:

*Hic situs est Rufus, pulso qui Vindice quondam
impertum adseruit non sibi sed patriae*

unabweislich zur Herstellung drängte — *ille mandaverat cavetque*. Daran schliesst Plinius die Klage: *tam rara in amicitiiis fides, tam parata oblivio mortuorum, ut ipsi nobis*

²⁾ Vgl. die Äußerung des Plinius ep. VI, 16 *„nam vides morti ejus (atunculi mei † 79) si celebretur a te immortalis gloriam propositam esse.“*

debeamus etiam conditoria exstruere (vgl. Schiller und Mozart). So lobt er IX, 9 Colo wegen seiner so seltenen Pietät gegen den verstorbenen Pompejus Quinctianus, da er es nicht gemacht *ut plerique, qui tantum viventes amant se potius amare se simulant ac ne simulant quidem, nisi quos florentes vident; nam miserorum non secus ac defunctorum obliviscuntur*, und I, 17 den Titinius Capito, dass er sich die Erlaubnis vom Kaiser ausgewirkt, dem L. Silanus auf dem Forum ein Standbild setzen zu dürfen, und ruft bezeichnend genug aus: *est adhuc curae hominibus fides et officium, sunt qui defunctorum quoque amicos agant*.

Bezüglich unserer Definition des Verbs *incusare* im Gebrauche des Tacitus sind wol entscheidend Stellen wie Hist. II, 47 *praecipuum destinationis meae documentum habete quod de nemine queror. nam incusare deos vel homines ejus est, qui vivere velit*. Hist. III, 28 *Hormine id ingentium, ut Messala tradit, an potior auctor sit C. Plinius qui Antonium incusat, haud facile discreverim*, und Hist. III, 38 *nec defuere qui ipsum Tuscum et alios sed criminosius Blaesum incusarent*; denn überall zeigt sich, dass die Personen, denen etwas schuldgegeben wird, nicht die Sachen betont sind. Danach unterliegt es keinem Zweifel, dass wenn Tacitus sagt, er wolle die vergangenen Zeiten nicht verantwortlich machen, er sich selbst für einigermassen verantwortlich hält für eine so spät und zur Unzeit ⁴⁾ gegebene Biographie Agricola's. Und wahrlich, dies Geständnis ehrt das Herz des großen Geschichtsschreibers so sehr, dass wir jede Änderung der Stelle als unberechtigt mit Entschiedenheit abweisen zu müssen glauben. Lipsius nach Rhenanus *ni incursaturus* gebildetes *ni incusaturus* würde nach dem von Vahlen ohne Zweifel richtig angegebenen Sinne auch die Änderung von *petii* (*peto*) aus *petissem* erheischen, und verdient gewiss so wie viele andere seiner Conjecturen in Tacitus, welche hier namhaft zu machen wol unnöthig ist, keine Berücksichtigung, widerspricht sie doch geradezu der in Stellen wie Ann. I, 1 *postquam occiderant, recentibus odiis compositae* kundgegebenen Gesinnung und der Selbstanklage im cap. 3 des Agricola, endlich seiner c. 42 ausgesprochenen Überzeugung, *posse etiam sub malis principibus magnos viros esse*, geschweige, dass er die Nachwirkung eines schlimmen Regiments irgendwie als Entschuldigung gelten lassen wollte.

Der Zusammenhang und Gedankengang des ganzen Vorworts ist nun folgender. «Wenn trotz unserer Gleichgiltigkeit

⁴⁾ Ein *defunctus*, der zu seinen Lebzeiten nicht verherrlicht war, galt schon dadurch als weniger bedeutende Persönlichkeit, welcher Annahme schwer zu begegnen war.

gegen Mitlebende bei außerordentlichen über Neid und Verken-
nung erhabenen Persönlichkeiten gleichzeitige Aufzeichnung ihres
Lebens, so wie früher, noch jetzt vorkommt, so verband sich
doch in der glorreichen Vergangenheit ohne irgend welche un-
edle Nebenzwecke das schriftstellerische Genie mit dem prak-
tischen zur Verherrlichung des letzteren weit leichter, und selbst
die Vereinigung beider in einer Person gereichte weder zu
Anstoß noch Misstrauen, so gern ertrug die Großthaten erzeu-
gende und sie begleitende Liebe (selbst einseitige) Verherrlichung
derselben. Wie sehr bedarf nun gar eines Verstorbenen
Lebensgeschichte der Entschuldigung, und doch brauchte ich
nicht um sie zu ersuchen, wenn ich die jüngsten Zeiten mit
ihrem alles gute Streben vernichtenden Druck für diese Verspä-
tung verantwortlich machen wollte. Die in aller Förmlich-
keit vorgenommenen Hinrichtungen des Arulenus Rusticus und
Herennius Senecio wegen ihrer bezüglichen Lobsschriften auf
Petrus Thrasea und Helvidius Priscus, und die durch eine dazu
eingesetzte Dreimännercommission im Wahn, durch Feuer die
Stimme des römischen Volkes, die Unabhängigkeit des Senats,
das Bewusstsein der Menschheit vernichten zu können, öffent-
lich vollzogene Verbrennung der ausgezeichnetsten Geistesdenk-
mäler; dazu die Vertreibung der Lehrer der Weisheit und Ver-
bannung jeder nützlichen Kunst, um ehrbarem nirgend mehr
begegnen zu müssen, stellten wahrlich unsere Geduld auf eine
harte Probe, und die der schrankenlosen Zügellosigkeit der
alten Zeit gerade entgegengesetzte Aufhebung des mensch-
lichen Verkehrs im Reden und Anhören mittels drohender Unter-
suchungen, hätte uns mit dem Wort selbst die Erinnerung rau-
ben können, wenn vergessen ebenso leicht als schweigen wäre.

Jetzt erst leben wir auf, und trotz der schon unter Nerva
plötzlich eingetretenen entschiedenen Besserung durch Versöhnung
der Alleinherrschaft mit der Freiheit und solcher Steigerung des
Glücks unter Trajan, dass niemand an einen Rückschlag mehr
denken durfte, trat ob unserer menschlichen Schwäche die Hei-
lung doch nur allmählich ein, und dem langsamen Wachsthum
und schnellen Dahinsterben unserer Körper entsprechend, er-
weist sich die Unterdrückung geistigen Strebens leichter als
die Wiederbelebung, weil die anfangs gehasste Unthätigkeit
uns zuletzt zur süßen Gewohnheit wird, zumal uns während
der für ein Menschenleben bedeutenden Zeit von fünfzehn Jahren
der Tod oder die Grausamkeit so viele Mitsrebende von der
Seite riss, so dass wir zuletzt nicht bloß andere, sondern uns
selbst überlebten, so anders war es durch die Unterbrechung
so vieler Jahre, die uns aus Männern zu Greisen gemacht,
als Greise fast bis zum Lebensschluss in stetem Schweigen ge-
führt hatte, mit uns geworden. Und doch will ich unverdrossen

selbst in wenig geübter und unvollendeter Darstellung das Andenken der überstandenen Knechtschaft und das Zeugnis für die Güter der Gegenwart niederlegen, während die vorausgeschickte Lebensbeschreibung meines Schwiegervaters als Äußerung meiner kindlichen Liebe, sei's zum Lobe oder zur Entschuldigung, aufgefasst werden mag.

Aus dem Tone des cap. III geht unverkennbar hervor, dass Tacitus sich auch deswegen entschuldigen will, dass er auch die Jahre der Regierung des Nerva und einige von Trajan ohne Lebenszeichen verstreichen liess (die Germania, welche nach c. 37 derselben im zweiten Consulat des Trajan, d. i. 98 herauskam, ist hierbei als nicht eigentlich historisches Werk unberücksichtigt). Bei bloßen zwei Jahren des Nerva, wie sie die früher angenommene Abfassungszeit September 97 bis Januar 98 n. Ch. statuierte, wäre diese Ausführung der Nachwirkung schlimmer Zeiten unbegreiflich. Da ferner aus der isolierten Ausgabe des Lebens von Agricola nach dessen Tod der Schluss nahe lag, dass Tacitus die ganze Zeit des Agricola in einer förmlichen Geschichte nicht zu behandeln gedenke, wird am Ende ausdrücklich das Gegentheil behauptet, und der kleinen Schrift eine ihrer Veranlassung entsprechende beschränkte Bedeutung vindicirt. So ist hier *excusatus* nicht ganz identisch mit dem früheren *venia*, weil dort der hier vorhergehende Gesichtspunct fehlte; daher sind unsere bezüglichen Worte S. 599 d. Ztschr. 1859 auf *excusatus* zu beziehen.

Wien.

J. Meister.

Die Redaction hat einen Abdruck des vorstehenden Aufsatzes an Herrn Prof. Vahlen, gegen den derselbe gerichtet ist, mitgetheilt, und ihm anheimgestellt, seine etwaigen Gegenbemerkungen gleichzeitig zum Abdrucke zu bringen. Prof. Vahlen hat hierauf erklärt, „dass er es um der Sache willen nicht für nöthig erachte, auf vorstehenden Nachtrag näher einzugehen, zumal durch denselben die Unrichtigkeit der darin vertheidigten Auffassung (namentlich so weit sie sich auf den vermeintlichen Gegensatz zwischen *clarorum* und *defuncti* stützt) jedem wo möglich noch deutlicher als zuvor in die Augen springe.“

Zweite Abtheilung.

Literarische Anzeigen.

Georg Curtius, Grundzüge der griechischen Etymologie.
Erster Theil. Leipzig, B. G. Teubner, 1858. XIV u. 372 S. 8.
— 2 Thlr. 20 Ngr.

Je rühmlicher Georg Curtius durch seine Wirksamkeit als Lehrer an der Prager Universität während der Jahre 1849 — 1854, wie auch durch seine eben jetzt bereits in vierter Auflage erschienene griechische Schulgrammatik in Österreich bekannt ist, desto größer ist die Verpflichtung dieser Blätter, von dem in der Überschrift genannten Werke desselben Notiz zu nehmen, und es würde dies schon früher geschehen sein, wenn nicht der unterzeichnete, der gleich nach dem Erscheinen des Buches (December 1858) die Anzeige desselben übernahm, in Folge seiner Berufung von Prag nach Gießen längere Zeit hindurch verhindert gewesen wäre, dem Wunsche der Redaction, das Buch möglichst bald angezeigt zu sehen, zu entsprechen. Dass es ihm zu besonderer Freude gereicht, endlich die eingegangene Verpflichtung erfüllen zu können, bedarf kaum der Versicherung; denn selten wol ist ein Recensent in der Lage, so unbedingt seine Zustimmung zu dem von ihm anzuzeigenden Buche erkennen geben zu können. Diese Zustimmung erstreckt sich sowohl auf den Zweck des Buches, als auch im ganzen auf die Ausführung.

Gewiss ist es ein durch den gegenwärtigen Standpunct der Sprachwissenschaft dringend gebotenes Unternehmen: „den sichern Gewinn der vergleichenden Sprachwissenschaft für griechische Wortforschung, von luftigen Vermuthungen oder geradezu verfehlten Versuchen gesondert, zu verzeichnen;“ und gewiss hat sowohl die vergleichende Sprachwissenschaft als auch die classische Philologie alle Ursache, dem Verf. dafür dankbar zu sein, dass er sich diesem Unternehmen, das ebenso schwierig als dankenswerth ist, unterzogen und ihm die Mußzeit fast eines vollen Jahrzehends gewidmet hat. Hr. Georg Curtius betrachtet es bekanntlich als seine wissenschaftliche Lebensaufgabe, die vergleichende

Sprachforschung und das grammatische Studium der classischen Sprachen, wie es innerhalb der classischen Philologie getrieben wird, zu vermitteln; darüber, dass dieses Streben nicht bloß berechtigt, sondern durch die Natur des wissenschaftlichen Objects dringend geboten ist, bedarf es der Worte nicht mehr. Aber anzuerkennen ist als das Hauptverdienst des vorliegenden Buches, dass es in noch höherem Grade als die früheren Werke des Hrn. Vf.'s bei den classischen Philologen die Einsicht verbreiten wird, dass fernerhin ein Sichabschließen gegen die Methode und die Resultate der vergleichenden Sprachwissenschaft nicht mehr möglich ist. Mit berechtigter Zuversicht sagt der Verf. am Schluss der Vorrede (S. XI): „Die beigegebenen Tabellen über die regelmäßige Lautvertretung und über die Transscription des sanskritischen und kirchenslawischen Alphabets sind bestimmt, den Gebrauch und die Prüfung dieses Buches einem jeden zu ermöglichen, der in diese Fragen eingehen will. So wird man es denn hoffentlich nicht mit der oft wiederholten Bemerkung aus der Hand legen, man verstehe kein Sanskrit... Mit dem wohlfeilen Einwande, „ich verstehe das nicht,“ kann sich niemand das Recht erkaufen, unsere Arbeit zu ignorieren.“

Die Ausführung des Unternehmens war besonders um deswillen schwierig, weil es wol keinem Gebiete der Sprachwissenschaft so sehr an fester und sicherer, allgemein anerkannter Methode fehlt, als gerade der Etymologie. Der Verf. war in der Lage, bevor er an das von ihm beabsichtigte Verzeichnis gehen konnte, die Methode erst feststellen zu müssen. Er drückt sich darüber in der Vorrede S. VI mit Bescheidenheit so aus: „Deshalb schien es mir bei meinem Versuche vor allem nöthig, die Grundsätze und die Methode der vergleichenden Etymologie in ihrer Anwendung auf das Griechische einer prüfenden Erörterung zu unterziehen. Doch war meine Absicht nicht, etwas erschöpfendes, systematisch abgeschlossenes zu liefern, sondern, dem gegenwärtigen Standpunkte dieser Studien entsprechend, eine Reihe wichtiger principieller Fragen zu besprechen, um dadurch für die darauf folgende Behandlung des Einzelnen eine feste Richtschnur zu gewinnen.“ Gerade solcher Bescheidenheit gegenüber scheint mir die Kritik um so mehr die Pflicht zu haben, anzuerkennen, dass durch die 98 Seiten lange Einleitung in Bezug auf Feststellung der Methode alles geschehen ist, was bei dem gegenwärtigen Standpunkte der Sprachwissenschaft und der Kenntnis der einzelnen indo-germanischen Sprachen überhaupt geschehen konnte. Es ist sehr die Frage, ob die vergleichende Etymologie jemals auf eine systematisch abgeschlossene Darstellung ihrer Methode wird rechnen können. Die Entwicklung der Sprachen in ihren Lauten, Wortformen und Bedeutungen ist zu mannigfaltig, der sprachliche Organismus ist in zu vielfältigen, bei aller Analogie doch wieder individuell verschiedenen Gliedern ausgebreitet, als dass es gelingen könnte, ein abschließendes System von Lehrsätzen aufzustellen, durch welche die Methode in jedem einzelnen Falle beherrscht und geleitet würde. Es hat mit der ver-

gleichenden Etymologie rücksichtlich ihrer Methode eine ähnliche Bewandnis, wie mit der Schriftstellerkritik. Auch die Methode der Schriftstellerkritik lässt sich nicht in systematischer Abgeschlossenheit darstellen, weil die Thatsachen, die zu bewältigen sind, zu mannigfaltiger Art sind, als dass eine methodische Regel, die auf viele Fälle passt, auch auf alle passen müsste. Die Regeln, die allenfalls gegeben werden können, sind sowohl bei der vergleichenden Etymologie, als auch bei der Schriftstellerkritik zu allgemein, als dass sie ausreichten. Sie lassen in den meisten Fällen mehrere, an sich, wenn es eben nur auf Beobachtung der Regel ankäme, gleichberechtigte Ausführungen zu, von denen gleichwol nur eine richtig sein kann. Mindestens ebenso wichtig als jene allgemeinen Regeln sind für die Methode Warnungen gegen naheliegende, eben aus der Allgemeinheit jener Regeln erklärliche, Verirrungen. Um solche Warnungen ertheilen zu können, dazu gehört freilich Tact und Erfahrung, die aber Hr. G. Curtius unzweifelhaft besitzt und durch seine linguistischen Arbeiten documentiert hat. Auch hat die Etymologie, seit man sie auf der Basis der Sprachenvergleichung getrieben hat, bereits eine geschichtliche Entwicklung von solcher Zeitdauer durchgemacht, dass der kundige Beobachter sehr wohl die Irrwege, die hier und da eingeschlagen worden sind, als solche erkennen, und die Forscher durch Abmahnung von denselben auf den richtigen Weg zurückführen kann. Es lässt sich sogar annehmen, dass die hauptsächlichsten Verirrungen, zu denen die Natur des Objects und der Untersuchungsmittel Veranlassung bieten, bereits factisch in Erscheinung getreten sind, so dass in der That mit dem Nachweise, dass dies Verirrungen sind, für die schließliche Feststellung des methodischen Verfahrens mehr geleistet ist, als auf den ersten Blick erscheint.

Bei diesem Sachverhalte ist es durchaus zweckmässig, dass Hr. Curtius in der Einleitung mit einer Skizze der Geschichte der Etymologie in früheren Zeiten beginnt, und sodann die moderne Etymologie, deren Hauptuntersuchungsmittel in der Vergleichung der verwandten Sprachen besteht, in den verschiedenen Richtungen, die sie eingeschlagen hat, schildert und kritisiert.

Die Einleitung, deren Tendenz und Gehalt wir hiermit im allgemeinen hinreichend charakterisiert zu haben glauben, besteht aus 16 Abschnitten, auf die es sich verlohnen wird in unserem Referate etwas näher einzugehen. Der erste Abschnitt (S. 1—8) bespricht nach Feststellung des Begriffs und der Grenze der Etymologie die Etymologie im Alterthum. Hier erklärt es der Hr. V. für die Hauptgefahr der Etymologie, wenn sie, ihrer Grenzen sich nicht bewusst, alles für erkennbar und erschließbar hält, und beschränkt dieser Gefahr gegenüber die Aufgabe der griechischen Etymologie dahin, die Wörter und Wortformen der griechischen Sprache bis zu dem Zeitpunkte hinauf zu verfolgen, da die indo-germanischen Sprachen sich von einander abzulösen begannen. Die Etymologie im Alterthume kam von vornherein dadurch auf eine

falsche Bahn, dass Plato durch seinen Cratylus den Anstoß zu der Art des Etymologisierens gab, wobei man eine schon im voraus fertige Vorstellung von der Sache im Worte wieder finden will, und über diesem Streben die Beachtung der Laut- und Sprachgesetze vergisst. Diese Art des Etymologisierens wurde besonders von den Stoikern zum Übermaße weiter ausgebildet, und die späteren Grammatiker suchten sie mit Regeln über Wechsel, Einschlebung, Auslassung, Versetzung von Buchstaben zu befestigen, deren Künstlichkeit und Willkürlichkeit nur dadurch entschuldigt werden kann, dass ihnen die Einsicht in das Verhältnis der Dialekte zu einander fehlte, und die altgriechische Aussprache zu ihrer Zeit bereits untergegangen war.

Im zweiten Abschnitte behandelt der Hr. Vf. die neuere Etymologie von Henrious Stephanus bis auf Lobeck und Döderlein. Am ausführlichsten wird hier die Hemsterhuys-Lennep'sche Methode geschildert, die darauf ausging, die Zahl der möglichen einfachen Verba zu berechnen und festzustellen, und deren *πρῶτον ψεῦδος* in der irrthümlichen Meinung lag, dass wir mittels des Griechischen zu den Anfängen des Menschengeschlechts aufsteigen könnten. Interessant ist der Nachweis, wie dieses *πρῶτον ψεῦδος* auch außerhalb der holländischen Schule bei solchen, die jene in ihrer Übertreibung verdammt, einen maßgebenden Einfluss auf ihre etymologischen Grundsätze übte, z. B. bei G. Hermann und Lobeck. Auch Döderlein geht, wie der Verf. zeigt, von einer vorgefassten Ansicht über den ältesten Sprachzustand, den er auch für den ältesten Zustand der griechischen Sprache hält, aus, nur dass er ziemlich die entgegengesetzte Vorstellung von der Beschaffenheit der ältesten Wörter hat, als Lobeck und die Holländer.

Der dritte Abschnitt bespricht Buttmann's Verdienste um die Etymologie. Er wird wegen seines glücklichen Sinnes und Gefühles für das Werden der Sprache als ein Vorläufer der historischen Sprachforschung bezeichnet.

Der vierte Abschnitt führt uns den Standpunct der vergleichenden Grammatik vor, schildert kurz die Verdienste Bopp's, Pott's, Benfey's u. a. für vergleichende Etymologie, und verdeutlicht sodann das Verfahren des vergleichenden Etymologen durch die Vergleichung mit dem des Kritikers. „Die einzelnen Sprachen des indo-germanischen Stammes gleichen ebenso vielen alten Abschriften des verlorenen Urcodex. Keine bietet ein unverfälschtes Bild des ursprünglichen Textes, aber sie sind uns sämmtlich wichtig als alte Zeugnisse von einem uns unmittelbar nicht bekannten Zustande, der in vielen Fällen dem ursprünglichen wenigstens nahe kommt... Bei etymologischen Fragen sich auf eine einzige Sprache beschränken zu wollen ist ebenso unzulässig, als wenn jemand im Plautus conjiacieren wollte, ohne auf den Ambrosianus und den vetus codex, im Sophokles, ohne auf den Laur. A. Rücksicht zu nehmen. ebenso widersinnig, wie die alte Vulgatenreiterei, die nachgerade doch so in Verruf gekommen ist, dass niemand mehr damit

hervorzutreten wagt.² Der hauptsächlichste Nutzen, den die vergleichende Sprachforschung der Etymologie liefert, beruht darauf, dass sie uns Einsicht in die Geschichte des Lautwechsels verschafft, und dass sie eine richtige Unterscheidung zwischen Stamm- und Endung ermöglicht. Mit diesen Hilfsmitteln ausgerüstet kann man die Fehler der auf dem Boden der griechischen Sprachforschung aufgestellten Etymologien leicht erkennen, auch eine große Menge stamm- und sinnverwandter Wörter der verschiedenen Sprachen ohne große Mühe zusammenbringen. Damit ist aber nur erst die Grundlage für die Etymologie des Sprachschatzes einer einzelnen Sprache gegeben. Die feinere Arbeit beginnt erst; es gilt zwischen den verschiedenen Möglichkeiten zu wählen, die nach der Geschichte des Lautwechsels in einzelnen Fällen scheinbar gleichberechtigt neben einander vorhanden sind; die Grenzen, unter denen die Lautübergänge statt finden, aufzuspüren; die minder offen zu Tage liegenden Lautübergänge zu erkennen und festzustellen; endlich die Entwicklung der Bedeutungen historisch zu verfolgen.

Mit dem fünften Abschnitte beginnen nun diejenigen kritischen Warnungen gegen naheliegende Irrwege, von denen oben die Rede war, und zwar wird zuerst vor Überschätzung der Sanskritsprache gewarnt. Man hat in dieser Hinsicht namentlich festzuhalten, dass einzelne Laute im Sanskrit, z. B. die palatalen und cerebralen Laute, ferner A, Entartungen sind, die erst nach der Zeit der Spracheinheit sich entwickelten; sie sind also für die Zwecke der Etymologie auf ihre Grundgestalt zurückzuführen und nicht etwa in ihrer entarteten Gestalt zum Ausgangspunkte der Etymologie zu machen. „Man kann nicht streng genug an der Regel festhalten, nicht die individuelle Form einer einzelnen Sprache, sondern die durch richtige Combination gewonnene indo-germanische Grundform an die Spitze einer jeden Vergleichung zu stellen.“ Eine besondere Cautel gegen Überschätzung des Sanskrit für die Zwecke der Etymologie ist endlich durch die Unsicherheit über die Bedeutungen der Sanskritwörter nothwendig gemacht, eine Unsicherheit, der erst durch Specialarbeiten auf dem Gebiete des Sanskrit abgeholfen werden kann.

Der sechste Abschnitt richtet sich gegen die Benützung falscher Analysen und den Misbrauch der Präfixe bei der Etymologie. Hr. Curtius betont mit Recht, dass die Entwicklung der einzelnen indo-germanischen Sprachen aus der indo-germanischen Ursprache eine andere, und zwar mehr organische gewesen sei, als die der romanischen Sprachen aus dem Latein, dass man also von vornherein abgeneigt sein müsse gegen die Annahme so gewaltsamer Prozesse, wie der ist, vermittels dessen z. B. *dans* aus *de intus* entstanden sei. Als besonders willkürlich wird in dieser Richtung die Annahme verstümmelter Präfixe nachgewiesen, vermittels deren man Wurzeln, wie z. B. *ping* durch *apt-ang* auflösen und die so gefundenen einfacheren Wurzeln zur Vergleichung benützen wollte. Dieses Verfahren ist um deswillen verwerflich, weil es auf der

irrigen Voraussetzung beruht, dass die Präfixe gerade so wie im Sanskrit auch schon in der indo-germanischen Ursprache vorhanden gewesen seien, und auf der weiteren Voraussetzung, dass sie schon in der Urzeit eine unauf lösbliche Verbindung mit ihren Wurzeln eingegangen hätten, Voraussetzungen; die durch den historischen Thatbestand der einzelnen Sprachen als irrig erwiesen werden.

Daran schließt sich im siebenten Abschnitte die Warnung vor der Übertreibung des Bestrebens, die Wörter in ihre Elemente zu zerlegen. Freilich liegt eben darin ein großer Reiz, aber derartige Analysen führen nur zu unbewiesenen und vorläufig unbeweisbaren Hypothesen, während sie für die Zwecke der Etymologie nicht nöthig sind. Dass z. B. ὀρέσθω, *os*, *asthi* sich in einem Stamme *asth* vereinigen, steht fest; wie aber dieses *asth* entstanden sei, kann man vorläufig nicht wissen und braucht es zur Begründung jener Etymologie nicht zu wissen. Hr. Curtius stellt daher als Regel auf, man solle nur bis zu den Formen vorschreiten, welche sich aus der Vergleichung der in den verschiedenen Sprachen vorhandenen wirklichen Wörter klar ergeben. Er gesteht übrigens ein, dass es in einer Beziehung schwer sei diese Grenze streng festzuhalten, nämlich in Bezug auf die Wurzelvariation. Indem er die scheinbar und wirklich dahin gehörigen Erscheinungen näher durchgeht, bleibt er jedoch seinem Grundsatz vollkommen treu. Nachdem er den Begriff der Wurzel dahin festgestellt hat, dass sie derjenige nach den Lautgesetzen der bestimmten Sprache aussprechbare Lautcomplex sei, welcher nach Abtrennung aller formellen Elemente übrig bleibe (also trotz *ἔ-γλ-γν-ε-το*, nicht *γν*, sondern *γεν*), zeigt er zuvörderst, dass man bei der Ermittlung der griechischen Wurzeln bisweilen auf eine Doppelgestalt der Wurzel geführt werde, z. B. *κλαπ*, *κλεπ*, *ῥα*, *ῥη*. Solche Formen lässt Hr. Curtius seinem Grundsatz gemäß als Doppelwurzeln neben einander stehen, obwohl er recht gut weiß, dass sie sich aus einer indo-germanischen Wurzelform differenciiert haben. Davon verschieden ist nun das, was man Wurzelvariation genannt hat. Man glaubt nämlich zu finden, dass Wurzeln durch Vorgänge im Anlaut oder im Inlaut oder im Auslaut in Verbindung mit Bedeutungsmodifikationen variirt seien, wo man dann nicht berechtigt ist, die verschiedenen Formen als bloß lautlich verschiedene Doppelwurzeln anzusehen. Hr. Curtius nun ist geneigt, diese Wurzelvariation auf ein möglichst enges Gebiet zu beschränken, und zieht es bei scheinbarer Variation des Anlauts (*sculpo*, *glubo*) vor, ganz zu trennen, weder eine Doppelwurzel, noch eine Wurzelvariation, sondern zwei verschiedene Wurzeln anzunehmen. Bei Variation des Inlauts gibt er jedoch die Variation zu und macht sie an dem Beispiele von *τελ-τελ-των* deutlich, welche drei Formen bei ihrer lautlichen Gleichheit weder ganz getrennt werden können wie *sculpo* und *glubo*, noch auch bei ihrer theilweisen Bedeutungsverschiedenheit für drei nur lautlich verschiedene Formen einer Wurzel (wie *κλαπ-κλεπ*) erklärt werden dürfen. Ein ausgedehnteres Gebiet hat diese

Wurzelvariation im Auslaut, worauf Hr. Curtius im achten Abschnitte näher eingeht. Es bestehen nämlich mehrfach zwei Wurzeln neben einander, von denen die eine um einen Consonanten vermehrt ist, Wurzeln, deren Verwandtschaft nicht geleugnet werden kann, von denen aber doch die eine aus der andern nicht durch bloß lautliche Vorgänge hergeleitet werden darf, z. B. $\gamma\alpha$, $\gamma\epsilon\upsilon$; $\delta\upsilon$, $\tau\upsilon\phi$ u. s. w. In solchen Fällen der Wurzelvariation nennt Hr. Curtius die kürzere Form die primäre, die längere die secundäre, und den in der Anhängung eines Consonanten bestehenden Vorgang Weiterbildung. Als solche weiterbildende Consonanten finden sich α , κ , γ , τ , δ , θ , σ , ν , wofür Hr. Curtius Beispiele anführt, um sodann zu erklären, dass trotz aller Vermuthungen über den Ursprung und die Bedeutung dieser Zusätze, und trotz der Wahrscheinlichkeit eines Zusammenhanges mit den Temporalbildungselementen, bis jetzt nichts sicheres über sie gewusst werden könne.

Während bisher vor der Klippe des übertriebenen Zerlegens der Wurzeln gewarnt wurde, warnt der neunte Abschnitt vor der Identifizierung vollständiger Wörter, vor der Verwechselung partieller Gleichheit mit totaler, in welcher Richtung namentlich Kuhn und Ebel zu weit gegangen sind, indem sie auch verschiedene Suffixe deshalb für identisch erklärten, weil sie an dieselben Stämme gefügt wurden. Hr. Curtius hält es in diesen Fällen für sicherer, die Suffixe zu trennen, als sie gleichzusetzen, also bei partieller Gleichheit stehen zu bleiben, weil totale Gleichheit nur durch unbeweisbare Lautübergänge bewiesen werden könnte.

Ebenso rügt er im zehnten Abschnitte die Identifizierung lautlich nicht augenscheinlich verwandter Wörter wegen ihrer etwaigen Bedeutungsähnlichkeit. Die Bedeutungsähnlichkeit allein, und wenn sie noch so evident ist, kann niemals etymologische Verwandtschaft beweisen, denn „die Sprache gelangt zu demselben Begriffe durch die verschiedensten Vorstellungen, zu denselben Vorstellungen durch die verschiedensten Merkmale.“

Der elfte Abschnitt ist mehr positiven Inhalts, indem er die Kriterien angibt, nach denen die Zusammengehörigkeit und Verwandtschaft von Wörtern verwandter Sprachen erkannt werden kann. „Augenscheinlich gehören aber solche Wörter verwandter Sprachen zusammen, welche sich in Laut und Bedeutung entsprechen.“ Mit Recht stellt nun der Hr. Vf. fest, dass man vom Laute überall ausgehen müsse, stellt übersichtlich den Lautbestand der indo-germanischen Ursprache dar, und gibt an, was sich von diesem Lautbestande im Griechischen unverändert behauptet, was sich nach regelmäßigen Gesetzen in einer keinen Zweifel lassenden Weise regelmäßig verändert habe. Dabei wird der in der Theorie vollkommen richtige und für die etymologische Praxis überaus wichtige Unterschied zwischen regelmäßiger (wesentlicher, durchgreifender) und unregelmäßiger (unwesentlicher, sporadischer) Lautveränderung gemacht. Jede durchdringt den ganzen Bau einer Sprache, wie wenn $g\grave{h}$, dh , bh

zu *z*, *θ*, *φ* verschoben, wenn *a* in *α*, *ε*, *ο* gespalten, wenn *f* ganz eingebüßt wird. Die wesentlichen Lautveränderungen sind die allen Mundarten gemeinsamen, auf den sporadischen dagegen beruht eben die Verschiedenheit der Dialekte. Mit Rücksicht auf diesen Unterschied der regelmässigen und unregelmässigen Lautvertretung hat Hr. Curtius denn auch das ganze Material seines Werkes in zwei Theile zerlegt, deren einer (der bereits vorliegende) die regelmässige Lautvertretung behandelt, während der zweite (noch nicht erschienene) sich mit der unregelmässigen Lautvertretung beschäftigen soll.

Im zwölften Abschnitte geht der Hr. Vf. auf das andere Kriterium der Verwandtschaft, die Bedeutung näher ein, und stellt zunächst fest, dass auf diesem Gebiete des Bedeutungswandels noch grosse wissenschaftliche Aufgaben der Lösung harren, die aber eben ihrer Schwierigkeit wegen vorläufig noch zurückzustellen seien. „Es bleibt daher kaum etwas anderes übrig als vorläufig für jede einzelne Sprache den Stoff mit möglichster Umsicht zurechtzulegen und die Ausführung einer, theils indo-germanischen, theils speciellen Bedeutungslehre der Zukunft zu überlassen.“ In Bezug auf diese Bedeutungslehre der Zukunft sei mir verstattet, ein Wort hinzuzufügen. Hr. Curtius hat bei dem Ausdrucke Bedeutungslehre nur die Bedeutungen der Wurzeln und Wörter in ihrer historischen Entwicklung im Auge; der Begriff der Bedeutungslehre erstreckt sich aber ebensowohl auf die Bedeutung der flexivischen und wortbildenden Suffixe. Dass auch diese eine historische Entwicklung durchgemacht haben, wird der Verf. am wenigsten leugnen, der in seiner Abhandlung *de nominum Graecorum formatione* vielfach auf die Bedeutungsentwicklung der Nominalbildungssuffixe hingewiesen hat, und dem es gewiss nicht entgangen ist, dass die Bedeutung der Casussuffixe, Tempus- und Moduscharaktere historischen Veränderungen unterworfen ist. Um der Lösung der letzten Aufgaben auf dem Gebiete des Bedeutungswandels näher zu kommen, ist es nun meiner Meinung nach besonders nöthig, die Bedeutungsentwicklung an den wortbildenden und flexivischen Suffixen zu verfolgen und damit die Bedeutungsentwicklung der Präpositionen, Partikeln, Conjunctionen, kurz aller derjenigen Wörter zu verbinden, welche nicht sowohl einen materiellen Gehalt haben, als vielmehr formelle Beziehungsverhältnisse ausdrücken. Es fällt mir nicht ein zu glauben, dass die Gesetze der Bedeutungsentwicklung, welche auf diesem Gebiete etwa gefunden werden, ohne weiteres auf das Gebiet der Bedeutungsentwicklung der verbalen und nominalen Begriffe übertragen werden könnten. Aber, wie die Erkenntnis des Lautwandels feste Anhaltspunkte an der historischen Betrachtung der Lautform der flexivischen und wortbildenden Suffixe gehabt hat, so, meine ich, soll man es nicht verschmähen, aus der jedenfalls in grösseren Analogien vorliegenden Entwicklung der Bedeutung eben dieser flexivischen und wortbildenden Suffixe zu ermitteln, in welcher Richtung im allgemeinen die Bedeutungsveränderungen vor sich gehen. Wie die vergleichende Grammatik

sich zunächst an dem Nachweise der Identität der wortbildenden und flexivischen Suffixe verwandter Sprachen geübt und gekräftigt hat, um dann mit sicherem Schritte an den Nachweis der lautlichen Identität der Wörter und Wurzeln selbst zu gehen, so muss sie auch an der Bedeutungsentwicklung der Sprachformen ihre Kräfte üben, um dann zur Ermittlung der Bedeutungsentwicklung der Wörter und Wurzeln überzugehen. Dass diese Untersuchungen, ganz abgesehen von der Lösung der letzten Probleme der Bedeutungslehre, schon jetzt von unmittelbarer praktischer Bedeutung für die Etymologie der Wurzeln und Wörter sind, leuchtet ein. Denn nicht selten beruht der scheinbare Bedeutungsunterschied einer griechischen und einer Sanskritwurzel eben nur darauf, dass jene in theilweise anderen Wortbildungen, als diese, fortgelebt hat, dass ihre Bedeutung also theilweise anderen Einwirkungen ausgesetzt gewesen ist, als die Bedeutung dieser. So ist es Hr. Curtius selbst nicht entgangen, dass die scheinbare Differenz zwischen der griechischen Wurzel $\lambda\upsilon\pi$ (Nr. 341) und Sanskrit *lup* (*rumpo*) damit zusammenhängen möge, dass in der homerischen Sprache zunächst nur $\lambda\upsilon\pi\rho\acute{o}s$ als Bezeichnung des ärmlichen Bodens, dann erst $\lambda\upsilon\pi\eta$ vorkomme. Ohne Zweifel würde die Bedeutung der Wurzel in beiden Sprachen dieselbe sein, wenn im Griechischen eine Verbalform $\lambda\acute{o}\mu\omega$ (Skr. *lump-am*) sich entwickelt hätte, resp. in Übung geblieben wäre. Das Absterben der Wurzel für den Gebrauch eines einfachen Verbums, und ihre Erhaltung in vereinzelt Nominalformen $\lambda\upsilon\pi-\rho\acute{o}s$, dann namentlich in dem schon an seinem Suffixe als abstract zu erkennenden $\lambda\upsilon\pi\eta$, kann nicht ohne Einwirkung geblieben sein auf die griechische Vorstellung von der Bedeutung des Lautcomplexes $\lambda\upsilon\pi$, die wir ja nur aus sämtlichen zu jener Wurzel gehörigen Wörtern erschliessen. Ich bin weit davon entfernt zu glauben, dass ich eine bestimmte Antwort auf die Frage, warum $\lambda\upsilon\pi$ im Griechischen seine Bedeutung gegenüber dem Sanskrit *lup* verändert habe, hiemit gegeben hätte; es kam mir nur darauf an, auf die Wichtigkeit dieser Quelle der Bedeutungsmodificationen der Wurzeln hinzuweisen, und ich bemerke nur noch, dass Hr. Curtius den Werth der Tempuscharaktere und der Nominalsuffixe für die Ermittlung der Grundbedeutung der Wurzeln in den folgenden Abschnitten mehrfach anerkannt hat, wenn auch in einer Weise, gegen die ich noch Bedenken vorzubringen habe.

Der dreizehnte Abschnitt behandelt die für die Bedeutungslehre principiell wichtige Frage: „Ist die Sprache von einer beschränkten Zahl einfacher Begriffe ausgegangen?“ „Oder war schon die Kindheit der Sprache reicher, beherrschte sie schon eine grössere Mannigfaltigkeit nicht sowohl von Begriffen, als vielmehr von concreten, aus lebendigen Anschauungen entsprungenen Vorstellungen?“ Mit Recht entscheidet sich der Hr. Verf. für den zweiten Theil der Alternative. Wir stimmen vollkommen bei, wenn er sagt: „Die Indo-Germanen bezeichneten früher die Differenzen als den allgemeinen Begriff des Gehens“ u. s. w. Wenn er aber diesen Satz durch die griechischen Verba des Sehens zu exemplificieren sucht,

und behauptet: „Das plötzliche Bemerken bezeichnen sie mit *ἰδεῖν*, das fortgesetzte Schauen mit dem abgeleiteten Verbum *ὁρᾶν*, wenn sie die Zukunft, gelegentlich auch, wenn sie die vollendete Handlung bezeichnen wollten, griffen sie zu der Wurzel *ὁρ*,“ so scheint mir diese Exemplification nicht gerade glücklich. Denn dass die Vorstellung des plötzlichen Bemerkens nicht der Wurzel *ἰδ* als solcher, sondern eben dem Tempus *ἰδεῖν* zukommt, beweist das lateinische *viden*, das griechische *οἶδα*. Man kann also mit gleichem Rechte die Behauptung aufstellen, dass die Wurzel *ἰδ* erst in griechischer Zeit die Bedeutung des plötzlichen Bemerkens erhalten habe, weil sie hauptsächlich im Aorist gebraucht wurde, als die umgekehrte, sie wurde im Aorist gebraucht, weil sie das plötzliche Bemerken bezeichnete. Ich bin geneigt, die Bedeutungs differenzen, die sich in den *ἰδεῖν*, *ὁρᾶν*, *ὄφθαλμοι*, *ὄπτα* der entwickelten griechischen Sprache zeigen, eben aus dem vorhin berührten Einflusse der Tempus- und Verbalstambildung auf die Wurzelbedeutung zu erklären; daraus folgt dann aber nicht, dass ich etwa im Gegensatze zu der Ansicht des Hrn. Verf.'s die drei Wurzeln für völlig gleichbedeutend hielte, und sie alle drei als völlig gleichen Ausdruck des Begriffes Sehen ansähe, sondern nur, dass ich genöthigt bin anzunehmen, die ursprüngliche sinnliche Differenz der drei mit jenen Wurzeln verbundenen Vorstellungen, wie beschaffen sie immer gewesen sein mag, sei bei der späteren Entwicklung der Sprache so unbedeutend erschienen, dass sich nicht alle drei Wurzeln in vollständiger Flexion erhielten. Warum aber nicht zwei von ihnen ganz abstarben, sondern jede einen Theil ihrer Formen verlor, so dass schliesslich die Conjugation des Verbalbegriffes Sehen nur in jenem Dreiklange ausgedrückt werden konnte, darauf lässt sich keine bestimmte Antwort geben, sondern man kann nur im allgemeinen die Vermuthung aussprechen, dass jede der drei Wurzeln im Gebrauche zu fest stand, um ganz aus dem Sprachbewusstsein zu verschwinden. Rücksichtlich der Wurzel *ὁρ* (Skr. *ak*) wird weiterhin von Curtius ermittelt, dass ihre Grundbedeutung gewesen sei: aufblicken. Der Hr. Verf. fügt bei: „Vielleicht erklärt sich aus der momentanen Beschaffenheit dieser Vorstellung, warum die Wurzel *ὁρ* im Griechischen nicht im Präsensstamm vorkommt.“ Aber ist denn aus dem Aoristgebrauche der griechischen Sprache zu schliessen, dass Verba, die die Vorstellung einer momentanen Thätigkeit enthalten, eine principielle Abneigung gegen die Präsensform haben? Und müsste man nicht, wenn die Wurzel *ὁρ* zur Grundbedeutung die des momentanen Aufblickens hatte, nach der Theorie des Hrn. Verf.'s schliessen, dass sie gerade für den Aoristgebrauch prädestiniert gewesen sei, den sie jedoch bekanntlich der Wurzel *ἰδ* überlassen hat? Ich mache deshalb diese Bedenken geltend, um zu zeigen, dass es verfrüht ist, auf die Bedeutung der Wurzeln aus den Temporibus, in denen sie vorkommen, zu schliessen (ein Verfahren, das Curtius im 14. Abschnitte noch weiter fortführt), ehe festgestellt ist, welche Bedeutungsentwicklung die Tempuscharaktere selbst durchge-

macht haben, welches festzustellen eben Aufgabe der vergleichenden Bedeutungslehre der Flexionsformen, auf deren Wichtigkeit ich vorhin im allgemeinen hinwies, sein wird. Hr. Curtius geht z. B. von der Voraussetzung aus, dass die uns geläufigen Bedeutungsunterschiede des Perfects, Aorists, Imperfects ebenso alt wären, wie die griechische Sprache, folglich auch wie die griechischen Wurzeln. Wenn sie es nicht sind, so folgt, dass nicht der Zusammenhang zwischen der Bedeutung der Wurzel und der Tempusform sein kann, den Hr. Curtius statuieren möchte. Dass sie es nicht sind, folgt für mich mit grosser Wahrscheinlichkeit aus der Thatsache, dass im Sanskrit wol die drei Formen, aber nicht die griechischen Bedeutungsunterschiede, sondern entweder gar keine oder wenigstens ganz andere noch nicht ermittelte vorhanden sind, sowie aus der Thatsache, dass im Lateinischen die Perfectform die aoristische und Perfectbedeutung in sich vereinigt.

Der Schluss dieses Abschnittes gibt uns noch zu einer anderen Bemerkung Anlass. Der Hr. Verf. erklärt S. 84 sich den altbewährten Satz, dass die Abstracte aus Concretis hervorgegangen seien, zu eigen zu machen, fügt dann aber hinzu, es gebe trotzdem solche Wurzeln, welche — ob vom ersten Anfange an, lässt er dahingestellt —, jedenfalls schon vor der Sprachtrennung recht eigentlich geistige Thätigkeiten bedeuteten, wie z. B. *man*, *gnâ*, *smar*. Den altbewährten Satz, dass die Abstracte aus Concretis hervorgehen, gebe ich um so bereitwilliger zu, als ich überzeugt bin, dass alle Vorstellungen ursprünglich sinnlich waren. Auch die Möglichkeit der Ausnahme, so beschränkt, wie Hr. Curtius sie beschränkt, gebe ich zu, weil das indo-germanische Urvolk bereits vor der Trennung aus den sinnlichen Vorstellungen zu den Vorstellungen geistiger Thätigkeiten durchgedrungen sein muss. Aber ich glaube, dass der Satz „Abstracte gehen aus Concretis hervor“ eben seiner weitgreifenden Wichtigkeit wegen einer näheren Untersuchung über das Wie dieses Vorganges bedurft hätte. Es scheint mir für das Verständnis dieses Vorganges das Bestreben des Personificierens und der Vergleichung, das den Völkern auf ihrer ältesten Entwicklungsstufe in besonderer Kraft beiwohnte, und das ja auch in der Mythenschöpfung so sehr belangreich ist, von besonderer Wichtigkeit zu sein, und es würde gewiss Nutzen bringen, wenn jemand den Wortschatz der griechischen Sprache darauf hin untersuchen wollte, um festzustellen, in welchem Umfange jene Tendenzen gewaltet und welchen Einfluss sie auf die Bedeutungsentwicklung geübt haben. Die Tendenz des Personificierens spielt wol nur auf dem Gebiete des Nomen eine Rolle, die des Vergleichens dagegen nicht blofs hier, sondern auch auf dem der Verba und Wurzeln. Die Entstehung der abstracten Bedeutung „wissen“ aus der sinnlichen Bedeutung „sehen“ z. B. erkläre ich mir daraus, dass man jene geistige Thätigkeit mit der sinnlichen Thätigkeit des Sehens verglich, und deshalb in Ermangelung einer kyriologischen Bezeichnung metaphorisch mit dem Worte bezeichnete, das diese sinnliche Thätigkeit ausdrückte. Ebenso würden Wurzeln, die sinnlich „zerreißen“ bedeuten, auf dem

Wege der Metapher zu der Bedeutung „kränken, bekümmern“ gelangen, Dagegen würde es nicht sowol eine Metapher als eine Metonymie sein, wenn ein Verb, das „Vollsein“ ausdrückt, die Bedeutung „seufzen“ an sich entwickelt (*efficiens pro effecto*). Eine Stütze für diese Behauptungen finde ich in der homerischen Diction, die ja so häufig bei Verben, die Gemüthsbewegungen oder sonst irgend eine geistige Thätigkeit ausdrücken, ein *θυμῶ, φρεσίν, κατὰ θυμὸν* u. dgl. hinzufügt: *ἕως ὃ ταυθ' ὤρμαινε κατὰ φρένα καὶ κατὰ θυμόν, αὐτὰρ ὃ ἔγνω ἦσιν ἐνὶ φρεσίν, ζωόμενος κῆρ* u. s. w. Diese Zusätze scheinen mir ursprünglich als Stützen für den metaphorischen Gebrauch der Verba aufgefasst werden zu müssen. Die entwickelte Sprache, die mit feststehenden geistigen Vorstellungen und Begriffen operiert, lässt die Stützen fallen, weil sie ihrer nicht mehr bedarf. Die homerische Sprache, die in dieser Hinsicht sich in einem Übergangsstadium befindet, benützt sie noch um des sinnlichen Effects willen, wenn sie ihrer auch, streng genommen, nicht mehr bedarf. Die vorhomerische griechische Sprache wird sie in vielen Fällen noch um des Verständnisses willen benützt haben. Es würde hiernach eine der nächsten Aufgaben der Bedeutungslehre sein, die Metaphern zu ermitteln, welche sich factisch in den Verbalbedeutungen der griechischen Sprache vorfinden. Die Zusammenstellungen von Curtius liefern dafür sehr viel Material. Wenn ich nicht irre, so wird sich von diesem Gesichtspunkte aus dann auch ergeben, dass der Satz, die Wurzeln bezeichnen ursprünglich die sinnlichen Differenzen des Gehens, Sehens u. s. w., für die Erklärung der übertragenen Bedeutungen nicht ganz so wichtig ist, wie es scheinen könnte. Denn gerade bei der Metapher kann nicht immer die specielste Eigenthümlichkeit einer Vorstellung, sondern muss häufig nur die generelle Grundlage derselben zur Vergleichung benützt werden. So kommt es, dass verschiedene Verba des Gehens, auf geistiges Gebiet übertragen, sich nicht so unterscheiden, wie sie es auf sinnlichem Gebiete thaten. Sie können auf geistigem Gebiete sich von neuem differencieren, es ist aber eine, wie mir scheint, unberechtigte Voraussetzung, dass sich auf geistigem Gebiete Analoga derselben Differenzen nothwendig wieder finden müssten, die auf dem sinnlichen Gebiete vorhanden waren. Ferner zweifle ich nicht, dass, wenn man sich überzeugt hat, dass fast alle Wörter, die geistige Thätigkeiten bedeuten, mit Sicherheit auf eine sinnliche Vorstellung zurückgeführt werden können, dass man dann, wenn auch nicht die Wahrheit, doch die praktische Wichtigkeit des Satzes, dass schon vor der Sprachtrennung einige Wurzeln recht eigentlich geistige Thätigkeiten bezeichnet hätten, für die Etymologie in Frage stellen wird. Was z. B. die von Hrn. Curtius zum Nachweise einer sogenannten rückläufigen Bedeutungsentwicklung benützte Wurzel *man* betrifft, so sehe ich in der That die Nothwendigkeit nicht ein, warum wir den Begriff des Bleibens, Beharrens (*μῆνα, maneo*) aus dem des sinnenden, zögernden Denkens ableiten sollen, da der umgekehrte Entwicklungsgang nicht allein eben so mög-

lich, sondern durch die Analogie der nicht rückläufigen Bedeutungsübergänge viel wahrscheinlicher ist. Denn da auch im Zend *upa-man* bleiben bedeutet, so ist die Annahme, dass die Bedeutung bleiben sich im Griechischen, Lateinischen und Zend aus der Zeit der Einheit erhalten hat, mindestens ebenso wahrscheinlich, als dass sie sich erst nachträglich im Griechischen, Latein und Zend, in jeder der Sprachen natürlich selbständig, entwickelt habe.

Im vierzehnten Abschnitte wird auf die Wichtigkeit der Verben für die Auffindung der Grundvorstellung hingewiesen. Gegen die Art, wie Hr. Curtius hier aus den Bedeutungsunterschieden der Tempora auf die Bedeutung der Wurzel schließt, habe ich bereits im Obigen meine Bedenken geltend gemacht. Außerdem wird hier aufmerksam gemacht auf die Wichtigkeit der Genera verbi, der Präpositionen, mit denen sich die Verba verbinden, der Casus, welche sie regieren. Nach einer Bemerkung über die Wichtigkeit der Nominal-Ableitungen zur Erkenntnis der Grundbedeutung der Wurzeln wird mit Recht die Wichtigkeit der homerischen Sprache für die Feststellung der Bedeutungen hervorgehoben.

Der fünfzehnte Abschnitt bespricht die Wichtigkeit der Analogie „der großen aber nicht immer zuverlässigen Lehrmeisterin,“ für dieerspähung der Wortbedeutungen. Je spärlicher Analogien der Bedeutungs-entwicklung bei der individuellen Beschaffenheit der einzelnen Fälle vorhanden, je spärlicher sie gesammelt sind, um so mehr muss man dem Hrn. Vf. dankbar sein, dass er einige, recht einleuchtende Beispiele von Analogien auf dem Gebiete der Bedeutung vorgeführt hat. Sie beweisen den Zusammenhang der Vorstellung des Sehens mit der des Glänzens, des Vollseins und des Seufzens, des Langsamen und des Zarten, des Schmutzes und des Benetzens, der Farbe und des Bedeckens, des Mahls und des Austheilens u. s. w. Diese Analogien werden hoffentlich viel reichlicher ausfallen, wenn man die Geltung der Metapher für die Bedeutungs-entwicklung untersucht haben wird. Ich erlaube mir hinzuzufügen, dass auch die poetischen Metaphern von Wichtigkeit sind für die Ermittlung der rein sprachlichen Metaphern in der vorhistorischen Zeit. Denn bei aller Individualität der dichterischen Schöpfungskraft sind die Dichter doch auch von den in der Sprache selbst liegenden Tendenzen beherrscht und können nur im Geiste ihrer Sprache Metaphern bilden.

Wer die Erörterungen des Hrn. Vf.'s über die Bedeutung der Wörter gelesen hat, wird zwar nicht überall ganz feste Stützen für die Beurtheilung, ob ein Bedeutungsübergang annehmbar sei oder nicht, finden; aber er wird auch nicht mehr behaupten mit Poll E. F. 1, 73, dass „die Bedeutung etwas so wandelbares und vieldeutiges sei, dass sich fast für jede mit jeder irgend eine Beziehhlichkeit, irgend ein Gedankenübergang finden lasse.“

Der sechzehnte Abschnitt handelt endlich über die Etymologie der Eigennamen, und zwar wesentlich polemisch gegen die herrschende Nei-

gung, gerade Eigennamen von Localen und mythischen Personen zu etymologisieren. Die Schwierigkeiten, die der Etymologie der Eigennamen sich entgegenstellen, sind sehr gut dargelegt, und das verfehlte solcher Etymologien an hinreichenden Beispielen dargethan.

Nach dieser Einleitung folgt eine Tabelle, welche die Umschreibung des Sankrit-Alphabets, des cyrillischen Alphabets, und einige Angaben über die Geltung gewisser Buchstaben in litauischen Worten, auf der Rückseite die regelmässige Lautvertretung im Sanskrit, Griechischen, Italischen, Deutschen, Kirchenslavischen und Litauischen enthält.

Darauf folgt die „regelmässige Lautvertretung,“ welche den Rest des Bandes S. 101—371 einnimmt.

Diesen Theil hat der Hr. VL nach der Reihenfolge der Laute behandelt, und zwar mit den mutis beginnend und den Vocalen schliessend. Es hat ihn dabei die Absicht geleitet, zur Anschauung zu bringen, in wie ausgedehntem Masse ein festes Gesetz die Laute der griechischen Sprache und damit unsere etymologische Arbeit beherrscht (Vorr. S. VII. vgl. S. 72). So löblich diese Absicht ist und in so hohem Grade sie auch erreicht ist, so kann ich doch nicht umbin, ein Bedenken gegen die Sachgemässheit gerade dieser Anordnung zu äussern. Es scheint mir nämlich, dass derjenige, der es unternimmt, den Wortschatz der griechischen Sprache nach seiner etymologischen Zusammengehörigkeit zu verzeichnen, den constanten Lautwandel derselben aus der griechischen Lautlehre als bekannt voraussetzen muss. Glaubt er das nicht zu können, so ist nichts dagegen einzuwenden, wenn er einleitungsweise den constanten Lautwandel darstellt und durch Beispiele erläutert. Die Anordnung des Wortschatzes selbst dagegen muss nach den erreichbaren Etymis geschehen, d. h. also im günstigen Falle nach den Wurzeln, oder, da diese nicht in allen Fällen zu erreichen sind, nach den Wortstämmen. Indem Curtius die Wörter und Wurzeln, die er in diesem Theile behandelt hat, gewissermassen nur als Belege für die Thatfachen des Lautwandels hinstellt, hat er die Zwecke einer wissenschaftlichen Lautlehre mit denen einer etymologischen Übersicht des Wortschatzes zu vereinigen gestrebt. Die Folge ist, dass beide Absichten theilweise verkümmert sind. Da nämlich fast jeder der behandelten 619 Artikel (bei richtiger Zählung sind es übrigens 635) als Beleg für mehrere Erscheinungen des Lautwandels dienen könnte, so hätte, wenn der Zweck der Lautlehre rein hätte durchgeführt werden sollen, jeder Artikel unter allen Lauten, für die er als Beleg gelten konnte, aufgeführt werden müssen, die Wurzeln $\delta\epsilon\kappa\alpha$ und $\delta\alpha$ nicht blofs unter α sondern auch unter δ , jene ausserdem unter α , diese ausserdem unter δ u. s. w. Natürlich hat Curtius dies unterlassen, weil es für die Zwecke einer etymologischen Übersicht allerdings überflüssig war. Davon ist aber nun die Folge, dass die Laute, die Hr. Curtius früher behandelt, mit verhältnissmässig mehr Beispielen belegt sind, als die Laute, die bei der gewählten Reihenfolge am Ende behandelt werden. So kommt es, dass der Lautwandel von α

116 Artikel, d. i. mehr als den sechsten Theil aller umfasst, während der Lautwandel sämtlicher Vocale nur 11 Beispiele hat, das Digamma nur 13. Der Übelstand ist allerdings nicht so bedeutend, dass er sehr stark in's Gewicht fiele; denn wer sämtliche Belege für den Lautwandel des Digamma z. B. zusammenstellen will, kann sie sich mit verhältnismäßig leichter Mühe aus den unter die anderen Laute vertheilten Artikeln herausuchen. Immerhin aber bleibt dies eine kleine Unbequemlichkeit, die zeigt, dass der Hr. Vf. wenigstens bei der regelmässigen Lautvertretung besser gethan hätte, den Gesichtspunct des Wandels der einzelnen Laute nicht zum eigentlichen Eintheilungsgrunde des Materials zu wählen.

Anderseits lässt sich noch weniger leugnen, dass der Zweck, eine Übersicht über die etymologisch erklärbaren Bestandtheile des griechischen Wortschatzes zu geben, eben durch diesen, dafür eigentlich gleichgiltigen Gesichtspunct, theilweise verkümmert ist. Man hat eine Menge von Einzelheiten vor sich, die unverbunden neben einander stehen. In bunter Folge wechseln Artikel, die eine Wurzel an der Spitze tragen, mit solchen, denen ein Verbalstamm, und mit solchen, denen ein ausgeprägtes Wort vorgesetzt ist. Ohne Zweifel würde es, um zu überblicken, wie weit die etymologische Arbeit in den griechischen Wörterschatz bereits eingedrungen ist, dienlicher gewesen sein, die sicher ermittelten Wurzeln für sich zu behandeln, darauf die Verbalstämme und Verba folgen zu lassen, welche man noch nicht mit Sicherheit auf eine griechische Wurzel zurückführen kann, endlich nach den Redetheilen geordnet, die etymologisch bestimmbar sind Substantive, Adjective, Zahlwörter, Adverbien, Partikeln, welche nicht einmal mit Sicherheit auf einen Verbalstamm zurückgeführt werden können. Ich bin unter diesem Gesichtspuncte die sämtlichen Artikel durchgegangen und habe gefunden, dass unter den 635 Artikeln des Buches 233 eine Wurzel an die Spitze gestellt haben, eine Zahl, die gewiss erheblich genug ist, um den Gedanken, diese eigentlichen *ῥιζαί* in einer Etymologie vor allen Dingen zusammengestellt zu finden, berechtigt erscheinen zu lassen. Wenn auch der Versuch, den griechischen Wörterschatz lediglich nach Wurzeln einzutheilen, selbst jetzt noch verfrüht ist, wie er es in Benfey's Wurzellexikon war, so hindert dies doch nicht, den Theil des griechischen Wörterschatzes, der sicher auf Wurzeln zurückgeführt werden kann, eben nach diesen Wurzeln zur Übersicht zu bringen. Die Wurzeln selber, deren Zahl sich noch etwas ermässigen würde, wenn man Wurzeln, die Hr. Curtius selbst für verwandt erklärt und dennoch trennt, nur einmal rechnen wollte, brauchten nicht nach dem Alphabet ihrer Anfangs- oder Endbuchstaben verzeichnet zu sein, sondern man könnte sie cintheilen je nach der Zahl der Laute, aus denen sie bestehen. Den Lesern dieser Recension sind vielleicht einige nähere Angaben hierüber interessant, die ich um so lieber hinzufüge, als sie zugleich ein Licht auf den Umfang des Materials werfen, welches der

Verf. etymologisch bearbeitet hat. Aus einem Vocale besteht nur die eine Wurzel ϵ . gehen (615); aus zwei Lauten, Consonant und Vocal, bestehen 48 Wurzeln, und zwar beginnen 31 mit dem Consonanten ϵ), 17 mit dem Vocal ϵ); aus drei Lauten, d. i. aus 2 Consonanten und 1 Vocale, bestehen 131 Wurzeln, und zwar haben 6 die beiden Consonanten im Auslaut ϵ), 24 beide Consonanten im Anlaut ϵ), 101 je einen Consonanten im Anlaut und Auslaut ϵ); aus vier Lauten, d. i. aus 3 Consonanten und 1 Vocale, bestehen 52 Wurzeln, und zwar haben davon 37 zwei Consonanten im Anlaut, einen im Auslaut ϵ), 15 dagegen einen Consonanten im Anlaut, zwei im Auslaut ϵ); aus fünf Lauten endlich, d. i. aus 4 Consonanten und 1 Vocale, besteht nur die eine Wurzel $\sigma\tau\epsilon\mu\phi$ (219). Es ist kein Zweifel, dass mit diesen Wurzeln ein sehr erheblicher Theil des griechischen Wortschatzes etymologisch bestimmt ist, und dass die

¹⁾ $\kappa\epsilon$ 57, $\kappa\sigma$ 79, $\gamma\alpha$ ($\gamma\epsilon\upsilon$) 128, $\chi\alpha$ ($\chi\alpha\upsilon$) 179, $\chi\iota$ 194, $\chi\upsilon$ 203, $\tau\alpha$ ($\tau\alpha\upsilon$, $\tau\epsilon\upsilon$) 230, $\tau\upsilon$ 247, $\delta\alpha$ 256, $\delta\epsilon$ 264, $\delta\iota$ 268, $\delta\omicron$ 270, $\theta\alpha$ ($\theta\eta$) 307, $\theta\epsilon$ 309, $\theta\upsilon$ 320, $\pi\epsilon$ 363, $\rho\omicron$ ($\rho\iota$) 371, $\rho\upsilon$ 383, $\phi\alpha$ 407, $\phi\alpha$ ($\phi\epsilon\upsilon$) 410, $\phi\upsilon$ 417, $\nu\epsilon$ 436, $\nu\upsilon$ 442, $\mu\epsilon$ 461, $\mu\upsilon$ 478, $\lambda\alpha$ 532, $\lambda\upsilon$ 546, $\lambda\upsilon$ 547, $\sigma\alpha$ 571, $\sigma\upsilon$ 578, $\sigma\upsilon$ (υ) 604.

²⁾ $\acute{\alpha}\kappa$ 2, $\acute{\iota}\kappa$ 24^b), $\acute{\alpha}\gamma$ 117, $\acute{\omicron}\gamma$ 158, $\acute{\alpha}\chi$ ($\acute{\alpha}\gamma\chi$) 166, $\acute{\epsilon}\delta$ 279, $\acute{\omicron}\delta$ 288, $\acute{\omicron}\phi$ 406^b), $\acute{\alpha}\nu$ 419, $\acute{\alpha}\rho$ 488, $\acute{\epsilon}\rho$ 492, $\acute{\omicron}\rho$ 500, $\acute{\epsilon}\varsigma$ 564, $\acute{\eta}\varsigma$ 568, $\acute{\iota}\varsigma$ 616, $\acute{\alpha}\varsigma$ 586, $\acute{\alpha}\varsigma$ 587.

³⁾ $\acute{\alpha}\gamma\kappa$ 1, $\acute{\alpha}\lambda\kappa$ ($\acute{\alpha}\rho\kappa$) 7, $\acute{\alpha}\rho\gamma$ 121, $\acute{\alpha}\rho\chi$ 165, $\acute{\alpha}\rho\delta$ 252, $\acute{\alpha}\lambda\phi$ 398.

⁴⁾ $\kappa\tau\iota$ 78, $\kappa\lambda\iota$ 60, $\kappa\lambda\upsilon$ 62, $\kappa\lambda\upsilon$ 63, $\kappa\rho\alpha$ ($\kappa\rho\alpha\upsilon$) 72, $\kappa\rho\iota$ 76, $\kappa\rho\upsilon$ 77, $\gamma\tau\omega$ 135, $\chi\rho\iota$ 201, $\delta\rho\alpha$ 272, $\delta\rho\alpha$ 273, $\theta\rho\alpha$ 316, $\theta\rho\epsilon$ 317, $\pi\tau\upsilon$ ($\pi\upsilon\tau$) 382, $\pi\lambda\alpha$ 366, $\pi\lambda\upsilon$ 369, $\pi\upsilon\upsilon$ 370, $\pi\rho\alpha$ 378, $\phi\lambda\alpha$ ($\phi\lambda\epsilon$, $\phi\lambda\iota$, $\phi\lambda\upsilon$) 411, $\sigma\kappa\upsilon$ 113, $\sigma\tau\alpha$ 216, $\sigma\tau\upsilon$ 228, $\sigma\upsilon\upsilon$ 443, $\sigma\rho\upsilon$ 517.

⁵⁾ $\kappa\alpha\upsilon$ 32, $\kappa\alpha\pi$ 34, $\kappa\alpha\pi$ 36, $\kappa\alpha\varsigma$ 44, $\kappa\epsilon\lambda$ 48, $\kappa\epsilon\phi$ 53, $\kappa\omicron\varsigma$ 64, $\kappa\omicron\pi$ 68^b), $\kappa\upsilon\rho$ ($\kappa\upsilon\lambda$) 81, $\kappa\alpha\delta$ 284, $\kappa\upsilon\delta$ 321, $\gamma\alpha\varsigma$ 122, $\gamma\epsilon\mu$ 127^b), $\chi\alpha\delta$ 180, $\chi\alpha\rho$ 185, $\chi\epsilon\delta$ 186, $\chi\epsilon\rho$ 189, $\tau\alpha\phi$ 233, $\tau\epsilon\kappa$ 235, $\tau\epsilon\lambda$ 236, $\tau\epsilon\mu$ 237, $\tau\epsilon\rho$ 239, $\tau\upsilon\delta$ 248, $\tau\upsilon\pi$ 249, $\tau\upsilon\phi$ 251, $\delta\alpha\kappa$ 9, $\delta\iota\kappa$ 14, $\delta\omicron\kappa$ 15, $\delta\alpha\varsigma$ 258, $\delta\alpha\lambda$ 259, $\delta\epsilon\mu$ 260, $\delta\alpha\pi$ ($\delta\epsilon\pi$) 261, $\delta\epsilon\mu$ 265, $\delta\epsilon\rho$ 267, $\delta\iota\varsigma$ 269, $\theta\iota\gamma$ 145, $\theta\alpha\varsigma$ 308, $\theta\epsilon\pi$ 311, $\theta\epsilon\varsigma$ 312^b), $\theta\epsilon\varsigma$ 313, $\pi\epsilon\kappa$ 97, $\pi\iota\kappa$ 100, $\pi\iota\kappa$ 101, $\pi\epsilon\tau$ 214, $\pi\epsilon\delta$ 291, $\pi\iota\delta$ 327, $\pi\upsilon\delta$ 328, $\kappa\alpha\gamma$ 343, $\pi\epsilon\upsilon$ 354, $\rho\omicron\rho$ 376, $\phi\upsilon\gamma$ 163, $\phi\acute{\alpha}\gamma$ 408, $\phi\epsilon\rho$ 411, $\nu\epsilon\kappa$ 342, ($\acute{\epsilon}$) $\nu\epsilon\kappa$ 424, $\nu\epsilon\mu$ 431, $\nu\epsilon\varsigma$ 432, $\nu\iota\gamma$ ($\nu\iota\beta$) 439, $\mu\alpha\kappa$ 90, $\mu\upsilon\kappa$ 92, $\mu\iota\chi$ 175, $\mu\epsilon\delta$ 286, $\mu\epsilon\upsilon$ ($\mu\alpha\upsilon$) 429, $\mu\alpha\gamma$ 455, $\mu\alpha\delta$ 456, $\mu\epsilon\rho$ 467, $\mu\alpha\rho$ 468, $\mu\iota\gamma$ 474, $\mu\upsilon\delta$ 479, $\delta\epsilon\gamma$ 154, $\delta\epsilon\pi$ 513, $\lambda\alpha\kappa$ 85, $\lambda\alpha\kappa$ 86, $\lambda\upsilon\kappa$ 88, $\lambda\alpha\gamma$ 146, $\lambda\upsilon\gamma$ 148, $\lambda\epsilon\chi$ 173, $\lambda\iota\chi$ 174, $\lambda\iota\pi$ 340, $\lambda\upsilon\pi$ 341, $\lambda\alpha\varsigma$ 536, $\lambda\epsilon\gamma$ 538, $\lambda\iota\beta$ 541, $\lambda\iota\phi$ 545, $\sigma\epsilon\chi$ 170, $\sigma\epsilon\delta$ 280, $\sigma\epsilon\delta$ 281, $\sigma\epsilon\rho$ 518, $\varsigma\iota\kappa$ 17, $\varsigma\epsilon\kappa$ 19, $\varsigma\epsilon\chi$ 169, $\varsigma\iota\delta$ 282, $\varsigma\omicron\delta$ 324, $\varsigma\epsilon\mu$ 452, $\varsigma\epsilon\rho$ 493, $\varsigma\omicron\rho$ 501, $\varsigma\epsilon\lambda$ ($\varsigma\alpha\lambda$) 527, $\varsigma\epsilon\varsigma$ 565, $\jmath\alpha\gamma$ 118, $\zeta\upsilon\gamma$ 144, $\zeta\epsilon\varsigma$ 567.

⁶⁾ $\kappa\tau\alpha\upsilon$ ($\kappa\tau\epsilon\upsilon$) 77^b), $\kappa\rho\alpha\delta$ 71, $\kappa\lambda\epsilon\pi$ 58, $\gamma\rho\alpha\phi$ 138, $\gamma\lambda\alpha\phi$ 134, $\gamma\lambda\upsilon\phi$ 134^b), $\chi\lambda\alpha\delta$ 196, $\tau\rho\epsilon\chi$ 178, $\tau\rho\epsilon\varsigma$ 244, $\tau\rho\epsilon\mu$ 245, $\delta\rho\alpha\mu$ 274, $\pi\lambda\epsilon\varsigma$ 103, $\pi\lambda\alpha\gamma$ 367, $\phi\lambda\epsilon\gamma$ 161, $\phi\rho\upsilon\gamma$ 162, $\phi\rho\alpha\kappa$ 413, $\sigma\kappa\alpha\gamma$ 573, $\sigma\kappa\epsilon\delta$ 294, $\sigma\kappa\iota\delta$ 295, $\sigma\kappa\alpha\pi$ 108, $\sigma\kappa\alpha\pi$ 109, $\sigma\kappa\epsilon\pi$ 111, $\sigma\kappa\upsilon\lambda$ 114, $\sigma\tau\epsilon\gamma$ 155, $\sigma\tau\iota\chi$ 177, $\sigma\tau\epsilon\upsilon$ 220, $\sigma\tau\epsilon\rho$ 221, $\sigma\tau\epsilon\phi$ 224, $\sigma\tau\iota\gamma$ 226, $\sigma\tau\omicron\rho$ 227, $\sigma\kappa\alpha\rho$ 389, $\sigma\phi\alpha\delta$ 296, $\sigma\phi\alpha\lambda$ 558, $\sigma\lambda\upsilon\gamma$ 549, $\sigma\mu\epsilon\rho$ ($\sigma\mu\alpha\rho$) 466, $\sigma\acute{\iota}$ $\alpha\delta$ 252, $\sigma\acute{\iota}\delta$ 283.

⁷⁾ $\kappa\alpha\rho\pi$ 41, $\tau\epsilon\rho\pi$ 240, $\tau\epsilon\rho\varsigma$ 241, $\delta\alpha\rho\delta$ 262, $\delta\epsilon\rho\kappa$ 13, $\pi\epsilon\rho\delta$ 292, $\pi\epsilon\upsilon\delta$ 326, $\mu\epsilon\lambda\gamma$ 150, $\mu\epsilon\rho\gamma$ 151, $\mu\epsilon\lambda\delta$ 287, $\lambda\alpha\mu\pi$ 339, $\sigma\epsilon\rho\pi$ 338, $\varsigma\epsilon\rho\gamma$ 141, $\varsigma\epsilon\rho\gamma$ 142, $\varsigma\epsilon\lambda\kappa$ 22.

innere etymologische Arbeit innerhalb des griechischen Sprachschatzes um sie, wie um einen festen Kern, sich gruppieren muss.

Von den Verbalwurzeln getrennt könnten die sogenannten Pronominalwurzeln für sich zusammengestellt sein, da der betreffende Abschnitt in Bopp's vergleichender Grammatik denjenigen, der eine Übersicht des griechischen Sprachschatzes vom etymologischen Standpunkte aus geben will, der Verpflichtung nicht überhebt, auch auf dem Gebiete der Pronomina das etymologisch Sichere aus der Menge des Ungewissen herauszuheben. Unter den Artikeln des Curtius'schen Buches beziehen sich 35 auf Pronomina und Partikeln. Verbalstämme der Verba finden sich an der Spitze von 50 Nummern; 317 endlich beschäftigen sich mit der Etymologie von Nominalformen (Substantive, Adjective, Zahlwörter). Auch die Zusammenstellung dieser nach gewissen Gesichtspunkten, etwa nach der Verschiedenheit der Bedeutungen (concrete, abstracte, Begriffe des Raumes, der Zeit, der Farbe, der Gestalt) u. s. w. würde zur Lösung der Aufgaben der Bedeutungslehre gewiss sehr dienlich sein. Alles dieses bemerke ich übrigens nicht, um es dem Hrn. Vf. zur Last zu legen, dass er diese Gesichtspunkte nicht genommen hat, sondern um auf die weiteren Aufgaben der etymologischen Forschung hinzuweisen, wobei dem Hrn. Vf. der Dank aller, die sich mit griechischer Sprache beschäftigen, dafür gebührt, dass er überhaupt erst eine feste Grundlage für derartige weitere Untersuchungen geschaffen hat.

Wenn wir nun auf den Inhalt der einzelnen Artikel eingehen wollten, so würde bei der Reichhaltigkeit und der gedrungenen Kürze des Buches noch sehr vieles theils beistimmend, theils zweifelnd gesagt werden können. Aber das kann nicht die Aufgabe dieser Recension sein, zumal da dieser Gesichtspunkt in anderen Recensionen über das vorliegende Buch genügend verfolgt ist¹⁾. Wir beschränken uns daher darauf, rühmend anzuerkennen, dass der Hr. Verf. mit großer Umsicht und Besonnenheit bei seinen Aufstellungen verfahren ist, dass er eine ebenso scharfe Kritik wie umfangreiche Belesenheit documentiert, und dass er überall mit strengster Gewissenhaftigkeit den größeren oder geringeren Grad der Wahrscheinlichkeit einer Etymologie angibt. Dass bei so ausgedehntem und bisher so wenig gesichtetem Material einzelnes Verfehlete (auch einige unter sich unverträgliche Ansätze, wie z. B. *ruma*, *rumen* sowohl bei Nr. 143 als auch bei 517) sich dennoch behauptet hat, kann dem Werthe des Buches keinen Eintrag thun. Trotzdem wenigstens wird

¹⁾ Es interessiert die Leser dieser Recension vielleicht, auch die anderen Recensionen, die das Buch bisher erfahren hat, kennen zu lernen. Es ist recensiert von C. im Centralblatt 1859, S. 282, von Leo Meyer in den Göttinger Gelehrten Anzeigen 1859, S. 459, von Humpferdick in Mützell's Zeitschrift für das Gymnasialwesen 1859, S. 539, von Hugo Weber ebendasselbst S. 613, von Schweizer in Kuhn's Zeitschrift für vergl. Sprachforschung Bd. VIII, S. 437.

es von jetzt an der Ausgangspunct für alle Untersuchungen auf dem Gebiete der griechischen Etymologie sein, und ohne Zweifel wird es sich durchgehends als ein sicherer Führer im Labyrinth erweisen. Zum Schlusse kann ich nicht unterlassen, nebst meinem Danke für reiche Belehrung und Anregung auch den Wunsch auszusprechen, dass es dem Hrn. Vf. vergönnt sein möge, den zweiten Band recht bald zu vollenden.

Gießen.

L. Lange.

Vorübungen zur griechischen Chrestomathie in Beispielen zur Einleitung in die griechische Syntax von K. A. Schmid. Zweite durchgesehene Auflage. 8. Stuttgart, J. B. Metzler, 1855. IV u. 50 S. — 34 kr. 6. W.

Vorliegendes Werkchen ist bestimmt „solchen Schülern, welche griechische Formenlehre absolviert haben, zu einiger Fertigkeit im Übersetzen in's Deutsche zu verhelfen, während sie zugleich in die wichtigsten Regeln der Syntax eingeleitet werden und dann für etwas weiter vorgerückte Knaben eine Syntax *in nuce* zur Wiederholung und Einprägung zu bilden.“ Die zweite Auflage unterscheidet sich von der ersten hauptsächlich darin, dass in den Anmerkungen alle die Bedeutungen angegeben werden, deren Kenntniss man bei dem Schüler noch nicht voraussetzen kann, während in der ersten Auflage nur die Bedeutungen angegeben waren, die in dem Wörterbuche, das der von Schmid und Metzger bearbeiteten griechischen Chrestomathie beigegeben war, fehlten — ohne Zweifel eine praktische Änderung, da dadurch dem Schüler viel Zeitaufwand erspart, und er in Stand gesetzt wird, binnen derselben Zeit ein größeres Pensum auszuarbeiten.

Zu dem Zwecke, zu dem der Hr. Verf. dies Hilfsbuch bestimmt hat, ist es recht brauchbar. In XVIII Abschnitten sind instructive Beispiele zur Einübung der wichtigsten syntaktischen Regeln in hinreichender Anzahl dargeboten; die Anmerkungen sind in einfacher und für die Fassungskraft des Schülers ganz geeigneter Form gegeben; auch dafür ist Sorge getragen, dass der Schüler nicht bloß richtig, sondern auch gut deutsch zu übersetzen sich gewöhne (vgl. z. B. Anm. II, 9, 3; 15, 7; V, 16, 7; VI, 5, 1; VII, 4, 10; XV, 12, 4); passend sind zuweilen zur Verdeutlichung mancher sprachlichen Erscheinungen im Griechischen die entsprechenden lateinischen herbeigezogen (z. B. II, 8, 15; III, 2, 9; III, 9, 1; V, 17, 2; VI, 25, 5; VI, 32, 3); auch das ist zweckmäßig, dass zuweilen kurze sachliche, meist historische, Anmerkungen zum Verständnis des Gedankeninhalts beigegeben sind (z. B. III. 12, 12; V, 5, 6; V, 18, 4; VI, 8, 7).

In zwei Punkten können wir aber mit dem Hrn. Vf. nicht einverstanden sein. Erstlich scheint es uns nämlich, dass der Hr. Vf. den Schülern zuweilen das Übersetzen viel zu leicht macht und dass diese oder

jene Anmerkung besser weggeblieben wäre, und zwar da, wo es keinem Zweifel unterliegt, dass ein aufmerksamer Schüler das richtige herausfinden muss. So hätte z. B. die Anm. V, 5, 4 „als Dionys gestürzt war“ wegbleiben sollen; denn hat der Schüler den Satz I, 7 (Θεόκριτος ἐπετηθεὶς . . . εἰπεν); I, 8; I, 12; V, 3 zu übersetzen getroffen, so ist es gar nicht zweifelhaft, dass er auch diesen Satz (Διονύσιος ὁ νεώτερος ἐκπεσὼν τῆς ἀρχῆς . . . ἔφη) ohne jede Anmerkung gehörig übersetzen wird. — So ist Anm. VI, 12, 2 überflüssig; denn II, 10, 4 ist ganz derselbe Fall in der Anmerkung besprochen; ebenso ist nicht abzusehen, wozu der Verf. die Anm. IX, 6, 9 macht: „das Perf. hat im Pass. und im Med. dieselbe Form.“

Doch finden sich solche überflüssige Anmerkungen im ganzen nicht häufig; häufiger ist das Gegentheil der Fall, nämlich dass manches, das einer erklärenden Anmerkung bedurft hätte, nicht erklärt wird, obwohl der Hr. Vf. in der Vorrede versichert, er habe sorgfältig gesucht, in den vorderen Abschnitten durch die Anmerkungen alles dasjenige zu ebnet, was dem Anfänger Schwierigkeiten machen könnte. Diese Sorgfalt besteht aber häufig mehr darin, dass dem Schüler die Übersetzung fertig dargeboten wird, als dass die Schwierigkeit durch eine Erklärung beseitigt würde. So wird z. B. XV, 25, 10 περιπαρὲν τινα ἀδικούμενον übersetzt: „einem Unrecht geschehen lassen,“ oder II, 17, 19 οὐκέτι „nicht eben so“ oder X, 14, 9 ὕπαρ „wachend;“ aber zu einem klaren Verständnis, das doch auch schon auf der untersten Stufe anzustreben und in solchen Fällen, wie die eben angegebenen, so leicht zu erreichen ist, wird dem Schüler dazu nicht verholfen. Ebenso wäre eine erklärende Anmerkung zu wünschen in dem Satze II, 11 über τε-καί, in VI, 21 über ἐπέγραψεν, in XVIII, 21 über παρὰ μικρὸν ἐπνίγη (wo dem Schüler das Fehlen des ἄν sonderbar erscheinen muss), in XVIII, 23 über die Satzstructur und über das οὐκοῦν am Schlusse des Satzes.

Zuweilen hätte eine Bemerkung, die der Hr. Verf. erst in einem späteren Abschnitte macht, schon früher beim Vorkommen derselben sprachlichen Erscheinung hingestellt werden sollen. Zwar hat dies der Hr. Verf. geflissentlich gethan; denn er sagt am Schluss der Vorrede: Wenn Gräcismen, die in den späteren Abschnitten erörtert werden, schon weiter vorn vorkommen, so wurden sie gewöhnlich in den Anmerkungen nicht besprochen.“ Aber über den Grund dieser Anordnung spricht er sich nicht aus und Ref. ist der Ansicht, dass das Gegentheil meist zweckmäßiger gewesen wäre; denn der Schüler soll nichts unverstanden oder halbverstanden in sich aufnehmen; er soll sich nicht begnügen, wenn er den Sinn eines Satzes leidlich zusammengebracht hat, sondern er soll auch in den unteren Classen zu der Einsicht gelangen, wie es denn komme, dass diese oder jene Worte diesen oder jenen Sinn haben; er soll, wo ein Unterschied zwischen der griechischen und deutschen oder lateinischen Sprache stattfindet, zum Verständnis desselben gebracht werden — oder, wo dies seine Fassungskraft überstiege, da sollen lieber

dergleichen Beispiele, in denen dem Schüler immer etwas unklar bliebe, wegbleiben.

So meinen wir, dass z. B. die Anm. XII, 21, 10 „wenn der abhängige Aussagesatz dasselbe Subject mit dem Hauptsatz hat, so steht nicht der a. c. c. in f., sondern entweder der bloße in f., oder, wenn das Subject im Gegensatz gegen ein anderes hervorzuheben ist, wie hier, der n. m. c. in f.“ schon in dem Satze VI, 1 hätte Platz finden sollen, und dass dann in allen den Sätzen, in denen dieselbe sprachliche Erscheinung vorkommt, nämlich X, 23; XII, 21; XVI, 33 auf die an der ersten Stelle gemachte Bemerkung hätte verwiesen werden sollen. Der Hr. Verf. kann uns nicht einwenden, dass er es sich zum Grundsatz gemacht habe, syntaktische Regeln erst da anzuführen, wo sie *ex professo* eingeübt würden und nicht bloß nebenbei zur Anwendung kämen; denn der XII. Abschnitt enthält ja Beispiele über den Modus in abhängigen Sätzen und erst der XVI. Abschnitt Beispiele über den Infinitiv. — Dasselbe gilt über $\rho\sigma$ und $\mu\eta$. Der aufmerksame Schüler muss es sonderbar finden, dass das „nicht“ bald durch $\rho\sigma$, bald durch $\mu\eta$ gegeben wird. Warum soll er nicht schon vorläufig auf die wichtigsten Gebrauchsweisen beider Partikeln aufmerksam gemacht werden? warum soll er warten, bis er zum letzten Abschnitt sich durcharbeitet? Der Schüler muss ja immer neben der Einübung bestimmter syntaktischen Regeln manches nebenbei lernen, da natürlich in einem längeren Satze neben der Regel, die gerade eingeübt werden soll, manche andere syntaktische Erscheinung vorkommt, die er in den früheren Übungsstücken noch nicht angetroffen hat.

Druckfehler finden sich V, 15 $\kappa\alpha\kappa\alpha\theta\alpha\rho\mu\acute{\epsilon}\nu\omicron\varsigma$; X, 18, 5 an einem fort: XV, 18 $\pi\acute{\alpha}\chi\eta$; XVIII, 4 $\acute{o}\ \theta\ \rho\ \acute{\omega}\varsigma$. Eine Verwechslung fand statt bei den Anmerkungen III, 2, 5 und II, 2, 6, dann bei XII, 15, 3 und XII, 16, 4.

Prag.

Johann Kvíčala.

Das Wichtigste aus der Lehre von dem durch Conjunctionen und Relativa erweiterten Satze und von der Construction der Verba im Lateinischen, zur Einübung und praktischen Anwendung übersichtlich dargestellt von Dr. H. Siedler. 8. (43 S.) Lissa, Günther, 1859. — 34 kr. ö. W.

Wenn der Hr. Vf. am Schlusse der Vorbemerkung sagt: „so möge das Büchlein den Nutzen, welchen es bringen kann, denen, die ihn gewinnen wollen, hilfreich gewähren,“ so scheint ihn ein dunkles Gefühl beschlichen zu haben, dass es Schulleute gebe, die ihm seine Mühe nicht danken werden; Ref. bekennt offen auch zu diesen zu gehören.

Das Ganze zerfällt in zwei Theile: 1. in eine tabellarische Übersicht der Fälle, in denen *ut*, *ne*, *quo*, *quominus*, *quin*, *quod*, *cum*, *dum donec quoad. antequam priusquam. si nisi si non sin* und das

Relativ mit dem Coniunctiv verbunden werden *); 2. in eine ziemlich reichhaltige alphabetische Aufzählung von Verben und verbvertretenden Phrasen nach Rücksicht ihrer Ergänzungssätze und satzvertretenden Verbalconstructionen: Man fragt sich, für wen denn der Hr. Vf. diese beiden Tabellen zusammengestellt hat. Für Lehrer nicht, denn neues ist ja weder im einzelnen noch in den leitenden Gesichtspuncten gegeben, sondern die erste Tabelle ist nichts als ein Abdruck des in jeder Schülergrammatik zu findenden, die zweite ist so elementär, dass sie nur für den Schüler auf der Stufe, auf der er das lateinische Wort nur als Wort anschaut, bestimmt sein kann. Aber auch für Schüler passt das Büchlein nicht. Die erste Tabelle gibt ihm nichts, was er nicht in seiner Grammatik, die ihm durch dieselbe nicht entbehrlich wird, findet, ja sie schließt sich so eng an ganz bestimmte Schülergrammatiken an, dass wir wiederholt auf das Titelblatt sahen, um uns an dem Dr. H. Siedler zu überzeugen, dass wir nicht etwa eine aus der Grammatik gerogene Tabelle, wie man sie von Quartanern häufig genug verfertigen lässt, vor uns haben, zumal an den gewöhnlichen Ungenauigkeiten kein Mangel ist. So, um nur einiges anzuführen, ist bei *ut* finale S. 2 von allem hieher gehörigen und nicht hieher gehörigen die Rede, nur nicht von den eigentlichen Absichtssätzen; beim *ut* consecutivum S. 4 zuerst von immanent abhängigen und dann erst von eigentlichen Folgesätzen. Von *ut* comparativum wird behauptet, der herrschende Modus sei der Indicativ. *ut* temporale soll „gleichbedeutend“ sein mit *postquam*. Warum ist von dem indirect interrogativen *ut* keine Rede? Warum sind bei *ut* die meisten Gebrauchsfälle angegeben, während *non quo* fehlt? *quoniam* S. 8 wird übersetzt: „dass, dass nicht, welcher nicht, obno dass, ohne zu.“ Die für die Schule wichtige Trennung der Fälle, in denen wir *quoniam* positiv und in denen wir es negativ übersetzen, ist nicht durchgeführt; und so ließe noch gar vieles sich ausstellen. Die zweite Tabelle ist praktisch ebenso unnütz wie die erste; oder soll der Schüler auswendig lernen: *laboro: ut ne, laetor: acc. c. inf. — quod; lamentor: acc. c. inf. — quod; laudo: quod* etc.? Da wird die Einsicht in die Modalverhältnisse wahrlich nicht gefördert! Eine solche Tabelle kann der Schüler sich aus jedem halbwegs brauchbaren Lexikon, wenn er Lust dazu hat, ohne viele Mühe anfertigen. Kurz, um unser Urtheil nochmals zusammenzufassen, für die Schule wäre das Büchlein unnütz, und weil es dazu führen müsste, die Handhabung der Grammatik zu vernachlässigen, ohne etwas anderes als geistlose Schemata zu bieten, schädlich. Damit soll nicht gesagt sein, dass nicht Zusammenstellungen derart wie die erste ist, unseren Beifall haben; aber eben nur dann, wenn sie von den Schülern selbst gemacht werden.]

Salzburg.

L. Vielhaber.

*) Die Indicativconstructionen dieser Worte nehmen nur eine ergänzende Stelle ein.

Bilder aus der Länder- und Völkerkunde, wie auch aus der Physik der Erde. Ein geographisches Lesebuch für die oberen Classen höherer Bildungsanstalten und für Freunde der Erdkunde überhaupt. Von Franz Lansing, Oberlehrer am Carolinum zu Osnabrück. 8. (VIII u. 512 S.) Osnabrück, Rackhorst, 1858. — 2 fl. 40 kr. ö. W.

Wer die Erscheinungen der paedagogischen Literatur aufmerksam verfolgt, dem wird die Bewegung nicht entgangen sein, welche sich auf dem Gebiete des geographisch-historischen Unterrichts geltend macht ¹⁾. Wir begrüßen diese Bewegung mit Freude; sie ist ein deutlicher Beweis von der wachsenden Sorgfalt, welche man diesem bisher so vernachlässigten Unterrichtszweige widmet. Auch in dem vorliegenden Werke erblicken wir deutlich die Symptome davon, und wir erfüllen nur eine uns angenehme Pflicht, wenn wir die Aufmerksamkeit der Leser auf dasselbe hinlenken. Zwar ist es nicht so sehr der Stoff, der das Interesse für sich in Anspruch nimmt — denn an Sammlungen von Lesebüchern erdkundlichen Inhalts fehlt es nicht — aber die Idee, welche den Hrn. Vf. leitete, und welche er hier praktisch durchzuführen versuchte, verdient Beachtung. Hören wir darüber, was der Hr. Vf. in der Vorrede sagt: „Unser geographisches Lesebuch ist kein Lehrbuch der Geographie, sondern es soll sämtlichen Lehrbüchern gegenüber zur Veranschaulichung, Ergänzung und Erweiterung des Unterrichts dienen. Durch die ihrer Natur nach trocknen Compendien und Leitfäden, die möglichst viel in kürzester Fassung geben wollen, kann ebenso wenig das Interesse am geographischen Unterricht, als wahre Bildung überhaupt gefördert werden: dies vermag nur die Einführung in das Detail, die Anschauung frischer, lebensvoller Gestalten. Von dem Unterricht selbst, von dem lebendigen Worte des Lehrers kann man die Erfüllung dieser Forderung bei der dem geographischen Unterrichte, zumal auf Gymnasien so karg zugemessenen Zeit gewiss nicht erwarten. Es genügt daher auch nicht, wenn dem Lehrer zur Veranschaulichung seines Unterrichtes passende Materialien zur Seite stehen, wie deren in den letzten Jahren ziemlich viele unter dem Titel: Geographische Charakterbilder, oder Hausschatz der Länder- und Völkerkunde u. s. w. erschienen sind, sondern es muss dem Schüler ein geographisches Lesebuch zur anregenden und wahrhaft bildenden Lectüre in die Hand gegeben werden.“

Man sieht, die Frage, um die es sich hier handelt, ist dieselbe, welche Peter in Betreff der Geschichte behandelte und die Campe von neuem aufnimmt. Nur schlug der Hr. Vf. einen entgegengesetzten Weg ein; statt die Frage theoretisch zu beleuchten, begnügte er sich damit

¹⁾ Der Geschichtsunterricht auf Gymnasien. Von Dr. Carl Peter. Halle, 1849. — Geschichte und Unterricht in der Geschichte. Abhandlungen von Dr. Campe. Leipzig, 1859.

einige Gesichtspunkte festzustellen und gieng dann sofort an die praktische Lösung.

Die Sache, um die es sich hier handelt, ist zu wichtig, als dass wir bloß vorübergehend dieselbe berühren sollten; sie erfordert eine allseitige Prüfung, die wir uns auf eine spätere Zeit vorbehalten. Jetzt wollen wir im allgemeinen den Vorgang des Hrn. Vf.'s darlegen.

Der Hr. Vf. legt uns in seinem Werke eine Sammlung von 94 Lesestücken erdkundlichen Inhalts vor und unterscheidet darin mit Rücksicht auf die in den Compendien übliche Eintheilung drei Hauptabschnitte: mathematische, physische, politische Geographie, von denen der erste 4 Lesestücke (2 von Dr. Völter, 1 Hebel, 1 J. Meyer), der zweite 10 (nach Wagner 1, Zachariae 1, Wittwer 1, Steinhard 1, Schouw 2, A. v. Humboldt 2, Martius 1, v. Zimmermann 1), der dritte 80 Lesestücke umfasst. Diese bilden den Hauptinhalt des Werkes, und es erscheinen darin folgende Quellen: Roon 1, Steinhard 3, Kahlert 1, E. M. Arndt 2, Kutzen 1, D. M. Busch 2, E. Kapp 2, Tschudi 1, Heeren 1, Curtius 1, Fallmerayer 3, Th. Mügge 1, Hackländer 1, Th. de Ferrière 1, C. Ritter 1, Ad. Thiers 1, Russegger 1, Duncan 1, M. Wagner 1, Andree 2, Anderson 1, Neumann 1, Gregorovius 1, Illustrierte Zeitung 1, Bericht über die erste Industrie-Ausstellung 1, Allgemeine Zeitung 7, Times 1, Ausland 1, Verschiedene Quellen 2; in den übrigen 36 erscheint der Hr. Vf. selbst als Autor, und zwar, wie er selbst erklärt, mit den meisten der von ihm geschilderten Länder und Städte aus eigener Anschauung bekannt.

Schon diese kurze Übersicht der Quellen, welche der Hr. Vf. zu Rathe gezogen, beweist die eifrige Umsicht desselben, nicht zu gedenken der eigenen Betheiligung desselben sowol was seine Reisen als auch seine eigenen schriftstellerischen Arbeiten betrifft, Umstände, die des Hrn. Vf.'s hingebende Neigung zu dem Gegenstande deutlich kennzeichnen.

Was die Auswahl der einzelnen Lesestücke betrifft, so gieng sein Bestreben dahin, die Hauptmomente des erdkundlichen Unterrichtes in einzelnen Lesestücken zu repräsentieren. Man wird jedoch manche Beziehungen des Unterrichtes unberücksichtigt finden, namentlich in dem zweiten Abschnitte „physische Geographie,“ welcher doch das eigentliche Feld der wissenschaftlichen Literatur der Erdkunde bildet und zugleich die reichste Ausbeute für Zusammenstellung mustergiltiger Lesestücke enthält. So willkommen uns daher der Aufsatz „Aufgabe der physischen Erdkunde, nach Wagner“ erscheint, worin die verschiedenen Richtungen angegeben sind, welche die physische Erdkunde in Betracht zieht, so lässt uns doch eben dieser Aufsatz die verschiedenen Lücken sehen, welche der Hr. Vf. in seinem Buche gelassen hat. Um nur einen Punkt hervorzuheben, so finden wir die Meteorologie gar nicht vertreten, auch die Geologie ist wenig berücksichtigt. Wenn ferner die Auswahl aus Humboldt's Werken eben nicht leicht ist und man sich hier auf wenige Lesestücke beschränken muss, so war doch die Stufe,

für welche dieses Lesebuch bestimmt ist, ganz geeignet um passende Lesestücke aus Ritter's Erdkunde zu producieren, und wir finden nur eines. Es ist nicht genug, dass man auf den Namen Ritter in der Geographie den Accent legt, man muss eben auch Anstalt treffen, dass die Jugend den Meister wirklich kennen lerne^{*)}.

Wir übergehen die Rubrik „mathematische Geographie,“ obwohl sie eigentlich zuerst genannt werden sollte; denn von den hier aufgenommenen vier Lesestücken verdient wol zumeist nur eines, und zwar jenes nach Hebel, hervorgehoben zu werden; hierbei dürfte jedoch noch immer in Erwägung gezogen werden, ob dieses Unicum seiner Art nicht für die mittlere Stufe passender sei als für die obere.

Den wichtigsten und umfangreichsten Bestandtheil des Buches bilden Lesestücke aus der politischen Geographie, so zwar, dass, so wenig die eben erwähnte Rubrik „mathematische Geographie“ eigentlich vertreten ist, hier die Bezeichnung „politische“ noch am meisten gerechtfertigt erscheint. Wir sagten den „wichtigsten,“ weil der Hr. Verf. selbst einen besonderen Nachdruck auf die meist von ihm ausgearbeiteten statistischen Übersichten legt. Und gewiss wird diese fleissige Arbeit Lehrern willkommen sein, welche den hiezu nöthigen Apparat selbst nicht besitzen; allein, wenn es sich darum handelt, hieraus einen Nutzen für die Schüler zu schaffen, so müssen wir die Zweckmäßigkeit derselben bezweifeln. Wir ziehen in dieser Beziehung den mündlichen Vorgang des Lehrers, der mit der Kreide auf der Tafel operiert, während die Schüler gleichzeitig mit dem Griffel mitarbeiten, jeder anderen Methode vor. Auch handelt es sich auf Gymnasien nur um die Aneignung der wichtigsten Daten, deren es nur wenige geben kann. Damit sind wir jedoch weit entfernt ein absprechendes Urtheil zu fällen und jene, welche grössere Forderungen an ihre Schüler zu stellen sich berufen glauben, werden in diesen Lesestücken eine reiche Ausbeute finden.

Was nun den Charakter der vom Hrn. Verf. gelieferten Aufsätze betrifft — denn der Werth der übrigen oben aufgezählten Quellen wird als bekannt vorausgesetzt — so sind sie, wie oben bemerkt wurde, theils politisch-statistischen Inhaltes, theils rein topographisch mit historischen Reminiscenzen, theils behandeln sie ethnographische Verhältnisse. Daran reihen sich Reiseskizzen wie z. B. „Reise durch das südwestliche Deutschland, eine Eisenbahn- und Dampfschiff-Fahrt; Ausflug von London an die Südküste Englands nach Dover, Brighton“; und es folgen noch andere vermischten Inhaltes, z. B. „Krakau und der Fortschritt des Deutschthums im Osten, besonders im ehemaligen Polen, die englischen Universitäten verglichen mit den deutschen“ u. s. w.

Man kann es nur lobend hervorheben, wenn der Hr. Verf. sich selbstthätig auf diesem Felde versucht; gewiss wird die dadurch er-

*) Lobende Erwähnung verdient in dieser Beziehung Dr. Bögekamp in seinen geographischen Charakteristiken. Mainz, 1856.

hagte Gewandtheit in der Schilderung auch dem lebendigen Worte zu gute kommen. Auch die hier behandelten Objecte werden geeignet sein, eine freie Stunde des Schülers zweckmäßig auszufüllen und insofern waltet kein Zweifel, dass die Arbeiten des Hrn. Verf.'s eine anregende Lectüre für die Jugend bilden. Allein in wie weit diese Stücke geeignet seien, als mustergiltige Lesestücke in einem deutschen Lesebuche, wie es der Hr. Verf. wünscht, behandelt zu werden, diese Frage zu beantworten wollen wir andern überlassen, und nur auf einen eigenthümlichen Umstand hinweisen. Der Hr. Verf. wünscht sein Buch als deutsches Lesebuch benützt zu wissen; was soll nun die Masse englischer Ausdrücke in einem solchen Buche? Wir sprechen nicht von jenen eigenthümlichen Ausdrücken, deren die Erdkunde füglich nicht entbehren kann, sondern von solchen Phrasen, welche ganz verständlichen deutschen Ausdrücken beigegeben sind. Nicht genug, ganze Gedichte in englischer Sprache sind eingerückt ohne Übersetzung, und dagegen erhalten bekannte, der Aussprache nach jedem Schüler geläufige Ausdrücke wie Bulwer, Greenwich etc. eine kurze Anleitung zur richtigen Aussprache (spr. Buller, Grinnitsch)! Gilt es ein deutsches Lesebuch zu schaffen, dann mögen auch Stellen aus alten Classikern fehlen; was soll man aber dazu sagen, wenn der Hr. Verf. in seiner unverwundlichen Vorliebe für das Fremde so weit geht, dass er in einem deutschen Lesebuch bei der Schilderung Belgiens Verse wie

Nobilibus Bruzella vixit, Antverpia nuntis etc.

ohne Bedenken vorbringt! Um die wichtigsten Städte anzugeben? So sagt er, und so scheint es; allein mit nichten. Sieht er sich doch schließlich genöthigt, die wichtigsten Städte der Reihe nach aufzuzählen, und diese Aufzählung stimmt mit den versus memoriales nicht überein. Also wozu dieses? Lag es im letztern Falle nicht näher, wenn schon Verso, wenn Poesie sein musste, deutsche Verse, deutsche Poesie aufzunehmen:

„Denn auch der mächtige Burgund, der Länder —
Gewaltige, hat seine Mannen alle
Herbeigeführt die Lütticher“ u. s. f.

Noch sei uns gestattet zum Schlusse einen Irrthum zu berichtigen, der sich in einem Aufsätze des Hrn. Verf.'s eingeschlichen hat. 6. Sicilien S. 375—376 liest man: „In der Mitte erhebt sich ein Gebirge, der heräische Bergrücken, welcher in drei Armen bis zu den drei Vorgebirgen sich verbreitet; seine größte Höhe erreicht das Gebirge an der Nordküste, wo die Berge von Modonia sich bis zu 3650' erheben.“ Die Bezeichnung „heräische“ existiert, so viel uns bekannt ist, in der neueren Geographie nicht. Die *Heraei montes* (τὰ Ἡραία ὄρη) dürften heut zu Tage die *Monti Sori* sein, und man versteht darunter den Theil des einförmigen hügeligen Plateaus, der den südöstlichen Theil der Insel erfüllt und im *Monte Laura* etwa 2200' hoch ist. Von einem Gebirge oder Bergrücken findet sich, wie ein Blick auf die Karte lehrt, nichts vor, und auch die drei Arme, welche von dem sogenannten Bergrücken auslaufen

sollen, können nur sehr alten Karten entnommen sein, wo in der Zeichnung von Plateau-Landschaften und Gebirgsketten gar kein Unterschied gemacht wird. Auch die Angaben in Betreff der M. H. sind ungenau. Die Gipfel des madonischen Gebirges (die *Nebrothi montes* Νεβροθῆ ὄρη) erheben sich über 6000'.

Wien.

J. Ptaschnik,

1. Dr. D. Stein's kleine Geographie oder Lehrbuch der Erd- und Völkerkunde für Schule und Haus, von Prof. Dr. Carl Theodor Wagner. 25. Aufl. VIII u. 434 S. Leipzig, J. C. Hinrichs, 1860. — 20 Sgr.
2. J. G. Fr. Cannabich's kleine Schulgeographie. Neu bearbeitet von Prof. Dr. Fr. Max. Oertel. VI. u. 343 S. Weimar, B. Fr. Voigt, 1859. — 12 $\frac{1}{2}$ Sgr.

Beide hier angeführte Schulbücher haben seit einer längeren Reihe von Jahren und in verschiedenen Auflagen in den weitesten Kreisen sich verbreitet; gewiss ein Zeichen, dass ihren Verfassern (von welchen Cannabich erst im vorigen Jahre als 82jähriger Greis starb) großes Vertrauen geschenkt wurde und dem Lehrstande Form und Inhalt dieser Bücher hinlänglich zusagten. Ihre Form war und ist noch die früher gewöhnliche, sowohl in Bezug auf die Ordnung des Stoffes, als auf das Fachsystem der Durchführung. Die mathematische, physikalische und allgemeine politische Geographie sind in eine verhältnismässig kurze Vorschule oder Einleitung zusammengedrängt, dagegen nimmt die specielle Geographie unter Bevorzugung des topographischen Theiles den übrigen Raum ein. Diese Form genügte, als die Erdbeschreibung nur als Hilfswissenschaft der Geschichte angesehen wurde, nicht als selbstständige, für den Vortrag auf Universitäten ebenbürtige Wissenschaft. Mit ihrer Einführung in die höhere Sphäre konnte die einstige Grundlage nicht mehr genügen, sie musste breiter werden, in einen Elementarbau und spätern Aufbau zerfallen, und damit änderte sich nothwendig auch die Methode und die Form der Lehrbücher. Entweder man bemühte sich mit Beibehaltung der älteren Materienordnung in der Vorrede einen Plan der Vertheilung des Lehrstoffes auf verschiedene Perioden des Unterrichts vorzuschlagen, oder man folgte einer eigenthümlichen Ansicht, bald mit bald ohne Zugrundelegung bestimmter Hilfsmittel (Schulatlanten, Wandkarten, Zeichnungsapparate u. s. w.) und so entstanden die mehr und weniger specifisch-methodischen Lehrbücher, unter welchen sich Namen von bestem klang befinden (z. B. Schacht). Durch diese neueren Versuche, eine zweckmässige Eintheilung der Materien je nach der gesteigerten Vorbildung der Schüler dem Unterrichte fertig zuzuführen, haben die streng-systematischen Lehrbücher älterer Form ihren Werth nicht verloren; denn dem kundigen Lehrer steht die Austheilung und Verwendung des Inhalts wie früher zu

Gebote, ja er befindet sich dabei in vollkommen freier Wahl, während die streng-methodischen Lehrbücher seine Selbständigkeit desto mehr beschränken, je mehr die Leitfaden individuellen Ansichten entsprechen. Daher mag es auch kommen, dass Lehrbücher älterer Form noch viele Geltung haben, besonders wenn der Inhalt sonst gut entspricht, ganz abgesehen von jenen Lehrern, welche aus Bequemlichkeitsliebe die ältere Form vorziehen, ja sogar ihr sklavisch folgen, ungeachtet ein systematisches Fortschreiten vom Schweren zum Leichten (wie es dabei stattfinden muss) nur unreife Früchte bringen kann.

Hr. Dr. Wagner hat das Stein'sche Lehrbuch in seinem Gange belassen und sich begnügt, es so vollkommen als ihm möglich war, herzustellen; es kann in dieser Beziehung hier die gute Meinung nur wiederholt werden, welche der Schreiber dieser Zeilen bei Gelegenheit der vorletzten Auflage (Jhrg. 1855, S. 743) auszusprechen sich erlaubte. Um nichts zu versäumen, was zur Verbesserung beitragen kann, wurde dem durch mehre statistische Werke rühmlich bekannten Dr. Bracheli die Revision des den österreichischen Kaiserstaat betreffenden Theiles übertragen. Große Reichhaltigkeit bei geringem Umfange (durch compressen Druck erzielt), Richtigkeit, so weit sie erreichbar ist, und ein gutes Verhältniß im beschreibenden Theile sind die Tugenden dieses Lehrbuches geblieben. Nur ist es kein Leitfaden in dem Sinne, dass es den Lehrer der Mühe enthebt den Stoff nach der Qualität zu vertheilen, nach der Quantität zu sichten. Der Bearbeiter hat absichtlich vermeiden wollen (s. d. Vorrede) den Lehrer zu einem „handwerksmäßigen“ Lehrgang zu verführen und dadurch die Frische des Unterrichts zu beeinträchtigen, auch ist er der Meinung, dass eine Unterweisung des Lehrers in der Methodik der Ausführlichkeit wegen besser abgesondert behandelt werden soll; ich möchte hinzufügen, auch aus dem Grunde, weil eine solche Abhandlung über Methodik in die Vorrede für Schüler nicht gehört und das Buch für dieselben um einen erheblichen Bogen vertheuert.

Cannabich's Lehrbuch war für die Grundlage des geographischen Unterrichts berechnet, obwol die reichhaltige Topographie auch für eine höhere Stufe noch ausgereicht hätte. Die einleitenden Abschnitte sind sehr kurz, häufig fast zu kurz, am unzureichendsten aber ist die Vorschule (Einleitung), welche nur 13 S. (4% des Ganzen, im Stein'schen Lehrbuche 10%) einnimmt, was um so mehr zu bedauern ist, als Hr. Dr. Oertel im späteren Verlaufe sich einer Masse terminologischer Ausdrücke bedient (z. B. Küstenentwicklung, Gebirgsconstruction, Tiefebene, Hochland, Gebirgsstock, Abdachung u. s. f.), wozu in der Vorschule die Begriffe nicht gegeben sind, und deren aufhaltende Erklärung beim Vorkommen nöthig wird. Cannabich hat diese Einleitung auf das Minimum für den Anfänger berechnet und auch den spätern Aufbau darnach eingerichtet, der Hr. Bearbeiter scheint bei den Zusätzen und der gänzlichen Überarbeitung einzelner Abschnitte diese Harmonie unwillkürlich aus den Augen

verloren zu haben. Im übrigen hat sich derselbe bemüht das Buch möglichst fehlerfrei herzustellen und deshalb gute Materialien fleißig benützt, jedoch zuweilen mit zu geringer kritischer Vorsicht, so z. B. bezüglich der Höhe vom Ortels und Großglockner, welch letzterer ohne Rückblick auf die erfolgte gründliche Einsprache zum höchsten Gipfel der deutschen Alpen an mehreren Stellen erklärt wird. Übersehen dieser Art sind jedoch nicht wesentlich genug, um auf die vielen guten Seiten einen üblen Schatten zu werfen. Solche Übereilungen sind, so großen Werth man gerade auf Correctheit legen muss, doch zu entschuldigen, da der Literaturkreis selbst der Nachbarstaaten einem Verfasser selten so genau bekannt sein kann, wie der des engeren Vaterlandes. Leichtere Gebrechen, wie sie wol jedes Lehrbuch irgendwo aufzuweisen haben wird, sind gewiss nicht Ursache ungünstiger Erfolge beim Unterrichte, ebenso wenig als die alte Form und Ordnung an und für sich. Wenn mit Schulbüchern, wie Cannabich's und Stein's, schlechte oder keine Erfolge erzielt werden, liegt die Ursache sicher nicht in diesen, sondern hauptsächlich in dem Lehrer, der die Form seinen Zwecken nicht dienstbar zu machen wusste, der die Bücher Zeile für Zeile vornahm, ohne am Lehrstoff ein Jota zu ändern oder zu verschieben, und vor allem, der nicht verstand oder verstehen wollte, die Karte, das allerwesentlichste Hilfsmittel des geographischen Unterrichtes, mit dem Texte in die innigste und zweckmässigste Verbindung zu setzen. Mit der Karte und ohne Buch kann ein fähiger Lehrer seiner Aufgabe völlig genügen, mit dem Buche und ohne Karte aber nie!

Wien.

A. Steinhauser.

A. W. Grube, Natur- und Culturleben in vergleichenden Bildern. 1. Bändchen. 8. IV. u. 246 S. Wiesbaden, Kreidel & Niedner, 1859. — 1 fl. 60 kr. ö. W.

Der durch seine „Geographischen Charakterbilder“ und „Biographien aus der Naturkunde“ rühmlichst bekannte Hr. V., gibt uns in obigem Werke eine Anzahl von Bildern aus dem Natur- und Culturleben, die bestimmt sind, in der einfachen, klaren, ihren Gegenstand beherrschenden Darstellung, durch Mittheilung positiver Kenntnisse, den Verstand zu befriedigen und durch lebendige Schilderung die Phantasie anzuregen. Das „und“ auf dem Titel soll nicht bloß anreihen, sondern ausdrücken, dass diese Naturbilder zugleich Culturbilder sind, und sie sollen als solche eine Ergänzung dessen bieten, was der Hr. V. in seinen früheren Werken nur kurz berühren konnte. Das Buch ist zunächst für nichtgelehrte aber bildungslustige Leser. alte und junge, geschrieben.

Der I. Abschnitt bringt vergleichende Bilder aus der Alpenwirthschaft in der Schweiz, Tirol und Steiermark und einige damit in Verbindung stehende Sagen. Durch selbe wird der Leser mit dem Leben

auf der „Alp“ (in Steiermark: „Alm“) so wie mit der in verschiedenen Alpengegenden gepflogenen Wirthschaft und ihren Erzeugnissen schnell vertraut gemacht und lernt, was für norddeutsche Leser besonders werthvoll sein dürfte, auch die verschiedenen dialektischen Benennungen und ihre Bedeutungen kennen. Unverständlich bleibt nur das Wort „Kellen“ S. 5, und nicht ganz richtig sind die für Steiermark angeführten Bezeichnungen „Schwaigerin“ und „Schwaiglerin,“ denn wenn diese Wörter auch zweifelsohne von „Schwaig,“ einem alten Namen für die Kuhherde, abgeleitet sind, so hört man dort doch nie anders als „Schwagerin“ sagen. Wo der Hr. V. das Gebiet der Botanik betritt, bedient er sich der alten Linné'schen Nomenclatur, z. B. Synantheren, Apargien, *Leontodon aureum*, *Cacalia alpina* u. s. w.; wir glauben, dass die neueren Namen: Compositen, Leontodonen, *Crepis aurea*, *Adenostyles alpina* u. s. w. jetzt schon bekannter und daher verständlicher sind, als die alten, wenn wir auch ganz von dem „richtiger“ absehen; ebenso ist uns die Schreibweise Asten statt Astern und Scharfgarbe statt Schafgarbe aufgefallen. — Die Sagen haben alles Reizende an sich, was die Poesie des „Aelplers“ schafft und sind eine liebliche Randverzierung zu dem in scharfen Conturen gezeichnetem Bilde von der Alpenwirthschaft.

Der II. Abschnitt enthält aus Tirol und aus der Schweiz je drei Industriebilder voll Wahrheit und Leben. Der Vergleich gerade dieser Bilder führt zu dem für uns leider etwas peinlichen und traurigen Resultate, dass gewisse Industriezweige, in welchen Tirol glänzte, ihrem Verfall entgegengehen, während solche in der Schweiz immer mehr an Ausdehnung gewinnen. Dieser ganz subjective Eindruck kann natürlich den Werth dieser Bilder nicht beeinträchtigen, und wir geben ihm hier nur deshalb einen Ausdruck, weil wir uns von unserem Standpunkte aus, namentlich für Tirol, interessieren müssen und gerne gesehen hätten, wenn auch der Tiroler Woll- und Draht-Spinnereien gedacht worden wäre.

Der III. Abschnitt bringt zunächst in dem „Appenzeller Witz“ eine Anzahl Anekdoten, als Belege für die geistige Schlagfertigkeit der Appenzeller. So wahr und gut diese auch sein mögen, so kann ihnen unter den Culturbildern doch nur insofern ein Platz eingeräumt werden, als sie eine Ergänzung zu früheren Aufsätzen des Hrn. V. abgeben, denn an und für sich betrachtet bieten sie weder neues noch den andern Bildern ebenbürtiges. Dagegen ist „das Schwingfest“ ein vortreffliches Bild voll anregenden Stoffes und voll lebendiger Frische. „Ein Blick auf die Spiele der Völker“ ist eine nicht minder schöne, sehr fleißige Arbeit und schließt sich der vorigen würdig an, ist aber für „junge“ Leser von geringerem Werthe.

Der IV. Abschnitt enthält zwei besonders gelungene Bilder: „Vom Wein und Weinbau“ und „Die Dattel- und Cocospalme.“ Es sind ihren Gegenstand nahezu ganz beherrschende Arbeiten, wahre Natur- und Culturbilder, die außerordentlich viel Anziehendes und Lehrreiches ent-

halten. Nur finden wir die jährliche mittlere Erzeugungsmenge des Weines in Österreich mit 38,533.000 Eimern zu niedrig angegeben. Jos. Hain weist nämlich in seiner nach guten Quellen bearbeiteten Statistik des österr. Kaiserstaates (Wien, 1863) schon 41,496.900 niederöstr. Eimer aus. Auch was die Bemerkung betrifft, dass der Wein in Mexico und Guatemala gut fortkommt, müssen wir erwähnen, dass dies nur für einige, aber leider nur sehr wenige, Punkte, z. B. für Presidio del Monte, richtig ist und dass in Amerika der Weinstock innerhalb der Wendekreise in der Regel gar nicht cultiviert wird. S. 92 Anmerkung ist das Aufleben der Anastatica nicht so aufzufassen, als ob sie wieder zu vegetieren beginne, wenn man sie in's Wasser setzt. Die sehr hydrokopische Pflanze breitet ihre Zweiglein, mit Wasser vollgesogen, nur mechanisch aus und rollt sie ebenso, trocken geworden, wieder ein. In der zweiten Arbeit finden wir S. 110 folgendes zu berichtigen: der Stamm der Cocospalme ist nicht mit „Schuppen,“ sondern mit ringförmigen Narben der abgefallenen Blätter bedeckt, welche keine „Stümpfchen“ zurücklassen, was wol bei anderen Palmen der Fall ist, wenn die Scheidentheile der Blätter stehen bleiben, nicht aber bei der Cocospalme, deren scheinbare Rinde mehr oder weniger ziemlich glatt ist. S. 112 überrascht uns die Nachricht, dass aus der Cocosnussschale Öl gepresst werden kann; wir begreifen nicht, wie dieses nur irgendwie möglich wäre und haben auch nie davon gehört. S. 114: „Palmwein geht schon in 36 Stunden von der Wein- in Essiggährung über?“ in der Regel dauert dieses selbst in heißen Klimaten acht Tage, wenn sonst alle erhaltenden Bedingungen einigermaßen erfüllt sind.

Hier möchten wir auch ein Urtheil über den S. 113 besprochenen Geschmack der Cocosmilch abgeben, da er so widersprechend von verschiedenen Reisenden bald als sehr angenehm, bald als sehr fade bezeichnet wird. Die Cocosmilch wird, wenn sie gut sein soll, nur von halbreifen Früchten genommen und ist nur so lange ein in der That köstliches Getränk, als es frisch weg von eben gepflückten Früchten genossen wird. Liegt die Nuss nur einige Zeit den heißen Sonnenstrahlen auf dem Markte ausgesetzt, und zeigt sich nur eine Spur des Welkwerdens, so bekommt der früher fast wasserklare, nun aber molkig aussehende Saft einen fad-süßlichen Geschmack. Daher kommt es auch, dass die Cocosmilch, wie wir aus bester Quelle wissen, nur des Morgens und meist auf den Cocos-Plantagen selbst getrunken wird. Die in Seehäfen an Seefahrer verkauften Cocosnüsse gestatten nie ein richtiges Urtheil über den wahren Geschmack dieses für wasserarme, heiße Gegenden unschätzbaren Pflanzensaftes.

Über die im Abschnitt V gebrachten Abhandlungen: „Wie der Flachs in Sagen und Sitten des deutschen Volkes gefeiert wird“ und „Glauben und Aberglauben, Sitten und Sagen des Ackerbaues,“ so wie über die im Abschnitt VI und VII geschilderte „Bienenzucht,“ „Seidenzucht,“ „die Baumwolle in der alten und neuen Welt,“ „das Eisen im

Orient und Occident" und „die Eisenbahnen in England" können wir uns im Allgemeinen nur überaus anerkennend aussprechen.

Der VI. Abschnitt bringt überhaupt nicht nur Culturbilder, sondern eine förmliche Anleitung zur Cultur der Biene und Seidenraupe und ist voll interessanter, aus reicher Belesenheit geschöpfter Daten. Zu berichtigen finden wir nur S. 153: „die Spinne, als Crustenthier u. s. w." da niemand die Spinne zu den Crustenthiereu zählt. Auch die auf S. 156 angegebenen Einzelheiten der Bienenparung würden wir für „junge Leser" lieber weggelassen haben, so interessant und wahr sie auch sind, oder wenigstens hätten wir eine andere Form für diese Mittheilung gewählt; denn sicherlich lässt sich dieser Abschnitt in dieser Weise nicht gut in der Schule vortragen, und auf sie haben wir bei Besprechung dieses Buches zunächst unsere Aufmerksamkeit gerichtet.

Werfen wir schliesslich noch einen Blick auf die ganze Sammlung dieser Bilder, so müssen wir zugestehen, dass sich überall die bekannte Meisterschaft und die grosse Belesenheit des Hrn. V. gerade in dieser Literatur-Richtung neuerdings kundgibt. Das Material ist sorgfältig verarbeitet, die Sprache klar und correct, der Gegenstand jederzeit interessant und belehrend. Unter diesen Umständen wird eine starke Verbreitung dieses Buches namentlich in Schüler-Bibliotheken nur als erwünscht erscheinen können, um so mehr, wenn einiges, was wir als ungeeignet oder unrichtig notiert haben, in späteren Auflagen geändert wird.

Druckfehler finden sich viel mehr, als das kleine Verzeichniss ausweist. Wir wollen nur einige wichtigere herausheben: S. 65 *escuderos* statt *escuderos*; S. 109 *salam alcikum* st. *salam aleikum*; S. 119 befruchten st. befeuchten, herangewachten st. herangewachsen; S. 156 Mäunchen st. Männchen; S. 163 Vorschwamm st. Vorschwarm; S. 216 1883 st. 1783; S. 240 *rai-roads* st. *rail-roads*. Ausserdem finden sich noch viele, weniger sinnstörende Druckfehler, z. B. reifst statt reist, Mutter st. Mutter, unmukalischeren st. unmusikaleren (S. 148) u. s. w.

Wien.

Karl B. Heller.

A. Smith, Der Bau des Himmels, deutsch bearbeitet von Mayer-Meng. Zweite Auflage, dritter Abdruck. 4. (IV u. 42 S.) Stuttgart, W. Nitzschke, 1858. — 2 fl. 80 kr. ö. W.

Die Schrift, zu deren Besprechung wir uns anschicken, ist ein eigenthümliches Gemenge von gutem, brauchbarem und werthlosem, verfehlt. Da uns das (wahrscheinlich englische) Original nicht zu Gebote steht, so sind wir nicht in der Lage zu entscheiden, was diesem und was der deutschen Bearbeitung allein zur Last fällt.

Seinem Inhalte nach ist das Buch ein gedrängter Abriss des wissenschaftlichsten aus dem Gebiete der Astronomie für den ersten Elementarunterricht, wobei die Hauptabsicht des Hrn. V.'s dahin zielte, durch eine grosse Anzahl von Illustrationen (es sind im Ganzen 29 Ta-

feln mit solchen beigegeben), die nur von einem kurzgefassten Texte begleitet sind, den Lehrstoff der Vorstellung des Schülers möglichst nahe zu rücken. Diese Absicht ist eine sehr löbliche, kann aber nur dann erreicht werden, wenn die Illustrationen sich der höchsten Einfachheit und Verständlichkeit erfreuen, wenn alles unnütze Beiwerk, aller leere Zierath unbedingt ausgeschlossen ist, und wenn endlich der Text in Form und Inhalt auf das klare Verständnis der Figuren hinwirkt. Die Tafeln, welche die Übersicht des Sonnensystems und die Größenvergleichung der Planeten (T. 1), die Darstellung der Jahreszeiten (T. 7), der Bewegung des Saturn und seiner Ringe (T. 9), der Mondphasen (T. 11), der Sonnen- und Mondesfinsternisse und deren Zusammenhang mit der Bewegung der Knoten der Mondbahn (T. 15, 17) enthalten, genügen den eben gestellten Anforderungen und können beim Unterrichte sehr nützlich werden. Die meisten der übrigen sind theilweise oder ganz mislungen, namentlich jene, welche Abbildungen von Himmelskörpern oder einzelner Theile ihrer Oberflächen enthalten. So bringt uns die Tafel 3 einige Sonnenflecken, die aber nicht einmal als eine Annäherung an die Wirklichkeit zu betrachten sind; ähnliches gilt von den Ansichten der Venus (T. 5), des Mars und Jupiter (T. 8), vor allem aber von der Mondkarte (T. 12, 13 und 14; T. 12 und 14 sind ganz überflüssig). Die vier Sternkarten, welche in mancher Beziehung recht lobenswerth ausgeführt sind, trifft der Vorwurf der Überladung mit unwesentlichem Beiwerk. Bei ihrer Kleinheit sollten sie nur die Sterne, die Grenzen der Sternbilder und allenfalls noch eine Andeutung der Milchstrasse enthalten. Über einzelne Unrichtigkeiten und Mängel auf diesen Karten wollen wir hier wegsehen; so fehlt z. B. auf T. 24 der Stern δ im großen Bären; die Stellung mancher Sterne ist beträchtlich fehlerhaft; ungebräuchliche Namen hier und dort eingeführt, was auch vom Texte gilt, z. B. Planet *Leverrier*, *Locke* der *Berenice* u. s. w.

Der Text ist größtentheils in Fragen und Antworten abgefasst, eine Form, die wir bei der Natur des Gegenstandes wenig billigen können. Wenn der Raum, der zu den Fragen verwendet ist, und der nahe ein Drittheil des gesammten Textes beträgt, zu einer angemessenen Erweiterung des vorgeführten Materiales benützt worden wäre, so würde das Buch weit brauchbarer geworden sein. Der Hr. Verf. dürfte dieser Ansicht vielleicht selbst beistimmen; wenigstens ist es auffallend, dass er bei Gelegenheiten, wo es etwas schwieriger ist, naturgemäße Fragen und Antworten, die zugleich den Gegenstand mit Klarheit entwickeln, zu erfinden, oder wo die Antworten den Fragen gegenüber eine unverhältnismäßige Länge hätten erhalten müssen, oder endlich wo die Überflüssigkeit der Fragen augenfällig hervortritt, seine Methode aufgibt.

Wien.

Dr. Karl Hornstein.

Dritte Abtheilung.

Verordnungen für die österreichischen Gymnasien; Statistik.

Personal- und Schulnotizen.

(Ernennungen, Beförderungen, Versetzungen, Auszeichnungen u. s. w.) — Se. k. k. Apost. Majestät haben mit Allerhöchster Entschliessung vom 5. Jänner l. J. dem Hilfsamtsdirector im Ministerium für Cultus und Unterricht, kaiserlichen Rathe Anton Steinhäuser, bei seiner Versetzung in den wohlverdienten Ruhestand, in Anerkennung seiner wissenschaftlichen Verdienste auf dem Gebiete der Geographie, das Ritterkreuz des Franz Joseph-Ordens Allergnädigst zu verleihen geruht.

— Se. Excellenz der Minister für Cultus und Unterricht hat den Hilfsamts-Directionsadjuncten, Hrn. Joseph Schönbach, zum Hilfsamtsdirector bei demselben Ministerium ernannt.

— Die Hilfsamts-Officiale beim F. Ministerium für Cultus und Unterricht, Hr. Jakob Kurzmayer und Hr. Anton Bihler zu Hilfsamts-Directions-Adjuncten.

— Der Supplent am k. k. Gymnasium zu Linz, Hr. Karl Greistorfer, zum wirklichen Gymnasiallehrer.

— Der Gymnasiallehrer zu Neusohl, Hr. Joseph Končinský, zum Lehrer am k. k. Gymnasium zu Königgrätz.

— Die Gymnasialsupplenten, Hr. Karl Schmit zu Brünn und Hr. Theodor Lazar, zu Znaim zu wirklichen Lehrern, ersterer am Iglauer, letzterer am Znaimer Gymnasium.

— Der bisherige supplierende Religionslehrer am Gymnasium zu Przesmyśl, Hr. Ladislaus Studziński, über Antrag des betreffenden hochw. bischöfl. Ordinariates, zum wirklichen Religionslehrer *rit. lictus* für alle acht Classen an derselben Lehranstalt.

— Der Gymnasialsupplent zu Tarnopol, Hr. Clemens Biliński, zum wirklichen Lehrer desselben Gymnasiums.

— Der Supplent am k. k. Gymnasium zu Stanislawow, Hr. Johann Cipser, zum wirklichen Lehrer an derselben Lehranstalt.

— Der Gymnasialsupplent, Hr. Johann Dutkiewicz in Bochnia, zum wirklichen Lehrer des Gymnasiums in Neu-Sandec, unter einstweiliger Dienstesverwendung zu Bochnia.

— Der supplierende Religionslehrer am katholischen Gymnasium zu Prefsburg, Hr. Johann Mazaner, Weltpriester, über Vorschlag

des fürsterzbischöfl. Ordinaries zu Gran, zum wirklichen Religionslehrer an der genannten Lehranstalt.

— Der geprüfte Lehramtsandidat, gegenwärtig Supplent am Staatsgymnasium zu Padua, Hr. Johann Wiegstatt, zum wirklichen Lehrer für die venetianischen Staatsgymnasien.

— Der Lehrer an der Normalhaupt- und Unterrealschule sammt Lehrerbildungsanstalt bei St. Anna in Wien, Hr. Johann Strehl, zum Director dieser Schulanstalt.

— Der Supplent an der deutschen k. k. Oberrealschule zu Prag, Hr. Joseph Laizner, zum wirklichen Lehrer des Freihandzeichnens an dieser Anstalt.

— Der Katechet und provisorische Director der Haupt- und Unterrealschule in Chrudim, Hr. P. Anton Lukesle, zum wirklichen Director dieser Schulanstalt.

— Die Lehrkanzel für praktische Geometrie und Situationszeichnen an der k. k. technischen Lehranstalt zu Brünn ist dem bisherigen Supplenten dieses Faches, Hrn. Gustav Niefel, v. Mayendorff allergnädigst verliehen worden.

— Der Lehrer und provisorische Director der k. k. Oberrealschule zu Troppau, Hr. Adalbert Möller, zum wirklichen Director dieser Lehranstalt.

— Der Supplent an der Unterrealschule zu Rokycan, Hr. Franz Ollik, zum Lehrer daselbst.

— Der provisorische Lehrer an der Oberrealschule in Lemberg, Hr. Karl Uhle, zum wirklichen Lehrer an dieser Anstalt.

— Der Lehrer der Unterrealschule zu Werschetz, Hr. Gustav Zejnek, zum Präparandenlehrer an der katholischen Lehrerbildungsanstalt dortselbst.

— Der bisherige Scriptor der Lemberger Universitätsbibliothek, Hr. Roman Stokłosiński, zum ersten, und der beedete Praktikant der Krakauer Universitätsbibliothek, Hr. Dr. Udalrich Heyzmann, zum zweiten Scriptor an der Universitätsbibliothek zu Lemberg.

— Der Official der Pesther k. k. Universitätsbibliothek, Hr. Dr. Joseph Márki, zum Scriptor dieser Bibliothek.

— Auf Grundlage des über die Organisation der akademischen Behörden unter dem 27. September 1849 erlassenen provisorischen Gesetzes wurden an der hiesigen k. k. Universität die Wahlen der akademischen Würdenträger für das laufende Studienjahr vorgenommen und es sind hierbei gewählt worden:

a) Bei der theologischen Facultät:

Zum Decan des Doctoren-Collegiums: der Hr. Theol. Dr. Anselm Ricker, Capitularpriester des Benedictinerstiftes zu den Schotten und Cooperator an der Stiftspfarre zum heil. Laurenz im Schottenfelde.

und zum Decan des k. k. Professoren-Collegiums: der Hr. Theol. Dr. Dominik Mayer, k. k. o. ö. Universitäts-Professor der Pastoral-Theologie, Director des fürsterzbischöflichen Alummates, Ehren-Domherr an dem Erz- und Domstifte beim heil. Stephan, geheimer Kämmerer Sr. päpstlichen Heiligkeit etc. etc.

Als Pro-Decan des theologischen Professoren-Collegiums ist dessen letztjähriger Decan, Hr. Theol. Dr. Joseph Kärle, Weltpriester, k. k. o. ö. Universitäts-Professor der arabischen, syrischen und chaldäischen Sprache, dann der höheren Exegese des alten Bundes, fürsterzbischöflicher Brixener Consistorialrath etc. etc. eingetreten.

b) Bei der rechts- und staatswissenschaftlichen Facultät wurden gewählt:

Zum Decan des Doctoren-Collegiums der Hr. U. J. Karl Krammer, Hof- und Gerichts-Advocat etc. etc.

und zum Decan des k. k. Professoren-Collegiums: der Hr. U. J. Dr. Ludwig Arndts, o. ö. Universitäts-Professor des römischen Rechts und wirklicher k. k. Regierungsrath etc.

Als Pro-Decan des juridischen Professoren-Collegiums ist der Hr. U. J. Dr. Johann Springer, o. ö. Universitäts-Professor der Statistik und der österr. Finanz-Gesetzkunde, wirklicher k. k. Regierungsrath etc. eingetreten.

c) Bei der medizinischen Facultät:

hat als Decan des Doctoren-Collegiums der Hr. Med. Dr. Michael v. Viszánik, Privat-Docent der Psychiatrie etc., sein erstes Decanatsjahr begonnen.

Zum Decan des k. k. Professoren-Collegiums ist der Hr. Med. Dr. Karl Rokitsansky, o. ö. Universitäts-Professor der pathologischen Anatomie, wirklicher k. k. Regierungsrath etc. gewählt worden.

Als Pro-Decan des medizinischen Professoren-Collegiums ist der Hr. Med. Dr. Johann Dlahuy, o. ö. k. k. Universitäts-Professor der Staatsarzneikunde etc. eingetreten.

d) Bei der philosophischen Facultät wurden erwählt:

Zum Decan des Doctoren-Collegiums: der Hr. Philos. Dr. Moriz Hürnes, Vorstand des k. k. Hof-Mineralien-Cabinets etc. etc.

und zum Decan des k. k. Professoren-Collegiums: der Hr. Philos. Dr. Franz Pfeiffer, o. ö. Universitäts-Professor der deutschen Sprache und Literatur etc. etc.

Als Pro-Decan des philosophischen Professoren-Collegiums ist der Hr. Philos. und Med. Dr. Andreas Ritter v. Ettingshausen, o. ö. Universitäts-Professor der Physik, Director des physikalischen Institutes, wirklicher k. k. Regierungsrath etc. etc. eingetreten.

Indem nach der Reihenfolge der Facultäten der Rector Magnificus der Wiener Hochschule für das Studienjahr 1860 aus der rechts- und staatswissenschaftlichen Facultät hervorzugehen hatte, so wurden für diese höchste akademische Würde sowohl von dem Doctoren- als von dem Professoren-Collegium der genannten Facultät die Vorschläge erstattet, und der akademische Senat hat den Hrn. J. U. Dr. Ignaz Graßl, o. ö. Universitäts-Professor des österr. bürgerl. Rechts, wirklichen k. k. Regierungsrath etc. etc. in Anerkennung der wichtigen Verdienste, welche sich derselbe um die Wissenschaft im vieljährigen Universitäts-Lehrramte und durch die Leitung der Staatsprüfungs-Commission erworben hat, zum diesjährigen Universitäts-Rector Magnificus erwählt; am 14. Jänner l. J. fand die feierliche Inauguration desselben statt.

— Se. k. k. Apost. Majestät haben mit Allerhöchster Entschliessung vom 26. Jänner l. J. den Professor der deutschen Sprache an der Grätzer Universität, Dr. Karl Weinhold, zum wirklichen Mitgliede der Akademie der Wissenschaften in Wien Allergnädigst zu ernennen und die von der Akademie der Wissenschaften getroffenen Wahlen des Professors der classischen Philologie an der Wiener Universität, Dr. Johann Vahlen, zum inländischen correspondierenden Mitgliede, der Professoren F. C. Neumann in Königsberg und Hugo v. Mohl in Tübingen zu ausländischen Ehrenmitgliedern und der Professoren H. Helmholtz in Heidelberg und Julius Blücker in Bonn zu ausländischen correspondierenden Mitgliedern Allergnädigst zu genehmigen geruht.

— Dem k. k. Gymnasial-Inspector in Galizien, Hrn. Dr. Eusebius Czerkawski, ist das Ritterkreuz des Franz Joseph-Ordens Allergnädigst verliehen worden.

— Dem Regierungsrathe und Professor der Rechte an der Wiener Universität, Hrn. Dr. Leopold Neumann, ist das Ritterkreuz des Franz Joseph-Ordens Allergnädigst verliehen worden.

— Dem Professor des österr. Bergrechtes und Redacteur der österr. Zeitschrift für das Berg- und Hüttenwesen, Hrn. Otto Freiherrn von Hingenau, ist der Titel und Charakter eines Ober-Bergrathes Allergnädigst verliehen worden.

— Se. k. k. Apost. Majestät haben mit Allerhöchster Entschliessung vom 26. December 1859 dem k. k. Hofrath und jubil. Archivdirector Franz Grillparzer die Annahme des ihm von der Leipziger Universität, und dem k. k. Hofrath und ersten Custos der k. k. Hofbibliothek, Eligius Freiherrn v. Münch-Bellinghausen, die Annahme des ihm von der Hochschule zu Jena verliehenen Ehrendiploms eines Doctors der Philosophie Allergnädigst zu bewilligen geruht.

— Der a. ö. Professor an der Wiener Hochschule, Hr. Rudolf v. Eitelberger und der Professor an der k. k. Akademie der bildenden Künste, Hr. Friedrich Schmidt, zu ständigen Mitgliedern der k. k. Centralcommission zur Erforschung und Erhaltung der Baudenkmale.

— Der Priester der Neusohler Diocese, Hr. Schulrath Johann Gottschar, zum Titular-Abte de Kolban, alias Koblan.

— Hr. L. H. Jeitteles, Lehrer am k. k. Gymnasium zu Kassa, zum Mitgliede der ungarischen naturwissenschaftlichen Gesellschaft in Pesth.

— Der Professor der Kirchengeschichte an der Pesther Universität, Hr. Dr. Johann Zalka, ist zum wirklichen Domherrn, und der Professor der Religionslehre und akademische Prediger an derselben Universität, Hr. Alois Roder, zum Ehrendomherrn bei dem Graner Metropolitan capitul Allergnädigst ernannt worden.

— Se. k. k. Apost. Majestät haben die Wahl des Doctors und Professors Joseph Mayer zum Präsidenten der gelehrten Gesellschaft in Krakau für das Jahr 1860 Allergnädigst zu bestätigen geruht.

— Die Wahl des Grafen Emerich Mikó zum Vorstände und des Grafen Nikolaus Lázár zum Vice-Vorstände des Siebenbürgischen Museum-Vereines ist Allerhöchsten Ortes bestätigt worden.

— Der bekannte Compositeur Franz Liszt ist in den Ritterstand des österreichischen Kaiserstaates Allergnädigst erhoben worden.

Die Herren Prof. Dr. Hyrtl und Dr. Theodor v. Karajan in Wien und Hr. Dr. Palatzky in Prag sind zu corresp. Mitgliedern der kön. Societät der Wissenschaften in Göttingen ernannt worden.

— Sr. Excellenz der Hochw. Hr. Bischof von Djakovar, Joseph Strossmayer, hat dem croatischen Gymnasium zu Sinj in Dalmatien 1000 fl. in Grundentlastungsobligationen zum Geschenke gemacht.

(Concurse, Erledigungen, Stiftungsplätze, Stipendien u. s. w.) — An der k. k. Universität zu Lemberg die Lehrkanzel des Bibelstudiums a. B., dann der orientalischen Dialekte, mit einem Jahresgehalte von 945 fl. ö. W., dem Vorrückungsrechte in 1050 fl. und 1155 fl. ö. W. und einer Remuneration von 157 fl. 50 kr. ö. W. Concurstage: 26., 27. und 28. Jänner l. J. zu Wien, Prag und Lemberg; Gesuche bei dem Decane des Professoren-Collegiums der betreffenden theologischen Facultät zu überreichen. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 25. December 1859, Nr. 328.)

— An der mit der Hauptschule verbundenen 2classigen Unterrealschule zu Wels die Unterlehrerstelle mit dem Gehalte von 315 fl. ö. W.

aus dem Schulfonde und einer Localzulage von 105 fl. ö. W. Termin: **innen 14 Tagen** nach der letzten Kundmachung, bei der k. k. oberösterreichischen Statthalterei. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 31. December 1850, Nr. 333.)

— Eine Amanuensis-Stelle bei der k. k. Universitäts-Bibliothek in **Wien** gegen das Taggeld von 1 fl. 40 kr. ö. W. vorläufig auf die Dauer eines Jahres. Termin: **25. Februar l. J.**, bei der k. k. Statthalterei in Wien. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 19. Jänner l. J., Nr. 17.)

— An der k. k. Oberrealschule zu **Olmütz** eine Lehrerstelle für **Mathematik** als Haupt- und ein anderes Nebenfach (vorzugsweise **Naturgeschichte** und **böhmische Sprache**), mit dem jährl. Gehalte von **630 fl.**, eventuell **840 fl. ö. W.** und dem Anspruch auf die normalmäßigen Decenzulagen. Termin: **Ende Februar l. J.**, bei der k. k. mährischen Statthalterei. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 27. Jänner l. J., Nr. 25.)

— Am k. k. Gymnasium zu **Pisek** eine Lehrerstelle für **classische Philologie** und aushilfsweise für das **deutsche Sprachfach**, mit dem Gehalte von jährl. **735 fl.**, eventuell **840 fl. ö. W.** Termin: **6 Wochen**, bei der böhmischen k. k. Statthalterei. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 29. Jänner l. J., Nr. 27.)

— An der k. k. technischen Lehranstalt zu **Brünn** neuerlich die Stelle eines Assistenten der darstellenden **Geometrie**, des vorbereitenden und **Projectionszeichnens**, aushilfsweise auch für **Maschinen- und Bauzeichnen**, mit dem Gehalte jährl. **315 fl. ö. W.** Termin: **Ende Februar l. J.**, bei der k. k. mährischen Statthalterei. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 4. Februar l. J., Nr. 32.)

— An der Forstlehranstalt zu **Weißwasser** (Böhmen) 3 Lehrerstellen, und zwar: 1. für die naturwissenschaftlichen Hilfsfächer, 2. für forstliche Gegenstände und Zeichnen und 3. für **Mathematik**, die erste mit **1260 fl.**, die zweite mit **840 fl.**, die dritte mit **630 fl. ö. W.** Gehalt, sämmtlich mit Naturalwohnung und Holzdeputat Termin: **Ende Februar l. J.**, bei der Forstschulcommission zu **Prag** (S. Wr. Ztg. vom 11. Februar l. J., Nr. 38, Hptbl. S. 615.)

— Über die Erledigung zahlreicher Hand-, Stiftungs-, Facultäts- und anderer Stipendien als: 1) e. Joh. Adam **Lehrbaum'schen**, 2) e. **Nitschen'schen**, 3) e. **Straufs'schen**, 4) e. **Lankisch von Hornitz'schen**, 5) e. Dr. **Johann Composch'schen**, 6) e. **Schick'schen**, 7) dreier **Wenzel'schen**, 8) e. **Heinr. Riefs'schen**, 9) e. **Weinberg'scher**, 10) e. **Scheider'schen**, 11) fünf **Schlesisch-Burza'scher**, 12) e. **Emerich'schen**, 13) e. **Juschitz'schen**, 14) e. **Stumpf'schen**, 15) zweier **Engelhart'schen**, 16) sechs **Geißlerscher**, 17) vier **Goldberg'schen**, 18) zweier **Kilbervillinischen**, 19) zweier **Knafl'schen**, 20) e. **Maycen'schen**, 21) e. **Raming-Briecianischen**, 22) zweier **Rosenburs'schen**, 23) zweier **Salzer'schen**, 24) e. **Scheuermann'schen** und 25) e. **Sorbait'schen**, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 14. Jänner l. J., Nr. 12.

— Über die Erledigung dreier Universitätsstipendien aus der Frau **M. H. Mandelli-Bretschneider'schen** Erinnerungsstiftung, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 19. Jänner l. J., Nr. 17.

— Über eine erledigte **Elisabeth Dum'sche** Studentenstiftung, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 25. Jänner l. J., Nr. 23.

— Über einen erledigten gräfl. **Millessimo'schen** Stiftungsplatz männlicher Abtheilung, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. vom 29. Jänner l. J., Nr. 27.

— Über ein erledigtes **Lilienburs'sches** Universitätsstipendium, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 7. Februar l. J., Nr. 34.

— Über einen im gräf. Löwenburg'schen Convicte in Wien erledigten Theresia v. Kriechbaum'schen Stiftsplatz, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 9. Februar l. J., Nr. 36.

— Über die Erledigung mehrerer Stipendien, und zwar: a) 8 Windbag'scher, b) 1 Goldegg'schen, c) 2 Zoller'scher, d) 1 Dr. Frz. Ant. Fischer'schen, e) 1 Pfilgenreiter'schen, f) 1 Kellner'schen, g) 1 Balduin Frz. v. Meerfeld'schen und h) 1 Fernitz'schen, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 12. Februar l. J., Nr. 39.

(Todesfälle.) — Am 21. December 1859 zu Triest der emerit. Verwalter der bestandenenen Stifthserrschaft Schotten, gewes. Director der Blinden-Versorgungsanstalt in Wien, Ausschuss und Mitglied vieler Wohltätigkeitsanstalten, Hr. Franz Xaver Mottloch, im 81. Lebensjahre.

— Am 25. December 1859 zu Rom der Maler Hr. J. Elsasser aus Berlin, als einer der bedeutendsten im Fache der Landschaft bekannt.

— In der Nacht des 26. Decembers 1859 zu Göttingen Hr. Johann Friedr. Ludw. Hausmann (geb. zu Hannover am 22. Februar 1782), Hofrath und Professor der Technologic und der Bergwerkswissenschaften an der Universität Göttingen, Ehrenmitglied der kais. Akademie der Wissenschaften, als Geognost berühmt.

— Am 27. December 1859 zu Heidelberg Hr. Dr. K. R. Sachse, a. o. Professor der Rechtswissenschaft und Bibliothekar an der dortigen Universitäts-Bibliothek, durch seine wissenschaftlichen Leistungen auch in weiteren Kreisen bekannt.

— Am 28. December 1859 zu Kensington Hr. Thomas Babington Macaulay (geb. zu Bothler-Temple in der Grafschaft Leicester am 25. October 1800), seit 1857 Baron und Pair von England, als Geschichtsschreiber berühmt.

— Am 29. December 1859 zu Wien Hr. Anton Xaver Schurz, k. k. jubilierter Hofbuchhalter (geb. zu Asparn an der Zaya im J. 1794), als Biograph Lenau's, dessen Schwestermann er war, so wie durch eine Sammlung eigener Gedichte, bekannt.

— Am 1. Jänner l. J. zu Prag der bekannte Compositeur und Musiker, Hr. Luigi Ricci, Director der städtischen Musikcapelle und des Theater-Orchesters in Triest, im 51. Lebensjahre.

— Am 3. Jänner l. J. zu Wien Sr. Hochwürden Hr. P. Leonhard Seitz, Piaristen-Ordenspriester, k. k. Rath, gewesener Gymnasial-Professor, dann Director des ehemal. k. k. Stadtconvicts und Präfect des akademischen Gymnasiums, emerit. Provincial der Piaristen öst. Provinz u. s. w. (geb. zu Günsburg in bairisch Schwaben am 24. Mai 1785), ein durch Bildung, Liebe zur Jugend, durchaus edles Streben und echte Humanität ausgezeichneter Mann. (S. dessen Nekrolog in der Wr. Ztg. v. 14. Jänner l. J., Nr. 12. Hptbl. S. 187.)

— Am 5. Jänner l. J. zu Frankfurt a/M. der vielverdiente Senator, Hr. Clarus, als Mitbegründer der Gesellschaft zur Beförderung nützlicher Künste und deren Hilfswissenschaften bekannt, im hohen Alter.

— Am 5. Jänner l. J. zu Venedig Se. Excellenz Hr. Baron Galvagna, emerit. Präsident der k. k. venetianischen Akademie der schönen Künste, im Lebensalter von 87 Jahren.

— Am 6. Jänner l. J. zu Wien Hr. Franz Wild, pens. k. k. Hofopernsänger (geb. am 31. December 1792 zu Oberhollabrunn), seiner Zeit durch seinen kunst- und seelenvollen Vortrag classischer Opernmusik bekannt und noch bis in die späteren Jahre seines Alters auf diesem Felde thätig.

— Am 12. Jänner l. J. zu Krakau Hr. Johann Boucza Skrzynicki (geb. in Galizien am 8. Februar 1786), der aus dem polnisch-russischen Kriege im J. 1831 bekannte General.

— Am 17. Jänner l. J. zu Leipzig Hr. Friedr. Georg Wieck, als Schriftsteller über Gewerbe und Handelsangelegenheiten vortheilhaft bekannt, in seinem 59. Lebensjahre.

— Angeblich am 20. Jänner l. J. zu Tübingen Hr. Dr. Silcher, Musikdirector an der Universität daselbst, als Liedercomponist rühmlich bekannt.

— Am 26. Jänner l. J. zu Coburg Frau Wilhelmine Schröder-Devrient, später verheiratete v. Bock (geb. am 6. December 1805 zu Hamburg), als ausgezeichnete Repräsentantin classischer Opern-Charaktere bekannt.

— Am 27. Jänner l. J. Hr. Matthias Schletzer, als Sprachlehrer und Verfasser französischer Grammatiken und Übungsbücher bekannt.

— Am 28. Jänner l. J. zu München Frau Karoline Richter, Witwe Jean Paul Friedrich Richter's, 84 Jahre alt.

— Am 29. Jänner l. J. zu Bonn der deutsche Dichter Hr. Ernst Moritz Arndt (geb. am 26. December 1769 zu Schoritz an der Meeresbucht der Insel Rügen), kurz nach vollendetem 90. Lebensjahre.

— Am 31. Jänner l. J. zu Lüttich der emerit. Professor der latein. Litteratur an der dortigen Universität. Hr. Dr. Fufs (geb. zu Düren), als Latinist, namentlich durch seine Übersetzung Schiller'scher Gedichte in's Lateinische, bekannt, im Alter von 78 Jahren.

— Im Jänner l. J. zu Brighthon Hr. Oberst William Martin Leake, durch seine Reisewerke über Griechenland und Kleinasien, so wie durch seine „Numismata Hellenica“ rühmlich bekannt, im hohen Alter von 83 Jahren.

— Im Jänner l. J. zu Eperies Hr. Paul Nagy, vordem ordentl. Professor an der Großwardeiner Akademie, Verfasser mehrerer gelehrter Werke, im Alter von 81 Jahren.

— Im Jänner l. J. zu Prag der hoffnungsvolle böhmische Dichter, Hr. C. B. Jansa, im 18. Lebensjahre.

— Im Jänner l. J. zu London Sir W. C. Rofs, Mitglied der kön. Kunstakademie, berühmter Miniaturmaler (geb. 1793).

— Am 2. Februar l. J. zu München Hr. August Fischbach (aus München), Sohn des berühmten Landschaftmalers, als Genremaler ausgezeichnet.

— Am 3. Februar l. J. zu Krakau Hr. Dr. Adolf Lewicki, Director der Normalschule am Kazimierz, als Verfasser mehrerer im Drucke erschienener philosophischer Monographien bekannt.

Vierte Abtheilung.

Miscellen.

Programme österreichischer Gymnasien und Realschulen am Schlusse des Schuljahres 18⁸⁸/₈₉.

(Fortsetzung von Hft. I des Jahrg. 1860. S. 78 ff.)

I. Abhandlungen philologischen und linguistischen Inhaltes.

4. *Über den sogenannten Nominativus absolutus bei Thucydides.* (Abhandlg. von Wenzel Klouček, im Programm des k. k. Obergymnasiums zu Leitmeritz. 1859.) — In sehr ausführlicher Weise bespricht der Hr. Vf. (auf 14 enggedruckten Quartseiten) eine Reihe von Stellen in Thucydides, die ihm unter die Classe der Nominativi absoluti zu fallen scheinen. Um den Standpunct des Hrn. Vf.'s dieser Frage gegenüber zu präcisieren, können wir nicht besser verfahren, als indem wir die von ihm gegebene Eintheilung der als Nom. abs. von ihm betrachteten Fälle folgen lassen, und dann das untersuchen, was er über einzelne Stellen vorbringt.

„Die Stellen, in denen Thuc. ein Partic. im Nom. abs. gebraucht zu haben scheint, zerfallen in zwei Classen: entweder treten zwei Nom., der eine mit einem präd. Part. versehen, in ein Appositionsverhältnis neben einander, oder es findet bei der Beziehung des Nom. eines Subst. und dazu gehörigen präd. Partic. oder eines bloßen präd. Partic. auf den Hauptsatz eine Anakoluthie statt. Für ersteren Fall liefert unser Auctor eine ziemliche Anzahl von Beispielen, welche hier zuerst besprochen werden sollen.“

„Wir finden nämlich Sätze bei Thuc., wo zwei Nom. zu dem Verbum vorkommen, deren einen ein Prädicatspart. begleitet. In solchen Sätzen herrscht zwischen den beiden im Nom. erscheinenden Begriffen das Verhältnis des Theiles und des Ganzen appositionel ausgedrückt. Dieses Verhältnis lässt seiner Natur nach zwei Hauptcombinationen seiner Elemente zu, wonach sich auch die hieher gehörigen Beispiele in zwei scharf getrennte Hauptgruppen ordnen, indem entweder der den Theil darstellende Nom. zu dem des Ganzen in Apposition steht, in welchem Falle das Verbum des Satzes fast durchgehends mit dem letztern congruiert, oder umgekehrt der Nomin. des das Ganze bezeichnenden Begriffes dem des Theilbegriffes, auf welchen sich dann das Tempus finitum der Aussage bezieht, als Apposition beigelegt ist. In jeder dieser Gruppen hat man Nomin. abs. doppelter Art zu unterscheiden, je nach-

dem entweder der Nöm. des Theiles oder der des Ganzen mit dem präd. Part. verbunden neben dem andern Satznominate als absolute Construction angesehen werden muss."

Man vergehe uns die Länge dieser wörtlichen Anführung; allein es war nothwendig, den Verf. selbst reden zu lassen; es ist auch zugleich das sicherere. Dass wir diese mühsame Eintheilung für reine Sache der Liebhaberei ansehen müssen, wird uns niemand verdenken; liegen ihr doch rein zufällige Momente zu Grunde. Denn ob der Theil zum Ganzen, oder umgekehrt, Apposition, und welcher Theil das Particip hat, das ist rein äußerlich, die Sache selbst bleibt dieselbe. Die Sache aber, wie wir sehen werden, ist nicht, wie der Hr. Vf. sagt, der Nom. absol., sondern einfach die Apposition, wie er es ja selber gleichfalls sagt. Der Verf. nämlich läugnet zwar im Anfang der Abhandlung, dass der Nom. abs. etwas absolutes sei, will ihn aber doch wieder als etwas besonderes darstellen, und wir werden auf den Punct gleich kommen, wo sich dieser Widerspruch grell genug darstellen wird.

Begonnen wird vorläufig mit Thuc. 5, 4, 2. *Λεοντίνοι γὰρ πολίτας τε ἐπεγράψαντο πολλοὺς, καὶ ὁ δῆμος τὴν γῆν ἐπειροῖ ἀναδάσασθαι.* Obwohl der Verf. im Ganzen (wie ja auch nicht anders möglich) die Stelle richtig versteht, so verdreht er doch sogleich den einfachen Sachverhalt durch die Behauptung, der zweite der beiden Sätze, der mit *καί*, sei als der Grund der logisch wichtigere (der Verf. gebraucht nämlich, wo andere von 'Sinn' und 'Gedanken' sprechen, immer die Ausdrücke logisch und Logik), und dass die Entwicklung des Inhalts lehre, *ἐκαστοι* sei in logischer Beziehung als das Hauptsubject auch des ersten Satzes zu denken. Wir wissen nur soviel aus der Stellung des *τε* nach *Λεοντίνοι*, dass dieses als Subject für beide Satzglieder beizubehalten Absicht des Schriftstellers war, die erst im zweiten Gliede sich änderte: Hauptsubject kann also nur *Λεοντίνοι* sein, und *ὁ δῆμος* ist nur das genauer bestimmte *Λεοντίνοι*; über die relative Wichtigkeit aber der beiden Sätze sind keine Betrachtungen anzustellen, die Construction selbst macht es unnöthig.

Denselben Fehler begeht der Verf. bei der Besprechung von Thuc. 1, 2, 1 in einer Anmerkung: *φαίνεται γὰρ ἡ τῶν Ἑλλὰς καλουμένην οὐ καὶ αἰαί βεβαίως οἰκουμένην, ἀλλὰ μεταναστάσεις τε οὐσαι τὰ πρότερα καὶ ὁμοίως ἐκαστοι τὴν ἐαυτῶν ἀπολείποντες.* „Auch hier," sagt der Verf., „berechtigt die Verbindung der beiden Glieder durch *τε-καί* die Worte *ἐκαστοι-ἀπέλειπον* (wo steht das?) als Angabe des Grundes der Aussage *ἀλλὰ μεταναστάσεις ἦσαν* (?) zu subordinieren." Das ist in der That wunderbar: die Verbindung durch *τε-καί* berechtigt zur Subordination! Uns dünkt, sie schlosse dieselbe geradexu aus.

Doch jetzt kommt erst die Hauptsache. Das waren ja bisher noch keine absoluten Nominate, fehlte doch das prädicative Particip. Dies folgt nun oder vielmehr seine Genesis soll beobachtet werden. Thuc. 4, 110, 2 heisst es: *οἱ δὲ πρᾶσσοντες αὐτῷ (τῷ Βρασιδᾷ) εἰδότες, ὅτι ἤξει καὶ προσελθόντες τινὲς αὐτῶν λάθρα ὀλίγοι ἐτήρουν τὴν πρόσοδον . . .* Über die Umänderung des Satzes in *οἱ δὲ πρᾶσσοντες αὐτῷ εἰδότες ὅτι ἤξει ἐτήρουν τὴν πρόσοδον καὶ προσήλθον τινες αὐτῶν λάθρα ὀλίγοι*, wodurch der Satz formel dem zuerst behandelten 5, 4, 2 gleich werde, ist nicht viel zu sagen; formel ist er nicht gleich, denn es fehlt *τε*, logisch nicht, weil 5, 4, 2 der Satz des Thucydides ganz einfach und verständig, die Umwandlung des Hrn. Vf.'s aber ein sehr unlogisches Belieben ist.

Die Willkür, die sich der Verf. hier erlaubt, geht in der That in's Unglaubliche. Was ist doch einfacher als das *καί* der Thucydideischen Stelle: *εἰδότες καὶ προσελθόντες*! Aber nein: nicht die Participa werden miteinander, sondern *τινὲς αὐτῶν ὀλίγοι* mit *πρᾶσσον-*

tes coordiniert! und das *προερχεσθαι* wird von ihnen in Gestalt eines prädic. Part. ausgesagt. Die Conjunction *καί* aber, welche hier nicht zwei verschiedene Begriffe verbindet, sondern den Theil seinem Ganzen anreihet, empfängt vermöge dieser natürlichen Beziehung der verknüpften Glieder scheinbar die Kraft einer explicativen Partikel.“ Mit solchen Künstlern erörtert der Verf. die einfachsten Stellen der Welt.

„Wenn nun das explicative *καί*. (kurz vorher noch war es nur scheinbar explicativ) zwischen den beiden in der angegebenen Weise als Subjecte einer Handlung fungierenden Begriffen wegfällt, und also, was auch allein ihrem logischen (!) Verhältnisse angemessen ist, der Theilbegriff dem Ganzen nicht mehr durch eine Conjunction beigeordnet, sondern unmittelbar als Apposition nebengeordnet wird, so bekommen wir jene oben bezeichneten Fälle der Nominat. absolut....“ Die ganze Nichtigkeit dieser Erklärung wird vielleicht dem Hrn. Verf. selbst einleuchten, wenn er, wie wir ihm dringend rathen, eine kleine Änderung in der Stelle 4, 110, 2 vornimmt, nämlich *εἰδότες* weglässt: *οἱ δὲ πρᾶσσοντες αὐτῷ προσελθόντες τινὲς αὐτῶν ὄλγοι ἐτήρουν τὴν πρόσοδον*. Es zeigt sich dann, dass gar kein explicatives *καί* auszufallen braucht, um die Stelle ganz gleichartig mit 1, 49, 4 *αἱ Ἀττικά νῆες μάχης δὲ οὐκ ἤρχον δεδοτες οἱ στρατηγοὶ* zu machen.

Von den weiter auf S. 5 vorkommenden Folgerungen und der Polemik gegen Wentzel's Schrift über denselben Gegenstand brauchen wir keine weitere Notiz zu nehmen; Seite 6 kommen ein paar andere ähnliche Stellen, die der Verf. nicht näher bespricht, nur über 4, 58 spricht er sich kurz aus: *εἶτα καὶ οἱ ἄλλοι Σικελιώται, ξυνελθόντες ἐς Γέλαν ἀπὸ πασῶν τῶν πόλεων πρέσβεις, ἐς λόγους κατέστησαν ἀλλήλοις*. „In dieser Gestalt verdanken wir die Stelle der richtigen Interpunction Böhme's; nach der alten, die das erste Komma hinter *Γέλαν* setzt (so noch Krüger), klingt die Apposition etwas zu naiv.“ Sehen wir aber nach dem Unterschiede vorläufig, so finden wir nichts, was die Bezeichnung naiv (doch wol hier 'kindisch') rechtfertigen könnte. Nach Böhme's Interpunction kann nur gemeint sein: 'indem Gesandte aus allen Städten zusammenkamen,' nach der alten Interpunction: 'indem sie zusammenkamen, von allen Städten Gesandte;' dies klingt nun Hrn. Klouček zu naiv; leider ist es aber das einzig richtige, wie sich aus dem Vergleiche mit den andern Stellen ergibt. *Σικελιώται* bleibt so lange Subject, als keine Beschränkung eintritt, bleibt es also auch noch für *ξυνελθόντες*; erst bei *ἀπὸ πασῶν πόλεων* drängt sich die Nothwendigkeit einer genauern Beschränkung auf. Sollte das, was Böhme meint, erreicht werden, so müsste man schreiben *ξυνελθόντες οἱ πρέσβεις ἐς Γέλαν ἀπὸ π. π.*

In einer Anmerkung bespricht hierauf der Verf. eine Stelle, in welcher ihm der Nomin. abs. auf der „zweiten Vorstufe“ seiner Entwicklung stehend erscheint. Es ist 3, 102, 1 *γενόμενοι (Εὐρύλοχος τῷ στρατῷ) δὲ ἐν τῇ Ναυπακτίᾳ καὶ οἱ Ἀττικοὶ ἅμα ἤδη προσβεβηθηκότες ἔδρουν τὴν γῆν καὶ τὸ προάσκειον ἀτελίστον ὃν ἔλιν*. Eine schwierige Stelle; hören wir Hrn. Klouček. „Ich erkläre diese Stelle.“ sagt er S. 6 der Abhandlung, „so, dass ich das aus dem vorausgehenden hinter *γενόμενοι*.... *Ναυπακτίᾳ* zu ergänzende *οἱ μετὰ Εὐρύλοχον* als das erste Subject von *ἔδρουν* durch den mit dem prädicativen *προσβεβηθηκότες* versehenen und mittels *καὶ et quidem*“ daran gereihten Nom. *οἱ Ἀττικοί*, welcher in jenem Plural inbegriffen, wie der Theil zum Ganzen sich verhält, appositionel beschränkt werden lasse.“ So sieht nach Hrn. Klouček's Ansicht ein Nom. absol. im zweiten Stadium seiner Entwicklung aus. Im Subject von *γενόμενοι* ist bereits *οἱ Ἀττικοί* begriffen, und doch soll jenes Subject, zugleich Subject von *ἔδρουν*, durch *Ἀττικοί* beschränkt werden. Dabei ist erstens nicht wahr, dass *οἱ Ἀττικοί* in *οἱ Εὐρύλοχον* inbegriffen ist, es kommt vielmehr

erst hinzu; zweitens, und das ist vom ersten die Folge, kann es nicht beschränken, sondern nur erweitern, kann auch kein Theil vom Ganzen sein. Die Stelle, wie sie vorliegt, zwingt aber gewissermaßen zur richtigen Auffassung. Eine vereinte Auffassung der beiden Participia *γενόμενοι* und *προσβεβηθηκότες* ist unmöglich; man muss daher sie einzeln auffassen. Einzeln gefasst gibt jedes Particip mit dem Hauptverb verbunden eine richtige, oder besser, uns fassbare Construction; da sie nun beide auch noch zu *ἰδῶν* in ganz gleichem Verhältnisse stehen, so ist im Griechischen nicht das geringste Bedenken gegen ihre Verbindung; und löst man beide Part. in Zeitsätze auf, so zeigt sich auch im Deutschen kein Anstoss. Von einem Nomin. absol. aber im wie vielen Stadium immer der Entwicklung zu reden, ist ein völliges Verkehren der grammatischen Verhältnisse.

So wie bei der eben behandelten Stelle Krüger, so wird Böhme bei der Besprechung von 4, 101, 1 getadelt; dieser Gelehrte findet nämlich einen Nominat. absol. in den Worten: *οἱ δὲ πολλοὶ ἀνούσαντες ἄλλοιότατοι ἐγένοντο τὰς γυνάμας ἄλλως τε καὶ βραχὺ μὲν Ἀθηναίων ἐπολιτεύον τὸ δὲ πλεῖον ἐσύμμιχτον*. „Der erste Blick,“ wir führen die eigenen Worte des Vf.'s an, lehrt, dass die Stelle mit jenen Fällen gar nichts zu thun habe. Es liegt uns hier auch kein Nom., sondern wie die Anknüpfung durch *ἄλλως τε καὶ* und die Gegenüberstellung der beiden den ganzen Inhalt des Begriffs *οἱ πολλοὶ* erschöpfenden Glieder *βραχὺ Ἀθηναίων* und *τὸ πλεῖον* vermittels *μὲν* und *δέ* zur Evidenz darthun, ein Accus. absol. vor.“ Hier hat der erste Blick den Hrn. Verf. gewaltig irre geführt und die folgenden Blicke haben den Irrthum nicht gut gemacht. Die Gründe dafür, dass *ἐπολιτεύον* Accusativ ist, sind ganz neu und eine genauere Ausführung derselben wäre wünschenswerth. Wie die Sachen jetzt stehen, wird in *ἄλλως τε καὶ* und in *μὲν δέ* kein Philologe den evidenten Beweis für den Accus. abs. finden. Wir verweisen den Hrn. Verf. auf ein Beispiel, das er in seinem Krüger finden wird: *οὐδὲν νομίζω ἀνδρὶ ἄλλως τε καὶ ἄρχοντι κάλλιον ἔχει πῆμα* etc. Dies wird ihm beweisen, dass die Übereinstimmung nothwendig ist, also *ἐπολιτεύον* Nominativ. Dass es Neutrum ist, sollte ihn nicht zu der Verwechselung mit Fällen wie *προσῆκον* etc. *) verleiten haben, man kann sich ja statt *πολλοὶ πληθεύς* oder statt *βραχὺ ὀλίγοι* denken und hätte dann Thucydides oder Hr. Kloutek geschrieben: *ἄλλως τε καὶ ὀλίγοις Ἀθ. ἐπολιτεύοντας*? Von dem, was der Hr. Vf. über *μὲν* und *δέ* schreibt, will ich nichts reden, man muss dergleichen lesen, um zu glauben, dass es jemanden überhaupt einfallen kann.

Nicht glücklicher ist der Hr. Verf. in der Erörterung der Stelle 2, 30, 2: *κεῖται δὲ ἡ Κεφαλληνία κατὰ Ἀναρνανίαν καὶ Λευκάδα τετράπολις οὕσα Παλῆς Κράνιοι Σαμαῖοι Πρωναῖοι*. Wir sehen uns hier wieder gezwungen wörtlich zu citiren: Es soll hierin ein unechter Nom. absol. stecken. „Zu dem Ende fasse ich die Worte *τετράπολις οὕσα*, wie man zu sagen pflegt, *ἀπὸ κοινοῦ*, indem ich sie sowohl für das Subject *ἡ Κεφ.* als für die Nom. *Παλῆς* etc. als Prädicat gelten lasse, und den so gewonnenen Nom. absol. *τετράπολις οὕσα Παλῆς* etc. in der explicativen Bedeutung *Palensibus, Crantis... hanc tetrapolim efficiuntibus*.“ Dergleichen wäre zum Lachen, wenn es nicht eine sehr künrige Seite hätte. Was mag sich der Hr. Verf. wol unter einem *ἀπὸ κοινοῦ* (wie man zu sagen pflegt) denken? oder von einem Nom. abs., der zugleich *ἀπὸ κοινοῦ* ist? Dann fügt der Verf. hinzu, die Verbindung *τετράπολις οὕσα Παλῆς* erweise sich nach Anschauung und nach

*) Auch in diesen Fällen wie *προσῆκον*, *ἔξόν*, *δόξαν* etc. sind wir überzeugt, dass appositionelle Nominative vorliegen.

syntaktischer Form ganz Thucydideisch — nach dem vorausgehenden gewiss ein sehr zweifelhaftes Compliment.

Allein der Wunder ist noch kein Ende — als Nomin. absol. wird auch (wer sollte es denken!) 8, 25, 2 erklärt: *Μιλήσιοι δὲ ἐξεληθόντες αὐτοῖτε... καὶ οἱ μετὰ χαλκιδέως ἐλθόντες Πελοποννησιοὶ καὶ Τισσαφέρνης τε ξενικὸν ἐπισκουρικὸν καὶ αὐτὸς Τισσαφέρνης παρ' ὧν καὶ ἡ ἑκπὸς αὐτοῦ ἐνέβαλε τοῖς Ἀθηναίοις.* „Wer diesen Satz mit Bedacht liest, dem dürfte die Coordinierung des *καὶ αὐτὸς Τισσαφέρνης* mit den übrigen Theilen der den Athenern gegenüberstehenden Streitmacht, zumal aber die sonderbare Reihenfolge der letzten drei Glieder nicht wenig auffallen.“ (Dass nämlich Tiss. mitten unter seiner Heeresmacht genannt wird.) „Dieser Anstofs ist behoben, wenn man die Worte *καὶ αὐτὸς Τισσαφέρνης* mittels Beistrichen als absolute Nominativconstruction von dem übrigen trennt.“ Nebenbei setzt der Hr. Verf. voraus, Tissaphernes habe in der Schlacht commandiert. Man wäre, wenn man das eben angeführte liest, versucht zu glauben, der Hr. Vf. treibe mit seinen Lesern Scherz. Wir haben hier fünf Glieder, welche die Zusammensetzung eines Heeres angeben, zwei durch *τε-καὶ* verbunden, zeigen das griechische Element *αὐτοῖτε καὶ οἱ μετὰ κ. ε. Πελ.*, dann kommen drei durch *καὶ* verbundene, die das barbarische Heer angeben, die Söldner des Tissaphernes, Tissaphernes selbst, und seine Reiter²⁾. Hier findet ein bedächtiger Leser Anstofs, und glaubt „durch ein par Beistriche“ eine Construction — doch, misbrauchen wir das Wort nicht, eine Verwirrung hineinzubringen, der nicht einmal der Schatten eines Grundes unterliegt. Was der Verf. weiter über die Stelle spricht, wollen wir übergehen; auch was derselbe über den Unterschied von Nom. und Gen. absol. sagt, ist nichtig.

Der Verf. kommt nun zur zweiten Nebengruppe der auf einem appositionellen Verhältnisse des Theiles zum Ganzen beruhenden Nom. absol.; die Irrthümer (der Leser wird ihre Wurzel längst erkannt haben) sind dieselben, nämlich der Verf. will eine Ungenauigkeit des Ausdrucks, eine Unbestimmtheit der Vorstellung in seinem Auctor mit aller Gewalt auf eine Construction zurückführen, und in diesem widerspruchsvollen Stroben schreckt er, wie wir gesehen haben, vor dem abentheuerlichsten nicht zurück. Und diese Construction, deren eigentliche Existenz er in der Einleitung geläugnet hat, dringt er dem Auctor an möglichst viel Stellen auf. Das merkwürdige dabei ist, dass, wo er das grammatische bei Seite lassend, nur den eigentlichen concreten Sachverhalt, das, was vorgeht, darlegt, er meistentheils richtig urtheilt, während die Reducierung auf die Grammatik (um die es sich aber hier eben handelt) so vollständig verfehlt ist.

Indem wir nun die Charakteristik dieser Nebengruppe übergehen, wollen wir sogleich die Art in Betracht ziehen, wie der Verf. das erste Beispiel, das er bringt, erörtert. I, 100, 3 heisst es: *ἐπὶ δὲ Στρατόνῃα πέμφαντες* (die Athener) *μυρίους οἰκήτορας αὐτῶν τε καὶ τῶν ξυμμάχων ὑπὸ τοῦ αὐτοῦ χρόνου, ὥς οἰκούντες τὰς τότε καλονόμενας Ἑννέα ὁδοὺς, τῶν δὲ Ἀμφίπολιν, τῶν μὲν Ἑννέα ὁδῶν αὐτοὶ ἐκράτησαν... προελθόντες δὲ τῆς Θράκης ἐς μεσόγειαν δεσποτάσσαν ἐν Δραβήσῃ... ὑπὸ τῶν Θρακῶν ξυμπαντες.* Es ist klar, dass hier die Athener in der Stadt und die der Colonie nicht geschieden sind; dazu trägt natürlich noch der gemeinschaftliche Gegensatz beider gegen die fremden Colonisten *τῶν ξυμμάχων* bei, und da *οἰκούντες* unvermeidlich auf *Ἀθηναίους* allerdings mit den athenischen Colonisten zusammengefasst zu beziehen ist, so folgt, dass Krüger ganz recht hat,

²⁾ Wir verweisen Hrn. Kl. für die Verbindung *τε-καὶ-καὶ-καὶ* auf Prot. 329 D, 321 C.

wenn er *αὐτοί* eben dahin bezieht; es kann sich darin eigentlich nur derselbe Gegensatz widerspiegeln, der bereits in *αὐτῶν τε καὶ τῶν ξυμμάχων* liegt; *αὐτοί* bezeichnet in unbestimmter Allgemeinheit die Athener und somit auch die athenischen Colonisten. Das Gegenstück dazu ist *ἐπικράτης*, wie nothwendig zu schreiben. Bei dem *κράτειν* wird begreiflicherweise nur der Athener gedacht, der Untergang aber war allen gemeinsam.

Weit anders der Hr. Verf. der vorliegenden Abhandlung. Ohne zu denken, dass das nachdrucksvolle *αὐτοί* nur den Gegensatz der Athener gegen die untergeordneten Mitcolonisten ausdrücken kann, erklärt er es als die *ἐκλήσις* im Gegensatz zu den *πύμψαντες*; das müsste aber *οἷος* heißen. So erklärt er denn (*Ἀθηναῖοι*) *πύμψαντες* für einen Nom. absol., was unbegreiflich ist bei der Allmählichkeit, mit der dieser Begriff verschwindet, eine Allmählichkeit, die er selbst anerkennt.

Es ist übrigens zu bedauern, dass der Hr. Verf., wie wir bereits erwähnt haben, trotz der Ausführlichkeit, mit der er vorliegenden Gegenstand behandelt, doch eigentlich sich nicht ausspricht, in welchem Verhältnisse seine Längnung der Existenz eines absol. Nom. in den einleitenden Worten zur versuchten Nachweisung desselben an so vielen Stellen steht. Denn was er über die zunächst behandelte Stelle sagt, ist mit Ausnahme der unnöthigen Annahme eines Nomin. absol. im Ganzen richtig. Freilich begeht er auch hier den Fehler, das vorausgehende Subject einer nachfolgenden Beschränkung zu Liebe zu ignorieren. Was ferner den von ihm angenommenen Unterschied von einem Gen. absol. betrifft, so verweisen wir ihn auf die einfachen Homerischen Verse:

Γ' 210, 211 *στάντων μὲν Μενέλαος ἐπείραρχον εὐρύας ὄρους ἄμφο δ' ἔχομεν γεγραμμένους ἦν Ὀδυσσεύς.*

Wir möchten den Hrn. Vf. fragen, ob nach dem, was er so gewiss behauptet, bei *στάντων* sich die Handlung (hier also der Zustand) eines Subjects unmittelbar als adverbialer Nebenumstand der Haupthandlung darstellt, in *ἔχομεν* aber die Nebenhandlung mittelbar durch ihr zugleich als das der Handlung des Hauptverbs auftretendes Subject auf diese adverbial bestimmend wirkt. Die Griechen hatten wahrlich besseres zu thun, als solche Unterschiede auszudrücken.

Thuc. 6, 74, 1 *οἱ δὲ* (die Gegenpartei der Athener in Messene) *τοὺς τε ἄνδρας διέφθειραν πρότερον καὶ τότε στασιάζοντες καὶ ἐν ὅλοις ὄντες ἐπεκράτουν μὴ δέχεσθαι τοὺς Ἀθηναίους οἱ ταῦτα βουλόμενοι.* Hier begegnet dem Verf. wieder ein eigenthümliches Misgeschick. *οἱ ταῦτα βουλόμενοι* muss wieder beschränkende Erklärung sein, denn der Act der Ausschliessung gegen die Athener geht von der ganzen Bevölkerung aus. Leider vergisst er dabei *ἐπεκράτουν*. Das heisst doch wol 'sie setzen durch,' durchzusetzen pflegt man aber gegen einen Widerstand, hier gegen den Widerstand offenbar der athenisch Gesinnten. Gegen diese konnten aber nur die syrakusisch Gesinnten stehen; folglich ist *οἱ ταῦτα βουλόμενοι* nicht beschränkend, sondern exegetisch. Über *στασιάζειν* möge sich endlich Hr. Klouček nicht beunruhigen; wie von der ganzen Stadt, so wird es auch von den Parteien gesagt. Und wie es von den Parteien gesagt wird, so kann es auch von einer gelten. In dieser Beziehung verweisen wir auf die Lexika.

Was nun herauskommt, wenn man, wie wir bereits bemerkt haben, Ungenauigkeiten des Ausdrucks zu Constructions stempeln will, zeigt am besten die gleich zunächst behandelte Stelle 3, 86, 2: *ἐς οὖν τὰς Ἀθήνας πύμψαντες οἱ τῶν Λεοντίνων ἐγέρμαχοι κατὰ τε παλαιὰν ἐγερμαχίαν καὶ ὅτι Ἰωνες ἦσαν πείθουσι τοὺς Ἀθηναίους πύμψαι ἐφίσι ναῦς.* Hier fühlt sich der Hr. Verf. genöthigt *πύμψαντες οἱ ἐγέρμαχοι*

als Nominat. absol. zu nehmen: warum? erstens, weil Thucydides uns das Subject of *Λεοντινῶν* supplieren lässt, und unter *σφίσι* „können offenbar nur die Leontiner gemeint sein.“ Das ist denn allerdings etwas arg; es ist geradezu muthwillig dem unzweideutigen Sachverhalte in's Gesicht geschlagen; denn *σφίσι* ist unzweifelhaft *τοῖς τῶν Α. ἐκπυράχοις*. Und der Verf. sagt noch in der Anmerkung, die Athener führten Krieg nicht von Leontini aus, sondern aus Rhegion, d. h. *μετὰ τῶν ἐκπυράχων*, also mussten sie wol die Schiffe dorthin, nicht nach Leontini schicken, das ja nicht so nahe am Meere lag, dass Schiffe ohne Landtruppen wirksame Hilfe gewesen wären. Zweitens, weil in dem folgenden Satze *ὅπό γὰρ τῶν Συρ. τῆς τε γῆς ἐργαζοτο κτλ.* man gezwungen ist an die Leontiner zu denken. Was hat aber in aller Welt dieser ganz unabhängige Satz für ein Recht den vorausgehenden zu bestimmen, der von diesem gar nicht abhängt? Übrigens scheint diesem wunderlichen Einfall noch ein weiteres Misverständnis zu Grunde zu liegen.

Immer begegnen wir einem willkürlichen Aufdrängen dieses oder jenes Hintergedankens, immer lenkt der Verf. von dem ab, was die Stelle unzweideutig zu bieten scheint. So wird auch 4, 49 behandelt: *καὶ ἐκπύρακτος Κορινθίους αὐτοὶ Ἀναρῶντες ἀπὸ πάντων ἔχον τὸ χωρίον.* „Gewiss denkt jeder, der das vorhergehende gelesen, bei *ἐκπύρακτος* angekommen, als Subject noch die Nom. *Ἀθηναῖοι καὶ Ἀναρῶντες*“ (diese hatten gemeinschaftlich den Platz erobert). Dies wäre jedenfalls voreilig gedacht; jeder wird vielmehr zurückhalten; wenn er aber dann *Ἀναρῶντες* hört oder liest, so müsste er in der That ein sonderbarer Kauz sein, wenn er sich noch einbildete *Ἀθηναῖοι καὶ Ἀναρῶντες* seien Subject. Nach des Hrn. Vf.'s Theorie könnte dann überhaupt kein Subjectswechsel eintreten, ohne dass man um der allzu-großen Gedankenschnelligkeit des Lesers vorzubeugen, gleich zu allem Anfange das neue Subject setzte.

Kleinlich, aber der ganzen bisher von uns verfolgten Auffassungsweise des Hrn. Vf.'s angemessen ist es, wenn er 6, 61, 2 *καὶ γὰρ τις καὶ στρατιὰ Λακεδαιμονίων οὐ πολλὴ ἔτυχε κατὰ τὸν καιρὸν τοῦτον ... μέχρι τοῦ ἰσθμοῦ παρελθούσα πρὸς Βοιωτοῦς τὴν πρῶσαντες zu πρῶσαντες aus Λακεδαιμονίῳ* den Nomin. plur. erg. nicht wissen will. Es wäre auch in der That entsetzlich, wenn man sagen wollte „das Heer stand im geheimen Einverständnisse...“

5, 114, 1, wo es heisst: „die Heerführer der Athenischen Truppen vertheilten die Umwallung der Hauptstadt von Melos nach den Städten unter sich,“ ergänzt der Verf. einen Plur. Der Grund dafür: weil an zwei andern Stellen (eigentlich einer; die eine 2, 78, 1 konnten wir nicht finden) *διελέμενοι* sich aufs Heer bezieht. Der Verf. schließt also auf folgende Weise: beides ist möglich (denn dass die directe Auffassung unmöglich wäre, kann er nicht sagen); dies eine findet sich nun; also ist nur das eine möglich. Man muss noch dabei erwägen, dass es ausdrücklich heisst *οἱ στρατηγοὶ αὐτῶν*.

In dieser Weise fährt der Verf. noch auf zwei Seiten fort, wir wollen ihm hier nicht weiter folgen, sondern nur noch in kurzen Worten die Ausführlichkeit rechtfertigen, mit der wir eine Schrift erörtert haben, die wir lieber unbesprochen gelassen hätten. Ein Programm nämlich, wie das vorliegende, charakterisiert den Schreiber in doppelter Hinsicht: in wissenschaftlicher und pädagogischer. Wenn wir auch hoffen wollen, dass der Hr. Vf. seine Schüler mit Erklärungen, wie die hier gegebenen, nicht heimsucht, so können wir nicht glauben, dass derselbe von syntaktischen Verhältnissen sonderlich klare Begriffe hat. Ebenso wenig scheint er sich klar zu sein, wie man bei der Interpretation von Schriftstellern zu verfahren hat. Der Hr. Verf. versteht dem

ausdrücklich ausgesprochenem zum Trotz, was ihm eben beliebt, auf den einfachen Grund hin, dass es so sein könnte, vertauscht Subjecte, hebt den Zusammenhang der Construction auf, oft mit einer staunenswerthen Ungeniertheit. Während ferner der Anfang der Abhandlung glauben macht, der Verf. beabsichtige darzulegen, wie der Nom. absol. nicht absolut, sondern eigentlich doch nur ein gewöhnlicher Nominativ ist, und in der Weise eines solchen steht, so macht er gerade im weitern Verlauf sehr viele Nominative zu absoluten. Er schildert zwar (wie schon oben gesagt) mehrmals, z. B. S. 8 das Verhältnis zweier Nominative, von denen der spätere den vorausgehenden präcisirt, richtig, allein wunderbarerweise kommt er doch immer wieder zum Schlusse auf den Nominativ absolutus zurück; nirgends spricht er das Richtige aus, dass der Nomin. eben nicht absolut, sondern nur das Subject in doppelter Gestalt vorhanden ist; vielmehr sucht er überall den Nominativ, statt ihn in die Fügung aufzunehmen, zu trennen. Freilich kommen hiezu noch Fälle, wo die Construction von dem Hrn. Vf. ganz und gar verkannt und in's unmögliche verzerrt wird.

Wir sehen in der vorliegenden Abhandlung ein Verfahren, das von einer objectiven Auffassung weit entfernt ist. Einfachheit der Auffassung und Darstellung sind aber nothwendige Eigenschaften, ohne die ein Lehrer nur sehr verderblich wirken wird; denn leider gewöhnt die Jugend sich an nichts leichter als an das gezwungene, unnatürliche; der Gegensatz des phantastischen, ungewöhnlichen zu dem einfachen, wirklichen, d. i. wahren, hat für sie einen gefährlichen Reiz. Hauptpflicht des Lehrers ist es nun diesem entgegenzuwirken; es ist dies eines der wichtigsten Bildungsmittel; der Geist wird geschärft und bereichert, indem er auf Rathen, auf eigene Gebilde verzichtend, im fremden Objecte suchen und combiniren lernt, verbildet und entkräftet, wenn er sich gewöhnt, den äußern Gegenstand zu einem Zerrbilde seiner eigenen Gedanken zu machen; Phantasterei war und ist überall leichter, als objective Auffassung.

Wir können also nach dem vorliegenden dem Verf. nur rathen mit der Behandlung der weitem Fälle des Nomin. absol. entweder einzuhalten oder einen Weg einzuschlagen, der von dem bisher von ihm betretenen ganz abweicht.

Wien.

A. Ludwig.

II. Abhandlungen mathematisch-naturwissenschaftlichen Inhaltes.

2. Der Weinbau in Stebenbürgen. (Abhdlg. von Johann Fabini, im Programm des evangel. Gymnasiums A. C. zu Mediasch.) — Eine vortreffliche Abhandlung, die sich ebenso sehr durch die schöne Behandlung des Stoffes, als durch die reiche Zahl naturwissenschaftlicher, historischer und statistischer Daten auszeichnet. — Der Hr. Vf. bringt in dem I. Abschnitt seiner Arbeit (der II. Abschnitt ist für das nächste Programm versprochen) nach einer sehr anziehend geschriebenen Einleitung, die durchaus stilistische Gewandtheit und Belesenheit zeigt, einiges Culturgeschichtliche über den Wein im allgemeinen und dann speciel über den Weinstock und Wein in Siebenbürgen; hierauf in einer Weinchronik die Quantität, Qualität und den Preis des Weines vom Jahre 1501 bis auf unsere Zeit so vollständig, als es die mit beharrlichem Fleiße aufgesuchten spärlichen Quellen gestatteten; endlich das wichtigste über die geographische Verbreitung des Weinstocks und eine Reihe von Tabellen über die gesammte Weinproduction Siebenbürgens,

die das Erträgnis sämmtlicher alphabetisch und nach Kreisen geordneten Orte für die Jahre 1847 und 1853 enthalten. Jeder dieser Paragraphen zeigt, dass der Hr. Vf. mit aller Lust und mit allem Ernste seine Aufgabe zu lösen beflissen war, und erwägen wir, wie viele interessante Daten darin für die Vaterlandskunde geboten sind, so können wir dem Hrn. Vf. zur Wahl seines Thema's nur Glück wünschen. Die vorliegende Arbeit lässt auch mit Recht hoffen, dass der Hr. Vf. den versprochenen II. Abschnitt in gleicher Weise gründlich behandeln werde und da in demselben: die Natur und Behandlung des Weinstockes — die einheimischen Rebensorten und die Weinbereitung besprochen werden soll, so wird uns der Hr. Vf. vielleicht Dank wissen, wenn wir ihn auf das fleissig gearbeitete Werk: „Der Weinbau der Römer“ von Dr. Adolf Fried. Magerstedt (Sonderhausen, A. Eupel, 1858) aufmerksam machen. Auch bitten wir ihn seiner heurigen Arbeit, die er selbst nur als einen „ersten Schritt auf ungebahntem Wege“ bezeichnet, alle später gewonnenen Ergänzungen und Verbesserungen folgen zu lassen.

3. *Über den Zusammenhang der fortschreitenden Stufen des Pflanzenreiches.* (Abhdlg. von Ladislaus Čelakowsky, im Programm des k. k. Gymnasiums zu Komotau. 1859.) — Der Hr. Vf. hat sich ein schwieriges Thema gewählt und insofern gewiss seine Aufgabe richtig erfasst, als er das Programm benützte seine Studien auf dem Gebiete der Pflanzen-Physiologie darzulegen. Ein Umstand, der um so mehr Anerkennung verdient, als noch immer viel zu häufig in den Programmen Arbeiten geliefert werden, die bei sehr untergeordneter Selbstforschung Compilationen aus einem Material enthalten, womit nur dem Gymnasial-Schüler etwas zu Nutz und Frommen geboten werden soll. Ist gleichwol in manchen Fällen auch der Schüler im Auge zu behalten, so ist doch das ausschliessliche Arbeiten für denselben aus der Tendenz der Programm-Abhandlungen ausgeschlossen und es ist wiederholt in diesen Blättern der wesentliche Zweck dieser Arbeiten in Erinnerung gebracht worden.

Der Hr. Vf. der vorliegenden Arbeit stellt sich insofern auf einen selbständigen Standpunkt, als er den fortschreitenden Entwicklungsgang der Pflanzen von den niederen zu den höheren Pflanzenformen durch Vergleichung ihrer Organisation, mit Berücksichtigung der Übergangsformen, darzustellen versucht. Man sieht, dass der Hr. Vf. Schleiden's, Kützing's und Hofmeister's Werke fleissig studiert hat, vermisst aber dagegen die Benützung der neueren physiologischen Arbeiten von Unger, Reissek u. a., wohl aber nimmt man die Kennzeichen einer Schule wahr, welche die Lehre von der *Generatio aequivoca* aufrecht hält. So spricht der Hr. Vf. von einer Urzelle, mit der das organische Einzelwesen beginnt, von einer freien Zellenbildung durch chemische Vorgänge, weist den Algen unter den Thallophyten den höchsten Platz an und sieht in zu vielem einen den Thieren analogen Generationswechsel. Diese Partien der Abhandlung machen uns den Eindruck, als seien sie dem Hrn. Vf. nicht ganz klar geworden. Alles übrige zeigt, wie schon erwähnt, von einem sehr lobenswerthen und fleissigen Studium und lässt wünschen, dass der Hr. Vf. auf dem von ihm betretenen, interessanten Gebiete fortarbeiten möge. Wir glauben nicht zu irren, wenn wir annehmen, dass der Hr. Vf. nicht in seiner Muttersprache schrieb, denn der Ausdruck leidet namentlich zu Anfang der Abhandlung an einer eigenen Härte und hier und da an einer Unklarheit, die sonst nicht zu erklären wäre; z. B. „in der beobachteten Mannigfaltigkeit der buntesten Naturerscheinungen,“ „Wissenschaft der Organismen,“ „extremen zwei grossen Gruppen“ u. s. w.; selbst der Titel der Abhandlung erscheint uns nicht als ganz gut gewählt. Der Druckfehler wollen wir, als unverschuldeter Fehler, nicht gedenken.

4. *Die Vegetationsverhältnisse von Neuaußs Peterwaradtha.* (Abhdl. von Peter Hamp, im Programm der öffentl. Unterrealschule in Neuaußs. 1859.) — In einem Programm vom kleinsten Format, mit einem Drucke, den wir nur noch in Büchern des vorigen Jahrhunderts häufig sehen, finden wir unter obigem Titel einen entsprechenden Aufsatz von elf Seiten. Gerne hätten wir über dieses Programm geschwiegen, wenn es uns nicht als Pflicht erschiene, durch einfache Darlegung von Thatsachen gar zu argen Verstößen in den Programm-Abhandlungen entgegenzuarbeiten. Der Hr. Vf. ist Lehrer der Naturgeschichte und der deutschen Sprache, ein Umstand, der uns nöthigt, zwei Seiten seiner Arbeit zu beleuchten, damit er, was wir von Herzen wünschen, durch unsere Bemerkungen von weiteren Arbeiten nicht abgeschreckt, sondern kräftig aufgemuntert werde, diesen seinen beiden Richtungen alle Sorgfalt zuzuwenden.

Der Hr. Vf. gibt anfänglich eine kurze Schilderung der Bodengestaltung seines Gebietes, mit der wir uns zufrieden stellen würden, wenn er nicht ausdrücklich in seinem Schlusssatze für seine Arbeit den Titel einer meteorologisch-phänologischen in Anspruch nähme. Dazu fehlen aber nicht nur sichere Angaben über den Luftdruck, den Feuchtigkeitsgrad und die Temperatur der Atmosphäre, sondern alles andere, was die Meteorologie fordert, und sehr viel, was zur Phänologie gehört. So genügt es z. B. nicht für irgend einen Monat ein par Blümchen aufzuzählen, ohne zu sagen, wann sie aufgeblüht sind. Es ist doch gewiss nicht gleichgiltig, ob *Galanthus nivalis* am ersten oder letzten März aufgeblüht! Unverzeihlich aber ist es, wenn ein Lehrer der Naturgeschichte an einer Realschule die harmlosesten Gewächse unter den Giftpflanzen aufzählt, wie z. B. *Nymphaea alba* und *lutea*, *Dolphinsium consolida*, *Chelidonium majus*, *Hepatica triloba*, *Caltha palustris* u. s. w., überhaupt scheint es, dass der Hr. Vf. alle Ranunculaceen für giftig hält.

Was endlich den Stil anlangt, so müssen wir leider sagen, dass das Naturstudium den „stilistischen Gedankenausdruck“ des Hrn. Vf.'s, was er so warm befürwortet, noch nicht zur Reinheit gebracht hat, z. B. „die schlanke Stau de des Mais.“ „Excursionen, bei welcher Gelegenheit vorhanden ist, an der Hand eines zweckmäßigen Unterrichtes, zur Kenntnis unseres großen, herrlichen, — aber in seiner Bodengestaltung so verschiedenen Gesamt Vaterlandes“ u. s. w. Ohne allen Zusammenhang ist der Satz auf S. 4, der mit „dieser Hügelzug“ anfängt, zu salbungsvoll klingt der ganze Schluss auf S. 10 und 11, und endlich sollte der Hr. Vf. nicht unbescheiden seine Arbeit als eine Anregung zu meteorologisch-phänologischen Beobachtungen bei seinen Collegen „im österreichischen Kaiserstaat“ betrachten.

Die Druckfehler sind fast zahllos. Die Schreibweise: Fisik, Geograffe, Kalligraphie u. s. w. im zweiten Theil des Programms ist uns selbst entsetzlich, überhaupt aber wol wenig zu rechtfertigen.

5. *Über die Phanerogamen-Flora von Bistrits.* (Abhandlg. von Michael Herzog, im Programm des evang. Gymn. daselbst. 1859.) —

6. *Verechnis der phanerogamen Pflanzen, welche in der Gegend von Brixen wild wachsen.* (Abhdlg. von Gregor Bachlechner, im Programm des k. k. Gymn. zu Brixen. 1859.) —

7. *Synopsis der in der Umgegend von Krems wild wachsenden Phanerogamen.* (Abhdlg. von A. Thomann, im Programm des k. k. Gymn. zu Krems. 1859.) —

8. *Rimasombat virány. Fábry János, tanáról.* (Im Programm des protestantischen Gymnasiums zu Rimasombat. 1859.) — Vier Arbeiten, die insofern in ein und dieselbe Kategorie gehören, als sie

einfache, mehr oder weniger vollständige Aufzählungen der Pflanzen aus den Floragebieten der Herren Vf. enthalten, und die wahrscheinlich zunächst, wie dies auch bei einer dieser Zusammenstellungen bestimmt ausgesprochen ist, als Hilfsmittel für die Schüler dienen sollen. Die beigelegten Bemerkungen sind meist von untergeordnetem wissenschaftlichen Werthe und sind nur in dem ersten (4) und letzten (7) Programme derart, dass man sich annäherungsweise eine Vorstellung von den Boden- und Vegetationsverhältnissen machen kann. Die der Flora von Rimaszombat beigegebenen Tabellen über die 1858–59 gemachten meteorologischen Beobachtungen und über das 1859 vergleichsweise frühere Erscheinen und Entfallen charakteristischer Gewächse sind immerhin ein Beweis, dass der Hr. Vf. die große Bedeutung solcher Beobachtungen kennt, aber sie sind denn doch nicht einmal in der Form gegeben, wie sie z. B. heutzutage sogar von den Wiener Zeitungen unter der Rubrik „meteorologische Beobachtungen“ gegeben werden. Notirung des Luftdruckes und des Wärmegrades ist noch keine für den Botaniker maßgebende meteorologische Beobachtung, besonders wenn es sich um Gegenden handelt, die noch wenig genau bekannt sind. Indessen kennen wir recht gut das mühevollen solcher Zusammenstellungen und wissen daher gewiss auch das verdienstvolle daran zu würdigen, müssen aber jedenfalls wünschen, dass diese Mühe nicht nur den Schülern einer Lehranstalt, sondern auch den Botanikern des ganzen Kaiserstaates fruchtbringend werde. So würde ein sorgfältiger Vergleich der Local-Flora mit der bekannten und genau beschriebenen Flora eines größeren Gebietes zu der Beobachtung, bestimmter Pflanzenformen führen, sei es nun, dass sie da als stereotyp, oder nomadisch oder als Ruderal-Pflanzen auftreten; man wird ferner finden, inwieferne das Vorkommen gewisser Gewächse an gewisse Verhältnisse gebunden ist und auch der Pflanzengeographie nothwendig alle Aufmerksamkeit zuwenden. Selbst des Maßstabes wird sich ein nach allen Seiten hin sorgfältig beobachtender Botaniker mit Vortheil bedienen; denn es ist gewiss nicht uninteressant zu erfahren, dass an einem Orte eine Pflanze 9–10' hoch wird, während sie an einem anderen Orte kaum die Hälfte dieser Höhe erreicht. Das Messen der Dicke und Höhe großer Räume ist gleichfalls werthvoll und die Bestimmung ihres Alters von Bedeutung für die Kenntnis des Pflanzenlebens im Allgemeinen. Kurz, es gibt vieles, wodurch so eifrige Botaniker, als die Herren Vf. sind, den Werth ihrer mühevollen Arbeiten erhöhen können und wir zweifeln nicht, dass wir in der Folge aus ihren Programm-Arbeiten ein reiches Material für die Wissenschaft gewinnen werden.

Wien.

Karl B. Heller.

(Disem Hefte sind fünf Beilagen, eine kritische und vier literarische, beigegeben.)

Beilage

zur

Zeitschrift für die österreichischen Gymnasien.

(XI. Jahrgang, II. Heft.)

Entgegnung

auf Herrn A. Gernerth's Kritik meines Lehrbuches der Algebra für
Ober-Gymnasien und Ober-Realschulen.

In dem ersten Hefte dieses Jahrganges der österr. Gymn. Ztschr. ist eine Kritik meines Lehrbuches der Algebra für Ober-Gymnasien und Ober-Realschulen von A. Gernerth enthalten.

Niemals kam mir der Gedanke bei, mein Lehrbuch für ein makelloses Werk zu halten, an welchem sich keine Schwächen auffinden ließen; ich bin vielmehr von dem Vorhandensein derselben fest überzeugt und fühle mich jedem meiner Herren Collegen zu großem Danke verpflichtet, wenn er mir in einem aufrichtigen Urtheile über genanntes Buch die in demselben aufgefundenen Fehler mittheilt. Auch werde ich gewiss nicht ermangeln, bei einer etwaigen zweiten Auflage¹⁾ gegründete Ausstellungen zu beherzigen. Ausstellungen jedoch, welche nicht nur grundlos sind, sondern an sich Unrichtigkeiten enthalten, weise ich entschieden zurück. Hr. A. Gernerth's Kritik ist in manchen Punkten nicht stichhältig. Dass dies sich wirklich so verhält, will ich in folgendem nachweisen und überlasse das Urtheil, auf welcher Seite das Recht ist, den geehrten fachkundigen Lesern dieser Zeitschrift.

1. Seite 70 sagt Hr. Gernerth, dass die Definition: „Multiplizieren heisst, das Product aus einem Factor auf dieselbe Weise bilden, wie der andere Factor aus der positiven Einheit entstanden gedacht werden kann,“ nicht allgemein gültig sei. „Dass diese Erklärung keine allgemein gültige sei,“ sagt Hr. Rec., „leuchtet ein; denn nach ihr wäre nie $\sqrt{2} \cdot \sqrt{8} = 4$, wohl aber wäre $\sqrt{2} \cdot \sqrt{8} = \sqrt{8 \cdot 2}$!“ Bei Anführung dieses Beispiels scheint Hr. Gernerth nicht daran gedacht zu haben, dass (wie aus der Gleichung $\sqrt{a} \cdot \sqrt{b} = \sqrt{ab}$ folgt) die Multiplication zweier Radicale mit demselben Wurzelexponenten identisch ist mit der Multiplication der Radicande unter dem gemeinschaftlichen Wurzelzeichen; und ist dann für die Multiplication der Radicande unter dem gemeinschaftlichen Wurzelzeichen die angeführte Definition der Multiplication nicht gültig? Da der Ausdruck $\sqrt{2} \cdot \sqrt{8}$ identisch ist mit

¹⁾ Bei dem Umstande, dass dieses Buch bereits in Troppau mit Bewilligung des hohen k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht als Schulbuch eingeführt ist, und von mehreren Lehranstalten um Einführung desselben gebeten wurde, dürfte die zweite Auflage am Anfange des nächsten Schuljahres zu Stande kommen.

$\sqrt{2.8}$, so ist $\sqrt{2} \cdot \sqrt{8} = \sqrt{2.8} = \sqrt{8+8} = \sqrt{16} = 4$, nie aber $\sqrt{8} \sqrt{2}!!$

Hr. Rec. meint ferner, dass die angeführte Definition der Multiplication nur darum erfunden sei, um den Satz $-a \times -b = +ab$ bewältigen zu können. Diese Ansicht kann ich unmöglich als richtig gelten lassen. Sagen wir: „multiplicieren heisst, eine Zahl so vielmal als Posten setzen, als eine andere Einsen enthält,“ so ist nach dieser Definition z. B. $5 \times 4 = 5 + 5 + 5 + 5$; da aber $4 = 1 + 1 + 1 + 1$, so wird hier aus 5 offenbar auf dieselbe Art das Product gebildet, wie 4 aus der positiven Einheit entstanden ist, und es sagen mithin beide Definitionen genau dasselbe, nur mit dem Unterschiede, dass die vom Hrn. Rec. verpönte Definition auf die Entstehungsweise der Zahlen aus der positiven Einheit eingeht. Dadurch, dass die von Hrn. Gernerth angegriffene Definition das in der einfacheren Definition enthaltene auf eine in die Entstehungsweise der Zahlen eingehende Weise darstellt, gewinnt sie allgemeine Gültigkeit. Es ist diese Definition keine Erfindung der Mathematiker zur Bewältigung des Theoremes $-a \times -b = +ab$, sondern ein Ergebnis des Bestrebens, die in der allgemeinen Arithmetik vorkommenden verschiedenen Multiplicationsfälle unter einen Gesichtspunct zusammenzufassen, was nur dadurch gelingen konnte, dass man auf die verschiedene Entstehungsweise der Zahlen aus der positiven Einheit einging.

2. Auf Seite 70 sagt Hr. Rec.: „Den Satz: „Factoren, in jeder Ordnung multipliciert, geben dasselbe Product“ (S. 25), durch Multiplication von Polynomen beweisen zu wollen, scheint uns an und für sich bedenklich.“ Die Gründe, warum dies an und für sich bedenklich sei, sind mit Stillschweigen übergangen, und doch wäre es zur Belehrung der Leser nicht uninteressant gewesen, diese Gründe zu vernehmen.

3. Seite 71, Z. 7 und 6 v. u. wird mir der Vorwurf gemacht, dass ich über die imaginären Wurzelgrößen den Stab gebrochen, sie in das Reich der wesenlosen Schatten verwiesen habe. Abgesehen von dieser Recensentenfloskel, so habe ich dadurch, dass ich das Rechnen mit imaginären Größen ausführlicher behandelte, als dies in den meisten Elementarbüchern zu geschehen pflegt, einen schlagenden Beweis dafür geliefert, dass ich die imaginären Größen nicht in das Reich der wesenlosen Schatten verbannt, sondern sie für sich sehr wichtig gehalten habe. „Mit demselben Rechte kann der Herr Vorfasser auch die negativen, gebrochenen und irrationalen Zahlen für eingebildete oder unmögliche erklären.“ Welche Stelle in meinem Buche dem Hrn. Rec. zu dieser Äußerung Veranlassung gab, ist mir nicht bekannt. Hr. Gernerth hat sich auch wohl gehütet, zur Belegung seiner Ansicht eine Stelle anzuführen. Hr. Rec. verweist mich bezüglich der imaginären Größen auf „das in dieser Zeitschrift zu wiederholten Malen (nämlich von ihm) gesagte.“ Eine solche Äußerung klingt (geline gesagt) etwas anmaßend, namentlich von einem Manne, der auf dem literarischen Gebiete noch nicht so gewichtige Leistungen aufzuweisen hat, so dass man sich veranlasst sehen müsste, auf seinen Ausspruch schon darum, weil er von ihm herrührt, ein besonderes Gewicht zu legen. Hr. Gernerth bedenke, dass ich kein Compendium der Algebra, sondern ein Lehrbuch der Algebra für Ober-Gymnasien und Ober-Real-schulen geschrieben habe, dass in einem solchen Lehrbuche nur das über die Natur und Bedeutung der imaginären Größen gesagt werden konnte, was zum Verständnisse der Rechnungsoperationen mit solchen Größen unumgänglich nothwendig ist. In die Natur und Bedeutung der imaginären Größen näher einzugehen, ist nicht Sache des mathema-

tischen Unterrichtes am Gymnasium oder der Realschule, es muss dies nothwendig den Vorlesungen an der Universität oder der Technik vorbehalten bleiben. Der taktvolle Pädagoge wird seinen Schülern nicht sein gesamtes Wissen mittheilen wollen, sondern den Stoff so zu wählen verstehen, dass nur der Fassungskraft der Schüler zugängliches vorgenommen wird. Es kann daher die Anfertigung eines Lehrbuches dem Verfasser nicht Gelegenheit bieten, ein Compendium seines gesammten Wissens an den Tag zu fördern, und Hr. Gernerth meine ja nicht, dass das in meinem Lehrbuche über imaginäre Gröfsen gesagte der Inbegriff aller meiner Kenntnisse bezüglich dieses Gegenstandes sei, oder dass ich, wenn ich den Schülern das auf der letzten Seite meines Lehrbuches stehende vorgetragen habe, denselben nichts weiter mehr zu sagen vermöchte. Hr. Gernerth weise mir eine unrichtige Stelle über imaginäre Gröfsen in meinem Lehrbuche vor!

Nun, wenn der Hr. Rec. dies nicht vermag, so gehen wir zum vierten Punct über; hier will ich nachweisen, dass Hr. Gernerth unrichtiges geschrieben hat, das er gewiss gerne ungeschrieben und namentlich ungedruckt machen würde, wenn es nur halbwegs möglich wäre. Allein *littera scripta manet*, und so hat sich Hr. Gernerth (gelinde gesagt) etwas lächerlich gemacht.

4. Seite 72, Z. 12 v. o. heisst es: „Der Herr Verfasser sagt ganz allgemein: „In jeder richtigen Proportion verhält sich die Summe oder Differenz der Vorderglieder zur Summe oder Differenz der Hinterglieder, wie jedes Vorderglied zu seinem Hintergliede.“ Nun ist

$$3 \text{ fl.} : 6 \text{ fl.} = 2 \text{ fl.} : 4 \text{ fl.}$$

eine richtige Proportion, folglich wäre nach dem obigen Satze

$$(3 \text{ fl.} \pm 2 \text{ fl.}) : (6 \text{ fl.} \pm 4 \text{ fl.}) = 3 \text{ fl.} : 6 \text{ fl.}!$$

Diese Proportion hat Hr. Gernerth erfunden, um die Allgemeinheit des obigen Satzes auf eine schlagende (mich lächerlich machende) Weise zu widerlegen, und dennoch behaupte ich (Hr. Gernerth dürfte dies vielleicht etwas kühn finden), die mit dem Ausrufungszeichen vom Herrn Recensenten ausgeschmückte Proportion ist ganz richtig! *)

Lehrer. Was ist eine Proportion?

Schüler. Eine Proportion ist die Verbindung zweier gleicher Verhältnisse durch das Gleichheitszeichen.

Lehrer. Welche Verhältnisse heissen gleiche Verhältnisse?

Schüler. Diejenigen, welche gleiche Exponenten haben.

Lehrer. Wenn Du also untersuchen willst, ob eine Proportion richtig ist, wie wirst Du dies beginnen?

Schüler. Ich werde die Exponenten der beiden Verhältnisse bestimmen; sind diese einander gleich, so ist die Proportion richtig, im entgegengesetzten Falle unrichtig.

Lehrer. Untersuche die Richtigkeit der Proportion $(3 \text{ fl.} \pm 2 \text{ fl.}) : (6 \text{ fl.} \pm 4 \text{ fl.}) = 3 \text{ fl.} : 6 \text{ fl.}$

Schüler. (schweigt).

Lehrer. Bestimme den Exponenten des ersten Verhältnisses.

Schüler. (zögert mit der Antwort).

Lehrer. Nun vergleiche doch das Hinterglied mit dem Vordergliede etwas genauer.

Schüler. (schweigt noch immer).

*) Um allen Missverständnissen vorzubeugen, erkläre ich, dass die obige Proportion $3 \text{ fl.} : 6 \text{ fl.} = 2 \text{ fl.} : 4 \text{ fl.}$ nicht in meinem Lehrbuche vorkommt. Hr. Gernerth hat dieselbe ersonnen, um mich zu widerlegen.

Gegenbemerkung.

Die Eigenthümlichkeit, mit welcher Hr. A. Decker einige Bemerkungen meiner Besprechung, auf die ich verweise, als unrichtig darstellt, veranlasst mich zu folgender Erwiderung:

Ad. 1. Das hier gesagte beruht auf einem mir unbegreiflichen Misverständnisse von Seite des Hrn. Gegners. Er übersieht, dass, wenn die von ihm aufgestellte Definition „für alle Fälle gültig“ sein soll, wie er behauptet, die Gleichung $\sqrt{a} \cdot \sqrt{b} = \sqrt{ab}$ ebenso eine Consequenz derselben sein müsste, wie es die Gleichung $-a \times -b = +ab$ ist. Übrigens verweise ich von den vielen Lehrbüchern; in welche die richtige Auffassung des Gegensatzes der Zahlen bereits Eingang gefunden hat, den Hrn. Gegner nur auf Dr. Wittstein's Lehrbuch der Arithmetik, Hannover, 1846, und auf die lehrreiche Abhandlung Dr. Strümpell's: „Einige Bemerkungen zum Unterrichte in der Elementar-Arithmetik, besonders rücksichtlich des Gebrauchs der negativen Gröfsen“, welche sich im October- und Novemberhefte 1856 von Mager's pädagogischer Revue, S. 227—246 befindet.

Ad 2. Den fraglichen Satz durch Multiplication von Polynomen beweisen zu wollen, scheint mir deshalb an und für sich bedenklich, weil er sich einzig und allein nur mit Hilfe des Grundsatzes: Posten, in jeder Ordnung summiert, geben dieselbe Summe, beweisen lässt. Jeder andere Beweis für diesen Satz ist kein Beweis, sondern eine Erschleichung. Der Beweis des Hrn. Gegners ist eine solche, und zwar eine sehr auffallende und offenerzige, was er auch einsieht, weil er für ihn nicht in die Schranken tritt.

Ad 3. Zu der „Recensentenfloskel“, wie der Hr. Gegner sich ausdrückt, bin ich berechtigt, da er S. 90 seines Lehrbuches (in dem ich mit dem besten Willen keine Spur entdeckte, dass es „das Rechnen mit imaginären Gröfsen ausführlicher behandelte, als dies in den meisten Elementarbüchern zu geschehen pflegt“) wörtlich sagt: „Da weder

2“

positive noch negative Zahlen existieren, die der Forderung $\sqrt{-A}$ entsprechen, jedoch solche Zahlen gedacht [eingebildet] werden können, so bezeichnet man Radicale dieser Art mit dem Namen imaginäre [eingebildete oder unmögliche] Zahlen,“ wobei ich allerdings nicht einsehe, und wahrscheinlich auch keiner der Leser, weshalb etwas, was gedacht worden kann, unmöglich sein muss. Wenn der Hr. Gegner die geraden Wurzeln aus negativen Zahlen deshalb für „eingebildete oder unmögliche“ Zahlen erklärt, weil sie weder in der positiven noch in der negativen Zahlenreihe vorkommen, so kann er auch die negativen, gebrochenen und irrationalen Zahlen für „eingebildete oder unmögliche“ deshalb erklären, weil die negativen Zahlen nicht in der Reihe der absoluten Zahlen, die gebrochenen Zahlen nicht in der Reihe der ganzen Zahlen, und die irrationalen Zahlen weder in der Reihe der ganzen Zahlen, noch in der Reihe der gebrochenen Zahlen vorkommen.

Wenn ich auf das seit dem Bestehen dieser Zeitschrift zu wiederholten Malen gesagte verweise, so verweise ich damit nicht, wovon der Hr. Gegner sich leicht hätte überzeugen können, auf eine mir eigenthümliche Ansicht dieses Gegenstandes, was allerdings anmaßend wäre, da ich keine „gewichtigen,“ sondern nur sehr bescheidene Anfänge literarischer Leistungen aufzuweisen vermag. Ich verweise damit auf die von Gauss angeregte und von andern so folgenreich aufgenommene Untersuchung über den abgestuften Gegensatz der Zahlen,

auf den aufmerksam zu machen ich wiederholt Gelegenheit hatte, und den der Hr. Gegner, so ausgebreitet sein Wissen im Imaginären sein mag, nicht kennt, wie seine obige Erklärung imaginärer Zahlen überzeugend darthut.

Übrigens bekenne ich mich nicht zu der mir von dem Hrn. Gegner aufgebürdeten Ansicht, dass „der taktvolle Pädagoge“ seinen Schülern alles mittheilen soll, was er weiß. Meine Überzeugung ist nur die, er soll wissen, was er mittheilt.

Ad 5. Dass der von dem Hrn. Gegner seinen Schülern „alljährlich mündlich mitgetheilte Kunstgriff“ das Wesen des Gegenstandes, um den es sich handelt, gar nicht berührt, will ich so-gleich darthun, hoffend, dass dieses auch manchem Leser, der nicht Fachmann ist, interessant sein werde. Der Hr. Gegner kann ohne seinen „Kunstgriff“ aus den in meiner Besprechung angeführten Gleichungen den Werth von z nicht finden, und deshalb dürfen nach seiner Ansicht „nicht diese beiden Gleichungen mit m und n multipliciert werden, sondern eine von diesen und die dritte.“ Ich finde ihn aber, und zwar nicht etwa auf eine, sondern auf unendlich viele verschiedene Arten ohne den Kunstgriff des Hrn. Gegners auf folgende Weise: Man multipliciert die 1te Gl. mit m , die 2te mit n , die 3te mit r , addiert, und erhält

$$(2m + 4n + 3r)x + (3m + 6n - 4r)y + (4m + 3n + 5r)z = 15m + 25n + 13r.$$

Setzt man, um z zu bestimmen,

$$2m + 4n + 3r = 0 \text{ und } 3m + 6n - 4r = 0, \text{ also}$$

$$m + 2n + \frac{3}{2}r = 0 \text{ und } m + 2n - \frac{4}{3}r = 0, \text{ so ist}$$

$$\frac{1}{2}r = 0, \text{ mithin } r = 0, \text{ folglich}$$

$$z = \frac{15m + 25n}{4m + 3n} \text{ und } m + 2n = 0.$$

Wählt man nun entweder m oder n beliebig, aber so, dass $4m + 3n$ nicht Null wird, setzt man etwa $n = 1$, also $m = -2$, so ist

$$z = \frac{-30 + 25}{-8 + 3} = 1 \text{ ohne den „Kunstgriff“ des}$$

Hrn. Gegners.

Dass aber auch mit dem „Kunstgriffe“ des Hrn. Gegners die Bézout'sche wesentlich von Cramer herrührende Methode in der Form, in welcher der Hr. Gegner sie darstellt, nicht immer angewendet werden kann, möge folgendes Beispiel darthun. Es sei

$$2x + 3y + 4z = 16, 4x + 6y - 5z = 19, 8x + 12y - 9z = 39.$$

Man braucht den Werth von z , will also x und y nicht berechnen, wenn dieses nicht unumgänglich nothwendig ist, um z zu finden. Jetzt kann der Hr. Gegner die Gleichungen numerieren, wie er will; nach seiner Methode und mit seinem Kunstgriffe findet er den Werth von z nicht. Ich finde ihn aber, und zwar auf unendlich viele verschiedene Arten durch die richtig angewendete Methode, welche der Hr. Gegner in Prof. Petzval's Theorie des Größten und Kleinsten, Wien, bei Braumüller, 1848, S. 15 u. s. w. gründlich kennen lernen kann, auf folgende Weise:

Ich multipliciere die 1te Gleichung mit m , die 2te mit n , die 3te mit r , addiere, und erhalte

$$(2m + 4n + 8r)x + (3m + 6n + 12r)y + (4m - 5n - 9r)z = 16m + 19n + 39r.$$

Nun setze ich, um z zu bestimmen,

$$2m + 4n + 8r = 0 \text{ und } 3m + 6n + 12r = 0, \text{ und erhalte}$$

$$z = \frac{16m + 19n + 39r}{4m - 5n - 9r} \text{ und } m + 2n + 4r = 0.$$

Sodann wähle ich zwei von den drei Zahlen m , n , r beliebig, aber so, dass $4m - 5n - 9r$ nicht Null wird, setze etwa $r = 0$, $n = 1$, also $m = -2$, und erhalte

$$s = \frac{-32 + 19}{-8 - 5} = \frac{-13}{-13} = 1 \text{ ohne allen Kunstgriff.}$$

Noch bemerke ich ad 5, dass ich nicht wagen, sondern trotz des veralteten Schlendrians erklärte, das Werk des Hrn. Gegners sei mit unverkennbarem Fleisse gearbeitet, weil etwas theilweise, ja sogar ganz unrichtig, aber doch mit unverkennbarem Fleisse gearbeitet sein kann.

Ad 4. Dadurch, dass ich in meiner Besprechung bemerkte, es müsse Schritt für Schritt zu Inconsequenzen führen, wenn man in der Lehre von den Verhältnissen und Proportionen nicht angibt, welche von den bewiesenen Sätzen für Grössenproportionen, in denen die Glieder des einen Verhältnisses ungleichartig zu den Gliedern des andern Verhältnisses sind, oder in denen alle vier Glieder gleichartig sind, und für Zahlenproportionen giltig sind, und dieses an einem Beispiele nachwies, habe ich mich in den Augen des Hrn. Gegners „lächerlich“ gemacht, bin reif für die Secunda des Hrn. Gegners, um dort zu lernen, wie man Gulden und Pfunde addiert, und würde nach seiner Ansicht meine Bemerkung „gewiss gerne ungeschrieben und namentlich ungedruckt machen, wenn es nur halbwegs möglich wäre.“ Darauf bemerke ich folgendes.

Ich habe den wissenschaftlichen Standpunct des Hrn. Gegners in meiner Besprechung für den sachverständigen Leser auf eine äußerst zarte und schonende Weise dadurch bezeichnet, dass ich sagte, der Hr. Gegner glaube den binomischen Lehrsatz für einen beliebigen Exponenten bewiesen zu haben, sobald er ihn für einen ganzen positiven Exponenten bewiesen hat. Mit viel geringerer Schonung für sich selbst bezeichnet ihn der Hr. Gegner durch die Erklärung, $(3 \text{ fl.} \pm 2 \text{ fl.}) : (6 \text{ fl.} \pm 4 \text{ fl.})$ sei ein richtiges Verhältniss, und durch die mit seiner Nachhilfe bewirkte Bestimmung des Exponenten dieses schrecklichen Verhältnisses. Allerdings, wenn man „kühn“ genug ist, in der Wissenschaft so weit zu kommen, um Gulden und Pfunde zu addieren und zu subtrahieren, wird man ohne Gewissensbelästigung auch mit so gräulichen Verhältnissen rechnen, wie das obige von dem Hrn. Gegner als „ganz richtig“ bezeichnete ist. Allein so lange der Begriff der Summe, der Differenz und des Verhältnisses so spießbürgerlich aufgefasst wird, wie er eben von allen, die auf Erden gerechnet haben, aufgefasst wurde, und von allen, die da rechnen, mit alleiniger Ausnahme des Hrn. Gegners, aufgefasst wird, nämlich: man kann nur **gleichartiges** zu einander addieren, von einander subtrahieren und mit einander vergleichen, kann man billigerweise nur sein volles Entsetzen über so harsträubende Fortschritte, welche die Wissenschaft erleidet, zu erkennen geben. So tief bin ich in die Geheimnisse der Wissenschaft allerdings noch nicht eingedrungen, und werde zuverlässig auch nie so tief in dieselben eindringen, habe aber die tröstende Überzeugung, dass dieses noch keinem, den Hrn. Gegner ausgenommen, gelungen ist. Der Hr. Gegner hat damit jedenfalls eine Entdeckung gemacht, wie sie noch nie dagewesen ist, geeignet, das gerechteste Erstaunen aller auf sich zu ziehen, und doch so beschaffen, dass ihn um dieselbe niemand auch nur im entferntesten beneiden wird.

Wien, im Februar, 1860.

A. Gernerth.

Erläuterungen

zu der von H. Bonitz in dem 10. Hefte des Jahrg. 1850 (S. 786—806) der Zeitschrift für österreichische Gymnasien besorgten Anzeige der Ausgabe des Platonischen Gorgias von J. Deuschle.

Hr. Professor Bonitz hat in dem 10. Hefte des Jahrganges 1850 dieser Zeitschrift, S. 786—806 eine Kritik der von dem Unterzeichneten besorgten Ausgabe des Platonischen Gorgias veröffentlicht. H. B. hat den U. dadurch zu doppeltem Danke verpflichtet, einmal weil er selbst jene Arbeit einer so eingehenden Durchsicht und ausführlichen Besprechung gewürdigt hat, und dann, weil durch die Art dieser Besprechung dem U. die Gelegenheit gleichsam von selbst entgegengetragen wird, über die von H. B. vorzugsweise besprochenen Eigentümlichkeiten der Ausgabe ausführlichere Erläuterungen zu geben, als es in der Vorrede möglich schien. Sie mögen anknüpfend an die Hauptpunkte der erwähnten Kritik den „principiellen“ Bedenken des hochverehrten Hrn. Ref. entgegengetreten und mit diesen die Grundlagen zu beseitigen suchen, von welchen das Gesamturtheil des H. B. gestützt und gehalten wird.

Gehen wir mit H. B. aus von jenem dem ersten Anhange (d. logischen Analyse) entnommenen Beispiele. Die Frage ist ob der Syllogismus, durch welchen G. p. 454 E der Unterschied von *ἐπιστήμη* und *λόγος* festgestellt wird, der ersten oder der zweiten Figur angehöre. Jones ist die Erklärung d. U., dieses die von H. B. vertretene Ansicht. Auf den ersten Anblick scheint es allerdings unmöglich, wie H. B. sagt, „einem regelrechten Schlusse der zweiten Figur auszuweichen.“ Der U. hat aber über diese Stelle mehr nachgedacht als über irgend eine andere in der logischen Analyse, und das Resultat seines Nachdenkens war, dass er dennoch ausweichen musste, wollte er nicht, was sicherlich unstatthaft ist, in der Beweisführung Platons einen Trugschluss zulassen. Alles kommt auf den Mittelbegriff an, der hier durch die Worte *περὶ τοῦ καὶ ἀληθείας* gebildet wird. Dieser Mittelbegriff besteht die Prüfung nicht; er ist nur der Form nach derselbe, sein Gehalt in beiden Sätzen ein verschiedener. H. B. erzielt eine begriffliche Einheit indem er erklärt „zwischen Wahrheit und Irrtum schwankend.“ Aber einmal verträgt sich diese willkürliche Deutung der Worte nicht mit der „peinlichen Gewissenhaftigkeit,“ mit welcher, wie H. B. rühmt, Platon Schritt für Schritt vorwärts geht¹⁾. Denn der eigentliche Mittelbegriff wird so durch „schwankend“ gebildet, den Platon nicht ausspricht. Doch man erreicht damit auch nicht mehr als den Schein eines gültigen Schlusses. Denn was heisst schwankend zwischen Irrtum und Wahrheit oder *περὶ τοῦ καὶ ἀληθείας* in Wirklichkeit? Unmöglich kann damit gesagt werden, dass etwas zugleich wahr und falsch sei — das widerspräche dem ersten gerade von Platon festgestellten Grundgesetze der Logik; ebenso wenig richtig wäre aber die Annahme, dass die *λόγος* weder eigentlich falsch noch eigentlich wahr sei, sondern ein Mittleres (schwankendes) zwischen wahr und falsch. Diese Annahme verträgt sich nicht mit Platonischen Bestimmungen. Vielmehr ist der wirkliche Gehalt des Satzes nur der, dass die *π.* bald — nämlich die eine — falsch, bald — nämlich die andere — wahr sei. Dagegen kann umgekehrt von der *ἐπιστήμη* nicht die Wahrheit mit ausgeschlossen, muss für sie vielmehr unbedingt fest-

¹⁾ Sie würde auch erheischen, dass der Schlusssatz (nach der zweiten Figur) laute: *ἐπιστήμη οὐκ ἐστὶ λόγος*. Aber der U. verzichtet auf den Vortheil, den die Hervorhebung des Ausdruckes *οὐ τούτου ἐστὶ* seiner Erklärung geben könnte, freiwillig.

gehalten werden. Nach dem wahren Gehalte dieses Mittelbegriffs bleibt daher die Möglichkeit übrig, dass die *ἐπιστήμη* eine Art der *πίστις* sei — nämlich die wahre, oder man müsste denn auch solche dem vorliegenden Beispiele nachgebildeten Schlüsse gutheissen wie:

Bäume haben Blätter und Nadeln,
Eichen haben keine Blätter und Nadeln,
Folglich sind Eichen keine Bäume ²⁾.

Der Platonische Schluss ist aber dennoch richtig, nur nicht unmittelbar nach der zweiten Figur. Das Eigentümliche ist hier, dass die Mittelbegriffe wahr und falsch logische sind und über ihr Verhältnis zu einander ein logischer Fundamentalsatz existiert. Aus diesem muss daher ebenso gut wie sonst aus einem Grundgesetze der Physik die Wahrheit des Schlusses erwiesen werden. Denn derselbe spricht nicht blofs das Wesen der zweiten Figur, wie H. B. meint, sondern speciell ein aus dem Verhältnis der Begriffe wahr und falsch zu einander hervorgehendes Gesetz aus, das eben wie gesagt — sowie der Gegenstand, um den es sich hier handelt, überhaupt — zufällig logischer Natur ist. Wenn also d. U. dieses Gesetz als Obersatz herstellt und das Prädicat der beiden Glieder des nunmehrigen Untersatzes in seinem wahren Gehalte aufdeckte, so glaubt er damit wol «seinen Spaziergang» nicht weiter ausgedehnt zu haben als nötig war, zumal in einer Schulausgabe nötig war.

Genug von diesem Beispiele. Es ist das einzige, welches H. B. aus der logischen Analyse des Dialoges einer Besprechung unterzogen hat. Daraus soll jedoch keineswegs der Schluss gewagt werden, dass H. B. nicht auch an anderen Stellen dieses Anhangs Anstofs genommen habe. Verweilen wir jedoch noch einige Augenblicke bei diesem Theile überhaupt. Derselbe enthält einen im Wesentlichen neuen Versuch, die Gesetze der Logik an den in dem Dialoge vorkommenden logischen Functionen aufzuzeigen. Eben weil nun dieser Versuch so neu ist, hätte d. U. von einem sachverständigen Manne wol eine besonders eingehende Besprechung erwarten dürfen. H. B. spricht nur im Vorübergehen über diesen Theil um zu zeigen, dass derselbe nicht Ersatz sein könne für die Darlegung und des Gedankenganges des Dialoges oder eine sogenannte Inhaltsangabe. D. U. weifs nicht, wodurch er zu dieser von H. B. mit Recht beseitigten Annahme nur möglicherweise Anlaß gegeben haben könnte. Denn was Zweck und Aufgabe dieses Anhangs sein soll, darüber hat er sich in der Vorrede positiv ausgesprochen. H. B. hat dies nicht genauer in Erwägung gezogen, weil er nicht für alle Gymnasien diese Analyse für zweckdienlich hält, da nicht alle so glücklich sind, wie — nach des U. Ansicht — die Preussischen Gymnasien, welche seit mehreren Jahren Logik und philosophische Propädeutik nicht mehr systematisch zu lehren brauchen. Doch abgesehen von diesem principiellen Gegensatz, der, meint d. U., eine Erörterung der hochwichtigen Frage um so mehr herausforderte und um so lohnender zu machen verfiel — abgesehen hiervon, hat H. B. die Aufgabe der log. Analyse auch missverständlich dargestellt. H. B. sagt: «Wie man die Lectüre eines Schriftstellers dazu benützen kann, nicht um in diesen selbst und in sein Verständnis einzuführen, sondern um mit Hilfe des von ihm dargebotenen Stoffes Formenlehre oder Syntax zu lehren, in diesem Sinne behandelt der bezeichnete Anhang den Platonischen Gorgias.» Dieses Verfahren nennt H. B. weiter unten ein «stetiges Ablenken von den

²⁾ Dass *πίστις* und *ἐπιστήμη* einander coordinirte Artbegriffe zu dem Gattungsbegriff der *πισθία* sind, wird von Platon erst als Resultat des obigen Syllogismus hingestellt — auch dieses stützt d. U. Auffassung jenes Schlusses, denn so lang dieses Resultat nicht feststand, war jede andere Annahme zulässig.

Gedanken des Schriftstellers auf bestimmte Abschnitte der Logik.² Gerade dies ist für den Gorgias nicht zuzugeben. Freilich einen Schriftsteller nur benützen zu wollen, um Grammatik zu lehren, statt diese anzuwenden um ihn selbst zu erklären, heißt ablenken von seinen Gedanken. Aber in einer philosoph. Schrift gegebene Definitionen und ihre Widerlegung erörtern, die Beweise logisch zergliedern, kurz das Wesen der geübten logischen Functionen erklären, heißt nur recht einführen in das Verständnis der Gedanken, und den großartigen Bau des Dialoges — nur vom Gorgias ist die Rede — in seiner Einfachheit und Gesetzmäßigkeit begreifen lehren. D. Ü. kann aus seiner eigenen Erfahrung bezeugen, dass diese wissenschaftlich strenge Behandlung ihm selbst ein genaueres, schärferes Erfassen der oft gelesenen Deductionen Platons verschafft hat. Zweierlei ist aber zuzugeben: einmal das logische Analysieren ist nicht auf jeden Schriftsteller und nicht bei jeder Schrift so anwendbar und zweckdienlich wie bei Platon und an dem vorliegenden Dialoge. Eine Rede Cicero's in dieser Weise durchnehmen, kann ein Mißbranch derselben heißen. Aber der Inhalt der Platonischen Philosophie hängt aufs engste zusammen mit der Methode Platons. Die Nothwendigkeit der logischen Methode im Gegensatz zu der rhetorischen beweist Platon im Gorgias. Wir handeln nur in seinem Sinne, wenn wir unsere Schüler seine Beweisführung nicht bloß rhetorisch sondern auch logisch verstehen lehren. Ja von keinem der Schullektüre zugänglichen Dialoge wird sie so sehr gefordert wie vom Gorgias. Der Stoff jener Dialoge erlaubt es nur auf einzelne Abschnitte der Logik zurückzugehen und für diese Lehre im weiteren Umfange vorzubauen und vorzubereiten. Der Gorgias aber bietet in überraschender Weise das Ganze der für den Schüler wissenswerten Logik in mustergültigen Beispielen, und was noch merkwürdiger ist und die Schule gleichsam mit lauter Stimme zur Ausbeutung auffordert, auch fast schon in wissenschaftlich strenger Ordnung. Wenn nun in anderer Stunde, insbesondere im deutschen Unterrichte³) ein Grund gelegt worden ist für logische Erörterungen, so wird diese im erweiterten Maße, das Verständnis der Schrift fördernd, am Gorgias vorgenommen werden können. Derselbe wird auch in dieser Beziehung gleichsam der Schlussstein des Gymnasialunterrichtes werden. Zugleich wird die in der Theorie so oft erstrebte Concentration des Unterrichtes auf diesem Gebiete zu einer Thatsache. Statt abgelenkt zu werden, wird die Spannung der Schüler erhöht und verstärkt werden, weil sie besser concentrirt wird, als wenn der Unterricht in der philos. Propädeutik zusammenhangslos neben den anderen Unterrichtsgegenständen erteilt wird. Das Verständnis des Gorgias wird aber sicherlich an Gediegenheit gewinnen. Wer längere Zeit im Lehramte steht, wird die Erfahrung gemacht haben, dass man die Schüler nicht vielseitig genug anregen und denselben Gegenstand nicht genugsam von verschiedenen Seiten betrachten kann. Was fördert mehr als die Aufmerksamkeit des Schülers möglichst lange an einen Gegenstand fesseln und diesen zu einer Mannigfaltigkeit von Erkenntniss fruchtbar machen? Was endlich der Unterricht in der Logik dadurch auch seinerseits gewinnt, dass er an mustergültige Beispiele sich anlehnt, bedarf gar nicht der Erwähnung. — Zweitens aber ist zuzugestehen, dass eine falsche, wirklich von den Gedanken des Schriftstellers ablenkende Methode sich mit dem Gebrauche dieser Analyse verbinden kann. Eine solche falsche Methode scheint aber H. B. im Auge gehabt zu haben. Aber davor kann der Gegenstand selber nicht bewahren, noch macht er das nötig. Man wird wolthun, wenn man

²) Die Stunde, die früher der Propädeutik zugewiesen war, ist jetzt in preuß. Gymnasien meist dem deutschen Unterrichte zugelegt worden.

nur wöchentlich oder noch seltener — so oft eben ein Abschnitt durchgenommen ist im Dialoge — vielleicht in einer Stunde diesen Abschnitt nochmals, als Wiederholung zugleich für den Inhalt, logisch bespricht, Selbstverständlich wird — was durch die Verfügung des preussischen Ministeriums für den Unterricht auch ausdrücklich zugelassen ist — in diesem Falle die sonst der Propädeutik gewidmete Stunde der griechischen Prosalectüre zuzulegen sein. Damit werden beide Gegenstände wesentlich gewinnen.

H. B. hatte von der „logischen Analyse“ reden zu müssen geglaubt, da er vergeblich nach einer Inhaltsangabe suchte und in zweiter Linie nach einem Ersatze dafür^{*)}. Diese Mühe würde sich der hochverehrte Hr. Ref. erspart haben, wenn er den an der Spitze der Vorrede zum Gorgias stehenden Hinweis auf die in der Vorrede meines theuren Freundes und Mitarbeiters, Herrn Prof. Cron zu seiner Ausgabe der Apologie und des Kriton (p. VII u. VIII) dargelegten Grundsätze beachtet hätte. H. C. gibt an dieser Stelle die Gründe an, die ihn bewogen haben eine Inhaltsangabe der betreffenden Werke seiner Einleitung fern zu halten, und bezieht sich dabei ausdrücklich auf eine Äußerung des U., die derselbe bei Gelegenheit einer Anzeige der von A. Ludwig besorgten Ausgabe der Apologie und des Kriton (Jahrb. f. Phil. u. Päd. Bd. LXXI, Hft. 7) gethan hat. Der U. würde sich also selbst untreu geworden sein, hätte er eine zusammenhängende Darlegung des Gedankenganges im Gorgias seiner Ausgabe einverleibt. Auch die Gegenbemerkungen des H. B. können in seiner Ansicht nichts ändern, weil diese auf eigene Erfahrung sich gründet. Um der Sache willen kann er das Bekenntnis nicht unterdrücken, dass ihm das Bedürfnis nach einer Inhaltsangabe — *καὶ εἰ ἀγνοώμενον εἰρησθαι* — nur einer mangelhaften Unterrichtsmethode zu entspringen scheint. Wenn das nicht Frucht der Lectüre, einer Lectüre mit Primauern, sein soll, dass sie den Gedankenzusammenhang des Gelesenen wiederzugeben und nach Anleitung des Lehrers auch zu disponieren im Stande seien, dann muss sich der Lehrer mit sehr geringen Ansprüchen an die geistige Selbstthätigkeit seiner Schüler einerseits und die Leistungen des eigenen Unterrichts andererseits zufrieden geben. Nicht bloß die Forderungen, die das Leben alsbald an diese Jünglinge stellt, müssen dann als unbillig erscheinen, sondern die der Schule selbst. Im deutschen Unterricht verlangt man Dispositionen über freie Themata, ja es ist eine in alten Zeiten wie neuerdings — und mit Recht — viel empfohlene Aufgabe für Primauer, den Inhalt einer von ihnen privatim gelesenen Schrift z. B. von Lessing oder Schiller, oder einer philosophischen Abhandlung von Cicero, einer Rede des Demosthenes wiederzugeben d. h. aber den Gedankengang solcher Werke in wohlgegliederter Ordnung darzustellen. Diese Arbeit mutet man ihnen zu selbständig zu machen und sollte ihnen nicht zutrauen, die Art wie man den Gedankengang eines Dialogs sich geistig erwirbt und das Niedere dem Höheren unterordnet, bei der Schullectüre zu lernen? H. B. wendet ein, diese Arbeit sei zu schwierig, denn die Erfahrung zeige, dass „unter den gewissenhaftesten Forschern über Platon erhebliche Differenzen über die Gliederung einzelner Dialoge, eben den Gorgias eingeschlossen“ stattfänden. D. U. möchte diesen Ausspruch nicht gethan haben, um damit

*) Auf den gegen den vierten Theil der Einleitung (die Bestimmung der Zeit, in welcher der Dialog gehalten sei) durch H. B. gerichteten Angriff hab' ich nichts zu erwidern. Zur Sache ist nichts widerlegt. Die Schwierigkeit wird von H. B. in dem Begriffe der „idealen Zeit“ selbst gefunden, eine Schwierigkeit, deren Lösung ich getrost dem Nachdenken der Leser jener Anzeige wie meiner Ausgabe glaube überlassen zu dürfen.

die Einführung einer solchen Darlegung in einer Schulausgabe zu rechte fertigen. Es beweist offenbar eher für das Gegentheil. Bei solcher Lage der Dinge bleibt es immer zweifelhaft, ob der Herausgeber der Schulausgabe den Lehrer nicht in so wesentlichen Puncten gegen ihn zu polemisieren zwingt^{*)}. Aber abgesehen davon, so kommt es auch gar nicht darauf an, dass die Gliederung des Dialogs, welche als Resultat der Lectüre gewonnen wird, wissenschaftlicher Kritik gegenüber tadellos und probehaltig erscheine — ihr Wert liegt vielmehr in der gemeinschaftlichen Geistesarbeit von Schülern und Lehrer, darin eben, dass jene ein geistiges Eigentum selbst erwerben. Dagegen muss der Wort des

*) Gesetz der U. hätte eine nach Steinhart's oder Susemihl's Anordnung gegliederte Inhaltsübersicht in seine Schulausgabe aufgenommen, so würde zweifelsohne H. B. dagegen begründeten Widerspruch erhoben haben. — Da H. B. in einer längeren Anm. S. 795 u. 796 d. b. A. mit Bezug auf die Übersetzung, die der U. besorgt hat, einige Vermutungen über dessen Stellung zu der Frage nach der Gliederung des Gorgias ausgesprochen hat, so darf ich mir auch hierzu eine Erläuterung zu geben erlauben. Jene Übersetzung in der Metzler'schen Sammlung, welche Anfangs 1859 erschienen ist, befand sich über ein Jahr vor dem Erscheinen der Platonischen Studien des H. B. in der Druckerei, und der Druck war bereits begonnen als diese Studien mir zu Händen kamen. An der früher entworfenen, von Susemihl durchaus abweichenden Inhaltsübersicht ist in Folge jener Studien nicht das Mindeste geändert worden. Wo die Resultate beider übereinstimmen, beruht dies beiderseits auf selbständiger Forschung. In jener Inhaltsübersicht habe ich die beiden Gespräche des Sokrates mit Gorgias und Polos zwar als untereinander gleichstehende Theile behandelt aber beide zu einem Haupttheile zusammengefasst und dem Gespräche mit Kallikles gegenübergestellt. An dieser Anordnung glaube ich auch jetzt noch festhalten zu müssen, und sie aus Platons eigenen Andeutungen rechtfertigen und fest begründen zu können. Wenn nun aber in der logischen Analyse nach diesen Gesprächen durch Überschriften drei Theile getrennt sind, so würde man mit Unrecht daraus schliessen, ich stimme nunmehr auch in diesem Puncte H. B. bei. Eine Andeutung, wie der Dialog als Ganzes zu disponieren sei, sollte durchaus vermieden werden. Dagegen waren äußerlich kennbare Abschnitte erforderlich, um dem Schüler die Übersicht über den zu analysierenden großen Stoff zu erleichtern. Aus diesem Grunde jene trennenden Überschriften. Beiläufig sei hier bemerkt, dass auch meine Inhaltsübersicht zum Theaitetos in der bereits 1856 erschienenen Übersetzung des Dialoges von Susemihl und Steinhart nicht unbedeutend abweicht. Aber all' dieses sage ich nicht um mir ein Verdienst anzueignen, das mir nicht gebührt, vielmehr nur um zu erklären, dass, wo mir in diesen elementaren Fragen eine bessere Einsicht zu Theil ward, dieses nur auf Grund der trefflichen Untersuchungen dieser Männer möglich war, auch wenn diese in einzelnen Puncten irrten. Man bedenke, dass die Einsicht in elementare Bestandtheile eines Ganzen sowie bei Objecten der Natur, so auch bei Geisteswerken das letzte Ziel der Forschung ist, zu dem alles frühere beiträgt. Nach diesem Ziele streben auch wir; die wir die von dem unvergesslichen K. Fr. Hermann gebahnten Wege wandeln und sind überzeugt, dass jede bessere Einsicht in jenen Elementarfragen unserem Principe in seiner Geltung keinen Eintrag thun, sondern sie in Wahrheit nur befestigen könne.

von aufsen dargebotenen und wäre es das Allerbeste (das freilich als Muster für ähnliche Arbeiten immer von „günstigem Einfluss“ sein kann), geradezu verschwinden. Dieser Erwerb wird aber auch nicht über-schwer zu erzielen sein. Einmal hat die Schulausgabe in dem, was sie bietet, den Schüler vor falschen Auffassungen des Gedankenganges mög-lichst zu bewahren. Sodann aber sollte der Lehrer im Anfang einer jeden Stunde den Inhalt des vorher Gelesenen von einem Schüler reproducieren lassen, und zwar zunächst nur in kleinen Abschnitten, bis zur Beendigung eines gröfsern Abschnittes, der dann in stufenge-mäfssem Fortschritt selbst zur Besprechung kommt. Dabei hat er Ge-legenheit stets auf den Zusammenhang des Einzelnen unter einander und zum Grundgedanken des Ganzen vorbereitend hinzuweisen. Dieses Ganze wird so allmählich in seiner gesetzmäfsigen Gliederung im Geiste des Schülers selbst sich aufbauen und am Ende der Lectüre auch die Fixie-rung dieses Erwerbes in Dispositionsgestalt möglich werden. Für den-jenigen, welcher in dieser Weise in seinem Unterrichte verfahren will, ist eine Inhaltsangabe in der Ausgabe, welche die Schüler in der Hand haben, geradezu störend. Sie kann nur verderblich wirken, weil der Schüler statt in dem lebendigen Unterricht durch Aufmerken und zu Hause durch selbständige Repetition und Nachdenken das vom Lehrer Geforderte sich anzueignen, dies mit leichter Mühe ohne tieferes und bleibendes Verständnis der Ausgabe entnehmen wird. Also aus Schul-ausgaben mögen solche Darlegungen fern bleiben! Sie gehören der Wissenschaft und ihre Veröffentlichung (z. B. in Zeitschriften) ist nur im Interesse der Lehrer zu wünschen, und wird von diesen gewiss als verdienstlich erkannt werden.

Neben dem eben besprochenen Vorwurf, nimmt sich, nach des U. Meinung, eine Rüge sehr wunderlich aus, welche H. B. gegen einen in der Vorrede ausgesprochenen Gedanken sich richten lässt. Der U. hat dort gesagt, dass der dritte Theil der Einleitung nicht, wie die beiden ersten Theile schon vor der ersten Lectüre mit den Schülern durchgenommen und besprochen werden solle. H. B. bekennt den Ge-danken (dem er eine positive Wendung gibt) nicht zu begreifen, dass also der zweite Theil vor der ersten Lectüre durchgenommen werden solle. Dieser handelt von dem Zwecke und Grundgedanken des Dialoges. Gewis wird Niemand leugnen, dass jedenfalls eine Mitthei-lung über die Veranlassungen, welche für Platon zur Abfassung des Dialogs vorlagen, nicht nur unschädlich, sondern für das Verständnis förderlich, ja notwendig sei. Diese Veranlassungen liegen zeitlich vor der Abfassung des Dialoges, sind gegebene Thatsachen, deren Mitthei-lung noch keineswegs den Inhalt des Dialoges selbst blofslegen kann, selbst wenn wie in diesem Falle die Veranlassung in der herrschenden Denkrichtung der Zeit mitzusuchen ist. Wir müssen dieses Sachver-hältnis als ein gegebenes den Schülern zur Orientierung für die nachfolgende Lectüre mittheilen und greifen damit sicherlich dieser selbst nicht vor. Zieht man nun diesen Abschnitt ab als selbstverständlich über den von H. B. ausgesprochenen Tadel erhaben, so kann dieser nur die — kurze — Angabe des Grundgedankens des Dialoges treffen wollen. Aber damit ist in der That kein Geheimnis vorschnell aus-geplaudert und nichts weiter mitgeteilt, als was etwa in modernen Schriftwerken — ich will z. B. sagen einer Abhandlung Schillers oder Lessings — die Überschrift, oder in Reden zumal die sogenannte An-gabe des Themas ausspricht — nicht das Mindeste mehr. Gewis wird Niemand zu behaupten wagen, dass durch diese Überschriften, oder jene Angaben des Themas, selbst wenn noch keine Erklärung hinzukäme wie dieses zu verstehen sei, die Spannung der Leser oder Zuhörer von vornherein aufgehoben oder, um mich der Worte des H. B. zu be-

dienen, „das Wort des Räthfels zudringlich ausgesprochen sei, ehe das Räthfel selbst auch nur vernommen wäre.“ Im Gegenheil wird die Spannung der Leser und Hörer eine größere, wenn sie, von der Wichtigkeit des Gegenstandes unterrichtet, ihre ganze Aufmerksamkeit auf die Art der Ausführung, die eigentümliche Begründung aufgestellter Thesen lenken können über die sie noch nichts wissen ^{*)}. Der müßte wol auf einer wunderbaren Höhe geistiger Einsicht stehen, der, wenn er nur weiß, wovon eine Schrift handelt, damit zugleich die innere Gedankenentwicklung, den Aufbau des Ganzen aus dem Einzelnen zu erfassen im Stande wäre! Doch scheint H. B. auch sich selbst zu widersprechen, wenn er neben diesem Tadel die Aufnahme einer speciellen Inhaltsangabe in der Schulausgabe verlangt. Dagegen ließen sich doch ganz dieselben Gründe geltend machen, welche H. B. in so beredten Worten gegen den Vorschlag des U. vorträgt. Soll man vielleicht glauben, dass keine Schüler, auch die fleißigen nicht, wie man sie sich wünschen muss, vor Beendigung der ganzen Lectüre einen Blick in diesen Theil der Einleitung werfen und so Platons „in kunstvollster Weise durchgeführte Absicht sich vereiteln sollten.“ Glaube das wer kann! D. U. hat gleichwol diesen Grund oben nicht geltend machen können, weil nach seiner Meinung die Kunst der Platonischen Darstellung in jeder Beziehung so ungemein groß ist, dass selbst die ausführlichsten Mittheilungen dem Leser die natürliche Überraschung und Bewunderung Platonischer Kunst nicht ersparen — Platons „Absicht nicht vereiteln werden.“ Ja der Genuss wird eben mit jeder erhöhten Einsicht in Ziel und Zweck des Dialoges nur steigen und wachsen. Doch genug hiervon. So viel wird gewis Jeder zugeben, dass für den Wert der Schulausgabe als solcher die Meinung des Verfassers, die er über den Gebrauch eines an sich notwendigen Theiles in der Vorrede äußert, ebenso wie die entgegenstehenden Ansichten Anderer gleichgiltig sein müssen.

In den Anmerkungen hat d. U. mehrmals die Frageform angewandt. H. B. erklärt sich principiell dagegen. D. U. legt dieser Form auch keinen hohen Wert bei und ist der Ansicht, dass ihr Gebrauch jedenfalls nicht allzusehr ausgedehnt werden dürfe. Er selbst hat nur einen sehr knappen Gebrauch davon gemacht und sie insbesondere nur da zugelassen, wo sich voraussetzen liefs, die abweichende Satzform oder der Unterschied zweier Constructionen sei bei einer früheren Lectüre — namentlich der Apologie — bereits besprochen, oder lasse sich der Grund der an dieser Stelle gerade angewandten Form mit Anwendung einer bekannten Regel durch Nachdenken von Seiten des Schülers selbst finden; die Frageform ist dann einer Abkürzung der Erklärung gleich zu achten. Dem U. musste es nun sehr überraschen, dass H. Professor Bonitz einige Fragen gefunden hat, die er selbst nicht beantworten zu können erklärt und daher als „neckisch“ zurückweist. Wahrscheinlich hat der hochverehrte Herr Ref. gemeint, d. U. wolle eine besonders tiefliegende Weisheit mit seiner Frage an den Tag locken, während es diesem nur darum zu thun war das Selbstdenken der Schüler ein wenig in Bewegung zu setzen um eine einfache Regel oder eines planan Unterschiedes sich bewusst zu werden. Wenn also zu 459 B. gefragt ist, warum $\acute{o} \sigma\omega\iota\varsigma \epsilon\lambda\delta\acute{\omicron}\varsigma$ aber $\acute{o} \mu\grave{\eta} \lambda\alpha\rho\acute{o}\varsigma$, so sollte der Schüler sich einfach daran erinnern, dass $\epsilon\lambda\delta\acute{\omicron}\nu\alpha\iota$ gerade so wie $\varphi\acute{\alpha}\nu\alpha\iota$ u. a.

*) Man beachte auch, was Lessing über die Spannung der Zuschauer im Drama sagt: Hamburger Dramat. I, 48 u. 49, wobei er sogar mit seinem Witz den Euripideischen Prologen eine tiefere Bedeutung für diese Spannung abzugewinnen weiß, die sie scheinbar aufheben.

mit der Negation $\sigma\upsilon$ zusammen als ein Begriff = $\acute{\alpha}\gamma\nu\sigma\iota\nu$ gefasst und daher auch die Negation $\sigma\upsilon$ gebraucht werden kann, wo die allgemeine Regel $\mu\eta$ verlangt. Vgl. Apol. 26 D $\acute{\omega}\sigma\tau\epsilon \sigma\upsilon\nu \epsilon\lambda\theta\epsilon\iota\nu$ 26 B. $\acute{\epsilon}\alpha\nu \sigma\upsilon \phi\eta\tau\epsilon \acute{\epsilon}\alpha\nu \tau\epsilon \phi\eta\tau\epsilon$. Krueger 67, 1, 2; 4, 1; 9, 2. Als Hauptregel soll der Schüler festhalten, dass, wie Baumlein es ausdrückt, bei dem mit dem Artikel verbundenen Particip oder Adjectiv, wo es eine Gattung bezeichnet, $\mu\eta$ steht. Warum in der vorliegenden Stelle $\sigma\upsilon\nu$ insbesondere zweckmäßig war, ist ausserdem in des U. Anmerk. z. d. St. in den von H. B. nicht mitgeteilten Worten erklärt. 459 A. dient $\acute{\epsilon}\nu \tau\omicron\iota\varsigma \mu\eta \epsilon\lambda\theta\acute{\omicron}\sigma\iota\nu$ nur zur Erläuterung des Gattungsbegriffes $\acute{\alpha}\chi\lambda\iota\phi$ = alle welche nicht wissen. — Zu 509 A wird die Frage aufgeworfen, warum hier $\kappa\alpha\iota \acute{\epsilon}\lambda$ dagegen 486 C $\acute{\epsilon}\lambda \kappa\alpha\iota$? H. B. scheint anzunehmen, es könne in beiden Stellen je die andere Form mit gleichem Rechte zugelassen werden; er gibt zwar einen Unterschied des grammatischen Verhältnisses aber nicht der Bedeutung zu. In Wahrheit ist aber eine Vertauschung keineswegs in allen Fällen am wenigsten in den beiden hier berührten möglich. D. U. beschränkt sich in der Besprechung auf die Anwendung beider Formen in den bekannten Redensarten $\acute{\alpha}\gamma\gamma\omicron\iota\sigma\tau\omicron\varsigma$ ($\gamma\epsilon\lambda\omicron\iota\sigma\tau\omicron\varsigma$) $\epsilon\lambda\kappa\iota\nu$ ($\epsilon\lambda\phi\eta\sigma\theta\alpha\iota$). Leicht ersichtlich ist dass es auf den Inhalt der Redensart selbst nicht ankommt; denn sie bleibt auch in den uns vorliegenden Fällen wesentlich dieselbe; vielmehr kommt es auf die Stellung des Redenden zu der von ihm zu machenden Aussage an, ob er jene Redensart mit $\acute{\epsilon}\lambda \kappa\alpha\iota$ oder $\kappa\alpha\iota \acute{\epsilon}\lambda$ einleitet. Diese Stellung ist eine gegebene, daher auch die Wahl darnach notwendig; $\acute{\epsilon}\lambda \kappa\alpha\iota$ wählt er, wenn er der Plumpheit des Ausdruckes zum Trotz die Gültigkeit der Behauptung in der Wirklichkeit festhalten, also den Anstoss, den der Ausdruck erregen könnte, für gleichgültig erklären will. $\kappa\alpha\iota \acute{\epsilon}\lambda$ wenn er die Wahl des Ausdruckes entschuldigen und somit auf das ihm zu Grunde liegende Wahrheitsmafs hinweisen will. Daher gehört $\acute{\epsilon}\lambda \kappa\alpha\iota$ der zuversichtlichen, $\kappa\alpha\iota \acute{\epsilon}\lambda$ der bescheidenen Rede an. Diesen Unterschied bestätigen unsere Parallelstellen in charakteristischer Weise. Im Munde des Kallikles würde ebenso wenig $\kappa\alpha\iota \acute{\epsilon}\lambda$ wie in dem des Sokrates später $\acute{\epsilon}\lambda \kappa\alpha\iota$ am Platze sein. Man vgl. auch Apol. 30 E¹⁾. Hier bedient sich Sokrates des $\acute{\epsilon}\lambda \kappa\alpha\iota$, weil er den Ausdruck, den er gebraucht, nicht entschuldigen, sondern rechtfertigen will. Man mag ihn lächerlich finden, die Sache ist doch recht eigentlich ($\acute{\alpha}\nu\epsilon\chi\gamma\omega\varsigma$) so. Hiernach versteht es sich von selbst, dass d. U. die von G. Hermann ad Viger. 832 aufgestellten Unterschiede in ihrer Unbestimmtheit zu vertreten nicht geneigt ist; aber auch das dürfte nicht zu übersehen sein, dass der eben von ihm entwickelte Unterschied auch von einem Schüler nicht unschwer aus Krueger 65, 5, 15 abgeleitet werden kann. — 458 E wird zu $\sigma\omicron\upsilon \lambda\acute{\omicron}\gamma\omicron\tau\omicron\varsigma$ gefragt, warum nicht parataktisch? Der H. Ref. stellt die Parataxe, welche U. im Sinne hatte, richtig her, erklärt aber keinen Unterschied von der wirklich von Platon angewandten Satzform zu kennen. Dem U. kam es vor allen Dingen darauf an die Schüler daran zu erinnern — worauf sie bei der Lectüre der Apologie häufig genug aufmerksam geworden sein dürften — dass der Grieche in Gegensätzen die Form der Parataxe mit $\mu\epsilon\nu$ und $\delta\epsilon$ der Hypotaxe vorzieht, die der Deutsche liebt. Dennoch kann ein rhetorischer Grund vorliegen, der sie zu meiden bestimmt. So hier. Inner-

¹⁾ D. U. weifs aus der Praxis, dass an dieser Stelle oder bald nachher 32 A $\kappa\alpha\iota \acute{\epsilon}\lambda \mu\acute{\epsilon}\lambda\lambda\epsilon\iota \acute{\omicron}\lambda\lambda\omicron\gamma\omicron\nu \chi\acute{\rho}\omicron\nu\nu \sigma\alpha\theta\eta\sigma\epsilon\sigma\theta\alpha\iota$ ein aufmerksamer Schüler selbst die Frage nach dem Unterschiede beider Constr. erheben wird. D. U. hat sich hierbei nie zu der Antwort verstehen können es existiere keine und man könne an beiden Stellen beliebig tauschen!

halb jener Parataxe stehen beide Glieder im Gewicht einander vollkommen gleich; es werden zwei Behauptungen oder Urteile aufgestellt. In dem vorliegenden Falle aber lässt es Platon den Sokrates absichtlich vermeiden, das Urteil: „Gorgias habe wol Recht“ selbständig hervorzuheben. Er sollte nur eine Behauptung aussprechen, durch welche sein *ὑπερβαίνειν* begründet würde; d. i. dass Sokrates möglicherweise des Gorgias Rede nicht richtig verstanden habe. Durch die Wahl des Participii wird die Einheit des Urteils hergestellt. Hierbei hat der U. auf 460 E verwiesen, weil dort die Bedeutung dieser Satzform noch deutlicher erkannt werden kann, während das Verhältnis ein so ganz anderes ist, dass die Parataxe nicht einmal stattfinden könnte.

Durch diese Erläuterungen mag wol das Recht der Frageform in den von H. B. besprochenen Fällen erwiesen sein. Dieser Punkt ist an sich von untergeordnetem Werte. Ihre eigentliche selbständige Bedeutung sollte die vorliegende Ausgabe in der Erklärung der einzelnen Gedanken nach ihrem Zusammenhang mit dem Ganzen aus dem Ganzen und unter einander suchen. Auf dieses Gebiet ist H. B. eben nicht weit eingegangen. Er beschränkt sich abgesehen von einigen Worten allgemeiner Anerkennung auf die jedenfalls immer sehr beherzigenswerte Warnung vor subjectiver Deutelei. Dazu gebe, wie H. B. in fünf Beispielen aufzuzeigen bemüht ist, die Ausgabe des U. Veranlassung. Allein in Bezug auf das erste (448 A) muss der U. trotz des künstlichen Gegenbeweises des H. B. bei seiner Erklärung so lange verharren, bis ihm bewiesen ist, dass zwischen persönlicher und sachlicher Ausdrucksweise überhaupt, so wie zwischen *περίαν λαμβάνειν ἑαυτοῦ* und *παρ' ἑαυτοῦ* sc. *παράπαντός τινος* wie Platon auch hätte sagen können, kein Unterschied existiert. Das zweite Beispiel lässt jedenfalls eine doppelte Auffassung zu (vgl. auch Prot. 317 D); das dritte gehört, wenn auch *ἀληθέστερα* nicht richtig erklärt ist, keinesfalls in diese Kategorie. Das vierte und fünfte aber sind von H. B. missverständlich aufgefasst. Der Einwand nämlich des H. B. zu 527 A schiebt der Erklärung des Comparativ *ἀληθέστερα* einen Gedanken unter, den der U. gar nicht hatte, als er sie niederschrieb. H. B. meint, der U. wolle an zukünftige Untersuchungen über die von Sokrates erwiesenen Wahrheiten gedacht wissen, während man doch in Wirklichkeit an die abgeschlossene Untersuchung zu denken habe. Genau genommen ist nun freilich keine der beiden Annahmen richtig, denn *αὐτῶν* so wie *τούτων* beziehen sich zunächst nur auf den Inhalt des Mythos. Allein wie gesagt, der U. hat auch jenen Gegensatz vergangener und zukünftiger Untersuchungen gar nicht im Auge gehabt, sondern lediglich den Comparativ von *ἀληθής* erklären wollen. Streng genommen kann ja etwas nicht wahrer sein, als wahr, ist also jener Comparativ in eigentlicher Bedeutung in sich unmöglich. Von der Redensart *τοῦτ' ἀληθέστερον εἰρηνας* Gorg. 493 D abgesehen wird H. B. aus allen Platonischen Schriften, in denen doch der Begriff wahr so unendlich häufig vorkommt, nur sehr wenige Stellen für diesen Comparativ anführen können (Arist. nennt in seinem Lex. Platon. nur noch eine einzige!). Daher bedurfte die Bedeutung dieses Comparativs einer Erläuterung. Den Inhalt derselben hat auch H. B. in seiner Bemerkung als richtig anerkannt, indem er sich selbst des Ausdrucks „begründeter“ bediente. — Platon hat 507 C durch die Vermittlung eines sprachlichen Ausdrucks (*ἐν πράττειν*) einen Beweis hergestellt, wonach tugendhaftes Handeln auch Glückseligkeit in sich schliesse. Diesen Beweis sucht eine Bemerkung des U. auch sachlich zu rechtfertigen und den Schein der Erschleichung durch ein Homonymon fern zu halten. H. B. fordert nun den U. auf — in der Zuversicht, dass es unmöglich sei — diesen Beweis auf einen bestimmten Modus einer bestimmten Schlussfigur zurückzuführen. Wolan es ge-

schehe! Doch natürlich gerade von Sokratisch - Platonischem Standpunkte aus.

Tugend ist ein Wissen.

Wer tugendhaft handelt muss wissen.

Wissen ist glücklich sein.

Wer also tugendhaft handelt muss glücklich sein.

Figur und Modus wird H. B. nun wol selber zu finden im Stande sein. Der U. glaubt aber auch nicht einem so ausgezeichneten Kenner Platons gegenüber zur Rechtfertigung der oben stehenden Prämissen auf Zellers Geschichte der Philosophie verweisen zu müssen. Ihm kam es, als er die berührte Anmerkung schrieb nur darauf an dem Lehrer anzudeuten, durch welche Mittelbegriffe die Richtigkeit der Folgerung sich erhärten lasse. Wer aber noch zweifeln könnte, dass Wissen nach Platon wirklich ein Sein, ein bleibender Zustand sei der lese nur den Theaitetos nach. Eine andere Art von Glückseligkeit aber als die im Wissen selbst liegende kennt Platon gar nicht. Dass wahre Tugend ohne Wissen unmöglich sei war schon in dem jedenfalls vor dem Gorgias geschriebenen Protagoras nachgewiesen!

Welche Fälle außer den berührten in ähnlicher Weise dem Herrn Ref. misfällig sein mögen, ist nicht zu sagen. Keinenfalls sind die vorliegenden glücklich gewählt, wenn sie für eine sichere Kritik Zeugnis ablegen sollen. Folgen wir ihm noch zu dem letzten Theile seiner Anzeige, in welchem grammatische Erklärungen und sprachliche Bemerkungen einer Prüfung unterzogen werden. Obwol in der Ausgabe dieser Seite der Interpretation, von dem Anhang II abgesehen, der geringste Spielraum vergönnt ist, ist in der vorliegenden Recension die größte Zahl von Gegenbemerkungen diesem Gebiete zugedacht. Auf diese sämtlich im Einzelnen einzugehen wäre unstatthaft. Eine allgemeine Bemerkung aber wird hier wol am Platze sein; sie betrifft die eingeschlagene Methode der Erklärung. D. U. glaubte nämlich, einer Schulausgabe für Primaner komme es nicht zu alle sprachlichen Schwierigkeiten durch Zufügung einer Übersetzung oder Applanierung und Auflösung der Construction direct zu heben. Bekanntlich sucht eine gewisse Klasse von Schulausgaben mit deutschen Anmerkungen eben darin ihren Ruhm und ihre Stärke. Aber dieß Verfahren kann nur nachtheilig wirken. Die Präparation der Schüler wird eine oberflächliche werden, wenn sie einen Ersatz für dieselbe in den kurzen selbst während des Übersetzens in der Lehrstunde leicht zu überblickenden Noten unter dem Texte finden. Selbstthätigkeit und Selbständigkeit des Denkens wird auf ein geringes Maß zurückgeschraubt. Im Gegensatz hierzu glaubt d. U. Übersetzungen in den Noten möglichst vermeiden zu müssen. Gut angelegte Sacherklärungen werden den Primaner meist leicht auf ein richtiges Sprachverständnis hinweisen. Wo aber sprachliche Bemerkungen dennoch notwendig oder zweckmäßig schienen, sollte durch sie der Schüler nur auf den Punkt aufmerksam gemacht werden, von dem aus eine Lösung der Schwierigkeit möglich ist. Diese soll er dann durch eignes Nachdenken finden. Dieses Princip der Erklärung hätte H. B. bei seiner Beurteilung berücksichtigen und nicht leichthin über Unbestimmtheit des Gedankens und Ausdrucks klagen sollen, wo dieses Princip ein bloßes Andeuten rechtfertigte. Das möge im Allgemeinen genügen. Im Einzelnen hat H. B. für manche treffende Bemerkung nur auf den Dank d. U. Anspruch; aber einige jener kritischen Bemerkungen kann derselbe anzuführen nicht unterlassen, weil sie unter jeder Bedingung mit einer gerechten und die Sache fördernden Art der Kritik sich nicht vertragen. Übergeben wir sogar solche Bemerkungen die wie zu 487 C und 491 A (S. 802) in sich selbst zerfallen und wählen zunächst ein Beispiel, welches absolut die Grundlosigkeit des Angriffs

recht deutlich zeigen kann. Zu der Redensart $\tau\acute{\alpha} \epsilon\chi\theta\acute{\iota}\varsigma \kappa\alpha\iota \pi\alpha\acute{\iota}\eta\nu \gamma\epsilon\gamma\omicron\nu\sigma\iota\alpha$ 470 D hatte der U. bemerkt sie leite ihren Ursprung von Homer B. 303 $\chi\epsilon\iota\acute{\rho}\alpha \tau\epsilon \kappa\alpha\iota \pi\alpha\acute{\iota}\iota\varsigma$. H. B. behauptet ihr Vorkommen an Homer beweise, dass sie keine bereits übliche Formel¹ gewesen. Wer leugnet diese Möglichkeit? In der griech. Literatur aber ist uns Homer älteste und ursprüngliche Quelle und man hat für das literarische Vorkommen einer Redensart das Recht zu sagen sie leite dorthin ihren Ursprung, gleichviel ob im gewöhnlichen Gespräche irgend ein Hellene oder Indogermane sich derselben schon früher bedient hat. Einer hat sie sicherlich zuerst gebraucht. Wenn aber H. B. diese Redensart zu einer schon zu Homers Zeit üblichen Formel stempeln wollte, so musste er wenigstens noch eine zweite Stelle in Homer nachweisen, in der sie auch gebraucht ist. Da dieses unmöglich ist, so ist es wol mehr als wahrscheinlich, dass die Redensart wirklich dem Munde des erfindungsreichen Ithakasiers zuerst entsprungen ist. Welche Schwierigkeit ihre Erklärung verursacht hat, kann man bei Naegelsbach z. d. St. nachlesen. — Oder: in 503 C ergänzte der U. zu dem Bedingungssatze $\epsilon\lambda \lambda\omicron\tau\iota \gamma\alpha \kappa. \tau. \lambda.$ als Nachsatz $\kappa\alpha\lambda\omega\varsigma \epsilon\lambda\epsilon\gamma\epsilon\varsigma$. Dass damit wirklich nur der Inhalt des vorübergehenden Satzes aufgenommen wird versteht sich von selbst. Die Beschränkung seiner Gültigkeit liegt nur in dem Zusatz von $\gamma\alpha$. Warum soll man diesen Satz — der Gegensatz $\epsilon\lambda \delta\epsilon \mu\grave{\eta}$ folgt doch auch — anders erklären als die von Krueger 54, 12, 12 angegebenen Fälle? Das Fehlen des $\mu\epsilon\nu$ kann unmöglich entscheiden. Wenn nun aber weiter H. B. mit E. Jahn $\acute{\alpha}\rho\epsilon\tau\grave{\eta} \epsilon\sigma\tau\iota\nu$ nach $\epsilon\sigma\tau\iota$ ergänzt um davon $\acute{\alpha}\nu\omicron\rho\tau\epsilon\lambda\epsilon\iota\nu$ abhängen zu lassen, so ist das entschieden unhaltbar. Denn formell müsste diese Ellipse zuerst nach $\epsilon\lambda \delta\epsilon \mu\grave{\eta}$ nicht erst nach $\epsilon\sigma\tau\iota$ stattfinden. Dann müsste aber statt $\tau\omicron\upsilon\tau\omicron$ wenigstens $\acute{\alpha}\rho\eta$ stehen. Ein so unmotiviertes Abspringen von einem Prädikate und dann Wiederaufnahme desselben und dennoch Weglassen in einem Nebensatze dritten Grades darf man Platon nicht zumuten. Aber auch materiell ist die gedachte Ergänzung unmöglich. Denn nirgends hat Sokrates zugestanden oder das Zugeständnis von Kallikles erzwungen ($\acute{\omicron}\nu\tau\epsilon \epsilon\nu \tau\omicron \psi\upsilon\lambda\lambda\omicron\phi \lambda\omicron\gamma\omicron \eta\gamma\alpha\gamma\alpha\sigma\theta\eta\mu\epsilon\nu \eta\mu\epsilon\iota\varsigma \acute{\omicron}\mu\omicron\lambda\omicron\gamma\epsilon\iota\nu$) dass es Tugend sei $\acute{\alpha}\nu\omicron\rho\tau\epsilon\lambda\epsilon\iota\nu$ — $\epsilon\lambda \mu\epsilon\nu \tau\omicron\nu \epsilon\kappa\alpha\theta\eta\mu\epsilon\omega\nu \kappa\lambda\eta\sigma\sigma\theta\epsilon\nu\alpha\iota \beta\epsilon\lambda\tau\iota\alpha \kappa\omicron\upsilon\sigma\tau\omicron\iota \tau\omicron\nu \acute{\alpha}\nu\theta\wp\alpha\kappa\tau\omicron\nu$; was vielmehr Tugend sei, wird gerade in der nachfolgenden Erörterung erst festgestellt! Man darf sich daher auch nicht hinter die allgemeine Bedeutung von $\acute{\alpha}\rho\epsilon\tau\grave{\eta} \epsilon\sigma\tau\iota$ es ist Pflicht = $\delta\epsilon\iota \lambda\upsilon\epsilon\chi\tau\omicron\upsilon$, wie E. Jahn thut; hier, wo Sokrates seine Meinung der Behauptung des Kallikles (dass die Tugend in der Befriedigung der Begierden bestehe) entgegenstellt, ist eine solche Verflüchtigung des gegensätzlichen Mittelbegriffes unerträglich. Endlich aber bringt man in der angegebenen Weise in die nach d. U. Erklärung leichtverständliche Stelle eine Schwierigkeit der schlimmsten unheilbarsten Art hinein. Denn neben $\acute{\alpha}\rho\epsilon\tau\grave{\eta} \epsilon\sigma\tau\iota$ wird das nachfolgende $\tau\omicron\upsilon\tau\omicron \delta\epsilon \tau\epsilon\lambda\eta\eta \tau\iota\varsigma \epsilon\iota\nu\alpha\iota$ schleppend ja so wie es lautet unmöglich. Des U. Erklärung des Infinitivs, als entstanden aus einem Conjunctiv adhort. der or. recta hängt wie H. B. zu 487 C richtig vermutet mit einer durchgreifenden Theorie der griechischen Moduslehre zusammen, für welche d. U. aber keineswegs allein steht. (Vgl. dazu u. a. die trefflichen Abhandlungen von Aken in den Jahrb. f. Phil. und Pädag.) Darnach braucht man ein $\delta\epsilon\iota$ überhaupt nicht zu ergänzen. Seine Kraft liegt schon in dem Infinitiv an sich. — Das sind Fälle, in denen die Grundlosigkeit des Angriffs wol nach dem Mitgeteilten ersichtlich werden wird. Einige andere sind derart, dass d. U. denselben Nachweis zu liefern aus gewissen Gründen nicht versuchen darf. So ist es für ihn ganz unmöglich auf die Bemerkung des H. B. zu 509 B (S. 802 unten) zu antworten. Zu seinem

Bedauern nämlich hat er wirklich die Feinheit derselben nicht verstehen können, trotz nicht geringem Aufwand von Nachdenken. Der Grund mag vielleicht in ihm selbst gelegen sein, vielleicht aber auch darin, dass H. B. in die Worte des U. hineindachte was gar nicht darin liegt. Mögen denn Andere in Entzifferung des Räthselfs glücklicher sein als d. U. war! Nicht viel besser steht es mit der sich anschließenden Bemerkung zu 460 A. Auch hier wird ein unbefangenes Urtheil finden, dass des H. B. Angriff nicht des U. Erklärung sondern eine durch subjective Deutelei hineingelegte Meinung trifft. —

Genug dieser Beispiele, die sich auch leicht vermehren ließen. D. U. ist überzeugt, dass seine Arbeit noch gar manche Fehler enthalten wird, die H. B. nicht aufgedeckt hat, auch dass es H. B. nicht schwer fallen dürfte die Reihe dessen, was er für fehlerhaft erklärt, erheblich zu vermehren. Der Hauptfehler aber, den der U. nur allein kennt und hiermit offen bekennt ist entschieden der, dass er allzugroßes Vertrauen auf entgegenkommendes Verständniß eines sachverständigen Beurtheilers hegte, ein Fehler, der auf Umfang und Inhalt der Vorrede entscheidend einwirkte. Doch wird der U. auch nach dem vorliegenden Erfolge die Hoffnung nicht aufgeben, die Erfahrung seiner Fachgenossen werde ihm in der Zukunft noch am besten zur Stütze gereichen. —

Berlin im Januar 1860.

Julius Deuschle.

Erwiderung.

Unter der Überschrift 'Erläuterungen' gibt im vorstehenden Aufsätze Hr. Prof. Deuschle eine umfangreiche Replik gegen die von mir in dieser Zeitschrift veröffentlichte Anzeige seiner Ausgabe des Platonischen Gorgias. Obgleich Hr. D. mir darin ein Verfahren zur Last legt, das sich 'mit einer gerechten Kritik nicht vertrage' (S. 18), obgleich er einige Bemerkungen mit dem geheimnisvollen Makel kennzeichnet, dass 'gewisse Gründe' ihm die Widerlegung derselben unmöglich machten und endlich mit einer Andeutung von Allgemeinheit meine Entgegnungen auf eine 'durch subjective Deutelei hineingelegte Meinung' zurückführt, so würde ich mich dennoch nicht zu einem einzigen Worte der Erwiderung entschließen, wenn ich erwarten dürfte, dass jeder Leser dieser 'Erläuterungen' meine Anzeige und die Deuschle'sche Ausgabe des Gorgias zur Vergleichung zöge. Da ich dies nicht voraussetzen darf, so will ich durch einfache Darlegung des Thatbestandes dem unbefangenen Leser die Beurtheilung erleichtern.

Die Antikritik des Hrn. D. behandelt folgende Punkte: 1. die logische Auffassung des Gorg. 454 D vorkommenden Syllogismus, 2. den Zweck der in D.'s Ausgabe als Anhang gegebenen 'logischen Analyse,' die Unzweckmäßigkeit einer von mir als zur Einleitung gehörig erforderten Übersicht des Gedankenganges, die Angemessenheit 'Zweck und Grundgedanke' des Dialogs 'vor der ersten Lectüre' 'mit den Schülern durchzunehmen,' 3. die Zweckmäßigkeit der von mir beanstandeten Fragen zu 459 B, 509 A, 458 E, 4. die Aufgabe des Schulcommentars in sprachlicher Hinsicht, Zurückweisung meiner Bemerkungen zu 448 A, 527 A, 507 C, 470 D, 503 C; darauf folgt endlich über meine Bemerkungen zu 487 C, 491 A, 509 B, 460 A die Erklärung, dass sie in sich selbst zerfallen, oder dass es dem Ref. aus 'gewissen Gründen' unmöglich sei auf meine Entgegnungen einzugehen.

1. Logische Auffassung des Syllogismus 454 D. — Platon schreibt: *Ἄρ' ἔστι τις, ὃ Γοργία, πῶς τις ψευδὴς καὶ ἀληθὴς; φαίης ἂν, ὡς ἐγώ οἰμαι.* — *Nat.* — *Τί δέ; ἐπιστήμη ἐστὶ ψευδὴς καὶ ἀληθὴς;* —

ὁὐδὲν. — *ἄλλω γὰρ αὖ ὅτι οὐ μὲν αὖ αὖ.* — Die Form eines Syllogismus erhält diese Gedankenverbindung nur unter der Bedingung, dass die Verbindung $\psi\epsilon\omega\delta\acute{\iota}\varsigma$ mit $\acute{\alpha}\lambda\eta\theta\acute{\epsilon}\iota\varsigma$ als Ausdruck eines einheitlichen Begriffes betrachtet wird, unter dieser Bedingung aber zumittelbar ohne weitere Ergänzung. Jene Verbindung in die Einheit eines Begriffes drückte ich kurz aus durch „zwischen Wahrheit und Irrthum schwankend,“ es versteht sich, dass dadurch gemeint ist „der Wahrheit und dem Irrthum gleich zugänglich.“ „Wahrheit oder Irrthum zu enthalten gleich fähig.“ Diese Auslegung vorausgesetzt, in welcher Annahme die bei Platon erst im Beginn begriffene Terminuslogik bruchstückig, erhalten wir den einfachen Schluss der zweiten Figur

S a M

P e M

S e P oder *P e S*

Jede *σιωσις* ist dem Irrthume und der Wahrheit gleich zugänglich.
Keine *ἐκσιωσις* ist dem Irrthum und der Wahrheit gleich zugänglich.

Also *σιωσις* ist nicht identisch der *ἐκσιωσις*.

Erlauben wir uns ein etwas weiteres Abgehen von dem Wortes Platons unter strenger Einhaltung seiner Gedanken, so dürfen wir sagen: *σιωσις* ist dem Irrthume angesetzt,

ἐκσιωσις ist dem Irrthume nicht angesetzt.

Also *σιωσις* ist nicht identisch der *ἐκσιωσις*.

Wenn nun Hr. D. diese Stelle Platons logisch analysirt hätte, ohne die Verbindung von $\psi\epsilon\omega\delta\acute{\iota}\varsigma$ mit $\acute{\alpha}\lambda\eta\theta\acute{\epsilon}\iota\varsigma$ in die Einheit eines Begriffes dabei zu vollziehen, so hätte er zu seiner Entzerrung einen Anlass. Aber Hr. D. hat dasselbe Mittel anwenden müssen und wirklich angewendet, indem er das affirmative $\psi\epsilon\omega\delta\acute{\iota}\varsigma$ mit $\acute{\alpha}\lambda\eta\theta\acute{\epsilon}\iota\varsigma$ umschreibt, „was wahr und falsch sein kann,“ das negative „was stets wahr sein muss,“ also in demselben Sinne, den ich in meiner Anzeige und so eben von neuem bezeichnet habe. Ist aber die Einheitlichkeit des Begriffes, der die Stellung des Terminus medius einnimmt, anerkannt, so ist durch *S a M*, *P e M* die Bedingung der zweiten Figur hergestellt, und man ist berechtigt, das Umgehen dieser Figur, deren Wesen dann Hr. D. zum Obersatze macht, als einen „logischen Spaziergang“ zu betrachten. Der wesentliche Unterschied des Platonischen *συλλογισμὸς* und des *καταλογισμὸς* *κατὰ τὸ ὅτι οὐκ ἔστιν ἴδιος* des Hr. D. als eine für unaufmerksame Leser frappante Instanz angewandt, besteht eben darin, dass in jenem die Verbindung der zwei die Stellung des Terminus medius einnehmenden Begriffe nach Hr. D. s. eigener Anerkennung als ein einheitlicher Begriff betrachtet werden muss, in diesem dagegen es nicht kann; es hört also die Vergleichbarkeit der Instanz mit dem Fall, für den sie gewählt ist, auf. Obigen würde sich Hr. D. diesen ganzen Versuch erspart haben, wenn er dabei der Präcision des Platonischen Schlusssatzes „*σιωσις* und *ἐκσιωσις* ist nicht dasselbe“ treu geblieben wäre; denn in diesem Falle lautete die Folgerung aus seinen Prämissen: „Eichen und Bäume sind nicht dasselbe“ — und dieser Folgesatz ist ganz richtig, keineswegs ein absurdum. Art und ihre Gattung ist gewiss nicht identisch. Freilich der von Hr. D. gewählte Ausdruck „Eichen sind keine Bäume“ wird verstanden wie „Eiche ist keine Art der Gattung Bäume,“ was allerdings absurd wäre.

2. Was die Frage betrifft, ob es zweckmäßig sei, in die Einleitung commentierter Schulausgaben, namentlich philosophischer Schriften, eine Übersicht der Gliederung und des Gedankenganges *) aufzunehmen,

*) In der Anmerkung S. 13 gibt Hr. D. Erläuterungen zu „einigen Vermuthungen,“ die ich über seine „Stellung zur Frage über

so sind mir die Gründe, welche Prof. Cron in der Vorrede zu seiner trefflichen Ausgabe der Apologie und des Kriton dagegen geltend macht, wohl bekannt; es ist auf dieselben von anderer Seite in dieser Zeitschrift bereits früher eingegangen worden (1859. S. 696 f.). Den von Hrn. D. besonders hervorgehobenen Gegengrund, dass die Einsicht in die Gliederung zu verschaffen der Thätigkeit des Lehrers angehöre, habe ich in meiner Anzeige bereits berührt, und darauf hingewiesen, dass man durch consequentes Festhalten desselben „zugleich den Stab über commentierte Ausgaben für den Schulgebrauch überhaupt“ (S. 795) bräche. Hr. D. scheint dies nicht beachtet zu haben; sonst würde er schwerlich überdies gerade solche Gründe vorbringen, welche derselben Folgerung anheimfallen; denn ein Anlass zum „Polemisieren,“ den Hr. D. in einer Angabe der Gliederung besorgt, kann, wie Hr. D. sich erfahrungsmässig überzeugt haben wird, durch einzelne sprachliche oder sachliche Bemerkungen ebenso wohl dargeboten werden, wie durch eine Inhaltsübersicht. Der Anspruch, dass eine solche in der Einleitung gegeben werde, scheint Hrn. D. „nur einer mangelhaften Unterrichtsmethode zu entspringen.“ Das ἀγχοῖό-
της, welches Hr. D. in dieser Erklärung selbst anerkennt, trifft keineswegs mich allein oder vornehmlich mich — ich höre mit Resignation das Compliment an und die ihm beigefügte ausführliche Belehrung; für welcherlei Unterrichtsmethode ich in Wort und Schrift arbeite, liegt offenkundig vor; welcherlei Methode ich selbst in meinem Gymnasialunterricht mir zur Aufgabe machte, das lebt zu meiner Beruhigung in der Erinnerung zahlreicher Schüler aus mehr als zwölfjähriger Gymnasialthätigkeit — Hr. D. trifft mit seinem ἀγχοῖό-
της vielmehr zugleich alle jene verdienten und hochgeachteten Männer, deren Schulausgaben das von mir als zweckmässig bezeichnete Verfahren eingehalten

die Gliederung des Gorgias ausgesprochen“ haben soll S. 795 f. Ich habe dort Vermuthungen weiter gar nicht ausgesprochen, als dass ich aus Hrn. D.'s eingehender Recension über die Susemihl'sche Behandlung des Gorgias, da er über die von S. getroffene Gliederung schweigt, seine damalige Zustimmung zu derselben als wahrscheinlich betrachtet habe. Im Übrigen enthält jene Bemerkung nur Thatfachen über die Verschiedenheit der Ansichten in dieser Frage. In den Zeitangaben habe ich mich dabei einfach an die auf den Titeln stehenden Jahreszahlen gehalten, ohne irgend eine Vermuthung über einen möglichen Zusammenhang auch nur anzudeuten. — Des beiläufig an diese Bemerkungen geknüpften Preises der Verdienste von K. F. Hermann bedurfte es in einer gegen mich gerichteten Antikritik nicht; meine Achtung vor dem bewundernswerthen Umfang der Leistungen des Verstorbenen wird dadurch nicht beeinträchtigt, dass ich in einigen wesentlichen Punkten seiner Platonischen Forschung nicht vermag ihm heizustimmen. Soll diese Bemerkung etwa eine Entgegnung darauf sein, dass ich erklärt habe (S. 790), das Verschweigen von Schleiermacher's Namen, wo Hr. D. die Männer nennt, deren Vorarbeiten er zu danken habe, sei, wenn mehr als ein Zufall, „ein schweres Unrecht“? Die Entgegnung würde wenig passen. Wo ich unter jenen Männern auch meinen Namen finde, der ich mir bewusst bin, zur Erklärung Platons literarisch kaum ein Schärflin beigetragen zu haben, ist die Verwunderung darüber berechtigt, dass der Begründer der Platonischen Studien in der Gegenwart, der *Restitutor Platonis*, wie ihn I. Bekker treffend und neidlos genannt, der Erwähnung nicht gewürdigt ist.

haben. Einen mit derlei Übersichten verwandten Zweck in der von Hrn. D. gegebenen 'logischen Analyse' vorauszusetzen, gaben und geben Hrn. D.'s eigne Worte in der Einleitung zu dieser Analyse den Anlass: — — Daher ist es an sich schon lehrreich, jener Gesetze (nämlich der logischen) und Formen an solchen Mustern sich bewusst zu werden; aber je mehr die Einsicht in die Form eines Platonischen Dialoges, in die Gesetzmäßigkeit der Untersuchung sich vertieft, um so klarer und sicherer muss sich die Erkenntnis seines Inhalts, der Theile wie des Ganzen, gestalten. Diesem Zwecke soll die nachfolgende Analyse der im Gorgias zur Anwendung kommenden logischen Functionen an ihrem Theile dienen" (S. 195). Hr. D. hatte daher keinen Grund, diese Ansicht einfach als Misverständnis zu bezeichnen. Ich habe dagegen diese logische Analyse als ein „Ablenken von den Gedanken des Schriftstellers auf bestimmte Abschnitte der Logik" bezeichnet, und muss dabei beharren. Die einfache Bloßlegung der Gedanken des Schriftstellers in ihrer Verbindung gibt ihren logischen Verhältnissen die Evidenz der Wirkung und führt zum Verständnisse der Schrift; die Reflexion auf die „logischen Functionen" macht diese Verhältnisse als solche zum Objecte des Denkens und verlässt somit die Vertiefung in den Gedankengang des Schriftstellers. Man kann einen Abschnitt der Naturgeschichte, einen Beweis aus der Mathematik, einen Dialog Platons, eine philosophische Schrift oder eine Rede Ciceros, eine nicht logische Abhandlung des Aristoteles, einen Aufsatz von Lessing oder Schiller — ja welche Abhandlung überhaupt nicht? — zum Gegenstande der Reflexion auf die „logischen Functionen" machen; es wird sicherlich der Unterschied bestehen, dass die Ausbeute für die Logik einmal beschränkter, das andere mal mannigfaltiger ist; aber darin werden und müssen sich diese Bearbeitungen gleich sein, dass für die Reflexion auf die „logischen Functionen" der specielle Inhalt der Begriffe, an welche die Reflexion sich anlehnt, gleichgiltig ist und durch jeden beliebigen andern in der Form gleichen ersetzt werden kann, und dass, so lange die Reflexion auf die „logischen Functionen" als solche gerichtet ist, die Vertiefung in diejenigen bestimmten Gedanken, um die es sich handelt, unterbrochen wird. Kurz logisches Verständnis eines bestimmten Gedankencomplexes und Verständnis der Logik sind zweierlei wesentlich verschiedene Dinge. Will jemand diesen Unterschied, statt ihn allgemein zu erwägen, lieber an der vorliegenden „logischen Analyse" selbst prüfen, so wolle er die erste beste Seite derselben aufschlagen, und sich fragen, ob ein Satz, wie: „Wir haben darin einen kategorischen Syllogismus der ersten Figur mit Namen Celarent," namentlich mit Einrechnung der Erklärungen, die er erfordert, wenn bei dieser Gelegenheit erst Logik gelehrt werden soll, die Vertiefung in die bestimmten Gedanken Platons erhält und verstärkt, oder von ihr ablenkt. — Die Frage, ob es zweckmäßiger ist, die Aufgabe der philosophischen Propädeutik an andere Lehrgegenstände gelegentlich anzuknüpfen und ob dadurch der Idee der Concentration des Unterrichts Genüge geschieht, habe ich nicht von neuem berührt. weil es sich hier vor allem um die Schulausgabe eines Platonischen Dialoges handelte und weil ich über jene Frage früher öfters in dieser Zeitschrift mich ausgesprochen habe. Ich mache nicht den Anspruch an Hrn. D. davon Kenntnis zu nehmen; aber damit Hr. D. sich überzeuge, dass Männer von anerkannter Einsicht und Erfahrung auf diesem Gebiete keineswegs jene Anknüpfung an einen anderen Lehrgegenstand als Bedingung des Erfolges der philosophischen Propädeutik betrachten, sondern ihre selbständige Stellung vollständig anerkennen, wolle er den Aufsatz lesen, welchen der hochverdiente jetzige M. R. für die evangelischen Gymnasien Preussens, Geh. R. Dr. L. Wiese vor zehn

Jahren veröffentlicht hat (Nützell's Gymn. Ztschr. 1850, S. 211—219). — Dass der zweite Abschnitt der Einleitung „Zweck und Grundgedanke des Dialoges“ nach des Hrn. Vf.'s Absicht vor der ersten Lectüre mit den Schülern durchgegangen werden soll, das lege nicht ich ihm unter, sondern sagt Hr. D. selbst; denn wenn er in der Vorrede in Betreff des dritten Abschnittes ausdrücklich hervorhebt, „dabei war es nicht meine Meinung, dass derselbe wie die beiden ersten Theile, schon vor der ersten Lectüre mit den Schülern durchgenommen und besprochen werden soll,“ so muss dies jeder so verstehen, dass eben die beiden ersten Theile vorher sollen durchgegangen werden. Auch erkennt Hr. D. trotz der Rüge gegen die positive Wendung, die ich seinen Gedanken gegeben hätte, indirect dies als seine Absicht an. Er übersetzt dann „Zweck und Grundgedanke,“ wie er selbst jenen Abschnitt überschrieben hat, in „Veranlassungen“ und „Überschrift.“ Jene Veranlassungen seien ja doch ein „Sachverhältnis, das als Gegebenes den Schülern mitzutheilen ist,“ und ebenso wenig lasse sich gegen eine der Lectüre vorausgehende Mittheilung der „Überschrift“ einwenden. Ich bitte die Leser, in den fraglichen Abschnitt einen Blick zu werfen, um sich zu überzeugen, wie wenig diese rechtfertigenden Namen „Veranlassungen“ und „Überschrift“ für den Inhalt desselben passen. Nicht um historisch constatirte Thatsachen handelt es sich, welche als die Veranlassungen vorher zu kennen Bedingung wäre zum Verständnisse des Dialoges, sondern vornehmlich um die „inneren Motive,“ welche Platon zu seiner Abfassung sollen bestimmt haben; diese sind, so weit man sie anerkennen kann, aus dem Dialoge selbst erschlossen und werden erst durch seine Lectüre wahrhaft begreiflich, aber keineswegs sind sie die Bedingung für das Verstehen des Dialoges. Noch wunderbarer ist die Vergleichung der Angabe des Grundgedankens mit einer bloßen „Überschrift.“ Fürs erste, Platon hat uns nun einmal eine solche Überschrift nicht gegeben, sie ist also unsere Zuthat; und dann, was Hr. D. in den Brennpunct einer bloßen Überschrift möchte zusammenfallen lassen, nimmt doch einen Umfang ein, noch weit über die Ausführlichkeit jener Büchertitel aus dem 17. Jahrh., welche für Bibliotheksscriptoren ein Gegenstand verdienten Hasses sind. Kann man in der un begründeten Übersetzung von „Zweck und Grundgedanke“ in „Veranlassungen und Überschrift“ etwas anderes lesen, als eine Anerkennung der Richtigkeit meiner Einwendung, nur verkleidet in die Form zuversichtlicher Zurückweisung?

3. Hr. D. wendet in seinem Commentar öfters die Form der Frage an; ich habe dieselbe, von dem Zweifel über ihre Zweckmäßigkeit an sich abgesehen, als unzulässig bezeichnet in allen solchen Fällen, in welchen nicht die bloße Hinweisung auf den Fragepunct hinreicht, den Schüler die Antwort finden zu lassen. Aus denjenigen Fragen, bei denen dies nicht der Fall ist, habe ich herausgehoben 459 B, 500 A, 458 E. In der Stelle 459 B sind die betreffenden Worte Platons: *Ὅτι οὐκ ἐν τοῖς ἐλδοῖσιν, οὐ γὰρ δὴ πονεῖν ἐν τοῖς ἐλδοῖσιν κτλ. — Ὅ δὲ μὴ λατρός γε δῆλον ἀνεπιστήμων ἂν ὁ λατρός ἐπιστήμων. — Ὅ οὐκ ἐλδὼς ἄρα τοῦ ἐλδοτός ἐν οὐκ ἐλδοσί πιδανάρτος ἐσται.* — Zu den letzten Worten fragt Hr. D. in seiner Anmerkung den Leser; „Warum ὁ οὐκ ἐλδὼς aber ὁ μὴ λατρός?“ Diese Frage muss doch heißen, warum in jenem Falle οὐ das Nothwendige oder doch das Angemessene war, in diesem dagegen μὴ. Hierüber, habe ich erklärt, möchte ich lieber von dem Hrn. Vf. Erklärung erhalten, als von ihm befragt werden; „denn schwerlich lässt sich zwischen dem Verhältnisse der Negation in diesem Falle und dem unmittelbar vorausgehenden ἐν τοῖς μὴ ἐλδοῖσιν ein wesentlicher Unterschied nachweisen“ (S. 797). Hr. D. gibt mir nun, um die Angemessenheit seiner

diejenigen Grenzlinien, welche Hr. D. in den angeführten Worten zu ziehen unternimmt, vor einer aufmerksamen Betrachtung verschwinden, dass Krüger in den bekannten, von Hrn. D. angeführten Stellen vorsichtig genug ist, dies nicht einmal zu unternehmen, das lässt sich mit Zuversicht erklären. Darum muss ich dabei verharren, jene Frage für unangemessen zu halten, da sie in wissenschaftlicher Hinsicht schief gestellt, in didaktischer Hinsicht nachtheilig ist. Aus der Combination von zwei, drei Stellen ein Gesetz, eine feine Distinction abzuleiten, sind denkende Schüler der oberen Classen an sich geneigt. Dieses Streben ist schätzenswerth und wird erfolgreich unter besonnener Leitung; aber man darf nicht durch Fragen, wie die vorliegende, zur Einbildung eines exquisiten Wissens verführen, das vor näherer Prüfung nicht Stand hält.

Man wird nach der umfassenden Behandlung der einen von mir gemisbilligten Frage es mir wol verzeihen oder danken, wenn ich die Rechtfertigung meines Urtheiles über die beiden anderen unterlasse; ich habe auch bei ihnen noch keinen Grund gefunden, mein Urtheil zu ändern.

4. Wer die Bemerkungen in Hrn. D.'s Antikritik über die wahre Aufgabe eines Schulcommentars in Beziehung auf sprachliche Erklärung liest, kann leicht zu der Ansicht bestimmt werden, als hätte ich in meiner Anzeige eine solche Art der Erklärung erfordert, welche jede, auch als bekannt vorauszusetzende sprachliche Erscheinung mit einer Bemerkung versehen oder die selbständige Thätigkeit des sie benützenden Schülers überflüssig machen sollte. Dass dem nicht so ist, wolle der Leser so gefällig sein aus S. 786 und 801 der bestrittenen Anzeige oder aus meiner Anzeige des Sauppe'schen Protagoras 1858. S. 842 zu entnehmen. Ich habe daher das Rechten über das Mehr und Weniger der sprachlichen Erklärung ausdrücklich abgelehnt, und nur auf die Forderungen gedrungen, dass dasjenige, was gegeben wird, in Bestimmtheit des Ausdruckes keinem Vorwurfe unterliege, dass es richtig sei, dass es nichts willkürlich, als sei es ein Gedanke des Schriftstellers, demselben unterlege. Nur auf diese Punkte sind daher meine Besprechungen einzelner Stellen gerichtet. Einen Theil derselben erkennt Hr. D. als richtig an, es muss ein sehr kleiner Theil sein; denn von 23 Stellen, die ich in ein oder der andern dieser Hinsichten habe zur Sprache gebracht, werden 11 ausführlich oder mit einem verwerfenden kurzen Ausdrucke von Hrn. D. beseitigt, und zum Schlusse gesagt, dass die Beispiele „subjectiver Deutelei,“ aus welcher Hr. D. einige meiner Entgegnungen ableitet, sich leicht vermehren ließen. Wenn hiernach das Zugestandene auf ein Minimum sich reducirt, so ist es mir dagegen an keiner Stelle gelungen, mich durch Hrn. D.'s Gegengründe eines anderen zu überzeugen; mögen die geehrten Leser versuchen, ob es ihnen besser gelingt.

Zu *ἐξ ὧς καὶ πρῶτον* 470 D bemerkt Hr. D. es „bezeichnet das vor ganz kurzer Zeit Geschehene. Diese Redensart hat ihren Ursprung im Homer *χρὴς τε καὶ πρῶτος* A 303.“ Ich habe diesen Ausdruck als ungenau bezeichnet; statt dieser mindestens nicht erweisbaren Behauptung hätte nur das Thatsächliche gesagt werden sollen: „Der Ausdruck findet sich in dieser Bedeutung bereits bei Homer.“ In der Entgegnung nun beschränkt Hr. D. selbst die Worte „hat ihren Ursprung“ auf die Bedeutung des für uns ersten literarischen Vorkommens. Ich war nun bisher der Meinung, dass, wo man nicht mehr mit Sicherheit behaupten kann noch will, man auch nicht mehr sage; darum erwähnte ich diese Anmerkung des Hrn. D. unter denen, deren Ausdruck präciser und bestimmter zu wünschen sei. Diese meine Bemerkung, erfahre ich jetzt, ist „mit einer gerechten Kritik unvereinbar.“

Zu 460 A $\alpha\lambda\iota' \epsilon\pi\iota \pi\acute{\epsilon}\nu \epsilon\iota\pi\alpha\iota, \alpha\iota \Sigma\iota\gamma\alpha\sigma\tau\alpha\iota, \kappa\iota\varsigma \tau\acute{\omicron}\gamma\gamma \mu\eta \alpha\lambda\iota\gamma\kappa\alpha\iota \tau\alpha\upsilon\tau\alpha$ (nämlich $\tau\alpha \delta\iota\kappa\alpha\iota\alpha$) $\kappa\alpha\tau' \epsilon\pi\alpha\upsilon \mu\alpha\theta\eta\tau\alpha\iota$ bemerkt Hr. D. $\epsilon\lambda\phi\alpha\iota$. Gorgias kann nicht einmal eine bestimmte Antwort geben. Denn er weiß nicht, worin diese Lehre überhaupt bestehen möge. Er setzt voraus — $\kappa\iota\varsigma \tau\acute{\omicron}\gamma\gamma \mu\eta \alpha\lambda\iota\gamma\iota\varsigma$ — dass jeder schon von selbst oder durch Zufall wisse, was recht und sittlich ist. Die Stellung von $\mu\eta$ nach $\tau\acute{\omicron}\gamma\gamma$ ist daher bemerkenswerth.² Ich habe dagegen (S. 803) erklärt, dass mir die Bemerkung über die Stellung von $\mu\eta$ räthselhaft sei, weil nicht zu sehen ist, welche andere Stelle man für $\mu\eta$ hätte erwarten können, und nur durch Abweichung von der zu erwartenden Stellung würde sie doch bemerkenswerth werden; und ich habe die Besorgnis ausgesprochen, dass das Räthselhafte dieser Bemerkung, zusammen mit dem durch den Text nicht veranlassten Ausdruck „durch Zufall.“ manchen Schüler verführen könnte, $\tau\acute{\omicron}\gamma\gamma$ als Dativ von $\tau\acute{\omicron}\gamma\gamma$ ansetzen zu wollen, die Bemerkung müßten ihren Zweck, das Nachdenken des Schülers auf die richtige Bahn zu lenken, verfehlen würde. Wenn Hr. D. diese Bemerkung zurückweisen wollte, so dürfte ich erwarten, er werde nachweisen, was an der Stellung von $\mu\eta$ bemerkenswerth sei. Statt dessen übergeht Hr. D. meine ausdrückliche Frage über die Stellung von $\mu\eta$, reißt diese Stelle der Kategorie derjenigen an, denen er meine Bemerkungen zu widerlegen 'aus gewissen Gründen' nicht versuchen dürfe, und erwartet ein unbefangenes Urtheil werde finden, dass meine Entgegnung nicht Hrn. D.'s Erklärung, sondern eine durch subjective Meinung hineingelegte Deutelei³ treffe. Ich stelle einfach den Thatbestand dem unbefangenen Urtheile der Leser anheim.

Zu 527 A $\omega\delta\epsilon\upsilon \gamma' \alpha\nu \eta\tau' \theta\alpha\upsilon\mu\alpha\sigma\tau\acute{\omicron}\nu \kappa\alpha\tau\alpha\gamma\gamma\omicron\tau\iota\varsigma \tau\acute{\omicron}\gamma\gamma\alpha\iota, \alpha\iota \tau\eta \zeta\eta\tau\omicron\upsilon\sigma\tau\alpha\iota \epsilon\lambda\gamma\omicron\upsilon\epsilon\tau' \alpha\iota\tau\omicron\upsilon \beta\epsilon\lambda\tau\iota\alpha \kappa\iota \epsilon\lambda\eta\theta\iota\sigma\tau\alpha\iota \tau\alpha \tau\omicron\gamma\gamma\iota\varsigma. \tau\omicron\nu \delta\iota \acute{\alpha}\phi\epsilon\varsigma \kappa\tau\lambda.$ schreibt Hr. D. im Commentar: „ $\epsilon\lambda\eta\theta\iota\sigma\tau\alpha\iota$, der Comparativ. weil die erkannte Wahrheit durch neue Erkenntnisse und Gründe noch mehr gestützt und vertieft werden kann.“ Ich habe dagegen erinnert: „Nicht um die weitere und tiefere Begründung der von Sokrates bewiesenen Sätze handelt es sich ja, sondern darum, dass man bei aller Mühe des Forschens nicht andere Sätze finden konnte, die sich als besser und begründeter erwiesen hätten, als die des Sokrates.“ Durch diese meine Entgegnung soll ich dem Hrn. V. Gedanken „unterschieden, die er gar nicht hatte.“ Man wolle urtheilen, ob in meiner Auffassung irgend eine Willkür zu finden ist. Wer den Comparativ $\epsilon\lambda\eta\theta\iota\sigma\tau\alpha\iota$ dadurch erklärt, dass die bereits erkannte Wahrheit durch neue Erkenntnisse und Gründe noch mehr gestützt werde, der handelt unleugbar von einer Steigerung der Wahrheit desselben Gegenstandes; derselbe Gegenstand soll, wie etwa $\alpha\iota\tau\omicron\upsilon \mu\epsilon\lambda\iota\sigma\iota\varsigma$, $\alpha\iota\tau\omicron\upsilon \mu\epsilon\lambda\iota\sigma\iota\varsigma$, so $\alpha\iota\tau\omicron\upsilon \epsilon\lambda\eta\theta\iota\sigma\tau\alpha\iota$ werden. Anders lassen sich die Worte des Hrn. D. durch kein Mittel der Exegese deuten. Dass diese Bemerkung gegen den Sinn der Stelle ist, habe ich erinnert, und muss es trotz der Belehrung durch den Hrn. V. wiederholen. Es handelt sich nicht um Gradunterschiede der Wahrheit desselben, sondern verschiedener Gedankenobjecte. Auf diesen Punkt, auf den allein sich meine Entgegnung bezog, übrigens noch durch Hervorheben der entscheidenden Worte im Drucke verdeutlicht, geht Hr. D. gar nicht ein, und dies in einer Replik, an deren Anfange er mir falsches Unterschieben von Gedanken vorwirft und am Ende die Anerkennung der Richtigkeit seiner Anmerkung aus meinen Worten folgert.

Zu 507 C, wo Platon von $\epsilon\upsilon \pi\alpha\tau\epsilon\tau\iota\varsigma$ in der Bedeutung 'recht handeln' zu $\epsilon\upsilon \pi\alpha\tau\epsilon\tau\iota\varsigma$ in der Bedeutung 'sich wohl befinden, glücklich sein' übergeht, bemerkt Hr. D. ganz richtig $\epsilon\upsilon \tau\epsilon \kappa\alpha\iota \kappa\alpha\lambda\iota\varsigma \pi\alpha\tau\epsilon\tau\iota\varsigma$ wird in zwiefacher, in transitiver und intransitiver Bedeutung

gebraucht und dient so zum Übergange zu dem Synonymon 'glücklich sein'. Sodann aber fährt Hr. D. fort: „Darin liegt aber keine Erschleichung; denn dieses Sein muss mit jenem Handeln zusammenfallen, weil auch dieses auf einem Sein, dem Wissen beruht. So erleichtert die Sprache nur die Ergänzung des Beweises.“ Ich habe hierzu den Wunsch ausgesprochen, dass Hr. D. „diesen Beweis der Identität auf einen bestimmten Modus einer bestimmten Schlussfigur zurückführe“ und überdies zeige, dass „diese Beweisführung in Platons Sinne geführt sei.“ Es lässt sich wol kaum deutlicher sagen, dass ich den eben in Rede stehenden, in der wörtlich angeführten Anmerkung angedeuteten Beweis meine, dessen Angelpunct in „diesem Sein“ und „einem Sein“ ich noch besonders markiert hatte. Hr. D. erfüllt auf das Bereitwilligste meinen Wunsch, indem er schreibt:

„Tugend ist ein Wissen.

Wer tugendhaft handelt muss wissen.

Wissen ist Glückseligkeit.

Wer also tugendhaft handelt muss glücklich sein.“

Die Frage, ob die dritte Prämisse mit dem Inhalte des Platonischen Philobus in unbedingtem Einklange steht, lasse ich unberührt; alles sei Platonisch, alles richtig geschlossen. Was hat denn die hier gegebene Ausführung mit der in der Anmerkung enthaltenen räthselhaften Andeutung gemein, als den Begriff Wissen? Den in der Anmerkung gegebenen Beweis habe ich erklärt nicht zu verstehen, für den dort gegebenen Beweis habe ich um die logische Analyse gebeten, und erhalte als solche einen andern Beweis. Hr. D. legt dann wenigstens seine eignen Worte so aus, wie es selbst die äußerste Willkür einer „durch subjective Deutelei hineingelegten Meinung“ nimmermehr wagen würde.

Die geneigten Leser, die mir etwa bis hieher willig gefolgt sind, werden begreifen, dass ich wenig geneigt bin, gegen Einwendungen dieser Art meine Bemerkungen zu einzelnen Stellen noch weiter zu rechtfertigen; sie werden mir auch vielleicht Glauben schenken, wenn ich versichere, zur Rechtfertigung der anderen gegen die von Hrn. D. mitgetheilten Gegengründe bereit zu sein. Ein weiteres Schreiben wäre für jetzt unnützer Zeitaufwand; Hrn. D. darf ich jetzt nicht hoffen, zu überzeugen, und was zur Wahrung in der Sache beispielsweise mir erforderlich schien, habe ich in der Anzeige bereits gesagt. Und dennoch berufe ich mich schliesslich auf Hrn. Deuschle's eignes Zeugniss in der Sache. Seine Ausgabe des Gorgias wird über kurz oder lang eine zweite Auflage erfahren. Warten wir ab, an welchen der von mir besprochenen Stellen (unter denen ich noch ausdrücklich die nicht mir allein unbegreifliche Lehre von der „idealen Zeit“ erwähne) Hr. D. sich zu einer Änderung bestimmt finden wird. Für diejenigen, an denen dies nicht geschieht, bin ich dann bereit die Discussion von neuem aufzunehmen.

Wien im Januar 1860.

H. Bonitz.

Erste Abtheilung.

Abhandlungen.

Über das VII. und VIII. Buch der Ilias.

Die beiden genannten Bücher der Ilias enthalten die Ereignisse von vier Tagen, des 22ten, der mit B beginnt, bis zum 25ten, der mit K endet. Wir führen dieselben hier in gedrängter Übersicht an. Zweiundzwanzigster Tag (spät nachmittags): Hektor und Paris kommen aus der Stadt zurück und beide, sammt Glaukos, erlegen drei unbedeutende Achaier (*H* 16); dadurch bewogen kommt Athene vom Olymp herab, um den Achaiern beizustehen, was Apollo dadurch verhindert, dass er sie bestimmt, den allgemeinen Kampf einstellen zu lassen und den Hektor zu bewegen, einen der Achaier zum Einzelkampfe herauszufordern (42). Dies thut Hektor, von seinem Bruder Helenos von dem Götterbeschluss benachrichtigt (91), aber keiner der Achaier stellt sich demselben, so dass sich endlich Menelaos entschließt, den Zweikampf anzunehmen, was ihm jedoch der für seinen Bruder besorgte Agamemnon ausredet (122). Auf Nestor's tadelnde Rede, wobei derselbe wieder eine der Heldenthaten seiner Jugend erzählt (160), melden sich neun Helden, das Los entscheidet für Aias, der sich wapnet und dem Hektor entgegentritt (245): nach kurzem Zwiegespräch beginnt der Zweikampf, der für Hektor ungünstig auszufallen droht, wenn nicht die Nacht und die Herolde die streitenden getrennt hätten (312). Die Achaierfürsten finden sich zum Nachtmahl bei Agamemnon zusammen, wobei Nestor den Rath erteilt, einen kurzen Waffenstillstand mit den Troern zu schliessen, um die Todten zu verbrennen und das Lager zu befestigen (343). Zu gleicher Zeit versammeln sich die Häupter der Troer bei Priamos auf der Burg; der Rath des Antenor, Helena sammt den Schätzen zurückzugeben, wird verworfen (380). Dreiundzwanzigster Tag: Sendung des Idaios in das achaische Lager wegen der Verbrennung der Todten (413), darauf die Bestattung derselben

beiderseits (432). Vierundzwanzigster Tag: Mit Anbruch der Morgendämmerung wird der Grabhügel aufgeschüttet (441), der Bau der Mauer ist mit Einbruch der Nacht vollendet (465, inzwischen das Gespräch des Zeus mit Poseidon 443—464). Von Lemnos kommen Schiffe mit Wein, wovon die Achaier kaufen (475) und darauf das Nachtmahl zu sich nehmen. Zeus donnert dazwischen, und erschrocken begeben sich die Achaier zur Ruhe (482). Fünfundzwanzigster Tag: Götterversammlung, Zeus verbietet den Göttern am Kampfe theilzunehmen (⊙ 1—40) und fährt dann auf den Ida (52). Die Achaier nehmen das Frühstück und rüsten sich zur Schlacht (59). Nachdem der Kampf bis zum Mittag gleich war, entscheidet Zeus durch die Wage zu Ungunsten der Achaier und schreckt sie durch Blitz (77), so dass sie alle den Schiffen zueilen. Auf dieser Flucht geräth Nestor in Gefahr von Hektor getödtet zu werden, wird aber von Diomedes gerettet, der diesem entgegentritt und — die Troer beinahe allein nach Ilium zurückgeschlagen hätte (131), so dass Zeus sich veranlasst sieht, gegen den achaischen Ritter ohne Furcht seine Blitze in Anwendung zu bringen (133, 170). Die durch Hektor aufgemunterten Troer (197) drängen, nachdem Here den Poseidon vergeblich aufgefordert den Achaiern beizustehen (212), diese hinter die Verschanzung, und es fehlte nicht viel, so hätte Hektor die Schiffe angezündet (217). In dieser Noth ermahnt Agamemnon die Achaier und fleht zum Zeus (244), der den Achaiern wieder günstig wird und ihnen ein glückverheißendes Zeichen sendet (250), worauf diese, neun Helden an der Spitze, die Troer zurückwerfen. Vor allen zeichnen sich dabei aus Diomedes (260) und Teukros, der acht Troer nach einander mit seinen Pfeilen erlegt und deshalb vom Oberfeldherrn belobt und ermuntert wird (299); zuletzt aber wird er von Hektor, auf den er zweimal vergeblich den Pfeil abgeschossen, mit einem Steinwurfe kampfunfähig gemacht (384), und die Troer, denen Zeus mittlerweile wieder seine Gunst zugewendet hat, drängen wieder, voran Hektor, die Achaier zurück (349). Da rüsten sich dem Verbot des Zeus zum Trotz Here und Athene zum Kampfe gegen die Troer und schon haben sie sich zur Fahrt auf das Schlachtfeld angeschickt (396), da sendet Zeus zu ihnen die Iris und schreckt sie dergestalt durch die schwersten Drohungen (432), dass den Göttinnen aller Muth vergeht und sie zum Olymp zurückkehren. Ihnen folgt Zeus und kündigt ihnen an, dass es den Achaiern noch weit schlimmer ergehen werde (483). Sonnenuntergang: die Troer versammeln sich auf der Ebene vor der Stadt und als die Herren des Schlachtfeldes nehmen sie im Freien ihr Nachtmahl und nehmen daselbst ihr Nachtlager (565).

Es lassen sich unter den Begebenheiten, welche in den beiden Büchern enthalten sind, folgende zwei größere zusammengehörige Erzählungen erkennen:

1. Hektors Zweikampf mit Aias *H* 1 (?) — 312;
 2. die Ereignisse des 25ten Tages Θ 1—488,
 während *H* 313—482 und Θ 489—565 mit dem vorhergehenden nicht, wenigstens nicht wesentlich zusammenhängen, wie sich bei der Betrachtung des einzelnen auch ungesucht ergibt. Lachmann (*Betrachtungen*, S. 22) nimmt von *Z* 1 — *H* 312 das 6te, von Θ 253—484 das 7te, von Θ 485 bis zum Ende von *I* das 8te Lied an, während er in *H* 313 — Θ 252 eine ungeschickte Erzählung erkennt, die mit dem vorhergehenden (*H* 321, 322 und 351 etwa ausgenommen) in keinem Zusammenhang steht, indem sich die Ereignisse bei nicht einmal sicherer Tagesrechnung drängen, und die, wie wir hinzufügen können, von äußerst geringem poetischem Werthe ist. Zu einem theilweise ähnlichen Resultat, jedoch auf ganz verschiedenem Wege, gelangte Hoffmann in seinen *Quaestiones Homericae*; dieser erklärt für die älteste Partie Θ 1—488 mit Ausnahme einer Interpolation in dem Abschnitte 381—396; einer späteren Zeit gehört *H* 1—312 und einer noch späteren *H* 312—482, Θ 489—565 an, wozu dann noch einige interpolierte Verse kommen, wie *H* 349, 369, Θ 6 und natürlich auch *H* 68. G. Hermann (*Opuscula* V, pg. 63) findet Θ 1—51 an unpassender Stelle. Aug. Jacob (über die Entstehung der Ilias und Odyssee) hält die Wage des Zeus (Θ 69) für eine Einführung der späteren Zeit des Heldengesanges und hebt außerdem noch hervor, dass im 8ten Buche Diomedes besonders geehrt wird, während Odysseus schimpflich flieht, und während Odysseus in den vier ersten Gesängen eine hervorragende, Diomedes aber eine untergeordnete Rolle spielt, sie in den vier folgenden ihre Rollen wechseln ¹⁾.

¹⁾ Man vergleiche besonders *A* 138, 145 und *I* 141—233, wo jedesmal nur Agamemnon, Odysseus, Aias und Idomeneus als die hervorragendsten Danaerhelden genannt werden. Bei der Musterung des Heeres werden wiederum, außer Nestor, der besonders in den beiden ersten Büchern hervortritt, nur Idomeneus und die Aias ehrenvoll erwähnt, außerdem Odysseus bei all dem Tadel, den er verdient, dennoch gelobt, Diomedes dagegen hart mitgenommen. In dem gleich darauf beginnenden Kampfe zeichnen sich besonders Antilochos, Aias, Odysseus, vor dem sogar Hektor zurückweicht (*A* 505) und Thoas aus, erst mit *E* tritt Diomedes bedeutungsvoll in den Vordergrund und verrichtet Thaten, wie sie bei Homer nicht einmal dem Achilleus zugeschrieben werden, und setzt die Troer in bei weitem größeren Schrecken als vordem der Sohn der Thetis (*E* 98 ff.). Gleichzeitig tritt Odysseus, nur noch einmal (*E* 669) ehrenvoll genannt und sonst nur beiläufig erwähnt (*E* 519, *Z* 30, *H* 168), in den Hintergrund, er muss sich von Diomedes den Vorwurf der Feigheit (Θ 92) gefallen lassen und wird unter den neun hervorragenden Helden der Achaier gar nicht

Der Zweck dieser Arbeit ist, aus der genauen Betrachtung der Einzelheiten zu einem möglichst sicheren Resultat über die Zusammensetzung der beiden vorliegenden Bücher zu gelangen.

H 1 — 312.

Im allgemeinen passt hier alles vortrefflich und ist zugleich von hohem poetischem Werth: die Handlung ist in stetem Fortgange und contrastiert insofern außerordentlich mit dem folgenden, worin die einzelnen dürr erzählten Begebenheiten sich gegenseitig drängen, die Schilderung des Zweikampfes gehört zu den anziehendsten der ganzen Ilias, so dass man von diesem Standpunkte Lachmann nur beistimmen kann, wenn er H 1—312 und Z dem nämlichen Dichter zuschreibt. Doch findet sich auch hier, wie überall, manches Anstoßs erregende, so gleich die Verse 9 und 10:

*Ἄρρη ναιετάοντα Μενέσθιον, ὃν κορονήτης
γεῖναι Ἄρρηθους καὶ Φυλομήδουσα βοῶπις.*

Dabei sind auch schon den alten Grammatikern Bedenken aufgestoßen. Menesthios, den hier Paris erlegt, war der Sohn des Keulenschwingers Areithoos, der von Böotien nach Arkadien zog und dort große Beute machte (Schol. A), aber von Lykurgos, nachdem er ihn aus einem Hinterhalte überfallen, getödtet und seiner Waffen beraubt ward (H 136 ff.). Nachdem Lykurgos alt geworden, gab er diese seinem Waffengenossen Ereuthalion, gegen welchen Nestor, als er noch sehr jung war (*νεώτατος ἀνάντων* 153), kämpfte und ihn tödtete. Da nun Nestor schon in sehr hohem Alter stand, so hätte Menesthios gar nicht mehr leben können, oder hätte viel älter sein müssen als Nestor, der doch überall in der Ilias als der älteste erscheint und von den Achatern vor Ilion ausschliesslich durch *ὁ γέρον* bezeichnet wird. Die Scholien geben zwei Wege zur Hebung dieses Widerspruchs an, Menesthios wäre demzufolge beim Tode seines Vaters noch ein kleines Kind gewesen, und Areithoos sei von dem schon bejahrten Lykurgos getödtet worden, der bald darauf dessen Waffen dem Ereuthalion übergeben habe; diesen habe dann Nestor kurze Zeit nachher getödtet. Auf diese Weise hätte Nestor freilich um wenigens älter sein können als Menesthios; ich zweifle aber, ob der gelehrte Scholiast unter den heutigen Homerikern auch nur einen einzigen Anhänger seiner Meinung zählt. Das hätte wenigstens der Dichter nicht unerwähnt gelassen, dass Menesthios schon so hochbetagt war. Heyne nimmt an, Menesthios sei der Enkel des Keulenschwingers Areithoos und der Sohn des seinem Vater gleichnamigen Areithoos gewesen; doch abgesehen

einmal erwähnt. Das können nicht Lieder desselben Dichters sein, in denen die gleichen Persönlichkeiten so verschieden aufgefasst sind. Das 10te Buch, worin beide Helden vereint auftreten, kann dagegen schwerlich als Beweis gelten.

davon, dass es zu keiner Zeit griechische Sitte gewesen ist, dass der Sohn wie der Vater hieß, lässt sich $\delta\upsilon$ nur auf Menesthios und nicht auf Areithoos beziehen. Aristarch hilft sich hier mit der Annahme einer Homonymie, wie es deren ja viele in der Ilias gibt, welche schon die alten Erklärer meistens aufgedeckt haben (vgl. Schol. zu *B* 184, 517, 856; *Γ* 144; *Δ* 228; *E* 39, 76, 148, 576, 705; *H* 9, 138; *Θ* 114; *I* 170; *K* 266; *Λ* 302, 422, 620; *M* 139, 193, 394; *N* 643, 658; *O* 515, 525, 532; *Π* 197, 311; *P* 73, 218, 306; *Ψ* 612; *Ω* 251), aber die Homonymie ist nirgends derart, dass auch die Eigenthümlichkeiten der beiden Personen die gleichen sind, da hier wie dort (*H* 138) Areithoos den Beinamen *κορυνήτης* hat. Verdacht erregt auch das Epitheton der Phylomedusa „*βοῶπις*“: dies ist stehendes Beiwort der Here wie *γλαυκῶπις* das der Athene und findet sich, wie schon Aristarch bemerkt, als Beiwort einer Sterblichen außer hier nur in dem unechten Verse *Γ* 144. Verwerfen lassen sich die beiden Verse auch nicht, da es der epischen Genauigkeit widerstreitet, irgend eine Persönlichkeit, wenn sie nicht sehr bekannt ist (wie z. B. *Τυδεος*, *Ἄτρεος υἱός*), nicht namentlich, sondern nur als Sohn seines Vaters anzuführen, für gewiss aber halte ich es, dass die Worte $\delta\upsilon$ *κορυνήτης* bis *βοῶπις* interpoliert sind, was aber durch $\delta\upsilon$ *κορυνήτης* κτλ. verdrängt ist, lässt sich nicht ermitteln. Unserer Stelle wird auch nicht geholfen, wenn man in der Rede des Nestor die den Areithoos betreffenden Verse, etwa 136—157 oder 138—141 und 143—145 ausscheidet, die zweifellos echt sind, wenn man auch sonst dem redseligen Nestor manches untergeschoben hat.

Mit Recht muss es auffallen, dass Athene (17) den Achaiern zu Hilfe eilen zu müssen glaubt, nachdem Hektor, Paris und Glaukos drei sonst unbekannte Achaier getödtet haben, wodurch die Schlacht gewiss keine ungünstige Wendung für diese nehmen konnte. Weit minder auffallend wäre ihr Erscheinen, wenn die Verse 8—16 gar nicht da wären. Von ihrem Weggehen ist nichts gesagt und bei dem Zweikampfe hilft sie nicht mit (freilich scheint Aias nicht ihr Liebling zu sein), obgleich sie sich mit Apollo in Gestalt eines Raubvogels (die Vogelgestalt der Athene kehrt dreimal in der Odyssee wieder) auf die Eiche des Zeus setzt, gewiss in der Absicht dem Zweikampf beizuwohnen. Apollo, der sich in Troja aufhält, kann den Hektor retten, sowie später noch mehrmals und vordem den Aineias, ohne besonders aufgeführt zu werden, Athene aber muss sich, um persönlich einzugreifen, jedesmal erst vom Olymp auf das Schlachtfeld begeben; dass sie dies jetzt thut, ist, nebenbei gesagt, an diesem Tage das viertemal, nämlich *B* 167, *Δ* 74, *E* 733 ff., von *Δ* 74 bis *E* 133 scheint sie auf dem Schlachtfelde geblieben zu sein, aber *E* 418 ist sie wieder auf dem Olymp. Dass die Götter den Kampf der Achaier und Troer für diesen Tag beenden

wollen (29), war keineswegs nöthig, da es schon sehr spät an dem Tage sein musste, der mit *B* beginnt; auch der Vers 26 erregt Anstofs, da Athene den Achaïern, die den ganzen Tag über im Vortheil waren, nicht erst kurz vor Abend *ἐτεροαλέα νίκην* zu verleihen brauchte, der dadurch sich doch unmöglich auf die Seite der Troer neigen konnte, dass der alte Menesthios sammt zwei anderen unbedeutenden Achaïern gefallen war. Im 11ten Buche müssen erst Agamemnon, Diomedes, Odysseus, Eurypylos und Machaon verwundet und Aias durch Zeus in Schrecken gesetzt werden, ehe der Kampf zu Gunsten der Troer ausfällt.

V. 53 wird von den alten Kritikern verworfen, die *ὅπ' ἄκουσα* wörtlich verstanden und diesen Vers zunächst auf den vorhergehenden bezogen; denn das hatten die Götter allerdings nicht gesagt, dass Hektor beim Zweikampfe nicht fallen würde, dies ist vielmehr eigne Zuthat des Helenos, auch stellt Hektor nachher selbst (77 ff.) nach Heyne's richtiger Bemerkung die Bedingung, dass wenn er falle, die Waffen dem Sieger und sein Leichnam den Troern gehören sollte, so dass man eher annehmen könnte, der Vers 52 sei obelisiert worden. Wenn aber das Göttergespräch mit dem Zweikampfe des Hektor und Aias in keiner Verbindung steht, so muss V. 53 fallen, sowie auch die Verse 58—62 nicht zu diesem ursprünglichen Liede gehört zu haben scheinen, so dass nach V. 7 ungefähr ein Vers wie *ἐνθ' Ἐλενος Πριάμου πάρις ἔκτορα εἶπε παραστάς*, darauf V. 47 und die folgenden mit Ausschluss von 58—62 folgten.

V. 68 wird von Hoffmann für unecht erklärt.

V. 108 ist das Digamma in *ἔπος* nicht berücksichtigt: Bekker schreibt mit Bentley gegen die Auctorität der Mss. *ᾠετήν ἔλε χεῖρα*.

VV. 113, 114 widersprechen dem von Achilleus (*I* 352) gesagten und der ganzen Auffassung des grössten Homerischen Helden. Sie sind an diese Stelle gekommen um überhaupt den Achill wieder einmal zu erwähnen, vgl. Schol. B L *ἀναπολετὸν δὲ πανταχοῦ τὸ ὄνομα Ἀχιλλέως ὑπὲρ τοῦ μὴ λήθῃ δοθῆναι*, wogegen die Bemerkung Heyne's nicht Stich hält.

V. 162 ist das Digamma des Wortes *ἄναξ* vernachlässigt, Bekker setzt nach Bentley's Conjectur *πρώτιστα* für *πρώτος μὲν*.

Die Verse 195—199 werden von den alten Grammatikern, darunter von Zenodot und Aristophanes (Schol. A zu 198) für unecht erklärt, weil dieselben sie im Munde des Aias unpassend fanden; von den neueren Kritikern nahm keiner Anstofs daran und das mit Recht, da für Aias nichts entehrendes darin liegt, wenn er die Achaier auffordert für seinen Sieg zu beten, zuerst still, weil es die Troer sonst vielleicht ihm als Furcht auslegen könnten, dann aber schnell hinzufügt „oder auch offen, da ich mich vor keinem fürchte und keinem an Tapferkeit und Kriegskennntnis nachstehe.“

Die Verse 229 und 230 sind ungeschickte Interpolationen und stehen B 771 am rechten Platze: von den alten Erklärern nahm keiner Anstoß an diesen beiden Versen, sie boten ihnen nur Veranlassung zu einer ἀπορία mit höchst interessanter Lösung. Auch die neueren lassen sie unangefochten, es gilt jedoch dasselbe von diesen wie von 113, 114.

VV. 256 und 257 wurden von einigen alten Grammatikern verworfen, sie finden sich außer hier noch E 782, 783. Sie scheinen von denjenigen in Schutz genommen worden zu sein, denen die Verbindung τῷ δ' ἐκπασσαμένῳ . . . Πριαμίδης μὲν ἔπειτα μέσον σάκος οὐτάσε, . . . Αἴας δ' ἄσπιδά νύξεν anstößig war (dergleichen findet sich jedoch häufig z. B. H 8, 306; η 129; μ 73; σ 95; τ 230; ω 483 auch A 833; ι 462, vgl. Apoll. de Constr. p. 35, 23 Bekk.). Düntzer (Zenod. 163) ist der Ansicht, dass Zenodot die drei Verse 255—257 ausgestoßen habe, da er durch den Ausdruck ἐκπασσαμένῳ verleitet unter ἔγχεα die Schwerter verstanden habe, welches dem V. 273 (vgl. Schol. daselbst) widerspricht. Ich möchte nicht leicht dem Zenodot eine solche Übereilung zutrauen.

V. 277 ist das Digamma in εἶπε unberücksichtigt geblieben: die Änderung σκῆπτρον (nicht σκῆπτρα wie Bentley) σχέθε, die nicht einmal so kühn ist wie die V. 108 und 162, wurde von Bekker nicht in den Text aufgenommen.

V. 293 (vgl. Schol. A zu 282) wird von Aristarch verworfen: der Grund, den der Herold zum Aufheben des Kampfes gegeben hat, braucht nicht nochmals von Hektor wiederholt zu werden. Ebenso unpassend ist der Vers 295, den Heyne in Schutz nimmt, nicht minder 298, man vergleiche nur damit Σ 378, aus dem die Redensart θεῶν δύσονται ἀγῶνα hergenommen ist: dies lässt sich von einem sagen, der sich in die Versammlung der Götter, nicht aber in den Tempel begibt, in dem sich doch jedenfalls nur ein einziges Götterbild befand²⁾. Der Vers 294 steht außer aller Verbindung, wenn er nicht unmittelbar auf 290 folgt: kurz die Verse 293—298 sind interpoliert.

Mit 312 schließt das Lied vom Zweikampf des Hektor und Aias, was darauf folgt steht mit dem früheren außer allem Zusammenhange mit Ausnahme des Verses 321, in dem Aias nochmals mit Ehren erwähnt wird.

H 313 — 482.

Die Verse 313—325 scheinen zur Verbindung des vorhergehenden mit dem folgenden hinzugedichtet zu sein, namentlich

²⁾ Man vergleiche E 445 ff., wo Aineias, von Apollo in seinen Tempel gebracht, dort von dessen Mutter und Schwester Leto und Artemis gepflegt wird.

bezeugen dies 321 und 325: in Betreff dieses Verses verweisen die Scholien auf die Rede Nestors *B* 337—368 (namentlich 363), vgl. auch 370. Die Verse 314—327 kehren sämmtlich in anderen Theilen der Ilias oder Odyssee wieder, so 314, 315 = *B* 402 f. 316 = *τ* 421. 317—320 = *A* 465 ff. *B* 428 ff. § 340 f. *τ* 422 ff. 321 = § 437. 322 = *A* 102. 323—325 = *I* 92 ff. *ω* 52 f. 326 = *A* 253, *B* 283. 327 = *A* 17.

Im Verse 330 ist der Ausdruck *αἶμα ἐσκέδασε*, in 332 *κυκλίσομεν νεκρούς βοῦσι* auffallend. 334 und 335 wurden schon von Aristarch, als der Sitte des Homerischen Zeitalters widersprechend, ausgestossen, vgl. auch Schol. *A* zu *Σ* 322. Der Rath eine Mauer zu bauen und der Mauerbau selbst 436 ff. ist hier gewiss am unrechten Ort, wenn ihn auch einige dadurch zu erklären suchten, als sei er früher nicht nothwendig gewesen, so lange Achilleus noch nicht zürnte, da sich Hektor nie (vgl. *I* 352; *E* 789; *O* 722) bis gegen die Schiffe wagte, auch wenn sich Achill (*I* 348 f.) ausdrücklich darauf bezieht, dass die Mauer seit dem zwischen ihm und Agamemnon entstandenen Zwist gebaut wurde. Auffallend ist auch die große Schnelligkeit, mit der das jedenfalls bedeutende Zeit in Anspruch nehmende Werk zu Stande kam. Da später Mauer und Graben wiederholt erwähnt werden, so ist nichts leichter, als anzunehmen, dass die Achaier diese in einem der vorhergehenden neun Jahre, und zwar sicher zu Anfang des Krieges zum Schutz der Schiffe erbaut haben, was um so nöthiger war, als der Sage nach Achilleus und Aias und gewiss auch andere oft lange Zeit mit ihren Schiffen auf Beutezügen abwesend waren (vgl. *I* 325 ff. 664, 668, 129, 271; *A* 625; *T* 296; *γ* 106; *Z* 415; *B* 228). Über den Mauerbau vergleiche man Heyne Exc. I zu *L*. VII, Fäsi zu *H* 334.

Der Ausdruck *ἐπιβρίση πόλεμος* *V*. 343 weicht von dem sonst im Homer üblichen Gebrauche dieses Verbums ab, man vergleiche besonders *M* 286, 414.

Die Verse 344—432 scheinen ursprünglich gesondert für sich bestanden zu haben, ebenso vielleicht die Verse nach 433, und dies ist um so wahrscheinlicher, als, wenn man von diesem Gesichtspunkte aus die Rede des Nestor (327—343) betrachtet, man deutlich das Bestreben in ihr erkennt, eine Verbindung zwischen diesen einzelnen Bruchstücken größerer oder kleinerer Lieder des troischen Sagenkreises zu bewerkstelligen: 327—335 beziehen sich auf 344—432, 336—343 auf die Verse nach 433.

V. 345 ist das Digamma bei *Ἴλιος*, 349 bei *εἶπω* vernachlässigt, *ὄρκια πιστὰ ψευδάμενοι* (351) ist ein bei Homer sonst nicht gebräuchlicher, überhaupt auffallender Ausdruck.

V. 353 wird von Aristarch mit Recht verworfen.

Der bloße Accusativ (*ἡμέτερον δῶ*) nach *ἄγειν* findet sich im Homer nicht mehr (390 steht *Τροίηνδε*, statt dessen

jedoch auch *Τρόην* stehen könnte, wie umgekehrt *ἡμέτερόνδε*, vgl. *Σ* 385, 424; *θ* 39; *Ι* 197, an welchen Stellen beide Lesarten nebeneinander vorkommen und *Ψ* 86 *ἦγαγεν ὑμέτερόνδε*), doch ist es eine alte Constructionsweise (vgl. *Z* 88; *O* 706), die auch von späteren nachgeahmt wurde, siehe Apoll. Rhod. II, 239.

In den Versen 364 und 391 ist das Digamma unberücksichtigt gelassen: es lässt sich allerdings herstellen, wenn man *ἐ'* streicht, über die Zulässigkeit eines solchen Verfahrens aber ließe sich viel streiten. Ebenso kann man im V. 375 bei *εἰδέμεναι* das Digamma retten, wenn man *τόδ'* in *τό* ändert, wie Hoffmann und Bekker gethan.

Die Verse 368 und 369 (letzterer wurde bekanntlich öfters eingeschoben, wie auch in der Odyssee der bekannte *διογενὲς Λαερτιάδη, πολυμήχαν' Ὀδυσσεῦ* *κ* 456; *λ* 60, 92, 473, vgl. auch *κ* 189, 430, 482; *φ* 276) fehlten schon in den meisten alten Ausgaben nach Schol. A *ἐν ἄλλῳ* (welches sich doch jedenfalls nur auf eine oder einige Ausgaben bezieht, vgl. meine Abhandlung über Didymus, Triest 1859, S. 5) *καὶ οὗτοι οἱ στίχοι κεῖνται* „*κέκλυτέ μεν . . . κελεύει*,“ gerade so wie Schol. A zu 379 *ἐν ἄλλῳ καὶ οὗτος ὁ στίχος* „*δόρπον ἐπειθ' εἴλοντο κατὰ στρατὸν ἐν τελέεσσιν*.“ Sie stehen auch nicht im Venetus, auffallend ist es aber, dass keiner der mir bekannten Herausgeber die beiden erstgenannten Verse eingeklammert hat.

V. 407 steht *ὑποκρίνομαι* in der Bedeutung „antworten“ (dazu Aristonicus „*ὅτι πρόθεσις ἐνῆλλαται ἀντὶ τοῦ ἀποκρίνονται*“): es findet sich so noch *β* 111, sonst hat es die Bedeutung „auslegen, deuten“ *τ* 535, 555; *ο* 170 und *M* 228, welche Stelle jedoch ebenfalls bedenklich ist.

Bei den Versen 421, 422 (= *τ* 483 f.) wird die Tagesrechnung unsicher: einige nehmen hier den Beginn des folgenden Tages an, andere fassen die Worte von dem weiter vorgerückten Tage. *Ω* 784 holen die Troer neun Tage lang Holz zur Bestattung des Hektor, da der Wald sehr weit von der Stadt entfernt ist (*Ω* 662), *Ψ* 110 ff. brauchen die Achaier nur einen Tag, um das Holz vom Ida zu holen und die Leiche des Patroklos zu verbrennen. Die Schilderung der Todtenbestattung ist äußerst trocken und dürftig.

Die Verse 443—464 werden schon von den alten Kritikern verworfen, vgl. Schol. A, AV (nach diesem von Zenodot, Aristophanes und Aristarch), ferner Schol. A zu *M* 17 und das weiter unten zu *Θ* 198 bemerkte; doch gehört auch V. 242 mit zur Diaskeuase. Zu der zweisilbigen Form des Dativs *ἧρῳ* (453) hat schon Aristarch seine Diple gesetzt: sie findet sich nur noch einmal in der Odyssee *θ* 483. Zu vergleichen ist auch Schol. A zu *Φ* 446 *ἡ διπλῇ πρὸς τὴν ἐν τοῖς ἐπάνω* (*H* 452) *ἀθ-*

τησιν, ὅτι διαφωνεῖ ταῦτα ἐν οἷς φησι «τό τ' ἐγὼ καὶ φοῖβος Ἀπόλλων ἤρω Λαομέδοντι.

Im Vers 467 ist das Digamma in οἶνον vernachlässigt, Bentley schrieb deshalb *παρέσταν*. Auffällig ist hier der Umstand, dass nach dem Untergange der Sonne und dem Einnehmen des Spätmahles, welches immer bis in die Nacht hineinreichte, Schiffe aus Lesbos mit Wein kommen und die Achaier davon zur Nachtzeit kaufen. Auch *παννύχιος* (476 und 478) „die ganze Nacht hindurch“ ist hier unpassend, es findet sich jedoch Ψ 105 in ähnlicher Bedeutung, vgl. besonders Schol. AB zu K 1, AD zu K 2, A zu A 472. Mit der ganzen vorigen Stelle steht im Widerspruch, was Nestor I 71 sagt:

«πλεῖαί τοι οἶνον κλισίαι, τὸν νῆες Ἀχαιῶν
ἡμάτιαι θορήκηθεν ἐπ' εὐρέα πόντον ἄγουσι,»

ein Beweis, dass das Lied von der Gesandtschaft an Achilleus mit der vorliegenden Stelle in keiner Verbindung gestanden haben kann.

Der Vers 475 wurde wegen des Wortes *ἀνδραπόδεσσι* verworfen, ὅτι *νεωτερικὴ ὀνομασία τοῦ ἀνδράποδου*, vgl. Lehrs bei Friedländer Aristonicus zu diesem Verse. Aus demselben Grunde verwarfen auch einige Ξ 142. vgl. Schol. V *περισσὸς ὁ στίχος καὶ ἡ λέξις* (nämlich das Wort *σιφλώσειε*) *νεωτέρων*.

⊙ 1 — 488.

Den Anfang des 8ten Buches (VV. 2 — 52) reiht Zenodot (Schol. ⊙ 1, 53, Düntzer p. 154) dem 7ten an, jedoch mit Ausschluss von H 482, vgl. Schol. AB *Ζηνόδοτος δὲ καὶ τοῦτον καὶ τὸν πρῶτον τῆς ἑξῆς φασφῶδιᾶς ἤρκε* (Bekk. für *εἰρηκε*) *στίχον* und lässt das 8te Buch mit V. 1 beginnen, worauf dann gleich V. 53 folgt. G. Hermann findet auch die 52 ersten Verse hier nicht am rechten Platze und möchte sie lieber nach N 4 setzen; denn allerdings ist es auffällig, dass dem strenge ausgesprochenen Verbote zuwider Athene und Here den Achaiern zu Hilfe auf das Schlachtfeld eilen wollen, nicht wie Athene sagt (36), um denselben Rath zu ertheilen, sondern um am Kampfe Antheil zu nehmen, vgl. 388 *τεύχεσιν ἐς πόλεμον θωρήσσειτο*. Schon früher sucht Here den Poseidon zu verleiten, den Achaiern beizustehen und sagt hier im Gegensatz zu den Worten des Zeus, der von sich behauptete allen Göttern gewachsen zu sein, dass wenn alle den Achaiern gewogenen Götter den Zeus hindern wollten den Troern beizustehen, so würde dieser bald einsam auf dem Ida sitzend sich grämen, mit anderen Worten nichts gegen sie ausrichten können. Doch diese Verse gehören späterer Diaskeuase an, stimmen aber eher zu A 399 ff., wo es heisst, dass Here, Athene und Poseidon den Zeus fesseln wollten und dieser nur durch den Beistand des Briareos davon bewahrt wurde,

als die Rede des Zeus zu Anfang des 8ten Buches. Ebenso fällt es auf, dass Zeus, der doch entschlossen zu sein scheint die Achaier zu verderben und, nachdem er die Niederlage derselben durch seine Wage (69) entschieden hat, den Diomedes, der noch allein den Troern wirksamen Widerstand leistet, durch seinen Blitz zurückschreckt, sich so bald wieder durch die Thränen des Agamemnon (245) erweichen lässt und den Achaiern auf einige Zeit wieder den Sieg verleiht.

V. 6, den Hoffmann für ganz späte Interpolation hält, fehlt im Venetus.

Den Vers 15 verwirft Bekker, er hat einen entschieden Hesiodeischen Charakter, sowie auch der folgende, der sich in der Theogonie 720 findet und den man an letzterer Stelle für unecht erklärt; vielleicht ist es umgekehrt; so stammt auch Q 45 aus Hesiod Op. 316, vgl. auch zu Q 475, 476.

Die beiden Verse 25 und 26 hat Zenodot verworfen und gewiss mit Recht, wenn wir nicht annehmen wollen, dass der Dichter absichtlich Zeus mit unmöglichem prahlen lasse. Denn die Worte lassen sich nicht anders deuten, als dass Zeus sich anheischig macht, die Götter sammt Erde und Meer vom Uranos aus empor zu ziehen und dann (*ἔπειτα*) den oberen Theil der Kette um die Spitze des Olymp zu schlingen und festzubinden, so dass dann alles in der Schwebelänge hänge; der Dichter müsste also im Widerstreit mit seiner sonstigen Ansicht sich den Olympos von der Erde getrennt denken. Anders erklärt die Stelle Aristarch (vgl. Lehrs p. 171), er fasst nämlich die beiden Verse als nachträgliche Erklärung, wie Zeus es anstellen wolle, um Erde und Meer empor zu ziehen und erklärt *ἔπειτα* durch *ὅταν θελήσω ἐρῶσαι* (wofür aber weder er selbst noch sonst jemand bis jetzt einen Beleg beigebracht hat), d. h. wenn ich nämlich euch (die Götter) sammt Land und Meer heraufziehen wollte, so würde ich zuerst die Kette (am unteren Theil) um die Spitze des Olymp binden und dann — würde alles in der Schwebelänge hängen; es müsste wol heißen „und dann würde ich ziehen“ etc. Auch dadurch lässt sich nicht helfen, dass man 25 und 26 vor 24 stellt, wir sind vielmehr genöthigt Zenodot beizustimmen (so auch Heyne) und die beiden Verse für Diaskeuasten-Machwerk zu halten, die noch näher erklären zu müssen glaubten, auf welche Weise Zeus die Kette an die Erde befestigen würde, um sie heraufzuziehen, oder wirklich daran dachten, dass Zeus die mittels der Kette emporgezogene Erde an den Olymp aufhängen werde.

Die Verse 28—40 hält heute jeder, der nicht zu den strenggläubigsten gehört, wie z. B. Dindorf und Fäsi, für interpoliert: Heyne glaubt sogar sie seien von den Ordnern eingeschoben. Auffällig ist schon das, dass von 28—52 alle Verse mit Ausnahme von 48 und der ersten Hälfte von 51 Wiederholungen

sind. So ist 28 = Γ 95; H 92, 398; I 29, 430, 693; K 218, 313; Ψ 676; π 393. 29 = I 431, 694. 30 = H 94, 399; I 31, 432, 696. 31 = α 45, 81; ω 473. 32—37 = 463—468. 34 = 354. 38—40 = X 182—184. 41—44 = N 23—26. 45 = E 366, 768; X 400; γ 484, 494; ο 192. 46 = E 769. 47 = Ξ 283; O 151. 49 = E 368, 775; N 34. 50 = E 776, cf. E 369; N 35. 51 = A 405; E 906; A 81. 52 = A 82.

Die beiden schon von Aristarch verworfenen Verse 73 und 74 verrathen sich auf den ersten Blick als Interpolation, worin das Bestreben den Ausdruck *ῥέπε*, der etwa unverständlich sein könnte, durch weitere Ausführung näher zu erklären, zu deutlich hervortritt.

Der Vers 89 hat, wie auch schon Aristarch bemerkte, das auffällige, dass Hektor hier *ἡνίοχος* heisst, man vergleiche damit 119 und 312.

Nach 131 finden sich in einigen alten Ausgaben (*ἐν τισὶ τῶν παλαιῶν*) folgende zwei Verse: *«Τρῶες ὑπ' Ἀργείων, ἔλιπον δέ κεν ἔκτορα δῖον χαλκῷ δηνιόοντα, δάμασσε δέ μιν Διομήδης,»* wiederum ein Beweis, wie sehr die Diaskeuasten alles in's Breite zu ziehen bemüht waren. Barnes, der die Vermuthung aufstellte, dass hinter 131 ein Vers ausgefallen sei, würde sich sicher sehr gefreut haben, wenn er von dem betreffenden Scholion des Victorianus Kenntnis gehabt hätte: übrigens ist die Lesart *δηνιόοντα* im zweiten Verse sinnlos, es ist *δηθέντα* zu schreiben.

Die Verse 164—166 wurden von Aristophanes und Aristarch als unpassend verworfen, nicht blofs deshalb, weil sie den Ausdruck *δαίμονα διδόναι τινι* für unhomerisch hielten (Zenodot schrieb *πάρος τοι πότμον ἐφήσω*); die ganze Stelle ist unhomerisch.

Wahrhaft albern aber ist der Vers, den eine oder mehrere Ausgaben vor Aristarch (der dazu seine Diple setzte) nach V. 168 enthielten *«ἢ μήτε στρέψαι μήτ' ἀντίβιον μαχέσασθαι.»*

Der Vers 183, der auch im Venetus und ausserdem noch in sechs anderen Handschriften fehlt, ist wiederum müßiger Zusatz eines Diaskruasten: *αὐτούς* im Gegensatz zu *νῆας* bedeutet schon die Achaier, vgl. H 338, 437; Θ 403, 417; Ξ 47, 66, 68; Φ 521; Ω 499; ι 40; K 26; ξ 265; ρ 434. Der interpolierte Vers konnte aus I 243 an diese Stelle kommen.

Der Vers 185 wird allgemein verworfen (vgl. auch Fäsi), weil ausser ν 81 bei Homer kein Viergespann erwähnt wird, siehe Lehrs Arist. p. 195 ff. und ausser den dort angeführten Scholien noch K 473. Auch der V. 189 wird mit Recht von Aristophanes und Aristarch verworfen, überhaupt aber enthält die Ansprache des Hektor an seine Pferde so viel bedenkliches, dass schon Heyne (zu V. 185) sie für das Machwerk einer späteren Zeit erklärte, vgl. auch Grashof „Fuhrwerk“ S. 2, A. 1.

Wir hören hier zum erstenmal von einem Schild des Nestor, dessen (des Schildes) Ruhm bis zum Himmel gedrungen, und der ganz von Gold ist (armer Greis, dem die Diaskeuasten solche schwere Last aufbürdeten), auch weiß Hektor, dass der Panzer des Diomedes ein Werk des Hephaistos ist (Schol. A ἀπὸ γὰρ Γλαύκων εἶλεβεν, nach Sch. AD zu 192 ist auch der Schild des Nestor aus der göttlichen Schmiede hervorgegangen) und hofft, im Besitze dieser beiden Waffenstücke, die Achaier noch in der nächsten Nacht zum Besteigen ihrer Schiffe zu nöthigen (siehe auch Jacob S. 223). Weiter erfahren wir, dass Andromache die Streitrosse ihres Gatten füttert, während sonst nur Webstuhl und Spindel (Z 490) und die Besorgung des Hauswesens Beschäftigungen des weiblichen Geschlechtes waren. Ich halte diese Verse für das Werk desselben Diaskeuasten, der auch Z 433—439 hinzudichtete und dort die Andromache ihrem Gemal einige strategische Winke in Betreff der Vertheidigung der Stadt geben lässt: er wollte eben die Andromache dem Hektor recht ebenbürtig an die Seite stellen.

Unecht sind auch die Verse 198—212, von denen einige an anderer Stelle ganz gut passen mögen: auch Heyne verwirft dieselben. Ἀντίον αὐδᾶν mit einem Nomen proprium steht außer hier nur noch Q 330 und ε 28, und zwar in der Bedeutung „anreden;“ sonst steht es nur mit dem Demonstrativum τόν oder τήν in der Bedeutung „entgegenen, antworten.“ Ueberhaupt aber ist das ganze Gespräch unmotiviert. Ein äußeres Kennzeichen der Interpolation ist der Vers 212: ὥς οἱ μὲν τοιαῦτα πρὸς ἀλλήλους ἀγόρευον, der überall vorkommt, wo solche Unterredungen eingeflickt werden, so H 464; Σ 368; Φ 514 (Nitzsch Sagenpoesie S. 128); θ 333; ρ 166; ω 203; auch E 241—274 ist wahrscheinlich unecht, ebenso E 853—431. Sonst bildet dieser Vers den Übergang vom Gespräche zur Erzählung wie θ 620; η 334; ξ 409; ο 493; π 321; ρ 290; ω 382.

Die Verse 224—226 stehen in keiner Handschrift, nur Eustathios führt sie an, sie sind aus dem Anfang des 11ten Buches hierhin gekommen, vgl. Heyne.

Zu V. 231 bemerkt Schol. A περιττός ὁ στίχος: er ist allerdings nicht unumgänglich nothwendig, dies ist aber noch kein Grund ihn für eingeschoben zu erklären. Doch ist, wie schon Heyne bemerkt, das Asyndeton auffallend. Dass Aristarch ihn ausstieß, lesen wir bei Athenaeus II, p. 39, vgl. Wolf Proleg. p. 271, a. 56, welcher den V. 232 für noch jüngeren Zusatz hält.

Bei dem Vers 235, den auch Aristophanes und Aristarch verwarfen, sehen wir wieder recht klar das Bestreben der Diaskeuasten nach größerer Deutlichkeit. Dass unter ἐνός Hektor gemeint ist, versteht jeder, deshalb war es unnöthig Ἐκτορος hinzuzufügen; die folgenden Worte ὃς τάχα νῆας ἐνιπρήσει sind eine ungeschickte Hinweisung auf das kommende, worüber mehr

bei Θ 475. Der fast ganz gleiche Vers O 507 ist dort ganz an seinem Platze. Die Lesart $\sigma\upsilon\delta\epsilon\nu\acute{o}\varsigma$ (234) verdient übrigens auch dann nicht den Vorzug, wenn der Vers 235 ausfällt.

V. 244 fehlt im Ambrosianus (Buttmann Schol. p. 591): er ist streng genommen nicht mehr nöthig und könnte möglicherweise aus O 376 hierhin gekommen sein; doch ist das Fehlen dieses Verses in einer einzigen Handschrift durchaus kein Grund, denselben zu verwerfen.

Vom V. 273 an beginnt eine ganz schöne Kampfes Schilderung, eine Art kleine Aristie des Teukros, der zuletzt von Hektor verwundet wird, aber schon M 387 (M 350, 363, 371, 372 werden verworfen) wieder in der Schlacht thätig ist. Ganz ähnlich ist die Schilderung O 437 ff., wo ebenfalls Teukros zweimal auf Hektor seinen Bogen vergeblich spannt, bis ihm dann sein Geschoss von Zeus unbrauchbar gemacht wird. Die letztere Erzählung passt insofern eher in unsere jetzige Ilias, als sie mit keiner anderen Stelle derselben im Widerspruch steht.

Die Verse 273—277 sind unecht: der letzte fehlt in vielen Handschriften. Zur Aufzählung der acht von Teukros erlegten Troer mag der Vers 297 die Veranlassung gegeben haben. Der Vers 284 wurde von Zenodot, Aristophanes und Aristarch verworfen, vgl. Düntzer Zen. p. 163, der mit Recht in diesem Verse nichts anstößiges findet. Im folgenden fallen wieder die vielen Wiederholungen auf, so sind 313—317 = 121 ff. 321 = E 302. 329 = O 465. 331—334 = N 420 ff. 342 = A 178. 343—45 = O 1 ff. 345—347 = O 367 ff. In den Versen 339 und 340 scheint ebenfalls eine Interpolation zu stecken, entweder der Vers 340, oder was wahrscheinlicher ist die Worte $\kappa\omicron\sigma\acute{\iota}\nu$ bis $\gamma\lambda\omicron\nu\tau\omicron\upsilon\varsigma$ $\tau\epsilon$.

Die Verse 371 und 372 werden von Zenodot und Aristarch als überflüssig verworfen, vgl. Düntzer p. 163. Aristarch nahm auch Anstoß an $\pi\tau\omicron\lambda\lambda\iota\kappa\omicron\sigma\omicron\theta\omicron\varsigma$ als Attribut des Achilleus, welches sich auch noch O 77; Φ 550 und Ω 108 findet. Die beiden letzten Verse sind, soviel wir wissen, von Aristarch nicht angefochten worden. Darüber vgl. Schol. A zu O 56; Φ 550; B 278, V zu O 77, E zu α 2, Lehrs bei Friedländer Arist. zu O 56, Cicero Epist. ad Fam. X, 13, 2, Strabo I, p. 17, Wolf Proleg. p. 249, a. 44.

Die Verse 385—387 (= E 734—736) werden von Zenodot, Aristophanes und Aristarch verworfen, vgl. Düntzer Zen. p. 164, Lehrs bei Friedländer Arist. zu dieser Stelle, Nitzsch Sagenpoesie S. 151. Athene zieht den Chiton des Zeus an, den dieser selbst (43), als er auf den Ida fuhr, angelegt hatte, siehe darüber auch Aristonicus zu V. 43.

Die Verse 390, 391 werden ebenfalls von Aristarch für eingeschoben erklärt (aus Σ 746 f.), desgleichen 420—424, die im Munde der Iris unpassend sind, vgl. Nitzsch a. a. O. S. 151

und 152. Die Verse 466—468 fehlen in den besten Handschriften und sind hier ebenso wenig am Platze wie vorher Θ 37—39.

Die Verse 475 und 476 sind wiederum übel angebrachter Diaskeuastenzusatz, die bei jeder Gelegenheit auf zukünftige Ereignisse hinzuweisen und das ganze dadurch „in plauderhafter Weis“ zu verdeutlichen suchten. Dies geschieht besonders bei Göttergesprächen, wovon bei Nitzsch p. 132 einige Fälle angeführt sind. Die meisten derartigen Interpolationen haben schon die alten Kritiker, vor allen Zenodot, aufgedeckt. Die hauptsächlichsten sind folgende: *B* 694 und die vorhergehenden, *B* 724, 725; Θ 535—537; *O* 56—77, 231—235, 610—614; *II* 431—461; *P* 404—411; Ω 23—30; μ 374—390; ν 333—338; 398—401; \omicron 31, 32; π 281—298; ρ 475—480, außerdem *M* 9—34 (Nitzsch S. 132); *N* 318—350; *O* 596—602; *II* 46, 47: λ 69—71, 454—456. Wahrscheinlich sind aber nicht bloß diese beiden Verse unecht, sondern die ganze Stelle 473—483, in der besonders die Beschreibung des Tartarus auffällt, die eher für eine Poesie wie die Hesiodische passt. Ähnliche Stellen sind noch Θ 15, 16; *T* 92—94; ξ 42—47; κ 350, 351; λ 38—43, 157—159, 602—604.

Θ 489 — 565.

Diese 77 Verse sollen offenbar zur Verbindung des vorhergehenden und des folgenden Liedes dienen, welches die Gesandtschaft an Achilleus zum Inhalte hat, von der jedoch die auf das 9te Buch folgenden nichts wissen. Mit dem vorhergehenden hängen diese Verse insofern zusammen, als die Troer, nachdem sie die Achaier zu den Schiffen zurückgedrängt haben und zu ihrem Verdruss und zur großen Freude der Achaier die Sonne untergegangen ist, auf der Ebene des Skamandros die Nacht zurückbleiben, um des anderen Tages bei guter Zeit den Angriff zu erneuern; und in der Rede des Hektor besonders auf Diomedes Rücksicht genommen wird, der bis dahin den Troern das größte Leid angethan und dem Hektor den kräftigsten Widerstand geleistet hat. Von Aias ist merkwürdigerweise im ganzen 8ten Buche nur vorübergehend die Rede. Auch mit dem 10ten Buche hängen diese Verse zusammen (vgl. *K* 11, 100, 160, 189, 209), aber mit dem 11ten und den folgenden nicht mehr: dort ist weder auf die Beiwacht der Troer, noch auf die Gesandtschaft an Achilleus und noch weniger auf die Doloneia Bezug genommen. Überhaupt scheinen Θ 489 bis zum Ende von *K* mit zu den spätesten Partien der Ilias zu gehören und ihrer Abfassung nach in diejenige Zeit zu fallen, in der der größte Theil der Odyssee gedichtet ist.

Die Verse 493—496 klammerte Zenodot ein ($\pi\epsilon\rho\iota\gamma\rho\acute{\alpha}\phi\epsilon\iota$, über den Ausdruck vgl. Düntzer Zen. p. 162 A. 8): dieselben Verse finden sich noch *Z* 318—320, *B* 109, doch können sie

unmöglich ausfallen, da nach Düntzer's richtiger Bemerkung p. 164 auf *μῦθον ἀκούον* (492) nicht unmittelbar die Rede des Hektor folgen kann.

Die Verse 528—529 werden von Bekker mit Recht verworfen. Sie sind nicht werth im Homer zu stehen und das Product irgend eines Rhapsoden, der die Erzeugnisse seiner eignen Phantasie unkundigen Hörern für echte Ware feilbot. Schon Aristarch verwarf 424, 423 und 428; die Verse 423—425 enthalten gar keinen Gedanken, als etwa den höchst prosaischen: „so soll's sein, wie ich sage, das wisst ihr jetzt, das andere werdet ihr morgen erfahren;“ 526 und 527 modificieren nur das, was schon früher (498 f.) gesagt ist und gleich darauf wieder gesagt wird. Der Vers 428 ist nur etymologische Erklärung des Wortes *κηρῶσιφορήτους*: ähnliche Spielereien haben wir II 261, II 142 ff. = T 389 ff. (vgl. Porphyrios zu Z 201), solche Zusätze zur näheren Verdeutlichung sind auch Φ 471; X 121; B 206, 319; I 59; K 51, 253; M 450; Ξ 114; II 614; Ψ 269 ff. Ω 772; Θ 58; ο 74; ω 535. Der Vers 529 enthält dasselbe, was schon 521 gesagt ist. Auch Heyne nahm an diesen Versen Anstofs, vorzüglich wegen der Inhalt- und Kraftlosigkeit derselben und des unhomerischen Ausdrucks *ὕγιης* (524).

Zu den Versen 535—537 setzte Aristarch das Antisigma zu den folgenden drei die Stigmen. Diese drei sind nach Pluygers' Ansicht, dem auch Friedländer gefolgt ist, 538, 539 und 541, indem der Vers 540 gar nicht in der Recension Aristarch's gestanden habe, nach Düntzer (p. 164) 538—540. Jedenfalls kann V. 541 allein nicht stehen bleiben, und wenn Aristonicus sagt *τοὺς ἐξῆς τρεῖς*, so hat er bis 541 wirklich bei Aristarch nur drei Verse gefunden (es könnte dann ebenso gut 538 als 541 gefehlt haben), oder statt *τρεῖς* ist *τέσσαρας* zu schreiben. Aristarch erklärt die folgenden für besser und Zenodot schreibt die drei ersten gar nicht. Wolf, Heyne, Bekker (1te Ausgabe), Crusius, Dindorf, Fäsi, Bäumlein lassen diese Verse stehen, während Bekker in der neuen Ausgabe mit Recht die Verse 535—541 austöfst. Dies that schon Nitzsch S. 141 f., weil dieselben ganz müßiger Zusatz sind und zu deutlich verrathen, dass sie der Rede des Hektor am Ende des 13ten Buches nachgebildet sind, was auch Fäsi anerkennt. Zum Vergleiche sind hier beide einander gegenüber gestellt.

Θ 535 εἰ κ' ἐμὸν ἔγχος μέλῃ
ἐπερχόμενον.

N 829 αἶ κε ταλάσσης μείναι
ἐμὸν δόρυ μακρόν.

Θ 536 ist inhaltlich gleich

N 830 ff.

Θ 538 εἰ γὰρ ἐγὼν ὥς εἶην
ἀθάνατος καὶ ἀγήρωσ
ἥματα πάντα.

N 825 εἰ γὰρ ἐγὼν οὕτω γε
Διὸς παῖς αἰγιόχοιο εἶην
ἥματα πάντα.

Θ 538 ist fast derselbe Vers wie ε 136; η 257; φ 336.

Θ 540 — 541 — N 827 — 828.

Im Vers 532 ist das Digamma bei ἦν vernachlässigt, auch ist ἐπερχόμενον auffallend und wird einzig hier von der Lanze, sonst nur immer von Personen gebraucht, hier wäre jedoch durch Änderung in ἐπερχομένου zu helfen. Ebenso unpassend ist ἐς αὖριον, vgl. η 318; λ 351; Hes. Op. 408.

Die Verse 548, 550—552 stehen in keiner Homerhandschrift, werden auch von keinem Grammatiker citiert, sondern sie finden sich nur in dem pseudo-platonischen Dialoge Alcibiades II., und zwar in indirecter Rede. Dort heisst es p. 149, D:

φησὶ γὰρ (sc. Ὀμηρος) τοὺς Τρῶας ἔπανλιν ποιομένους
 ἔρδειν ἀθανάτοισι τελέσσας ἐκατόμβας
 τῆν δὲ κνίσαν ἐκ τοῦ πεδίου ἀνέμους φέρον οὐρανὸν εἰσω
 ἦδ' αὖ τῆς δ' οὐ τι θεοὺς μάκαρας δατέσθαι
 οὐδ' ἐθέλιν· μάλα γὰρ σφιν ἀπήχθετο κτλ.

Eine ἔπανλιν der Troer kommt auſser am Ende des 8ten Buches nur noch im 18ten vor: dort könnten die Verse dem Sinne nach zwischen 310 und 314, etwa vor dem letzten Verse stehen (Σ 310 = Θ 542), während sie da, wo sie Barnes hinsetzte, unmöglich sind, denn sie stehen im Widerspruch mit dem Willen des Zeus, der den Troern so lange den Sieg verleihen will, bis Achills Zorn gesühnt ist: von da an sind die Troer dem Verderben geweiht. Aber der Verfasser des Dialogs könnte sie nur in seinem Homer an unsrer Stelle gelesen haben, wo sich der Vers κνίσαν δ' ἐκ πεδίου ἀνέμοι φέρον οὐρανὸν εἰσω noch findet. Dass weder Aristarch noch sonst einer der alten Kritiker diese Verse kannte, bezeugt ihr Stillschweigen. Von den neueren Herausgebern werden sie einstimmig, bei einigen mit Ausnahme von 549, bei anderen sammt diesem, verworfen, vgl. besonders Köppen zu unserer Stelle, dann Wolf Proleg. p. 87, a. 7. Mir scheinen diese Verse ein ebenso falsches Citat aus irgend einem der pseudo-homerischen Gedichte zu sein, wie φῆμα δ' εἰς στρατὸν ἦλθε bei Aeschines gegen Timarch §. 128 oder γῆρας ὑπὲρ οὐδὸν ἀμείψας bei Schol. Theocrit II, 104 und andere.

Die beiden Verse 557 und 558 werden von den alten und neuen Kritikern fast einstimmig verworfen, sie sind an ihrem Platze II 299, 300 vgl. Schol. A zu unserer Stelle und V zu II 299, Düntzer pag. 164. Auch der Vers 559 scheint mir noch zu der Diaskeuase zu gehören, da εἶδεται ἄστρα vollkommen überflüssig ist, nachdem schon oben ἄστρα φαίνεται ἀριστερία gesagt ist. Die Wiederholung desselben Gedankens erklärt sich dadurch, dass der Diaskeuast sein γέγηθε φρένα ποιμήν anbringen wollte, welches er aus A 688, § 106 oder N 493 recht gut hernehmen konnte; eine ähnliche Epanalepse findet sich X 128; Ψ 642. Überhaupt fällt in diesen wenigen Versen die häufige Wiederholung derselben Worte oder Begriffe auf, so εἶπτο 554, 568; κυρά 554, 561, 562, 568; καίετο 554, 562, 561 (καίωντων); ἄστρα

555, 559; φαεινὴν 555, φαίνεται 556, 561, ἔφραεν 557 dazu das inhaltlich gleiche ἀριπρεπέα und εἶδεται; αἰθήρ 556, 558. Der Ausdruck μέμνεν ἧῳ kommt in der Ilias nur in Rhapsodien späteren Ursprunges vor so I 662; Σ 255; Λ 723 (in der interpolierten Erzählung des Nestor), εὐθρονον ἧῳ μέμνεν in der Ilias nur an dieser Stelle, außerdem σ 318; τ 342.

So stellt sich denn als Resultat dieser Untersuchung heraus, dass in diesen beiden Büchern mit Ausnahme der an den betreffenden Stellen namhaft gemachten Interpolationen ursprünglich nur zusammengehörten H 1—312 mit Ausschluss des Anfangs und Θ 1—488; dass 489—565 späterer, noch durch Interpolationen vermehrter Zusatz ist, um den Übergang zu den beiden folgenden Büchern zu bilden, dass H 313—482 ebenfalls späterer Zusatz ist, aus dem sich folgende Theile für sich absondern lassen 313—344 als Anknüpfung zwischen dem Vorhergehenden und 345—432 einerseits und 433—482 andererseits, wozwischen wiederum die Verse 442—464 eingeschoben sind.

Als Anhang füge ich noch die Erklärung zweier bisher verschieden aufgefasster Stellen hinzu. Die erste ist H 238, die gewöhnlich so gelesen wird: οἷδ' ἐπὶ δεξιᾷ, οἷδ' ἐπ' ἀριστερᾷ νομῆσαι βῶν ἀχαλὲν, τό μοι ἔστι ταλαύρινον πολεμίζειν. Die Schwierigkeit entsteht nur dann, wenn man an der alten Schreibweise τό μοι ἔστι festhält, wovon meines Wissens nur Fäsi abgewichen ist und Ameis, der (zu Od. θ 332) an dieser Stelle τό als Beziehungsaccusativ fast. Diese Auffassung ist übrigens schon alt, da der Paraphrast übersetzt, διό μοι ὑπάρχει τλητικῶς καὶ ὑπομενητικῶς πολεμεῖν, jedenfalls also gelesen haben muss τό μοι ἔστι. Aristarch fasst τό relativ und bezieht es nach der bekannten Constructionsweise πρὸς τὸ σημαίνον auf βῶν, als ob dem Dichter nicht dies sondern σάκος (warum nicht das viel gewöhnlichere ἀσπίς?) vorgeschwebt habe, vgl. Schol. A ἡ διπλῇ ὅτι προτάξας θηλυκὸν οὐδέτερον ἐπήνεγκεν, τό μοι ἔστι πρὸς τὸ σημαίνον, ὡς «νεφέλη δέ μιν, τὸ μὲν οὐποτε» (μ 74). τὸ δέ ταλαύρινον παρήκται, εὐτολμον vgl. Schol. A zu Σ 515. Das heißt also «ich weifs den Stierschild nach rechts und links zu wenden, den ich habe um muthig zu kämpfen.» Diese Erklärung des τό ist ganz unhaltbar und auch in μ 74 steht τό nicht für νέφος anstatt νεφέλη, sondern bezieht sich nach Ameis richtiger Bemerkung auf den ganzen Gedanken, auch empfiehlt sich die Construction σάκος μοι ἔστι πολεμίζειν durchaus nicht. Eine andere ebenso unhaltbare Erklärung ist die Dammische, wonach τό auf den ganzen vorhergehenden Satz bezogen wird *«quod mihi prodest ad audacter et feliciter de-*

pugnandum,” auch dies liegt nicht in den Worten. Die neueste Erklärung ist die von Döderlein, Gloss. 2380. Dort wird *ταλαύρινος* erklärt „aus dauerhaftem Rindsleder bestehend,” eine Erklärung, deren etymologische Richtigkeit ich durchaus nicht in Zweifel ziehe. Döderlein nimmt dann mit Aristarch die Metalepsis des *τό* für *ἤ* an und übersetzt „ich weiss den Stierschild nach rechts und links zu bewegen, den trockenen, der mir aus dauerhaftem Rindsleder besteht zu kämpfen.” Abgesehen von der Unrichtigkeit der Annahme einer Metalepsis gibt es auch für den Infinitiv nach einem Worte wie *ταλαύρινος*, welches einen Stoff bezeichnet, kein Beispiel, da sämtliche Adjective, bei denen ein solcher Infinitiv vorkommt, eine subjective Befähigung bezeichnen. Gesetzt aber auch, dass ein Infinitiv dabei stehen könnte, so kann es in keinem Falle das intransitive *πολεμίζειν* sein, da das Substantiv, auf welches sich das den Infinitiv regierende Adjectiv bezieht, entweder Subject oder vom Verbum regiertes Object zu dem Infinitiv sein muss, wie z. B. *π* 401 *δεινὸν γένος βασιλῆϊόν ἐστι κτείνειν*, *M* 63 *τάρρος μάλ' ἀργαλέη περὰν* u. a. Schreibt man *τό μοι ἐστι* so fallen alle Schwierigkeiten und der Sinn ist „ich weiss den Stierschild nach rechts und links zu wenden, den trockenen, deshalb kann ich auch standhaft (mit Ausdauer) kämpfen.” Der Infinitiv nach *ἐστι* steht noch *Ξ* 318; *O* 557; *Y* 246, öfters nach *οὐκ ἐστι*; *ταλαύρινον πολεμίζειν* kommt zwar nur hier vor (das Adjectiv *ταλαύρινος* steht noch *X* 267), ist aber in derselben Weise gebraucht wie *ἄλληκτον πολεμίζειν* *B* 452; *A* 12; *Ξ* 155. *ἐναντίον μάχεσθαι* *Γ* 433; *M* 377; *Y* 97, 257; *χ* 65. *ἀντίβιον μάχεσθαι* *Γ* 20; *H* 40, 51, vgl. *Γ* 435. *ἐναντίβιον πολεμίζειν* *K* 451; *O* 179; *Y* 85; *Φ* 477 oder *μάχεσθαι* *Θ* 168, 255; *X* 233.

An den Versen *H* 409, 410 scheint bisher jeder Erklärungsversuch gescheitert zu sein, nicht als ob der Sinn unverständlich wäre, denn dieser lässt sich leicht errathen; aber der Beweis, dass eben dieser Sinn und wie er in den Worten liegt, ist bis jetzt noch nicht geführt worden. Abgesehen davon, dass *φειδῶ* und *μειλισσέμεν* nur hier in der Ilias vorkommen, ist die Wortstellung äusserst verschoben und von Homerischer Einfachheit und Deutlichkeit weit entfernt; der Sinn der Worte scheint schon den Alten zum Theil unverständlich gewesen zu sein. *Οὐ γάρ τις φειδῶ γίνεται* kann nur heissen: bei den hingeschiedenen Todten gibt es keine Schonung, die Todten werden nicht geschont (diese Construction mußte gewählt werden, da *φειδομαι* kein Passiv hat); von einem „dürfen“ ist hier keine Rede, so dass Übersetzungen wie „*mora adhibenda est*, man darf nicht säumen, keiner keiner sei unwillfährig, ist zulässig“ alle etwas in die Worte hineinlegen, was grammatisch nicht darin liegt.

Ἐπεὶ κε θάνουσιν sagt noch einmal dasselbe was νεκῶν und καταστεινῶτων; μιλίσσμεν gehört zu φειδῶ γίνεσθαι = οὐ γὰρ φειδόμεθα τῶν νεκῶν μιλίσσμεν, dass wir sie erfreuen (denn dazu ist νέκρας aus dem obenstehenden Genetiv als Object zu ergänzen) πυρός mit Feuer (partitiver Genetiv wie χαρίζεσθαι τινος, man vgl. damit die Construction des reduplierten Conj. Aor. von λαγχάνω H 79; X 342; O 350; Ψ 76 ὄφρα πυρός με λειλάχῃσι). Ob dies nun aber einen Sinn gibt «die hingeschiedenen Todten werden nicht geschont, nachdem sie gestorben sind, dass man sie schnell mit dem Scheiterhaufen (d. h. der Verbrennung) erfreut (versöhnt)», kann jeder entscheiden, wenigstens liegt der einfache Gedanke «die Todten muss man gleich bestatten» nicht darin. Aus den Scholien ist auch nur wenig zu entnehmen: «ὁ νοῦς, οὐ φειδόμεθα ὥστε ἐκμίσσειν ὑμᾶς τοὺς νεκρούς» (Sch. A.) gibt keine Aufklärung, ebensowenig «οὐδὲν ἔστι κέρδος τοὺς τῶν πολεμίων νεκρούς ἀτάφους εἶναι» (Sch. A LV), obwol dieser Gedanke ganz gut für unsere Stelle passt, aber φειδῶ und κέρδος sind zwei ganz verschiedene Begriffe. Die einzig brauchbare Erklärung in den Scholien ist die von μιλίσσμεν durch χαρίζεσθαι. Den besten und allein möglichen Sinn bietet wieder die Übersetzung des Paraphrasten, die bisher von den Erklärern Homers viel zu wenig zu Rathe gezogen zu sein scheint «οὐδεμία δὲ φρονις περὶ τῶν νεκρῶν ἀποθανόντων ὑπάρχει, ἐπειδὴν ἀποθάνουσι, διὰ πυρός θάπτεσθαι ταχέως» d. h. denn man nimmt keine Rücksicht auf die dahingeschiedenen Todten (lässt ihnen keine Sorgfalt, keine Schonung angedeihen), so dass man sie nachdem sie gestorben sind schnell bestattet. Agamemnon bewilligt also die Bestattung als einen Act der Humanität, da es rücksichtslos wäre, die Todten lange unbestattet zu lassen, wie denn auch Patroklos (Ψ 70 ff.) sich beschwert, dass ihn Achilleus so lange unbegraben liegen lasse. So ist der Sinn «die Bestattung der Todten verweigere ich nicht, denn es ist rücksichtslos gegen die Todten gehandelt, wenn man sie nicht gleich bestattet.»

Triest.

J. La Roche.

Zur Kritik und Erklärung einzelner Stellen aus griechischen und römischen Schriftstellern.

1. Zu Platons Charmides p. 155 d.

Über diese bekannte Stelle bemerkt Becker in seinem *Charikles*, Bd. 2, S. 226 folgendes: „Nicht leicht möchte sich eine Stelle finden lassen, welche geeigneter wäre uns über die Natur der attischen Knabenliebe zu belehren. Es ist unverkennbar, welchen Antheil Sinnenreiz daran hat, und wenn bei den Edelsten dieses Volks es dieser Boden war, dem sie entsprosst, so dürfen wir bei der großen Menge, ohne deshalb immer das Schlimmste vorauszusetzen, doch jedenfalls annehmen, dass das *φυχῆς ἰσάν* nicht die Hauptsache war“. Und einige Zeilen früher heisst es: „Man kann es sich in der That nicht verbergen, dass sich hier etwas mehr als die bloße Huldigung, die der Schönheit an sich gebührt, ausspricht.“ In gleicher oder doch sehr ähnlicher Weise sprechen über diese Stelle Meier (*Encykl.* v. Ersch. und Gruber, Sect. III, Bd. 9, S. 178), Steinhart (zur Übers. Platons von H. Müller, Bd. 1, S. 279), K. F. Hermann (*Philol.* Bd. V, S. 738), Döllinger (*Heidenthum und Judenthum* S. 686), Susemihl (*Genet. Entw. der Plat. Phil.* Bd. 1, S. 41)¹). Dagegen hat schon Zeller in der ersten Auflage seiner *Geschichte der griechischen Philosophie* (2te Aufl.; Bd. 2, S. 58 Anm. 1) kurz angedeutet, dass Sokrates auch hier, wie an so vielen anderen Stellen nur ironisch spreche, eine Ansicht, der ich vollkommen beipflichte und deren nähere Begründung im folgenden gegeben werden soll. — Wenn nämlich diese Worte des Sokrates im buchstäblichen Sinne verstanden werden sollen, so ist einerseits das Urtheil Ast's (*Platons Leben und Schriften* S. 426) vollkommen berechtigt, welcher darin den Ausdruck einer widerlichen Lüsternheit erblickt²), anderseits muss es uns gewiss befremden, dass Platon hier seinem Lehrmeister eine Leidenschaftlichkeit und sinnliche Glut andichtet, welche, so wie sie gewiss dem Wesen des Sokrates fremd war, in keiner anderen Stelle der

¹) Am wenigsten befriedigend ist die Erklärung Stallbaums (*Opp. Plat.* Vol. V, Sect. I, 2te Aufl., S. 107): „*Quod ipsum sentiens Socrates Platonicus non tam corporis formosi aspectu, quam animi modesti atque pulcri cogitatione (?) abripitur et percellitur.*“

²) Unter dieser Voraussetzung würde auch das Urtheil des Athenaios (p. 187, F. ed. Meineke) nicht ungerecht erscheinen: „*τὰ δ' ἐν τῷ Χαρμίδῃ ἐναντιώματα ἐξ αὐτοῦ τοῦ διαλόγου ὁ βουλόμενος εἴσκει. ποιεῖ γὰρ αὐτὸν ἀσυμφώνως παρὰ μὲν σκοτοδινιῶντα καὶ μεθυνομένον τῷ τοῦ παιδὸς ἔρωτι καὶ γινόμενον ἔξεδρον καὶ καθάπερ νεβρόν ὑπεπεπρωκότα λέοντος ἀλκῇ, ἅμα δὲ καταφρονεῖν φησὶ τῆς ὥρας αὐτοῦ* (was sich auf *Symp.* 222, a bezieht).

Platonischen Dialoge hervortritt ³⁾. Wie unwahrscheinlich muss auch diese Behauptung erscheinen, wenn man an das Bild des Sokrates im Lysis denkt, welcher Dialog, was die Art der Behandlung anbetrifft, die entschiedenste Verwandtschaft und eine „gleichsam geschwisterliche Ähnlichkeit mit dem Charmides hat“ ⁴⁾. Müsste da nicht jener Sokrates im Charmides eher an den Hippothales im Lysis erinnern? Allerdings war Sokrates, wie Steinhart (S. 333) sagt, kein Askete, er war „durch und durch Grieche, ein Mann aus dem innersten Marke seiner Nation, ein Charakter, der Fleisch und Blut hat, und nicht den allgemeinen moralischen Leisten für alle Zeiten abgibt“ (Zeller S. 56); aber von jener Leidenschaftlichkeit, von jenem stürmischen Wesen lässt sich sonst nichts bei ihm bemerken; überall erscheint er als der Mann des nüchternen praktischen Verstandes. Am wenigsten kann, wie Steinhart will (a. a. O.), das im Gastmahl geschilderte, tagelange, mit Nachsinnen verbundene Stehen auf einem Platze als ein Zug der Schwärmerei gedeutet werden. Es mochte dies wol vielfach seinen Zeitgenossen als Schwärmerei erscheinen, in der That aber ist es nur eine Äußerung seines rastlosen Strebens nach Erkenntnis und Klarheit (Zeller S. 61). Bezeichnend für den Eindruck, welchen der Anblick eines schönen Jünglings auf die von einem züchtigen Eros Begeisterten machte, ist der Anfang des Xenophontischen Symposion. Dort heisst es von der Schönheit des Autolykos, dass sie gleich einem Lichtstrahl in dunkler Nacht aller Augen auf sich zog und bewirkte, dass die Anwesenden wie von einem Gotte ergriffen ihre innerliche Bewegung auch in ihrem Äußeren zu erkennen geben. „Aber die von einem anderen Gotte Begeisterten gewähren eher einen furchtbaren, als einen heiteren Anblick, *οἱ δ' ὑπὸ σῶφρονος ἔρωτος ἐνθεοὶ τὰ τε ὄμματα φιλοφρονεστέρως ἔχουσι καὶ τὴν φωνὴν πραοτέραν ποιοῦνται καὶ τὰ σχήματα εἰς τὸ ἐλεηθεριώτατον ἄγουσιν.*“ Man vergleiche nun mit dieser Stelle jene im Charmides und man wird dann hoffentlich die Unmöglichkeit der gewöhnlichen Erklärung einsehen. — Betrachten wir aber auch den ganzen Zusammenhang, in welchem die vorliegende Stelle erscheint. Sokrates fragt gleich im Beginne des Dialoges, *εἰ τινες ἐν αὐτοῖς (ἐν τοῖς νέοις) διαφέροντες ἢ σοφία ἢ κάλλει ἢ ἀμφοτέροις ἐγγεγονότες εἶεν* (153, d), er bezeichnet sich scherzhaft als eine *λευκὴ σταθμὴ πρὸς τοὺς καλοὺς*

³⁾ Die Stellen, welche Oehmman in seinem Programme: „*Charmides Platonis qui fertur dialogus num sit genuinus quaeritur*“ Breslau 1827, p. 16 ff. und Stallbaum S. 107 aus den Platonischen Dialogen anführen, beweisen nur, dass Sokrates sein Verhältnis zu den Jünglingen öfters als *ἔρως* bezeichnete, haben aber mit der vorliegenden Stelle keine Ähnlichkeit.

⁴⁾ K F. Hermann I, S. 443, Zeller S. 338, Steinhart S. 233, Susse-
mühl I, S. 31.

denn ihm gefielen so ziemlich alle, welche in der Blüthe der Jugend stünden" (154, b), und erwidert auf die Reden, mit welchen man ihm die Schönheit des Charmides anpreist: *Ἡράκλειος, ὡς ἄμαχον λέγετε τὸν ἄνδρα, εἰ ἐτι αὐτῷ ἐν μόνον τυγχάνει προσὸν μικρόν τι*, nämlich *εἰ τὴν ψυχὴν τυγχάνει εὖ πεφυκώς* (154, d); der erste Eindruck, welchen der Anblick des Jünglings auf ihn macht, wird ganz einfach mit den Worten: *ἀτὰρ οὖν ὃν καὶ τότε ἐκείνος ἐμοὶ θαυμαστός ἐφάνη τό τε μέγεθος καὶ τὸ κάλλος* (154, c) bezeichnet und auf die Bemerkung Chairephons, dass erst, wenn sich der Jüngling entkleiden wollte, seine volle Schönheit sich offenbaren würde, antwortet Sokrates: *Τί οὖν οὐκ ἀπεδύσαμεν αὐτοῦ αὐτὸ τοῦτο (τὴν ψυχὴν) καὶ ἐθεασάμεθα πρότερον τοῦ εἶδους* (154, e). Wer wollte wol nach diesen Äußerungen annehmen, dass jene Worte: *εἰδόν τε τὰ ἐντὸς τοῦ λυαίου* u. s. w. ernstlich gemeint seien? Müssen sie nicht vielmehr als Ironie mit deutlicher Beziehung auf jene Äußerung des Chairephon erscheinen? Und wenn dann Sokrates trotz seiner Versicherung, dass er nur allmählich wieder zu sich gekommen, gleich den ihm von Kritias angegebenen Vorwand gebraucht, dem Jünglinge sein Mittel anpreist und durch die Erwähnung der *ἐκφρόνῃ* (vgl. K. F. Hermann S. 445, Anm. 294) auf sein Ziel lossteuert, die Seele des Jünglings zu prüfen, wenn endlich weder im Verlaufe noch am Schlusse des Gesprächs die Schönheit des Charmides irgendwie berührt wird, so wird man wol jene Worte kaum anders als scherzhaft gesprochen denken können. Würde Sokrates in diesem Dialoge nicht als bloßer Erzähler, sondern als Mitunterredner mit einem *ἐταίρος* auftreten, so würde dieser gewiss bemerken, dass Sokrates immer scherze, und sein Verhalten gegenüber schönen Knaben in ähnlicher Weise, wie Alkibiades im Symposion (216, d) schildern. Man vergleiche noch die auch schon von Zeller angedeutete Stelle in Xenophons Symposion, 4, 27. Als Sokrates die Jünglinge aufgefordert sich des Küssens der Schönen zu enthalten, bemerkt Charmides: Warum suchst du uns durch Schreckbilder von den Schönen wegzuschrecken, während ich doch neulich sah, wie du mit Kritobulos etwas in einem Buche suchtest und dabei Kopf und Schulter an Kopf und Schulter desselben lehntest. Darauf erwidert Sokrates: *Φεῖ ταῦτ' ἄρα ἐγὼ ὥσπερ ὑπὸ θηρίου τινὸς δεδηγμένος τὸν τε ὤμον πλεῖον ἢ πέντε ἡμέρας ὠδαξον καὶ ἐν τῇ καρδίᾳ ὥσπερ κνησμά τι ἐδόκουν εἶχειν.* Und dann heisst es: *καὶ οὗτοι μὲν ὃν οὕτως ἀναμλῆ ἔσχωράν τε καὶ ἐσπούδασαν,* wobei letzteres sich auf die oben mitgetheilte Warnung des Sokrates bezieht. Endlich ist noch die schlagende Ähnlichkeit zu berücksichtigen, welche unsere Stelle mit jener bekannten in Platons Protagoras 339, e hat, wo Sokrates erzählt, dass ihm bei dem Beifalle, welchen man dem Protagoras spendete, schwindelig

geworden sei. Auch hier ist der Scherz nicht zu verkennen; und nicht um Zeit zu gewinnen, wie es dort heisst, ruft Sokrates den Prodikos zu Hilfe, sondern um ihn als Schildknappen zu gebrauchen und die beiden Sophisten gegeneinander in's Gefecht zu führen ⁵⁾).

2. Zu Platons *Laches* 187 e, 188 d, 199 e, *Euthyphron* 8 d.

Es ist nach den Ergebnissen der neueren Kritik als ausgemacht anzusehen, dass selbst der treffliche codex Bodleianus, welcher die ersten sechs Tetralogien der Platonischen Dialoge enthält, durch so manche Interpolationen entstellt ist. So haben, um nur einige Beispiele aus dem *Laches* und *Euthyphron* anzuführen, Stallbaum und K. F. Hermann Lach. 182 c, 199 e, Euth. 6 a, 7 b einzelne Wörter und auch Sätze mit Recht als Interpolationen beseitigt. Doch sind, wie ich bei öfterem Durchlesen dieser Dialoge bemerkt zu haben glaube, noch so manche Binschießel ruhig an ihrer Stelle belassen worden, über welche ich im Folgenden berichten will.

Pl. Lach. 187 e (c. XIII) geben die besten Handschriften: *Οὐ μοι δοκεῖ εἶδέναι ὅτι, ὅς ἂν ἐγγύτατα Σωκράτους ἢ λόγῳ καὶ πλησιάζῃ διαλεγόμενος κ. τ. λ.* Dass diese Stelle in der überlieferten Gestalt eine genügende Erklärung gestatte, wird wol Niemand im Ernste behaupten. Auch Stallbaum, der früher *ὥσπερ γένει* mit Beziehung auf das vorausgehende *ἐν τοῖς δημοταῖς* erklären wollte, worin ihm H. Müller in seiner Übersetzung folgte, hat in der zweiten Auflage diese Erklärung aufgegeben, mit dem Bemerken, dass *γένει* von Zunfgenossen nicht gesagt werden könne. Aber auch die Conjectur, welche er dasselbst vorschlägt, nämlich „*ὥσπερ ἔρκει*“ statt „*ὥσπερ γένει*,“ hilft den Schwierigkeiten nicht ab. Denn einerseits lässt sich *καὶ πλησιάζῃ διαλεγόμενος* nach dem vorausgehenden *ἐγγύτατα ἢ* kaum entsprechend erklären und anderseits stimmen die folgenden Worte *περιλεγόμενον τῷ λόγῳ* nicht zu dem mit *ὥσπερ ἔρκει* angedeuteten Bilde. Auch ist zu beachten, dass uns nicht *τῷ λόγῳ* sondern *λόγῳ* überliefert, und die Verbindung von *ἐγγύς* mit dem Dativ der Platonischen Sprache fremd ist. Noch weniger befriedigend ist die Vermuthung: „*Σωκράτους ἢ λόγῳ, ὥσπερ γυναικὶ εἰ πλησιάζοι*,“ welche K. F. Hermann nach dem Vorgange Hommels (vgl. dessen Ausgabe von Platons *Symp.* S. 122) und Sauppe's (*Epist. crit.* p. 89) aufgestellt hat; denn ohne eine beigefügte Erklärung würde man kaum den Sinn der Stelle erfassen, und noch weniger den Witz herausfühlen, der

⁵⁾ Es hat fast den Anschein, als ob schon Athenaios die Ähnlichkeit dieser beiden Stellen gefühlt und das *ἐκκοτῶθην τε καὶ ἐλιγγίσασα* aus der besprochenen Stelle in seine Schilderung der Scene aus Charmides übertragen habe.

übrigens selbst in der Paraphrase ziemlich frostig erscheint. Dagegen hat schon Schleiermacher einen sehr beachtungswerthen Schritt zur Herstellung unserer Stelle gethan, indem er die beiden Wörter „ὥσπερ γένει“ als eine Glosse beseitigte. Sehr leicht konnte sich Jemand versucht fühlen ὥσπερ γένει zu λόγῳ erklärend beizufügen, da ἐγγύτατα (ἐγγυτάτω) γένει (γένους) eine im Attischen sehr gebräuchliche und auch bei Platon sehr häufige Verbindung ist (vgl. Leg. 866 a, b, 873 d, Soph. 264 e, Apol. 30 a, Hipp. Mai. 304 d). Da aber die Stelle hiemit noch nicht geheilt ist, sondern die oben angeregten Bedenken noch fortdauern, so scheint es am gerathensten, eine grössere Interpolation anzunehmen, in der Weise, dass zuerst die Wörter „λόγῳ ὥσπερ γένει“ als Glosse an den Rand geschrieben und dann unter Beifügung von ἧ und καὶ in den Text übertragen wurden. Nur in dieser Gestalt: „ὅς ἂν ἐγγυτάτω Σωκράτους πλησιάζῃ διαλεγόμενος“ erhält dieser Satz einen richtigen Sinn und eine entsprechende Verbindung mit dem Folgenden. Über ἐγγύτατα Σ. πλησιάζειν vgl. Eur. Med. 102 καὶ μὴ πελάσῃτ' ὄμματος ἐγγύς, Plat. Epist. 342 d τοῦτων δὲ ἐγγύτατα μὲν ξυγγεναίᾳ καὶ ὁμοιότητι τοῦ πέμπτου νοῦς πεπλησίσκει, Aeneas Tacit. c. 39, p. 114, 11 προσπελάζουσι τῷ τείχει ἐγγύτερον τοῦ προσήκοντος.

Pl. Lach. 188 d (c. XIV) ἀλλὰ τῷ ὄντι ξῆν ἡρμοσμένος οὐ αὐτὸς αὐτοῦ τὸν βίον σύμφωνον τοῖς λόγοις πρὸς τὰ ἔργα. Auch diese Stelle hat augenscheinliche Verderbnis erfahren, welche man einfach dadurch zu beseitigen glaubte, dass man nach Heusdes Vorgang οὐ tilgte. Doch so bleibt die ganze Anordnung des Satzes eine unnatürliche, da man nach ἀλλὰ ein dem vorausgehenden entsprechendes Satzglied erwartet. Daher hat H. Müller (S. 393) richtig erkannt, dass τῷ ὄντι ξῆν verderbt sei. Aber was er selbst vorschlägt, τῷ ὄντι ζῶν ist nicht befriedigend, da der Sinn, welchen er in seiner Übersetzung ausdrückt: „sondern in Wahrheit so lebt, dass er selbst im eigenen Leben, Wort und That zusammenstimmend machte,“ nicht in den Worten liegt, welche vielmehr besagen müssten: „indem er wahrhaft lebt, durch ein wahrhaftes Leben.“ Dieser Sinn aber widerspricht dem Zusammenhange; denn ein Leben, wo Wort und That zusammenstimmen, ist ja eben ein τῷ ὄντι βίος. Daher vermurthe ich, dass ξῆν ein Einschiebsel sei, und indem ich οὐ nach dem Vorgange Orelli's in εὐ ändere, und nach βίον interpungiere, glaube ich der Stelle ihre richtige Gestalt wieder zu geben: „ἀλλὰ τῷ ὄντι ἡρμοσμένος εὐ αὐτὸς αὐτοῦ τὸν βίον, σύμφωνον τοῖς λόγοις πρὸς τὰ ἔργα.“ Dann steht τῷ ὄντι scharf dem vorhergehenden παιδιδᾶς ὄργανα gegenüber und σύμφωνον tritt erklärend zu dem früheren hinzu.

Lach. 199 e (c. XXIX) ᾧ γε μόνῳ προσήκει καὶ περὶ θεοῦ καὶ περὶ ἀνθρώπων εἰξευλαβεῖσθαι τε τὰ δαιμόνια

τὰ μὴ, καὶ τὰ γὰρ ἀπορίσθαι, ἐπισταμένῳ ὀρθῶς προσομιλεῖν. So interpungieren Stallbaum und K. F. Hermann, und ersterer übersetzt sogar die Stelle: „*res formidolosae contrariasque cavere et bona sibi comparare.*“ Aber wie kann man sich vor dem nicht zu fürchtenden (τὰ μὴ δεινά) hüten? Und wird denn nicht ausdrücklich im Vorhergehenden (199 b) τὰ δεινά durch τὰ μέλλοντα κακά, τὰ θαρραλέα (oder τὰ μὴ δεινά) durch τὰ μέλλοντα ἀγαθὰ erklärt? Daher hat H. Müller in seiner Übersetzung nach τὰ δεινά interpungiert und demgemäß übersetzt: „dass er in Bezug auf Götter und Menschen das zu fürchtende ganz vermeide, das nicht zu fürchtende und Gute sich verschaffe, da er sich gegen sie wohl zu benehmen weis.“ Aber eine Verbindung dieser beiden Begriffe durch καὶ ist nicht zulässig, vielmehr müssen dieselben in ein appositionelles Verhältnis treten und καὶ somit gestrichen werden.

Euth. 8 d (c. IX). Οὐκ ἄρα ἐκείνῳ γε ἀμφισβητοῦσιν, ὡς οὐ τὸν ἀδικοῦντα δεῖ διδόναι δίκην, ἀλλ' ἐκεῖνο ἴσως ἀμφισβητοῦσι, τὸ τίς ἐστίν ὁ ἀδικῶν καὶ τί δρῶν καὶ πότε. Es ist auffallend, dass diese Zeilen noch keinem der Herausgeber ein Bedenken erregt haben. Betrachten wir sie näher, so sehen wir, dass die ersten Worte einfach das wieder aufnehmen, was bereits im Vorausgehenden bestimmt ausgesprochen worden ist; die folgenden Worte aber behaupten etwas, was offenbar nicht hieher gehört. Denn es handelt sich hier nicht, wie bei einem Inquisitionsprocesse darum, wer der Thäter, was für ein Verbrechen seine That sei und wann er sie verübt habe. Auch streitet man nicht über solche Punkte, sondern darüber, ob die That gesetzmäßsig oder gesetzwidrig sei. Bedenken wir ferner, dass die folgenden Worte: Οὐκοῦν αὐτὰ γε ταῦτα καὶ οἱ θεοὶ πεπόνθασι u. s. w. sich ganz genau an den früheren Satz: Οὐκ ἄρα πᾶν γε ποιοῦσι ἢ γάρ; anschließen, dass es hier durchaus nicht eines Zwischengedankens zur Vermittlung bedarf, vielmehr ein solcher nur störend wirken kann, dass endlich die Eintönigkeit der Antworten („Ἀληθῆ λέγεις“ unmittelbar wiederholt und dann nochmals „Ναί, τοῦτο μὲν ἀληθὲς λέγεις“) befremden muss, während Platon sonst hierin eine ungemein reiche Manigfaltigkeit offenbart. Dieses Alles zusammengenommen scheint mir unzweifelhaft zu sein, dass hier ein kecker Interpolator eine jedenfalls ganz unzweckmäßige Ausführung der früheren Gedanken versucht hat, und zwar in einer Richtung, welche Platon unmöglich im Auge haben konnte.

3. Zu Sophokles' *Oedipus Tyrannos* v. 1495 und 1513.

v. 1493 τίς οὗτος ἔσται. τίς παραρρήψει, τέκνα, τοιαυτ' ὀνειδή λαμβάνων, ἃ τοῖς ἐμοῖς γονεῦσιν ἔσται σφῶν θ' ὁμοῦ δηλήματα.

Dass diese Stelle in der überlieferten Gestalt keine genügende Erklärung gestatte, hat schon Brunck und neuerdings Har-

tang mit einleuchtenden Gründen nachgewiesen. Auch Wunder, welcher früher an der Erklärung Erfurdts festhielt, gibt in der vierten Auflage dieselbe als unhaltbar auf und vermuthet, dass τοῖς ἐμοῖς verderbt sei. Schneidewin hatte gleich Anfangs die Erfurdt'sche Erklärung als einen unklaren Gedanken verworfen und statt τοῖς ἐμοῖς: τοῖσδε τοῖς vermuthet, später aber die Vermuthung Arndt's γαμβροῖσιν statt γονεῦσιν als eine sichere Heilung der Stelle freudig aufgenommen. Dagegen bemerkt aber Nauck mit Recht, dass Oedipus nicht von seinen Schwieger- söhnen sprechen könne, da er ja seinen Töchtern ein eheloses Leben in Aussicht stelle, und somit diese Vermuthung unhaltbar sei. Diese so oft behandelte Stelle lässt sich nun, wie ich meine, durch eine sehr geringe Veränderung herstellen; man braucht nämlich nur γονεῦσιν in γόνουσιν zu verwandeln, um einen vollkommen entsprechenden Sinn zu erhalten.

v. 1511 σφῶν δ', ὃ τέκν', εἰ μὲν εἰχέτην ἤδη φρένας,
 πόλλ' ἂν παρήνοον· νῦν δὲ τοῦτ' εὐχέσθ' ἐμοί,
 οὐ καίρός ἄει ζῆν, τοῦ βίου δὲ λώονος
 ὑμᾶς κυρῆσαι τοῦ φντεύσαντος πατρός.

Das Verderbnis dieser Stelle muss sehr alt sein, da sich im cod. Laur. zu οὐ καίρός das Scholion findet: καθ' Ἰδίου, welches uns bezeugt, dass der Scholiast auch die Worte: ἄει ζῆν in seiner Handschrift las. Schneidewin und Wunder billigten die Vermuthung Dindorf's: οὐ καίρός ἐξ ζῆν, obwol Hartung das Ungenügende derselben nachgewiesen und den Sinn, welcher in der Stelle liegen muss, im Ganzen richtig angedeutet hatte. Kaum glaublich klingt die Bemerkung Bergk's: «τοῦ, quod cancellis circumscripti, om. Aldina, sed videtur gravior vitium delitescere: conieci νῦν δὲ τοῦτ' εὐχέσθ' ἐμοί, οὐ καίρός, ἄζειν, τοῦ βίου δὲ λώονος ὑμᾶς κυρῆσαι τοῦ φντεύσαντος πατρός. ἄζειν gramm. Bekkeri An. I, 348, 17, ex Sophocle affert, et στένειν interpretatur, sed videtur potius esse «vitam exspirare,» quemadmodum idem grammaticus Nicoccharin comicum adhibens διὰ τοῦ στόματος ἀθρόως ἐκπνεῖν interpretatur.» Aber abgesehen von den Bedenken, welche den früheren Vers treffen und durch diese Conjectur nicht behoben werden, abgesehen davon, dass der Sinn, den so die Stelle bekommen würde, durchaus kein entsprechender ist, wie kann man nachweisen, dass ἄζειν vitam exspirare bedeute? An der bezeichneten Stelle in Bekker's Anekdotia heisst es ja ausdrücklich: ἄζειν: τὸ διὰ τοῦ στόματος ἀθρόως ἐκπνεῖν ἄζειν λέγουσιν Ἀτικοί, μιμούμενοι τὸν ἥχον τοῦ πνεύματος. οὕτω Νικόχαρις (vgl. Schmidt zu Hesych. p. 58, 45). Da sieht man nun offenbar, dass hier nur von dem sogenannten «Pfnusen» die Rede ist. Einen entscheidenden Schritt zur Herstellung dieser Verse machte Bonitz durch seine treffliche Emendation: εὐχέσθ' ἔχω (vgl.

diese Zeitschrift Jahrg. 1857, S. 195). Unter Zugrundelegung dieser Conjectur versuche ich nun die Stelle in folgender Weise zu emendieren:

..... νῦν δὲ τοῦτ' εὐχεσθ' ἔγω
 εἰς καιρὸν ὑμῖν ἔσθην, βίον δὲ λῆρονος
 αἰεὶ κυρῆσαι τοῦ φτυγίσαντος πατρὸς.

Dass hiedurch ein ganz entsprechender Sinn gewonnen ist, dürfte wol Niemand läugnen. Sollte aber Jemandem die Conjectur allzukühn erscheinen, so möge er bedenken, dass die unmetrische Form, in welcher v. 1513 vorliegt, auf verschiedentliche Besserungen und Umstellungen schliessen läßt, die jedenfalls durch den Fehler εὐχεσθ' ἐμοί hervorgerufen wurden. Auch darf nicht übersehen werden, dass die Verwechselung von ὑμῖν, ὑμῖν und ὑμῖν sehr häufig zu Verderbnissen Anlass gegeben hat, in welcher Beziehung ich auf das Lexicon Sophocleum II. p. 744 verweise.

4. Zu Theophrastos' Charakterbildern, C. 3.

In dieser ergötzlichen Schilderung des Schmeichlers wird auch als ein Charakterzug eines solchen Menschen angeführt, dass er bei einem Schmause, welchen sein Gönner gibt, den Wein und die Speisen lobt, um durch sein Vorgehen die anderen Gäste zu gleichem Lobe aufzumuntern. Diese Stelle überliefern nun die beiden besten Handschriften (Paris. A u. B) in folgender Gestalt: «καὶ τῶν ἐστιωμένων πρῶτος ἐπαινεῖσαι τὸν οἶνον καὶ παραμείνων εἰπεῖν ὅς μαλακῶς ἐσθίεις, καὶ ἄρας τι τῶν ἀπὸ τῆς τραπέζης φῆσαι· Τοῦτ' ἄρα ὡς χρηστὸν ἐστὶ.» Dass παραμείνων verderbt sei, bedarf wol keines Beweises; der cod. Rhedig. gibt dafür παρακειμένων, was E. Petersen in seiner Ausgabe dieser Schrift Kiel 1859 als eine bloße Correctur hinstellt, und zwar so, dass der Corrector diesen Genitiv von dem vorausgehenden πρῶτος abhängig machen wollte. Aber da auch schlechtere Codices, die vom cod. Rhedig. ganz unabhängig sind, παρακείμενος haben, so dürfte denn doch hier mehr als eine bloße Correctur anzunehmen sein. Ehe wir also zu der Annahme Petersen's greifen, dass die Stelle von dem Epitomator ganz verstümmelt worden sei, wollen wir ein leichteres Mittel versuchen. Ich schlage demgemäß vor παρακειμένῳ zu schreiben, wodurch dann die ganze Stelle einen passenden Sinn und einen entsprechenden Zusammenhang mit dem Vorausgehenden erhält. Der Schmeichler lobt vor allen Gästen der erste den Wein; er sagt zu einem, der neben ihm auf derselben Ruhebede liegt: «Du hast ein delikates Essen!» und hebt dann eine Schüssel vom Tische mit den Worten: «das ist doch etwas Köstliches!» — Im Folgenden lesen die besten Handschriften: «καὶ ἐρωτῆσαι μὴ φοιοῖ καὶ εἰ ἐπιβάλλεσθαι βούλεται καὶ ἐτι περιστείλη αὐτοῦ.» Auf Grund dieser Lesart schlägt nun Petersen vor:

εἰ τι περιστέλλαι αὐτόν zu schreiben, indem er besonders auf das folgende: *καὶ μὲν ταῦτα λέγων* hinweist, welches ohne diese Besserung seinen Platz nicht behaupten könne. Wenn auf solche Weise der Stelle geholfen werden könnte, so müsste jedenfalls die Lesart der besten Handschriften *περιστέλλῃ* beibehalten werden; aber es erscheint nicht nur diese Frage nach dem vorausgehenden: *εἰ ἐπιβάλλεσθαι βούλεται* überflüssig, sondern es ist auch die Construction *περιστέλλω τινα τι* ohne alles Beispiel. Bedenkt man dagegen, welch massenhafte Fehler auch die Pariser Handschriften enthalten, so dürfen wir auf die Lesart *περιστέλλῃ* kein großes Gewicht legen. Unter solchen Verhältnissen scheint es mir am rathsamsten bei der Lesart *περιστέλλαι* des cod. Rhedig. und der schlechteren Handschriften zu bleiben. Fasst man die Worte *καὶ ἐτι π. αὐτόν* parenthetisch, so kann die Beziehung des *ταῦτα* auf die vorhergehende Frage nicht so befremden. Der Schmeichler fragt den Gönner, ob er den Mantel umnehmen wolle, und legt ihm noch dazu wirklich denselben um. Und bei dieser Frage neigt er sich zu seinem Ohre hin und flüstert ihm diese Worte zu, als ob er ihm etwas Wichtiges mitzutheilen hätte.

Innsbruck.

Dr. Karl Schenk l.

Zu Eurip. Iph. Aut. V. 1464 ff.

ΚΑ. ὦ τέκνον, οἶχαι; ΙΦ. καὶ πάλιν γ' οὐ μὴ μόλω.

ΚΑ. λιπούσα μητέρ'; ΙΦ. ὡς ὁρᾷς γ', οὐκ ἔτιωσ.

ΚΑ. σῆς, μὴ με προλίπῃς. ΙΦ. οὐκ ἔω σταῆναι δάκρυ.

An der hdschr. Lesart haben die Herausgeber mit Recht Anstofs genommen; aber der dafür gewöhnlich vorgebrachte Grund ist nicht der richtige. So sagt z. B. Firnhaber: „Matthia meint, eine Klage über das Schicksal passe sich noch für Iphig. und lässt die Vulg. Aber einer Klage kann Iphig. nicht mehr fähig sein, wo sie mit so sichtbarer Freudigkeit dem Tode entgegen geht und selbst für den Schmerz der Trennung, der leidenden Mutter gegenüber, keine Thränen hat.“ Offenbar hat Firnhaber *λιπούσα* (und folglich wol auch *προλίπῃς*) in der Bedeutung „verlassen“ genommen. Aber die Betrachtung des Zusammenhanges unserer Stelle mit den unmittelbar vorausgehenden Versen lehrt, dass *λείπειν* und *προλείπειν* hier „zurücklassen“ und nicht „verlassen“ bedeute. Kl. hatte auf die Frage der Iph. *τίς μ' εἰσιν ἄξων πρὶν σκαράξασθαι κόμης;* erklärt, sie werde mit ihrer Tochter gehen; dies lehnt aber Iph. ab und indem sie einen Diener auffordert, sie nach der Wiese der Artemis zu geleiten, reißt sie sich von der Mutter los. Da fragt sie nun Kl. in vorwurfsvollem Tone: *ὦ τέκνον οἶχαι λιπούσα μητέρ'*, und es kann somit *λείπειν* nur „zurücklassen“ bedeuten. Kl. verlangt durchaus nicht mehr, dass die Tochter bei ihr

bleibe, sondern nur, dass sie sie mitnehme. Wenn nun aber *λείπειν* an unserer Stelle diese Bedeutung hat, so ist sofort klar, dass es ganz ungereimt ist, wenn Iph. sagen soll (wie sie nach der Vulg. wirklich sagt), dass sie *οὐκ ἄξιως* die Mutter zurücklasse; denn wenn sie dies zugesteht, warum gestattet sie nicht der Mutter mitzugehen? — Statt nun die Conjectur Hermann's *εὖ καὶ ἄξιως* zu billigen ¹⁾, könnte man vielleicht geneigt sein, der Stelle durch bloße Interpunction aufzuhelfen, nämlich so, dass nach γ' ein Punct gesetzt und *οὐκ ἄξιως* als Frage genommen würde. Aber bei näherer Prüfung der Stelle und bei genauerer Erwägung des Zusammenhanges derselben mit der ganzen Scene wird man, meine ich, auch diese Änderung, so leicht und annehmbar sie auch auf den ersten Blick erscheinen mag, nicht billigen. Denn die Worte *ὡς ὀργᾶς γ'* enthalten dann, weil man sie auf das unmittelbar vorausgehende *λιποῦσα μητέρ'* beziehen muss, einen sehr befremdlichen Gedanken. Sie sind entweder ein mattes, unnützes Einschiebsel zur Ausfüllung des Verses, oder, wenn man sie nicht dafür ansehen will, dann sind sie eine schnippische und lieblose Erwiderung der Iph. Dieser Übelstand wird beseitigt, wenn man mit einer sehr unbedeutenden Änderung, bei der außerdem die Entstehung der Corruptel sehr leicht begreiflich ist, schreibt *ὡς ὀργᾶς γ', οὐκ ἄξιω* —. Dabei muss man annehmen, dass Iph. gleich daran anknüpfen wollte *στάξειν δάκρυ*; aber durch die Bitte der Kl. (*σχέε, μὴ με πολέπης*) in ihrer Rede unterbrochen spricht sie erst im folgenden Verse das vollständig aus, was sie schon früher sagen wollte, indem sie dabei den Satz von vorn anfängt und statt des früher gebrauchten *οὐκ ἄξιω* nun das synonyme *οὐκ ἔω* gebraucht. Die ganze Stelle ist somit zu übersetzen: «Kl. O Kind, du gehst? Iph. Und zurück werde ich sicher nicht kommen. Kl. Die Mutter zurücklassend? Iph. Wie du ja siehst, ich halte es nicht für geziemend — Kl. Halt ein, lass mich nicht zurück. Iph. Ich lasse es nicht zu, Thränen zu vergießen.» Diese Änderung wird man, glauben wir, noch annehmbarer finden, wenn man die ganze Scene aufmerksam verfolgt. Iph. fragt V. 1433 die Mutter, warum sie weint und bittet sie V. 1435 mit dem Weinen aufzuhören, um nicht sie selbst muthlos zu machen. Darauf beruhigt sich nun Kl. etwas, bis sie, wie es scheint, bei

¹⁾ Dieser Conjectur steht ein, wie mir scheint, gewichtiges Bedenken entgegen. Wie kann nämlich Iph. der Mutter das zumuthen, was sie ihr mit den Worten *ὡς ὀργᾶς γ', εὖ καὶ ἄξιως* zumuthen würde? Iph. konnte wol im V. 1461 es als ihre eigene Ansicht aussprechen *ὡς ἐμοί τε σοί τε κάλλιον τόδε*; aber sie kann sich nicht in der Weise auf das Urtheil der Kl. berufen, wie sie es mit den Worten *ὡς ὀργᾶς γ'* thun würde; denn die Ansicht der Kl. ist eine von der der Iph. grundverschiedene und sie würde gegen jene Zumuthung unfehlbar Widerspruch erhoben haben.

der Frage der Iph. τίς μ' εἰσιν ἄξων πρὶν παραέσθαι κόμης; wiederum in Thränen ausbricht und nun, durch Schluchzen unterbrochen, nicht mehr ganze Verse, sondern nur Vertheile spricht. Iph. geht nun nach V. 1463 fort und da ruft ihr Kl. nach: ὦ τέκνον, οἶχει λιποῦσα μητέρ'. Auf diese einen Vorwurf in sich schließende Frage kann Iph. antworten, dass sie die Mutter deshalb zurücklasse, weil sie bei dem Opfertode ihre Thränen nicht zurückhalten würde. Statt aber dies gerade herauszusagen, wählt sie eine mildere Form, mit der sie aber doch dasselbe erreicht; sie sagt: „wie du ja siehst (nämlich an mir), ich halte es nicht für geziemend, ich lasse es nicht zu Thränen zu vergießen.“ Darin liegt selbstverständlich, dass sie die Mutter nicht mitnehmen wolle, weil diese ihre Thränen nicht beherrschen und dadurch vielleicht ihr selbst bei dem Opfertode den freudigen Muth benehmen würde.

Die Handschriften haben: Iph. T. V. 276 ff.

καὶ βοᾷ κυναγὸς ὦς...
Πυλάδην, δέδορκας τήνδε; τήνδε δ' οὐχ ὄρα;
Ἰδὼν δρᾶκαιναν, ὥς περ βούλεται πτανεῖν
δαιναις ἐλιδναις εἰς ἑμ' ἐστομαμένη.

Hermann schreibt κυναγὸν ὦς, was sich so sehr empfiehlt, dass man wirklich nur wünschen kann, Eur. hätte so geschrieben. Denn das bloße δέδορκας τήνδε steht den Schilderungen der beiden andern Furien zu kahl gegenüber. Ferner haben wir im V. 277 eine Art von Anakoluth, indem das τήνδε vorangeschickt ist, nachträglich die Apposition Ἰδὼν δρᾶκαιναν hinzukommt und nun ohne streng syntaktische Verbindung ein Satz mit ὥς folgt. Bei der Schilderung der dritten Furie bemerken wir ein Hyperbaton; denn die regelmässige Wortfolge wäre πτεροῖς ἐρέσσει πέτρῳ ὄχθον, μητέρ' ἀγκάλαις ἔχουσ', ὥς ἐπεμβάλη. Jedes der beiden Glieder (πτεροῖς — ὄχθον und μητέρ' — ἐπεμβάλη) ist in zwei Theile zerschnitten und es folgt auf je einen Theil des einen Gliedes ein Theil des andern Gliedes. Sowol das Anakoluth als das Hyperbaton malt vortrefflich den Zustand des Orestes. Nehmen wir nun Hermann's Änderung auf, so sehen wir auch bei der ersten Furie die Aufregung des Orestes charakteristisch und analog mit den zwei folgenden Schilderungen durch die ungewöhnliche Wortfolge bezeichnet; denn die regelmässige wäre: δέδορκας τήνδε, κυναγὸν ὦς. Beachtenswerth ist alsdann auch der Chiasmus, da dem κυναγὸν im folgenden Satze Ἰδὼν δρᾶκαιναν, dem τήνδε das zweite τήνδε entspricht, während die beiden Verba δέδορκας und οὐχ ὄρα in der Mitte stehen. Endlich ist noch zu erinnern, dass die Vorstellung der Furien als Jägerinnen viel passender ist, denn die Vergleichung des Schreiens des Orestes mit

dem Rufe eines Jägers. Über jene Vorstellung vgl. Aesch. Eum. 150, 230, 321. Die überlieferte Lesart aber gibt einen etwas befremdlichen Vergleich. Denn wenn auch ein lautes Schreien mit dem Jägeruff verglichen werden kann, so fragt es sich doch, ob die kurzen, abgebrochenen Jagdrufe ein passendes Bild für die längere Rede des Orestes abgeben.

Iph. T. V. 494 ff.

OP. τὸ κλεινὸν Ἄργος πατρίδ' ἐμὴν ἐπεύχομαι.
 IP. πρὸς θεῶν ἀληθῶς, ὦ ξέν', εἰ κεῖθεν γεγάς;
 OP. ἐν τῶν Μυκητῶν, αἳ ποτ' ἦσαν ὀλβιαί.

Kirchhoff schaltet nach dem Vorgang der Cambridger Ausgabe nach *Μυκητῶν* ein γ' ein. Aber ganz ähnliche Stellen, wie z. B. I. A. 869. Cycl. 124, 148, besonders aber Cycl. 141 und 280 lehren, dass γέ hier nicht nöthig ist; ja es zeigt sich sogar bei genauerer Betrachtung, dass die überlieferte Lesart weit passender ist. Setzen wir nämlich γέ, dann lässt sich die Antwort des Orestes auf die Frage der Iph. so übersetzen: „gewiss, und zwar aus Mykenä, dem einst glücklichen.“ Die hdschr. Lesart ohne γέ ist aber anders zu erklären. Orestes hatte nämlich der Iph. nach langem Sträuben in ernstem, feierlichem Tone (man beachte das *ἐπεύχομαι*) mitgetheilt, Argos sei seine Vaterstadt. Iph. ist durch diese Mittheilung vor Freude außer sich und als ob sie bei der überraschenden Nachricht ihren Ohren kaum trauen wollte, ruft sie aus: ἀληθῶς εἰ κεῖθεν γεγάς. Aller Nachdruck liegt hier auf ἀληθῶς. Orestes aber, der durch sein Unglück reizbar gewordene Orestes, dessen Antworten fast durchgängig ein düsteres, mismuthiges, barsches Gepräge tragen, fasst diese Frage als einen Zweifel an seinen Worten auf, und so liegt denn auch in der vorliegenden Antwort der Sinn: „Aus Mykenä bin ich, wenn du es gründlicher wissen willst; wenn Mykenä in Argos liegt, so muss ich doch wol ein Argiver sein.“ — Dass wir damit nicht allzu viel in die Stelle hineinbringen, sondern dass die Antwort wirklich diese Färbung trägt, das lehrt die Betrachtung der angeführten Parallelstellen. So ist es, um ein einziges Beispiel herauszuheben, Cycl. 141. Odysseus hatte dem Seilenos gesagt, Maron habe ihm den Wein gegeben. Diesen Maron kennt aber Seilenos ganz gut: hatte er ihn doch selbst großgezogen. In freudiger Überraschung ruft er darum aus: „Der Maron, den ich auf diesen meinen eigenen Armen herangezogen habe?“ Odysseus fasst dies aber so auf, als ob Seilenos schwer begreife oder nicht begreifen wolle und erwidert etwas gereizt: ὁ Βακχίου παῖς, ὡς σαφέστερον μάθης. — Das γέ in einer Antwort schließt oft in sich die Bejahung der gestellten Frage und die Mittheilung von etwas neuem,

was der Fragende gar nicht erwartete ²⁾); es hat also eine solche Antwort das Gepräge der Mittheilbarkeit und einer gewissen Bereitwilligkeit, den Fragenden über alles aufzuklären. Fehlt hingegen γέ, so kann die Antwort leicht etwas schroffes und spitziges haben. Wir können V. 496 (nach Analogie von Cycl. 141) am besten erklären: ἐκ τῶν Μυκηναίων, ὡς σαφέστατον μάθης.

Prag.

J. Kvičala.

Tac. Agric. c. 9.

Aus dem Satze '*tristitiam et adrogantiam et avaritiam exuerat*' scheinen die Worte *et avaritiam* als unecht entfernt werden zu müssen. Wex verwirft den ganzen Satz, nicht der Schwierigkeiten in Betreff der *avaritia*, sondern des misverstandenen Verbalbegriffes *exuere* wegen. Doch seine Echtheit im Ganzen unterliegt keinem Zweifel (vgl. Kritz); nur die oben genannten Worte werden auszuscheiden sein. Umsonst haben sich die Ausleger bemüht, das Substantivum *avaritia* neben den beiden andern durch höchst gezwungene Definitionen zu erklären. *Avaritia* bleibt die Habsucht und passt daher durchaus nicht in den Kreis der Gedanken, welche der Schriftsteller eben mit den Worten '*tristitiam et adrogantiam exuerat*' entwickelt. Diese sollen doch wol das vorausgehende *nulla ultra potestatis persona* gewissermaßen noch erläutern, indem in ihnen Eigenschaften als fremd dem Wesen des Agricola bezeichnet werden, welche aus der zu strengen Wahrung der Amtsmiene, aus einem Zuviel in der *severitas* und *gravitas* entspringen. Daran schließt sich in dem Satze '*nec illi . . .*' ein engverwandter Gedanke, auch äußerlich durch das frühere veranlasst, an. Was will nun in solcher Umgebung die plötzliche Erwähnung der Habsucht? Sollte das Wort dem Schriftsteller wider Willen zu früh entschlüpft sein, und er die Störung nicht bemerkt haben, welche es in die streng logische Darlegung seines Charakterbildes bringt? Erst mit '*integritatem* u. s. w.' sagt Tacitus, einer anderen Seite im Agricola sich zuwendend, dass derselbe auch

²⁾ So ist z. B. in Eur. Hipp. 94 f., wo der Diener fragt: ἐν δ' εὐπροσηγόροισιν ἔστι τις χάρις; die Erwiderung des Hippolyt: κλείστη γε καὶ κέρδος γε σὺν μάχῃ βραχέει nicht eine bloße bejahende Antwort, sondern Hippolyt überbietet damit gleichsam die Frage, indem er nicht einfach zugesteht, dass χάρις τις stattfinde, sondern behauptet, dass sich die χάρις im höchsten Grade zeige.

die Habgier nicht kannte. Aus dieser Erwägung des Zusammenhanges ergibt sich, wie mir scheint, unzweifelhaft die Unechtheit der Worte *et avaritiam*. Weiter aber folgt daraus, dass diejenigen sich einige Übereilung zu Schulden kommen lassen, welche dem hier doch ganz unhaltbaren *et avaritiam* zu Liebe den ganzen Satz: '*integritatem atque abinentiam in tanto viro referre iniuria virtutum fuerit*' als Einschiebel verdächtigen, weshalb sie auch innerhalb desselben das *in tanto viro* ohne hinreichenden Grund beanstanden (so Ritter und nach ihm Hülsenbeck im Progr. des k. k. kathol. Gymn. in Teschen 1858). — Nun fragt es sich, wie die in Rede stehenden Worte in den Text gerathen sind. Wahrscheinlich entstand durch Dittographie des *adrogantiam* das verstümmelte *a..r...tiam*, welches ein Abschreiber ohne Rücksicht auf das folgende durch Conjectur in *avaritiam* verbesserte, was die Vorsetzung eines *et* nothwendig machte, offenbar von dem Wunsche geleitet, durch diesen Zusatz den Agricola gleich auch von diesem Cardinallasser aller Provinzial-Statthalter frei erklärt zu wissen, — oder die Worte *et avaritiam* bildeten ursprünglich eine in der angegebenen Absicht gemachte Randbemerkung, die sich unvermerkt in den Text eindrängte.

Leitmeritz

Wzl. Klouček.

Zweite Abtheilung.

Literarische Anzeigen.

Grammatiken der italienischen Sprache.

Erster Artikel.

Von der Redaction dieser Zeitschrift freundlichst eingeladen, die neuesten in Deutschland erschienenen Lehrmittel zur Erlernung der italienischen Sprache zum Gegenstande einer Besprechung zu machen, halte ich für nützlich einige Bemerkungen über den Zustand und die Bedürfnisse des italienischen Unterrichtes voranzuschicken. Die Feststellung einiger Gesichtspuncte wird es ermöglichen, manchen Ausspruch durch bloße Anführung der Thatsachen zu rechtfertigen (und manche Wiederholung zu vermeiden).

Der Zweck, den man bei Erlernung einer fremden, vorzüglich einer neueren, Sprache erstrebt, ist ziemlich verschiedenartig; und ebenso verschieden müssen sich natürlicherweise die Mittel gestalten, die angewandt werden, um denselben zu erreichen. Sind die Beziehungen, in denen man zum fremden Lande steht, keine näheren, so beschränkt sich das Studium der bezüglichen Sprache gewöhnlich auf eine relativ geringe Anzahl gebildeter Leute, die sich aus wissenschaftlichem, zunächst literarischem, Interesse demselben widmen. Die Sprache erscheint dabei lediglich als eines der Mittel für den ebengenannten Zweck; das Studium der Geschichte, das Reisen in's fremde Land u. s. w. tragen dann wesentlich dazu bei, das Volk und seinen Geist, wie er sich in Sitten und Sprache kundgibt, zu studieren und sich dem erstrebten Ziele, dem kenntnisvollen Genuße der literarischen Erzeugnisse, zu nähern. — Wenden wir diese Betrachtung auf das Verhältniß Deutschlands zu Italien an, so finden wir, dass letzteres Land die mächtige Wirkung, die es auf jedes Volk ausübt, auch auf die Deutschen zu äußern nicht verfehlte. So hat es, um uns bloß auf die Literatur zu beschränken, eine Zeit gegeben, wo die italienische Dichtung, freilich erst die spätere schwächliche, einen bedeutenden, wenn auch nicht gerade segensreichen Einfluss auf die Entwicklung der deutschen Literatur

gewann; und auch seither hat es in Deutschland nie an Männern gefehlt, die sich mit besonderer Vorliebe der italienischen Literatur widmeten, und sich sogar durch die derselben geleisteten wesentlichen Dienste ein Anrecht auf die Dankbarkeit der italienischen Nation in nicht geringem Grade erwarben. Die Wahrheit nun der Behauptung, dass man ohne gründliche Kenntnis der Sprache zum vollkommenen Genusse der Literatur nie gelangen könne, diese Wahrheit, welche für die klassischen Sprachen schon seit lange anerkannt ist, musste bei der Gründlichkeit, mit welcher die Deutschen jedes Studium betreiben, nothwendig zur Abfassung wissenschaftlicher Grammatiken anregen, solcher nämlich, die, zwar nicht jedem Anfänger zugänglich, ein tieferes Eindringen in den Geist der Sprache, wie sie von den besten Schriftstellern gehandhabt wurde, erleichtern sollten. Hier bieten sich zuerst die Namen von Fernow und Jagemann dar, deren Werke viel schätzenswerthes enthalten, aber unter anderen Mängeln den wesentlichen gemeinsam haben, dass sie, zwischen der praktischen und der rein theoretischen Richtung schwankend, weder in der einen noch in der anderen vollkommen genügen. Überdies sind ihre Grammatiken schon lange aus dem Buchhandel verschwunden, und an eine Wiederbelebung derselben dürfte wol kaum mehr Jemand denken. Ein höheres Ziel steckte sich der auch um die italienische Literatur verdiente Blanc; er wollte eine wissenschaftliche Grammatik verfassen, und dies ist ihm auch zu gutem Theile gelungen; noch heutzutage nimmt sein Werk (1844 erschienen) den ersten Platz unter den Werken jener Art ein. Einen wesentlichen Vortheil schöpfte Blanc aus dem Umstande, dass es ihm möglich war die Forschungen Friedrich Diez's zu benützen, und in der That sind die Laut- und die Formenlehre (die Wortbildungslehre nahm er nicht auf) die am umständlichsten und gediegensten bearbeiteten Theile seines Werkes. Eine zweite Ausgabe oder ein neuer Bearbeiter hätte da manches hinzuzufügen, einiges zu berichtigen oder anders zu ordnen; am Grundplane wäre ohne Nachtheil für das Buch nichts zu ändern. Es braucht aber kaum erwähnt zu werden, dass die historische Auseinandersetzung des Ursprunges und der allmählichen Veränderung von Lauten und Formen eigentlich ein für sich bestehendes Studium bilden; die einzelnen Wortformen und Wortelemente haben eine von dem Zwecke, zu dem die Worte verwendet werden, unabhängige Bedeutung, welche zu ergründen in das Gebiet der Linguistik gehört. Die genaueste Kenntnis solcher Thatsachen und der sie bedingenden Gesetze trägt nicht wesentlich zur Kunde der eigentlichen Sprache, zum Verständnisse der literarischen Erzeugnisse bei. Dazu soll die Syntax dienen in jenem weiten Sinne des Wortes, welcher diese Lehre einerseits mit der Stilistik, anderseits — in Bezug auf die jeder Nation eigenthümlichen Redeweisen — mit der Lexikologie verbindet. In dieser Richtung nun ist Blanc's Grammatik sehr lückenhaft; die Behandlung der Satzlehre steht bei ihm in gar keinem Verhältnisse zu der der Laut- und Formen-

lehre, sie ist nur fragmentarisch. Dieses Gebrechen zeigt sich schon in dem Umstande aufs deutlichste, dass Etymologie und Syntax nicht getrennt, sondern mit einander nach Redetheilen vermischt vorkommen. Eine solche Einrichtung, die schon bei gewöhnlichen Lehrbüchern sehr nachtheilige Folgen mit sich führt, wird beim Werke Blanc's um so fühlbarer, als sie sich nicht einmal durch den vermeintlichen praktischen Nutzen entschuldigen lässt. Dadurch soll das Verdienst des hochgeschätzten Mannes nicht im geringsten geschmälert werden, vielmehr erklärt sich jeder, der mit dem Zustande grammatischer Studien in Italien vertraut ist, das Verfahren desselben sehr leicht, und kann nicht umhin seinem großen Fleisse das gebührende Lob zu zollen. Denn eine Syntax, welche den Anforderungen der Wissenschaft auch nur annähernd entspräche, ist noch zur Stunde auch in Italien ein frommer Wunsch. Wann und in wie weit derselbe befriedigt werden wird, ist schwer abzusehen, da bei den meisten Gelehrten Italiens die Ansicht vorherrscht, man könne seine eigene Sprache nur durch aufmerksame Lectüre großer Schriftsteller und durch Umgang mit dem rein sprechenden Theile der Nation mit gutem Erfolge lernen, während die Anhäufung von Regeln diesem Studium eher zum Schaden als zum Nutzen gereiche. Gewiss lassen sich in einer lebenden Sprache, die wie alles Lebende stetem Wechsel unterworfen ist, keine festen Regeln aufstellen; gewiss bietet eine mäßige Freiheit in der Handhabung der Sprache eine größere Mannigfaltigkeit und Selbständigkeit: dies alles hindert aber nicht, dass eine anspruchslos verfasste Syntax wesentlich dazu beitragen würde die Einsicht in die Sprache zu erleichtern. Ich sage anspruchslos; denn wenn überhaupt jeder Grammatiker, so muss der italienische Grammatiker insbesondere berichtend, nicht gebietend auftreten, der dogmatischen Methode fast in allen Fällen die historische vorziehen, kurz, seine Formel darf nicht lauten: Es muss so gesagt werden; vielmehr: In der und der Zeit, bei dem und dem Schriftsteller finden wir diese Wendung, später trat diese andere ein u. s. w. Gelegentliche Andeutungen über den historischen oder logischen Grund der verschiedenen Wendungen würden der Darstellung wol nützen, nur müssten sie kurz, einleuchtend und fern von jeder Spitzfindigkeit sein; denn das wesentliche bleiben doch die Thatsachen. Eine solche Arbeit wäre, wie gesagt, gewiss von größtem Nutzen für den Italiener selbst; unentbehrlich wird sie jedem Deutschen, der, an Gründlichkeit gewöhnt, den Bau der fremden Sprache so genau als möglich zu kennen wünschte. Diese Aufgabe gehört aber keineswegs zu den leichtesten; denn einmal muss sie fast gänzlich auf eigener Bearbeitung des weit ausgedehnten Feldes beruhen — das Sammeln der zahllosen unzusammenhängenden Notizen wäre bei weitem mehr zeitraubend und unerquicklich als das Studium der Quellen — anderseits dürfte dabei nicht wie bei todtten Sprachen verfahren, sondern es müsste dem besseren Gebrauche der Zeitgenossen vollkommene Rechnung getragen werden, weshalb eine bedeutende Fer-

tigkeit in der Handhabung der Sprache und ein ausgebildeter Sinn für ihre feineren Nüancen als unerlässliche Bedingungen erscheinen. Da nun der Deutsche zu ersterem Punkte zwar die nöthige Geduld und Beobachtungsschärfe mitbringen würde, sich aber die zweite Eigenschaft nur sehr schwer aneignen kann, der Italiener dagegen den Geist seiner Sprache zu ergründen wol eifrig bemüht ist, aber zu einer geordneten Darstellung der Weise, wie sich derselbe kundgibt, keinen Reiz fühlt: so ist es leicht zu erklären, warum man noch immer kein Werk besitzt, wie ich es oben in Kürze anzudeuten versuchte. Die Bedeutung jedoch, welche die neueren Literaturen immer mehr und mehr erlangen, berechtigt zu der Hoffnung, dass sich früher oder später in Deutschland Jemand mit Kenntnis und Liebe an diese Arbeit machen werde. Gewiss wird es niemand unbillig finden, dass man von Deutschen eine Leistung erwarte, die man mit größerem Rechte von den Einheimischen fordern würde. Findet doch dasselbe Verhältnis in Bezug auf das Französische statt. Allerdings haben französische Grammatiker ihre Sprache sehr genau untersucht: über eine engherzige Anhäufung von Regeln und Ausnahmen sind sie jedoch nicht gekommen; und, durch dogmatische Aussprüche nur zu häufig die Freiheit der Sprache hemmend, gelang es ihnen nie echte Wissenschaftlichkeit zu erreichen. Deutschland dagegen hat einige Arbeiten aufzuweisen, welche neben der feinsten Kenntnis der Sprache in allen ihren Entwicklungsperioden eine tiefe Einsicht in das Wesen derselben von Seite der Verfasser bekunden. Die Grammatik Mätzner's hier namentlich anzuführen ist nicht ohne Nutzen, da das Erscheinen eines ähnlichen Werkes für das Italienische sehr wünschenswerth wäre. Bis dahin wird noch immer für jeden, der einen höheren Zweck verfolgt, die Grammatik von Blanc das einzig zu empfehlende Werk sein.

Ich gehe nun zu einer anderen Gattung von Lehrmitteln über, zu jenen nämlich, welche bestimmt sind die Anfangsgründe der Sprache beizubringen, zu den Lehrbüchern im engeren Sinne des Wortes. Ihr Zweck ist ein anderer: sie sollen die Kenntnis der Sprache für eine die verschiedensten Abstufungen von Verstand und Bildung enthaltende Menge vermitteln; sie dienen als erste Stufe des Unterrichtes ebenso für den Handlungsschüler, dessen größter Ehrgeiz darin besteht einen kaufmännischen Brief mit möglichst wenig Fehlern zu schreiben, wie für den Gelehrten, der in einigen Jahren Forschungen über italienische Literatur anstellen wird. Daher die große Anzahl solcher Lehrbücher, welche besonders in jenen Ländern erscheinen, wo in Folge geographischer und politischer Verhältnisse die betreffende Sprache sich einer größeren Verbreitung erfreut, und deren Verfasser man schon weniger unter den Männern der Wissenschaft zu suchen hat. Die kritische Besprechung solcher Bücher ist gewöhnlich eine misliche Aufgabe. Man möchte gern jeder Wissenschaftlichkeit entsagen, ja sogar jeden Prunk mit etwas derartigem als schädlich erklären; anderseits kann man das Unwahre nicht gleichgiltig hinnehmen, denn es ist doch einer der be-

währtesten pädagogischen Sätze, dass jede weitere Stufe des Unterrichtes wol ergänzend, aber nie berichtigend, zu wirken habe. Das Handwerk treibt überdies bei solchen Büchern ganz besonders seinen Unfug; neue, leichtere Methoden werden jeden Augenblick verheissen, und je kühner die Versprechungen, desto gröfser ist gewöhnlich die Täuschung. Der erste Mafstab, welchen man demnach bei der Beurtheilung solcher Bücher anlegen muss, ist der Grad von Kenntnissen, die der Verfasser in der Handhabung der Sprache zeigt. Man sollte zwar meinen, dass die jedem Lehrer obliegende Pflicht, seinen Gegenstand genau zu kennen, von demjenigen am lebhaftesten gefühlt werden müsste, der seine Belehrungen auf eine weit grössere Anzahl von Menschen berechnet; und dennoch weifs jeder, der einige Vertrautheit mit Sprachbüchern hat, wie selten deren Verfasser eine solche Meisterschaft der Sprache bekunden, dass man ihnen die Fähigkeit zumuthen könnte, in derselben einige Seiten mit Reinheit und feinem Geschmacke zu schreiben. Stöfst man also in einem solchen Lehrbuche auf Wörter und besonders auf Wendungen, die dem Gebrauche widersprechen, flieft nicht durch dasselbe eine reiche und reine Ader lebendiger Sprache, so ist dasselbe unbedingt zu verwerfen, möge es auch mit sehr schöner und leichter Methode verfasst sein; denn es nützt am Ende äufserst wenig, mit bester Methode dürftiges oder verfehltes zu lernen. Ich kann nun nicht läugnen, dass bei Vergleichung der von Deutschen und der von Italienern verfassten Büchern dieser Art man im allgemeinen unter den ersteren — ich vermeide es absichtlich Namen zu nennen — wol einige findet, welche von Gewohnheit in grammatischer Genauigkeit und von ernsterem Streben zeugen, die aber zu gleicher Zeit in den angeführten Beispielen und Übungen nur zu deutlich verrathen, dass ihre Verfasser in der Handhabung der Sprache keineswegs so fest sind, um ihre eigenen Schüler zu einem weiten Ziele führen, geschweige denn ihre Collegen dabei unterstützen zu können. Die Italiener trifft dann der entgegengesetzte Vorwurf; sie bieten vielen Stoff, freilich nicht immer edelster Art, verstehen aber selten denselben geschickt zu bewältigen.

Reichthum und Reinheit der Sprache (über letztere wird weiter unten die Rede sein) als wesentliche Bedingung eines ersten Lehrbuches vorausgesetzt, bleibt noch die Frage zu erledigen, welches der kürzeste und leichteste Weg sei, um sich die ersten Kenntnisse in einer Sprache zu verschaffen. In dieser Beziehung kann man zwei Arten von Lehrbüchern unterscheiden: die systematischen (methodischen) Grammatiken und die Übungsbücher. Erstere führen gewöhnlich ihren Namen mit keinem guten Rechte, denn sie erfüllen nicht die vorzüglichste Bedingung eines grammatischen Systems: strenge Scheidung der verschiedenen Lehren. Man findet nämlich in denselben Formen und Fügungen nach Redetheilen hinter einander vorgetragen, welchen dann, gleichsam als Anhang, und auch dies nicht immer, dürftige Notizen über den Satzbau beigelegt werden. Daraus ergeben sich zwei Uebelstände. Erstens

bestehen in der Sprache die Redetheile nicht n a c h einander, sondern n e b e n einander; so kann z. B. nicht der einfachste Satz gebildet werden ohne Hilfe des Zeitwortes, dessen Lehre bei methodischen Grammatiken erst gegen die Mitte des Werkes zu treffen ist; einen Satz zu bilden, in dem ein Adverbium vorkommt, ist nur dem möglich, der sich schon durch den ganzen dicken Band gearbeitet hat; und dies gilt ebenso von allem anderen. Für Sprachen, welche, wie die italienische, höchst einfache Flexionen haben, passt eine solche Methode am allerwenigsten, und ist jene, welche auf den Satzbau ihr besonderes Augenmerk richtet, viel erspriesslicher. Anderseits berücksichtigen die methodischen Lehrbücher nur eines der Momente einer Sprache, das grammatische, während sie das lexikalische ganz aufser Acht lassen. Da wird nicht die geringste Sorge getragen den Sprachstoff in allmählicher Stufenfolge mitzutheilen; vielmehr wird er gleichsam schon ganz vorausgesetzt. Dieses zweite Gebrechen ist besonders empfindlich, und es ist kein Mittel vorhanden ihm abzuhelpen; dem ersten sucht man gewöhnlich dadurch vorzubeugen, dass man dem Gange des Buches beim Unterrichte nicht folgt, sondern bei der Behandlung eines Redetheiles schon auf die anderen hinweist. Von dieser Vortragsweise zu der der Übungsbücher ist nur ein Schritt; nichts war daher natürlicher, als dass man sich von mehreren Seiten veranlasst fühlte, die gleichzeitige Behandlung der Redetheile, der man sich im mündlichen Vortrage unmöglich entziehen konnte, in gedruckten Lehrgängen zu fixieren, und dabei den höchst wichtigen Vortheil zu erlangen, nicht bloß die Gesetze, sondern auch das Material der Sprache in einer gewissen Gradation mitzutheilen. Es entstand die Methode der Übungsbücher, welche man mit verschiedenen Erfindernamen benennen hört, die aber aus innerer Nothwendigkeit ebenso alt sein muss als überhaupt fremde Sprachen gelehrt werden. Aber auch gegen diese Methode werden manche Bedenken rege. Denn einmal ist die Fixierung des praktischen Verfahrens, welches nach den Umständen der Lehrenden und Lernenden die mannigfaltigsten Gestaltungen erfordern kann, ziemlich schwierig; anderseits kann das Recht, sich an keine bestimmte Ordnung zu halten, zum Vorwande der gänzlichen Verworrenheit dienen: bei den grössten Ungeheimtheiten kann man sich auf den praktischen 'durch eigene langjährige Erfahrung erprobten' Werth berufen. Beispiele sind nur zu viele vorhanden. Daher besteht bei vielen, und gerade bei den tüchtigeren Lehrern, eine nicht ungerechte Scheu vor solchen Übungsbüchern, und sie ziehen beim Unterrichte in der Regel eine geordnete Grammatik vor, die den Lehrer in seinem Verfahren nicht bestimmt, sondern ihm den praktischen Weg frei lässt, welchen er nach den Verhältnissen für den besten hält. Indessen hebt der Misbrauch den Brauch nicht auf. Selbst eine mittelmässige systematische Grammatik wird viel bessere Dienste leisten als ein ungeschickt eingerichtetes Übungsbuch; ist aber letzteres mit Verstand bearbeitet, so wird es jedenfalls einer Grammatik vorzu-

ziehen sein, welche durch Nichtbeachtung des Wortvorrathes und Nacheinanderreihen der Redetheile den praktischen Vortrag erschwert, und dennoch, indem sie die verschiedenen Lehren vermengt und die historischen Verhältnissen nicht berücksichtigt, keinen Anspruch auf Wissenschaftlichkeit machen kann. Von einem guten Übungsbuche hat man nun, meiner Ansicht nach, zu fordern, dass es wirklich den Sprachvorrath, den es aufnimmt — Wörter, Flexionen und Fügungen, — in einer geordneten Reihenfolge und nach einem durchdachten Systeme eintheile, und dabei besonders die Satzverhältnisse berücksichtige. Wovon man sich am meisten zu hüten hat, ist das Vorgreifen: keine Form, keine Wendung darf aufgenommen werden, welche in ihrem Zusammenhange mit den analogen dem Lernenden nicht erklärlich wäre. Ein Übungsbuch, welches etwas auführt, das man ohne Bewusstsein auswendig lernen muss, entsagt dem ganzen Vortheile der Methode, und verliert dadurch seine Berechtigung. Endlich muss eine derartige Arbeit sich zum Gesetze machen, dem Lernenden wol vieles vorzuenthalten, nichts aber auf eine unrichtige Weise darzustellen, vielmehr einen solchen Weg einzuschlagen, dass selbst derjenige, welcher später das höchste Ziel erreichen will, denselben nicht zu verlassen braucht.

Von diesen allgemeinen Betrachtungen wende ich mich nun zur Besprechung einiger der neueren Erscheinungen auf diesem Gebiete, indem ich dabei mit einer Arbeit den Anfang mache, welche eine um so grössere Aufmerksamkeit zu verdienen scheint, als sie die bisher gemachten Bemerkungen in mehr als einer Hinsicht bestätigt; nämlich mit der Grammatik der Hrn. Julius und Moritz Wiggers.

1. **Wiggers, Julius und Moritz.** Grammatik der italienischen Sprache nebst einem Abriss der italienischen Metrik. 8. (X u. 448 S.) Hamburg, Hoffmann und Campe, 1859. — 1 Thlr. — 2 fl. ö. W.

Die Verfasser, unzufrieden mit der Weise, wie neuere Sprachen gewöhnlich vorgetragen werden, stecken sich ein höheres Ziel vor. Die Sprachformen sollen nicht blofs mechanisch beigebracht werden, es soll auch ihr inneres Wesen beobachtet und klar dargestellt werden. Die Grammatik muss auf die Geschichte der Sprache und auf die Eigenthümlichkeit des Volkes, das sie spricht, Rücksicht nehmen. Das Sprachmaterial ist vor allem aus den grossen Schriftstellern des 14. und 16. Jahrhunderts zu holen, dabei sind aber die vorzüglichsten Autoren jeder Zeit wie auch die neueste Tagesliteratur zu berücksichtigen. Dadurch soll wissenschaftlicher Werth, mit wahrhaft praktischer Brauchbarkeit gepaart, erzielt werden. Wie man sieht, stimmt das Programm in diesen allgemeinen Umrissen so ziemlich mit dem von mir entworfenen überein, und dennoch scheitert die Ausführung an den oben angedeuteten Schwierigkeiten so vielfältig, dass ich bei dem vielen guten, das ich in der Wiggers'schen Grammatik mit Freude und Dank bezeichnen will, dennoch werde zu dem Schlusse kommen müssen, dass sie

dem Vorhaben der Verfasser nicht entspricht, und den Bedürfnissen der Lernenden bei weitem nicht Genüge leistet. Auf den Umstand, dass es fast unmöglich erscheint mit dieser Grammatik den ersten Unterricht zu beginnen, will ich am wenigsten Gewicht legen, da ich meine Ansicht über diesen Punkt oben schon hinlänglich auseinandergesetzt habe. Daher rechne ich es auch dem Buche nicht als Mangel an, dass es keine Übungen enthält, denn ich will es als eine Grammatik ansehen, die bestimmt ist denjenigen, die schon einen hinlänglichen Reichthum an Worten und einige Fertigkeit in den Formen und einfachen Wendungen besitzen, ein systematisches Bild der Sprache vorzuführen, und das tiefere Eindringen in das Wesen derselben zu erleichtern.

Dies ist der praktische Zweck, nach dem ein solches Werk streben soll, und der desto eher erreicht wird, je zahlreicher die angeführten Thatsachen sind, je durchdachter die innere Oekonomie des Werkes und je deutlicher die Darstellung ist. Nun will es mir scheinen, als hätten die Verfasser diesen Bedingungen nicht die gebührende Rechnung getragen. Von den zwei Richtungen grammatischer Forschung, der historischen und der philosophischen, vernachlässigten sie die erste fast ganz, um der zweiten einen hervorragenden Platz einzuräumen. Wahrscheinlich leitete sie dabei der Gedanke, dass es, um die Formen richtig zu gebrauchen, genügend sei ihr Vorhandensein zu kennen, während die syntaktischen Wendungen nur demjenigen in ihrer Bedeutung vollkommen klar werden, welcher die ihnen zu Grunde liegenden Beziehungen richtig erkannt hat. Ich meine jedoch, dass eine Grammatik, welche, einen wissenschaftlichen Weg einschlagend, die Kenntniss des Lateinischen voraussetzt, nurmehr die Darstellung der geschichtlichen Entwicklung der Sprache selbst dann nicht unterlassen dürfte, wenn sich dadurch die Schwierigkeiten für den Lernenden vermehren sollten: sie darf es aber um so weniger, als durch die historische Darstellung in der That das Studium der Formen bedeutend leichter und anziehender wird. Wie viele Verbalformen, um nur ein Beispiel anzuführen, scheinen sehr unregelmässig und müssen von dem Laien unverstanden dem Gedächtnisse eingeprägt werden, die sich dem des Lateinischen Kundigen aus allgemeinen Lautgesetzen ganz einfach erklären. Anderseits lehrt dann die Erfahrung, dass weitläufige Erklärungen und umständliche Analyse der Gedanken zur Auffassung syntaktischer Verhältnisse nicht sonderlich beitragen, und dass der Raum und die Aufmerksamkeit, welche auf solche Erörterungen verwendet werden, mit größerem Nutzen der Anführung noch zahlreicherer Facta gewidmet werden sollten. Ich halte es kaum für nöthig hinzuzufügen, dass ich damit nur die auf Kosten anderer Disciplinen ausgedehnte Anwendung eines an sich richtigen Grundsatzes hervorheben wollte; denn da ich weit entfernt bin dem Empirismus unbedingt das Wort zu reden, so fällt es mir auch nicht bei zu läugnen, wie wichtig, ja wie nothwendig die Erörterung der logischen Gesetze der Sprache ist.

Die Lautlehre ist, nach dem gesagten, sehr kurz und enthält nur die Regeln der Aussprache, unter denen hie und da einige Andeutungen über die Verwandelung des einen oder des anderen lateinischen Lautes eingestreut sind. Diese sind aber hier so wenig an ihrem Platze, dass zur selben Zeit, als man den Abgang einer gründlichen Lautlehre bedauert, man dennoch diese einzelnen unzusammenhängenden Notizen gern vermissen würde ¹⁾. Ebenso hat §. 4, der von den Consonantenverbindungen handelt, keine Berechtigung. Denn ist es auch von dem Standpunkte des Lateinischen sehr wichtig zu untersuchen, wie die bestehenden Verbindungen behandelt wurden und welche neue hinzugekommen sind, so bietet sich vom rein italienischen Standpunkte nichts derartiges zur Betrachtung. Es ist eben nur ein abgerissenes Stück aus der historischen Lautlehre. Ich will nun einige Bemerkungen zur Lautlehre folgen lassen.

Was von den Diphthongen gesagt wird ist mehrfach unrichtig. Nach der Meinung der Verfasser (S. 2) entsteht im Italienischen aus der Verbindung mehrerer Vocale 'niemals ein Doppellaut,' so dass es nur eine metrische Freiheit ist, wenn im Verse das Wort *miet* nicht dreisylbig, sondern zwei- oder einsylbig ist. Damit wird ohne weiteres *desto* verglichen, welches manchmal zweisylbig vorkommt, so dass eine entschiedene und sehr seltene Ausnahme mit dem, was nicht nur im Verse, sondern auch in Prosa Regel ist, vermengt wird. *Miet* (= lat. *mēi*) kann in keinem Falle dreisylbig ausgesprochen werden; es enthält einen reinen Diphthong *-ie-*, und einen unreinen *-et-*; je nachdem man die unreinen Diphthongen beurtheilen will, ist das Wort als zweisylbig oder einsylbig zu betrachten. Befremdend ist es aber, dass die Verf. gleich darauf ihrer Ansicht widersprechen, indem sie in der Verbindung *uo*, die einem betonten lateinischen *ō* (*ō* nur bei *uovo* aus *ovum*) entspricht, wirklich einen Diphthong erkennen. Man müsste meinen, dass zwischen den zwei ganz parallel laufenden Vorgängen *ie* aus *ē* und *uo* aus *ō* nicht der geringste Unterschied zu machen wäre, und folglich *miet* und *guoco* vollkommen gleichgestellt werden sollten. Dass ursprüngliches *uo* getrennt ausgesprochen werden muss, ist ganz richtig; nur hätten die Beispiele, wo der Ton auf *o* fällt -*fruttuoso*- von denen unterschieden werden müssen, bei welchen der Ton auf *u* fällt -*suo*-; denn im ersten Falle nähert sich die Aussprache des *uo* der eines Diphthonges bedeutend, während das zweite Wort ganz entschieden zwei-

¹⁾ Eine Ungenauigkeit des Ausdruckes scheint es mir zu sein, wenn es S. 4 heisst, die Orthographie verändere ein ursprüngliches *ō* in *o* und umgekehrt: *avere* aus *habere*, *servare* neben *servare*. Auch ist es nicht ganz richtig, wenn S. 6 vom *f* gesagt wird, dass es vor *a o* an die Stelle des lat. *r* getreten sei. Es soll heißen: des lat. *rt* (*rf*), denn *r* ist eigentlich ausgefallen und das consonantierte *f* geblieben. Ebenso entspricht *s* nicht lateinischem *d* (S. 7), sondern lat. *dt* (*df*), dem ein anderer Vocal folgt: *rasso* aus *radius*, *rosso* aus *rudius*, nicht aus *rudie* u. s. w.

sylibig ist ^{*)}. In *suoi* endlich ist *uo* nicht ursprünglich; einer der zwei Vocale wurde eingeschoben, und aller Wahrscheinlichkeit nach haben wir wieder ein Beispiel der gewöhnlichen Umwandlung von *ō*: aus lat. *sūt* — *sōt* wurde nämlich ital. *suoi*, wie ital. *scuoto* aus *excūto*, zunächst *excōto*, gebildet ist.

S. 3 Nr. 4 enthält ebenfalls einen Widerspruch. Wir lesen zuerst: 'unter die Regel, dass jeder Vocal für sich ausgesprochen wird, fallen auch die Verbindungen *gu* und *qu* mit folgendem Vocale: *guardia*, *quello* und unmittelbar darauf wird hinzugefügt, dass 'durch rasche Hinzuziehung an den folgenden Vocal, *u* in den *w*-Laut übergeht, so dass *guardia*, *qua* ausgesprochen werden muss.' Man sieht gleich ein, dass eine solche Consonantierung nichts anders sein kann als die weitere Stufe einer diphthongischen Aussprache, und dieselbe gleichsam voraussetzt. Wichtiger aber als den Widerspruch nachzuweisen ist es vor der unrichtigen Angabe zu warnen, da *gua*, *qua* im Ital. auszusprechen ein Fehler ist, den die Deutschen nur zu häufig begehen, und dessen Beseitigung jeden aufmerksamen Lehrer nicht geringe Mühe kostet. Bei dem ital. *quello* ist das *u* viel flüssiger und lässt seine vocalische Natur viel lebhafter fühlen, als bei dem homonymen deutschen Worte. — Überhaupt verdiente die Lehre von den Diphthongen im Italienischen eine genauere Erwägung als ihr bis jetzt zu Theil geworden ist.

'*gn* in der Mitte von Wörtern hat den Laut von *ñ*'; im Anfange nicht minder: *gnocco*, *gnaffe*.

'Folgt auf *ci*, *sci*, *gi* ein anderer Vocal, so verschwindet in der Aussprache der Laut *t*.' Das gilt nur dann, wenn der andere Vocal *a*, *o*, *u* ist, denn in diesem Falle ist *t* nur ein graphisches Zeichen und könnte von jedem anderen beliebigen ersetzt werden; vor *e* ist es ein wahrer Laut und muss gehört werden. Wollten wir uns einfacher Zeichen bedienen, so würden wir wol *ciancia*, *sciocco* mit *canóa*, *šocco* transcribieren; *cieco*, *sciente* müssten aber *čieco*, *šiente* geschrieben werden. Bei *cieco* entspricht das *ie* lat. *ae* und hat also das *t* seine eigene Bedeutung wie bei *fieno* aus lat. *faenum* ^{*)}. *Sciente* dann ist ganz entschieden dreisilbig; man spricht *sci-ente* aus.

'*s* hat vor einem Consonanten und zwischen zwei Vocalen den Laut des deutschen *f*: *scrivere*, *stanco*, *esaminare*; in den übrigen Fällen den Laut des *ß*: *sera*, *sorella*.' Der erste Theil dieser Angabe enthält eine Unrichtigkeit, denn das *s* vor *scrivere*, *stanco* ist scharf, gleich dem deutschen *ß*. Dass bei Verbindungen des *s* mit einem anderen Consonanten letzterer die Aussprache des *s* bestimmt, ist eine Bemerkung, die in jeder Grammatik zu finden ist und die sich übrigens aus organischer Noth-

^{*)} Ich spreche natürlich immer von der Prosa, denn die Metrik folgt ganz anderen hier nicht zu berücksichtigenden Gesetzen.

^{*)} Das nämliche gilt von dem ebenfalls angeführten *gielo* (*gēlu*, vgl. *pietra* aus *pētra*), eine übrigens veraltete Form, für die man jetzt gewöhnlich *gelo* gebraucht.

wendigkeit von selbst ergibt. Ein gelindes *s* vor Tenuis — *spa, sta, sen* — ist ebenso schwer auszusprechen als ein scharfes vor Media und Liquida — *sba, sda, sga; sla, sna, sra*.

'*s* lautet in der Endung -*ssa* wie *ß*: *sostanza, senza*.' Keineswegs; denn diese Aussprache ist nur ein Fehler einiger Mundarten, dessen Ausrottung den Schullehrern der betreffenden Provinzen genug Kummer macht. Man spreche *senza* u. s. w. mit ganz scharfem, hellem *s*.

'*s* lautet wie *ß*, nämlich gelinde, bei den Fremdwörtern, in welchen *s* einen weichen Laut mitgebracht hat wie *zero, zelo, gassetta*?' Diese Weisung ist sehr unbestimmt. *Zero* ist arabischen Ursprunges; brachte es wirklich den weichen Laut mit? Woher kommt *gassetta*? Wurde *ð* in *ðelos*, woher dann *zelo*, gelinde ausgesprochen? Auch findet häufig bei ganz gleichem Ursprung ein Unterschied in der Aussprache statt: *zoccolo* aus *socculus* mit scharfem *s*; *savorra, sampogna* aus *saburra, symphonia* mit gelindem.

S. 14—15. 'Die nicht accentuirten Wörter haben den Ton entweder auf der vorletzten oder auf der drittletzten Silbe.' Abgesehen von der Anfügung eines Encliticons, gibt es einfache Verbalformen mit dem Tone auf der viertletzten: *liberano, merliano* *). Die Angabe der Fälle, wo das Zeichen der Betonung, der Accent, geschrieben wird, ist zu ausgedehnt und daher weniger deutlich. Viel kürzer hätte sie so gefasst werden können. 'Alle mehrsyllbigen Wörter mit dem Tone auf der letzten Sylbe bezeichnen diese Tonstelle. Die einsyllbigen nur, wenn sie zwei Vocale (als Diphthong oder *i* als Schriftzeichen) enthalten und bei Concurrency mit Homonymen.' Es wäre aber vortheilhaft gewesen, die in jeder Grammatik vermisste Bemerkung aufzunehmen, dass im Falle concurrierender Monosyllaba, diejenigen den Ton bezeichnen, die ihrer Bedeutung wegen wirklich einen Ton haben, während die gleichlautenden tonlosen (proclitischen oder enclitischen) Wörter unbezeichnet bleiben. Man vergleiche *ne* 'weder' und *ne* 'davon'; *là* 'dort' und *la* 'die'; *si* 'so' und *si* 'sich'; *dì* 'Tag' und *dì* 'von' u. s. w.

Die Grenzen der Formenlehre sind in unserer Grammatik sehr weit gesteckt. Es werden nämlich darin nicht nur die Flexionen von Nomina und Verba und die verschiedenen grammatischen Wörter angeführt, sondern es wird auch über die Bedeutung und Anwendung der letzteren ausführlich gehandelt, wodurch mehrfach in das Gebiet der Syntax gegriffen wird. Ich würde bei jedem Werke, das nicht dem ersten Unterrichte gewidmet ist, eine strengere Scheidung anempfehlen, denn zu nahe liegt die Gefahr, dass man am Ende solche Bemerkungen in die Formenlehre aufnehme, die derselben durchaus fremd sind. Und dieser

*) Als Ausnahmen von der richtigen Bemerkung, dass wenn die vorletzte Silbe eine geschlossene ist, der Ton auf die drittletzte nicht fallen könne, merke man sich *pólissa* 'der Zettel,' die Familiennamen *libasi, Értano* und die Fälle der Inclination, z. B. *mentronia, ragundronsi*.

Gefahr sind in der That auch die Verf. nicht entgangen, wovon nur ein Beispiel angeführt werden möge. Die wichtige und in jeder anderen Grammatik vermisste Bemerkung über die Verschränkung der Relativsätze, welche, im Deutschen unzulässig, im Italienischen fast dieselbe Ausdehnung hat wie im Lateinischen, findet sich in unserer Grammatik schon in der Formenlehre, wo sie sich in der That wunderbarlich ausnimmt. Meinem Zwecke scheint es angemessen, hier das rein formelle herauszuheben, und darüber sogleich kurz zu berichten, um später Alles, was sich auf Syntax bezieht, im Zusammenhange untersuchen zu können.

Die Regeln über Genus und Numerus sind sehr gut erörtert; nur hätten die über Numerus kürzer und deutlicher gefasst werden können. Wenn die Grundregel einmal sagt 'accentuierte Wörter bleiben unverändert' so scheint es nicht sehr richtig unter den Ausnahmen 'der allgemeinen Regel gemäß alle accentuierten Wörter' anzuführen. Überhaupt lassen sich alle Regeln über den Numerus in diesen wenigen Worten zusammenfassen: 'Jedes Nomen geht im Plural auf *t* aus; nur weibl. auf *a* haben *e*. Oxytona und Wörter auf *te* bleiben unverändert.' *Mogli* ist keine unregelmässige Pluralbildung aus *mogliè*, denn dieses Hauptwort gehört nicht unter die auf *te*, sondern das *t* ist blos ein Schriftzeichen, welches, in der Einzahl nöthig, in der Mehrzahl überflüssig wird. Wollte man transcribieren, so würde man im Sing. *moïe*, im Plur. *moït* schreiben.

S. 29. Unter den Wörtern auf *-tco* mit dem Tone auf der drittletzten Sylbe finden wir auch *mendico*. Nach den Weisungen der Verf. würden *amico* und *nemico* in der Mehrzahl gutturales *c* haben.

S. 31. '*uomo uomini*'. Die Anomalie besteht eigentlich darin, dass der Singular nicht *uomine* heisst, sondern gegen die sonstige Analogie der Ableitung: '*uomo*.' In diesem Falle müssten alle die zahlreichen Nominativbildungen wie *mogliè*, *sangue*, *suora* u. s. w. als anomal angesehen werden. Betrachtet man das Verhältnis empirisch, so ist *uomini* die von der Regel abweichende Form; betrachtet man es historisch, so findet man zwar den Grund der Form, muss aber dennoch immer die Abweichung von der allgemeinen Gewohnheit der Sprache erkennen, nach welcher bei Nominativbildungen aus der dritten Declination der Singular auch für den Plural bestimmend ist, und die lateinische Sylbenvermehrung nicht berücksichtigt wird: *mogli*, *suore*, nicht *moglieri*, *sorori*.

Die Verf. meinen *esso* habe einen verschiedenen Ursprung, je nachdem es eigentliches Fürwort der dritten Person ist, oder pleonastisch angewandt wird *-con esso le mant*, *lungh'esso il fiume* -; im ersten Falle soll es aus *is*, im zweiten aus *ipse* kommen. Es braucht kaum gesagt zu werden, dass dem nicht so ist. Wie hätte auch aus *is*, *esso* entstehen können? Und spricht nicht etwa schon der Umstand, dass *esso* gewöhnlich nur auf Sachen bezogen wird, gegen die Ableitung aus *is*?

S. 169. In dem Verzeichnisse von Verben der ersten Conjugation, welche in den stammbetonten Formen den Ton auf der drittletzten Sylbe haben, findet sich auch *regalare*. Man sagt aber *regalo*, *regali* nicht

regal-o, t. Über die Fälle, in welchen die Prosodie unbestimmt ist (ausschließlich Composita aus einer Präposition und einem Primitive mit kurzem Stammvocale: *preparo, separe, educo, arrego*) wären einige Andeutungen erwünscht *).

Die zweite Pers. Sing. im Präs. Conj. der zweiten Conjugation wird überall auf *t* angegeben, und nur unter den Formen, welche bloß bei einigen, meist älteren, Schriftstellern vorkommen, findet sich (S. 192) *-a* angeführt. Die Sache verhält sich umgekehrt; *-a* ist die Endung, welche etymologisch richtig (*timea[s], creda[s]*) und allgemein gebräuchlich ist, nur im Munde des florentinischen Volkes und bei älteren oder volksthümlichen Schriftstellern findet sich *-t*.

S. 163 wird unter den Zeitwörtern, die das lateinische kurze *e* im Italienischen verlängerten (*cadere sapere*) auch *snadere* angeführt.

S. 184. 'In der *t*-Conj. ist der Bindevocal *t* ausgefallen.' Auch in der *e*-Conjugation das *e*: *timeo, temo*. Auf den Einfluß, welchen dieser Vocal in vielen Fällen ausübte, wird nicht aufmerksam gemacht, und die bezüglichen Formen werden bloß als unregelmäßig erwähnt.

S. 186. 'Die dritte Person Sing. (des 1. Perf.) hatte hinter dem jetzigen Endvocale noch ein aus dem lateinischen *o* entstandenes *o*.' Das gilt nur von der zweiten und dritten Conjugation; die erste hatte ein *e*. Wie ist nun dieses zu beurtheilen? Entspricht es lateinischem *t*, so dass *amoe* aus lat. *amaui[t]* zu deuten wäre? In diesem Falle wäre auch *sue* aus *fu[t]* entstanden. Man darf aber nicht außer Acht lassen, dass sich ein paragogisches *e* häufig in Wörtern findet, für die keine lat. Quelle nachzuweisen ist: *piue, giue, sue* u. s. w.

Dasselbe heisst es, dass im Futuro und Conditionale der Accent eine Verkürzung des *a* in *e* bewirkt. Der Ausdruck ist ungenau; es soll wohl heissen: eine Schwächung *).

S. 194 wird *federe* als Nebenform von *sendere* angeführt. Sie sind ganz verschiedenen Ursprunges: *sendere* kommt aus lat. *findere*; *federe* aus *fētre* (*ē = te; r = d*, vgl. *querere chidere*; und das Zeit-

*) Sehr bemerkenswerth ist *piovigina*. *-ina* ist ohne Zweifel das Diminutivsuffix, sollte also wie gewöhnlich den Ton haben. Das eingeschaltete Suffix *-igg* verdient Aufmerksamkeit. Ein anderes Beispiel gibt es, meines Wissens, nicht. Das Substantiv besteht nicht, wol aber im Venetianischen *la piovestina* mit richtiger Betonung. Dieser Mundart geht dann das Verbum ab.

*) Ich benütze diese Gelegenheit um zu bemerken, dass diese Schwächung von *ar* zu *er* unmittelbar vor dem betonten Vocale ein phonetischer Zug ist, den die Sprache in allen Arten von Wörtern zur Geltung bringt: *caryophyllus gherofano; margarita margherita; Catharina, Caterina; Lassaro und lasseretto; Baldassare und Baldasseroni; Canarie und canerino; massaro (massajo) und masserista; comparare separare* neben *comperare* und *scerare* u. s. w. Die Wahlverwandschaft zwischen *e* und *r* ist übrigens aus dem Lateinischen hinlänglich bekannt; siehe Corssen, Über Aussprache etc. 1, 273 ff.

wort trat von der vierten zur dritten Conjugation über, vgl. *redire*, *riedere*).

In das Verzeichnis von Zeitwörtern der dritten Conjugation (S. 196), welche die Einschlebung von *-isc* zwischen Stamm und Endung nicht gestatten, haben sich manche Ungenauigkeiten eingeschlichen. Wir finden darunter *deferire*, *destituitre* (für 'berauben' ein veraltetes Wort, für 'absetzen' ein zu vermeidender Neologismus), *digestire* (heutzutage ungebräuchlich), *incultire*, *ingerirsi*, *esaurire* (S. 197), *vagire* (S. 198); lauter Zeitwörter, die das *-isc* einschleiben müssen. Formen wie *defero*, *digeste*, *incallono*, *s'ingera*, *esaurano*, *vagono* sind unerhört.

Andere Zeitwörter, von denen die Verf. sagen, sie können auf keinen Fall *-isc* einschleiben, besitzen dennoch solche Nebenformen, und die Belege dafür werden von den besten Schriftstellern geboten. Von *avvert-isco*, *isc* findet man Beispiele bei Caro, Adriani, Davanzati, Grazzini; von *rugg-isco*, *isc* bei Cavalca, Redi und anderen; ja von *arrostire* enthält das Wörterbuch der Akademie nur solche Formen die *-isc* einschleiben, und der tägliche Gebrauch stimmt damit überein. Man hört häufiger *arrostitisce*, *arrostitiscono* als *arroste*, *arrostono*. *Fremire*, welches nach der Meinung der Verf. ebenfalls nur *-o* hat, ist eine ganz verschollene Form, wurde aber von den Alten nur mit *-isc* gebraucht, *fremiscono* (Bart. da S. Cono.), *fremisce* (Varchi). Die Formen mit *-o* sind aus dem Infinitive *fremere* herzuleiten.

Endlich wird von manchen Zeitwörtern gesagt, dass sie beide Formen zulassen, während sie in der That nur nach der auf *-isc* abgewandelt werden. Unter diese gehören *custodire* (die Form *custodi* bei Dante Pd. 31, 88 steht vereinzelt da) *ferire* und *perire*, die in der gewöhnlichen Sprache nur *ferisco* und *perisco* bilden können. Die Formen *ferere*, *fero*; *pere*, *pero* (andere kommen höchst selten vor) gehören der dichterischen Sprache an. Auch können die ersten aus dem Infinitive *ferere* (Partic. *feruto* vgl. *federe*) erklärt werden.

S. 239 '*udire* verwandelt in der betonten Sylbe *u* in *o*; *uscire* verwandelt *u* in *e*.' Richtiger hiesse es: Diese Zeitwörter behalten in der betonten Sylbe den ursprünglichen Laut *o* (= *au*) und *e*, verändern denselben in der unbetonten. Vgl. auch *dévo*, *dovéte* mit *débeo*, *debéttis*.

Die Wortbildungslehre, die von den meisten Grammatiken ganz unberücksichtigt bleibt, wird, obwol sehr kurz, in einem Anhang zur Formenlehre (S. 306—313) abgehandelt. Dazu kommen bei den Präpositionen einige Andeutungen über Präfixe, die dort nicht ganz an ihrer Stelle sind. Sehr zu loben ist es, dass die Verf. endlich den Muth hatten, der abgeschmackten Anfügung eines Abschnittes *dei nomi alterati* zur Lehre des Nomens zu entsagen, und die betreffenden Suffixe im Zusammenhang mit allen anderen abhandeln. *Bergamasco* möchte ich nicht als unregelmäßige Ableitung bezeichnen; denn wir finden hier das Suffix *-asco*, welches sowol Gentilia, besonders aus lombardischen Städten: *Cremasco*, *Comasco*, als auch andere Nomina bildet: *suggiasco*, [*a*]ma-

rasca, u. s. w. Auch *Sanese* ist keine unregelmäßige Ableitung, denn das Suffix ist ganz regelrecht; die Veränderung des *e* zu *a* in der unbetonten anlautenden Sylbe ist eine die ganze Sprache durchziehende Neigung und kann daher als keine Unregelmäßigkeit angesehen werden. Sonst müßten *maraviglia*, *danaro* u. s. w. ebenfalls als unregelmäßige Bildungen betrachtet werden.

S. 281 wird gesagt, das Präfix *dis-* verwandle sich vor Vocalen in *sé*, welches wol zu unterscheiden ist von dem aus *ex* entstandenen *sé*. Als Beispiele werden für *dis-*: *sciacquare*, *sciagura*, *scialto*, *scioperare*; für *ex*: *scialbare* angeführt. Dieser Unterschied besteht aber nicht und das Präfix *sé* leitet immer auf *ex* zurück.

Schließlich ein paar etymologische Bemerkungen. 'Iddio aus *Dio* mit angefügtem Artikel' (S. 32 u. 36). Blanc und Diez erklären das *i* durch die geläufigen Redeweisen *mercè di Dio*, *per amor di Dio*. — *Settimana* wird (S. 80) mit *sessento*, *sempre* verglichen und durch 'Zeit von sieben Morgen' übersetzt; sollte demnach aus *septem mane* hergeleitet sein. Wird man daran glauben? Ist dieses Wort nicht vielmehr eine Ableitung aus *septimus* durch das Suffix *-anus*? Vgl. *decumanus* aus *decumus*. — *Rassa* aus *generatio* (S. 7) ist eine kühne Deutung, der schwerlich jemand beistimmen wird. — Bei *colesio*, *colestui* (S. 125) möchte ich nicht ein eingeschobenes *t*, wie im franz. *tabatière*, *cafetière*, *prendra-t-on* vermuthen, da eine solche Einschlebung sich im Italienischen sonst nirgends findet (letztere Sprache schiebt nämlich nur weiche Consonante — *b, d, g, j, v* — ein), sondern diese Formen mit Diez (Gr. 2, 421) durch eine Einmischung des Pronomens *ti* deuten, wodurch sich auch erklärt, warum sich diese Formen vorzugsweise auf die angeredete Person beziehen.

Und nun zur Syntax, zu jenem Theile nämlich der Grammatik, welcher, unbestritten von der größten Wichtigkeit, mit besonderer Sorgfalt von den Verf. bearbeitet wurde. Es ist für mich eine sehr angenehme Pflicht anzuerkennen, dass in dieser Beziehung das vorliegende Werk sich über den Stand aller gewöhnlichen Grammatiken bedeutend erhebt und eine Fülle von Stoff darbietet, welche von ausgedehntem und verständigem Studium der Quellen zeigt. Die schon oben angedeutete Bemerkung über die Verschränkung der relativen Sätze, die feine Unterscheidung im Gebrauche von *che* und *il quale*, die Darstellung der Modi und besonders der wechselseitigen Beziehungen zwischen dem Verbum finitum und infinitum u. s. w. sind lauter wichtige Belehrungen, die man umsonst anderswo suchen würde. Bisweilen aber lassen sich die Verf. in Erörterungen ein, die ziemlich gezwungen erscheinen, und die Neigung, den Gedankengang auf eine zu umständliche Weise zu zerlegen, verleitet sie Unterschiede aufzustellen, welche die Sprache in der That nicht anerkennt. So ist die Lehre des Partitivs, welche an sich eine der einfachsten ist, nicht nur auf eine sehr weitläufige und daher wenig deutliche Weise erklärt, sondern sie enthält schon im Anfange eine un-

richtige Bemerkung, auf die sich dann weiter die ganze Argumentation gründet. Die Verf. haben nämlich eine Stelle mit falscher Interpunction gelesen, und daraus eine Wendung entnommen, die der Sprache unbekannt ist. In der Stelle *per impetrare dal papa soccorso, di denari e di truppe*, sind *denaro* und *truppe* keineswegs Accusative von *impetrare*, sondern von *soccorso* abhängende Genitive, und der Beistrich ist zu tilgen. *Per impetrare dal papa di denaro e di truppe* ist eine unmögliche Construction⁷⁾. Befremdend klingt ferner die Bemerkung, dass adverbialische Ausdrücke wie *di continuo*, *di rado* (vgl. deutsch 'von neuem') auf ein partitives Verhältniß zurückzuführen seien, während Wendungen wie *un pezzo di pane* daraus streng ausgeschlossen werden müssen.

Ein anderer Fall, in welchem das Misverständnis der untersuchten Quellen die Verf. zu ganz unberechtigten Schlüssen führte, ist folgender. S. 140 wird behauptet *che...che* mit einem Substantive in der Mitte bedeute, 'welcher auch immer.' Die Sprache kennt nun diese Fügung ganz und gar nicht: *che cosa che tu desideri, io volentieri la farò* wäre geradezu unverständlich. Es ist schwer zu begreifen, wie die Verf. aus den zwei citierten Stellen eine solche Folgerung ziehen konnten. Die erste ist aus Boc. 7, 7 entlehnt: *[renditi sicuro di questo] che cosa che tu mi dica....io non dirò mai ad altrui*. Das erste *che* ist die den Satz einleitende Conjunction, *cosa* ist Accusativ zu *dirò* und steht ohne Artikel, da der Satz negativ ist: *renditi certo ch' io non dirò mai ad altrui cosa che tu mi dica* 'sei gewiss, dass ich Nichts (keine Sache) was du mir sagen wirst, anderen erzählen werde.' Die zweite ist aus Dante, Inf. 7, 5: *chè poder ch' egli abbia*. Die Construction ist eigenthümlich aber von den Commentatoren hinlänglich erklärt: *chè* muss mit dem Accente bezeichnet werden und bedeutet 'weil, denn'; *poder ch' egli abbia* steht statt *per pod. ch'è. a.* 'wie gross seine Macht auch sei.'

Wir finden auch unbegründete Angaben, zu deren Veranschaulichung solche Sätze angeführt werden, welche die Verf. gewiss nirgends gefunden haben, und die der Sprache völlig unbekannt sind. So:

S. 138 *che* als sächliches Relativum, dem *chi* zur Seite stehend. *Che produce la corrextione, non è l'ira, ma la ragione. Che vale più che doli è l'amore.*

S. 144 *che* als adjectivisches sächliches Fragefürwort von einem sächlich gebrauchten Adjectiv: *che assai chiaro conosco come io ti sta poco caro!*

⁷⁾ Auch die S. 55 angeführte Stelle (das Citat Dec. 3, 3 ist ungenau) *temendo de' pericoli possibili* enthält keinen partitiven Artikel, da *temendo peric. poss.* oder *alcuni p. p.* unstatthaft wäre, vielmehr ist das *de'* ein echter Genitiv, welcher von *temere* abhängt. *Temere di una cosa* ist eine sehr gebräuchliche Wendung.

Ich glaube, dass schon diese wenigen Beispiele hinreichen um die Schwierigkeiten zu kennzeichnen, gegen welche die Verf. bei der Bearbeitung ihres Werkes zu kämpfen hatten. Man merkt deutlich, dass ihnen das sicherste Kriterium zur Prüfung der erzielten Resultate fehlte, der für den Geist der Sprache ausgebildete Sinn, die Sicherheit in der Handhabung derselben. Aber nicht nur in der Benützung, sondern auch in der Wahl der Quellen gibt sich dieser Mangel deutlich kund. Die Verf. nahmen nämlich zum Gegenstande ihrer Untersuchungen einige der besseren älteren Schriftsteller; von Dichtern Dante, Petrarca, Ariosto, selten Tasso, von Prosaikern mit besonderer Vorliebe Boccaccio. Die neuere Literatur wurde von ihnen nur so weit benützt, dass sie fast ausschließlich (die wenigen Beispiele aus Silvio Pellico und die etwas zahlreicheren aus Goldoni abgerechnet) aus irgend einer Zeitung, oder einer im Zeitungsstile verfassten Schrift schöpften, die, wie es scheint, vom letzten Krimkriege handelte. Nun aber haben einerseits grofse Schriftsteller ihre Eigenthümlichkeiten, welche alle anzumerken einer Grammatik von dem Umfange der vorliegenden kaum zusteht, und die in jedem Falle nicht, wie in unserem Werke mehr als einmal geschieht, zur Bedeutung allgemein gültiger Regeln erhoben werden dürfen. Andererseits ist nicht alles, was mit italienischen Worten geschrieben ist, gut italienisch: *grammatiche loqui* und *latine loqui* ist bekanntlich nicht eines und dasselbe. Gibt es nun in jeder Sprache verschiedene Abstufungen der Reinheit und der Eleganz, so gilt dies insbesondere von der italienischen. Die Herrschaft der Mundarten, die Leichtigkeit der Einführung eines fremdartigen (französischen) Elementes, der noch nicht ganz überwundene üble Einfluss der Verwilderungsperiode im vorigen Jahrhunderte, dies alles bewirkt, dass eine reine, anmuthige, den inneren Geist der Nation abspiegelnde Schreibweise im Italienischen keineswegs so leicht zu erreichen ist. Am allerwenigsten ist sie aber bei Zeitungsschreibern zu treffen. Auch die Wahl von Goldoni ist als eine sehr unglückliche zu bezeichnen. Allerdings ist es nützlich in der komischen Dichtung dem volksthümlichen Gebrauche nachzuspüren, Wörter, Wendungen, Redensarten daraus in möglichst reichem Mafse zu sammeln; nur müssen die Quellen rein sein, und eine solche ist Goldoni nicht. So grofse Verdienste er als tiefer Kenner und gewandter Darsteller menschlicher Charaktere hat, so anmuthig er auch sein Venezianisch schreibt, so unbeholden ist er doch in der Handhabung der reinen, der ganzen Nation angehörenden Sprache; er schreibt eben nur seine Mundart mit grammatischen (auch nicht immer richtigen) Flexionen, und überall wo er nicht, die Mundart mit Bedacht vergessend, matt und farblos wird, ist er durch und durch provinziell. Zwischen den zwei äußersten Punkten, welche sich die Verf. auswählten, liegt ein sehr ausgedehntes Feld, dessen Bearbeitung eigentlich dem Zwecke ihres Werkes am nächsten lag; die moderne, edlere Literatur. In ihrer gegenwärtigen Gestalt macht unsere Grammatik häufig einen wunderlichen Eindruck; denn auf classische

Wendungen, die man nur höchst sparsam anwenden dürfte, folgen unmittelbar Sätze, die kein Schriftsteller, der sich selbst achtet, geschrieben haben möchte. Dass dadurch der Werth des Buches als Lehrmittel nicht wenig beeinträchtigt wird, liegt auf der Hand. Ich betrachte es daher als meine Pflicht, über den syntaktischen Theil unseres Werkes etwas weitläufiger zu berichten, sowohl um meine Ansichten mit zahlreicheren Belegen zu unterstützen, als auch um einige Bemerkungen mitzutheilen, die den geehrten Verf. bei einer etwa vorzunehmenden Umarbeitung vielleicht von irgend einem Nutzen sein könnten.

Die Lehre vom bestimmenden Artikel ist im ganzen gut vorge tragen; nicht erschöpfend ist die Anführung der Fälle, in welchen der unbestimmte Artikel keine Anwendung findet. Die italienische Sprache ist im Vergleiche mit der deutschen so karg in dem Gebrauche dieses Formwortes, dass eine genaue Angabe der einzelnen Fälle nothwendig erscheint. So wird z. B. der Fall, wo ein Hauptwort als Prädicat vorkommt, nur durch die Anführung eines Satzes berücksichtigt, welcher mit vielen anderen ganz verschiedener Art vermengt ist, während anderseits der Apposition, die doch nur eine der verschiedenen Arten ist, in denen sich das prädicierende Verhältnis darstellt, ein eigener Abschnitt gewidmet wird. *Se v'è lingua che sia armoniosa; cercate luogo più tranquillo; a modo di serpente; in città così popolosa* u. s. w. sind Fügungen, die zu ebenso vielen Bemerkungen hätten Anlass geben können. — S. 47 finden wir folgende unitalienische Construction: *il collegio dei nobili e quello germanico ungarico*. Die Verf. haben die, übrigens auch nichts weniger als musterhafte, Wendung: *altri dritti che quelli somministrati dalla pubblica sicurezza* nachgeahmt, ohne auf den Unterschied zu merken, der zwischem einem Participium, welches einem relativen Satze gleichkömmt, und einem reinen Adjective besteht.

Die Regel über den Gebrauch von *di* und *che* in vergleichenden Sätzen *) ist richtig; nur hat sich S. 65, Zeile 12 ein Versehen eingeschlichen. Wir lesen dort nämlich, dass wenn Substantive in Bezug auf eine Eigenschaft verglichen werden nur *che* gebraucht werden kann. Es soll wol heißen: in Bezug auf die Menge. Auch möge man mit den gewöhnlichen Grammatiken bemerken, dass der Ausdruck 'nach Belieben' in Hinsicht auf die Anwendung von *di* und *che* dahin beschränkt werden muss, dass, wenn die mit einander verglichenen Substantive durch zwei Infinitive dargestellt werden, oder wenn das zweite Substantiv ein

*) Aus der Lehre der Vergleichung möge man wol bemerken, dass einige Winke über die Bedeutung von *maggior* und *minore* u. s. w. nöthig gewesen wären: sonst könnte man sich berechtigt glauben den Satz 'dieses Haus ist größer als jenes' mit *questa casa è maggiore di quella* zu übersetzen. Dass *ottimo*, *pessimo* 'bestet, schlechtestet' bedeuten, ist nicht richtig: sie sind keine vergleichenden Ausdrücke und bedeuten 'sehr gut, sehr schlecht.'

artikelloses Appellativum ist, nur *che* gebraucht werden kann — *è cosa più prudente tacere che parlare di cose a noi ignote; più bianca che neve* (wol aber *della neve*), — und wenn dagegen das zweite Glied der Vergleichung ein persönliches Fürwort ist, nur *di* zulässig ist — *più prudente di me*, nicht *ch'io*. — Anderseits sollte, um die Sprache nicht ohne Grund zu beschränken, daran erinnert werden, dass sowohl der Satz *io lo credo più ricco di suo fratello*, in welchem noch immer zwei Substantive in Bezug auf eine Eigenschaft verglichen werden, als dieser andere: *[oggi]sto meglio di ieri*, wo der Vergleich zwischen zwei Adverbien geschieht, ganz richtig construiert sind. Über die Negation im zweiten Gliede der Vergleichung wird genau berichtet, auch finden wir die treffende Bemerkung, dass wenn im zweiten Gliede das Zeitwort unterdrückt wird, das *non* ebenfalls wegzufallen habe. Und in der That kommt das bloße *non* nur bei neueren Schriftstellern vor; die älteren wiederholen gewöhnlich das Zeitwort, oder lassen auch das *non* weg. Dieselbe Rücksicht für den besseren Gebrauch wäre auch in Bezug auf solche Sätze räthlich gewesen, welche mit *di quello che* beginnen. Allerdings findet sich auch bei ähnlichen Sätzen hier und da das *non*; da aber durch *di quello che* das Verhältniß ganz objectiv dargestellt wird, so ist das *non*, welches auf einer subjectiven Auffassung beruht, in einem solchen Falle unlogisch und aus mustergiltigen Schriftstellern nur schwer zu belegen. Die als gewöhnlicher angeführte Construction *più che si possiede, più si brama* (vgl. auch S. 213 und wiederholt S. 317 aus Goldoni, *manco che si fatica, si sta più sano*) ist vielmehr ein rügenswerther Provinzialismus; es soll heißen: *più si possiede e più si brama*.

Die Unterscheidungen in Bezug auf den relativen Superlativ, je nachdem er mit dem Artikel construiert ist oder nicht, sind unbegründet und die folgenden als Belege gebildeten Sätze nicht italienisch: *il signor N., quel professore più dotto della nostra università; Vi trovò il signor N., suo più fedele amico; nulla di più ammirabile che un suolo il più fertile sotto il clima il più bello* *).

Die Bemerkung, dass der Comparativ manchmal mit dem Artikel vorkommt, ohne dass dadurch seine Bedeutung verändert werde, ist genau und zur Erklärung mancher Stellen aus den besten Schriftstellern ersprießlich; nur haben die Verf. ganz verschiedenartige Beispiele mit einander vermengt. Es gehören nämlich hieher nur die Stellen aus Orl. Fur. 32, 25 *nella gran sala di che non era al mondo la più bella*; 40, 79; 42, 11. In diesen Sätzen ist der Artikel, wie von Blanc schon trefflich bemerkt wurde, in einem prägnanten Sinne gebraucht, der ihm die Bedeutung des unbestimmten Artikels oder eines Demonstrativs ver-

*) Ich zweifle selbst an der Richtigkeit des deutschen Satzes: 'Nichts herrlicher als ein fruchtbarster Boden unter dem schönsten Himmel.'

leicht, er lehnt sich nicht proklitisch an das Beiwort, steht vielmehr ihm gegenüber, und das Beiwort ist beinahe prädicierend. Man vergleiche den ähnlichen Satz: *di cui non v'ha al mondo la part.* Im Deutschen würde man überall den unbestimmten Artikel gebrauchen. Die demonstrative Kraft des Artikels wird auch von dem Umstande bestätigt, dass das Substantiv fast nie in Begleitung des Adjectivs vorkommt; und finden wir auch Orl. Fur. 45, 105 *nè la più onesta via vedea di questa*, so ist doch nicht zu leugnen, dass hier die Construction weder so schön noch so deutlich ist, wie in den Sätzen, wo das Substantiv fehlt. Endlich müsste bemerkt werden, dass diese Wendung nur bei negativen Sätzen zulässig ist. Die anderen citierten Sätze gehören nicht hieher: *la maggior parte* braucht nicht als Comparativ aufgefasst zu werden, es bedeutet 'der grösste Theil.' In der Stelle aus Boc. 4, 3: *ovver potremo li più contenti uomini che altri che al mondo steno* besteht die Eigenthümlichkeit der Construction in der Anwendung des Wortes *altri*, welches in der That den Superlativ aufhebt, sich aber durch eine leicht zu begreifende Unachtsamkeit einschlich. *Cura del suo più debole vicino* ist endlich ein Satz, dem das italienische Gepräge abgeht.

Die Anwendung des Comparativs mit superlativer Bedeutung wurde ebenfalls weit über die ihr von der Sprache gesteckten Grenzen gerückt. Sie findet nämlich in der Regel nur bei relativen Sätzen statt: *quella che di più età era; le persone che avevano maggior entusiasmo; di ciò che le donne sogliono essere più vaghe, in capo della scala ov'è più scuro*, sind passende Beispiele¹⁹⁾. Aber in der Stelle aus Orl. Fur. 28, 33: *il palco fa d'aria più chiara un raggio uscire* darf man nicht 'aus klarster Luft,' sondern 'aus klarerer Luft' übersetzen. *Dimostravano maggior confusione*, als Hauptsatz kann nur 'sie zeigten grössere (nicht 'die grösste') Verwirrung' bedeuten: *quell che dim. mag. conf.* wäre etwas anderes. Das nämliche gilt von *quel sentimento di maggior solitudine*, das an und für sich eine unschöne Wendung höchstens 'das Gefühl grösserer Einsamkeit,' nie aber 'grösster' bedeuten könnte.

Fürwörter. S. 90. Dass *egli ella lui lei* unbedingt auf Sachen bezogen werden können, und nur, wenn eine Präposition vorhanden ist, der Gebrauch beschränkt sei, ist nicht genau. Auf Sachen können sich die bezeichneten Fürwörter in der Regel nicht beziehen; und die übrigen häufigen Beispiele, bei welchen eine solche Beziehung dennoch stattfindet, gehören mehr der älteren Sprache an, welche die Etymologie lebhafter fühlte, und beruhen meistens auf Personificationen. Dass *ess-o, a, i, e* als Accusative sehr selten vorkommen, ist richtig; nur

¹⁹⁾ S. 255 bei der Besprechung der Adverbien wird ebenfalls gesagt: 'Die Comparative sind zugleich comparative Superlative,' und doch gilt dies, wie alle angeführten Beispiele zeigen, nur von relativen Sätzen. Nur die Redeweisen *più presto che potrò, meglio che saprò* u. s. w. scheinen eine Ausnahme zu bilden.

findet sich nirgends erwähnt, dass dafür die conjunctiven Formen *lo tu ti le* als Ersatz dienen.

S. 93. *Lo* als Prädicat ist eine unclassische Wendung, welche sich erst im 16. Jahrhunderte (bei Ariosto nur einmal) zeigte und in den zwei folgenden überhand nahm. Heutzutage ist sie häufig, wird aber von den besseren Grammatikern mit Recht gerügt, und von jedem Schriftsteller, der auf Reinheit der Sprache hält, sorgfältig vermieden. Der Volkssprache ist dieser Gebrauch des *lo* ganz unbekannt. Andere Fügungen, die sich erst zur Zeit des beginnenden Sprachverfalles einschlichen, zwei Jahrhunderte lang gebraucht wurden, aber heutzutage nur mehr bei nachlässigeren Schriftstellern zu treffen sind, wären folgende, die, um Wiederholungen zu vermeiden, hier angeführt werden mögen. Der doppelte Artikel bei relativem Superlative: *i bisogni i più urgenti* statt *i bisogni più urgenti* (S. 69); *seco* statt *con lei* 'mit ihnen'; *seco lui*, *seco lei* statt *con lui*, *con lei* (S. 102); die Stellung von *di lui*, *di lei* (S. 121) und von *di cui* (S. 132) zwischen Artikel und Substantiv: *il di lei figlio* statt *il figlio di lei*; *la di cui casa* statt *la cui casa* oder *la casa di cui*; *cosa* als fragendes Pronomen statt *che cosa* (S. 145), *ovunque* für *da per tutto* (S. 268); der Conditional als Ausdruck einer aus fremder Quelle entnommenen Mittheilung (S. 345) sind Wendungen, welche die Verfasser als unbedingt gut aufstellen, für welche sie aber keine oder nur zweifelhafte Belege aus classischen Schriftstellern finden dürften. Das Vorkommen dieser Wendungen darf die Grammatik keineswegs verschweigen, denn, abgesehen von ihrer historischen Berechtigung, erfreuen sie sich noch eines mehr oder weniger ausgedehnten Gebrauches: ein warnender Wink muss jedoch die betreffende Angabe begleiten. Noch eindringlicher aber ist zu warnen vor dem Gebrauche ganz alterthümlicher Wörter und Wendungen, die schon seit langer Zeit verschollen, nunmehr kaum verständlich sind. Die Verf. führen S. 140 nebst *chtunque* und *quatunque* auch *cheunque* an, als ob diese drei Fürwörter ganz gleich in Bezug auf ihre Brauchbarkeit wären. Nun wird aber das letztere gar nicht angewandt, und wer den von den Verf. gebildeten Satz: *ha perduto cheunque aveva*, 'er hatte alles, was er hatte, verloren,' gebrauchen wollte, würde von dem Laien nicht verstanden, von dem Kenner der älteren Sprache angestaunt werden. Eben dasselbe ist der Fall mit *alquantuno*, von dem es S. 152 ohne weitere Bemerkung heisst es bedeute 'Jemand.' Das Wort ist ganz verschollen, wurde auch nie im Singular gebraucht, sondern kommt nur im Plural und folglich mit der Bedeutung 'Einige' vor. *Nullo* ('kein, Keiner' S. 154), als Adjectiv oder Substantiv bei Dichtern und älteren Schriftstellern sehr häufig, ist nunmehr ausser Gebrauch. Das angeführte *riconoscuto da nullo* 'von Niemand erkannt' findet sich zwar bei Boccaccio, dürfte aber in der heutigen Sprache niemand anzurathen sein. Auch *quantunque* (S. 161) in der Bedeutung von *quanto mai* war im 14. Jahrh. häufig: Boc. *quantunque volte* 'so oft als;'

Petr. *quant. può natura* 'wie viel die Natur vermag'; Dante: *quant. gradi vuol che giù sia messo. quant. carità si stende, quant. già perdeo l' antica madre*. Diese Beispiele liefsen sich bedeutend vermehren, heutzutage aber fällt niemand bei, ein solches Pronomen anzuwenden, und dies sollte bemerkt werden. *Essere tanto* für 'genug sein' (S. 161), ist eine mir unbekannte Redeweise, die etwa in irgend einem ganz alten und unsicheren Texte einmal vorkommen mag, aber keiner Nachahmung würdig gefunden wurde.

Bei den *Affasti* (S. 104) sollte bemerkt werden, dass sie nur bei bejahendem Imperative und selbst dann blofs in der ersten und zweiten Person inclinieren. Die Art der Verbindung mehrerer *Affissi* (S. 106) hätte genauer angegeben werden müssen. Die erste Person geht der zweiten und dritten ¹¹⁾, die zweite der dritten voran. Sind beide der dritten, so steht Dativ vor Accusativ und Genitiv; Acc. und Genit. wechseln mit einander (*se ne scusò; ne lo pregò*). Dies die Regel für den gewöhnlichen Sprachgebrauch; die Schriftsteller weichen davon mannigfach ab. Zwei Accusative können nie zusammentreffen. Im angeführten Satze *la donna sapeva a cui farlo* ist *si* nicht, wie die Verf. meinen, ein Accusativ, sondern ein ethischer Dativ; man übersetze nicht 'wem man es erwies,' sondern 'wem sie es erwies' = *la donna sapeva a cui ella lo si facesse*, vgl. *non sa che si faceta*.

S. 117. Das pleonastische *esso* kommt nicht nur in Verbindung mit *con*, sondern auch mit anderen Vorwörtern vor. So mit *lungo*: *lungo esso il fiume* (auch *lunghezzo* geschrieben); mit *sopra*: *sopresso l' acqua* Pg. 31, 96 und bei D. häufiger; *soltesso l' ombra* Teseide, 1, 1 (heutzutage ungebräuchlich). Dagegen ist der Gebrauch eines solchen pleonastischen *esso* ohne vorhergehende Präposition durchaus nicht sicher, da die Weise, wie die übrigens einzeln dastehende Stelle aus Dec. 5, 2 *la quale essa lei che forte dormiva chiamò* erklärt werden soll, mehrfach bestritten wird. Ich hätte daher diese Bemerkung nicht aufgenommen, da die Berücksichtigung solcher Stellen nur einem Commentar über den betreffenden Schriftsteller, nicht der Grammatik zukömmt.

S. 132. 'Hat das Subst. den Artikel nicht, so kann auch das blofse *cui* dem Subst. folgen; Dec. 4, 8 *il buon uomo, in casa cui morto era*.' Hier wird ein Gebrauch, welcher sich auf die blofse Verbindung *in (a) casa* beschränkt, verallgemeinert. *In casa cui* entspricht vollkommen der Fügung *in casa il medico*; das *cui* hat also dabei keinen

¹¹⁾ Daher ist *io mi vi rammentat* keine Freiheit älterer Schriftsteller, sondern allgemeiner Sprachgebrauch. *io vi mi ram.* ist nie gesagt worden. Man berichtige bei dieser Gelegenheit die Übersetzung der darauf folgenden Stelle aus Ariosto (45, 53): *se gli vede* (nicht *vide*) *impallidir la guancia* 'man sieht ihm' (nicht 'er sah ihm sich').

Einfluss, und ebenso wenig als man *in nome il medico* sagen könnte, ist es erlaubt *in nome cui* zu sagen. Das darauf folgende Beispiel beruht auf einem Misverständnisse: *Noti cui notura ha posto in mano il freno* Petr. Cz. 29. Hier ist *cui* nicht Gen., sondern Dat.; und *in mano a cui* ist mit *in cima al monte, in riva al mare* u. s. w. zu vergleichen.

Die Stelle aus Petr. *Questa vita terrena è quasi un prato che 'l serpente giace* (S. 134), die mehr eine dichterische Freiheit enthält hätte ich nicht mit den anderen ungemein häufigen Beispielen zusammengestellt, in welchen eine vor dem Demonstrativpronomen gestellte Präposition vor dem Relativpronomen, welches dieselbe Präposition erfordern würde, nicht wiederholt wird: *a quelli mali che sono sotto posti gli uomini; di ciò che le donne sogliono essere più vaghe* u. s. w.

S. 135. 'Hängt *che* (das sich auf ein sächliches Fürwort bezieht) von einer Präposition ab, so kann dem *che* ein *il* vorangehen; Dec. 8, fino: *to vi farei godere di quello, senza il che niuna festa è lieta*.' Auch hier finden wir aus einer einzelnen Stelle eine allgemeine Regel ohne Berechtigung abgezogen. *Il che* = *la qual cosa* kann sich nur auf einen Satz beziehen ¹²⁾, und es ist nur eine Eigenthümlichkeit Boccaccio's, der ihrer so viele bietet, wenn wir es in der obigen Stelle auf ein einzelnes Wort bezogen finden. Dass übrigens die Präposition durchaus keinen Einfluss auf diesen Gebrauch ausübte, wird durch eine andere Stelle, in der keine Präposition vorkommt, deutlich bewiesen: Dec. 2, 8 *come quello potesse osservare, il che promesso avea*. Andere Belege für diesen Gebrauch sind mir im Augenblicke weder aus Bos. noch aus anderen Schriftstellern erinnerlich; jedenfalls ist es sehr selten, und der heutigen Sprache unbekannt.

S. 136. 'Die Präpos. kann zwischen *il* und *che* stehen: *il per che*.' Nicht jede Präp., sondern bloß *per. il di che, il con che* sind unmögliche Stellungen.

S. 155 fassen die Verfasser *mai* als negatives Adverbium auf. Dies ist aber nicht der Fall: *mai* aus *magis* herrührend hat an und für sich keine negative Bedeutung und erhält dieselbe erst durch ein hinzugefügtes negatives Wort. *Non vidi mai cosa sì bella* bedeutet wörtlich 'weiter (bei anderer Gelegenheit, bisher u. s. w.) sah ich nicht eine so schöne Sache.' Es ist dann nur eine leicht erklärliche Ausdehnung des Gebrauches, wenn in der Umgangssprache manchmal das bloße *mai* vor dem Zeitworte genügt, um die Negation auszudrücken. Bei guten

¹²⁾ Dem scheinen die zwei auf derselben Seite angeführten Fügungen zu widersprechen: *la pena non si può chiamar giusta, il che vuol dire necessaria; l' inquisizione, il che vuol dire la persecuzione*: es ist aber leicht einzusehen, dass bei diesen (übrigens weder schönen noch von guten Schriftstellern gebrauchten) Wendungen das *il che* den ganzen Begriff des vergleichenden Wortes, also ein Ideecomplex, einen Satz darstellt.

Schriftstellern jedoch findet sich dies nur höchst selten, und gewissenhafte Grammatiker warnen davor. Dadurch soll auch das S. 258 gesagte auf sein richtiges Mafs beschränkt werden.

S. 161 — 162 wird der Unterschied zwischen *comparativum* und *intensivum* *tanto, tale* nicht mit der nöthigen Schärfe hervorgehoben; auch ist der angeführte Satz *tanta fu l'impresa che non potessero l'eseguire* ganz unitalienisch. Denn *tanta* in der Bedeutung 'so groß' ist ein hier unpassender Latinismus; der Conj. *potessero* statt *poterono* ist fehlerhaft; die Stellung des Affisso *l'* ist unpassend; es sollte heißen *la pot. eseg.* oder *eseguita*.

Das Genus verbi ist im ganzen sehr gut abgehandelt; nur wäre eine deutlichere Darstellung der wechselseitigen Beziehungen zwischen den transitiven und intransitiven Zeitwörtern erwünscht. Diese werden nämlich bloß in Bezug auf die Anwendung des Auxiliaria untersucht, und durch dieses allzu äußerliche Verfahren werden die verschiedensten Fälle miteinander vermengt. So finden wir (S. 199) *cessare, crescere, sonare*, welche, ursprünglich intransitiv, durch hinzugetretene factitivische Bedeutung transitiv geworden sind, neben *partire*, welches, ursprünglich transitiv, durch den Verlust des reflexiven Pronomens intransitiv wurde, und zwischen beiden wieder *salire*, welches nur durch Hinzufügung eines inneren Objectes als transitiv gebraucht werden kann. Es sei auch bei dieser Gelegenheit bemerkt, dass *crescere* als transitiv jetzt ungebräuchlich ist; dass *discendere* in der Bedeutung 'herablassen' sich wol durch ein par Stellen aus anerkannten Schriftstellern belegen lässt, heutzutage aber den meisten ein Gallicismus scheinen würde; dass *morire* nur im Partic. Perf. die Bedeutung 'getödtet' annehmen kann. *L'ha morto* ist richtig, *lo mori* unverständlich. *Ha sonato le quattro* (S. 218 wiederholt) ist grammatisch untadelhaft, aber dem besser sprechenden Theile der Nation nicht geläufig. *La tempesta ha cessato* findet sich nur bei nachlässigeren Schriftstellern; richtig heißt es *è cessata*. Überhaupt muss man darauf bedacht sein, dass Mundarten und Schriftsteller, die sich dem Einflusse derselben nicht ganz zu entziehen wissen, das Zeitwort *avere* bei manchen Intransitiven anwenden; die im besseren Gebrauche *essere* fordern: *è piovuto*¹³⁾, *è bastato, è piaciuto, è costato*, nicht *ha*. Bocc. geht noch weiter und sagt: *furono goduti, è camminato, fui sudato* für *ebbero god., ha cam., ebbe sud.*, was aber nicht nachzuahmen ist.

Die Darstellung des reflexiven Zeitwortes ist mit besonderer Anerkennung hervorzuheben. Es wird genau unterschieden zwischen den Fällen, in welchen einem transitiven Zeitwort ein Pronomen von der gleichen Person mit dem Subjecte als Accusativ oder als Dativ hinzugefügt wird. In letzterem Falle ist eigentlich von keiner Reflexion

¹³⁾ S. 219 meinen die Verf. *ha piovuto* sei das regelmässige, *è piov.* dagegen bei Macch. als eine Ausnahme zu betrachten.

die Rede, im ersteren kann das Zeitwort seine transitive Kraft ungeschmälert behalten, oder sich bis zu einem intransitiven schwächen. Ich möchte nur hinzufügen, dass sich bei solchen intransitiv gewordenen Zeitwörtern die Neigung kundgibt, das Pronomen abzuwerfen, wodurch dann die Sprache im Stande ist sehr feine Unterschiede zu machen. *Annegare* ist transitiv — *annegare uno*; — *annegarsi* kann seine volle transitive Bedeutung haben und einen Selbstmord anzeigen, oder die intransitive ein Unglück bezeichnende annehmen. Im ersten Falle darf das Pronomen nicht fehlen, im zweiten unterdrückt man es gerne. Der Unterschied zwischen *disperato s' annegò* und *la naveruppe ad uno scoglio*; *onde molte persone annegarono* fällt gleich auf.

Nur in Bezug auf den reflexiven Gebrauch der Zeitwörter, welcher das deutsche unbestimmte Subject ersetzt, findet sich (S. 213) eine Bemerkung, der ich unmöglich beipflichten kann. Die Verfasser meinen nämlich, es müsse in dem Satze *si dava buone cagioni* statt des ungewein häufigen *si davano*, das *si* als Subject und *cagioni* als Object aufgefasst werden. Dies widerspricht gänzlich dem Wesen der reflexiven Construction. *Cagioni* bleibt immer Subject, und dass das Verbum in Bezug auf Zahl nicht übereinstimmt, lässt sich sowohl durch viele andere Beispiele von nicht reflexiven Zeitwörtern (vgl. *c'è molte persone* und S. 318) als durch die Bedeutung der fraglichen Construction sehr leicht erklären, da bei dem häufigen Gebrauche sich allerdings das Gefühl für das ursprüngliche Verhältniß im Volke verdunkeln musste. Auch werden die Verf. von der unrichtigen Voraussetzung, dass *cagioni* als Object aufzufassen sei, zu einer ebenso unrichtigen Folgerung geleitet; sie meinen (S. 214): der Satz 'die Verpflichtungen, welche man übernommen hat' könne mit *gli obblighi che si è assunti* übersetzt werden. Dies geht aber nicht an, da nur *si sono* zulässig ist, und *si è* nur 'er hat' bedeuten kann.

Ebenso unbegründet ist die S. 213 enthaltene Bemerkung, welche wieder Gelegenheit bietet zu bedauern, dass dem großen Fleisse der Verf. die genaue Kenntnis der Sprache nicht gleichkommt. Es wird da aus der bekannten Stelle des Dec. 1, 1: *la mia usanza vuole essere di confessar si*, die Bemerkung abstrahiert, dass sich häufig ein unpersönlicher reflexiver Infinitiv auf ein Pronomen der zweiten und ersten Person bezieht. Eine ähnliche Wendung ist aber im Italienischen höchst selten und die angeführte Stelle schon von den Deputati mit Recht als sehr eigenthümlich bezeichnet¹⁴⁾. Nachahmung von Seite anderer Schrift-

¹⁴⁾ Die andere Stelle aus Dec. 3, 7 *qual cagione vi dovea muovere a torgitelo* war bis jetzt unbemerkt geblieben, und man soll den Verfassern zu Danke verpflichtet sein, dass sie darauf hingewiesen haben. Die Anhäufung mehrerer Affissi erklärt leicht, wie sich das überflüssige *si* eingeschlichen hat, und wie es der Aufmerksamkeit der zahlreichen Commentatoren des Boc. entgangen ist. Mit diesen zwei Stellen aus Boc., von denen jedoch nur die oben

steller oder gar Einführung in die lebende Sprache ist dieser Wendung nicht zu Theil geworden. Von den weiter angeführten Sätzen ist der von den Verfassern gebildete *Mi convenne partirsi* durchaus unitalienisch, und die Auslegung des zweiten aus Goldoni entlehnten beruht auf einem Miverständnisse *Vi vuol tanto n vestirsi?* bedeutet nicht 'braucht Ihr so viel Zeit, um Euch anzukleiden?' sondern 'braucht man . . . um sich.' *Vi* entspricht hier nämlich nicht lat. *vobis*, sondern lat. *ibi*, franz. *y*, und wir haben hier die auch von den Verf. (S. 217) erwähnte Redeweise *vi vuole* (mit besserem Klange *ci vuole*) für 'man braucht,' z. B. *ci vuol tempo, ci vuol pazienza, ci vogliono di be' danari* u. s. w. Man berichtige demnach S. 108—109, S. 375, S. 382 und S. 384, wo sich die hier besprochene Anmerkung wiederholt angeführt findet. An letzterem Orte bemerke man auch, dass die dem unrichtig verstandenen *vi vuole* nachgeahmte Fügung *mi vuole* für 'ich bedarf' in der Sprache nicht vorkommt.

Über den Gebrauch der Negation im abhängigen Satze wird (S. 264—267) umständlich berichtet. Es ist dies eines der schwierigsten Capitel in der italienischen Syntax, da nirgends in gleichem Mafse wie hier das Schwanken zwischen der classischen subjectiven und der modernen objectiven Auffassung hervortritt. Ist dieses Verhältnis von den Verf. auch nicht mit der gehörigen Deutlichkeit dargestellt worden, so darf man ihnen daraus bei der Schwierigkeit des Gegenstandes fürwahr keinen Vorwurf machen: ich will nur bemerken, dass *negare* mit *proibire vietare guardarsi* nicht hätte vermengt werden sollen, da blofs *non negare* die Negation im Nebensatze fordert. Der von den Verf. angeführte Satz: *Taluno negherà che questo non sia vero* 'mancher wird läugnen, dass dieses wahr sei,' wird kaum zu belegen sein. Auch was über die Construction von *dubitare* gesagt wird, ist nicht ganz genau.

Der Abschnitt über Präpositionen ist deutlich, bündig, erschöpfend. Die Bemerkung (S. 271), dass Präpositionen manchmal einen ganzen Satz regieren können, ist ebenso wie die aus Boc. entlehnte Stelle vollkommen richtig; der Satz aber *non può da che lo ha fatto esserne punto* für 'er kann dafür, dass er es gethan hat, nicht bestraft werden,' ist sprachwidrig.

Die S. 296 litt. b enthaltene Bemerkung bedarf mancher Einschränkung. Die Wiederholung einer vorhergehenden vormittels *che* zusammengesetzten Conjunction bei einem zweiten oder dritten Gliede des Satzes durch das blofse *che* ist im Allgemeinen ein Gebrauch, welcher der

angeführte überzeugend ist, hiefsen sich die zwei folgenden aus Petrarca vergleichen. Son. 1: *del mto vaneggiar vergogna è 'l frutto E 'l pentirsi* (das 'Reue fühlen' wird objectivisch aufgefasst: *il pentirsi — il pentimento*). Son. 188: *S' una fede amorosa, un cor non finto, S' aver altrui più caro di sè stesso Son le cagion ch' amando t' m' t distempre.*

italienischen Sprache nicht besonders zusagt; bei den besten Schriftstellern wird man ihn nur selten treffen. Noch seltener aber ist er, wenn die vorübergehende Conjunction das *che* nicht enthält, wie z. B. *quando, se* u. s. w., und jeder, der auf Reinheit der Sprache hält, wird sich so viel als möglich vor ähnlichen Constructionen, wie die von den Verfassern angeführten, hüten.

Die Conjunction *non che* (S. 301) wurde bloß in solchen Sätzen aufgeführt, in welchen sie sich auf ein einzelnes Wort bezieht. Um den Ursprung der Wendung deutlicher darzulegen, hätte es jedoch genützt, auch vollständige Nebensätze, die durch diese Conjunction eingeleitet sind, anzuführen. Dabei hätte man über die verschiedene Bedeutung, welche sie annehmen kann, Aufschluss geben müssen. Man vergleiche *non che fare* (oder *facete*) *ciò che più ordino, previene i miei desideri*, und *non che fare ciò che gli ordino, mi schermisce*. Im ersten Falle bedeutet der Nebensatz 'nicht nur thut er alles, was ich ihm befehle,' im zweiten 'nicht nur thut er nichts von dem, was ich ihm befehle.' Ebenso: *questa medicina, non che guarire l'infermo, lo rende più vigoroso che per l'addietro non era* und *non che guarire l'infermo, l'uccide*. Eine genaue Erörterung dieser Conjunction ist bis jetzt nicht versucht worden, und doch würde es sich der Mühe lohnen.

Von gleichem Nutzen wäre eine ausführliche Untersuchung der Construction der Zeitwörter *fare lasciare sentire* u. s. w. bei folgendem Infinitive. Die Verf. haben (S. 326—328) zu enge Regeln aufgestellt, und dadurch als allgemein gültig eine Construction angegeben, welche nur bei einzelnen Fällen geläufig, bei anderen aber nur den älteren Schriftstellern eigenthümlich ist, dagegen eine echt volkstümliche gänzlich ausgeschlossen. Ich meine nämlich den Gebrauch von *a* vor dem (logischen) Subjecte des transitiven, von seinem Objecte begleiteten, Infinitivs. *Egli fa soffrire a l' re o la pena dell' innocente; so vedere all' amico il mio lavoro* sind populäre Constructionen, in welchen niemand an der Stelle des *a* das Vorwort *da* setzen würde; aber dies nur, weil *fa soffrire* = *infigge*, *so vedere* = *mostrò* sind. *Io feci seppellire il cadavere a due miei servitori; mi sentii gravar la fronte allo splendore* sind Sätze, welche den vorübergehenden ganz genau entsprechen, und dennoch ist hier der Gebrauch des *a* heutzutage nur eine gern gesuchte Eleganz; geläufig ist es nicht, und man braucht dafür *da*. So wäre des Satz (S. 327) *fece alle sue donne chiamarlo* beinahe unverständlich, wozu aber die unpassende Wortstellung beiträgt. *Lo fece chiamare alle sue donne* hätte einen classischen Anstrich; in der Umgangssprache hiesse es nur *lo fece chiamare dalle sue donne*. So würde jeder 'sie hörten ihn Gott bitten' mit *lo udirono pregare Dio* übersetzen, schon deshalb, weil *gli* leicht eine Zweideutigkeit hervorbringen würde. Das Geßigo *una signora avendo veduto dipignere la sua figliuola* hat durchaus nicht den bestimmten Sinn, den ihm die Verf. beilegen, es läßt ebenso gut beide Bedeutungen zu, wie das entsprechende 'eine Dame, welche ihre

Tochter hatte malen sehen.' Eine gute Darstellung dieser Constructionen wäre, ich wiederhole es, dem Fleiße irgend eines Lehrers anzuempfehlen.

S. 319 wird richtig bemerkt, dass wenn ein Relativsatz an ein Demonstrativum anknüpft, welches als Prädicat eines Pronomens erster oder zweiter Person erscheint, das Zeitwort des Relativsatzes in der entsprechenden Person stehen soll. Vollständiger aber hätte die Angabe so gelaute: 'Das Zeitwort eines Relativsatzes, welcher sich auf ein Prädicat bezieht, richtet sich gewöhnlich in Bezug auf Person und Zahl nach dem Subjecte.' Nicht nur *io sono quello che cerco*, daher dann *stecome colui che cerco*, sondern auch *io mi son un che piango*. *Sono il tuo zio che t'ho nutrito*. Dec. 7, 6 *Son Tingoccio il quale sono a te tornato*¹⁵). Ich sagte aber 'gewöhnlich', denn es finden sich auch Beispiele, in welchen das Zeitwort mit dem Prädicate übereinstimmt. Dec. 10, 3 *acciocchè tu non fossi solo colui che di qui si partisse*; 3, 7: *non stete la prima la quale è ingannata*. Dante: *Se' tu quel Virgilio e quella fonte che spande*, wo aber manche *spandi* lesen.

In dem Satze Dec. 10, 8: *temo che non la diano ad un altro, il qual forse non sarai desso tu* (S. 319 und schon früher S. 117) möchte ich nicht mit den Verf. *il quale* als Subject und *desso tu* als Prädicat auffassen. Mir scheint unzweifelhaft, dass *tu* das Subject ist, *il quale* und *desso* sind Prädicate, wovon das letztere der Deutlichkeit wegen das erste wiederholt, wie denn überhaupt nach relativen Fürwörtern verstärkende Demonstrativa äußerst häufig vorkommen. Diese Erklärung schließt auch die Annahme einer Verbindung von *desso tu* aus, welche von der Sprache nicht anerkannt wird. Die andere Stelle, welche die Verf. zum Belege dieser Verbindung anführen, gehört unter jene, welche sie flüchtig untersucht und daher missverstanden haben. Dec. 9, 1: *ti priega... [d'] entrare in quella sepoltura, dove Scannadio è seppellito, e mettert i suoi panni indosso e stare, come se tu desso fossi, infino a tanto che per te sia venuto*. Jeder sieht gleich ein, dass hier keine Verbindung *tu desso* als Subject vorliegt, sondern *tu* ist Subject und *desso*, auf *Scannadio* bezogen, ist Prädicat; die gewöhnliche Wortstellung wäre: *se tu fossi desso*.

Ich will gleich hier noch einige andere Stellen angeben, in welchen die Verf., den Zusammenhang nicht beachtend, ihre Quelle unrichtig deuteten. S. 325 finden wir aus Dec. 4, 10 *le chiese consiglia*, citiert mit der Bemerkung *le* sei hier Acc. Plur. Schlagen wir die betreffende Stelle nach, so finden wir, dass die Frau ihre Zofe ruft und sie um Rath fragt: *la donna.... chiamò la sua fante e... le chiese consiglio*. *Le* ist also Dativ Singular. Der aus der falschen Deutung der Stelle gezogene Schluss, *chiedere* oder *domandare* regiere einen doppelten Accu-

¹⁵) Noch weiter geht Sacchetti, nov. 19: *io sono uno di quelli che addomando*.

sativ, ist unrichtig. Die zwei anderen Stellen beweisen äusserst wenig. Bei (Dec. 1, 3: *il gludeo d') ogni quantità che il Saladino il richiese (il servi)* ist das zweite *di* wegen des oben angeführten bei Boc. beständigen Sprachgebrauches ausgelassen. Dec. 3, 10 *la domandò quello ch'ella andasse cercando*. Auch hier liegt keine dem Zeitworte *domandare* eigenthümliche Construction vor, sondern ein auch von den Verf. S. 356 bemerkter Gebrauch der älteren Schriftsteller, kraft welches ein abhängiger Fragesatz gern in einen solchen umgestaltet wird, in welchem auf ein demonstratives Fürwort (oder Nebenwort) ein relatives folgt. So bei Dante, Pg. 9: *Achille si riscosse ... Non sappiendo là dove si fosse* statt *ove si fosse*.

S. 331. Als Beispiel der Hinzufügung eines persönlichen Fürwortes zu einem dem Zeitworte vorangehenden Objecte — *le cose bisogna dirle; le chiavi non te le daranno* — wird auch aus Boc. 3, 9 *come costei l'ebbe veduta* angeführt, und mit 'als er diese gesehen hatte' übersetzt. Die unerträgliche Härte einer solchen Construction hätte die Verf. unschlüssig machen, und sie veranlassen sollen, nach ihrem Autor noch einmal zu greifen, um die Stelle besser zu untersuchen. Hätten sie dies gethan, so würden sie folgendes gelesen haben: (*La giovine*) *nel cospetto del re venuta, di grazia chiese che la sua infermità gli mostrasse. Il re... non giele seppe disdire, e mostrogliela. Come costei l'ebbe veduta, così incontanente si confortò di doverlo guerire, e disse...* Es ist also klar, dass *costei* Subject ist und sich auf *la giovine* bezieht, *la* ist Object und stellt das Wort *infermità* dar; man übersetze: 'und als das Mädchen das Übel ansah' (*).

Die Vergleichung der Stelle in ihrem Zusammenhange möge noch dazu dienen, ein anderes Citat der Verf. zu berichtigen. Es wird nämlich S. 367 unter den Beispielen über die Auslassung der Conjunction *che* auch Dec. 8, 10 *a Salabatto fu detto il dì seguente la dovesse aspettare* angeführt. In Boc. aber lesen wir: *a Salab. fu detto a qual bagno la dovesse aspet.* Wir haben also einen abhängigen Fragesatz, in welchem das *che* gar nichts zu thun hat. Aus diesen wiederholten Verstössen, welche durch grössere Aufmerksamkeit sehr leicht hätten vermieden werden können, glaube ich den Verf. einen begründeten Vorwurf machen zu dürfen.

Ein befremdender Misgriff findet sich auch S. 398. Mit dem Satze *dopo distribuite le sue genti, venne*, vergleichen die Verf. auch Dec. 6, 1: *quella (novella) che cominciata avea senza finita lasciò stare*. Sie lassen nämlich *finita* als Mittelwort auf und übersetzen 'ohne sie beendigt zu haben.' *Finita* ist aber hier unbestritten ein Substantiv, wor-

*) Man berichtige auch S. 338 'als der Ritter gesehen hatte, dass die Dame ihn (den Falken) ganz gegessen hatte.' Es soll heissen 'es (das Herz).' Die Verf. haben nämlich die 39. Novelle mit der 49. verwechselt.

über das Wörterbuch der Akademie und alle Commentatoren nachzusehen sind. Die von den Verf. aus dieser missverstandenen Stelle hergeleitete Bemerkung ist ganz unstatthaft.

Die Erörterungen über den Unterschied zwischen dem ersten oder zweiten Perfectum (S. 335—336) sind ziemlich weitläufig, ohne jedoch das Richtige zu treffen. So ist der zwischen *mori i 13 di G.* und *è morto i 13 di G.* nur eine von der Sprache nicht anerkannte Spitzfindigkeit, und der weiter unten angeführte Satz *oggi molti forestieri arrivarono* verstößt gegen den besseren Sprachgebrauch.

Die S. 359 litt. f. mitgetheilte Regel ist zu allgemein gefasst und bedarf großer Einschränkung. Der Satz: *mi domandò se niente di ciò si fosse dello mentre che viveva* ist mir sehr verdächtig. Von einem neueren Schriftsteller ist er gewiss nicht; er mag allerdings irgend einem älteren stark latinisierenden entnommen sein, aber ich wäre versucht zu glauben, die Verf. hätten ihn selbst aus dem Lateinischen übersetzt. In jedem Falle ist er heutzutage wenig verständlich. Durchaus unitalienisch ist dann der folgende: *Se il mio piacere fossero seguito (?), avrei fatto l'uno, mentre che nell'altro fosse stato occupato.* Kein Italiener hätte hier die zwei Pronomina *to* und *egli*, die des Gegensatzes halber unentbehrlich sind, weggelassen.

Eine unpassende Nachahmung eines Satzes aus Boc. finden wir S. 367. *Perchè non sia ricco, tutti credettero che lo fossi* ist ein kaum verständlicher Satz, der mehrfach gegen den heutigen Sprachgebrauch verstößt. Es ist bekannt, dass *perchè* eigentlich nur dann als concessive Conjunction wirken kann, wenn der Hauptsatz verneinend ist. 'Deswegen, dass er mich beleidigt hat, werde ich ihn doch nicht strafen', trifft genau mit dem Satze zusammen 'Obwol er mich beleidigt hat u. s. w.', daher im Italienischen: *Perchè m'abbia offeso, non lo puntrò.* Ist der Hauptsatz bejahend, so ist natürlicherweise ein solches Umschlagen der Bedeutung der causalen Conjunction nicht möglich. Dass sie dennoch im Altitalienischen stattgefunden hat, erklärt sich aus einer ungeschickten Nachahmung der richtigen Construction; aber erstens sind die Fälle, wo der Hauptsatz bejahend und die Construction folglich unberechtigt ist, verschwindend gering gegen die Anzahl jener, in welchen der Hauptsatz verneinend ist, und zweitens ist dieser Gebrauch schon seit dem 16. Jahrhunderte ganz in Vergessenheit gerathen, und es ist mit Recht kein Versuch gemacht worden ihn wieder zu beleben. Der obige Satz würde im Italienischen lauten: *Sebbene io non sia ricco, tutti credevano che fossi.*

S. 386. '*Di* verbindet sich mit dem Infinitive nach *solere*. Die Verbindung mit dem bloßen Infinitive ist die gewöhnliche.' Nicht nur die gewöhnliche, sondern die ausschließliche. Der angeführte Satz *suole di levarsi* ist nicht italienisch.

Ich will nun meine Übersicht durch Anführung einiger Ausdrücke und Wendungen beschließen, welche der Berichtigung bedürfen.

S. 21 *un corvo femminino, una volpe femminina* statt *femmina*. — S. 22 *una dattera* 'eine Dattel' kommt nicht vor; es soll heißen *dattere*. — S. 24 *papillone* 'Schmetterling'; ein unbrauchbarer Latinismus für *farfalla*. — S. 33 *i pregi* 'der Preis' statt *il prezzo*; denn *i pregi* bedeutet 'die Vorzüge'. — S. 53. *Pasaroni dei volontari* 'Freiwillige' statt *volontari*. — S. 168 *alluminare* 'anzünden' statt *accendere*; denn *all.*, übrigens veraltet, bedeutet 'erleuchten.'

S. 48. *Chi potrà dinagare la sua commiserazione a M. Stuart, questa infelicitissima regina?* Ein solcher Gebrauch des *questo* als Apposition wird mit Recht von den Grammatikern als unitalienisch bezeichnet.

S. 51. *Quella notizia non ha della probabilità*. Der Satz ist verneinend, und das Subst. abstract, folglich ist der Theilungsartikel ganz unpassend. *Non ha probabilità* statt *non è probabile* ist ebenfalls keine schöne Wendung.

S. 17 *il malo* 'das Schlechte'. — S. 135 *il buono che voleva* das Gute was er wollte.' — S. 354 *È buono che gli uomini non sappiano quando morranno* statt *il male, il bene, è bene*.

S. 263. *Se v'è nessuno che abbia bisogno dell' economia, il recitante delle commedie dovrebbe essere questo*. Ist das italienisch?

S. 301. *Lo credo bene, ma non posso soccorrere* 'ich kann nicht helfen.' Ein Germanismus. Man sagt: *non ci posso rimediare, non posso far nulla* u. s. w.

S. 326. *Chi gli manda a farlo?* 'Wer heisst ihn dies thun.' Ungebräuchlich. *Chi gli ordina (comando, impone) di farlo?*

S. 335. *Questo pezzo s'è rappresentato*. 'Dieses Stück.' Wir sagen wol *un pezzo di formaggio, un pezzo di pane*, aber von Theaterstücken ist *pezzo* unverständlich.

S. 363. *Mise un ambasciatore* 'er schickte.' Die Verf. dachten an lat. *misit*. Ital. *mise* bedeutet aber 'er legte'; 'er schickte' heisst *mandò inviò*.

S. 371. *Il considerare l'uno e l'escludere l'altro. Moltiplicare gli astri e il formare tante piccole sovranità*. In allen solchen Fällen muss *un* statt *il* gesagt werden.

S. 378. *Ha dimostrato essere il valentissimo nell' arte*, 'dass er sehr bedeutend ist.' Richtiger *essere valent*. ohne Artikel; und sollte der Superlativ relativ sein, 'der bedeutendste,' dann hiesse es (falls man keinen verschollenen Latinismus gebrauchen wollte) *il più valente*.

Im Verhältnisse zu der geringen Anzahl von Sätzen, welche die Verf. selbst gebildet haben, erscheint dieses Verzeichnis, welches übrigens keinen Anspruch auf Vollständigkeit macht, ziemlich groß.

Die Correctheit des Druckes lässt viel zu wünschen übrig. S. 7 *gazetta (gazz.)*; 8 *tise (tist)*, *mantallo (men.)*; 26 *Lepott (Leop.)*; 30

freggia, freggi (fregio); 56 carrallero (car.); 85 riconlarre (riconlarre); 138 avvei (avrei); 138 dipintr (divem); 149 aver bisogno (bisogno); 150 galchoduno, 267 ovinge (av); 255 avenale (-ale); 264 riavigliasse (riaveg.); 280 in suo vece (sua); 283 vetato (viet.). Gegen die Regel der Sylbencintheilung finden wir II' am Ende der Zeile z. B. S. 55 *dall'*; *g-n* z. B. 21 *ag-nella*; 41 *sig-nora*; 372 *reg-nare*. Manche Wörter erinnern so lebhaft an das Lateinische, dass man geneigt wäre, keinen Druckfehler zu vermuthen. S. 82 *solfo (sol.)*; 45 *intrare (entr.)*; 57 *destruttori (distr.)*; 67 *designeto (dip.)*; 69 *flatonomia (flison.)*; 70 *videa (ved.)*; 184 *perotitre (percep.)*; 283 *dicere (dire)*; 301 *mundo (mondo)*. Soll das befremdende *della lalle* (S. 51) auch auf Rechnung des Setzers gesetzt werden? Ich glaube kaum, dass den Verfassern das ital. Genus des lat. Neutrum *lac* unbekannt war.

Zum Schlusse will ich auch eine mehr äußerliche Bemerkung beifügen. Ein nicht geringer Übelstand für die praktische Handhabung des Buches ist dessen Anordnung. Die Paragraphen sind ungemein lang und zerfallen in eine Menge von Abtheilungen und Unterabtheilungen. Dadurch ergeben sich Citate wie folgendes: §. 14, 1, I, e, aa, deren Auffindung, da am Anfange der Seite der betreffende §. nicht angeführt ist, sehr schwierig wird. Daher war ich genöthigt nach Seiten zu citieren.

Ich hoffe, es werde aus dem bisher Gesagten erhellen, dass das Werk der Hrn. Wiggers in jedem Falle einen Fortschritt in der Behandlung der italienischen Grammatik bezeichnet, und der Aufmerksamkeit nicht unwürdig ist, welche wir unseren Lesern zugemuthet haben; dass es aber in seiner jetzigen Gestalt weder den streng wissenschaftlichen Forderungen, noch dem praktischen Zwecke des Unterrichtes vollkommen entspricht. Ich glaube, dass, wenn die Verf. mit dem Fleisse, der ihnen eigen zu sein scheint, die verbessernde Hand daran legen, und sich bemühen werden immer größere Sicherheit in der Handhabung der guten, reinen Sprache zu erlangen, sie uns recht bald eine Bearbeitung ihres Werkes bieten werden, welche die Lücke, die wir noch immer bei den italienischen Lehrmitteln bedauern, zu gutem Theile ausfüllen wird.

Wien.

Adolf Mussafia.

Sechs Holzschnitte zur Charakteristik der sechs Erdtheile. Illustrationen zu Dr. C. Vogel's Natur- und Landschaftsbildern, so wie zu allen Lehrbüchern der Geographie. Gezeichnet von H. Leutemann. Geschnitten von J. G. Flegel. Mit $\frac{1}{2}$ Bogen Text. Leipzig, J. C. Heinrichs, 1859. — 45 Ngr.

Wenn in diesen Blättern das vorliegende kleine Bilderwerk zur Anzeige kommt, so geschieht es weniger wegen der Anerkennung des künstlerischen Werthes der Abbildungen und ihrer Eignung als Zierden geographischer Lehr- und Handbücher, als um die verdienstlichen Werke Dr. C. Vogel's, seine Natur-, Landschafts- und Geschichtsbilder bei dieser Gelegenheit in Erinnerung zu bringen, welche sämmtlich, in ihrer innigen Verbindung mit seinem bekannten Atlas mit Randzeichnungen, eine Reihe trefflicher Lesebücher bilden und schon lange einen weit reichenden (bei uns jedoch noch erweiterbaren) Wirkungskreis nach Gebühr sich erworben haben. Da sowohl die Volksschule als die Mittelschule Gelegenheiten genug findet, die Vorstellungen von Land und Leuten auf der großen Erde durch etwas ausführlichere Schilderungen lebendiger zu machen, so sind in neuerer Zeit viele Compilationen entstanden, um diesem Bedürfnisse zu genügen, und es ist das weite Gebiet der Erdkunde in den meisten Richtungen mit mehr und weniger Geschick ausgebeutet worden. Dr. Vogel's Werke waren unter den ersten, und erleben neue Auflagen, weil sie an innerem Werthe nicht die letzten sind, sondern wissenschaftlichen Fleiß mit pädagogischem Tacte vereinigen.

Mit den sechs sehr gelungenen Holzschnitten von Hrn. Leutemann und Hrn. Flegel (beide bereits vorthellhaft bekannt) hat die neue Auflage der Naturbilder eine zweckgemäße und ansprechende Zierde erhalten. Es sind keine Beigaben, welche den Gegenstand erschöpfen; sie können aus den tausendfältigen Gestalten der Natur uns nur sehr wenige vor Augen bringen, nur eine gut aufgefasste Zusammenstellung einiger wenigen Züge, aber dieses wenige leisten sie befriedigend. In der Regel ist aus jedem Erdtheile nur ein Land, und in diesem eine Scenerie als charakteristisches Bild gewählt worden, in Europa Deutschland, in Asien Ost-Indien, in Africa Aegypten, in Nord-America die Polarwelt, in Süd-America Brasilien, in Oceanien Neu-Holland. Vorzugsweise ist es der Wald mit seiner reichen Pflanzenwelt, in welcher jene Thiere gruppiert werden, die eben passend schienen. Vor allem der Raum, dann aber auch künstlerische und andere Rücksichten machten diese Beschränkung nöthig, welche jedoch den Wunsch erregt, nach und nach Fortsetzungen dieser Bilder zu erleben, in welchen die Lücken durch Aufnahme anderer Gegenden mit anderer Staffage ausgefüllt werden. Gerne möchte man auch den Löwen, die Giraffe, den Strauß u. s. w. in ihrer natürlichen Umgebung erblicken, oder eine Ansicht der verticalen Polarwelt und anderer oft gelesener Naturwunder gewinnen. Freilich

würde sich dadurch vielleicht zu jedem Abschnitte der Natur- und Landschaftsbilder eine Beigabe ergeben, gewiss nur zur Förderung des Lernens durch das Auge. Der Mensch und seine Werke wurden principiell ausgeschlossen, weil sie auch in dem Buche, zu dem die Illustrationen gehören, nicht vertreten sind. Der Text nennt im Flusse anregender Schilderung die dargestellten Gegenstände, die meist ohne Schwierigkeit erkannt werden können. Die technische Ausführung ist lobenswerth; ein Kunsturtheil bleibe den Kennern vorbehalten.

Wien.

A. Steinhäuser.

Fünfstellige logarithmisch-trigonometrische
Tafeln von Dr. Theodor Wittstein. (XXVIII u. 131 S.) Hannover, Hahn, 1859. — 1 fl. 34 kr. ö. W.

Vorstehendes Werkchen verdient sowohl für den Schulgebrauch als auch zur Verwendung bei größeren Rechnungen aufs wärmste empfohlen zu werden. Es enthält auf dem sehr mäfsigen Raume von nur 118 Seiten folgende Tafeln: Tafel I (Seite 1—24), die gewöhnlichen Briggschen Logarithmen der natürlichen Zahlen von 1 bis 9999 mit Angabe der Proportionaltheile zur Erleichterung der Interpolation; Tafel II (S. 25—29), die natürlichen trigonometrischen Zahlen für die Winkel des ersten Quadranten von Viertel- zu Viertel-Grad mit den beigefügten Differenzen für eine Minute; Tafel III (S. 30—97), die Logarithmen der trigonometrischen Zahlen für die Winkel des ersten Quadranten von Minute zu Minute mit den beigefügten Differenzen für eine Secunde; Tafel IV (S. 98 und 99), die Länge der Kreisbögen für die einzelnen Grade, Minuten und Secunden für den Halbmesser Eins; Tafel V (S. 100—116), die Gauß'schen Logarithmen für die Summen und Differenzen von Zahlen; Tafel VI (S. 116—118), die natürlichen Logarithmen der ganzen Zahlen von 1 bis 404. Der Anhang (S. 119—131) gibt noch die wichtigsten Formeln zur Auflösung ebener und sphärischer Dreiecke, sowie zur trigonometrischen Auflösung der quadratischen und kubischen Gleichungen, endlich die Dimensionen des Erdsphäeroides (nach Bessel) und deren Logarithmen.

Auf die Anordnung der Tafeln ist große Sorgfalt verwendet, und überall die möglichste Einfachheit angestrebt. Tafel I hat die bei sechs- und siebenstelligen Logarithmentafeln gebräuchliche Einrichtung; dergleichen die Tafel der Gauß'schen Logarithmen. Bei Tafel II und III folgt nach dem Argumente zuerst der Sinus, dann der Cosinus und zuletzt die Tangente und Cotangente. Hier möchten wir die Ordnung: Sin., Tg., Cotg., Cos. vorziehen, indem dadurch eine Gleichförmigkeit der Tafel für den ganzen Quadranten erzielt wird. Erwünscht wäre auch eine Erleichterung für das Aufsuchen der Logarithmen der Sinus und Tangenten kleiner Winkel.

Die Ausstattung des Werkchens ist vortrefflich, die in Anwendung gebrachten Ziffern sehr deutlich und gut leserlich. Auch verdient die große Correctheit der Tafeln erwähnt zu werden.

Wien.

Dr. Karl Hornstein.

Karl Aug. Jul. Hoffmann (Director des Gymn. zu Lüneburg).
Abriss der Logik für den Gymnasial-Unterricht entworfen. (VIII u. 49 S.) Klausthal, Grosse, 1859. — $\frac{1}{2}$ Rthlr.

Ref. begrüßt die vorliegende Arbeit des um Philologie und Grammatik wohlverdienten Hrn. Vf.'s als einen erfreulichen Beweis, wie viel pädagogische Einsicht und Geschicklichkeit mit den bisweilen geringgeschätzten Mitteln der alten Aristotelischen Logik zu leisten vermögen. Die Zahl der Lehrbücher der Logik für die Zwecke des Gymnasiums ist sehr beträchtlich und bekanntlich noch in steter Zunahme, und so gerne wir zugestehen, dass vielleicht kein einziges gänzlich verfehlt ist, so wenig scheint uns doch anderseits irgend eine der neueren Leistungen dem vorhandenen Bedürfnisse volle Rechnung getragen zu haben. Der Hauptmangel liegt in dem Zuviel des Gebotenen, und zwar in doppelter Beziehung, einmal so zu sagen, was den Raum des Territoriums der Logik und einmal was den zeitlichen Standpunkt ihrer Entwicklung betrifft. Wir sehen nämlich die neueren Erscheinungen der bezüglichen Literatur in dem Streben befangen, einerseits den ganzen Lehrstoff der Logik zu einem möglichst systematischen Abschlusse zu bringen und so ihr Ziel in eine Art von encyclopädischer Darstellung zu setzen, so wie anderseits sich auf den Standpunkt einer neuen ja allerneuesten Schule zu stellen, um den Schüler ja möglichst schnell in die bewegte Gegenwart einzuführen. Beiden liegt ein Verkennen der Stellung der Logik auf dem Gymnasium zu Grunde, welches die pädagogische mehr äußerliche Bedeutung derselben mit dem rein innerlichen Selbstzwecke wissenschaftlicher Entwicklung und Systematisierung verwechseln lässt. Und so muss denn sogleich an dem vorliegenden Abrisse der Logik rühmend hervorgehoben werden, dass der Hr. Verf. sich mit aller Entschiedenheit auf den Standpunkt stellt, den wir für den allein angemessenen erachten. Einem bekannten Vorbilde folgend, schließt er sich möglichst getreu an die Aristotelische Logik an, und genießt dadurch gleich von vornherein den doppelten Vortheil, sowohl dem Scheine erschöpfender Systematik aus dem Wege zu gehen, als auch durch das in gewisser Beziehung neutrale Gebiet des alten Organons der Polemik der modernen Schule entrückt zu sein. Allein auch dieser Standpunkt würde, rücksichtslos festgehalten, gewiss eine Verschuldung dem Schüler gegenüber herbeiführen, dem schon aus äußeren Gründen nicht vorenthalten bleiben darf, dass die Aristotelische Logik denn doch auch ihre Geschichte hat, der es an späteren Errungenschaften nicht ganz fehlt. Dass demnach der

Hr. Vf. erklärt, bei allem möglichst genauen Festhalten an Aristoteles, doch auf ein eklektisches Verfahren mit angewiesen gewesen zu sein, zeigt gewiss nur von dessen Einsicht, und die Verbindung beider Principien erweist sich bei der Durchführung im Detail leichter, als es von Vornherein den Anschein haben möchte.

Der Hr. Vf. beginnt mit der Hervorhebung der Hauptpunkte der bekannten Aristotelischen Erkenntnistheorie — und hier hätten wir vor allem etwas mehr Ausführlichkeit und Klarheit gewünscht (man vergl. z. B. die Formulierung von 7) — und handelt sodann in drei Abschnitten vom Urtheile (§. 2), vom Beweise (§. 3—16), von der Definition und Classification (§. 17—19). Man sieht schon aus dieser Abtheilung, wie sich der Hr. Vf. den gewöhnlichen Stoff der reinen Logik: die Lehre vom Begriff, Urtheil und Schluss zurecht legt. Ist es nun auch schon höchst schwierig, ja vielleicht geradezu unmöglich, ein allgemein gültiges Regulativ für das Quantum des aus jedem einzelnen Theile aufzunehmenden zu bestimmen, so dürfte der umsichtige Hr. Vf. wohl selbst zugeben, dass bei dieser Disposition die Lehre vom Begriffe denn doch namhaft zu kurz gekommen ist. Ein par flüchtige Andeutungen in der Beweislehre abgerechnet (S. 19), treten einzelne Hauptpunkte der Begriffslehre erst im letzten Capitel (S. 40) vor, und auch hier kommt es weder zu einer Erklärung der für die Schlusslehre wichtigen Umfungsverhältnisse, noch zu einer wirklichen Erörterung des Begriffes des Umfanges selbst, von dem doch schon S. 7 und 19 Gebrauch gemacht werden musste. Entsprechender scheint uns schon die Theorie des Urtheils behandelt. Was wir hier noch vermissen, wäre nur die Scheidung der analytischen und synthetischen Urtheile. Diese Trennung hat das merkwürdige Schicksal gehabt, von ihrem Urheber ausdrücklich von der Logik ausgeschlossen und auf die Vernunftkritik beschränkt worden zu sein, während sie doch im Verlaufe der späteren Entwicklungen der Philosophie längst aus der Erkenntnislehre verschwunden ist, in der Logik hingegen ihre reichen Früchte trägt und tragen wird. Ref. glaubt es eben als einen Hauptfortschritt der neueren Logik bezeichnen zu können, dass sie neben die alte Aristotelische Theorie, die sich nur auf das analytische Urtheil beschränkt, die Behandlung des synthetischen Urtheils gesetzt hat, deren Anwendung auf manche Punkte der Theorie der Naturwissenschaft von größtem Interesse zu werden verspricht. In diesem Abschnitte tritt uns auch die Scheu des Hrn. Verf.'s vor allgemeinen, schulmäßigen Definitionen am auffälligsten entgegen, und der Schüler muss hier mit manchem „Gewöhnlich“ (S. 6), mancher bloßen Hindeutung auf Beispiele (S. 5 und 7) und auf den sprachlichen Ausdruck (S. 8) vorlieb nehmen. Um so rückhaltsloser können wir uns mit der trefflichen Weise einverstanden erklären, in der die Lehre vom Schlusse abgehandelt wird. Der geehrte Hr. Verf. weist hier ein tieferes Eindringen in das Wesen der syllogistischen Figuren mit der Überlieferung des alten formalistischen Schematismus glücklich zu verbinden,

und dies, so wie die zweckmäfsig gewählten Beispiele und die knappe geschmackvolle Darstellung in kurzen leicht übersichtlichen Gliederungen haben auf Ref. einen wahrhaft erfrischenden Eindruck ausgeübt und sichern dem Hrn. V. die Theilnahme aller Sachverständigen.

Ein Eingehen auf einzelne Punkte scheint nach dem gesagten wol überflüssig. Ref. bekennt mit manchem derselben gar nicht, mit einigen nur nach präciserer Fassung einverstanden sein zu können. Als Beispiele der zweiten Art erinnert er nur an die zu weite Definition der Logik (S. 2), an Sätze, wie „das allgemeine Gesetz, dass man von den Dingen nur das ihrem Wesen Entsprechende aussagen kann, steht über der Logik und gilt also auch für sie“ (S. 2), oder „das Urtheil ist der allgemeinste Ausdruck über Sein und Nichtsein“ (S. 4), an die Auffassung singulärer Urtheile als particulär (S. 6), an die Definition des inductiven Beweises (S. 39), an das oft gerügte: der Begriff ist gleich der Summe seiner Merkmale (S. 41) u. s. w. Auch besteht zwischen den beiden Behauptungen, die Definition berücksichtige nur das Verhältniss zu dem übergeordneten Begriffe (S. 42), und es sei bei ihr die Angabe der Unterschiede zu den nebengeordneten Begriffen nothwendig (S. 44), ein leicht zu entfernender Widerspruch. Da ein weiteres Eingehen in diese und ähnliche Punkte die Tendenz und den Raum dieser Zeitschrift weit überschreiten würde, so begnügte sich Ref. mit dieser unvollständigen Andeutung seiner Bedenken, und zwar um so lieber, je bestimmter eine neue Revision des gewiss bald verbreiteten Werkchens den Hrn. Verf. selbst zur Modificierung manches einzelnen Ausdruckes führen dürfte.

Prag.

Wilhelm Volkman.

Dritte Abtheilung.

Verordnungen für die österreichischen Gymnasien; Statistik.

Personal- und Schulnotizen.

(Ernennungen, Beförderungen, Versetzungen, Auszeichnungen u. s. w.) — Der bisherige Supplent am Gymnasium zu Pržemysl, Hr. Michael Polański, zum wirklichen Lehrer desselben Gymnasiums.

— Der Tiroler Schulrath, Hr. Johann Della Bona zum Schulrath, Volks- und Realschulinspector in Venedig, und der bisherige Leiter des dort aufzuhebenden Ober-Schulinspectorates, Hr. Johann Codemo zum Statthaltereisecretär *extra statum* bei der venetianischen Statthalterei.

— Der provisorische Director des Staatsgymnasiums zu Treviso, Hr. Nazarius Repich, zum wirklichen Director des Gymnasiums in Trient.

— Der Supplent an der Unterrealschule zu Stuhlweissenburg, Hr. Alexius Vogl, zum Lehrer daselbst.

— Die provisorischen Lehrer an der Unterrealschule zu Szegedin, Hr. Alfons Bernstein und Hr. Alois Landau, zu wirklichen Lehrern an dieser Lehranstalt.

— Der Doctor der Rechte, Hr. E. Kleinschrod aus Frankfurt a/M., zum ordentlichen Professor des gemeinen deutschen Civilprocesses an der Innsbrucker Universität.

— Der außerordentliche Professor des römischen Rechtes an der k. k. Krakauer Universität, Hr. Dr. Gustav Demelius, zum ordentlichen Professor desselben Faches daselbst.

— Der Rathsecretär zu Zloczow, Hr. Dr. Peter Bunzyński, zum o. ö. Professor des französischen Civilrechtes, dann des polnischen Rechtes und seiner Geschichte, an der k. k. Universität zu Krakau.

— Der Adjunct an der Sternwarte zu Padua, Hr. Dr. Virgil Trettenero, zum a. o. Professor der Astronomie an der dortigen Universität.

— Der bisherige Scriptor an der Bibliothek des polytechnischen Institutes zu Wien, Hr. Karl Kroutzer, zum zweiten Custos an der Wiener Universitätsbibliothek.

— Der Amanuensis der Wiener Universitätsbibliothek, Hr. Franz Bretterklieber, zum Scriptor an der Innsbrucker Universitätsbibliothek.

— Den Schulrätben in Ungarn, Hrn. Dr. Johann Greschner und Hrn. Severin Schmidt, ist in Anerkennung ihres bisherigen verdienstvollen Wirkens das Ritterkreuz des Franz Joseph-Ordens Allergnädigst verliehen worden.

— Dem Katecheten an der Haupt- und Unterrealschule zu Teschen, Hrn. Dr. Georg Prutek, ist in Anerkennung seines verdienstvollen Wirkens für Schule und Gemeinde das goldene Verdienstkreuz Allergnädigst verliehen worden.

— Der kaiserliche Rath und o. Professor der Pastoral-Theologie, Hr. Dr. Johann Fabian, Capitular-Canonicus, ist zum Dechant und der o. Professor der Kirchengeschichte, Hr. Dr. Johann Šmutek, fürsterbischöfl. Titular-Consistorialrath, zum Capitular-Domherrn am Collegialcapitel zu Allerheiligen in Prag Allergnädigst ernannt worden.

— Se. k. k. Apost. Majestät haben mit Allerhöchster Entschliessung vom 7. Februar l. J. Allergnädigst anzuordnen geruht, dass dem ordentlichen Professor der Rechte an der Krakauer Universität und kaiserlichen Rathe Dr. Felix v. Słotwinski, aus Anlass seiner Versetzung in den wohlverdienten Ruhestand in Anerkennung seiner vieljährigen und erspriesslichen Dienstleistung im Lehrfache die Allerhöchste Zufriedenheit bekannt gegeben werde.

— Dem mährisch-ständischen Historiographen, Sr. Hochw. Hrn. Beda Dudik, ist die Allerhöchste Bewilligung ertheilt worden, das ihm verliehene Ritterkreuz des Ordens der kön. Württemberg'schen Krone annehmen und tragen zu dürfen.

— Dem k. k. Universitäts-Professor, Hrn. Dr. Eberhard Jonak, ist die Allerhöchste Erlaubnis ertheilt worden, das Ritterkreuz des kön. Württemberg'schen Friedrich-Ordens annehmen und tragen zu dürfen.

— Dem Diener bei den naturwissenschaftlichen Sammlungen der Theresianischen Akademie in Wien, Joseph Neßmann, ist das silberne Verdienstkreuz Allergnädigst verliehen worden.

(Concurse, Erledigungen, Stiftungsplätze, Stipendien u. s. w.) — An der Unterrealschule zu Pancsova eine Lehrerstelle für Freihandzeichnen als Hauptgegenstand nebst Befähigung zum Vortrage der Geographie und Geschichte oder für Rechnen und Naturgeschichte, mit dem Gehalte von jährl. 630 fl. ö. W. und sonstigen Emolumenten. Termin: Ende Februar l. J., bei dem k. k. serbisch-banater Landes-General-Commando zu Temesvár. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 18. Februar l. J., Nr. 44.)

— An der neuerrichteten vollständigen Communal-Unterrealschule zu Sniatyn (Kolomeaer Kreises Galiziens) 2 Lehrerstellen, jede mit dem Jahresgehalte von 630 fl. ö. W. und dem Vorrückungsrechte in 840 fl. und 1050 fl. ö. W., und zwar die eine für Freihandzeichnen und Schönschreiben, die andere für Chemie, Physik und Arithmetik. Termin: Ende April l. J., bei der k. k. Statthalterei in Lemberg. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 23. Februar l. J., Nr. 48.)

— An der Krakauer Universitäts-Bibliothek eine Amanuensisstelle mit dem Adjutum von jährl. 315 fl. ö. W. Termin: Binnen 6 Wochen, beim Krakauer k. k. akad. Senate. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 24. Februar l. J., Nr. 49.)

— Am k. k. Untergymnasium zu Skalitz eine Lehrerstelle für das Lateinische und Griechische, bei deutsch-slavischer Unterrichts-

Sprache, mit dem Jahresgehalte von 735 fl. ö. W. und dem Anspruche auf Decennalzulagen. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 29. Februar l. J., Nr. 53.)

— An der k. k. Normal-Haupt- und Unterrealschule bei St. Anna zu Wien die Stelle eines technischen Lehrers (namentlich für Chemie, Baukunst und Freihandzeichnen), mit dem Gehalte jährl. 630 fl. ö. W. und einem Quartiergelde von 126 fl. ö. W. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 29. Februar l. J., Nr. 53.)

— An der Unterrealschule in Zombor eine Lehrerstelle für Freihandzeichnen als Hauptfach und geometrisches Zeichnen in Verbindung mit Baukunst und Bauzeichnen als Nebenfach, mit dem Jahresgehalte von 525 fl., einem Quartiergelde von 105 fl. und einem Holzrelutum von 63 fl. ö. W. Termin: 20. März l. J., bei dem Magistrate der k. Frei- und Kreisstadt Zombor. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 4. März l. J., Nr. 57.)

— An der Bibliothek des k. k. polytechnischen Institutes in Wien eine Scriptorstelle mit dem Jahresgehalte von 740 fl. und dem Quartiergelde von 160 fl. ö. W. Termin: 15. April l. J., bei der k. k. n. ö. Statthalterei. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. vom 4. März l. J., Nr. 57.)

— Über einige erledigte Stiftplätze aus der Friedrich von Saar'schen Familienstiftung, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 25. Februar l. J., Nr. 50.

— Über die Erledigung eines freiherrl. Kirchberger'schen Stiftungsplatzes in der k. k. Theresianischen Akademie, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 29. Februar l. J., Nr. 53.

— Über die Gründung von 10 Stipendien zur Unterstützung den Superintendenzen ausburger und helvetischen Bekenntnisses angehöriger Candidaten, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 2. März l. J., Nr. 55.

(Todesfälle.) — Am 18. Jänner l. J. zu Mannheim die Vorsteherin des dortigen Fräuleinstiftes, Frau Amalie Jung, eine Tochter Jung-Stillings (geb. zu Marburg am 20. October 1796), eine der Zierden der pädagogischen Welt.

— Am 10. Februar l. J. zu Rom der berühmte Archäolog, Hr. P. Joseph Marchi (geb. 1795 zu Udine).

— Am 12. Februar l. J. in London der General-Lieutenant Sir William Francis Patrik Napier (geb. am 17. December 1785 zu Castletown in Irland), ein Bruder des Scinde-Eroberers Sir Ch. Napier, als Krieger und Schriftsteller („Geschichte des Halbinselkrieges,“ „Eroberung von Scinde,“ „Leben und Meinungen von Sir C. Napier“ u. m. a.) bekannt.

— Am 18. Februar l. J. zu Wien Hr. Friedrich Beck, Universitäts-Buchhändler, Gemeinderath und Mitglied mehrerer gelehrter Gesellschaften, verdient um die Förderung der Schulliteratur, im 58. Lebensjahre.

— Am 19. Februar l. J. in Siebenbürgen der junge hoffnungsvolle Dichter Hr. Lad. Váradi (pseudonym: Phaon und Martin Kerekes), im 27. Lebensjahre.

— Am 21. Februar l. J. zu Gratz Hr. Peter Harum, als Lehrer an der dortigen k. k. Normalhauptschule 45 Jahre lang thätig, durch Herausgabe grammatischer Schriften („Lehrbuch der deutschen Sprache,“ „Praktische Anleitung zur Erlernung der deutschen Rechtschreibung“ u. m. a.) bekannt.

— Am 22. Februar l. J. zu Kiel Frau Doctorin Dora Herster, Schwägerin und Biographin Niebuhr's, eine Frau von umfassendem Wissen, selbst in der classischen Philologie, im 90. Lebensjahre.

— Am 25. Februar l. J. zu Wien Se. Hochw. Hr. Th. Dr. Joseph Kaerle, Weltpriester, o. ö. Professor der arabischen, syrischen und

chaldäischen Sprache, dann der höheren Exegese des alten Bundes an der Wiener Universität, Decan des Professoren-Collegiums der theol. Facultät, fürsterzbischöfl. Brixener Consistorialrath u. s. w., im 58. Lebensjahre.

— Am 25. Februar l. J. zu Wien Hr. Anton Ulrich Burkhardt (geb. zu Salzburg am 9. December 1826), Assistent der k. k. Centralanstalt für Meteorologie u. s. w., durch seine Leistungen in diesem Bereiche, namentlich durch seine „Naturkalender.“ wohlbekannt.

— Am 25. Februar l. J. zu München der k. bayr. Geheimrath, Hr. Dr. Frdr. Wilh. Thiersch (geb. zu Kirchseidungen bei Freiburg an der Unstrut in Thüringen, am 17. Juni 1784), zahlreicher Orden Commandeur und Ritter, Vorstand der kön. bayr. Akademie der Wissenschaften und General-Conservator der wissenschaftlichen Sammlungen des Königreiches Bayern, corr. Mitglied der kais. Akademie der Wissenschaften in Wien, als Philolog, Philhellene und vielseitiger Gelehrte, so wie durch werthvolle schriftstellerische Leistungen auf allen Gebieten seines reichen, vielumfassenden Wissens, gleich ausgezeichnet.

— Am 27. Februar l. J. zu Düsseldorf Hr. Prof. Mosler, früher durch lange Jahre Lehrer der Kunstgeschichte bei der Kunst-Akademie, in vorgerücktem Alter.

— Am 28. Februar l. J. zu Zürich Hr. Heinrich Escher, Professor der Geschichte am Gymnasium daselbst.

— Im Februar l. J. zu Hamburg der Professor der Botanik am akademischen Gymnasium und Director des botanischen Gartens. Hr. Lehmann.

— Am 4. März l. J. im Haag Hr. von Romunde, früherer Cultusminister für die katholischen Angelegenheiten.

— Am 6. März l. J. zu Klagenfurt der k. k. Appellationssecretär, Hr. Gottlieb Freiherr von Ankershofen (geb. zu Klagenfurt am 22. August 1795), Ritter des Franz Joseph-Ordens, wirkl. Mitglied der kais. Akademie der Wissenschaften, Conservator für das Kronland Kärnthen u. s. w., als Forscher und Schriftsteller auf dem historischen Gebiete seines Vaterlandes („Geschichte des Kronlandes Kärnthen“, „die ältesten kirchlichen Bauten Kärnthens“ u. m. a.) rühmlich bekannt.

— Am 8. März l. J. zu Triest, Hr. Giuseppe Almanzi (von Padua), als Orientalist und Bibliothekar in Italien und Deutschland rühmlichst bekannt, im Alter von 59 Jahren.

— Am 9. März l. J. zu Padua Se. Hochw. Hr. Abbate Joseph Trivellata, als einer der letzten, aber auch eifrigsten und begabtesten Vertreter der alten Richtung des „*Gymnasium Putavinum*,“ namentlich durch seine lateinischen Übersetzungen italienischer „Anacreontiche“ bekannt, im Alter von fast 70 Jahren.

— Am 12. März l. J. zu Wien Hr. D. Benedict Wagner, k. k. Rath, pens. Professor, emeritierter Rector der k. k. Universität zu Lemberg u. s. w., im 78. Lebensjahre.

Vierte Abtheilung.

Miscellen.

Programme österreichischer Gymnasien und Realschulen am Schlusse des Schuljahres 18⁸⁸/₈₉.

(Fortsetzung von Hft. II des Jahrg. 1860. S. 142 ff.)

III. Abhandlungen aus dem historisch-geographischen Gebiete.

1. *Die ordentliche Bundesversammlung der Ätoler.* (Abhandlung von Prof. J. Plaschnik im Progr. des Gymn. der k. k. Theresianischen Akademie in Wien. 1859. 4. 25 S.) — In der vorliegenden Abhandlung geht der Verfasser von der Stelle des Livius (XXXI, 32) aus, worin derselbe in der ätolischen Bundesverfassung zwei ordentliche Versammlungen — *concilium Panaetolicum* und *concilium Pylaicum* — unterscheidet. Die frühere Kritik hatte festgestellt, dass das *concilium Panaetolicum* gleichbedeutend mit der *synodus Thermica* des Polybius sei, gegen welche Ansicht aber von Dukerus in seiner Interpretation des Livius gewichtige Bedenken erhoben worden sind. Der Verfasser der Abhandlung hat sich die Lösung nachstehender Fragen gesetzt:

a. Ist der herrschenden Ansicht, dass das *concilium Panaetolicum* des Livius und die *synodus Thermica* des Polybius ein und dasselbe sei, oder der Meinung des Dukerus beizupflichten, der diese Identität bezweifelt?

b. Welche Ansicht hat Livius selbst von dem *concilium Panaetolicum* und dem *concilium Pylaicum*?

c. Wie verhält sich die Ansicht des Livius zu dem Berichte des Polybius?

Demgemäß handelt der Verfasser zunächst von dem *concilium Panaetolicum*, welches er für eine ordentliche ätolische Bundesversammlung erklärt, die über Krieg und Frieden zu Naupactus an einem bestimmten Tage, wahrscheinlich im Frühjahr, gehalten wurde. Sodann wird das *concilium Pylaicum* besprochen. Der Verf. meint, dasselbe erscheine bei Livius in doppelter Gestalt: einmal als *concilium Pylaiicum Aetolorum*, dann schlechthin als *concilium Pylaicum*. Beide hätten die locale Beziehung auf den Ort Thermopylae, aber sie seien wesentlich von einander unterschieden; jenes erstere sei eine gesetzliche Einrichtung des ätolischen Bundes und habe gleiche Kraft über Krieg und Frieden mit dem *concilium Panaetolicum*, das andere erscheine als *conventus Graeciae*.

S. 16 äußert er sich näher dahin, dass die Ausdrücke *Πανατολική* und *Θερινή* als *termini technici* in die Gesetzgebung der Ätoler aufgenommen wurden, um die zwei regelmäßig in jedem Jahre stattfindenden Bundesversammlungen der Ätoler zu kennzeichnen und zu unterscheiden; die *Θερινή* zu Anfang des Herbstes in Thermon, wo die Wahl der Bundesbeamten stattfand und vorkommenden Falles auch über Krieg und Frieden ein Beschluss erfolgte, dagegen die *Πανατολική* zu Anfang des Frühlings in Naupactus, wo über die Unternehmungen der kriegslustigen Ätoler, über Krieg, Frieden, Bündnisse berathen und beschlossen wurde.

Zur weiteren Begründung dieser Ansicht wird aus dem Zusammenhang der Begebenheiten in der Geschichte des ätolischen Bundes im ersten Jahre der 147. Olympiade nachgewiesen, dass in dasselbe drei Versammlungen, zwei ordentliche und eine außerordentliche fallen, und zwar 1. ein *concilium Panaetolicum* in Naupactus im Frühjahr, 2. ein *concilium Thermicum (Pylaeum)* in Thermon zur Zeit des Herbstäquinocciums und 3. ein *concilium indictum* zu Lamia im Spätherbst.

Wenn man auch hinsichtlich des Ganges der Untersuchung und Beweisführung in manchen Stücken mit dem Verfasser nicht ganz übereinstimmen wird, so muss doch anerkannt werden, dass die gelehrte Abhandlung dem griechischen Alterthumsforscher jedenfalls einen beachtenswerthen und interessanten Beitrag liefert zur Beleuchtung der Verfassung des ätolischen Bundes, über dessen innere Einrichtungen nur noch unvollständige Nachrichten vorliegen.

Wien.

J. Aschbach.

2. *Die Beziehungen der pannonischen und groß-mährischen Slaven zu den Karolingern und zum päpstlichen Stuhle.* (Abhandlung von J. Ludm. Štěpan im Programm des k. k. kath. Staatsgymnasiums zu Neusohl. 19 S. 4.) — Es ist ein misliches Ding, irgend eine historische Arbeit ohne die ausreichenden Hilfsmittel zu versuchen; vollends das vorliegende Thema mit seinem mannigfachen Quellenstoffe lässt sich nur in anhaltender Benützung einer größeren Bibliothek in genügender Weise behandeln. Der Hr. Verf. scheint aber nicht in der Lage gewesen zu sein, auch nur die gewöhnlichen Sammlungen, wie die späteren Bände der *Monumenta Germaniae*, deren fünfter, eilfter und dreizehnter Band ihm nach seinen Citaten unbekannt geblieben sein müssen, sich zu verschaffen. Wäre ihm überdies eine der neueren Arbeiten über die Frage zu Handen gekommen, so würde er es wol aufgegeben haben, einen so schwierigen und in so verschiedene Literaturen übergreifenden Stoff zu behandeln, wobei wir gelegentlich bemerken wollen, dass es besser ist gar nichts über byzantinische historische Literatur zu besitzen, als die ungenügenden Auszüge eines flüchtigen Pedanten, wie der vielberühmte Stritter war. Genug, wir verzichten lieber auf ein Urtheil über das Sachliche der vorliegenden Arbeit, indem wir gern anerkennen, dass sie — das stofsweise Vorkommen von pathetischen Sätzen und Wendungen abgerechnet — in einem recht fließenden Deutsch geschrieben ist. Indem Ref. schliesslich noch bemerkt, dass ein so gänzliches Misverständnis seines Buches, wie es S. 17 der vorliegenden Schrift in Bezug auf die Berufung der Ungarn vorkommt, sich vielleicht auch aus dem erwähnten Büchermangel des Hrn. Verf.'s erklärt, kann er nicht umhin, auch bei dieser Gelegenheit den Rath zu wiederholen, dass doch die in österreichischen Programmen leider noch so seltenen Beispiele von historischen Arbeiten, welche speciel locale Gegenstände in wissenschaftlicher Weise behandeln, mehr Nachahmung finden mögen.

Wien.

Max Büdinger.

3. *Geschichte des k. k. evangelischen Gymnasiums zu Teschen.*

(Abhandlung von Gottlieb Biermann im Programm des evangel. Gymnasiums zu Teschen. 1859.) — Hr. Biermann, der sich schon durch einige frühere Arbeiten auf dem Gebiete der Geschichtsforschung vorthellhaft und bekannt gemacht hat, benützte den Umstand der hundertfünfzigjährigen Jubelfeier des Bestandes der Teschener evangel. Kirche und Schule zur Veröffentlichung von zwei sehr werthvollen Schriften über die Geschichte von Kirche und Schule daselbst. Die eine davon hat den Titel: *Geschichte der evangelischen Kirche österreichisch Schlesiens, mit besonderer Rücksicht auf die Gnadenkirche von Teschen. Denkschrift zum 150jährigen Jubelfeste der evang. Jesuskirche von Teschen. Teschen, Karl Prochaska, 1859.* Die andere behandelt die Geschichte der Schule und liegt in der angeführten Programmarbeit uns vor. Obwohl nun hier zunächst nur Anlass wäre, diese letztere Arbeit zu besprechen, so können wir doch nicht umhin auch auf jene dem Gegenstande und der Veranlassung nach engverwandte Schrift einzugehen, von der wir wünschten, dass sie in weiteren Kreisen die Aufmerksamkeit auf sich zöge. Denn wenn eine Denkschrift dieser Art zunächst auf den besondern Zweck berechnet ist, so wird es ihr unzweifelhaft zum höchsten Lobe gereichen, wenn behauptet werden darf, dass sie ein allgemeineres historisches Interesse mit Recht in Anspruch nimmt.

Die mannigfaltigen Schicksale der evangelischen Kirche in Schlesien haben in älterer Zeit mancherlei historische Darstellung gefunden, in neuerer Zeit dagegen ist uns kein Werk in dieser Richtung bekannt geworden. Hr. Biermann hat sich nun der Aufgabe unterzogen, aus dem ziemlich zerstreuten Material eine zusammenfassende Geschichte des Protestantismus im Teschener Gebiete zu liefern. Es ist natürlich, dass da gerade die Parteen der älteren Zeit, in welchen auch in diesen Gegenden der Kampf der neuen und der alten Doctrin alle Gemüther in Bewegung gesetzt hat, das meiste Interesse in Anspruch nimmt. Der Verf. hat nicht allein gedruckte Quellen für seine Darstellung zu Rathe gezogen, sondern es standen ihm auch handschriftliche und urkundliche reichlich zu Gebote. Von der Zeit seit der Gründung der Jesuskirche in Teschen war in den Acten derselben viel interessantes zu finden, aber auch für die frühere Zeit bringt der Verf. einige nicht werthlose Urkunden aus Bialitzer Archiven, die über die schlesische Reformation Nachricht geben. Eine weitläufige handschriftliche Geschichte der Religionswirren hat der Verf. endlich in dem Werke des herzogl. Briegischen Rathes Buckisch benützt, dessen viele Foliobände füllende Sammlung von Nachrichten und Acten in der Teschener Bibliothek aufbewahrt wird. Dabei müssen wir indes bemerken, dass wir uns nicht erklären können, warum der Verf. über Fundort, Umfang, über die Natur und den Charakter seiner handschriftlichen Quellen nur so spärliche und unvollkommene Notizen gibt. Geschah es aus übertriebener Bescheidenheit oder bewahrt er ein Geheimnis? — Jedenfalls ist es das erste Gesetz wissenschaftlicher Arbeiten, namentlich über unbekannte Quellen dem Leser volle Rechenschaft zu erstatten.

Aus dem gesagten wird man indessen leicht erkennen, mit wie großem Fleisse und welcher Sorgfalt sich Hr. Biermann den Untersuchungen über die Geschichte der evangelischen Kirche und Schule hingegen hat. Dabei hätte vielleicht auf ein oder das andere Moment größeres Gewicht gelegt werden können. So scheint die Zeit nach dem westphälischen Frieden bis zur Altranstädter Convention in ihrer Bedeutung für die Entwicklung der evangelischen Kirche kaum hinreichend gewürdigt. Sie ist doch nicht spurlos für die protestantische Bewegung in Schlesien vorübergegangen. Gerade für die schlesischen Angelegenheiten unter Leopold I. enthält selbst Wagner (*Historia Leopoldi I.*) ein so

reiches Material, dass es der Mühe werth gewesen wäre, den politischen Verwickelungen, die gerade durch die Bedrückung der schlesischen Protestanten sich ergeben haben, näher nachzugehen. K. A. Menzel, dem die schlesischen Verhältnisse nahe genug gelegen, hat nicht unterlassen in dieser Beziehung die richtigsten Gesichtspuncte festzustellen. Die politische Stellung Schwedens zu Österreich war namentlich durch dasjenige bedingt, was in der zweiten Hälfte des 17. Jahrhunderts in Schlesien vor sich gegangen war.

Doch wenden wir uns zu der Abhandlung zurück, welche Hr. Biermann im vorjährigen Programme des Gymnasiums geliefert hat. Es ist die Geschichte des Gymnasiums, voll von sehr interessantem Detail; das wichtigste darin jedenfalls die mit Recht umständliche Mittheilung des zur Zeit der Entstehung der Schule abgefassten Lehrplanes. Die „Schulleges“ vor die „Docentes et Discentes“ sind ein durch und durch interessanter Beitrag zur Geschichte des Unterrichtswesens. Die Darstellung Biermann's hätten wir etwas prägnanter gewünscht, namentlich ist die Manier bald mit den eigenen, bald mit den Worten der Schulleges bunt durcheinander zu reden, in hohem Grade störend und unklar; aber man verkennt doch keinen Augenblick die Wichtigkeit der hier gemachten Mittheilungen. Die Angaben über Methoden des Unterrichtes, die strenge Verweisung auf den Inhalt des zu lehrenden im Gegensatz gegen die sogenannte formale Bildung der Jesuitenschulen, die Pflege des griechischen und hebräischen, alle diese Dinge lassen unzweifelhaft ein fortgeschrittenes Unterrichtssystem erkennen. Es entsteht nun aber die Frage: wo sind die Erfahrungen gesammelt, deren Product und Resultat der mitgetheilte Unterrichtsentwurf sein musste? Hr. Biermann scheint erkannt zu haben, dass die Beantwortung dieser Frage von grösstem Belange ist, und er hat deshalb nicht unterlassen zu bemerken, dass der Arbeit des Verfassers der Schulleges der sächsische Lehrplan zu Grunde gelegen habe. Nur bedauern wir, dass dies nicht im einzelnen und genauer nachgewiesen worden ist, denn gerade in dem Zusammenhange der Dinge dieser Art liegt ihre eigentliche Bedeutung. Geschichtliche Arbeiten über Unterrichtsanstalten könnten überhaupt weit fruchtbarer gemacht werden, wenn man, anstatt die äussere Geschichte derselben in den Vordergrund zu stellen, mehr dem Geiste nachspüren wollte, von dem sie beseelt waren. Arbeiten dieser Art würden für die allgemeine Geschichte äusserst wichtig werden, wenn in denselben die verschiedenen Gruppen und Systeme der geistigen Entwicklung und des Unterrichtes klar dargelegt würden. Man müsste dabei verfahren, wie die Juristen, welche bei der Betrachtung irgend eines Rechtsdenkmals vor allem die Frage aufwerfen, welcher Familie von Rechtsanschauungen dasselbe angehört. Man hat in den letzten Jahren vielfach in Österreich und im übrigen Deutschland in Programmen die Schulgeschichten geschildert, wir vermissen aber bei den meisten dieser Arbeiten die Darstellung des eigentlich inneren Lebens der Schule. Das äussere Gerippe, das freilich mehr in die Augen springt, wird fast immer als die Hauptsache angesehen.

Doch wollen wir diese Bemerkung hier nur gelegentlich und im allgemeinen gemacht haben. Die Abhandlung des Hrn. Biermann wird sich ohne Zweifel bei jedem Leser die verdiente Anerkennung erworben haben. Doch können wir zum Schluss nicht umhin beizufügen, dass das Ende des Aufsatzes besser weggeblieben wäre. Denn solche Dinge, wie die ungemessene Hervorhebung und Belobung der Verdienste des eigenen Vorgesetzten, wobei noch der bis dahin ruhig gehaltene Ton der Erzählung völlig aufgegeben wird, werden immer ein zweideutiges Gefühl erregen, selbst dann, wenn alles, wie dies hier sicherlich der Fall sein mag, auf der strengsten Wahrhaftigkeit beruht.

4. *Die ehemalige Universität Salzburg.* (Abhandlg. von Joseph Mayr im Progr. des Gymn. zu Salzburg. 1859.) — Es ist nicht unsere Sache, hier auf die Veranlassungen näher einzugehen, welche, wie er sagt, den Hrn. Verf. bestimmt haben, die Geschichte der ehemaligen Universität Salzburg einer Darstellung zu unterziehen. Was uns an der Arbeit in erfreulichster Weise entgegentritt, das ist der Werth derselben als einer gediegenen historischen Arbeit. Wir sind eigentlich nicht berufen dieser Abhandlung gegenüber, welche durchaus auf einem sehr eingehenden und fleissigen Studium der betreffenden Acten und Quellen der ehemaligen Universität beruht, ein Urtheil abzugeben, da ein so specieller Gegenstand eine viel grössere Vertrautheit mit der Sache voraussetzt, als wir sie besitzen, denn dem Verf. sind auch ungedruckte Materialien zu Gebote gestanden, und jedenfalls hat er in umfassender Weise die Localgeschichten von Salzburg für seinen Gegenstand benutzt. Wir können also nur den Eindruck eines unbefangenen Lesers, der mit vielem Interesse der Darstellung gefolgt ist, hier wiedergeben. In den Citaten hätten wir gewünscht einige grössere Genauigkeit beobachtet zu sehen; unter anderm ist nicht einmal gesagt, wo die Originale der Acten liegen, die der Verfasser eingesehen und benützt hat. Von den Männern, welche als Lehrer an der Universität gewirkt haben, wären Notizen literarischer Art zu verlangen, wenn man nicht wüsste, dass die kleinen Städte in Österreich der nothwendigen bibliothekarischen Mittel leider meist zu entbehren pflegen. Zur praktischen Orientierung wären statistische Angaben sehr nöthig gewesen, denn in der That scheint es doch, dass die Salzburger Universität nicht blofs durch die bairischen Commisäre, sondern auch durch den eigenen Verfall ihr Ende gefunden hat.

5. *Geschichte des Gymnasiums zu Innsbruck.* (Abhandlungen von Dir. Siebinger in den Programmen des Gymn. zu Innsbruck. 1854 u. 1859.) — Hr. Director Siebinger hat bereits im vorjährigen Programme eine sehr eingehende und treffliche Geschichte seines Gymnasiums zu liefern begonnen, welche in der diesjährigen Abhandlung ihren Schluss findet. Von den einzelnen Parteen der gründlichen Darstellung geben wir den früheren entschieden den Vorzug. Die ältesten Schulzustände Tirols sind mit seltener Sachkenntnis behandelt, dann scheint uns die Geschichte des Gymnasiums unmittelbar nach der Aufhebung des Jesuitenordens sehr dankenswerthe Zusammenstellungen der so sehr zerstreuten Gesetze und Erlässe zu enthalten. Bei der Darstellung der neuesten Geschichte seit 1815 hat der Verf. offenbar mit gewissen Rücksichten, einmal gegen die Anhänger des alten Lehrsystems und dann gegen die Väter der Gesellschaft Jesu, zu kämpfen gehabt; er beschränkt sich daher auf rein thatsächliche Mittheilungen. Da aber bekanntlich unser altes vormärzliches Lehrsystem mit demjenigen der Jesuiten dem Wesen nach völlig identisch ist, so hat der Hr. Verf. consequenter Weise sich enthalten müssen, in das Für oder Wider irgend einzugehen.

6. *Vorstudien zu einer Geschichte des städtischen Gymnasiums A. C. in Hermannstadt.* (Abhandlung von Karl Schwarz im Programm des Gymn. A. C. zu Hermannstadt. 1859.) — Sehr umfangreiche Studien scheint der Hr. Verf. über die Geschichte seines Gymnasiums angelegt zu haben. In dem diesjährigen Programme ist die Darstellung bis zum Ende des 16. Jahrhunderts geführt. Wir gedenken eingehende über diese sorgfältige Arbeit zu sprechen, wenn dieselbe vollendet und vorliegen wird.

7. *Geschichte des Laibacher Gymnasiums.* (Abhandlung von Jot Nečasek im Programm des Gymnasiums zu Laibach.) — Auch in

Man könnte nicht sagen, dass Gymnasial-Programme ein geeigneter Ort für Mittheilungen historischer Actenstücke sind. Weder der eigentliche Zweck der Programmarbeiten, noch der Zweck der Mittheilung wird damit erreicht. Der erstere nicht, weil der Abdruck eines Actenstückes noch keine historische Arbeit ist, und der letztere nicht, da Programme doch nur selten die nöthige Verbreitung in denjenigen Kreisen von speciellsten Fachgenossen finden, für welche Urkunden allein einen Werth haben können. Der Brief selbst, den Hr. Rodler mittheilt, ist recht interessant, und auch die Anmerkungen beweisen viel Sorgsamkeit; nur wissen wir nicht recht, für wen sie großentheils bestimmt sind; wenn zum Beispiel über Albrecht Achilles, über Herzog Georg den Reichen u. a. m. nur bemerkt ist, wer diese Männer waren, und etwa beigelegt wird, was von genealogischen Notizen sich aller Orten findet, so zweifeln wir, ob dies nöthig gewesen ist. Ebenso enthält die Einleitung nur die bekanntesten Sachen, manches was nicht verbürgt ist, was Münch in seinem romanhaften Buche über Maria von Burgund erzählt, und worüber doch auch hier keine eigentlichen Untersuchungen angestellt worden sind. Indessen begreifen wir, dass der Verf. des Schmuckes dieser Art nicht entbehren mochte, um seinem Stoffe einem gröfseren Publicum gegenüber ein anziehenderes Gewand zu verleihen.

10. *Geburts-, Trauungs- und Sterbeorte landesfürstlicher Familienglieder in Steiermark.* (Abhandlung von Dr. Rud. Puff im Progr. des k. k. Gymn. zu Marburg. 1859.) — Hr. Dr. Puff gibt ein Verzeichnis von Fürsten und Fürstinnen, die in Steiermark geboren, vermählt oder gestorben sind, als „Beitrag zur Landesgeschichte.“ Dabei beschränkt er sich nur auf die vorzüglichsten Familien, da er sich sonst, wie er sagt, auch auf die Geschichte römischer Imperatoren aus Pannonien u. s. w. einlassen müsste. Mit den Worten: „Bei wie vielen wahrhaft großen Schemen im Bereiche unserer alt-steierischen Dynastien finden wir in ihrem Streben die Idee eines unserer ersten deutschen Philosophen und Historikers (?) verwirklicht: „Edlere Fürsten sind immer der wichtigste Gedankenstrich im Buche der Geschichte“ — mit diesen Worten beginnt Hr. Puff sein Verzeichnis, welches auch weiterhin mit Stellen wie die angeführten reichlich gewürzt ist. So bemerkt der Verf. von Albrecht I.: „Längst wandeln die beiden ritterlichen Nebenbuhler um die deutsche Kaiserkrone friedlich versöhnt in einer bessern Welt, ihr Zusammentreffen dort kann nicht an Brutus und Cæsar's Wiedersehen mahnen“ u. s. w. Dann wird wol Karl II. der „edle Hausvater von Innerösterreich“ genannt und Ferdinand II. heifst es, hat „an Hurter einen ebenbürtigen Biographen gefunden.“ Wir glauben nicht erst erwähnen zu müssen, dass die Arbeit ohne allen historischen Werth ist. Die Gattung von Geschichtsvergügungen, welcher dieselbe angehört, ist zwar ganz unschädlich, wir wünschten aber solche Notate lieber in den Aufgaben der Quarta, als an der Spitze der Programme zu finden.

11. *Chronicon Ottocari in rebus, quae ad Henricum abbatem pertinent, ne sit fons rerum Stiriae scriptoribus.* (Abhandlung von E. Rieder im Programm des Gymn. in Gra z. 1859.) — Kaum eine andere Programmarbeit beansprucht, wie diese, in gleichem Mafse die Aufmerksamkeit der Geschichtsforscher. Es ist eine Abhandlung, die von keinem Bearbeiter der Geschichte des 13. Jahrhunderts, von keinem der überhaupt an die Reimchronik Ottokars als an eine historische Quelle herantritt, übersehen werden darf. Damit glauben wir von derselben das beste gesagt zu haben, was sich überhaupt von monographischen Arbeiten

sagen lässt. Es ist in neuerer Zeit mehreres über die Reimchronik erschienen. Dass aber diese verhältnissmäßig kleinen Arbeiten über das ungeheuerere Werk nur so wenig genügende Resultate gegeben haben, davon scheint ein Hauptgrund darin zu liegen, dass sich Jacobi und Schacht ihre Aufgaben zu weit gesteckt haben. Über die Reimchronik lässt sich nicht mit einemmale urtheilen, dazu ist sie ein zu vielgestaltiges Werk. Ich habe bei meinen eigenen Arbeiten immer wieder den Grundsatz bewährt gefunden, den ich gleich anfangs aufgestellt habe, dass man die Kritik dieser historischen Quelle nach Perioden und nach Sachen genau unterscheiden und trennen muss. Ja man kann sagen, man muss für jeden einzelnen Fall sich immer wieder von neuem die Frage nach der Glaubwürdigkeit der von Ottokar gebrachten Nachrichten vorlegen. Der Hr. Verf. hat eben von diesem Standpuncte aus seine Untersuchung zu einem sehr schönen Resultate geführt. Indem er sich seine Aufgabe möglichst begrenzt hat, hat er, wie uns scheint, unzweifelhaft den an die Spitze gestellten Satz, dass die Reimchronik in den Angelegenheiten Heinrich's von Admont nicht als Quelle dienen könne, erwiesen. Der Hr. Verf. prüft die Nachrichten derselben an mehreren der hervorragendsten Puncte in dem Leben des Abtes von Admont. Er zeigt die Verhältnisse desselben zu seinen Verwandten During de Griez, dann diejenigen zu dem Salzburger Erzbischof und endlich die Beziehungen zu dem steierischen Adel. Besonders aus diesem letzten Abschnitte wird die Stellung des Ritters Ottokar dem landesfürstlich gesinnten Abt gegenüber deutlich. Während der Abt von Admont die landesfürstlichen Interessen in eminenter Weise vertrat, zeigt sich der ritterliche Dichter und Geschichtsschreiber als ein leidenschaftlicher Anhänger der Interessen des Adels. Hieraus entspringt denn auch die überall leidenschaftliche und verkehrte Darstellung der Thaten jenes Heinrich von Admont. Es ist das bedeutende Verdienst Böhmer's, zuerst die wahre Geschichte Albrecht I. ermöglicht zu haben. In seinen Regesten, besonders in dem zuletzt herausgekommenen Additamentum II. der Kaiser-Regesten von 1246—1313, hat Böhmer die landesfürstliche Regierung gegen die Vorwürfe, die seit der ältesten bis auf die neueste Zeit gemacht worden sind, vertheidigt; was von Albrecht I. gilt, kann man aber auch von einem klugen und gewandten Landeshauptmanne bemerken, und es ist höchst erfreulich, dass der Hr. Verf. der vorliegenden Abhandlung nun begonnen hat, die Entstellungen des geschichtlichen Herganges jener Zeit gleichsam in ihren Hauptwurzeln anzugreifen. Indem wir uns auf diese Weise mit den Resultaten der Untersuchung für vollkommen einverstanden erklären, können wir indessen das gleiche nicht von der Methode und der Darstellungsweise des Hrn. Verf.'s rühmen. Es macht einen eigenthümlichen Eindruck, der uns häufig genug bei unsern einheimischen Publicationen begegnet, wenn wir bei Arbeiten von sachlich-ausserordentlich großem Werthe, ja selbst bei solchen, welche unzweifelhaft historische Befähigung und Geschick verrathen, eine methodisch-ungeschulte und ungelenke, man möchte sagen, rüde Form finden. In der vorliegenden Abhandlung ist eine ganz sonderbare Beweisführung versucht. Zuweilen kommen wol Ausrufe des Erstaunens oder der Verwunderung bei den Stellen, die aus der Reimchronik der ganzen Länge nach mitgetheilt sind, vor, wie z. B. *O leptum caput!* und ähnliches, aber wo es sich darum handelte, klar und deutlich aus den Quellen das Gegentheil zu erweisen, wo nun der Hr. Verf. die entgegengesetzten Zeugnisse ins Treffen führen müsste, da lässt er uns fast durchaus auf unsere eigene Kenntniss beschränkt. Er nimmt sich nirgends die Mühe, was er als wahren Sachverhalt, — nach unserer Überzeugung mit Recht — hinstellt, auch wirklich zu beweisen. Wird man es wol für möglich

halten, dass bei einer so speciellen Untersuchung, wie die vorliegende ist, auch kein einziges Citat vorkommt? Ja selbst die Stellen, die aus der Reimchronik angeführt werden, sind keineswegs durch die bei der Reimchronik so sehr nöthigen Anführungen kenntlich, man muss es dem Hrn. Verf. aufs Wort glauben, dass diese Stellen sich unter den tausenden von Versen wirklich befinden, wenn man nicht eiuige Übung in diesem ordnungslosen Werke gewonnen hat. Es mag dies genügen, um die durchaus ungerechtfertigte Darstellungsweise des Hrn. Verf.'s zu charakterisieren; hat derselbe etwa geglaubt, weil in den modernen Geschichtswerken, wie von Mommsen und Ranke wol geschieht, die Citate so spärlich sind, dass dies in einer Specialuntersuchung auch angehe? Je höher wir den Werth der vorliegenden Abhandlung in sachlicher Beziehung gestellt haben, desto mehr scheint uns ein ernster Tadel nach der Seite der Methodik hin gerechtfertigt. Von der Art und Weise, wie sie in den besten Specialuntersuchungen geübt wird, kann und darf man nicht ungestraft abirren.

12. War Österreich nach dem Tode des letzten Babenbergers ein Erbgut seiner Verwandten, oder ein erledigtes Reichslehen? (Abhandlung von P. Raphael Klemenčić im Progr. des Gymn. zu Neustadt. 1859.) — Die Frage über die staatsrechtliche Stellung Österreichs nach dem Aussterben der alten einheimischen Dynastie, hat in der letzten Zeit mehrere Bearbeitungen erfahren. Es macht gleich an der vorliegenden Abhandlung einen sehr guten Eindruck, dass dem Hrn. Verf. genau bekannt ist, um was es sich im Augenblicke nach dem ganzen Stande der Frage handelt, denn das ist ja doch im Grunde das Kriterium einer wissenschaftlichen Arbeit, dass sie wirklich auf demjenigen Standpunkte steht, den die Wissenschaft selbst, die vorhergegangenen Arbeiten und Leistungen darbieten. Dass nach dem Tode des letzten Babenberger's die erledigten Reichslehen von Österreich und Steiermark nicht nach Gründen des Rechts oder nach Überlegungen bestimmter Gesetze oder Privilegien factisch vergeben worden sind, das scheint nun doch eine Ansicht zu sein, die sich im Gegensatze zu der von Palacky in der Geschichte Böhmens zuletzt ausgesprochenen mehr und mehr einer allgemeinen Beistimmung erfreut. Die Ansprüche, welche von den verschiedensten Seiten her auf die erledigten Reichsländer erhoben worden sind, haben gewiss keine rechtliche Bedeutung, sofern sie nicht in dem deutschen Reichs- und Lehensrechte wurzeln. Nun tritt aber hiebei die Frage über den Werth und die Auslegung der sogenannten österreichischen Freiheitsbriefe entscheidend ein. Die Deutung, die einmal Chmel den Ereignissen dieser Zeit gegeben hat, dass es sich um das Privilegium majus dabei gehandelt habe, kann natürlich heutzutage von niemand mehr ernstlich angenommen werden, da das majus bekanntlich mehr als 100 Jahre später erst entstanden ist. Es kann also nur davon die Rede sein, ob das sogenannte Minus hier als rechtliche Grundlage in Betracht kommen kann oder nicht. Da nun Ficker in seiner Abhandlung über das Priv. minus die Echtheit dieses Freiheitsbriefes neuerdings bewiesen, hat und bisher noch niemand gegen die dort ausgesprochenen Gründe aufgetreten ist, so hat sich Hr. Klemenčić die Frage vorgelegt: wie verhält es sich mit den Ansprüchen der verschiedenen österreichischen Parteien unter der Voraussetzung, dass die Privilegien, auf welche man sich häufig berief, in der That echt sind. Man sieht, dass der Hr. Verf. mit dem Stande und der Sachlage der Forschung über diese Zeit vollkommen vertraut ist. Indem er nun die aufgeworfene Frage zu beurtheilen und zu beantworten sucht, geht er einen ganz trefflich methodischen Weg. Er prüft zunächst mit aller Umsicht und Sorgsamkeit die

einzelnen Punkte des Privilegs. woraus sich ergibt, dass sie in keiner Weise auf die Fülle passen oder angewendet werden können, die nach dem Tode Friedrich's II. von Österreich eingetreten waren. Weiter stellt dann der Hr. Verf. die Stellen aus den päpstlichen Briefen und Chroniken in sehr entsprechender Weise zusammen, wo ausdrücklich davon die Rede ist, dass Herzog Friedrich ohne rechtmässigen Erben gestorben sei. Ebenso treffend scheinen uns die Bemerkungen über das Privilegium von Neustadt, wo allerdings von „Erben“ die Rede ist, aber gewiss in einem andern Sinne als in demjenigen der Erben des ganzen Reichslandes. Es herrscht überall in der Abhandlung ein klarer verständiger Sinn, der die Dinge in ihren rechten Zusammenhang zu bringen strebt. Wenn bei der Frage, wie sie der Hr. Verf. stellt, etwas unklar bleibt, so ist es dies, dass sich unter der Voraussetzung der Echtheit des Privilegiums doch nie völlig entscheiden lassen wird, in welchem Sinne die Bestätigung von 1245 von Kaiser Friedrich II. geschehen sein sollte, wenn nicht in dem, dass die weiblichen Verwandten Friedrich's nach seinem Tode ein gewisses Nachfolgerecht hätten. Doch hiemit berühren wir einen Punkt, wo eine völlige Aufklärung der verwickelten Verhältnisse vielleicht noch längere Zeit uns nicht zu Theil werden dürfte. Es würde durchaus unberechtigt sein, dem Umstande, dass diese Untersuchung noch neu hinzunehmen ist, Einfluss auf die Beurtheilung der vorliegenden Abhandlung zu geben. — Wenn übrigens mehrmals von der Rhein-Chronik die Rede ist, so kann man das für einen lapsus calami nehmen. Schlimmer ist, dass Pernold bona fide als Caplan Margarethens erscheint; wir verweisen den Hrn. Verf. auf den VI. Abschnitt von Wattenbach's Abhandlung über die österreichischen Freiheitsbriefe im 8. Bande des Arch. f. k. österr. Geschq.

Wien.

Ottokar Lorenz.

12^b. *War Österreich nach dem Tode des letzten Babenbergers ein Erbgut seiner Verwandten, oder ein erledigtes Reichslehen?* (Abhandlung von P. Raphael Klemenčić im Progr. des k. k. Gymn. zu Neustadtl. 1859.)^{a)} — Als den „Zweck dieser Abhandlung“ bezeichnet der Hr. Verf. „zu zeigen die Ursachen der wunderbaren Verwirrung von Rechtsansprüchen und das Entstehen der darauf basierenden Parteien, welche Österreichs Frieden untergruben, bis es Rudolf I. an sein Haus brachte; ferner wie Österreich trotz dem Privilegium Kaiser Friedrich I. als ein dem Reiche heimgefallenes Lehen betrachtet werden konnte.“ An eine bis auf die Zeiten der Völkerwanderung zurückgehende Einleitung reiht sich zunächst die Betrachtung der auf die Erbfolge Bezug nehmenden Stelle des Minus wie der Bestätigung dieses letzteren durch den Kaiser Friedrich II. vom Jahre 1245; aus dem Wortlaute dieser oft besprochenen Actenstücke wird der Beweis gezogen, dass die babenbergischen Frauen kein Erbfolgerecht geltend machen konnten. Von grosser Belehrung wäre es für den Hrn. Verf. gewesen, wenn er die treffliche

^{a)} Die Programmabhandlung des Hrn. P. Klemenčić war von der Red. nebst anderen historischen Abhandlungen an Hrn. Privatd. O. Lorenz zur Anzeige übergeben, und diese Anzeige von Hrn. O. Lorenz bereits der Red. zugestellt, als Hr. Prof. Schwammel die vorliegende Anzeige einsandte. In Kenntniss gesetzt, dass über die Abhandlung des Hrn. P. Klemenčić eine anderweite wesentlich verschiedene Beurtheilung eingesandt sei, sprach Hr. Lorenz den Wunsch aus, dass dieselbe zur Veröffentlichung kommen möchte.

A. d. Red.

Arbeit des Hrn. Prof.'s Dr. Julius Ficker zu Innsbruck: „Über die Echtheit des kleineren österreichischen Freiheitsbriefes“ (Sitzungsberichte der Wiener Akademie Bd. XXIII. pag. 489 flg.) gekannt hätte. Im Vergleich mit den dort mit großer Gründlichkeit durchgeführten Beweisen, haben die bezüglichen Bemerkungen des Hrn. Klemenčić keinen Werth. Aber auch sonst hat sich der Hr. Verf. wenig um das nothwendige Quellenmaterial umgesehen. Ref. will nur einige Beispiele anführen. Die von Ottokar's Reimchronik gebrachte Nachricht, Margaretha habe ihrem Gemal Ottokar II. eine Urkunde mit goldenem Siegel übergeben, auf welche gestützt sie Ansprüche auf die österreichischen Länder erheben konnte, wird ohne weiteres verworfen; und doch hätte sich der Hr. Verf. durch die Einsicht in die *Continuatio Garstensis ad annum 1253* (Pertz Monum. XI. pag. 600) von der Richtigkeit dieser Erzählung überzeugen können. Dass die einzig brauchbare Ausgabe der österreichischen Chroniken von Wattenbach nicht zu Rathe gezogen wurde, ist gewiss ein ebenso gegründeter Vorwurf, als die Folgen dieser mangelhaften Quellenbenützung an der Arbeit klar hervortreten. Bei dieser Gelegenheit möchte Ref. den Wunsch nicht unterdrücken, in Bälde Handausgaben der österreichischen Chronisten nach dem großen Pertz'schen Werke veröffentlicht zu sehen, ein Unternehmen, welches, seiner Überzeugung nach, von der österreichischen Lehrerwelt mit Freude begrüsst würde. — Ebenso würde sich bei einer genauen Prüfung des Bestätigungsbriefes des Papstes für Margaretha ergeben haben, dass Innocenz keineswegs „in allgemeinen Ausdrücken, welche auf keine Gewissheit schliessen lassen“ Friedrich des Streitbaren Schwester als Erbin erklärte, sondern, dass diese Urkunde wo möglich noch deutlicher denn die für Gertrude ausgestellte, das Erbrecht betone. Es folgt hierauf eine mangelhafte Darlegung der Bemühungen des Papstes, die dem Erbrechte der weiblichen Nachkommen günstige öffentliche Stimmung zu Gunsten der babenbergischen Frauen zu benützen. — In einem dritten Absatze sucht der Hr. Verf. aus den Angaben der österreichischen Chroniken Beweise für seine Behauptung vorzubringen. Freilich wol muss Ref. gegen die hier befolgte Art und Weise der Untersuchung Protest einlegen. Dass Wattenbach's Ausgabe nicht benützt wurde, ist bereits angeführt; die österreichischen Chronisten sind demnach in sechs Zeilen abgefertigt. Vorgeführt werden nur: „Der österreichische Chronist,“ dann die „Rhein-Chronik,“ welche nicht nur an dieser Stelle, sondern überall, wo sie angezogen wird (pag. 6; p. 7. A. 10^b; p. 9; p. 11. A. 22.), mit diesem Namen bezeichnet wird. Und als dritter im Bunde erscheint der seit 20 Jahren als Fälschung betrachtete „Pernoldus, Margarethens Kaplan,“ der „zwar anderer Ansicht“ ist, dessen „partiische Berichte aber in diesem Punkte keinen Glauben finden.“

Doch Ref. glaubt durch diese Bemerkungen den Werth der Arbeit hinlänglich charakterisiert zu haben. In stilistischer Beziehung ist die Arbeit ganz darnach angethan, das Urtheil zu bestätigen, welches das ausserösterreichische Deutschland so oft über vaterländische Arbeiten gefällt hat.

Pesth.

Eduard Jos. Schwammel.

(Zu den Progr.-Abhdl. v. 18^{27/28}. Fortsetzung von 1860. Hft. I. S. 83. 84.)

I Abhandlungen mathematisch-naturwissenschaftlichen Inhaltes.

23. *Eine neue Formel der sphärischen Trigonometrie; die Ausmessung der Körper in der Elementargeometrie.* (Abhandl. von Andreas Bauer, im Jahresbericht des k. k. Gymnasiums zu Pisek. 1858.) [19 S. 4. mit 2 Figuren.] — In der ersten Abtheilung der vorliegenden Abhandlung, „eine neue Formel der sphärischen Trigonometrie,“ entwickelt der Hr. Verf. den Excess s eines sphärischen Dreiecks durch die drei Seiten a, b, c desselben, und zwar bestimmt er zuerst $\sin \frac{1}{2}s$, sodann $\cos \frac{1}{2}s$, und schließt mit der Ableitung der nach L'Huilier benannten Formel für $\tan \frac{1}{4}s$.

Die „merkwürdige Relation“

$$\cos \frac{1}{2}s = \sqrt{\frac{\cos \frac{1}{2}s \cos \frac{1}{2}(s-a) \cos \frac{1}{2}(s-b) \cos \frac{1}{2}(s-c)}{\cos \frac{1}{2}a \cos \frac{1}{2}b \cos \frac{1}{2}c}}$$

„welche,“ wie der Hr. Verf. sagt, „unseres Wissens bisher nirgends entwickelt worden“ ist, ist nicht neu. Sie ist ebenso wie die Formel für $\sin \frac{1}{2}s$ und die nach L'Huilier benannte Formel für $\tan \frac{1}{4}s$ nur ein specieller Fall allgemeinerer Formeln, welche in der Abhandlung: *De proprietatibus circulorum in superficie sphaerica descriptarum*, die sich in den *Actis academiae scientiarum imperialis Petropolitanae, pars I., 1782.* befindet, von A. J. Lexell mitgetheilt wurden. Sind nämlich A, B, C, D die Winkel und a, b, c, d die Seiten eines in einen kleinern Kugelkreis beschriebenen sphärischen Vierecks, und bezeichnet s den Excess der vier Winkel über 360° , so findet man, da in jedem solchen sphärischen Vierecke die Summen der Gegenwinkel einander gleich sind, sogleich

$$\cos \frac{1}{2}s = \sin \frac{1}{2}(A + D).$$

Dafür entwickelt Lexell in der genannten lehrreichen Abhandlung, S. 88, folgende höchst merkwürdige Beziehung:

$$\cos \frac{1}{2}s = \sqrt{\frac{\cos \frac{1}{2}(a+b+c+d) \cos \frac{1}{2}(-a+b+c-d)}{\cos \frac{1}{2}(a-b+c-d) \cos \frac{1}{2}(a+b-c-d)}} \cdot \frac{\cos \frac{1}{2}a \cos \frac{1}{2}b \cos \frac{1}{2}c \cos \frac{1}{2}d}{\cos \frac{1}{2}a \cos \frac{1}{2}b \cos \frac{1}{2}c \cos \frac{1}{2}d}$$

Setzt man in dieser Gleichung $d = 0$, also $D = 180^\circ$, d. h. lässt man das sphärische Viereck in ein sphärisches Dreieck übergehen, so geht dieselbe, wenn man der Kürze wegen die Bezeichnung $a+b+c = 2s$ anwendet, in die von dem Hrn. Verf. für neu gehaltene Formel über. Wir glauben, es dürfte dem Hrn. Verf. angenehm sein, wenn wir ihm einige leicht zugängliche Werke mittheilen, in welchen diese von ihm als neu bezeichnete Formel zu finden ist. Dieselbe befindet sich in Grunert's Elementen der ebenen, sphärischen und sphäroidischen Trigonometrie, Leipzig, 1837, S. 180; in Breyman's sphärischer Trigonometrie, Wien, 1840, S. 57; in Müller's ebener und sphärischer Trigonometrie Halle, 1852, S. 278 u. s. w. Wir bemerken hierzu nur noch, dass keines der genannten Werke diese Formel als neu bezeichnet.

Der zweite Theil der vorliegenden Abhandlung ist der Ausmessung der Körper gewidmet. Der Hr. Verf. bestimmt den Inhalt des Parallelepipedon's, des Prisma's, der Pyramide, des Obeliskens, des Cylinders, des Kegels und einiger Rotationskörper. Diesen noch jetzt nicht selten oberflächlich behandelten Gegenstand entwickelt der Hr. Verf. gründlich

und klar, und seine Schüler werden diese streng begründete Darstellung der Ausmessung der Körper mit Interesse und Nutzen lesen.

24. *Untersuchung über die Fehler, die bei der Berechnung eines ebenen Dreieckes entstehen können.* (Abhandl. von Anton Schindler, im Programm des k. k. Kleinseitner Gymn. zu Prag, 1858.) [10 S. 4.] — Der Gegenstand der vorliegenden Abhandlung ist die Beurtheilung des Einflusses, welchen die durch die Unvollkommenheit der Messinstrumente und unserer Sinne veranlassten Fehler in den Bestimmungsstücken eines ebenen Dreieckes auf die aus demselben durch trigonometrische Berechnung abgeleiteten Stücke ausüben. Diese Aufgabe wird leicht und elegant durch die Anwendung der Differentialrechnung gelöst. Der Hr. Verf. wählt aber die bekannte elementare, nur die Kenntnis der ebenen Trigonometrie erfordernde Methode, um auch seinen Schülern verständlich zu sein. Er entwickelt zuerst die Fundamentalsformeln der Fehlerberechnung für die ebenen Dreiecke, und wendet dieselben sodann auf drei Fälle an, welche bei der Auflösung der ebenen Dreiecke vorkommen. Jedem einzelnen Falle ist ein entsprechendes Zahlenbeispiel beigegeben. Der Vollständigkeit wegen hätte der Hr. Verf. auch den vierten Fall: „Gegeben sind zwei Seiten und der einer dieser Seiten gegenüberliegende Winkel nebst ihren Fehlern; man bestimme die Fehler der dritten Seite und der zwei andern Winkel“ der Betrachtung unterziehen sollen.

Wien.

A. Gernerth.

(Diesem Hefte sind drei literarische Beilagen beigegeben.)

Erste Abtheilung.

Abhandlungen.

Über den Ursprung der Homerischen Gedichte.

Der vorliegende Vortrag verfolgte den Zweck, einem gebildeten Zuhörerkreise, der an der Frage über den Ursprung der Homerischen Gedichte das allgemeine literar-historische und ästhetische Interesse nimmt, über die Motive und Mittel dieser Untersuchungen und über die Ergebnisse, zu denen dieselben geführt haben, gewissenhafte Rechenschaft zu geben. Nur die wiederholte Aufforderung von schätzbaren Seiten bestimmt mich zur Veröffentlichung eines Aufsatzes, der nichts eigenthümliches darbietet, sondern in der übersichtlichen Zusammenstellung der Untersuchungen anderer seinen ausschließlichen Werth sucht. Dem Abdrucke des Vortrages selbst glaubte ich die Verweisung auf die Stellen, auf denen er im einzelnen beruht, und auf die Abhandlungen, in denen man die Gründe eingehend erörtert finden kann, beifügen zu müssen; die Verweisungen sind mit der Beschränkung geschehen, welche schon der Umfang der über diesen Gegenstand fortwährend anwachsenden Literatur gebietet.

Der Abdruck eines die Homerischen Untersuchungen betreffenden Aufsatzes in einer Zeitschrift für „Gymnasien“ führt unausweichlich zugleich zu der Frage, welche Stellung und Bedeutung im Gymnasialunterrichte diese Forschungen einnehmen. Für den Lehrer, der den Homer mit den Schülern zu lesen und ihnen zu erklären hat, ist es ein unerlässliches Erfordernis, dass er durch genaues Studium der Homerischen Gedichte selbst und der die grundlegenden Untersuchungen über ihren Ursprung enthaltenden Werke, nicht bloßer encyclopädischer Übersichten, zu klarer Einsicht über die Fragen, um die es sich handelt, gelangt sei; Unklarheit hierüber wird in zahlreichen einzelnen Fällen Unsicherheit der Erklärung zur Folge haben. Aber für den Unterricht bezeichnet gewiss G. Curtius das richtige in den Worten, welche seine „Andeutungen über den gegenwärtigen Stand der Homerischen Frage“ (in dieser Zeitschrift 1854. S. 115) schliessen: „Der Eifer für das frisch erkannte kann leicht manchen Gymnasiallehrer zu dem Missgriff verführen, die Homerische Frage in das Gymnasium vor die Schüler zu ziehen. Dahin gehört aber sicherlich nicht mehr, als eine kurze Andeutung über den Ursprung der Homerischen Gedichte. Die Schüler wird der Lehrer in diese Gedichte einzuführen, nicht zu Urtheilen über sie zu verführen haben, welche schon deswegen für jene keinen Werth haben, weil sie keine selbst erworbenen sein können.“ Nur darf das

Bemühen, die „Homerische Frage“ von dem Gymnasialunterrichte entfernt zu halten, nicht zu dem entgegengesetzten Abwege veranlassen, dass man Schwierigkeiten des Zusammenhangs, wenn sie sich den Schülern selbst bei der Lectüre aufdrängen, durch künstliche Mittel zu verdecken unternehme, die mit gesunden Grundsätzen der Erklärung nicht vereinbar sind. Dass diese Warnung nicht unveranlasst ist, werden Beispiele aus den schätzbarsten und verbreitetsten Hilfsmitteln der Erklärung Homer's zeigen, welche gelegentlich in den Anmerkungen zu dem nachfolgenden Vortrage erwähnt sind.

An der Schwelle der griechischen Literatur, als ihr ältestes Werk nicht nur für uns, sondern schon für die Griechen selbst auf dem Höhepunkte ihrer historischen Entwicklung ¹⁾, stehen zwei großartige Dichtungen, denen an allseitiger Einwirkung auf das geistige Leben der eigenen Nation, an bewundernder Anerkennung bei allen höher gebildeten Völkern noch jetzt, nach mehr als dritthalb Jahrtausenden, wenige Werke der Profanliteratur gleichkommen dürften, die Ilias und die Odyssee Homer's. Die unvergänglichen Werke der griechischen Literatur, vornehmlich der poetischen, erschienen schon dem Alterthume als die mannigfach entwickelten Blüten an dem Baume, dessen Wurzel und Stamm die Gesänge Homer's seien ²⁾. Die epische Dichtung der Hellenen ist anfangs ein Nachhall, später eine bewusste Nachahmung der Gedichte Homer's. Der Begründer der griechischen Tragödie in ihrer classischen Großartigkeit, der gewaltige Aeschylus, erklärt selbst seine Dichtungen für Brosamen von dem reichen Mahle Homer's ³⁾, und an dem Meister der tragischen Dichtung, dessen Dramen noch jetzt, in schwacher Erneuerung, des unersetzlichen Duftes der Sprache, der rhythmischen Bewegungen des Chores, des ganzen Festglanzes der Aufführung entkleidet, die Zuhörer mit reiner Bewunderung erfüllen, an Sophokles rühmt das Alterthum am liebsten, dass vornehmlich in seinen Tragödien Homerischer Charakter sich zeige ⁴⁾. Die Geschichtschreibung der Griechen lehnt sich zuerst in gläubiger Annahme der Sagen und unwillkürlicher Nachbildung der Erzählungsform, dann in kritisch pragmatischer Deutung des Inhaltes an die Gedichte Homers an ⁵⁾. Wenn die griechische Philosophie in ihrem Bestreben, die höchsten Probleme der Menschheit denkend zu lösen, allmählich zu dem volksthümlichen Glauben und zu seinen geachtetsten Vertretern, den Gedichten Homer's, in entschiedenem Gegensatz tritt ⁶⁾, so sucht sie doch zugleich mit Vorliebe in eben diesen Gedichten die Grundlagen ihrer Überzeugungen wiederzuerkennen ⁷⁾. Auf Homer, auf bestimmte Verse der Ilias, führt in der Blütezeit griechischer Plastik Phidias das Ideal des Zeus zurück, den er in Olympia der Verehrung seines Volkes zur Anschauung gebracht hatte ⁸⁾. An dem größten Nationalfeste der Athener, deren Staat für ganz Hellas der

geistige Mittelpunkt wurde, war seit dem Anfange des sechsten Jahrhunderts v. Chr. durch eine Einrichtung Solon's der geordnete Vortrag Homerischer Gedichte ein wesentlicher Theil der Festfeier ⁹⁾. Seit Lesen und Schreiben zu lernen als unerlässliches Element in die Erziehung der athenischen Jugend aufgenommen war, bildeten die Gedichte Homer's, vor allem die Ilias, den ersten und nothwendigen Gegenstand für diesen Unterricht und für die kindlichen Übungen des Gedächtnisses und des Vortrages ¹⁰⁾; und wenn im fünften Jahrhundert ein athenischer Jüngling aus edlem Geschlechte in geselligem Kreise sich rühmt, Ilias und Odyssee noch jetzt vollständig auswendig zu können, so findet darin keiner der Genossen etwas unglaubliches ¹¹⁾. Welches Werk griechischer Classiker aus Poesie oder Prosa ¹²⁾ wir lesen, welche Seite griechischer Cultur wir betrachten mögen, die Vertrautheit mit den Gedichten Homer's ist eine unerlässliche Bedingung, um dem Verständnisse näher zu kommen; so ist mit den Gedichten Homer's die griechische Literatur und das gesamte geistige Leben des hellenischen Volkes durch tausend Fäden verknüpft.

Dieser Allseitigkeit der Einwirkung im eigenen Volke, von der das angeführte nur Andeutungen gibt ¹³⁾, entspricht der Umfang der Ausbreitung, welche die Gedichte Homer's gefunden haben, weit über die Grenzen hinaus, welche der Anerkennung auch der herrlichsten Werke des menschlichen Geistes der Abstand der Jahrhunderte, die Verschiedenheit der Nationalität endlich die gänzliche Umgestaltung der Bildung zu setzen pflegen. Seit diejenigen Völker, welche die Träger der modernen Geschichte sind, den Zusammenhang ihrer eigenen Cultur mit jener der classischen Völker des Alterthums zu bestimmtem Bewusstsein gebracht und dieser Überzeugung in der Gestaltung des höheren Unterrichts einen Ausdruck gegeben haben, der im Laufe der Zeiten wechselt und wechseln muss, nehmen für alle diejenigen, deren Jugendbildung für die Eindrücke griechischer Literatur Raum gestattet, die Homerischen Gedichte eine vorzügliche Stelle ein. Mag der Unterricht im Griechischen auch hier und da sehr verkümmert sein, so dass die Erinnerung des Mannes an diesen Theil seiner Jugendbeschäftigung fast nur die Erinnerung an fruchtlos vergeudete Zeit ist: die Lectüre Homer's hebt sich gewöhnlich von diesem dunkeln Hintergrunde ab; denn ist nur der erste Verdross über den erdrückenden Reichthum an Formen und Worten überwunden, so wirkt mit unwiderstehlichem Reize die ewige Jugendfrische seiner Dichtung ¹⁴⁾. Und wird ihr auch der Blütenstaub abgestreift durch Aufgeben der Klänge des Originals und Übertragung in eine andere Sprache, so bleibt doch ein gesunder Kern wahrhafter Poesie so unverilgbar, dass jedes der Culturvölker der modernen Zeit die gelungene Übersetzung Homer's als einen Gewinn

für seine eigene Nationalliteratur betrachten durfte. Welch ein Ereignis für unsere deutsche Nationalliteratur die classische Übersetzung Homer's von Vofs war, das steht durch die zahlreichen Briefwechsel und persönlichen Mittheilungen gerade aus jener bewegten Zeit unserer Literatur noch jetzt im hellsten Lichte, und wird an den Nachwirkungen auf dem Gebiete der deutschen Dichtung auch dann noch bemerklich bleiben, wenn jene Erinnerungen längst werden die Frische ihrer Farben verloren haben¹⁵). Die Dichtungen Homer's in der Übersetzung von Vofs wurden zu einem poetischen Gemeingute aller Gebildeten, an welchem nicht Theil zu haben niemand sich verzeihen mochte. An Wohlklang der Sprache, an natürlicher Leichtigkeit des Rhythmus, an lebendiger Bedeutungsfülle und Bildsamkeit der Beiwörter mit dem Originale verglichen zu werden, musste die Übersetzung ablehnen¹⁶); aber charakteristische Züge der Dichtung, welche sie treu und unverletzt bewahrte, trugen dazu bei, dass auch in weiterem Kreise der Name Homer's und Homerischer Poesie aus nebelhaft allgemeiner Bewunderung zu bestimmter Bedeutung gelangte. Jene unbefangene Hingebung und sichere Schärfe sinnlicher Auffassung, jene Kraft der natürlichen Leidenschaft, jene Anschaulichkeit in Darstellung jedes äußeren Vorganges, jeder geistigen Bewegung, dies alles getragen durch ein besonnenes Mafs, welches die glückliche Mitgift des hellenischen Geistes zu sein scheint: diese Charakterzüge in Homer's Dichtungen wurden wie zu einem Kanon der Naturwahrheit, an welchem jede darstellende Dichtung sich zu messen habe¹⁷). Denn, um Goethe's Worte anzuwenden, „Homer stellt die Existenz dar, wir gewöhnlich den Effect; er schildert das Fürchterliche, wir fürchterlich, er das Angenehme, wir angenehm“¹⁸). Wenn Lessing die Darstellungsmittel der Poesie mit denen der bildenden Künste vergleicht und in überzeugender Kritik feste Grenzlinien beider Gebiete zieht, da findet er die Normen der Poesie vornehmlich im Homer, dessen Naturwahrheit er zuversichtlich wie der Natur selber vertraut. Kein Dichter unserer Zeit und unseres Volkes kommt wol jener Objectivität so nahe, wie eben Goethe, der den Contrast der Homerischen Dichtungsweise gegen die moderne in so bezeichnenden Worten aussprach; und Goethe selbst gibt einen ihm liebgewordenen, bereits entworfenen Stoff, Nausikaa, wieder auf, denn niemand würde ungestraft mit Homer in die Schranken treten¹⁹).

Überblicken wir diese Wirkung der Ilias und Odyssee, so begreifen wir, dass den Urheber dieser Dichtungen, den Homeros, sein eigenes Volk heroischer, ja fast göttlicher Ehren würdigte²⁰), und wenn es vom Dichter schlechthin sprach, den Homer meinte. Was in dieser Form die nationale Bewunderung aussprach, das hat in seiner wahren Bedeutung das Zeugnis der nachfolgenden Jahrhunderte bestätigt.

Aber die göttliche Verehrung dieses Dichterheros in seinem eigenen Volke, seine unbestrittene Anerkennung durch mehr als zwei Jahrtausende sollte ihn nicht davor schützen, dass plötzlich, man möchte sagen, seine Existenz selbst in Zweifel gezogen wurde, und über den Ursprung der Ilias und Odyssee Ansichten ganz entgegengesetzter Art auftauchten. Wir können diese neu auftretenden Ansichten ungefähr in folgender Weise formulieren.

„Was wir Gedichte Homer's nennen, die Ilias und die Odyssee, das sind nicht die Werke eines Dichters, sondern jedes derselben — mindestens von dem sicherlich älteren, der Ilias, lässt es sich zuversichtlich aussprechen — ist eine Verbindung von einzelnen Liedern verschiedener Sänger. Jahrhunderte lang waren Heldenlieder über die Ereignisse aus dem troischen Sagenkreise unter den hellenischen Stämmen verbreitet gewesen, jedes von mäßigem Umfange, nur eine einzelne Handlung in sich befassend, nur bestimmt für den mündlichen Vortrag unter Begleitung der Kithara, zum Anhören für eine Versammlung, die nach fröhlichem Mahle oder sonst bei heiterem Genusse der Muse sich der Erinnerung an die Großthaten ihrer Ahnen erfreute. Erst allmählich sind diese einzelnen Lieder nach dem Zusammenhange der Sagen in grössere Gruppen, dann zu dem geschlossenen Ganzen, ungefähr wie es jetzt vorliegt, vereinigt, und zuerst im sechsten Jahrhundert vor Chr. auf Befehl des Pisistratus durch die Schrift fixiert. Nicht das Werk eines Mannes, sondern die dichterische Production eines langen Zeitraumes ist es, die wir in der Ilias vereinigt finden und mit wohlbegründeter Bewunderung betrachten.“

Das sind einige der wesentlichsten Gedanken, welche am Schlusse des vorigen Jahrhunderts der Begründer der philologischen Wissenschaft in ihrer jetzigen Bedeutung, F. A. Wolf in seinen Prolegomenen zu Homers Gedichten niederlegte ²¹). Wie die Achtung vor dem Namen Homer's, durch die wenige Jahre früher erschienene Vossische Übersetzung erhöht, nicht auf den engen Kreis der Fachgelehrsamkeit sich beschränkte, so wirkte auch die Erschütterung, die Wolf's Schrift hervorrief, weit über diesen Kreis hinaus ²²). Der geniale Fichte erklärte in lebhafter Theilnahme an Wolf, dass er selbst *a priori* zu den nämlichen Ergebnissen gelange, welche Wolf durch historische Forschung gewonnen habe — ein Beifall, den Wolf mit scherzender Ironie erwiderte ²³). Gewichtig war die vollständige Beistimmung des feinsinnigen Forschers W. v. Humboldt ²⁴). Mit W. v. Humboldt über die wichtigsten Fragen der Aesthetik in lebhaftem Gedankenaustausch und förderndem Einverständnis erklärt es dagegen Schiller ²⁵) für „nothwendig barbarisch“, an eine Zerstückelung der Ilias und an eine Aneinanderreihung aus ursprünglich selbständigen Liedern zu denken. Und damit man nicht glaube, hierin das allgemeine Urtheil wahrhafter Poesie

über Hypothesen der Philologie zu vernehmen, so hören wir gleichzeitig Goethe's begeisterten Beifall ²⁶⁾:

„Erst die Gesundheit des Mannes, der, endlich vom Namen Homeros
kühn uns befreiend, uns auch ruft in die vollere Bahn!
Denn wer wagte mit Göttern den Kampf, und wer mit dem Einen?
Doch Homeride zu sein, auch nur als letzter, ist schön.“

Aber derselbe Goethe wendete sich im späteren Alter von den störenden Hypothesen Wolf's wieder ab, und mochte Homer lieber „als Ganzes denken, als Ganzes freudig ihn empfinden“ ²⁷⁾.

Das Bild dieser mannigfachen und wechselnden Eindrücke der Wolf'schen Gedanken ließe sich leicht weiter ausführen; die wenigen Data, an hervorragende Namen angeknüpft, mögen genügen und als Typus dessen betrachtet werden, was in der gesamten gebildeten Welt vorgieng. Die Wogen würden sich allmählich gelegt haben und die frühere Spiegelglätte friedlicher Fortdauer der ererbten Ansichten würde zurückgekehrt sein, wäre durch die Schrift Wolf's eben nur eine leidige störende Paradoxie in die Welt hineingeworfen. Aber nicht in der Kühnheit des Gegensatzes gegen eine allgemein verbreitete Überzeugung liegt das Verdienst der Wolf'schen Schrift, nicht durch diese ist sie ein bedeutendes und fruchtbares Ereignis auf dem Gebiete der historischen Wissenschaft geworden, ihr Werth liegt vor allem in der Gewissenhaftigkeit der Methode. Fast zwei Jahrzehnte hindurch hatte Wolf die Gedanken, die er in den Prolegomenen entwickelt, unausgesprochen gehegt und geprüft ²⁸⁾; was die unermüdlich gesammelte Tradition des Alterthums, was die Homerischen Gedichte selbst, was endlich der allgemeine Gang der Cultur dem unverwandt darauf gerichteten Blicke zu zeigen vermag, das alles ist mit strengster Gewissenhaftigkeit in Rechnung gebracht, ehe sich Wolf, und dies noch mit unverkennbarem innerem Widerstreben ²⁹⁾, entschlief, von einer ihm nicht minder als allen andern liebgewordenen Überzeugung sich loszureißen; nur die unerbittliche Gewalt der Gründe zwingt den strengen Forscher dazu. Diesen Werth der Wolf'schen Schrift bezeichnet niemand treffender, als Fr. Schlegel, ein Mann, dem man Freude an der Erschütterung oder dem Umsturz eines durch Jahrhunderte gefestigten Bestandes gewiss nicht zuschreiben kann. „Das Wolf'sche Werk,“ sagt Fr. Schlegel ³⁰⁾, „ist durch den Geist der Wissbegierde und der Wahrheitsliebe, den es athmet, durch die strenge Bestimmung und feste Verkettung einer so langen Reihe von Gedanken und Beobachtungen dieser Art und dieses Stoffes ein Urbild geschichtlicher Forschung über einen einzelnen Gegenstand des Alterthums, das von den Anhängern fast noch weniger verstanden, geschweige denn benützt worden ist, als von den Zweiflern.“ Was F. Schlegel bei den Zeitgenossen Wolf's misste, hat die spätere Zeit nachgeholt; eine folgende Generation hat, nicht mehr beirrt durch den erschütternden Eindruck

der Neuheit, die Forschungen Wolf's wahrhaft verwerthet, indem sie die Keime der mannigfaltigen durch Wolf zuerst begründeten Untersuchungen sämmtlich zu ihrer Entwicklung gebracht hat: die Durchforschung der Gedichte selbst in ihrem Zusammenhange, in ihrer sprachlichen und rhythmischen Form, die Prüfung der gesammten Nachrichten des Alterthums über Homer und die Homerischen Gedichte, die Verbindung dieser Untersuchung mit der Betrachtung der allgemeinen Culturentwicklung des hellenischen Volkes, die Vergleichung mit verwandten Erscheinungen bei andern Völkern: alle diese Momente mussten, jedes zu seiner selbständigen und vollen Geltung gebracht werden, wenn ein gesichertes Ergebnis sollte ermöglicht werden. Dem scharfsinnigen Forscher auf dem Gebiete der älteren deutschen Poesie, K. Lachmann ³¹⁾, gebührt unzweifelhaft das hervorragende Verdienst, in strenger Beschränkung auf ein einzelnes Moment, nämlich den inneren Zusammenhang der Ilias, und in eindringender Gründlichkeit innerhalb dieser Grenzen ein Muster für diese Untersuchungen und einen wichtigen Beitrag zur Lösung der Frage gegeben zu haben. Aber seine Arbeit steht keineswegs isoliert; auf demselben Gebiete und auf den übrigen, die jedes für sich durchforscht sein müssen, haben andere Gelehrte der durch Wolf eingeschlagenen Richtung weitere Gewähr gebracht; und zugleich ist mit nicht minderem Aufwande von Scharfsinn und in der gleichen Absicht die Wahrheit der Sache zu finden alles aufgeboten, was die hergebrachte Überzeugung von der ursprünglichen Einheitlichkeit der Ilias und der Odyssee und von Homer als dem Dichter dieser großartigen Schöpfungen zu stützen vermag ³²⁾. Die Bedeutung, welche die Homerischen Dichtungen in der griechischen Literatur und Geschichte, welche sie ferner in der epischen Literatur überhaupt einnehmen, hat zur Folge, dass die „Homerische Frage,“ um den üblich gewordenen Ausdruck zu gebrauchen, wie bei ihrem ersten Auftreten, so im weiteren Verlaufe der Discussion, das Interesse der Gebildeten auch außerhalb des Bereiches der Fachgelehrsamkeit sich bewahrt hat. Aber durch das Labyrinth der mannigfaltigsten einzelnen Untersuchungen, die bereits eine sehr umfangreiche Literatur bilden, den leitenden Faden zu finden, ist für den ferner stehenden schwer, ja kaum möglich ³³⁾. Die Ermüdung über diese Verwicklung bringt daher jetzt eine ähnliche Wirkung hervor, wie das überraschende des Gedankens es hatte, da er zuerst auftrat. Überzeugungen, die, an sich schon feststehend, mit der Frage, um die es sich handelt, nichts zu thun haben, Sympathien und Antipathien entscheiden mehr, als die Erwägung der Sache selbst; verwerfende Parteinamen treten nicht selten an die Stelle besonnener Würdigung der Gründe. Eine thörichte Gespensterfurcht glaubt in der Bestreitung einer Überlieferung von zwei Jahrtausenden — denn so erscheint

zunächst dem oberflächlichen Blicke die von Wolf begonnene Richtung der Forschung — eine Verwandtschaft mit anderweiten Tendenzen zu erblicken, die einer rein historischen Untersuchung vollkommen fremd sind; eine ästhetische Doctrin, die, wie wir sahen, Schiller's und Goethe's Namen zu ihrem Schilde nehmen kann, höhnt die gelehrte Barbarei atomistischer Zerstückelung der großen poetischen Schöpfungen; und ein Leichtsinn, der sich nicht scheut die Miene souveräner Wissenschaftlichkeit anzunehmen, wirft gelegentlich mitleidige Blicke auf die längst abgethane Wolfische Paradoxie. Es kann nicht der Gegenstand eines einzelnen Vortrages sein, der sich überdies von gelehrtem Detail frei halten muss, die vielverschlungene Untersuchung selbst auszuführen, und es würde sich nicht geziemen, in einem solchen Falle Specialitäten der eigenen persönlichen Überzeugung über die noch fraglichen Punkte zur Geltung bringen zu wollen. Wohl aber lässt sich darstellen, worin die Berechtigung der ganzen Frage über den Ursprung der Homerischen Gedichte liegt, welches die Mittel sind zu ihrer Lösung und in welche engere Grenzen das zwischen den entgegengesetzten Seiten noch streitige Gebiet bereits wirklich eingeschränkt ist. Diese Fragen sind es, die uns im Nachfolgenden beschäftigen werden.

Wer es in Zweifel zieht, dass Ilias und Odyssee im wesentlichen in der Gestalt, in der wir sie jetzt haben, das Werk eines Dichters sind, des Homeros, jedes eine ursprünglich einheitliche Conception, der widerspricht damit der einhelligen Überzeugung des gesammten Alterthums. Wie kann man, beschränkt auf kärgliche Trümmer aus einer einst so reichen Literatur, von den Ereignissen selbst durch Jahrtausende getrennt, thöricht oder vermessen genug sein, der einstimmigen Überlieferung des eigenen Volkes des Homeros widersprechen zu wollen.

Dieser Gedanke, in den mannigfachsten Variationen vorgebracht, schneidet von vornherein die Frage nach dem Ursprunge der Ilias und Odyssee als eine unzulässige und unberechtigte ab. Er würde von nicht geringem Gewichte sein, wenn er volle Wahrheit hätte. Aber Homer als Dichter der Ilias und Odyssee, an eine bestimmte Zeit und einen bestimmten Ort fixiert, wie dies bei einer wirklichen Einzelperson der Fall sein muss, ist wohl allmählich Inhalt der Geschichtsbücher geworden, aber ist nicht unmittelbarer Inhalt der wirklichen historischen Überlieferung. Betrachten wir, was in den Hauptpunkten über Homers Person und was über Ilias und Odyssee der wirkliche Inhalt der Überlieferung ist²⁴⁾.

Das griechische Alterthum besaß neben Ilias und Odyssee noch eine Anzahl anderer auf den troischen Sagenkreis bezüglicher²⁵⁾ umfassender epischer Gedichte, welche zu Ilias und Odyssee in dem Verhältnisse standen, dass sie die diesen beiden

Dichtungen vorausgehenden und nachfolgenden Theile der troischen Sage behandelten. Das Vorhandensein dieses Schatzes von epischen Gedichten ³⁶⁾ können wir bis erheblich über die Zeit politischer Selbständigkeit der Hellenen hinaus verfolgen. Wir finden uns zwar jetzt auf spärliche Fragmente derselben, auf Auszüge des Inhaltes und einige sonstige Nachrichten beschränkt; aber selbst diese Data reichen noch aus, dass wir nicht nur den großen Umfang der griechischen Epen über den troischen Sagenkreis uns veranschaulichen, sondern dass wir auch erkennen können, wie diese anderen Epen des troischen Sagenkreises, wenngleich verwandt mit Ilias und Odyssee, doch in charakteristischen Puncten von ihnen verschieden ³⁷⁾ waren. Für jedes dieser die Ilias und Odyssee gleichsam umgebenden Epen aus dem troischen Sagenkreise besteht nun eine einhellige Überlieferung über den Ort der Abfassung, und eine bei einigen einstimmige, bei anderen zwischen zwei Namen schwankende Überlieferung über den Namen des Dichters ³⁸⁾; auch fällt die Zeit der Abfassung in eine Periode, welche dem Lichte historischer Sicherheit näher steht. Und dennoch werden zugleich diese epischen Dichtungen, in Verbindung mit Ilias und Odyssee, dem Homer zugeschrieben; Homer wird zum Dichter nicht nur der Ilias und Odyssee, sondern dazu noch der Epen des troischen Sagenkreises überhaupt, entweder der meisten, oder aller, oder aller und noch überdies einer Anzahl epischer Hymnen an Götter. Diese umfassende Bedeutung geben dem Namen Homer's nicht etwa Männer, die dem geistigen Leben des hellenischen Volkes und seiner Literatur ferner stehen, sondern in der classischen Zeit der hellenischen Entwicklung die Koryphäen der Literatur, Männer, deren Wort uns unverbrüchliche Auctorität sein müsste ³⁹⁾. Homer's Namen ausschließlich auf die Ilias und die Odyssee zu beschränken ist in der classischen Zeit eine fast noch vereinzelte Überzeugung; sie befestigt sich erst in jener Periode, als seit dem dritten Jahrh. vor Chr. Alexandria Mittelpunkt griechischer Bildung und griechischer Gelehrsamkeit wurde ⁴⁰⁾; sie ist also das Ergebnis einer Reflexion, welche ein halbes Jahrtausend nach der Zeit, als mindestens die Ilias bereits vorhanden war, sich erst consolidierte; die nächste historische Überlieferung dagegen aus der classischen Zeit führt auf den Namen Homer dichterische Schöpfungen von solchem Umfange und solcher Verschiedenheit des Charakters zurück, wie selbst die kühnste Phantasie sich scheuen dürfte der dichterischen Production desselben Mannes zuzuschreiben.

Wann und wo lebte nun dieser Dichtergenius ohne gleichen? Es ist ein bekannter, in griechischen Epigrammen gefeierter Satz, dass sieben Städte sich um die Ehre stritten, Homers Geburtsort zu sein ⁴¹⁾; die poetische Lösung ist leicht, dass eben kein Ort der Erde, sondern der Himmel selbst Homer's Vaterland sei ⁴²⁾,

aber für die historische Lösung der Frage ist durch dieses sinnige Witzenspiel eben nur die offene Stelle gelassen. Denn die Vielheit der Geburtsorte Homer's ist nicht nur der Inhalt zugespitzter Epigramme; die mannigfachen prosaischen Nachrichten über Homer's Leben weisen vielmehr eine noch grössere Zahl von Orten nach, welche diesen Anspruch erhoben, und mögen nun griechische Orte an der kleinasiatischen Küste, Smyrna, Kolophon, Milet, oder auf dem Festlande, z. B. Athen, oder Inseln, Ios, Chios, Kypros, Kreta genannt werden, immer wird die Nachricht, so später Zeit auch ihr letzter Vermittler angehört⁴³), auf eine unverwerfliche Auctorität des Alterthums zurückgeführt, so dass wir schlechterdings kein Recht haben, einer vor der andern einen unbedingten Vorzug zu geben. Übrigens findet sich bei den meisten der Orte, die Homer's Vaterland zu sein sich rühmten, neben dieser Nachricht noch die andere, dass dort eine der Pflege des epischen Gesanges sich widmende Sängerschule bestand⁴⁴), verbunden durch die Tradition der Kunst zu einer der natürlichen Verwandtschaft vergleichbaren Genossenschaft; das Bestehen solcher Sängerschulen wird uns auch überdies noch für einige andere Orte constatirt, bei denen die Nachricht, dass Homer dort geboren sei oder sich dort aufgehalten habe, vielleicht nur zufällig uns verloren gegangen ist⁴⁵). — Und wann lebte Homer? Wir werden in der Periode, um die es sich handelt, das Schwanken um ein halbes oder ganzes Jahrhundert noch nicht auffallend finden; aber wenn die Nachrichten, welche Homer's Leben in die Zeit der Übersiedelung griechischer Stämme nach der Küste Klein-Asiens, um die Mitte des elften Jahrh. setzen, bis zu denen herab, welche ihn um das letzte Drittel des siebenten Jahrh. leben lassen, und die sämtlichen die Zwischenzeit innerhalb dieser Grenzpunkte reichlichst besetzenden auf gleich unverwerfliche Auctoritäten zurückgehen⁴⁶), so haben wir es offenbar mit etwas anderem, als mit einer bloßen Ungenauigkeit chronologischer Bestimmungen aus älterer Zeit zu thun. Homer's Leben erstreckt sich ja nach diesen Nachrichten über mehr als vier Jahrhunderte, und zwar über einen Zeitraum, in welchem für das Mutterland Hellas wie für die Griechen Klein-Asiens die wichtigsten Veränderungen vorgiengen. — Die Mannigfaltigkeit zugleich der Ortsangaben und der Zeitbestimmungen⁴⁷) über Homer's Person auf ihre wirkliche historische Bedeutung zurückzuführen, ist einer Forschung der neuesten Zeit gelungen, bei der es schwer zu sagen ist, ob man die einleuchtende Einfachheit des Grundgedankens oder die peinliche Strenge des historischen Beweises höher schätzen soll⁴⁸). Jede Zeitangabe nämlich gehört eben der Tradition eines bestimmten Ortes an⁴⁹); nicht die Geburt Homer's überhaupt setzen die Smyrner in die Zeit der ionischen Wanderung, die Chier um zwei Menschenalter später, die Samier in das neunte Jahrhundert u. s. f., sondern

den Aufenthalt Homer's auf Samos und die Gründung der dortigen Sängerschule setzten die Samier und mit ihnen Herodot⁵⁰⁾ in das neunte Jahrhundert, die Geburt Homer's auf Chios und die Gründung der dortigen Sängerschule der Homeriden die Chier in den Anfang des zehnten Jahrhunderts u. s. f. Wenn nun der Name Homer's, wie sich vorher zeigte, der Träger ist der gesammten auf den troischen Sagenkreis bezüglichen epischen Dichtungen, wenn dieser Homeros im Verlaufe von mehr als vier Jahrhunderten in verschiedenen Städten der griechischen Welt geboren wird, und jedesmal an seine Geburt oder seinen Aufenthalt an einem Orte die Entstehung einer epischen Sängerschule an eben diesem Orte sich anschliesst: so ist für einen jeden, der kein Moment dieser Nachrichten vereinzelt anzunehmen oder vereinzelt zu verwerfen sich gestattet, die Folgerung zwingend: die Nachrichten über Homer's Geburt an verschiedenen Orten zu verschiedenen Zeiten sind Nachrichten über den Beginn des epischen Gesanges daselbst; die Folge der Zeit und der Orte ergibt eine Geschichte der Ausbreitung epischer Dichtung auf der griechischen Küste Klein-Asiens und den Inseln. Die Reihe, in welche die Orte Smyrna, Chios, Kolophon bis endlich zu dem entlegenen Kypros und Kreta nach der Folge der Zeitangaben sich ordnen, entspricht dabei zu ungesuchter Bestätigung dieser Auffassung⁵¹⁾ der geographischen Lage oder der politischen Verbindung der einzelnen Orte zu einander.

Nehmen wir zu diesen historischen Daten über die Person Homer's diejenigen hinzu, welche über die Gedichte Ilias und Odyssee, abgesehen von dem Namen Homer's als ihres Urhebers, feststehen.

Ilias und Odyssee sind ursprünglich nicht schriftlich aufgezeichnet gewesen, sondern nur mündlich vorgetragen worden. Dieser Satz ist, seit F. A. Wolf ihn begründet, durch jeden dagegen gerichteten Angriff nur zu gröfserer Festigkeit gelangt⁵²⁾. Schon die Gedichte selbst machen durch Inhalt und Form die Annahme eines blofs mündlichen Vortrages wahrscheinlich. Nirgends findet sich, so oft auch dazu Anlass gewesen wäre, in der Erzählung der Gedichte selbst oder in den zahlreichen Gleichnissen die leiseste Andeutung von der Existenz der Schreibkunst⁵³⁾; und die Sprache der Gedichte zeigt in der äußersten Leichtigkeit des Anschmiegens an den Rhythmus durch Dehnung und Kürzung, Zerlegung und Zusammenfassung von Vocalen eine Biegsamkeit, wie sie nach Fixierung der Sprache durch die Schrift schwerlich bleiben konnte. Aber die Annahme, von dieser Seite her schon mehr als wahrscheinlich, erhält durch andere Momente volle Gewissheit. Im achten Jahrhundert war mindestens die Ilias bereits abgeschlossen vorhanden; dies ergibt sich daraus, weil andere in dieser Zeit verfasste epische Gedichte in ihrer Umgrenzung des Sagenstoffes sich an die Umgrenzung der Ilias

als eine schon vorhandene anlehnen⁵⁴). Erst ein volles Jahrhundert später dagegen finden sich bei den Griechen die ersten historisch sicheren Anfänge der Anwendung der Schreibekunst und zwar zur Aufzeichnung von Gesetzen⁵⁵). Aber von der Anwendung der Schreibekunst zur Aufzeichnung kurzer Gesetzesformeln bis zu dem Aufschreiben langer Gedichte liegt nothwendig, durch die mannigfaltigsten Bedingungen, die dazu erst erfüllt sein müssen, noch ein langer Zeitraum. Man schreibt ja auch Gedichte von einem Umfange wie Ilias und Odyssee, von 16000 und 12000 Versen, nicht auf, so lange man nicht hoffen darf Leser zu finden, sondern noch ausschliesslich die Gewöhnung des Hörens besteht. Die Erhaltung der Gedichte in bloß mündlicher Tradition durch ein par Jahrhunderte, an sich keineswegs beispieillos in der Geschichte des Epos⁵⁶), hat um so weniger auffallendes, da das Bestehen von Sängerschulen, welche die Pflege des epischen Gesanges, den Vortrag und die Bewahrung der Heldenlieder sich zur Aufgabe machten, eine historische Thatsache ist.

Die erste sicher constatierte schriftliche Aufzeichnung der Ilias und Odyssee geschah in der zweiten Hälfte des sechsten Jahrhunderts in Athen auf Befehl des Pisistratus durch eine von ihm eingesetzte Commission⁵⁷). Dass dies die erste schriftliche Aufzeichnung überhaupt, mindestens die erste vollständige schriftliche Aufzeichnung gewesen, darf man aus der Art und dem ganzen Tone der zahlreichen Nachrichten darüber mit Zuversicht schliessen. Wäre sie bloß ein berichtigtes Zusammenschreiben aus schon vorhandenen schriftlichen Exemplaren gewesen, so hätte sie nicht als ein so großes Ereignis, als Lösung einer so schwierigen Aufgabe gefeiert werden können, als es wirklich geschieht; und als vor Pisistratus Solon die Ordnung des Vortrages der Homerischen Gesänge am größten Feste Athen's, den Panathenäen, bestimmte, so wäre dies sicherlich in anderer Weise geschehen, wenn er sich auf schon vorhandene schriftliche Exemplare hätte beziehen können. Nach Pisistratus, insbesondere seit vom Ende des fünften Jahrhunderts an das Bedürfnis der Lectüre allgemeiner wurde, vermehren sich die Exemplare der Ilias⁵⁸); verschiedene Städte haben jede ihr eigenes Exemplar, das vermuthlich bindend war für die Festvorträge Homerischer Dichtung; Alexander hielt sein Exemplar der Ilias hoch in Ehren und bestimmte ihm ein Kleinod der persischen Beute zur Capsel⁵⁹). Auf die schriftliche Aufzeichnung unter Pisistratus giengen, mit Beseitigung mancher allmählich eingeschlichener Fehler, die Gelehrten Alexandria's im dritten Jahrhunderte zurück⁶⁰); dem Texte, wie sie ihn herstellten, suchen unsere jetzigen Ausgaben möglichst nahe zu kommen⁶¹).

Fassen wir die historisch sicheren Punkte zusammen, die sich ergeben haben. Ilias und Odyssee sind ein par Jahr-

hunderte lang in mündlichem Vortrage fortgepflanzt, ehe sie schriftlich aufgezeichnet wurden. Homeros ist in der vorwiegenden Überzeugung der classischen Zeit der Hellenen nicht der Dichter bloß von Ilias und Odyssee, sondern der Träger und Urheber der gesammten epischen Poesie, mindestens des epischen Gesanges über den troischen Sagenkreis; die Tradition über sein Leben gibt uns nicht eine auf bestimmte Zeit und an bestimmten Ort fixierbare Einzelperson, sondern gestaltet sich zu einer Nachricht über die allmähliche Ausbreitung des epischen Gesanges in den Städten und unter den Stämmen der Hellenen, die ihn vorzugsweise gepflegt haben. Die Frage, ob Ilias und Odyssee jedes aus ursprünglich einheitlicher Conception eines Dichters hervorgegangen oder erst durch Zusammenfassung einzelner Lieder desselben Dichters oder verschiedener Dichter entstanden seien, diese Frage ist dadurch noch gar nicht unmittelbar berührt; mit den gewonnenen historischen Thatsachen vereinigt sich möglicherweise die eine wie die andere Beantwortung dieser Frage. Das eine aber ist allerdings erreicht: die Beantwortung dieser Frage ist von den Schranken angeblicher historischer Thatsachen befreit. Wenn jemand anderweite Gründe dazu zwingen sollten, in der Ilias oder in der Odyssee nicht eine ursprüngliche Einheit, sondern eine Verbindung ursprünglich selbständiger Elemente zu sehen, so kann man ihm nicht eine sichere, festbegrenzbare historische Tradition entgegenstellen, der zu widersprechen er wagte. Die Antwort aber auf die Frage über ursprüngliche Einheit oder nachträgliche Vereinigung ursprünglich selbständiger Lieder kann nur in den Gedichten selbst gesucht werden.

In den Gedichten selbst. Das mag theoretisch recht gut klingen, aber in der wirklichen Ausführung wird es doch wohl bedeuten, dem subjectiven Belieben und der persönlichen Stimmung die Entscheidung anheimgeben. Sahen wir ja doch Männer des gediegensten Urtheils auf dem Gebiete der Poesie, welche sich unzweifelhaft eben durch die Gedichte selbst in ihrem Urtheil bestimmen ließen, im schärfsten Widerspruche stehen. Und sollte es überhaupt möglich sein, bei Dichtungen aus einer uns so fern liegenden Zeit zu bestimmen, welches Maß inneren Einklanges erforderlich ist, um sie als ursprünglich einheitlich anzuerkennen?⁶²⁾ — Die angedeuteten Bedenken müssen gewiss zur Vorsicht bestimmen; aber die Thatsache des Widerstreites unter den Überzeugungen darf die Hoffnung nie aufgeben lassen, dass der eindringenden Vertiefung eine gültige Entscheidung aus der Sache selbst möglich sei; und Gedichte von einem Umfange wie Ilias und Odyssee bieten durch die gegenseitige Vergleichung ihrer einzelnen Theile nach Inhalt und Form einen Maßstab für die Einheit dar, welcher die Zufälligkeit subjectiver Ansicht in sehr enge Grenzen beschränkt. Dass in diesen Momenten die Möglichkeit einer gültigen Entscheidung

liegt und aus ihnen zum Theil bereits gewonnen ist, will ich darzulegen versuchen. Richten wir unsern Blick zunächst auf die *Ilias*.

Die Reihe der Begebenheiten und Handlungen, welche die *Ilias* unserer geistigen Anschauung vorführt, verläuft in leicht übersichtlichem Zusammenhange. Bereits im zehnten Jahre ist das Heer der versammelten Achäer bemüht, zur Rache für die Frevelthat des Paris Troja zu erobern; da wird der tapferste der Achäerfürsten, Achilleus, von dem Führer der Gesamtheit, Agamemnon, in seiner Ehre gekränkt, und beschließt, durch Zurückziehung vom Kampfe sich für die erlittene Schmach zu rächen. Die göttliche Mutter des Achilleus, Thetis, erbittet und erreicht von Zeus die Zusage, dass die Achäer so lange in Noth gerathen sollen, bis Agamemnon sein Unrecht bereue und Genugthuung gebe. Und so geschieht es. Anfangs hält noch die Tapferkeit der übrigen Achäerfürsten den Troern die Wage, aber bald gerathen die Achäer so in Nachtheil, dass Agamemnon durch eine Gesandtschaft der Edelnsten den Achilleus um Verzeihung bitten und ihm volle Genugthuung anbieten lässt. Aber Achills Rachedurst ist noch nicht befriedigt; die Noth der Achäer muss noch größer werden; das Eindringen der Troer in das Lager, der Brand der Schiffe muss ihnen volle Vernichtung drohen, ehe er sich entschlosse, seinen Groll aufzugeben und aus seiner Unthätigkeit herauszutreten. Schon der nächste Tag führt zu diesem äußersten. Die tapfersten der Achäerfürsten müssen verwundet den Kampfplatz verlassen, Hektor durchbricht Thor und Mauer des griechischen Lagers, des riesigen Aias Widerstand vermag sein Vordringen nicht mehr zu hemmen, schon beginnt ein Schiff der Griechen zu brennen. Da bittet den Achilleus sein treuer Waffengefährte Patroklos, in diesem Augenblicke der größten Noth selbst zu helfen oder mindestens ihm und den Myrmidonschaaren die Theilnahme am Kampfe zu gestatten. Nur diese Erlaubnis gibt Achilleus. Durch die glückliche Wendung, die sein unerwartetes Auftreten dem Kampfe gibt, lässt Patroklos sich fortreißen, gegen den gemessenen Befehl des Achilleus von der bloßen Vertheidigung des Lagers zum Angriffe auf die Troer überzugehen. Im weiteren Vordringen fällt er; nur mit Mühe gelingt es, seinen der Waffen entkleideten Leichnam den nachstürmenden Troern zu entwinden. Auf die Schreckenskunde von dem Tode seines Freundes tritt noch am späten Abend Achilleus in den Kampf ein und hemmt durch seine bloße Erscheinung das erneute Vordringen der Troer. Am nächsten Morgen gibt Agamemnon dem Achilleus volle Genugthuung; Achilleus entsagt seinem Grolle, glühend vor Begierde, den Fall seines geliebten Freundes zu rächen. Diese Rache übt er in dem sogleich von neuem ausbrechenden Kampfe; zahlreiche Troer fallen unter seinen Händen und zuletzt der allein ihm noch Stand hielt und allein

der Troer Hoffnung war, Hektor. Die Bestattung des Patroklos, die Leichenspiele zu seiner Ehre, die Rückgabe der Leiche des Hektor an den greisen Priamos und die Todtenklage um Hektor schliessen das Gedicht.

Diese flüchtige Skizze wird hinreichen, dem Leser der Ilias das Gedicht in seinen grossen, allgemeinen Zügen zu vergegenwärtigen. Man kann es sich unmöglich vorstellen, ohne sich zugleich von dem klaren Zusammenhange des ganzen, dem Abschlusse innerhalb passend gesteckter Grenzen, der Gruppierung des einzelnen um einen gemeinsamen Mittelpunkt zu überzeugen. Aber die Bewunderung der Homerischen Dichtung hat namentlich in der neuesten Zeit noch um einen Schritt weiter gehen und zu der Entdeckung gelangen lassen, dass die gesammte Ilias von einem Grundgedanken, einer leitenden Idee getragen und beherrscht sei, die man in folgender Weise bezeichnet⁶⁵):

„Dem vollkommen berechtigten und gerechten Zorn des Achilleus sichert der höchste Lenker der Welt selbst die Erfüllung zu; aber die menschliche Leidenschaft treibt den an sich gerechten Zorn in's Mafslöse. Mit der Zurückweisung der angebotenen Versöhnung wird Achilleus strafbar, und durch den Tod seines theuersten Freundes büsst er die Strafe für die Mafsllosigkeit seines Grolles.“

Wer möchte läugnen, dass die Folge der Handlungen und Ereignisse, welche die Ilias uns vorführt, vollkommen geeignet ist, zum Ausdruck dieses sittlich ernststen Gedankens zu werden, und wer könnte verkennen, dass das richtige Mafß derjenige Begriff ist, unter welchem durch einen nationalen Tact die Griechen zu allen Zeiten das Ideal des sittlich guten und edlen betrachteten. Aber etwas ganz anderes ist die Frage, ob in der Ilias, wie sie uns vorliegt und dem classischen Alterthume vorlag, mag sie nun eine einheitliche Conception oder eine Vereinigung ursprünglich verschiedener Elemente sein, ob in dieser Ilias wir die Darstellung jenes ganz beherrschenden Gedankens finden, ja ihn auch nur hineinlegen dürfen. Und diese Frage muss unbedingt verneint werden. Nicht um der Gerechtigkeit willen sagt Zeus dem Zorne des Achilleus vollständigste Rache zu; er ist der Thetis für frühere Wohlthaten Dank schuldig; diese Wohlthaten macht Thetis geltend, um Zeus zur Gewährung zu bestimmen⁶⁶). Die Abweisung der versöhnlichen Anträge des Achilleus bildet keinen Wendepunct im Gange des ganzen, es wird auf sie im folgenden da, wo der dringendste Anlass wäre, gar keine Rücksicht genommen⁶⁷), und Zeus hält unverändert, ohne die leiseste Andeutung einer Misbilligung über Achill's Unversöhnlichkeit, sein Versprechen aufrecht, durch der Achæer steigende Noth dem Achilleus Rache zu verschaffen⁶⁸). In Patroklos' Tode findet keiner der Menschen oder Götter eine Strafe für Achills mafßlosen Zorn; Patroklos fällt durch das Eingreifen

einer den Troern befreundeten Gottheit, er fällt, da er des Achilleus bestimmtes Geheiß über die Grenzen seiner Theilnahme am Kampfe überschritten hat. — Also an allen jenen Knotenpunkten des ganzen ist nicht etwa bloß dasjenige Motiv, welches wir uns denken sollen, nicht zur Darstellung gebracht, sondern ein anderes, wesentlich davon verschiedenes, damit unvereinbares angewendet. Man muss fürwahr in sehr weite Entfernung von der Ilias selbst treten und sich der Erinnerung an das in ihr wirklich enthaltene möglichst entschlagen, um dahin zu gelangen, dass man jenen Gedanken, der das ganze beherrschen könnte, der wirklichen Dichtung unterzulegen wagt.

Aber auch gegen die bloße Continuität des Zusammenhanges in der Erzählung erheben sich, sobald man von den allgemeinsten Umrissen dem einzelnen der Ausführung näher tritt, die gewichtigsten Bedenken. In soweit diese auf der Verschiedenheit des Tones und der Darstellungsweise beruhen, muss auf den Versuch ihrer Andeutung verzichtet werden⁶⁷⁾; sie würden sich unter Beziehung auf die deutsche Übersetzung nicht aufzeigen lassen, die, so trefflich sonst, doch das ganze mit ungefähr gleicher Farbe überkleidet hat. Auch bei denjenigen Gründen des Zweifels, die, auf dem Inhalte beruhend, in der Übersetzung unverlöschbar bleiben, kann man von der Menge und der Verwicklung, in welcher sie die ganze Ilias durchziehen, eine Vorstellung nicht erreichen, ohne das Gedicht bis in das einzelste durchzugehen. Wohl aber lässt sich selbst an einzelnen Beispielen die Art der Zweifel insoweit kennzeichnen, dass sich ergibt, ob in ihnen ein Recht zu sicheren Folgerungen liegt. Man kann derlei Dinge, dass derselbe Held zweimal an verschiedenen Kampfestagen durch die Hand verschiedener Feinde getödtet wird⁶⁸⁾, als Kleinigkeiten unbeachtet lassen; diese Fälle treffen nur untergeordnete Namen, derlei Widersprüche in einem langen Gedichte wird man dem Gedächtnisse des Dichters leicht zu gute halten. Aber anderes greift weit tiefer in den Gang der Hauptbegebenheiten selbst ein. Drei Kampfestage sind es, deren ausführliche Erzählung den grössten Theil der Ilias einnimmt; der erste, noch durchaus günstig für das von Achilleus verlassene Acaerheer, reicht vom 2. bis fast zum Ende des 7. Gesanges; der zweite, der uns die grösste Noth des Achæerheeres, Patroklos' Kampf und Tod darstellt und mit dem plötzlichen Auftreten des Achilleus endigt, umfasst den 11. bis 18. Gesang; der dritte endlich, des rache-glühenden Achilleus mörderischer Kampf gegen die Troer und der Fall Hektor's, ist vom 20. bis 22. Gesange ausgeführt. Versuchen wir nun z. B. in der Darstellung jenes wichtigsten mittleren Schlachttages uns einheimisch zu machen, so stoßen wir überall auf die grössten Schwierigkeiten. Über den Anfang des Kampfes geht die Erzählung rasch hinweg; schon nach 80 Versen hören wir, dass so lange die Sonne stieg, das Glück gleich ver-

theilt war, aber von da an, also vom Mittag an, die entscheidende Wendung eintrat. Und nachdem wir dann durch fünf Gesänge dem mannigfaltigsten Wechsel der Kämpfe gefolgt sind, und Ereignisse vernommen haben, welche geraume Zeit erfordern: den Kampf um die Mauer der Achæer, die Erstürmung des Thores nach hartnäckigem Widerstande, Poseidons Hilfe für die Achæer, Here's Vorbereitung um Zeus zu bethören, die Bethörung des Zeus durch Here, damit Poseidon ruhig fortwirken könne, Zeus Schlaf, sein Erwachen und die Hilfe, die er den Troern bringen lässt, Umkehr der fliehenden Troer, den Kampf um Aias Schiff, Patroklos' Bitte an Achilleus, den Achæern helfen zu dürfen, Rüstung des Patroklos und der Myrmidonen, einen großen Theil vom Kampfe des Patroklos selbst: da, mehr als 4000 Verse nachdem wir ausdrücklich vernommen, dass es bereits Mittag war, hören wir wieder, dass es noch Mittag ist oder wieder Mittag wird, dass die Sonne mitten am Himmel steht⁶⁹). Wir mögen von dem, was alles zwischen den beiden Bezeichnungen des eingetretenen Mittags liegt, noch so viel ausscheiden wollen, als sei es eine spätere Erweiterung der ursprünglich wohl zusammenhängenden Erzählung: wir erreichen dadurch nichts, denn die gesammte Entwicklung des Kampfes, die das Auftreten des Patroklos motivieren soll, und ein großer Theil seines Kampfes selbst fällt eben in gar keine Zeit, denn es fällt zwischen die beiden ausdrücklichen Angaben desselben Zeitpunctes. — Nicht besser ergeht es uns noch in einer anderen Hinsicht mit dem Auftreten des Patroklos. Bei dem Beginne der ungünstigen Wendung im 11. Gesange wird Patroklos von Achilleus abgesendet, sich schnell nach einem Verwundeten zu erkundigen, den eben Nestor aus dem Kampfe führe. Patroklos ist so beeilt, den Befehl seines ungeduldigen Herrn auszuführen, dass er es sogar ablehnt, sich nur zu setzen. Aber diese Eile ist bald vergessen; während der mannigfachsten Wechsel des Kampfes, die vier lange Gesänge füllen, bleibt Patroklos in ruhigem Gespräche im Zelte eines griechischen Führers sitzen⁷⁰); ja noch mehr, da er endlich im 16. Gesange zu Achilleus tritt, ist von einer Antwort auf den Auftrag, davon, dass er überhaupt ausgesendet war, nicht die Rede⁷¹). — Ähnlichen Dissonanzen sind wir durch den Verlauf der ganzen, lebhaft und im einzelnen anschaulich ausgeführten Erzählung ausgesetzt: in unmittelbar aneinander sich anschließenden Theilen der Erzählung herrscht nicht dieselbe Voraussetzung über den ganzen Stand des Kampfes, über seine Art, über den Ort wo er vorgeht⁷²); desselben Poseidon's Auftreten zu Hilfe der Griechen zu derselben Zeit wird uns zweimal auf verschiedene, mit einander unvereinbare Weise erzählt⁷³), derselbe Zeus verkündet an demselben Tage über den Verlauf der nächsten Zukunft verschiedene, mit einander unvereinbare Weissagungen⁷⁴), über desselben Patroklos Ende bekommen wir

unmittelbar nach einander unvereinbare Darstellungen⁷⁶⁾ u. s. f. Wir werden von der Lebendigkeit und der Kraft der einzelnen Darstellungen hingerissen; aber das Bemühen, einen Faden in der Erzählung festzuhalten, also die Erzählung als einheitlich zu verstehen, die ja doch, für mündlichen Vortrag bestimmt, selbst beim bloßen Zuhören anschaulich auffassbar sein musste, dieses Bemühen hat keinen Erfolg. Wir befinden uns wie in einem gewaltigen Wogendrange, in welchem es nicht gelingen will, irgend wo einen festen Standpunct zu gewinnen⁷⁶⁾.

Ganz anders ist der Eindruck der Erzählung vom ersten Kampfstage (vom 2. bis 7. Gesange); da dürfen wir uns mit ganz unerheblichen Ausnahmen überall des hellsten Lichtes voller Anschaulichkeit erfreuen. Welcher Leser der Ilias gedächte nicht in lebhafter Bewunderung jener lieblichen Mauerschau mit ihrer treffenden Charakteristik der Helena, des Priamos und der griechischen Helden; des feingezeichneten Bildes vom Bogenschusse des Pandaros, dessen Werth Lessing⁷⁷⁾ in sein volles Licht gesetzt hat; der großartigen Darstellung der Heldenthaten des Tydiden Diomedes, und dann der freundlichen Szenen, Glaukos und Diomedes, die als Feinde einander beegnend sich als Gastfreunde erkennen und gegenseitig beschenken, endlich des Abschiedes Hektor's von Andromache, einer Scene, die vielfach nachgeahmt, aber in der ergreifenden Wirkung einfacher Naturwahrheit schwerlich zu übertreffen ist. Aber so herrlich jede einzelne Erzählung ist, dass es schwer hält, nur einiges bevorzugend herauszuheben, so große Bedenken birgt ihre Verbindung. Schon die Masse der Ereignisse droht uns zu erdrücken, sobald wir einmal uns besinnen, dass sie an einem Tage nacheinander vorgehen sollen, und der innere Zusammenhang verschwindet uns fast bei jeder der Erzählungen in ihrem Übergange zur nächstfolgenden. Die Rüstung des griechischen Heeres wird uns prachtvoll dargestellt, das Aufzählen der ganzen Streitmacht mit den Namen auch der geringeren Führer nimmt fast 400 Verse ein, alles weist auf den Beginn eines großen allgemeinen Kampfes hin, da folgt — Waffenruhe und Zweikampf des Paris mit Menelaos⁷⁸⁾. Das heilige, mit Opfern und Eiden feierlich besiegelte Versprechen, dass, wenn in diesem Zweikampfe Menelaos siegt, Helena und ihre Schätze sollten zurückgegeben werden, wird freventlich gebrochen; und an demselben Tage bietet Hektor einen zweiten Zweikampf an, ohne nur einen ähnlichen Preis zu setzen, des ersten Zweikampfes kaum leichthin gedenkend. Dennoch nehmen die Griechen, ohne ein Wort des Vorwurfs über den Frevel, den Antrag an, ja noch mehr, an einem Tage, an welchem bereits ein Zweikampf für sie günstig ausgefallen war, an welchem der allgemeine Kampf die Troer in die äußerste Noth gebracht hat, fürchten sich die tapfersten Führer den Zweikampf zu bestehen, und müssen erst durch Nestor's Strafrede aus ihrer Bestürzung herausgerissen werden⁷⁹⁾.

Unter diesen Furchtsamen ist auch Diomedes, der an demselben Tage kurz vorher sogar mit Ares den Kampf aufgenommen und siegreich bestanden hat. Freilich ist uns die Unerschrockenheit des Diomedes schon vorher auf unerklärliche Weise verschwunden. Kaum hat er, durch Athene zum Kampfe selbst gegen die Götter ermuthigt, die Aphrodite und den Ares besiegt und vom Schlachtfelde verjagt, so hören wir ihn beim Zusammentreffen mit dem ihm unbekannten Glaukos in besorgter Frömmigkeit fragen, ob es nicht etwa einer der Götter sei, mit dem er hier zusammentreffe; mit Göttern solle der Mensch sich nicht vermessen zu kämpfen⁸⁰).

Doch ich breche ab, derlei Widersprüche weiter aufzuzählen, so sehr der Reichthum des Stoffes dazu reizt; auch innerhalb der beiden allein in Betracht gezogenen Partien der Ilias, ungefähr der Hälfte des Ganzen, ist es nicht möglich, von der Menge der sich erhebenden Bedenken eine Vorstellung zu geben, sondern es konnte nur die Absicht sein, an einigen leicht nachweisbaren Beispielen ihre Art und Bedeutung zur Anschauung zu bringen. Wer für das Gewicht dieser Widersprüche eine äußerliche Bestätigung zu haben wünscht, der wolle dieselbe nicht in den Schriften der Männer suchen, die mit überzeugender Evidenz jene starken Dissonanzen aufgezeigt haben⁸¹), sondern vielmehr in den bedeutendsten Schriften der Gegner, welche, um die Einheitlichkeit der Composition möglichst aufrecht zu halten, die Gründe zum zweifeln zu entkräften suchen⁸²); die Künste der Auslegung und die verwickelten Hypothesen, welche für unvereinbare Gegensätze den Schein der Ausgleichung bringen sollen⁸³), sind der schlagendste Beweis für die Berechtigung des Zweifels an dem ursprünglichen Zusammenhange und für die Richtigkeit der daraus gezogenen einfachen Folgerung. Wenn ein Gedicht, wie die Ilias, bald durch ein par hundert, bald durch nahe an tausend Verse Situation und Charaktere streng einhält und bis in die kleinsten Züge zur vollkommensten Anschaulichkeit ausprägt, und mit den unmittelbar folgenden Versen aus der Voraussetzung dieser Situation, dieser Stimmung der Handelnden heraustritt; wenn sich diese Art des Widerspruchs bald schärfer, bald mäßiger, durch den Verlauf des ganzen Gedichtes⁸⁴) hindurchzieht, und überall nicht in den einzelnen Erzählungen, sondern ausschliesslich in ihrer Verbindung zu einem grösseren Ganzen aller Anstoss enthalten ist: so finden wir uns mit Nothwendigkeit zu der Annahme geführt, dass jene einzelnen Erzählungen das ursprüngliche waren, ihre Vereinigung dagegen erst hinzugekommen ist. Die Erzählung von Diomedes' Gespräch mit Glaukos ist in ihrer Art so trefflich, wie die von Diomedes' Heldenthaten; aber als Fortsetzung derselben kann sie nicht ursprünglich gedacht und gedichtet sein. Hektor's Antrag eines Zweikampfes, die Scheu der Achæerfürsten, dem tapfersten der

Troer entgegenzutreten, Nestor's Straf- und Ermahnungsrede, ist alles trefflich erzählt, aber als eine Scene desselben Tages, da um den Preis eines andern Zweikampfes die Achäer betrogen sind, eines Tages, an dem sie überall siegen, ist diese Darstellung nicht möglich. — Derlei Thatsachen sprechen mit so lauter Stimme, dass man sie nicht überhören kann; ihre Beachtung aber hat über gewisse Punkte bereits Einhelligkeit unter den einander entgegengesetzten Seiten hervorgerufen. Daran, dass in ursprünglicher Selbständigkeit ein Dichter, er heiße Homeros, den Sagenstoff seines Volkes zu der Dichtung Ilias gestaltet habe, denkt jetzt niemand mehr, der die Fragepunkte wirklich kennt ⁸⁵); dass dem Urheber der Ilias ältere Einzellieder vorlagen, dass er solche in seine zusammenfassende Dichtung ohne erhebliche Änderung aufnahm, dass die Widersprüche — oder wie man mildernd zu sagen beliebt, die Unebenheiten — die sich zeigen, eben aus dieser Aufnahme und Verknüpfung von älteren Liedern herrühren, das wird von den entschiedensten und durch ihre Leistungen bedeutendsten Wortführern der einheitlichen Composition der Ilias anerkannt ⁸⁶). Der Gegensatz beschränkt sich im wesentlichen nur noch darauf, dass die Vertheidiger der Einheit das Wiederherstellen der aufgenommenen älteren selbständigen Elemente nicht für ausführbar erklären ⁸⁷), dass sie das Maß des aufgenommenen gegenüber der ursprünglich selbständigen Dichtung in der Ilias möglichst beschränken, und dass sie den wahren Werth der Ilias nicht in der Poesie der Einzellieder, sondern in der großartigen Composition des ganzen suchen ⁸⁸). Der erste Punkt bezeichnet kaum einen Gegensatz; denn nicht darum handelt es sich, ob sich die ursprünglich selbständigen Elemente an allen oder an einigen Stellen sicher wieder herstellen lassen, sondern ob die gegenwärtige Gestalt aus solchen und zwar im wesentlichen unverändert gelassenen Elementen hervorgegangen ist — und hierüber ist innerhalb gewisser Grenzen Einhelligkeit erreicht. Über das Maßverhältnis der aufgenommenen älteren Lieder und des selbständig neuen Inhaltes der Ilias wird die fortschreitende Untersuchung des einzelnen immer mehr das Gebiet des Streites beschränken. Die Frage aber, ob man den Werth und die Bedeutung der Ilias in der Poesie der Einzellieder oder in der großartigen Composition des ganzen zu suchen habe, könnte man, insoweit sie nicht durch alles frühere schon mit beantwortet ist, ganz unberührt lassen. Aber zur Orientierung des Urtheils wird es zulässig sein, ohne der persönlichen Überzeugung einen ungebührlichen Einfluss in diese Darstellung zu gestatten, an zwei Momente zu erinnern. Die Composition umfassender epischer Dichtungen gegenüber einfachen, nur ein einzelnes Abenteuer enthaltenden Liedern bildet unzweifelhaft einen sehr bedeutenden Fortschritt in der epischen Literatur ⁸⁹); war nun in dem griechischen Epos, wie höchst wahrscheinlich, die Ilias

die erste Composition von solchem Umfange, so gebührt selbst in dem Falle, dass die Ilias fast gänzlich eine bloße Vereinigung früher einzeln vorhandener Elemente ist, der umfassenden Composition eine hohe Bedeutung in der Entwicklung des griechischen Epos. Aber ganz unterschieden davon ist noch die Frage, ob in dieser Dichtung selbst, wie sie nun vorliegt, der größere Werth den einfachen Elementen oder der Architektur des Ganzen zuzuschreiben ist. Hierüber mag einfach eine Thatsache sprechen. Die Widersprüche in der Ilias sind so einleuchtend und so tief eingreifend, dass sie, einmal aufgezeigt, nicht können abgeläugnet werden, so sehr man auch bemüht sei, sie als kleiner erscheinen zu lassen. Wenn dennoch von dem Alterthume bis zur Gegenwart tausende von Lesern durch die Homerischen Gedichte erhoben und begeistert sind, ohne einen solchen Anstoß zu nehmen, so wäre es gewiss sehr unrecht, diese fast wunderbare Erscheinung einem allgemeinen Mangel an Aufmerksamkeit zuzuschreiben; man kann vielmehr den Erklärungsgrund nur darin finden, dass eben das einzelne mit unwiderstehlicher Gewalt anzieht und den Blick von dem Zusammenhange ablenkt. Lesen wir was Goethe an Homer feiert, was Lessing aus ihm einleuchtend deduciert, es bezieht sich immer auf die einzelnen Erzählungen und bleibt in seiner Wahrheit, ja es gewinnt noch, wenn wir uns denken, dass wir statt der eine Continuität der Erzählung uns darbietenden Ilias achtzehn oder zwanzig oder wie viele einzelne nur nach dem allgemeinen Gange der Ereignisse geordnete, epische Lieder hätten.

Unsere Aufmerksamkeit war bisher ausschließlich der Ilias zugewendet; es sei gestattet, in gedrängter Kürze noch die Odyssee zu berühren. Gesetzt wir hätten in der Odyssee eine Dichtung von ursprünglich einheitlicher Conception anzuerkennen, welche die Voraussetzung einer Zusammenfassung aus ursprünglich selbständigen Elementen schlechthin ausschliesse, so würde dadurch von dem, was sich über den Ursprung der Ilias als sicher oder wahrscheinlich ergeben hat, nichts in Frage gestellt. Es ist ja sehr wohl möglich, dass Dichtungen, die jetzt für uns verschwistert erscheinen und die schon das Alterthum auf denselben weit umfassenden Namen Homer's zurückführte, in ihrer wirklichen Entstehung wesentlich verschieden seien. Ob dies wirklich der Fall ist, darüber ist im Augenblick der Streit noch nicht in so weit auf engere Grenzen beschränkt, als man es in Betreff der Ilias sagen kann; die Einzeluntersuchungen haben sich später⁹⁰⁾ und noch nicht so erschöpfend der Odyssee zugewendet wie der Ilias, und so stehen sich in Betreff der Odyssee im Augenblicke die Überzeugungen noch in unvermittelter Schroffheit gegenüber. Auf der einen Seite wird es für eine bare Unmöglichkeit erklärt, die Odyssee aus ursprünglich nicht zusammengehörigen Elementen entstehen zu lassen⁹¹⁾, auf der anderen Seite glaubt man diese Entstehung schon bis auf die

einzelnen Verse zur vollen Evidenz nachweisen zu können²²⁾. Es wäre übereilt, jetzt, da die Untersuchung über die Odyssee unverkennbar einen entscheidenden Charakter anzunehmen beginnt²³⁾, die Grenzen ahnen zu wollen, auf welche sich das streitig bleibende Gebiet beschränken wird; aber gewisse unbestreitbare Gesichtspuncte der Entscheidung lassen sich bereits mit Sicherheit aufstellen.

Für die Überzeugung von ursprünglich einheitlicher Conception der Odyssee liegt ein Hauptmoment in der kunstreichen Verwicklung dieses Epos. Die Odyssee erzählt die Schicksale des Odysseus auf seiner Rückkehr von Troja und den Sieg über seine Feinde im eignen Hause, die Freier der Penelope. Diese Erzählung nun ist nicht einfach nach der Zeitfolge der Begebenheiten geordnet, sondern der Beginn des Gedichtes versetzt uns bereits an das Ende der Irrfahrten des Odysseus; die Erzählung der früheren wird nicht vom Dichter selbst gegeben, sondern er lässt den Odysseus sie erzählen, als dieser eben, bei den Phäaken gastlich aufgenommen, der Rückkehr in seine Heimath sicher ist. Zwei, ja drei Fäden der Erzählung — die Vorgänge in Odysseus' Hause, die Reise des Telemachos zu den Waffengenossen seines Vaters, Odysseus' Irrfahrten — gehen anfangs selbständig neben einander, bis sie dann in einen gemeinsamen Knoten verknüpft werden, Vater und Sohn fast gleichzeitig zurückgekehrt, den Sieg über die heimischen Feinde gewinnen. Dass diese kunstvolle Anordnung das Ergebnis einer bereits vorgeschrittenen Überlegung ist, dass sich in dieser Verschlingung eine höhere Stufe der Kunst der Composition zeigt, als in dem geradlinigen Gange der Ilias, ist unbedenklich anzuerkennen; dadurch ist aber die Frage, ob die Odyssee selbständige Dichtung, oder ob sie eine wohl überlegte Composition, Verbindung und Umdichtung aus schon vorhandenen Elementen ist, nicht entschieden, ja nicht einmal berührt. Für die letztere Annahme sprechen aber am entschiedensten drei Momente. Erstens, gerade die Knotenpuncte der verschlungenen Erzählung, diejenigen Stellen also, auf welche für die Behauptung ursprünglich einheitlicher Conception besonderer Werth zu legen ist, führen jedesmal in unläugbare Widersprüche. Welcher Art dieselben sind, möge ein einziges Beispiel zeigen. Um von der Erzählung über des Odysseus Ankunft in Ithaka zu der über Telemachos zurückzukehren, im 15. Gesange, bildet die Göttin Athene die leichte und sehr passende Vermittelung. Athene ist dem Odysseus nach seiner Ankunft auf Ithaka durch Rath und That behilflich gewesen, dieselbe Athene geht nach Lakedæmon, um Telemach zur Rückkehr nach Ithaka aufzumuntern. Aber sie verlässt den Odysseus lange Zeit nach Tagesanbruch, und kommt an demselben Tage vor Anbruch der Morgenröthe nach Lakedæmon. Die beiderseitige Zeitbestimmung ist ausdrücklich gegeben und für den ganzen Inhalt jeder der

beiden hier zusammenlaufenden Erzählungen unentbehrlich, ihre Unvereinbarkeit ist einleuchtend und anerkannt ⁹⁴). Ein solcher Widerspruch ist bei selbständiger Conception nicht denkbar; er ist begreiflich, wenn die kunstvolle Anordnung Elemente verband, die als bereits bekannt und beliebt auch in ihrer neuen Verbindung möglichst unverändert gelassen wurden. — Zweitens spricht für die Annahme ursprünglich selbständiger Elemente der Umstand entscheidend, dass solche Grundlagen der Erzählung, welche demselben Dichter unzweifelhaft in voller Bestimmtheit vorschwebten, in verschiedenen Partien der Odyssee nicht gleich bleiben; z. B. über die Gottheit, deren Zorne die ausgesuchten Leiden des Odysseus zuzuschreiben sind ⁹⁵), über die ungefähre Menge der Freier um Penelope ⁹⁶), über die äußere Gestalt des Helden selbst ⁹⁷), über den Namen einer für die Handlung besonders wichtigen Person in Odysseus' Hause ⁹⁸) u. ä. finden wir die unlängbarsten Differenzen, die sich durch keinerlei Mittel überdecken oder entfernen lassen. — Endlich drittens zeigt uns der Ton und der dichterische Werth der Erzählung in der Odyssee eine Verschiedenheit, welche selbst die ausgleichende Macht der deutschen Übersetzung nicht zu verdecken vermag. Man wolle unmittelbar nach dem sechsten Gesange, Odysseus und Nausikaa, den zwanzigsten lesen, Ereignisse zunächst vor dem verhängnisvollen Bogenschießen; man dürfte unbesorgt einen Preis darauf setzen, dass jemand es über sich vermöchte, die durchsichtige Klarheit jener ersteren Erzählung und die verworrene Zerfahrenheit der letzteren demselben Dichter zuzuschreiben ⁹⁹). Inwieweit freilich in der Odyssee ursprünglich selbständige Elemente voranzusetzen sind, die erst zu einem Ganzen vereinigt wurden, wie weit dagegen erweiternde Einfügungen in ein schon vorhandenes Ganze, das zu entscheiden wird durch die Eigenthümlichkeit der Odyssee sehr erschwert; denn ein wiederholtes Vorkommen des wesentlich gleichen Sagenstoffes in etwas verschiedener Behandlung, man möchte sagen Doppelgänger der Erzählung, bilden namentlich für die letzten beiden Drittel einen Charakterzug der Odyssee, zu dem die Ilias kaum Vergleichungspunkte darbietet. So schon in den Abenteuern des Odysseus: die zwei einsamen göttlichen Wesen Kirke und Kalypso, die zwei wunderbaren Geleiter über das Meer Aeolos und Alkinoos, die gleichen Weissagungen der Kirke und des Teiresias, der Schlaf des Odysseus zweimal Verderben bringend. Und vollends nach Odysseus' Eintritt in Ithaka: die Geschichte, dass Odysseus, der Herr des Hauses, in Bettlergestalt unerkannt im eignen Hause von dessen Schmarotzern mit einem Schemel oder einem Knochen geworfen wird, einmal charakteristisch, kommt mit mäßigen Variationen dreimal vor ¹⁰⁰); die Spürkraft der Hunde wird uns viermal zu Gemüthe geführt ¹⁰¹); die täuschenden Erzählungen des Odysseus über seine Person und sein Schicksal finden sich vier-

mal, ähnlich, aber doch nicht einmal in den Hauptpuncten gleich, obschon zum Theil dieselben Zuhörer getäuscht werden sollen¹⁰²); Penelope's ruhiger Schlaf auf dem Söller, zu welcher Zeit des Tages es auch sei¹⁰³), des Odysseus nimmer ermüdendes Essen und Betteln, die Häufung ähnlicher Wahrzeichen¹⁰⁴), als müsste der ganze Olym unablässig um Odysseus' Haus beschäftigt sein — alles weist darauf hin, dass zu der Vereinigung ursprünglich selbständiger Lieder noch eine sehr geschäftige Nach- und Zudichtung hinzutrat, um endlich das herzustellen, was uns jetzt in 24 Gesänge bestens abgetheilt als ein ganzes vorliegt. Mag aber auch die Entstehungsgeschichte dieses Gedichtes mit der der Ilias keineswegs zusammenfallen¹⁰⁵), dass man in ihm verschiedene Elemente, verschiedene Stufen der Entwicklung des epischen Gesanges anzuerkennen hat, diesen wesentlichen Charakterzug theilt es mit der Ilias.

Was ich im Eingange als Aufgabe dieses Vortrages bezeichnete: die Berechtigung zu der Frage über den Ursprung der Homerischen Dichtungen darzulegen, die Mittel zu ihrer Lösung anzudeuten, und die Grenzen zu zeigen, innerhalb deren das noch streitige Gebiet bereits eingeschränkt ist, das habe ich in dem bisherigen auszuführen versucht. Es ist ein wohlberechtigtes Verlangen, dass die einzelnen positiven Momente, die sich inmitten der schärfer heraustretenden negativen ergeben haben, gesammelt und dadurch ein Überblick über die Entstehungsgeschichte der Ilias und Odyssee in den Hauptumrissen gewonnen werde. Einem solchen Versuche mögen zum Schlusse noch wenige Worte gewidmet werden¹⁰⁶).

Wie bei allen Völkern, bei denen wir den Verlauf der poetischen Entwicklung bis zu den Anfängen zurückverfolgen können¹⁰⁷), so zeigt sich bei den hellenischen Stämmen der epische Gesang als die ursprünglichste Gattung der Poesie. Ihr Gegenstand ist die Sage des Stammes und des Volkes. Zur Sage aber wird die Geschichte nicht schon dadurch, dass die blofs mündliche Überlieferung ihrer Sicherheit und Beglaubigung Eintrag thut, sondern erst dann, wenn aus den Ereignissen und Personen einzelne in solcher Bedeutung hervortreten, dass in ihnen das Volk seinen Charakter am vollständigsten ausgeprägt, in ihnen die leuchtenden Vorbilder dessen sieht, was es selbst zu sein und zu schaffen wünscht¹⁰⁸). Schliesst ja selbst die schriftliche Geschichtsüberlieferung die Bildung von Sagen über dieselbe Zeit — z. B. über Karl den Grossen, über die Kreuzzüge — nicht aus, wenn gewisse Ereignisse und Charaktere ein ganzes Volk in seinem innersten Wesen ergreifen und begeistern. Solch ein Gegenstand erhebender glorreicher Erinnerung war für griechische Stämme von Hellas der langdauernde Kampf, den sie gegen verwandte Stämme an der kleinasiatischen Küste geführt hatten, der trojanische Krieg. An die Heldenthaten in diesem Kampfe,

an die Abenteuer auf der Rückkehr wollte man beim fröhlichen Mahle, beim heiteren Genusse der Muse erinnert sein. Darum darf in dem Hause eines Fürsten der heroischen Zeit der Sänger nicht fehlen, der zu den einfachen Klängen der Kithara den Ruhm der Helden singt und sagt: hochgeehrt in Heimat und Fremde ist der Mann, dem die Gottheit die Gabe des Gesanges verliehen ¹⁰⁹). Mneme, Melete, Aoide, d. h. Gedächtnis, Sorgfalt, Gesang, sind die charakteristischen ältesten Namen der Museen, von denen die Gabe des Gesanges kommt ¹¹⁰). Denn des Sängers Verdienst liegt nicht in Erfindung des Stoffes, man begehrt ja von ihm zu hören, was man selbst schon weiß, und begehrt es zu hören, weil man es kennt und sich daran erfreut. „In dem natürlichen Organismus der Sage hat,“ wie ein hochverehrter Forscher unserer Zeit treffend sagt ¹¹¹), „der einzelne Dichter ungefähr soweit eingegriffen, wie ein sinniger Gärtner den natürlichen Wachsthum der Pflanze nach seinen Gedanken regelt und gestaltet.“ Der Sänger bringt die Gestalten der Sage zu vollkommener Anschauung und gibt der Erzählung die rhythmische Form, die den Hörenden erfreut, sein eignes Gedächtnis unterstützt; Vortrag der Lieder, die er selbst zuerst gestaltet, und Erhaltung der Lieder eines andern Sängers, die den Beifall der Zuhörer gefunden haben, ist nicht getrennt. Sein Lied umfaßt ein einzelnes Ereignis, das in mäßigem, leicht überschaubarem Umfange sich abschließt. So führen uns die Homerischen Gedichte selbst die Sänger vor in der Zeit, deren Begebenheiten sie uns darstellen. Das Lied, welches die Odyssee dem Phäakischen Sänger in den Mund legt, über Ares und Aphrodite, umfaßt nicht mehr als hundert Verse. Es wäre übereilt, aus diesem Beispiele, das überdies unverkennbar erst eingeschoben ist, ein ungefähres Maß für die Verszahl ältester epischer Lieder entnehmen zu wollen; aber dass jedes Lied eben nur ein einzelnes Ereignis, z. B. den Bau des hölzernen Pferdes, umfasste und von mäßigem Umfange war, das zeigen uns die anderen Beispiele des Heldengesanges in der Odyssee und die Art ihrer Anwendung; denn das Anhören des Sängers bildet bei oder nach dem Mahle nur einen Theil der geselligen Freuden und wechselt mit anderen Spielen. Eines weiteren Ausholens, um das einzelne Ereignis seinen Zuhörern verständlich zu machen, bedurfte es für den Sänger nicht; seine Hörer waren ja eben an jeder Stelle der Sage schon heimisch.

Die Zeit der Übersiedelung äolischer und ionischer Stämme nach Klein-Asien war besonders geeignet, die Erinnerung an die Heldenthaten des trojanischen Krieges zu beleben; hatte man ja doch in denselben oder benachbarten Gegenden die gleichen Kämpfe zu führen; die Erinnerung an die Vergangenheit war eine Ernuthigung für die Gegenwart ¹¹²). Es ist daher bezeichnend, dass die Nachricht, welche Homer's Leben am weitesten

zurück datiert, ihn der ionischen Wanderung gleichzeitig setzt. In den rasch gedeihenden Ansiedelungen des ionischen Stammes fand die epische Dichtung Pflege durch Sängerschulen; die ungefährte Folge ihrer Entstehung während der nächsten vier Jahrhunderte fanden wir in den verschiedenen Daten von Homer's Geburt in verschiedenen Städten bezeichnet. Das Bestehen der Sängerschulen erklärt die Erhaltung der einmal vorhandenen Heldenlieder, es bildet auch den natürlichen Übergang zu dem nächsten Gebiete, welches die epische Dichtung sich gewinnt.

Das glückliche Aufblühen der einzelnen griechischen Städte Klein-Asiens, ihr lebhafter Verkehr unter einander gibt den Anlass zu regelmässig wiederkehrenden Festen, bei denen eine große Versammlung längere Zeit einem edlen Genuße der Muse widmet. Einen wesentlichen Theil der Festfeier bildet der Vortrag von epischen Liedern¹¹³⁾, nicht mehr bloß von einem Sänger oder Rhapsoden¹¹⁴⁾, sondern von mehreren nacheinander in gegenseitigem Wettstreit. Was ist natürlicher, als dass man für das längere Zuhören und für die durch die Gewöhnung gesteigerten Anforderungen die einzelnen Lieder in die Abfolge bringt, welche der Inhalt der Sage bereits vorzeichnet. Das Aneinanderreihen wird um so leichter, da es der natürliche Gang der Sagenbildung ist, sich um gewisse feste Mittelpunkte zu gruppieren. Die alten Gesänge auch in ihrer neuen Verbindung möglichst unverändert zu erhalten, gebot schon die Beliebtheit, welche sie bereits besaßen. Dass mit bescheidenem Maße des Um- und Zudichtens die ursprünglich selbständigen Elemente, die einzelnen Heldenlieder, sich zu einem größeren Epos vereinigen lassen, das kann der gelungene Versuch eines neueren deutschen Dichters zeigen, einen Theil der serbischen Volkslieder aus ihrer Einzelheit zu einem Epos zu gestalten¹¹⁵⁾, oder die Vereinigung der mehr als 22.000 Verse zählenden Volkslieder des finnischen Stammes zu einem gesammten Epos, neben dem die ursprünglichen Lieder noch fortbestehen¹¹⁶⁾. Und dass in der historischen Entwicklung des Epos dieser Gang in manchen Fällen wirklich eingeschlagen ist, das zeigt, wenn man wirklich die Entstehung des deutschen Nationalepos, des Nibelungenliedes, noch als offene Frage betrachten sollte, unzweifelhaft das altfranzösische Gedicht von der Schlacht im Thale Roncevaux¹¹⁷⁾. In welchen Abstufungen nun bei den griechischen Heldenliedern von Achilleus' Zorn und Odysseus' Heimkehr diese Vereinigung unter theilweisem Um- und Zudichten vorgegangen ist, das ist bis jetzt noch nicht sicher ermittelt. Dass es geschehen ist, zeigen uns die Gedichte selbst, die wir jetzt besitzen; dass die Vereinigung bald einfacher durch ein Nebeneinanderstellen, bald künstlicher durch ein Ineinanderfügen erreicht wurde, liegt in der unterschiedenen Gestalt verschiedener Partien der Ilias noch jetzt zu Tage¹¹⁸⁾. Abgeschlossen war bei der Ilias der Process dieser

Vereinigung sicherlich im Beginne des achten Jahrhunderts. Es ist nicht wahrscheinlich, dass mit der Vereinigung sogleich die älteren einzelnen Lieder verschwunden wären; es liegt ferner in der Natur der Sache, dass auch aus dem Gesamt-Epos häufiger nur einzelne Partien vorgetragen wurden; denn nur besondere festliche Veranlassungen gaben den Raum zum Vortrage des Ganzen. Indem Solon für das grösste Fest Athen's die Ordnung des Vortrags der Homerischen Gesänge gesetzlich bestimmte, that er den ersten Schritt dazu, um einer neuen Zertrümmerung der gewonnenen Einheit zu wehren; nur eine Fortsetzung davon ist die Anordnung des Pisistratus, die Homerischen Gedichte durch die Schrift zu fixieren, der wir ihre Erhaltung bis zur Gegenwart verdanken.

Das sind freilich nur Umriss zu einer Geschichte des Ursprungs der Homerischen Gedichte, nur ein Gerüste, das an vielen Stellen erst seine Ausfüllung erwartet. Manches wird wohl für immer unausgefüllt bleiben, anderes wird die fortschreitende Forschung ausfüllen und so den Bereich des unsichern allmählich beschränken, indem sie dieselben Grundsätze festhält, welche die philologische Wissenschaft der Gegenwart charakterisieren: Gewissenhafte Feststellung der wirklichen Überlieferung des Alterthums — die Homerischen Untersuchungen seit Wolf brechen nicht mit der Überlieferung des Alterthums, sondern haben vielmehr an diese zuerst wieder consequent angeknüpft; unermüdliche Genauigkeit in Erforschung auch des Einzelsten und Kleinsten — so wenig wie den Naturwissenschaften, so wenig ist der Philologie irgend ein Gegenstand der Untersuchung schlechthin klein, er kann in seinen Beziehungen hohe Bedeutung erhalten; endlich Ausdehnung des Blickes über die gesammte Literatur desselben Volkes, um das es sich handelt, und über die verwandten Erscheinungen bei anderen Völkern¹¹⁹). Das sind die Mittel, durch welche die Philologie der Gegenwart das classische Alterthum in seiner wahren Gestalt vor unsern geistigen Blicken herzustellen versucht; sie sind es, deren Anwendung sich in den Homerischen Untersuchungen deutlich erkennen lässt. Was auf dem Gebiete dieser Frage erreicht ist, um der historischen Wahrheit näher zu kommen, das ist nicht dem Ungefähr glücklicher Einfälle zu danken, sondern der Strenge der Methode, der unermüdlichen Vertiefung, der reinen Hingebung an die Sache.

Anmerkungen.

¹⁾ Her. 2, 53. Weitere Nachweisungen Bernhardt Gr. Lit. 2. Aufl. I. S. 251. vgl. Sengebusch *Homericæ dissertatio* I. S. 91. ²⁾ Zahlreiche Vergleichen in diesem Sinne citiert Lauer *Gesch. der Hom. Poesie* S. 59. ³⁾ Athen. 8, 39. ⁴⁾ Die Stellen hierüber s. bei Sengebusch, *Hom. diss.* I. S. 171.

⁵⁾ Stellen der Alten hierüber bei Sengebusch I. S. 144. ⁶⁾ So zuerst Xenophanes in den bekannten Versen: πάντα θεοῖς ἀνέειπεν Ὀμηρὸς θ' Ἥλιδός τε | ὅσα παρ' ἀνθρώποισιν ὀνείδεα καὶ πόγος ἔστιν κτλ. bei Sext. Emp. *Math.* IX, 193. I. 289; am eingehendsten und ausführlichsten Platon *Rep.* II. 377 D ff. ⁷⁾ Vgl. z. B. Plat. *Theæt.* 180 D. Aristot. *de an.* 3, 1. 427^a 25 und dazu die Anmerkung Trendelenburg's S. 449. ⁸⁾ Valer. Max. 3, 7. ⁹⁾ Lycurg. *adv. Leocr.* §. 102. Diog. Laert. 1, 57, zu letzterer Stelle die Auslegung von Sengebusch *Hom. diss.* II. S. 107 f.

¹⁰⁾ Plat. *Prot.* 326 E. Isocr. *Paneg.* §. 159. Hermann, *griech. Antiq.* III. §. 35, 6 u. 7. ¹¹⁾ Xenoph. *Conv.* 3, 5. ¹²⁾ Vgl. z. B. über Platon die Nachweisungen bei Sengebusch I, 121 ff. ¹³⁾ Zu diesem gesammten Abschnitte über die nationale Bedeutung Homers vgl. Lehrs *de Arist. stud. Hom.* S. 200—229, Lauer a. a. O. S. 5—58 und den größten Theil der *Hom. diss.* I von Sengebusch. ¹⁴⁾ Über die Bedeutung, welche die Homerlektüre für einen bildenden und erziehenden Unterricht zu gewinnen vermag, spricht sich treffend Herbart aus, in seiner *Allgemeinen Pädagogik* S. 31—36 und in der Vorrede zu *Dissen's Anleitung für Erzieher, die Odyssee mit Knaben zu lesen* (Herbart, kleinere phil. Schriften. I. S. 269 ff.).

¹⁵⁾ Gervinus, *Geschichte der deutschen Dichtung.* 4. Aufl. V. S. 52 f.

¹⁶⁾ Was sich an der Vofs'schen Homerübersetzung zu tadeln findet, ist in A. W. v. Schlegel's Recension derselben beigebracht; man vgl. dagegen Goethes Äußerung im Briefwechsel mit Schiller Nr. 312 und Gervinus a. a. O. ¹⁷⁾ Zur wirklichen Einsicht in die Charakterzüge und die eigenthümlichen Vorzüge der Homerischen Dichtung hat schwerlich eine andere Schrift so entscheidend eingewirkt, wie Lessing's *Laokoon*; auf die einfachen und klaren Bemerkungen Lessing's geht ein guter Theil der späteren zahlreichen Abhandlungen über diesen Gegenstand zurück. Unter diesen verdient wegen der Weite des Umblickes, der sinnigen Vertiefung in den Gegenstand und der verständigen Klarheit vornehmlich W. Wackernagel's Abhandlung „Die epische Poesie“ (*Schweizerisches Museum für histor. Wissenschaften* Bd. 1 u. 2) hervorgehoben zu werden. ¹⁸⁾ *Italiänische Reise* II. Werke, Octavausgabe von 1827 ff. Bd. 28. S. 237. ¹⁹⁾ Briefw. mit Schiller Nr. 424.

²⁰⁾ Nachweisungen darüber bei Lauer a. a. O. S. 59 f. ²¹⁾ *Prolegomena ad Homerum, sive de operum Homericorum prisca et genuina forma variisque mutationibus et probabili ratione emendandi.* Scripsit Frid. Aug. Wolfius. Vol. I. (ein zweiter Band ist nicht erschienen).

1795. — Neuer Abdruck. 1859. Über frühere Ahnungen des von Wolf begründeten Gedankens vgl. Bernhardy gr. Lit. II, 1. S. 98 f. ²¹⁾ Über die Wirkung der Wolf'schen Prolegomena in weiteren Kreisen vgl. Friedländer, die Homerische Kritik von Wolf bis Grote, 1853. S. 1—6. Bernhardy gr. Lit. II, 1. S. 99—103. ²²⁾ J. G. Fichte's Leben und lit. Briefwechsel, von seinem Sohne etc. II. S. 432—436. ²³⁾ W. v. Humboldt, Lebensbild und Charakteristik von R. Haym. S. 139. Körte, Leben F. A. Wolf's. I. S. 276.

²⁴⁾ Schiller, Briefwechsel mit Goethe Nr. 459. ²⁵⁾ In dem Gedichte Hermann und Dorothea, Werke, Octavausgabe von 1827 ff. Bd. I. S. 295. ²⁶⁾ Goethe, Werke Bd. 3. S. 156. ²⁷⁾ Körte, Leben Wolf's. I. S. 64 f. 73 f. 265. ²⁸⁾ Vorrede zur Ausgabe der Ilias, Leipzig bei Göschen 1804. S. XXI—XXIV.

²⁹⁾ Fr. Schlegel, Gesch. der Poesie S. 158, citirt von Bernhardy gr. Lit. II, 1. S. 102. ³⁰⁾ K. Lachmann, Betrachtungen über die ersten zehn Bücher der Ilias, Abhandlg. d. Berl. Akad. d. W. 1837. Fernere Betrachtungen über die Ilias, ebend. 1841. Vereinigt in: Lachmann Betrachtungen über die Ilias, mit Zusätzen von Moritz Haupt. Berlin 1847. — Schon vor die erste Abtheilung der Lachmann'schen Betrachtungen fällt die wichtige Abhandlung von G. Hermann, de interpolationibus Homeri, 1832, Opusc. Vol. V. p. 52—77. In welchem Grade Lachmann's Schrift in dieser Frage Epoche macht, zeigt sich darin, dass die gesammte umfangreiche Literatur über die Einheit der Ilias bestätigend, modificierend oder bestreitend auf Lachmann's Untersuchungen zurückgeht.

³¹⁾ Als zusammenfassender Abschluss der Homerischen Untersuchungen in dieser Richtung kommt vornehmlich das Werk von G. W. Nitzsch in Betracht: „Die Sagenpoesie der Griechen kritisch dargestellt“ 1852 (vgl. dazu die gediegenen Beurtheilungen Schömann's in den Jahn'schen Jahrbüchern 69. S. 1—31. 129—141, und in der Abhandlung De reticentia Homeri 1853, Opusc. Vol. III. p. 1—26.). Außerdem hat den Gegensatz gegen die Lachmann'sche Schrift am umfassendsten in mehreren Abhandlungen dargelegt W. Bäumlein: Kritik der Lachmann'schen Schrift in der Zeitschr. f. A. W. 1848. Nr. 41—43. 1850. Nr. 19—22; Commentatio de compositione Iliados et Odysseae, Maulbronn 1847, Vorrede zur Tauchnitz'schen Ausgabe der Ilias, Abhandlungen im Philologus Jahrg. 7 u. 11 und in den Jahn'schen Jahrb. 75. S. 34—46. — Als Bestreitung der Lachmann'schen Schrift in den meisten und wichtigsten Punkten ist auch die von Friedländer zur Rechtfertigung der Grote'schen Ansicht über die Ilias geschriebene Abhandlung „Die Homerische Kritik von Wolf bis Grote, 1853“ zu betrachten (vgl. die dagegen gerichtete Abhandlung von W. Ribbeck im Philologus 8. S. 461—509, „Prüfung neuerer Ansichten über die Ilias“). — Einige andere in diese Richtung gehörige einzelne Abhandlungen werden später gelegentlich angeführt.

³²⁾ Selbst für Fachmänner sind in neuerer Zeit wiederholt Darstellungen des gegenwärtigen Standes der „Homerischen Frage“ unternommen; so von K. A. J. Hoffmann, der gegenwärtige Stand der Untersuchungen über die Einheit der Ilias (Allg. Monatsschrift für Wiss. und Lit. 1852. S. 275—293), G. Curtius, Andeutungen über den gegenwärtigen Stand der Homerischen Frage (Zeitschr. f. d. österr. Gymn. 1854. S. 1—23. 89—115), Hiecke, der gegenwärtige Stand der Homerischen Frage (Stralsund, 1856).

³³⁾ In diesem Abschnitte ist versucht, einige Hauptergebnisse der inhaltreichen Abhandlungen von M. Sengebusch, Homericæ dissertatio prior et posterior, kurz zu bezeichnen.

“) Die Hesiodischen Epopöen und die nicht dem troischen Sagenkreise angehörenden cyclischen Gedichte sind zur Vereinfachung des Gegenstandes absichtlich unerwähnt geblieben, als zur Einsicht in die Gesichtspunkte der Frage, um die es sich hier handelt, nicht unbedingt erforderlich. “) Ein Bild der einzelnen epischen Dichtungen des troischen Sagenkreises ist durch Combination der zerstreuten Nachrichten und der spärlichen Fragmente hergestellt von Welcker, der epische Cyclus oder die Homerischen Dichter. Bd. 2. S. 1—310. “) Welcker a. a. O. S. 1—82. “) Sengebusch Diss. II. S. 23—25. “) Einen Überblick über den Umfang epischer Dichtungen, welchen auf Homers Namen Pindar, Simonides, Aeschylus, Sophokles, Aristophanes, Thucydides zurückführten, gibt Sengebusch Diss. II. S. 14. Der Beweis für die einzelnen daselbst ausgesprochenen Behauptungen ist an den entsprechenden Stellen der Diss. I gegeben.

“) Sengebusch Diss. II. S. 15. “) Zusammengestellt von Sengebusch Diss. II. S. 13. “) Anth. Pal. II, p. 715, 295 und 296 (in Jacobs Delectus epigrammatum Graecorum IV, 6). “) Über die Abfassungszeit der auf uns gekommenen Lebensbeschreibungen Homers s. Sengebusch Diss. I, 1—13, die Übersicht der in den Lebensbeschreibungen angeführten Quellen ebend. S. 19 f., zu ihrer Würdigung dient die gesammte Diss. I. “) Sengebusch Diss. II, 47—69.

“) Sengebusch Diss. II, 70. “) Eine Übersicht der Zeitansätze mit Bezeichnung der Urheber, auf welche sie zurückgeführt werden, gibt Sengebusch Jahn. Jahrb. Bd. 67. S. 611 ff., Diss. II, 78. Mit eigenthümlicher Naivetät führt Röth (Gesch. der abendl. Philos. II. S. 38) nur die Zeitangabe des Herodot an, als ob überhaupt nur diese existierte. Mit solchen Mitteln ist es allerdings leicht, über die gesammten, von F. A. Wolf ausgegangenen Homerischen Forschungen als über eine „jetzt schon beseitigte Paradoxie,“ die „aus halbwarher Geschichtskunde hervorgegangen“ sei, zu triumphieren. Ich erwähne dies, weil thatsächlich diese siegreiche Sprache auf Leser, welche der Sache selbst nachzugehen nicht in der Lage sind, einen imponierenden Eindruck macht; und weil noch neuerdings (Lit. Centralblatt. 1860. Nr. 7) der Vorwurf erhoben ist, dass von philologischer Seite dem Röth'schen Buche ein tendenziöses Schweigen entgegengesetzt werde. Dass dieser Vorwurf nicht wahr ist, kann ein Blick in die zweite Auflage von Zeller's Phil. der Griechen leicht zeigen; ein Verfahren aber, wie das in der Frage über das Zeitalter Homers eingeschlagene, erfordert keine andere Kritik, als dass man die grundlose Willkür desselben sich selbst richten lässt. “) In beiden Fällen nämlich nach Ausscheidung derjenigen, die nicht auf einer wirklichen Überlieferung, sondern auf bloßer gelehrter Conjectur und Combination beruhen, Sengebusch J. J. 67. S. 609 ff. Diss. II, 69.

“) Sengebusch, zuerst in der Recension von Lauer's Geschichte der Homerischen Poesie, Jahn'sche Jahrb. 67, 241—269. 362—416. 609—644, dann in der Hom. diss. II. Gegen die in diesen Untersuchungen zur Geltung gebrachten chronologischen Principien richtet sich die Abhandlung von J. Brandis, de temporum antiquissimorum Graecorum rationibus. Index lect. Bonn. 18“/„ S. 1 f. “) „Jeder dieser Ansätze gehört an einen bestimmten Ort Griechenlands und bezieht sich nur auf dessen Überlieferung von Homer; seine Zahl ist das runde Datum für das Auftreten der Homerischen Poesie an diesem Orte; eine Tabelle dieser Ansätze liefert also die bisher schmerzlich vermiste kritisch sichere Grundlage für die ältere Geschichte der Homerischen Poesie.“ Sengebusch, Jahn'sche Jahrb. 67. S. 611.

“) Sengebusch, Jahn'sche Jahrb. 67 S. 373 ff. “) Sengebusch a. a. O. S. 614. “) Wolf, Prolegomena S. 40—94. Sengebusch Diss.

II, 41—44. ⁸⁹⁾ Röth freilich a. a. O. S. 41 schreibt: „Homer selber erwähnt die Schreibekunst, und zwar als schon im Heroenzeitalter geübt,“ und allerdings, in seiner Übersetzung von Z 169 ist die „Schrift“ erwähnt; dass in den Homerischen Worten eine solche Erwähnung sich nicht findet, ist so bekannt, dass es für Leser des Homer gewiss nicht nöthig ist, darüber erst noch auf Lehre de Aristarcho S. 103 oder Sengebusch Diss. II. S. 42 ff. zu verweisen. ⁹⁰⁾ Die *Alδιονίς* und *Ἰλίου πύργος* des Milesiers Arktinos, Welcker, ep. Cycl. II. S. 169—236. Über die Zeitbestimmung der *ἀρχή* des Arktinos auf Ol. 1. 2=775 vgl. Sengebusch, Jahn'sche Jahrb. 67. S. 378 f. 410.

⁹¹⁾ Die Gesetze des Zaleukos, um Ol. 29 = 664 n. Chr., vgl. Wolf, Proleg. S. 66 ff. ⁹²⁾ Sengebusch Diss. II, 46. ⁹³⁾ Die gesammten Zeugnisse über dieses wichtige Datum s. bei Sengebusch Diss. II, 27—41. ⁹⁴⁾ Sengebusch Diss. I, 193—197. Vgl. außerdem über den Buchhandel in Griechenland seit dem Ende des peloponnesischen Krieges Becker Charikles II. S. 113 ff. (2. Aufl.) ⁹⁵⁾ Strabo 13. p. 594. Sengebusch Diss. I, 71 f. 186.

⁹⁶⁾ Sengebusch Diss. I, 200—203. ⁹⁷⁾ Eine bündige, lichtvolle Übersicht über die seit Wolf zur Geltung gebrachten Grundsätze für die Textescension der Homerischen Gedichte gibt L. Friedländer bei Gelegenheit seiner Kritik der zweiten Bekker'schen Ausgabe des Homer, Jahn'sche Jahrb. 1859. Bd. 79. S. 808 ff. ⁹⁸⁾ Goethe, Briefw. mit Sch. Nr. 472: „Ich bin mehr als jemals von der Einheit und Untheilbarkeit des Gedichtes überzeugt, und es lebt überhaupt kein Mensch und wird nicht wieder geboren werden, der dies zu beurtheilen im Stande wäre. Ich wenigstens finde mich allen Augenblick einmal wieder auf einem subjectiven Urtheil: so ist's andern vor uns gegangen und wird andern nach uns gehen.“

⁹⁹⁾ Nitzsch Sagenpoesie S. 89: „Die Ilias hat in dem zum eigenen Leid umschlagenden gerechten Zorn Achills (A 203, 214, 558) das rucharste und feinste Beispiel der büßenden Maflosigkeit, wie der berechtigteste und insoweit vom höchsten Zeus anerkannte Ehrenanspruch die maflose Menschennatur zu Leid führt, weil Zeus die maflose Unversöhnlichkeit nicht duldet und namentlich die Führung der etwa bestimmenden Umstände sich selbst vorbehalten hat.“ Dieser Gedanke ist sodann durchgeführt im Cap. 29—48 des ersten Buches, S. 184—273. Vgl. Bäumlein, commentatio de Homero eiusque carminibus (vor der Ilias der Tauchnitz'schen Textausgabe) S. XX—XXVII, besonders S. XXIII: „neque quā una, eaque, id quod Nitzschius monuit, tragica sententia universae Iliadi subest quisquam dubitabit.“

¹⁰⁰⁾ Schömann de reticentia Homeri p. 11 f. (Opusc. III. 12 f.) Derselbe in den Jahn'schen Jahrb. Bd. 69. S. 27.

¹⁰¹⁾ Grote, Geschichte Griechenlands (in der Meißner'schen Übersetzung I, S. 530 ff., in der Fischer'schen II, 169 ff.). Über die Mittel, durch welche Nitzsch die wichtigen Stellen A 609 f. II 72 ff. mit dem Inhalte des neunten Gesanges in Einklang zu bringen sucht, vgl. Schömann Jahn'sche Jahrb. a. a. O. S. 28 f. De reticentia Homeri p. 13—15 (Opusc. III. 15—18). Noch offener beweist Fäsi's selbst in der 3. Auflage unverändert beibehaltene Anmerkung zu II 72 mit der Absicht, den Widerspruch zu überdecken zugleich die Anerkennung seiner Unlösbarkeit. ¹⁰²⁾ O 63 f. 593. Schömann Jahn'sche Jahrb. 69. S. 29.

¹⁰³⁾ Wie mislich es sei, diesen Gesichtspunct in den Vordergrund stellen zu wollen, spricht warnend Lachmann aus (Friedländer, die Hom. Kr. S. VII). Vor übereilten Folgerungen aus den *ἀπαξ εἰρημέα* und aus dem Unterschiede des Wortvorrathes der Odyssee gegen die Ilias, warnen die Nachweisungen von L. Friedländer: die kritische Benützung der *ἀπαξ εἰρημέα*, Philol. VI, 228 ff. und Dissertatio de vocabulis Homerica,

quae in alterutro carmine non inveniuntur. Pars I, II, III. (Universitätschriften, Königsberg, 1858, 59). Dies nimmt jedoch den mit voller Vorsicht und Gründlichkeit in dieser Hinsicht angestellten Beobachtungen nichts an ihrem Werthe; es genüge zu erinnern an C. A. J. Hoffmann, *Quaestiones Homericae*. Clausthal 1848. 2 Voll. L. Friedländer, die Gärten des Alkinous und der Gebrauch des Präsens bei Homer. Philol. VI. 669 ff., oder an einzelne Bemerkungen, wie: Liesegang, zwei Eigenthümlichkeiten des 16. und 17. Buches der Ilias. Philol. VI. 563 ff., über das Vorkommen gewisser Formeln in manchen Theilen der Ilias, anderer für dieselbe Sache in andern Theilen Koch, Phil. VII. 593—605 u. a. m. Es lässt sich mit Zuversicht erwarten, dass die erst im Beginne begriffene genaue Durchforschung der Homerischen Gedichte in syntaktischer und lexikalischer Hinsicht zur Ergänzung oder Berichtigung der bisher hauptsächlich von anderen Gesichtspunkten aus gewonnenen Ergebnisse wesentliches beitragen wird.

“) Eine Zusammenstellung einiger dieser Kleinigkeiten findet man in Fäsi's Ilias, Einleitung S. 7, zugleich mit Verweisung auf diejenigen Anmerkungen, welche den Widerspruch zu mindern bemüht sind.

“) Vgl. II 777 mit A 86. Schömann, Jahn'sche Jahrbücher 69, S. 18, wo zugleich auf Nitzsch's Rechtfertigungsversuch Rücksicht genommen wird. Einen andern Versuch, den Widerspruch zu verkleinern, kann man in der Anmerkung Fäsi's zu II 777 finden.

“) Schömann, Jahn'sche Jahrb. 69, S. 19; ich verweise bei diesem in jeder Abhandlung über den Gegenstand bemerkten Punkte auf die Erörterung Schömann's, weil diese zugleich auf den Rechtfertigungsversuch von Nitzsch Rücksicht nimmt. Für die Mittel, durch welche selbst dem Widerspruche und dem Mangel an Zusammenhang ein rechtfertigender Ausdruck gegeben wird, ist besonders charakteristisch Nitzsch Sagenpoesie S. 237 f. 239 (z. B. S. 237: „War die Sendung des Patroklos damit genugsam motiviert, so hatte ihr Verlauf seine von der Absicht des Absenders unabhängige eigene Gestalt“), und S. 247, wo zuversichtlich aus demjenigen argumentiert wird, was der Dichter nicht sagt. *) Selbst in der Fäsi'schen Anmerkung zu II Anf. anerkannt, wiewohl durch die Anmerkung zu II 2 wieder möglichst ausgeglichen.

“) Verschiedener Stand des Kampfes in unmittelbar aufeinander folgenden Erzählungen, z. B. im Schlusse von A und im Anfange von M, vgl. A 824 mit M 35—39, Lachmann Betrachtungen S. 45. — Verschiedene Voraussetzungen in Betreff des Ortes vgl. Schömann de reticentia S. 18. Anm. 8, 9 (Opusc. III, 21 f. Anm. 8, 9). Jahn'sche Jahrb. 69, 27.

“) N 345—360 verglichen mit N 10—38. Vgl. A. Jacob, über die Entstehung der Ilias und Odyssee S. 270 f. Fäsi zu N 352 sucht den unläugbaren Widerspruch in der Erzählung über das Auftreten des Poseidon durch eine sprachlich unmögliche Erklärung von *λάτρη ὕπερα-νδρός* zu überdecken, und behält diese gewaltsam beschönigende Ausgleichung selbst in der 3. Auflage bei, obgleich er in dieser zu N 345 das Zugeständnis hinzugefügt hat (nach Nitzsch Sagenpoesie S. 264), dass der Abschnitt 345—360 ursprünglich nicht möchte hierher gehört haben.

“) Ausführlich dargelegt von A. Jacob a. a. O. S. 284 ff. Vgl. Lachmann Betrachtungen S. 35. Versuche, die Widersprüche durch Deutung zu verkleinern oder durch Athetesen zu entfernen vgl. bei Fäsi zu A 193, Friedländer die Homerische Kritik S. 35 f.

“) II 793—815, verglichen mit P 13, 16, 125, 187, 205. Die Anmerkung Fäsi's zu P 13 verfehlt den wahren Fragepunct. Allerdings „konnte der Dichter nicht annehmen, dass Apollo die Waffen des Erschlagenen mit sich genommen habe,“ aber nicht darum handelt es sich, sondern darum, dass dem Patroklos, nachdem er *γυμνός* war II 815 und

die Götter ihm ἀπ' ὧμων τεύχε' ἔλοντο II 846, dann niemand die Rü-
stung erst noch abziehen konnte. Über die Verbindung verschiedener
Erzählungen in der Patroklie vgl. Schütz, de Patrocleae compositione.
Anclam. 1854. *) Über den Gesamtcharakter der Erzählung von

A—E vgl. die unverholene Erklärung Schömann's Jahn'sche Jahrb. 69.
S. 19; die Mittel, eine Ordnung in dieser Masse aufzuzeigen s. Nitzsch,
Sagenpoesie S. 240 ff. 274 ff., vgl. auch S. 137; namentlich gehört dahin
die Entdeckung, dass Abschnitte der Erzählung als „Parallelacte“ zu be-
trachten seien, bei denen uns nur leider der Dichter gar nicht ange-
deutet hat, dass sie gleichzeitig vorgehen. In den eingehenden Abhand-
lungen über diese Partie der Ilias von G. Hermann (in der Anm. 28
citirten Abhandlung), Lachmann Betrachtungen S. 37 ff., E. Cauer (über
die Urform einiger Rhapsodien der Ilias, Berlin 1850), W. Ribbeck (Philol.
8. S. 461 ff. vgl. Anm. 29), A. Jacob a. a. O. S. 240 ff. ist über die
Widersprüche, die sich in diesem Abschnitte finden, die Differenz so groß
nicht; die Hypothesen über die wahrscheinlich vorauszusetzenden ur-
sprünglichen Elemente gehen erheblich auseinander. **) Lessing, Lao-
koon XVI. ***) Statt der Hinweisungen auf das Auffallende dieser Ver-
bindung (z. B. G. Hermann, de interpolationibus Homeri. Opusc. V. S. 57)
wolle man das begeisterte Lob lesen, welches Nitzsch Sagenpoesie S. 212,
ihr zollt. ***) Lachmann Betrachtungen, S. 22. A. Jacob a. a. O. S. 215.

*) A. Jacob a. a. O. S. 209. *) Einige der bedeutendsten unter
denjenigen Abhandlungen, welche für die gesamte Ilias oder für eine
bestimmte Partie derselben die Widersprüche nachweisen, sind in den
bisherigen Anmerkungen angeführt. Für den nicht philologischen Leser
am zugänglichsten ist die Schrift von A. Jacob, indem sie theils der
Nachweisung von Widersprüchen eine eingehendere Darstellung widmet,
theils in dieselbe die hauptsächlichsten Stellen sogleich in deutscher
Übersetzung aufnimmt. **) Vgl. die Ausführung dieses Gesichtspunctes
in Köchly's de Iliadis carminibus dissert. III. S. 6 ff.

*) Unter diesen Künsten der Ausgleichung nimmt die bedeutendste
Stelle ein die Annahme, dass der Dichter etwas — und zwar ein zum
Verständnis der Erzählung nothwendig erforderliches Moment — nicht
ausgesprochen, sondern es hinzuzudenken dem Leser überlassen habe.
Bis zu welchem Mafse der Umöglichkeit dieses Mittel, κατά τὸ συναρ-
μνον, von Nitzsch angewendet ist, erweist Schömann in der öfters
erwähnten Abhandlung De reticentia Homeri (vgl. Köchly, de Iliad. carm.
diss. III. S. 6). Man kann das gleiche Mittel stillschweigend von Fäsi
angewendet sehen z. B. in den Anmerkungen zu Γ 249, Δ 1, E 510
u. a. An andern Stellen wird durch eine dem Gegensatze die Spitze ab-
brechende oder sonst den Leser beruhigende Erklärung die Thatsache
des Widerspruchs verdeckt, vgl. Fäsi's Anmerkungen zu Δ 169, Z 157
(Nitzsch S. 146, 149 erkennt nach Friedländer, Philol. 4, 577 ff., das
Nebeneinanderbestehen doppelter Recension an diesen Stellen an), E 578.
und an den in den Anm. 68, 69, 71, 73, 74, 75 erwähnten Stellen. —
Erfolgreich zur Entfernung von Widersprüchen ist besonders die Annahme
von Interpolationen; dass deren in ein episches Gedicht bei langdauernder
mündlicher Tradition viele eingedrungen sind, ist gewiss; aber darin,
dass eine Stelle für den einheitlichen Zusammenhang der ganzen Ilias
störend ist, liegt noch durchaus keine Berechtigung, sie für interpoliert
zu halten. Das Verfahren von Nitzsch Sagenpoesie S. 180 ff., um die
Rede des Achilleus II 49—91 mit dem neunten Gesange in Einklang zu
bringen, ist in dieser Hinsicht besonders bezeichnend, und wird eben
deshalb von Schömann, De reticentia Hom. S. 13—15. Jahn'sche Jahrb.
69, S. 28 f., eingehend gewürdigt. Auch der von Friedländer (die Ho-
merische Kritik S. 21 u. a.) öfters noch subsidiarisch hinzugenommene
Gedanke, dass die „Discrepanzen und Incongruenzen“ in den meisten Fällen

für stehen gebliebene Merkmale einer langen Trennung² des ursprünglich einheitlichen Gedichtes zu halten seien, reicht keineswegs so weit, als er angewendet ist, zur Erklärung aus.

²¹) Die Thatsache, dass sich durch das ganze Gedicht in seinem ganzen Verlaufe diese Widersprüche hindurchziehen, spricht gegen die vermittelnde Hypothese Grote's (Gesch. Griechenl. übers. v. Meißner I. S. 527 ff., von Fischer II. S. 166 ff.), welche Friedländer (die Homerische Kritik etc.) vollständiger zu begründen unternommen hat, nämlich dass die gegenwärtige Ilias aus der Verbindung von zwei umfassenden Gedichten, einer Achilleis *A, Θ. A—X* und einer in dieselbe eingeschobenen Ilias, *B—H, K* entstanden sei. Vgl. W. Ribbeck, in der Anm. 29 angeführten Abhandlung. In entgegengesetzter Richtung, nämlich dass sie der Trennung zu viel einräume, bestreitet die Grote'sche Hypothese Bäumlein, Philol. II, 405—430.

²²) Rüd., Abendl. Philol. II. S. 39 f., setzt allerdings Homer als den Dichter, der in selbständiger Conception und ursprünglicher Einheitlichkeit die Ilias, die Odyssee, die Thebais und noch einige große Epöen schrieb; dass aber Rüd., bei aller sonstigen Gelehrsamkeit, die wirklichen Fragepunkte der Homerischen Untersuchungen aufzufassen sich nicht entschlossen hat, ist schon Anm. 46 erwähnt.

²³) Dass der Dichter der einheitlichen Ilias ältere Lieder ganz oder theilweise unverändert in seine Dichtung aufgenommen habe, erwähnt Nitzsch häufig, Sagenpoesie S. 109. 123. 126. 148. 220. 225. 254 f. 257. 273. (vgl. S. 75. 87), ebenso Bäumlein, commentatio de Homero eiusque carminibus (vor der Ausg. der Ilias) S. XX, XXIII, XXXI. Wie wenig sich hiernach die von Nitzsch vertheidigte Ansicht von derjenigen unterscheidet, die er bekämpft, erweist Schömann de retic. S. 7. 20. Köchly, de Iliad. cerm. diss. III. S. 10.

²⁴) Nitzsch Sagenpoesie S. 281 f. ²⁵) Vgl. Anm. 63; und darüber, dass Nitzsch selbst nicht eine Einheitlichkeit der Dichtung, sondern einen Zusammenhang der Redaction nachweist, Köchly a. a. O. ²⁶) Vgl. die vortreffliche Entwicklung dieses Gegenstandes von W. Wackernagel in der Anm. 15 angeführten Abhandlung II. S. 76 ff.

²⁷) Nur der schon von Aristarch verworfene Schluss der Odyssee von φ 297 an wurde bald nach Wolf's Prolegomenen Gegenstand einer gründlichen Untersuchung, von F. A. W. Spohn, commentatio de extrema Odysseae parte etc. 1816.

²⁸) In diesem Sinne erklären sich nicht nur Nitzsch, Bäumlein, Grote (übers. v. Meißner I. S. 519 ff., v. Fischer II. S. 156 ff.), Friedländer (die Homerische Kritik S. 23 ff.), sondern auch Schömann in der oft erwähnten Recension Jahn'sche Jahrb. 69. S. 129: „Die Odyssee als ein aus früher nicht zusammengehörigen Liedern componiertes Stückwerk zu betrachten, halte ich für baaren Aberwitz, wenn gleich allerdings das gewiss ist, dass sie einzelne, zum Theil ziemlich umfangreiche Interpolationen erfahren hat, die denn aber auch mit Sicherheit als solche zu erkennen sind. Sie selbst aber ist die geniale Conception eines vorragenden Geistes, der in dieser Gattung weder ein Vorbild hatte, noch, so viel wir zu urtheilen im Stande sind, würdige Nachfolger fand.“ Worüber Sengebusch bemerkt Hom. dissert. II. S. 88: „Quod ne futurum sit aliquando ut sibi ipsi acerbius quam rectius iudicasse videatur Schömannus admodum vereor.“

²⁹) Kirchhoff, die Homerische Odyssee und ihre Entstehung. 1859. — Vgl. die Anzeigen dieser Schrift in den Jahn'schen Jahrbüchern von W. Ribbeck Bd. 79. S. 657—666, von L. Friedländer ebend. S. 832—835, in dem Pädagogischen Archiv, von R. Volkmann 1859. S. 762 ff.

³⁰) Über einige neuere den Zusammenhang der Odyssee betreffende Monographien berichtet L. Friedländer, Jahn'sche Jahrbücher 79. S. 585—593.

³¹) Fäsi zu o 1. Und dennoch ist es auch in diesem Falle mög-

lich, ein scheinbar ausgleichendes Wort zu finden, Nitzsch Sagenpoesie S. 108: „o zu Anf. kommt Athene in derselben Frühe, wo sie den Vater gesprochen, zum Lager des Sohnes in Sparta.“ — Nicht geringere Schwierigkeit, wenn gleich anderer Art, entstehen an allen denjenigen Stellen, welche für die Verknüpfung der verschiedenen Fäden der Erzählung in Betracht kommen, so bei dem längeren Bleiben des Telemachos in Sparta trotz seiner Weigerung (vgl. Fäsi, Odyssee, Einleitung S. XXXIX, und dagegen die Bemühung Friedländer's, über diesen Anstoß hinwegzuführen, die Hom. Kr. S. 24), bei dem Übergange von der Erzählung über Telemachs Reise zu der über das Geschick des Odysseus 1 (vgl. Schmitt, de secundo in Odyssea deorum concilio interpolato eoque centone, 1852), bei der Einreihung der Erzählungen des Odysseus in seinen Aufenthalt bei den Phäaken, welche offenbar die ursprüngliche Anlage der Darstellung dieses Aufenthaltes durchbricht. Fäsi a. a. O. S. XXXVIII, A. Jacob a. a. O. S. 408 ff.

⁹⁹⁾ Vgl. A. Jacob, über die Entstehung der Ilias u. Od. S. 421 ff.

¹⁰⁰⁾ Fäsi a. a. O. S. XLI. A. Jacob S. 481. ¹⁰¹⁾ v 399, π 176. Mit den auf verschiedene Weise den Widerspruch verdeckenden Anmerkungen von Fäsi und Ameis zu π 176 vgl. die klare Auseinandersetzung von A. Jacob S. 463. ¹⁰²⁾ Eurykleia und Eurynome, Fäsi a. a. O. S. XLI. A. Jacob S. 477. Noch mancherlei dieser Art s. bei Fäsi a. a. O.

¹⁰³⁾ Über den zwanzigsten Gesang der Odyssee wolle sich niemand versagen, I. Bekker's inhaltreichen Aufsatz zu lesen, in den Monatsberichten der Berliner Akademie, 1852. S. 643—652.

¹⁰⁴⁾ q 360—491. σ 346—428. v 284—344. Vgl. Meister, Betrachtungen über die Odyssee. Philol. 8 S. 1—13. ¹⁰⁵⁾ § 29 ff. π 4 f. 162. q 291 ff. ¹⁰⁶⁾ v 256—286. § 199—359. q 419—444. π 172—248.

nicht einmal gerechnet die fünfte, in dem Schlusssesange der Odyssee sich findende Wiederholung σ 303—314. Vgl. A. Jacob S. 453 ff.

¹⁰⁷⁾ Vgl. A. Jacob S. 480. ¹⁰⁸⁾ o 160—165. 525—528. q 160. 541. π 535 ff. v 103. 345 ff. φ 413. ζ 240.

¹⁰⁹⁾ Über den verschiedenen Charakter der Composition der Odyssee gegenüber dem der Ilias finden sich treffende, aber schwerlich durchweg haltbare Bemerkungen bei W. Wackernagel a. a. O. II. S. 83 f.

¹¹⁰⁾ In Lbbell's Weltgeschichte in Umrissen, 1846. I. S. 600 ff. ist mitgetheilt, in welche Ordnung und Abfolge Ritschl die einzelnen Momente in der Entstehung der Ilias und Odyssee setzt: „I. Periode. Existenz einiger Heldenlieder von kleinerem Umfange, gleich vom trojanischen Kriege an, den sie besingen, erst unter den Achäern im Mutterlande, dann in den kleinasiatischen Colonien. — II. Periode, etwa 900—800 v. Chr. Unverfälschter Gesang Homers und der Homeriden ohne Schrift mit der Aussprache des Digamma. Aus einer reichen Fülle epischer Einzellieder wählt der hervorragende Geist Homers eine Anzahl, verschmelzt sie mit eigenen, und verknüpft sie kunstgemäß zu einem Ganzen, in welchem sich Alles auf einen Mittelpunkt, der eine sittliche Idee enthält, bezieht. Es ist ein Verdienst, welches weit über eine bloße Zusammenstellung hinaus liegt; es ist die erste Schöpfung eines großen organischen Ganzen. So entsteht der Umkreis der echten Ilias und Odyssee, welche in den geschlossenen Schulen fortgepflanzt wurden, während daneben auch die einzelnen Lieder, aus denen sie entstanden waren, fortgesungen wurden. — III. Periode, 800—700 v. Chr. Vortrag der Homerischen Gedichte noch immer ohne Schrift, aber mit allmählichem Verschwinden des Digamma und Vereinzelung der Gesänge durch Rhapsodik, indem das Rhapsodieren nicht mehr bloß das Eigenthum der Homeriden ist. Zugleich Erweiterung der Gedichte durch Einschaltungen. — IV. Periode. 700—600 v. Chr. in zwei Stufen. 1. Erste Aufzeichnung Homerischer Gesänge ohne Digamma (denn die Alexandriner fanden keine

Spur mehr davon); daneben weitere Vereinzelung der Gesänge durch Rhapsoden, aber ohne dass diese ihre eigene dichterische Thätigkeit dabei fortsetzen, welche zur Zeit des Pisistratus nicht mehr statt gehabt haben kann, da dieser die Homerischen Gesänge als etwas Altes vorfindet. — 2. Sammlung einzelner Theile zu größeren Einheiten. Daneben noch mündlicher Vortrag, beliebige Vereinzelung und Verknüpfung, aber Sorge (Solons) für Nichtverfälschung durch Fixierung des Überlieferten in geschriebenen Exemplaren einzelner Gesänge, die immer häufiger werden. — V. *Pertode*, 600—200 v. Chr. Der Fälschung, der Vereinzelung, der beliebigen Verknüpfung wird zugleich ein Ziel gesetzt durch des Pisistratus schriftlich fixierte Anordnung des Ursprünglichen, so weit es wieder zu gewinnen war; daneben, durch Hipparchus geordnete Einrichtung, zusammenhängender mündlicher Vortrag noch lange hin; zugleich aber Vervielfältigung der schriftlichen Exemplare des ganzen Homer; erste gelehrte Behandlung durch Liebhaber (*ἐραυέται*). Umsetzung in das neue Alphabet. — VI. *Pertode*. Die Thätigkeit der Alexandrinischen Kritiker.⁹ — Die eingehende Beziehung, welche Ritschl der Art und den Mitteln der Aufzeichnung widmet, musste in der obigen Darstellung ihrem Zwecke gemäß übergangen werden. Im übrigen liegen die wesentlichen Unterschiede dieser Umrissse von der obigen Darstellung theils in Momenten, denen ich glaubte ausdrücklich entgegen zu müssen („Mittelpunct, der eine sittliche Idee enthält“), theils in solchen specielleren Bestimmungen, für welche ich, so wahrscheinlich sie an sich sein mögen, den sichernden Beweis nicht kenne.

¹⁰⁹) W. Wackernagel a. a. O. I. S. 341 ff. ¹¹⁰) Über das Verhältnis von Sage und Geschichte vgl. Lauer, Gesch. der Hom. Poesie. S. 163—171. ¹¹¹) Über die Abden a. Welcker, ep. Cycl. I. S. 340—357.

¹¹²) Diese Folgerung aus den Namen s. Wackernagel a. a. O. I. S. 343. ¹¹³) Welcker, episch. Cycl. II. S. 11. ¹¹⁴) E. Curtius

Griech. Gesch. I. S. 108 betrachtet den trojanischen Krieg selbst als die sagenhafte Darstellung der Kämpfe bei der Übersiedelung griechischer Stämme nach den Küsten Klein-Asiens. So sinnreich diese Combination ist, so wird doch ein bestimmter Beweis derselben abzuwarten sein.

¹¹⁵) Die Nachrichten über agonistischen Vortrag epischer Gesänge s. bei Bernhardt gr. Lit. I. S. 252 ff. (2. Aufl.) ¹¹⁶) Der Unterschied von Abden und Rhapsoden hat durch diese Verbindung keineswegs in Abrede gestellt werden sollen, sondern ist nur als für den vorliegenden Zweck minder erheblich übergangen. Vgl. über den Unterschied Welcker ep. Cycl. I. S. 353—406.

¹¹⁷) Lazar der Serbencar. Nach serbischen Sagen und Helden- gesängen von Siegf. Kapper. 1851. Auf dieses Beispiel weist Miklosich hin in der Eröffnungsrede der Philologen-Versammlung in Wien, Verhandlungen der achtzehnten Versammlung deutscher Philologen etc. S. 3.

¹¹⁸) Miklosich a. a. O. ¹¹⁹) Wackernagel a. a. O. II. S. 81. Eine neuerdings erschienene auf diesen Gegenstand bezügliche Abhandlung: Héricault, Charles d', Essai sur l'origine de l'épopée française et sur son histoire au moyen age, Paris 1859, ist mir bis jetzt nur aus Ausführungen bekannt. ¹²⁰) B—K einerseits und A—E anderseits.

¹²¹) Welche entscheidende Bedeutung die Erwägung dieser Analogien in den Homerischen Untersuchungen hat, bezeichnet in überzeugender Evidenz M. Haupt, der diesen Gesichtspunct geltend zu machen ein vorzügliches Recht hat, in der Festrede über „den Gewinn, den die deutsche Philologie der classischen Philologie gewährt,“ Berichte über die Verhandlungen der kgl. sächs. Gesellsch. d. Wiss. 2. Bd. 1848 S. 90 ff., besonders S. 100.

Wien.

H. Bonitz.

Leopold III. und die Schweizer Bünde.

Seit fünfundzwanzig Jahren hat sich die Auffassung der ältesten Schweizer Verhältnisse in den geschichtlichen Darstellungen wesentlich verändert. Wenn bis dahin das, was durch zwei bedeutende Geschichtsschreiber der Schweiz, durch Tschudi und Johannes Müller, geleistet worden ist, mit blindem Autoritätsglauben angenommen wurde, so hat nun eine gründlichere Forschung in den urkundlichen Quellen jener Zeit, fast eine gänzliche Umgestaltung der Ansichten über die Beziehungen Österreichs zu der Schweiz und über die daraus entstandenen Kämpfe bewirkt. Indem man aber die Grundlagen der früheren Traditionen beseitigte, konnte nicht fehlen, dass alles in's Schwanken gekommen ist. Mannigfach sind die Fragen, die sich nun ergeben haben, und zahllos die Beantwortungen, die in den verschiedensten Schriften dafür versucht worden sind; aber noch fehlt eine zusammenfassende Darstellung dieser neuesten Forschungen, aus welcher man sich über dasjenige, was als festgestellt anzusehen und was noch zweifelhaft geblieben ist, orientieren könnte. Nur in den rechtsgeschichtlichen Werken findet man zuweilen in gedrängteren Übersichten die Entwicklungen dieser ältesten Schweizer Zustände. Da aber diese ihrer Natur nach die Ereignisse nicht eigentlich in ihrer historischen Continuität auffassen, sondern lediglich auf die Hervorhebung der rechtlichen Momente der ältesten Bundesacten berechnet sind, so wird dieser Vortrag geeignet sein, eine Anschauung von dem zu bieten, was die neuesten Forschungen auf diesen Gebieten ergeben haben. Diejenigen Punkte, wo ich in meiner Auffassung einen Weg zwischen den Extremen der Parteimeinungen gefunden habe, oder wo ich durch consequente Durchführung, der einmal festgestellten Principien zu einigen neuen Resultaten gelangt bin, der mit Hilfe meiner genaueren Bekanntschaft mit den in Wien vorhandenen Archivalien manches Unbekannte beibringen konnte, wird der Leser leicht herausfinden. Über einiges habe ich in den Excursen, die dem Vortrage beigelegt worden sind, Rechenschaft abgelegt.

Immer ein besonderes Interesse wird es dem Beobachter vergangener Zeiten gewähren, den Anfängen eines Staatslebens nachzuspüren, die Umstände zu ergründen, aus denen sich ein Gemeinwesen gebildet; oder den Ideen nachzugehen, welche den staatlichen Organismen zu Grunde liegen, deren gereifere Existenz noch die Gegenwart vor Augen stellt. Vorzugsweise dann wird dies der Fall sein, wenn ein Staat eine so eigenthümliche Stellung inmitten der großen weltbeherrschenden Mächte einnimmt, wie das kleine innerlich vielgestaltige Alpenland, das durch die lebendige Kraft seiner Bewohner zu allen Zeiten eine hervorragende Rolle auch in den gesammteuropäischen Angelegenheiten gespielt hat. Es ist ein Verhältniss eigener Art, welches die politische Stellung des Schweizer Freistaates von jeher bestimmte. In den Zeiten jener größten politischen Kämpfe, in welche die romanisch-germanische Welt verwickelt war, in den Zeiten der französisch-österreichischen Kriege haben die Schweizer mit ihrem überlegenen Fußvolk fast immer die entscheidenden politischen Combinationen bewirkt, und seitdem ihre staatliche Selbständigkeit von den großen europäischen Mächten rechtlich und vertragsmässig anerkannt worden ist, hat ihr Staat gleichsam eine

geheiligte fast unantastbare Existenz bewahrt. Ich meine nicht, dass diese Anerkennung durch die besondere Eigenthümlichkeit ihrer Verfassung hervorgerufen wäre: vielmehr scheint die neutrale Stellung der Schweiz auf etwas andern zu beruhen. Inmitten der abendländischen Völkerfamilie an den Grenzen, wo sich das romanische und germanische Element an strategisch und politisch entscheidenden Punkten berührt, scheint dieser Freistaat bestimmt zu sein die Gegensätze zu vermitteln, welche zwischen jenen beiden Völkerelementen doch immer bestehen. Aber allerdings von der Anerkennung seiner Selbständigkeit konnte die Anerkennung des Principes seines Staatswesens nicht ausgeschlossen werden. Die Existenz der Schweiz hat sich als politisch unvermeidlich gezeigt und eben in dieser Nothwendigkeit liegt die Berechtigung der Dinge für ihre geschichtliche Auffassung.

Ich werde mir erlauben die Aufmerksamkeit der h. V. auf die Entstehung und Begründung dieses Schweizer Staatswesens hinzulenken. Wir werden da die Kämpfe zu besprechen haben, welche das habsburgische Haus mit den ersten Bünden zu bestehen hatte. In Leopold's III. Auftreten werden wir gegen Ende dieser Kämpfe noch einmal die verschiedenen Richtungen der Politik seines Hauses charakteristisch zusammengefasst finden, mit seinem Untergange aber die erste dauernde Festsetzung des eidgenössischen Gemeinwesens erkennen.

Suchen wir gleich von vorher ein Standpunct für die Beurtheilung dieser Kämpfe zu gewinnen, so mag sich in der Ausbreitung der Eidgenossenschaft Gewaltthätigkeit und Unrecht mancherlei Art nicht verhüllen lassen; aber im ganzen und grossen der historischen Betrachtung erscheinen diese Kämpfe doch als berechtigte. Denn die Geschichte darf nur den letzten Zweck des Erreichten zum Massstab ihrer Beurtheilung machen, und da die Schweiz eine europäische Bestimmung erfüllt, so müssen auch die Kämpfe um ihre Gründung als historisch nothwendige dargestellt werden.

Die Bildung und Entstehung des schweizerischen Staatswesens fiel eben in diejenige Zeit, wo auch die landesfürstliche Macht ihren ersten raschen und entscheidenden Aufschwung genommen hat. Neben der Landeshoheit der fürstlichen Macht entwickeln sich im Verlaufe des 14. Jahrhunderts die freien eidgenössischen Bünde. In diesem Gegensatz bewegt sich der geschichtliche Verlauf der Dinge. Schnell musste es zwischen den Ideen, welche der Ausbreitung der Landeshoheit, des Fürstenthums — und denjenigen, welche diesen freien Genossenschaften zu Grunde lagen, eben in diesem Jahrhundert zum entscheidenden Conflict kommen.

Die Anfänge dieser eidgenössischen Bünde schienen aber bis auf die neuesten Forschungen in ein undurchdringbares Gewebe von Sagen und Mythen gehüllt, welche das Wesen derselben nur undeutlich erkennen liessen. Wol hat es eine Zeit

gegeben, wo es den Schweizern als sträflich und unpatriotisch erschien, diese Schleier zu zerreißen: manche Bücher, die es gewagt haben, an den liebgewordenen Vorstellungen zu zweifeln, sind noch im vorigen Jahrhundert zum Feuer verurtheilt worden. Heutzutage gibt es keinen Forscher mehr, der einem Wilhelm Tell auch nur die mindeste Bedeutung für die Entstehung der Schweiz zuschreiben oder den Apfelschuss für etwas anderes erklären könnte, als für eine, germanischen Stämmen gemeinsame, alt-religiöse Mythe. Ein Vogt mit Namen Gelsler hat nie existiert. Die Erzählung von des Landvogts Hut zu Altdorf hat sich als eine Erfindung spätester Art gezeigt. Ja selbst der Rütli-schwur und die Gestalten eines Walther Fürst, Melchthal und Stauffacher haben das Feld vor der ernsteren historischen Kritik geräumt. Hätten diese Männer ja gelebt, so müsste doch, was von ihnen erzählt wird, zu anderer Zeit und in anderer Weise geschehen sein.

Indem aber die Wissenschaft mit Traditionen dieser Art völlig gebrochen hat, ist sie doch im Stande gewesen positive das Wesen der Schweizer Kämpfe treuer schildernde Resultate zu finden.

Kaum ein anderes deutsches Reichsgebiet zerfiel in so zahllose Herrschaften, verschiedene Jurisdictionen, als das alte Herzogthum Schwaben, wo die ersten eidgenössischen Bünde gestiftet worden sind. In der Zeit des Niedergangs der staufischen Kaiser erhoben sich mehr und mehr diese dynastischen Gewalten. Da es an einer starken vereinigenden Reichsgewalt fehlte, so setzten sich die vorwaltenden Geschlechter mehr und mehr in den Besitz von Gebieten und oberhoheitlichen Rechten. In Schwaben nahmen in der Mitte des 13. Jahrhunderts die Grafen von Habsburg entschieden die hervorragendste Stellung ein. Es waren Männer von glänzenden Eigenschaften: Schon Albrecht der Reiche, der die Landgrafschaft im Elsaß an sich bringt, Rudolf der Alte, der die Besitzungen des Hauses beträchtlich vermehrt: dann aber vor allen Albrecht's des Weisen Sohn, jener Rudolf, der nachher berufen wurde, die deutsche Königskrone zu tragen. Wir kennen ihn, wie er die gänzlich versunkene Reichsgewalt widerherzustellen sich bemüht, aber erst wenn man seine Thätigkeit vor seiner Thronbesteigung in Schwaben in den Angelegenheiten seines Hauses betrachtet, bekommt man ein richtiges Bild seiner Bedeutung. In seiner Persönlichkeit lag etwas höchst populäres: Vieles erzählt sich das Volk von seinen Thaten und Kriegslisten. Etwa wie er eine Burg, die er lange nicht erobern kann, auf dem Uetliberg einnimmt, indem er in dem gewöhnlichen Aufzug des Besitzers, seines Gegners, mit zwölf weißen Rossen und Jagdhunden dahergesprengt kommt, und die getäuschte Besatzung die Thore öffnet. Oder er belagert das Städtchen Glanzenberg. Da lässt er große Weinfässer den Rhein hinab in

die Stadt bringen. Da angelangt öffnen sie sich plötzlich und bewaffnete Männer brechen hervor, welche die Einwohner in Verwirrung bringen, während der Graf die unbewachten Mauern erstürmt. Aber keineswegs in so abenteuerlichen Zügen liegt Rudolfs Bedeutung, sondern in dem praktisch politischen Blick, mit dem er die Grösse seines Hauses zu begründen weifs. Wenn ein alter Geschichtsschreiber von ihm sagt, dass er eine unbesiegte Willenskraft mit Tapferkeit und Klugheit verband, so bezeichnet ihn dies besser.

In Schwaben, wo es neben der habsburgischen kaum eine ebenbürtige Macht gab, dennoch aber die Traditionen eines alten Stammes-Herzogthums vorhanden waren, schien der Boden vollständig geeignet zur Begründung eines neuen dynastischen Fürstenthums. Nach der Erreichung dieses Zweckes gieng das rastlose Streben des Grafen von Habsburg. Den ehemaligen Besitz der Herzoge von Zähringen in Oberschwaben seinem Hause zu vereinigen, dahin zielten die zahllosen Fehden und Kriege, die er mit Tapferkeit und Klugheit unternommen hatte. Schon dehnten sich die erblichen Besitzungen des Hauses im weitesten Umfange aus. Alles kam darauf an diese Macht zu arrondieren und innerlich abzuschliessen. Rudolfs Tendenz war keine andere, als die Gründung einer förmlichen umfassenden Landeshoheit in Schwaben. Von dieser einmal gegebenen Richtung war die Politik seiner Nachkommen im 14. Jahrhundert beherrscht.

Aber ein Element — auf einer rechtlichen Basis unzweideutig begründet, stellte sich der Arrondierungspolitik und schon Rudolf I. entgegen. Seit den Tagen Kaiser Friedrichs II. und seines Sohnes Heinrich stützten sich die Landleute in Uri auf kaiserliche und des Reichs Privilegien, durch welche sie von jeder landesfürstlichen Gewalt ausgenommen unmittelbar dem Reiche untergeordnet worden sind. Auch die Leute in Schwiz und Unterwalden nahmen diese reichsunmittelbare Stellung in Anspruch: Am Vierwaldstättersee, da, wo die Natur den Bewohnern gleichsam eine natürliche Festung geschaffen hat, haben sich in den Zeiten des Verfalls des deutschen Kaiserthums diese lebendigen Erinnerungen einer freien reichsunmittelbaren Stellung gegenüber den territorialen Bestrebungen mächtiger Dynasten geregt. Allein bald trat eine veränderte Sachlage ein. Da Rudolf von Habsburg die deutsche Krone erhielt, so schien fast die Reichsgewalt selbst in den Dienst der territorialen Bestrebungen zu treten. Und wenn man die Macht verglich, die nun das Haus Habsburg gewann, da es das Erbe von Österreich erlangte und damit schnell zu einem der vornehmsten Häuser in Deutschland gestiegen war, wer hätte da meinen sollen, dass sich die kleinen Urcantone der Schweiz unter so ungünstigen politischen Verhältnissen der landesfürstlichen Gewalt entziehen könnten?

In der That hat König Rudolf I. die schwäbischen Ange-

legenheiten seines Hauses nicht als die letzte seiner Thätigkeit angesehen. Er befahl unter anderm, dass man in diesen schwäbischen Gegenden sorgfältig die Gerechtsame des Hauses prüfe und sein Einkommen verzeichne. Wir besitzen noch die Bücher, die hierüber geführt worden sind. Als sie unter Albrecht's Regierung vollendet waren, konnte man deutlich die Fundamente eines Fürstenthums, die Grundlagen einer landeshoheitlichen Macht erkennen. Die Frage war, ob sich dieselbe vollenden und abschließen lassen wird?

Denn auch die Landleute am Vierwaldstättersee erkannten ihre durchaus misliche Lage und hatten eine klare Vorstellung von dem, woran sie festhalten wollten. Waren sie von den dynastischen Interessen bedroht, so hielten sie um so fester an ihrer reichsunmittelbaren Stellung. Sogleich nach dem Tode Rudolfs von Habsburg haben sich die drei Länder zu ihrem ersten ewigen Bündnis vereinigt. Da traten die Landammänner von Schwiz, Uri und Unterwalden zusammen und beschworen nach alter Form feierlich einander zu schützen und zu helfen und beizustehen in der Noth. Der Schwur geschah nicht etwa heimlich oder bei Nacht, sondern frei und öffentlich, in den gewöhnlichen Versammlungen leistete ihn jedes Thal und jede Gemeinde. «In Anbetracht der gefährvollen Zeit und um sich und das Seinige besser zu schirmen und in gehörigem Stand zu erhalten — so heisst es in der merkwürdigen noch heut bewahrten Urkunde — wollen die Eidgenossen in guter Treue verbunden sein durch Rath und That mit Leib und Gut, nach allem Vermögen und mit festem Entschluss gegen alle und jede, welche ihnen Gewalt anthun oder Beschwerde und Unrecht zufügen möchten. Sie wollen keinen Richter annehmen, der sein Amt um einen Preis oder um Geld erkaufte habe, oder nicht innerhalb des Landes wohne und zum Lande gehöre. Sie wollen unter einander ihr Recht finden, und sich mit Minne oder durch Urtheil der mehreren vertragen. Dem Übelthäter setzen sie Strafe und gebieten den Frieden im Namen des Bundes.»

Es ist eine Volkserhebung von ganz eigenthümlicher Art. Sie geht auf die friedlichste Weise vor sich, aber sie birgt in ihrem Schoofse eine unversöhnliche Zukunft. Denn wenn der Bund zunächst nur einen abwehrenden Charakter zeigt, so ist doch nicht zu verkennen, dass er sich drohend gegen die habsburgische Macht wendet. Und es liegt nicht in der Natur menschlicher Dinge sich selber Schranken zu setzen. Noch repräsentiert die Eidgenossenschaft eine conservative Richtung gegenüber den Neuerungen des Fürstenthums, aber in ihrer offenbaren Tendenz gegen eine bestimmte Herrschaft verkündigt sie zugleich den Krieg. Niemals sind sich conservative und revolutionäre Elemente so nahe getreten, wie in diesen Schweizer Bünden!

Auf diesem Wege würden sie nun freilich nicht zu einer

Machtentwicklung gelangt sein, wenn ihnen nicht die allgemeinen politischen Verhältnisse des deutschen Reiches gleichsam zu Hilfe gekommen wären. Denn da das habsburgische Haus im Laufe des 14. Jahrhunderts in weitgreifendere Kämpfe verwickelt worden war, so fand der Schweizer Bund Zeit und Gelegenheit zu innerer Stärkung und äußerer Entfaltung.

Schon dass Rudolf's Sohn Albrecht seine Wahl zum deutschen König nicht sogleich durchgesetzt hat, brachte dem Hause und seiner Politik einen tiefgehenden Nachtheil. K. Adolf von Nassau hat seinen österreichischen Gegner nicht leicht an einer empfindlicheren Seite treffen können, als indem er die Opposition der Thäler am Vierwaldstättersee noch mehr ermunterte und dieselben wie K. Friedrich II. neuerdings in des Reiches Schutz und Schirm nahm. Da wandte sich nun freilich Albrecht direct gegen K. Adolf: in der Schlacht am Hasenbühl hat er ihn erschlagen. Indem er hierauf die deutsche Krone selbst erhielt, hatte er die volle Gewalt um seine Angelegenheiten in seinem Sinne zu ordnen. Er hat die landesfürstliche Macht sowol in seinen Stammländern wie in Österreich, sowol dem Gemeindewesen der Städte wie dem Adel gegenüber zu einem hohen Grade von Selbständigkeit erhoben. Den Waldstätten durfte er unzweifelhaft als deutscher König ihre Richter ernennen. Dass dabei Gewaltsamkeiten vorgekommen, wird von alten Zeugen nicht berichtet, und die Deklamationen gegen die Vögte K. Albrecht's, die bis auf die neueste Zeit wiederholt werden, sind nichts als Reden gegen ein Gespenst, das keine Wesenheit hat.

Das eine allerdings muss festgehalten werden, dass, wenn die Habsburger nach Albrecht's Tod im Besitze der deutschen Königskrone geblieben wären, die Entwicklung der Schweiz durch den Einfluss des Königthums eine andere geworden wäre: allmählich und geräuschlos wären die Länder dem arrondierten Fürstenthum von Österreich eingefügt worden. Man darf behaupten, dass dann die habsburgische Macht über den ganzen Süden des deutschen Reiches in einer engen Vereinigung der schwäbischen und österreichischen Länder ausgebreitet worden wäre.

Aber eben hier liegt der Wendepunct der Geschichte. Die deutsche Königskrone wurde für eine lange Reihe von Generationen den österreichischen Herzogen entzogen. Sie wurden der Mittel verlustig, welche die höchste Würde des Abendlandes ihrem Besitzer zur Erweiterung seiner Hausmacht noch immer bieten konnte. Die Kaiser, die aus dem luxemburgischen und baierischen Geschlecht den deutschen Thron bestiegen hatten, schürten mit kluger Hand in den schwäbischen Ländern den Widerstand gegen ihre habsburgischen Gegner.

Die Eidgenossen am Vierwaldstätter See erhielten durch die kaiserliche Macht Heinrich's VII. und durch Ludwig den Baier, die unbedingteste Bestätigung ihrer Vorrechte und Frei-

heiten. Die beiden Briefe, die Heinrich VII. am 8. Juni 1309 den Eidgenossen erteilte, müssen als die eigentlichen Gründungsurkunden des Schweizer Staatswesens angesehen werden. Schon hatten die Eidgenossen in der Schlacht am Morgarten die Bluttaufe ihres Bundes erhalten, den sie noch im selben Jahre 1315, 9. Dec., erneuerten und ausdehnten. Kaiser Ludwig bestätigte auch diese Erweiterung des Bundes: der Ausbildung der territorialen Macht Österreich's schien wenigstens in Oberschwaben ein Ziel gesetzt zu sein.

Es ist ein eigenthümlicher Gang der Dinge, der uns im 14. Jahrhundert in der Geschichte Österreich's entgegentritt. Nicht nur dadurch ist diese Epoche so merkwürdig, weil aus dem habsburgischen Geschlecht bis zu seinem Aussterben damals die bedeutendsten Männer aufeinander folgten, sondern deshalb besonders, weil eben in diesem Jahrhundert der Grund gelegt wurde zu derjenigen Vereinigung von Ländern, die nachher den österreichischen Staat gebildet haben. Es war das Jahrhundert, wo in Deutschland die Politik der großen Fürstenhäuser vorwaltete. Man müsste eine Reihe von diplomatischen Verwicklungen der feinsten Art aufzählen, wenn man die Entstehung des heutigen Besitzstandes in Deutschland schildern wollte, wie er in diesem Jahrhundert vornehmlich seinen Ursprung genommen hat. Wenn es sich zunächst um die politische Vorherrschaft zwischen drei Nachbarstaaten handelte, zwischen Baiern, zwischen den Luxemburgern in Böhmen und dem Haus Österreich, so hat doch das letztere die entscheidenden Erfolge davon getragen. Es hat Kärnten erobert, Tirol erworben, es hat seine ersten Beziehungen zu Ungarn geknüpft, es hat selbst die Luxemburger gezwungen sich mit ihm in Erbchaftsverträgen zu verbrüdern. Nach den heftigsten Kämpfen, die stattgefunden hatten, eröffnete sich mit einem Male die Aussicht auf die Erwerbung von Ländern wie Ungarn und Böhmen. Man sieht, wie glücklich in diesen südöstlichen Gebieten dem Hause Habsburg alles gelingt, während an den südwestlichen Grenzen des Reiches, dort in den angestammten Besitzungen dieselbe Dynastie ein Misgeschick nach dem andern erfährt, gegenüber einigen Landgemeinden, welche die Reichsunmittelbarkeit in Anspruch nehmen und sich der fürstlichen Landesherrschaft entgegensetzen: Herzog Leopold I., der als der tapferste Ritter seiner Zeit galt, wird von den Eidgenossen geschlagen. Die Herzoge, welche Kärnten erwarben, die sich gegen 20,000 Böhmen siegreich gewehrt haben, gegen die Eidgenossen halten sie nicht Stand, da müssen sie schon zufrieden sein den faktischen Besitz aufrecht zu erhalten. An einer Ausbreitung der Macht über die eidgenössischen Gebiete lässt sich bedencklich zweifeln, denn das deutsche Kaiserthum, welches Österreich vergeblich zu erringen strebte, konnte allein über diese streitigen Fragen des Rechts ent-

scheiden, und es entschied, wie wir gesehen haben, gegen Österreich.

Und hier möchte vielleicht der Raum zu einer Bemerkung sein, wie sie sich uns aufdrängt, wenn wir sehen, wie eigens in der Geschichte oft die liebsten Pläne der Menschen mislingen, sich gegen ihren Willen entscheiden und doch im Großen der Entwicklung zum besten späterer Geschlechter sich wenden. Die Ausbreitungen Österreichs im Osten gelangen in denselben Tagen, in welchen die Arrondierung im Westen an ein paar kleinen unscheinbaren Gemeinden scheitert.

Indessen hatten die eidgenössischen Gemeinden von Uri, Schwiz und Unterwalden sich allerdings auch ihrerseits durch ein Element verstärkt, welches eben in dieser Zeit des spätern Mittelalters, eben jetzt begonnen hatte die gewaltige innere Kraft, die in ihm ruhte, allüberall im deutschen Reich zur Entfaltung zu bringen, ein Element, das zwar noch keineswegs die Anerkennung als vollberechtigter Stand erworben hatte, das aber mit dem Anspruch der Arbeit und Thätigkeit, menschlichen Culturlebens sich Geltung verschaffte — das war das Bürgerthum der Städte. Fast erscheint es heute als eine überflüssige Sache der Bedeutung des Städtewesens nachzuforschen, aber nicht so in den Jahrhunderten, die vergangen sind, wo der kühne Ritter es wagen konnte, den städtischen Kaufmann mit Abgaben oder Entschädigungen zu beschweren, wenn er mit seinen kostbaren Waaren die ungeschützten Strassen an den hohen Burgen vorbeizog. Damals war es eine Frage ernster Art, wie diese Elemente nebeneinander bestehen können. Und hatte nicht auch der Adel Grund genug gegen die Städte zu klagen? Kam es nicht täglich vor, dass die eigenen Leute ihren Herren sich entzogen und hinter die Mauern der Städte flüchteten und da Schutz fanden? Wer vermöchte alle die Stöße und Späne — wie es in den Urkunden immer heisst — zu beschreiben, welche die von Lenzburg oder Rapperswil und viele andere bald mit Zürich und bald mit Luzern oder Bern um kleiner Dinge willen gehabt haben.

Aber innerhalb dieser Mauern der Städte herrschte ein großes, politisches, gewerbliches und geistiges Leben. Wenn man die alten Stadtpläne ansieht, und es gibt schon aus sehr früher Zeit manche, so erblickt man mit einem fast peinlichen Gefühl die vielen schmalen Häuser durch den Gürtel der Stadtmauern gleichsam eng aneinander geschnürt, aber es macht den Eindruck, dass sich da ein Element bewegt hat, das sich ausbreiten möchte, Raum bedarf, während es dort in den Burgen der Ritter allmählich beginnt schon stiller und leerer zu werden, da die Knechte besoldet sein wollen, und ihre Forderungen kaum mehr zu befriedigen sind.

Doch hatten nicht alle Städte eine gleiche Verfassung. So unterschied sich diejenige von Luzern sehr wesentlich von der

Zürchs oder Berns. Luzern war eine Stadt, die ursprünglich aus Leuten bestand, die zum Kloster Murbach gehörten. Als diese Ministerialen ein städtisches Gemeinwesen errichteten, behielt doch das Kloster die Vogtei über die Stadt. So lange übte es seine Gerichtsbarkeit über Luzern, bis es die Vogtei an K. Rudolf von Habsburg verkaufte, der sie erblich seinem Hause zu brachte. Es war einer der wichtigen Schritte Rudolf's zur Erlangung der Landeshoheit in Schwaben. Aber schon im Jahre 1332, 7. Dec., liefs sich Luzern durch die Herrschaft Österreichs nicht abhalten mit den Eidgenossen in einen ewigen Bund zu treten. In dem Bündnisbrief wurden zwar die Vogteirechte der Habsburger ausdrücklich anerkannt, aber in seinen letzten Consequenzen war doch der Bund gegen die Herrschaft Österreichs gerichtet. Eine Reihe von Verwickelungen mußten sich daraus ergeben.

Anderer Art waren die Zustände in Zürich. Seit lange war es eine alte freie Reichsstadt. Es beanspruchte eine hohe Bedeutung unter den schwäbischen Reichsstädten. Es ist ein reiches inneres Leben, das sich da seit dem Anfange des 14. Jahrhunderts entfaltet. Hier hatte der Rath der Stadt ausschliesslich die Gewalt in Händen. Noch war er ganz nach der ursprünglichen patricischen Verfassung organisiert. Da waren die Patricier, d. s. die alten freien Grundbesitzer und Adeligen, aus denen zuerst das Gemeinwesen entstand, noch ganz und gar im Besitze der Regierung. So lange diese conservative Richtung vorherrschte, war man in Zürich nicht geneigt mit den Eidgenossen in bleibende Verbindung zu treten. Es kam wol vor, dass man in Zeiten der Gefahr auf einige Jahre mit ihnen in Bündnis trat, aber nicht leicht würde sich das alte Regiment zu einer ewigen Eidgenossenschaft entschlossen haben, wie sie eben von Luzern eingegangen worden ist.

Aber da ereignete sich, dass die Patricierherrschaft gestürzt wurde. Es lag in der Natur der Sache begründet, dass nämlich die Handwerker und Zünfte aus Neubürgern bestanden. Die alte Verfassung entsprach nicht mehr den Verhältnissen, da die Zünfte und Innungen eine immer gröfsere Ausdehnung und Bedeutung gewonnen hatten. Nun gab es heftigen Streit. Man erhob sich gegen den Rath. Es war ein Führer an der Spitze der Volkspartei, Rudolf Brun, der zu den bedeutendsten Menschen der Zeit gehört. Er stürzte den Rath und die alte Verfassung. 13 Stellen besetzten nun die Neubürger im Rath, die Zunftmeister traten den Räten an die Seite. Das Bürgermeisteramt hat Brun selbst durch viele Jahre verwaltet. Den Ideen, durch die er gehoben worden war, musste er natürlich auch in den äufseren Beziehungen sich anschließen, denn noch wogte der Kampf der Parteien. Auch die Conservativen hatten sich wieder gesammelt. Man staunt über die Kühnheit ihrer Unternehmungen. Sie haben

sich gegen Brun verschworen, und sind mit dem Grafen von Rapperswil und andern vom Adel in Verbindung getreten. Ihnen und ihren Reisigen sollen des Nachts die Thore geöffnet werden, Brun und die neuen Räte unter den Messern der Verschwornen fallen. Es ist ein gefährlicher Anschlag. Von 700 Verschwornen hatte sich kein Verräther gefunden. Aber ein Bäckerjunge, sagt man, belauschte die berathenden in dem Augenblicke, wo sie an das blutige Werk giengen. Schon tönte die Sturmglocke. Brun hat sich in Waffen geworfen. Die Bürger griffen zur Wehr. Der Adel wurde geschlagen. Die Verfassung Brun's war gerettet. So endigte die Mordnacht von Zürich mit der Befestigung des bürgerlichen Wesens. Nun dürfte nicht zu läugnen sein, dass doch vornehmlich dieser mislungene Anschlag es war, der die Stadt Zürich in den eidgenössischen Bund trieb, denn mehr und mehr hatten die Neubürger ihrer Stimme im Rathe Geltung verschafft. Es war klar, dass man in so gefährlichen Zeiten Allianzen suchen musste. Für Österreich, an welches Brun in der That ernstlich gedacht hat, fehlte die Sympathie unter den Neubürgern. Mit Bestimmtheit drangen sie auf den ewigen Bund mit den unabhängigen Schweizern. Er wurde wirklich am 1. Mai 1351 geschlossen. Zürich ward eine eidgenössische Stadt. Das Bündnis selbst war sehr umfassender und inniger Art.

In dem Bündnisbriefe fällt uns das als ein neues Moment der Entwicklung auf, dass gleich im Eingang ein geographisches Gebiet genannt wird, innerhalb dessen die Eidgenossen sich zu Hilfe und Beistand verpflichten. Innerhalb des Flussgebiets der Aar bis an die Mündung der Thur, die Thur aufwärts bis an ihre Quelle, von da durch Churwalchen bis jenseits des Gotthart an den Berg Platifer und die Grimsel werden die Eidgenossen einander helfen mit Leib und Gut. Sie werden in Gefahr einander mahnen mit Boten oder Briefen oder wenn ein Ort plötzlich überfallen würde, werden sie ohne Verzug einschreiten zur Rettung und Rache. Sie werden ihre Tagsatzungen halten zu Einsiedeln bei dem Kloster. Sie werden ihr Schiedsgericht haben für ihre Streitigkeiten. Sie anerkennen die Rechte des deutschen Königs und heiligen römischen Reichs und die Aufrechthaltung ihres alten Bunds. Die neue Verfassung der Stadt Zürich werden sie schützen und schirmen und dieser gegenwärtige Bund soll ewig, stet und fest verbleiben.

Nun traten rasch noch andere Orte in den ewigen eidgenössischen Bund: Zug und Glarus schon im folgenden Jahre. Dann aber war durch den Beitritt der alten Reichsstadt Bern eine Ausdehnung gewonnen bis an die burgundischen Lande und durch den Zufluss eines neuen bürgerlichen Elements eine innere Kräftigung bewirkt. So waren es acht Orte, deren Vereinigung in der zweiten Hälfte des 14. Jahrhunderts als vollendete That-sache anerkannt werden musste. Uri, Schwiz, Unterwalden, Lu-

und Zürich, Zug, Glarus und Bern. Das sind die acht alten.

Ausgegangen von der Ansicht einer freien reichsunmittel-
 Stellung, großgezogen in dem Gegensatz gegen die lan-
 stliche Gewalt, unterstützt und gehoben von einer Anzahl
 reich feindlicher Kaiser bildeten die Eidgenossen, wie sie
 lastanden, unzweifelhaft eine geschlossene Macht. Dass sie
 nach den Grundsätzen strengen Rechts entwickelt hätten,
 man nicht behaupten können. Schrittweise drangen sie in
 echtagebiet des Hauses Habsburg ein. Den Wassern ähn-
 lie von ihren Bergen herabstürzen, bahnten sie sich, bald
 durchbrechend, bald zur Seite ausweichend, ihren Weg
 das Felsengestein, das in dem Wesen des bestehenden sich
 entgegenstemmte. Werden sich Mittel finden lassen diesen
 enden Strömen Dämme zu setzen? Das war die große
 , welche sich Österreich vorlegen musste. An rechtlichen
 zungen und Beeinträchtigungen hat es längst nicht mehr
 t. Das Urbar, von welchem wir schon gesprochen haben,
 richterliche Befugnisse Österreichs in Glarus und Zug nach,
 eine Anzahl von Einkünften an, die in den jetzt von den
 iossen beanspruchten Gebieten seit Alters den Habsburgern
 rten. Besonders gefährlich war das Verhältnis in Luzern,
 e Vogtei noch immer factisch von Österreich geübt wurde,
 eine Bürgerschaft, welche notorisch in den Bund eingetre-
 ar. Herzog Albrecht II. hat sich gleich bei der Einver-
 von Zug und Glarus zum Kriege entschlossen. Er war
 bedeutende Resultate geführt. Man war doch in die Noth-
 gkeit gesetzt Frieden zu schließen. Er kam zu Stande:
 idgenossen verzichteten formell auf Glarus und Zug, aber
 erzoge mussten nachträglich doch versprechen den Glarnern
 aus den Zürchern und den Zugern aus den Schwizern zu
 . Im übrigen sollte alles im frühern Stand der Dinge blei-
 So schien zwischen Österreich und der Schweiz eine halt-
 Vereinbarung gefunden zu sein und Herzog Albrecht II.
 die Genugthuung auch nach dieser Seite hin seinen Söhnen
 rrschaft im Frieden zu hinterlassen.

Aber die Natur von Friedensschlüssen stellt sich der histo-
 n Betrachtung der Dinge anders dar, als der politischen.
 ge erscheinen hier als der abschließende Ausdruck für das,
 reschehen ist, aber sie wirken nicht hindernd auf den Fluss
 lgenden Ereignisse. Sie sind der Schlusspunct vorange-
 ner Epochen, der Charakter der folgenden kann erst aus
 esultaten der folgenden Zeit erkannt und beurtheilt werden.
 lb pflegen wir mit Recht in der Geschichte die Perioden
 mit Friedensschlüssen zu beginnen, sondern die vergangenen
 abzuschließen. Denn die in der Welt wirkenden Kräfte
 n niemals zum Stillstand gebracht. Sie nehmen, ihren

mechanischen Fortgang über den Schicksalen des Einzelnen in der rastlosen Veränderung des allgemeinen menschlichen Daseins. Wie sehr dies Moment in dem Frieden Albrecht's II. hervortrat, hat sich in den Schicksalen seines Sohnes Leopold bewährt.

Herzog Albrecht II. hat vier Söhne hinterlassen, die ihm in spätem Alter geboren wurden, nachdem es fast den Anschein gewonnen hatte, als wäre der habsburgische Stamm seinem Erlöschen nahe. Er hatte über die Regierung und die Nachfolge die Verfügung getroffen, dass die sämtlichen Brüder gemeinschaftlich ihre Angelegenheiten besorgen und leiten sollen, alles miteinander in Liebe und Eintracht abmachen, einer für alle und alle für einen stehen mögen. In dem ältesten und in dem jüngsten, in Rudolf und Leopold, war der alte angestammte Geist unzweifelhaft am grössten zur Erscheinung gekommen. Friedrich starb in früherer Jugend, Albrecht hat während seiner langen Regierung immer mehr ein stilles, beschauliches Gelehrtenleben geführt. Aber jene beiden dürften unzweifelhaft zu den bedeutendsten Fürsten ihrer Zeit gerechnet werden. Man muss bedauern: noch harren sie bis auf den heutigen Tag tüchtiger Biographen, die ihre Geschichte mit tieferer Erkenntnis ihres Wesens und ihrer Zeit zu schreiben wüssten, denn schon die Zeitgenossen haben fast nur verzerrte Schilderungen ihres Lebens hinterlassen. Die Geschichtsschreibung war damals überhaupt in einem tiefen Verfall. Mit dem Höhestand des deutschen Reichs der frühern Jahrhunderte, war auch diese Kunst mehr und mehr herabgekommen. Auch der Umstand, dass man der Ausbreitung des Landesfürstenthums von Seite der Corporationen, in deren Händen die Gelehrsamkeit des Mittelalters war, nicht günstig gewesen, hat zu der partiischen Färbung der Quellen gerade über diejenigen Männer beigetragen, welche vorzugsweise Vertreter dieser Richtung gewesen sind. Herzog Rudolf IV. — es sind eben in diesen Tagen fünfhundert Jahre verflossen, dass er sich, der erste seines Hauses, den Titel eines Erzherzogs und Erzjägermeisters des deutschen Reichs beilegte — Herzog Rudolf hat die Prærogative der landesfürstlichen Macht in der Unabhängigkeit nach Oben gegenüber dem Kaiser und in der unbedingten Unterordnung der Corporationen mit einer beispiellosen Kühnheit in Anspruch genommen. Wie persönlich Rudolf den Begriff der Staatsgewalt fasste, zeigt vielleicht nichts mehr als dies, dass er seine Staatsacten nicht bloß wie andere Fürsten nach den Regierungsjahren, sondern auch nach seinem Lebensalter datieren liess. Dass er Karl's IV. Schwiegersohn gewesen, hinderte ihn nicht mit aller Kraft gegen die Pläne des luxemburgischen Hauses aufzutreten. Er hat da die Absichten Karl's IV. nach jeder Richtung zu durchkreuzen gewusst. Er hat gegen ihn ein Fürstenbündnis zu Stande gebracht, welches den Kaiser in die ernstesten Verlegenheiten versetzte, er hat die luxemburgische Macht in Italien

gelähmt, und war der erste seines Hauses, der, die italienischen Verhältnisse ins Auge fassend, hier eine selbständige Politik entwickelt hat, seinen Bruder, eben jenen Leopold, hat er mit der Tochter Barnabos Visconti, mit Viridis, vermählt. Sieht man auf seine innere Verwaltung, so mag das eine genügen, dass er einer der wenigen Fürsten in dieser Zeit gewesen, der sich des Gebrauchs der sogenannten Münzverschlechterung freiwillig begeben hat, und dafür ein gordnetes Steuer- und Finanzsystem einführte. In den Vorlanden hat er keineswegs auf die Ideen verzichtet, die sein Vater fast aufgegeben, eine arrondierte Hausmacht zu begründen; er dachte nur einen klügeren, wenn auch langsamen Weg einzuschlagen.

Ganz bezeichnend für die Klugheit des Fürsten ist es, wie er den Bürgermeister von Zürich, jenen Brun, den wir schon kennen, in sein Interesse zieht. Er ernennt ihn zu seinem geheimen Rath mit einem Gehalt von 100 fl., und in der That verpflichtet sich Brun zu persönlicher Freundschaft und Treue. Dann kaufte er die Herrschaften Altrapperswil, die Mark und Wägi. Damit hatte er seinen Besitzstand, wie einen Keil zwischen den Zürcher-See und dass Gebiet von Schwiz hineingeschoben. Eben über den See liess er eine grosse, prachtvolle Brücke bauen, wie er erklärte, um den frommen Pilgern die Wallfahrt nach Einsiedeln zu erleichtern, in der That aber brachte er dadurch die Handelsstrasse aus Italien nach Deutschland unter seine Botmäßigkeit. Dann stärkte er sich durch Bündnisse nach allen Seiten hin mit den benachbarten Dynasten und zugleich mit Basel und eilf andern Reichsstädten.

Mitten in diesen Plänen der weitgreifendsten Art starb er in Mailand, 26 Jahre alt. In seine Ideen scheint sein Bruder Leopold tief eingeweiht gewesen zu sein, wenigstens finde ich, dass derselbe Graf von Schaumberg, der auf Rudolf so grossen Einfluss hatte, auch dem jüngern Leopold zur Seite stand.

Ihrer Natur nach waren die beiden Brüder sehr verschieden. Rudolf hätte sich nie in eine Unternehmung eingelassen, bei welcher mehr die Bravour der That, als die Überlegung der unbedingten Nothwendigkeit das Motiv abgab. In Leopold's ganzem Wesen herrschte ein ritterlicher Charakter vor. Rudolf hat sich nur schwer zum Krieg entschlossen, aber er schien immer gerüstet und bereit dazu. Leopold liess kaum ein Jahr ohne Kampf und Fehde verstreichen, obwol er nicht immer hinreichend vorbereitet war. Nur in einem waren sich beide Brüder vollkommen gleich: in einem fast schwärmerischen Streben nach der Grösse und Ehre ihres Hauses. War Leopold unzweifelhaft in die Erbschaft der Pläne und Entwürfe getreten, die sein Bruder mit scharfem Blicke ausgesonnen hatte, so zeigt sich in der Aufeinanderfolge ihrer Regierungen recht deutlich ein Verhältniss, das

sich in ihrem Wesen individuell widerspiegelte, ein Verhältniß wie vom Gedanken zu der That.

Dem jugendlichen Leopold haben sich denn auch mit Vergnügen die Ritter und Adligen Herrn in Schwaben angeschlossen. An ihm fanden sie ein Kriegshaupt, das den Ehrgeiz an sich fesselte. Bis in die entferntesten Gegenden folgen sie ihm zu den größten Unternehmungen. Aber unter diesen adeligen Herren, die sich zu ihm hielten, wusste er doch mit richtigem Blick zu wählen. Zu Ämtern beförderte er doch vorzugsweise die, welche Geschick und Popularität besaßen. Zum Vogt in Elsass und Schwaben ernannte er sogleich den Grafen Rudolf von Nidau, ein Name, der durch manche Erzählung dem Volke geläufig war. Wenn unter demselben Leopold selbst als der fromme Ritter bezeichnet wurde, so dankte er diesen Beinamen mehr seinem Biedersinn, seiner Volksthümllichkeit als einer eigentlich kirchlichen Gesinnung. Ähnlich, wie von seinem Enkel, dem letzten Ritter Max, erzählt man vielerlei von seinem menschenfreundlichen und ritterlichen Wesen. In Basel vertheilt er Brot und Geld unter die armen Leute, denn die Stadt hatte sich noch nicht von dem schrecklichen Erdbeben erholt, durch welches sie in der Nacht am 18. October 1356 völlig zerstört worden ist. Ein andermal sieht er sich in verrätherischer Weise von einer Übermacht angegriffen, die ihn gefangen nehmen will — gerüstet, wie er ist, in vollem Harnisch stürzt er sich da in die nahen Fluthen des Rheins und entkommt auf das andere Ufer. Zu einer schönen Frau in Schwaben trägt er einmal eine so schwermüthige Liebe, dass er sich längere Zeit den Staatsgeschäften entzieht und seinen Aufenthalt verbirgt. Gewissen mystischen Richtungen, wie sie die Zeit hervorgebracht hat, ist er sehr geneigt. Jener Ulrich von Schaumburg, der als Mystiker bekannt ist und so großen Einfluss auf Albrecht's Söhne nahm, mag ihn mit diesen Lehren vertraut gemacht haben. In der That hielten schon damals die Herzoge einen eigenen Hofastrologen und man sagte von Leopold, er sähe künftige Ereignisse vorher und habe seinen Tod in der unglücklichen Schlacht prophezeit.

Indessen war er doch neben diesen Eigenthümlichkeiten seines Wesens, den praktischen Geschäften, wie sie die aufkommende fürstliche Gewalt nöthig machte, durchaus nicht abgeneigt. In einer Anzahl von Briefen trägt er seinen Amtleuten die strengste Gerechtigkeitspflege auf. Er spricht es mehrmals in Urkunden aus, dass es einer fürstlichen Regierung zur höchsten Zierde gereiche, das Wohl ihrer Unterthanen befördert zu haben. In seinen Ämtern musste Alles in bester Ordnung gehalten und registriert werden. Wir haben ein Verzeichniß — sehr merkwürdig in seiner Art — welches er eigens über den Urkundenschatz, den er auf seinem Schloss Baden im Argau bewahrt, hat aufertigen lassen.

Seine Stärke war aber jedenfalls das Kriegswesen. Er selbst erscheint noch in der schweren eisernen Rüstung mit der ritterlichen Lanze, die er in manchen Turnieren mit gerühmter Meisterschaft gehandhabt hat. Aber schon sind die ersten Versuche gemacht von dem Schießpulver, das man aus dem Orient hat kennen gelernt, für die Kriegführung Gebrauch zu machen. Diese Entdeckung des südlichen Deutschlands, in den Gegenden gemacht, wo sich Leopold am liebsten aufhielt, wurde von ihm sogleich in ihrer ganzen Wichtigkeit erkannt. Es ist authentisch bezeugt, dass er in den Venetianerkriegen sich zuerst der Mörser bedient hat. Aber sogleich trat nun ein eigenes Verhängnis hervor. Die Ritter, die auf ihren Arm und ihre Eisenschienen vertrauten, mochten sich des unritterlichen Kriegsmittels nicht bedienen. Dem Bürgerstande war es vorbehalten der Schusswaffe ihre Geltung zu verschaffen. In den ritterlichen Heeren der Zeit fand sich keine Mannschaft für dieselbe. Es war des Herzogs Misgeschick, dass er nur zu sehr durch seine Natur an das Ritterwesen geknüpft war. Als der lebendigste Ausdruck dieser seiner Richtung erscheint uns der große Ritterzug, den Leopold 1370 gegen die heidnischen Preußen unternahm. Kein tieferes politisches Interesse dürfte man dieser verspäteten Kreuzfahrt zuschreiben. Der romantische Schein, den sie um Leopold's Thaten verbreitete, war die einzige Folge davon. — Man dürfte aber nicht meinen, dass alle Unternehmungen Leopold's von dieser Art gewesen wären. Die meisten hatten vielmehr einen tief politischen und durchaus praktischen Zweck und Charakter. Insbesondere die Kriege zur Ausbreitung der österreichischen Macht gegen Süden, gegen das adriatische Meer hin wurden mit einem außerordentlichen Scharfblick in die zerrütteten politischen Verhältnisse daselbst unternommen und durchgeführt. Wie hat da Leopold die Streitigkeiten der kleinern politischen Mächte in Friaul und in Oberitalien so trefflich zu benützen gewusst, dass er dem venetianischen Freistaat mit Glück Schach bieten konnte. Der Druck, den Venedig auf Triest und die Küstenlande übte, trieb diese Gebiete zuerst zum Bündnis, dann zur Vereinigung mit Österreich. Auch in Friaul erwarb Leopold eine Anzahl Städte. Dem glücklichen Sieger über Görz, Aquileja, Venedig fielen diese südlichen Länder in der territorialen Vereinigung mit Österreich gleichsam von selbst zu. Zwar schien es, als ob die Theilungen des gesammten Länderbesitzes von Österreich zwischen Leopold und seinem Bruder Albrecht, die in einer Reihe von Verträgen stattgefunden hatten, ihre beiderseitige Macht schwächen müsste, aber man sollte hierin doch keineswegs den richtigen Gedanken verkennen, der dem zu Grunde lag. Indem Leopold gerade die Grenzländer, diejenigen, von wo eine weitere Ausbreitung angestrebt werden musste, in Besitz nahm, war es möglich, dass die friedlichere Natur Albrecht's für die innere

Verwaltung des eigentlichen österreichischen Stammlandes mehr wirken konnte. Leopold hatte nun freiere Hand seine Absichten nach allen Seiten hin geltend zu machen. Auch nach Osten konnten die Blicke hoffnungsvoll gewendet werden, wie es schon von den Vorfahren geschah; welche Aussichten eröffneten sich für Leopold's Haus, da er seinen Sohn Wilhelm mit der Tochter des Königs Ludwig von Ungarn und Polen verlobte. Im Westen aber wurden bedeutende Erwerbungen theils durch Kauf, theils durch Vertrag gemacht. Vor allem der Breisgau mit der alten Stadt Freiburg ward österreichisch. Markgraf Rudolf von Baden wurde zum Vogt der Landgrafschaft von Leopold ernannt. Von den Montforts sind Feldkirch, Sulz, der innere Bregenzerwald und viele andere Herrschaften durch Leopold erworben, dann die Grafschaften Hohenberg und Lauffenburg nebst den Vogteien Meltau und Keisten an das österreichische Haus gebracht worden.

So vorwiegend war die Macht Leopold's geworden, dass ihn selbst der schwäbische Städtebund einmal zu seinem Hauptmann wählen musste, und als solchen längere Zeit anerkannt hat.

In allen diesen Unternehmungen dürfte die deutlich ausgesprochene Absicht, ein vollständig arrondirtes, einheitliches, süd-deutsches Fürstenthum zu gründen, nicht zu verkennen sein. Damit wäre den Habsburgern schon damals die politische Vorherrschaft in Deutschland unzweifelhaft zugefallen. Aber da blieben die Verhältnisse zu den Schweizer Eidgenossen ein um so größeres Hemmnis, als dieselben in ihren Bestrebungen weiter vordrängten.

Noch war zwar die vertragsmäßige Auskunft, die Albrecht II. getroffen, durch den sogenannten Thorbergischen Frieden 1368 aufrecht erhalten worden, aber schwer war es zu verkennen, dass man sich nur mit Mühe zwischen den Spitzen bewegte, welche überall aus diesen Friedensinstrumenten drohend hervorblickten. Denn, was man auch sagen möge, es wird immer eine Anomalie bleiben, dass die Verträge die Herrschaft Österreichs in Luzern, Glarus und Zug anerkannten und nebenher die eidgenössischen Bünde, die doch die weiteste Interpretation zuließen, factisch fortbestanden. Besonders in Luzern wurde die Bürgerchaft bei jeder neuen Friedensverlängerung sich ihrer Macht mehr bewusst. Die Gewalt des österreichischen Vogts war fast ins wesenlose zurückgetreten. Man hat nun geglaubt, dass es endlich doch zwischen Bürgerschaft und Herrschaft aus dem Grunde zum Kriege gekommen sei, weil der Herzog einen neuen Zoll zu Rotenburg errichtet hatte; aber bei näherer Betrachtung zeigt sich, dass dieser Zoll nur an anderer Stätte immer zu Recht bestanden hat. Wenn auch die Unhaltbarkeit der Zustände überall hervortrat, so waren es doch weit größere Motive, welche den Ausbruch des Krieges herbeigeführt haben.

Als K. Karl IV. starb, war die Reichsgewalt an seinen in Wenzel übergegangen. Sie hörte mit diesem Regierungschel fast gänzlich auf. Herzog Leopold erlangte leicht von einem neuen König, dass er ihm die Reichsvogtei in ganz Ober- und Niederschwaben übertrug. Damit hatte er eine neue Handhabe für die Durchführung seiner Absichten und zugleich einen Einfluss auf die eidgenössischen Gebiete gewonnen. Dem Adel in den Städten gegenüber nahm er durch diese Würde eine präponierende Stellung ein. Aber schon hatten sich die Verhältnisse hier so abgeklärt, dass diese beiden Elemente sich in offtester Scheidung gegenüber standen. Durch die Aufnahme von Ausbürgern oder Pfahlbürgern erlitten die Herren überall Abbruch an Leuten und Rechten. Da vereinigten sich auch einerseits die adeligen Herren immer mehr zu Genossenschaften in Bünden. Die zahlreichen Orden, die um diese Zeit gegründet wurden, die Ritter vom Löwen, die Gesellschaft St. Wilhelm, der Ursorden hatten eine grossartige Verbreitung in Schwaben. Die Statuten solcher Gesellschaften enthalten nur Aufzeichnungen und Ermahnungen für die allgemeinen Ritterpflichten. Ihre politische Bedeutung wird sich nur aus den allgemeinen Verhältnissen erkennen lassen. In Schwaben hatten nun einmal die Ritterverbindungen eine Richtung gegen die Städte genommen.

Betrachten wir da die Stellung des Herzogs von Österreich. Er fand sich inmitten zweier sich lebhaft bekämpfenden Parteien, ohne Möglichkeit eine Verständigung zu bewirken. Überall sah er sich in seinen Absichten gehemmt. Noch versuchte er sich möglichst neutral zu halten, indem er den Thorgeschäften Frieden zwar aufrecht, aber die Ritter auch ihrer Rechte gewähren lässt. Es fragte sich aber, ob er in dieser abwartenden Stellung den Moment finden werde, wo er dem Landesstentum in Schwaben die Herrschaft über beide Elemente anvertrauen möchte. Wird sich hier durchführen lassen, was in Österreich, und eben erst auch seinem Bruder, dem Grafen von Habsburg gegenüber mit so viel Glück gelungen ist?

Mitten in diesen Schwankungen des Herzogs traten Ereignisse ein, die ihm schnell eine entschiedene Richtung geben liessen.

Von den Grafen von Kiburg wurde die Stadt Solothurn, in der sie Spähe hatten, plötzlich und nächtlicher Weile überfallen. Kaum noch hatte die Wache Zeit, Lärm zu machen, die Mauer zu ziehen, aber man vereitelte den Anschlag. Ein blutiger Krieg hatte damit seinen Anfang. Denn obwol Solothurn nicht im Schweizer Bund war, so nahmen sich doch die Eidgenossen der Stadt an. Die Ritter wurden überall auf das heftigste bekämpft, ihre Heere geschlagen, ihre Burgen zerstört. Noch fragten die Eidgenossen bei dem Herzog Leopold, wie er sich verhalten wolle, da gab er eine ausweichende Ant-

wort, aber seine Verstimmung trat deutlich hervor. Denn in der That, sowie sich einmal das bürgerliche Element gegen das ihm feindliche Princip in Fluss gesetzt hatte, so gab es keinen Halt mehr. Die Eidgenossen waren in die Offensive übergegangen. Da geschah, dass sie in massenhafter Weise die Leute des Adels überall als Ausbürger aufnahmen. Auch Luzern zögerte nicht mehr die umliegenden österreichischen Ortschaften allenthalben in den Stadtverband zu setzen. Der kiburgische Krieg hatte zur Folge, dass die Verträge als beseitigt angesehen worden sind. Aber zugleich hatte die Niederlage des Adels denselben angespornt seine ganze Kraft noch einmal in die Wagschale des Kriegsglücks zu werfen. Für Leopold konnte es keine Frage sein, dass dies der Augenblick war, wo er des gesammten Adels sicher sein und sich seiner bedienen konnte, um die Herrschaft Österreichs in ihren alten Grenzen wieder herzustellen.

Noch einmal sah er sich an der Spitze eines großartigen aus allen Theilen des Landes freiwillig zusammenströmenden Ritterheeres. Von allen Seiten kamen die Absagebriefe an die Eidgenossen. Man hatte über anderthalbhundert gezählt. Noch einmal hatte es in der That den Anschein, als könnte die habsburgische Macht, von den Stromschnellen der Parteiungen selbst emporgehoben, ihre traditionellen Tendenzen hier zur Ausführung bringen. Und nun entschloss sich Leopold den Krieg mit der besten Vorbereitung zu unternehmen. Nicht an eine Fehde dachte er, wie er so viele geführt, um den Abfall einiger Gemeinden zu strafen, sondern einen großen gewaltigen Streich zu führen, der der Unbotmäßigkeit von Schwaben für immer ein Ende machen sollte. Er rief seine Vasallen aus den gesammten österreichischen Ländern herbei. Endlich erschienen auch Herren benachbarter Gebiete, der Markgraf von Baden, die Grafen von Württemberg mit ihren Reisigen. Nach allen Angaben war es das stärkste Heer, das bis dahin gegen die Eidgenossen geführt worden war. Nach einem leichten Sieg, den Leopold eben über mehrere Städte im Elsaß davongetragen, zweifelte Niemand in dem Heere, das sich jetzt versammelte, an der völligen Unterwerfung der Schweiz.

Nach Möglichkeit suchten sich auch die Eidgenossen zu rüsten und in Vertheidigungsstand zu setzen. Sie waren auf einen langen Krieg gefasst. Man verbarricadierte die Städte und richtete sich in Zürich für eine Belagerung ein. Sofort trat alles unter die Waffen. Auch Zug und Glarus stellten ihre Mannschaften, obwohl es gegen die Verträge war. Aber jetzt dachte Niemand mehr an dieselben; man erkannte, dass es sich um die Lebensfragen zweier Gewalten handelte.

Herzog Leopold sammelte seine Macht bei Baden im Argau. Wie das aber bei Kriegen dieser Art der Fall zu sein pflegt, so waren die Schweizer von den Bewegungen des Herzogs besser unterrichtet, als dieser von den Vertheidigungsanstalten der Eid-

genossen. Dort hatte man sich von dem Scheinangriff, den der Herzog durch Herrn Hans von Bonstetten auf Zürich unternehmen liess, nicht täuschen lassen. Man war genau unterrichtet, dass das Hauptheer gegen Sempach seinen Marsch richte. So schnell hatten hier die Eidgenossen aus den verschiedensten Theilen ihre gesammte Streitmacht concentrirt, dass der Herzog unerwartet auf sie gestossen war, da er mit der Hauptmacht an Sempach vorüber den langen Bergabhang über dem östlichen Seeufer in der Richtung von Rothenburg gegen Gislikon marschierte. Die Schweizer hatten sich auf der Höhe des langsam aufsteigenden Berges gesammelt, so dass sie den Feind von seiner linken Seite bedrohten. Der Herzog war genöthigt eine Schlachtordnung eilig zu formieren, da die vordersten Reihen schon zu weit vorgedrungen waren, und ihr Rückzug ohne bedeutende Verluste wol nicht mehr möglich sein mochte.

Es war der 9. Juli 1386. In der Mittagszeit auf dem ungünstigsten Terrain für die Reiterei entspann sich die Schlacht. In Kalbsutters «Siegelsliet vom strit ze Sempach» ist sie wol am ausführlichsten geschildert. Da lässt er in fröhlichster Weise die Ritter vor der Schlacht jubeln: «Die Schwitzer wollen wir jetzt bezwingen und ihnen einen Herrn geben.» Dann rathen sie wol dem Herzog, sich vom Kampfe fern zu halten, aber er gelobt mit ihnen zu siegen oder zu sterben. Nun fingen sie an die Speere zu schleudern und mit vorgehaltenen Lauzen vorzudringen. Denn die Ritter waren abgesessen, und fest, stark und breit war des Adels Heer, wie eine Mauer. Da sprang ein Winkelried aus den Reihen der Eidgenossen, empfahl ihnen Weib und Kind, umfasste mit gewaltigen Armen die Speere der Ritter, drückte sie in seine Brust und machte im Fallen eine Gasse. Hier drangen die Eidgenossen ein. Die Schlachtreihe der Ritter ist gesprengt. Ihre Knechte entweichen dem Kampf mit den Rossen. Da sank in der Hand Heinrich's von Escheloh das Hauptbanner von Österreich. Aber auf den Ruf: «Rette Österreich, rette!» kommt Herzog Leopold herbei, ergreift das Banner, hält es aufrecht. Aber rings um ihn sind die Treuen gefallen. «Es ist so mancher Graf und Ritter, sagte er, mit mir in den Tod gegangen, ich will mit ihnen sterben,» drang in die feindlichen Schaaren und ward von einem Schwitzer erschlagen.

Dies ist die Erzählung der Schlacht, wie sie aus Kalbsutter's Siegeslied in die spätern Chroniken übergegangen und durch die treffliche Beschreibung Johannes von Müllers uns geläufig geworden ist. Gleichwol kann man nicht anders sagen, als dass kein Titelchen wahres daran ist. Denn jene Dichtung erweist sich als eine willkürliche Zusammenstellung und Erweiterung von zwei echten unmittelbar nach der Schlacht entstandenen Volksliedern, welche in ursprünglicherer Form, ohne epische Darlegung

des Herganges, nur das Resultat des Kampfes in's Auge fassen. Wir haben hier ein recht anschauliches Beispiel, wie diese älteste Schweizer Geschichte verfälscht worden ist.

Die That des Winkelried, den die spätern dann noch in einen Arnold Struthahn von Winkelried verwandelt haben, ist wahrscheinlich nicht geschehen, und wenn der Erzählung irgend ein Ereignis zu Grunde liegt, so hat dasselbe doch ganz sicher keine entscheidende Bedeutung für den Erfolg der Schlacht. Die Winkelriede, wie die Attinghausen, mögen Familienüberlieferungen gehabt haben, ähnlich wie die alten Geschlechter in Rom. Es sind Familiensagen, die hier wie dort dann in die Chroniken aufgenommen wurden und die Geschichte in Mythen verwandelt haben. So haben die spätern den Winkelried's eine besondere Bedeutung für die Schweizer Kämpfe überhaupt zugeschrieben. Bei allen hervorragenden Ereignissen erscheinen ihre Namen genannt. Wenn die Geschichte von Wilhelm Tell und dem Apfelschuss aus alten Sagen der germanischen Urzeit in die Schweizer Geschichte aufgenommen wurde, so ist es nicht unwahrscheinlich, dass die That von Sempach der Lectüre des Livius ihre Entstehung verdankt. Dort findet sie jedenfalls ein Vorbild in dem ähnlichen Opfertode der Decier.

Auch davon, wie Herzog Leopold sein Leben verlor, wissen wir nichts anzugeben. Aber selbst an dies Ereignis knüpft sich die Sage. An der Stelle, wo Leopold's Leichnam eingegraben worden war, sei eine große herrliche Blume roth und mit einem weissen Streif, wie das österreichische Wappen, emporgewachsen, so dass auf diese Weise der Herzog aufgefunden und in Königsfelden feierlich bestattet werden konnte. Die Blume aber wurde in der Kapelle, die nachher auf dem Schlachtfelde gebaut worden ist, aufbewahrt und blühte fort, und erhielt sich frisch. Ja im Jahre 1516, am Schlachttag, sei plötzlich eine gleiche Blume an der gleichen Stelle hoch emporgeschossen und dies bezeugt der Pfarrer von Sempach urkundlich und die alten Leute in seiner Pfarre bestätigen ihm die Identität dieser Blume und der von 1386 mit der in solchen Dingen bekannten Bereitwilligkeit. — Ereignisse wie die Schlacht von Sempach sind willkommenes Stoffe für die Sagenbildung.

Über den historisch beglaubigten Verlauf der Schlacht lässt sich nur sehr wenig sagen. Die Niederlage des österreichischen Heeres war groß, wie man aus einem amtlichen Verzeichnis der vornehmsten Todten, das mehr als 200 Mann zählt, erschen kann. Im übrigen wird sich weder über die Zahl der Kämpfenden, noch über die beiderseits Gebliebenen irgend Haltbares angeben lassen. Dagegen ist aus dem sogenannten Sempacher Brief zu entnehmen, dass die Schweizer sich des Vortheils die fliehenden zu verfolgen, durch Plünderung und Beutemachung begeben hätten. Und es gewinnt damit eine Notiz große Wahr-

scheinlichkeit, dass zwei der bedeutendsten österreichischen Anführer sich voreilig auf die Flucht gemacht hätten. Jedenfalls wird man auf eine eigentliche historische Darstellung der Ereignisse während der Schlacht verzichten müssen. Das Übergewicht der Schweizer entschied außer ihrer wohlbezeugten Tapferkeit auch hier die leichte Beweglichkeit ihres trefflichen Fußvolks, und das ungünstige Terrain für eine schwer bepanzerter Reiterei. Es war eben ein Sieg des Fußvolks über die Ritter, des Bürgerthums der Städte über das Feudalwesen, die Niederlage Leopold's aber eine Folge der Coalition des Fürstenthums mit den Ritterbünden.

Die Entwicklung der Schweiz war nun für alle Zeiten gesichert. Noch einmal wurde bei Näfels gestritten, auch hier siegten die Eidgenossen. Der vollzogenen factischen Ablösung der Herrschaftsrechte Österreichs im obern Schwaben folgte im Frieden die rechtliche. Auf alle Vogtei in Luzern, Glarus oder Zug ward für immer von den Söhnen Leopold's Verzicht geleistet. Die eidgenössischen Bünde hatten das Territorium, welches sie schon 1351 als eidgenössisch bezeichnet hatten, zur vollständigen Reichsunmittelbarkeit erhoben, frei gemacht von der landesfürstlichen Oberhoheit. Hundert Jahre waren vergangen, seit sie jenen ersten ewigen Bund geschlossen, jetzt erst konnten sie ihn für gesichert und begründet halten. Im folgenden Jahrhundert geschah die Erweiterung desselben in die burgundischen und romanischen Gebiete. Jedes Stück ward da erstritten. Dem Tage von St. Jakob folgte Granson, Murten, Naucy. Es hatte sich ein Staatswesen gebildet, das auf den Erinnerungen der alten Reichsverhältnisse beruhte, aber unter den vielen eigenthümlichen Sonderexistenzen im Reiche doch nicht wieder seines gleichen fand. Für seine Nothwendigkeit ist vielleicht nichts bezeichnender als die Beobachtung, dass die Interessen desjenigen Hauses, dem die Erhebung der Schweiz sich vorzugsweise entgegenstellte, nachher durch die fertige Existenz derselben am meisten gefördert wurden: Was im 14. Jahrhundert die Habsburger an Familienbesitz beeinträchtigt sind, wurde seit dem 16. durch den politischen Vortheil, den ihre Selbständigkeit darbot, aufgewogen. Schon hatte die Schweiz in ihren äußeren Beziehungen bei dem Zusammenstoß der österreichischen und französischen Macht ihre selbständige Politik geschaffen, die von ihrer Lage an den Grenzen der romanischen und der germanischen Länder bestimmt war. Schon im 17. Jahrhundert wird von Frankreich wie von Österreich die Erhaltung dieses Staatswesens als eines neutralen Gebietes zu den vornehmsten Interessen der beiderseitigen Politik gezählt, im Wiener Congress ihre Integrität besonders von Österreich betont. So trat die Schweiz als ein kleines, aber nothwendiges Glied in die Reihe der modernen Staaten. Darin ist sie groß, dass sie vielleicht unter allen aus den kleinsten Anfängen hervorgegan-

gen ist. Denn bei den Staaten wie bei Individuen beruht die Existenz auf der ihnen innewohnenden natürlichen Kraft, und ihre Bedeutung in dem Einflusse, den sie auf die allgemeine Entwicklung der Geschichte nehmen.

Excurs I.

Der ewige Bund von 1291.

Es ist kaum ein Werk in neuerer Zeit erschienen, welches für die Beurtheilung des Verhältnisses von Chronik und Urkunde, wie es sich im 13. und 14. Jahrhundert feststellt, so entscheidende Aufschlüsse geben würde, wie Kopp's Geschichte der eidgenössischen Bünde. Die Sache ist die, dass vor ihm der praktische Beweis nicht geliefert war, dass die wahre Geschichte schon im 13. und 14. Jahrhundert fast ausschließlich auf urkundliches Material gestützt werden müsse und dass die Chroniken daneben nur die untergeordnetste Bedeutung haben. Besonders für die Schweizer Geschichte ist dieser Grundsatz epochemachend geworden, weil die Chroniken hier so zahlreich aber spät und sehr geschwätzig sind. Aus diesem Grunde wird man denn auch das Erscheinen von Kopp's Urkunden zur Geschichte der eidgenössischen Bünde 1835, als den Markstein einer neuen Aera der Schweizer Geschichtsforschung ansehen. Nun ist es nicht zu verwundern, dass man das durch die Urkunden angegriffene Gebiet doch nur schrittweise aufgibt, und wenn kürzlich in der historischen Gesellschaft zu Basel noch geäußert wurde, dass man weit entfernt sei zu glauben, dass der Mann, der in unsern Tagen die Schweizergeschichte in ausschließliche Pacht meint genommen zu haben, den passenden Schlüssel zu diesem Geheimnisse schon gefunden habe, so bezeichnet dies am besten die Unversöhnlichkeit der Gegensätze in den Ansichten. Dass wir uns von Grund aus der Kopp'schen Richtung angeschlossen haben, dürfen wir nicht erst besonders erwähnen. Doch wird es gestattet sein eine Meinungsdivergenz näher zu begründen, welche die Beurtheilung des ewigen Bundes von 1291 und sein Verhältnis zum Haus Habsburg nicht unwesentlich modificiert.

In der Urkunde Heinrich's VII. dd. Hagenau 26. Mai 1231 (Tschudi Chronik I. 125. a, u. a. a. O.) muss doch eine indirecte Beziehung auf die Urkunde Friedrich's II. vom 17. März 1218 für die Klosterleute in Zürich gedacht und angenommen werden, denn was sollte es sonst für einen Sinn haben, wenn es heisst, dass ein früher bestandenes Verhältnis wieder eingeführt wird. Die Übergabe Uri in den Besitz eines Herrn, wie Kopp selbst bemerkt durch Verleihung oder Pfandschaft (Gesch. d. eidg. B. II. 272) ist also eine zeitweilige gewesen und hatte ein lösliches Verhältnis begründet. Dass Uri unter König Rudolf, nicht unter Hermann von Bonstetten oder Ulrich von Rüssegg gestanden, die des Reichs Vögte in Zürich waren, beweist, wie uns scheint, nichts; da es zwar möglich ist, dass König Rudolf — das von Heinrich VII. gelöste Verhältnis wieder herzustellen bemüht — besondere Vögte in Uri ernannte, aber diese waren dann königliche, nicht gräfliche. Wenn nun aber Rudolf von Habsburg als Graf schon im Jahre 1258, 20. Mai eine Gerichtsurkunde ausstellt, in welcher er in dem Streite der Izeli und Gruba entscheidet, so scheint dies keineswegs einen Schluss auf den Besitz eines landgräflichen Rechts in Uri zuzulassen. Dagegen spricht zu entscheidend der Umstand, dass auf eine solche Würde in der Urkunde kein Bezug genommen ist, vielmehr Rudolf nur als Obmann „noticiam

subscriptorum^a verkündigt. Es ist ein Misverständnis der ärgsten Art, zu meinen, es habe sich bei diesem Handel in irgend einer Art um Landrecht oder Gemeinderecht gedreht. Es ist gewillkürtes Recht, welches durch den Sühnbrief von 1257, 23. December (Tschudi I. 155) festgesetzt, und welches Rudolf nicht in seiner Eigenschaft als Graf, sondern als Obmann dann 1258 zur Geltung bringt (Kopp, Urkunden S. 10). Er fällt da den Spruch: *juxta promissionem et obligationem eorundem. quam in se antea voluntarie dictarant*. Da kann, wie wir glauben, nicht der mindeste Zweifel über die Natur dieses Friedensgerichts rein privatrechtlicher Art bestehen, und wir hoffen bei dieser Interpretation der Zustimmung der Rechtskundigen sicherer zu sein, als es Kopp Gesch. der eidg. Bünde II. S. 283 ff. sein dürfte.

In Uri hat das Haus Habsburg keinerlei Gerechtsame beansprucht, und die Leute daselbst erscheinen uns als durchaus unabhängig von irgend einer gräflichen Gewalt. Ihr Verhältnis zu der Abtei Fraumünster in Zürich berührt im entferntesten nicht die Grafen von Habsburg¹⁾.

Dagegen befanden sich die Leute in Schwiz und Unterwalden nicht in einer gleich günstigen Lage. In Bezug auf die älteste Geschichte von Schwiz werden die Ausführungen Kopp's Gesch. der eidg. Bünde II. S. 299 ff. kaum zu erschüttern sein, wobei wir von den mehr oder minder erheblichen Bedenken Meyer's, Heufsler's u. a.²⁾ ebenso, wie von den auf die Spitze gestellten Behauptungen Lichnowsky's absehen können. Hier haben also die Grafen von Habsburg nach den Lenzburgern Herrschaften besessen, aber wie verhält sich der Brief Kaiser Friedrich's II. vom December 1240, Tschudi I. 134, dazu? Dieser spricht nicht etwa von der Gründung neuer Verhältnisse — wie könnte er auch freie Leute creieren wollen — sondern er setzt das Vorhandensein freier Leute voraus, welche als „freie Leute ihre Zuflucht zu ihm nahmen und nur auf ihn und das Reich Rücksicht zu nehmen haben.“ Damit scheint aber eine natürlichere Erklärung gefunden zu sein, denn die freien Bauernschaften können als Enclaven mitten in den herrschaftlichen Besitzungen gedacht werden. Dass nun die Herrschaft die politischen Verhältnisse wie überall auch hier benützen wollte, um ihre Macht auszudehnen, zeigt vor allem die Anrufung der päpstlichen Intervention gegen den Brief Friedrich's II., vgl. Kopp eidg. Bünde II. 327, und dann das Benehmen Rudolfs als König gegenüber den Schwizern. Da scheint uns, dass aus der Urkunde von 1291, 19. Hornung (Kopp Urkunden Nr. 18) keineswegs gefolgert werden kann, dass den Leuten in Schwiz eine neue Concession gemacht, sondern vielmehr ein beeinträchtigtes Recht wiederhergestellt worden sei. „*Inconueniens nostra reputat serenitas, dass bei den Schwizern ein Dienstmann als Richter eingesetzt werde;*“ wenn also versprochen wird, dass dies nicht mehr geschehen soll, so ist zu schliessen, dass Verletzungen des gewohnheitsmäßigen Rechts geschehen seien. Es müssen Kämpfe und Streitigkeiten nicht näher bestimmbarer Art der Ausstellung einer solchen Urkunde vorangegangen sein. Man sieht schon, wie die Landleute nur das hergebrachte schützen wollen.

¹⁾ Was Rem. Meyer „Die Waldstädte vor 1291“ etc. S. 16 als Beweis gegen Kopp vorbringt, scheint nicht stichhaltig gewesen zu sein, denn wenn in den Urkunden von 1257 und 1258 eine landgrafschaftliche Gerichtsbarkeit liegen würde, so wäre damit allerdings Kopp's Ansicht mehr als hinlänglich begründet.

²⁾ Am stärksten und bezeichnendsten ist wol, dass von diesen Gelehrten die angeblichen gleichlautenden Briefe für Unterwalden und Uri Kaiser Friedrich's II. noch immer citiert werden, vgl. Remigius Meyer a. a. O. S. 15.

Dies bezweckt auch der Bund, den sie bald darauf schlossen. Bevor wir indessen an die Betrachtung desselben herangehen, ist es nöthig noch die Verhältnisse von Unterwalden ins Auge zu fassen.

Und in diesem Punkte erklären wir uns mit der Beweisführung Meyer's „Die Waldstätte etc.“ S. 35 ff. vollkommen einverstanden; denn es scheint uns sehr gefährlich aus Urkunden des 14. Jahrhunderts Schlüsse machen zu wollen auf Zustände des 13. Jahrhunderts. Von Grundbesitz des Hauses Habsburg in Unterwalden mag man sprechen, aber nicht von Hoheitsrechten irgend welcher Art. Eine auffallende Erscheinung bleibt es nun freilich immer, dass das österr. Erbar, vgl. Kopp Erk. S. 70 und Pfeiffer: Das Habsburg. österr. Erbarbuch, Vorrede S. X, nicht die geringste Meldung that von Besitzungen des Hauses in Unterwalden oder Schwiz. Man hat sich diese merkwürdige Erscheinung dadurch zu erklären versucht, dass man meinte, das Erbarbuch sei eben nicht vollendet worden; allein dürfte man annehmen, dass man gerade die günstige Zeit für die Abfassung desselben in dem Jahre 1303 ff. wird haben verstreichen lassen, während man in den ohnehin gesicherten Besitzungen in Elsass sorgsam die nöthigen Notizen sammelte. Die Erklärung möchte ich in einer Notiz des Erbars selbst suchen. Da heisst es bei Altdorf: „Des selben hoves liuten sollen helfen stüren die liute des hoves ze Altorf. nu ist daz ietzte mit bete uberhebt der stüre und ist ouch das beschehen von des küniges gebote, und da mite sint ouch die liute ietz verdorben, want der hof ze Altorf solte vil bi tragen den halben teil der stüre.“ Unter dem Gebote des Königs dürfte nicht Albrecht zu denken sein. Denn da ist immer von der Herrschaft die Rede. Vielmehr scheint mir in der Stelle eine Berufung auf die Urkunden Friedrich's II. und Adolfs zu liegen; „durch des Königs Gewalt,“ so soll es verstanden werden, „betrachten sich diese Leute von den Pflichten gegen die Herrschaft enthoben.“ Man sieht also aus diesem einen Falle, und es liessen sich noch mehr anführen, dass an vielen Orten sich die Einwohner der Herrschaft nicht unterworfen haben, sondern auf ihren Privilegien der Reichsunmittelbarkeit beharrten.

Unter diesen Voraussetzungen können wir jetzt an eine unbefangene Prüfung des Bündnisses von 1291 selbst gehen, und läugnen nicht, dass wir davon eine wesentlich von Kopp's Auffassung verschiedene Überzeugung gewonnen haben.

Sehen wir zunächst auf den Zweck des Bündnisses, so finden wir ihn in der Urkunde selbst ganz offen ausgesprochen, Kopp, Urkunden S. 32: *maliciam temporis attendentes, ut se et sua magis defendere valeant et in statu debito melius conservare fide bona promiserunt invicem sibi assistere etc.* Der Bund will also die bestehenden Zustände wahren, und hat ihre Erhaltung zum Zwecke (vgl. auch Bluntschli Gesch. des schweiz. Bundesrechtes I. 62, wo aber die Frage über die Reichsunmittelbarkeit aller drei Länder und aller Gebiete darin voreilig hineingemengt wird, da doch davon gar nichts in der Urkunde steht). Die Urkunde setzt einen bestimmten Zustand als bekannt voraus, und sieht den Frieden unter der Bedingung der Aufrechterhaltung desselben gesichert an. In dieser Beziehung kann ich zwischen diesem Schweizer- und den Städtebünden am Rhein und in Schwaben im 13. und 14. Jahrhundert auch nicht den mindesten Unterschied finden. Die Städtebündnisse vom Jahre 1255 (vgl. Pertz legum II. 374—381) sind die eigentlichen Vorbilder des Schweizerbundes. Dass diesen letztern nicht lauter reichsunmittelbare Leute geschlossen haben, ändert ebenso wenig hier an der Sache, wie dort, wo man ohne Rücksicht auf den Umstand, ob Reichsstadt oder nicht, die einzelnen Bündnisse zur Wahrung des Friedens aufgerichtet hat. Ganz besonders zutreffend erscheint die Vergleichung dieses Schweizer Bundes mit dem Bündnis der schwä-

bischen Städte vom Jahre 1331 (s. Datt. De pace publica S. 30). Auch hier werden, wie in dem eidgenössischen Bundesbrief, gewisse Normen zur Aufrechthaltung des Landfriedens gegeben. Ganz ähnlich sind da die Bestimmungen der Strafen, welche diejenigen treffen, welche gegen den Frieden etwas verbrochen. Wie sehr aber der Bund nur den Zweck hat das bestehende aufrecht zu erhalten beweist die Stelle: *Ita tamen, quod quilibet homo iuxta sui nominis conditionem domino suo conuenienter aubesse teneatur et seruire*. Dies zeigt so deutlich den rein conservativen Charakter des Bundes, dass es Wunder nehmen muss, wie man über seine Natur nur einen Augenblick zweifelhaft sein mochte. Dennoch hat Kopp in den Anmerkungen zu der Urkunde die Fragen aufgeworfen: 1. Da die drei Thäler nicht Herren der Gerichte in ihren Marken sind, wer gab ihnen das Recht, den Gerichtsherrn in der Wahl seiner Richter durch was immer für Bedingungen beschränken zu wollen? und 2. da der Blutbann unbestritten von dem Landgrafen geübt ward und von dieser obrichterlichen Gewalt den drei Thälern noch viel weniger etwas anwohnte, woher haben sie die Befugnis diese landgrafschaftlichen Rechte sich anzueignen? Dagegen ist zu erwidern, dass diese Absicht in beider Beziehung sich in der Urkunde entfernt nicht ausspricht. Die Stelle: *ut in vallibus prenotatis nullum iudicem, qui ipsum officium aliquo precio vel peccunia aliquid conparauerit, vel qui noster incola vel prouincialis non fuerit aliquatenus accipiamus vel acceptemus*² — Diese Stelle spricht nicht einen neuen Grundsatz aus (wie schon Urkunde Nr. 18, S. 29 ebd. zeigen konnte), sondern sie ist einfach der Ausdruck gewohnheitlichen Rechtes; wie man denn im Mittelalter bekanntlich solche Dinge nicht decretiert, sondern das gewohnheitsmässige feststellt. Ebenso liegt in Bezug auf die Straferkenntnisse, die für bestimmte Rechts- und Friedensverletzungen angegeben sind, nicht die Absicht den rechtmässigen Herren den Blutbann zu nehmen, sondern es war blos die Nothwendigkeit hervorgetreten, das gewohnheitsmässige geltende durch die Schrift zu fixieren. Wollte man in der Auslegung Kopp folgen, so wäre das fast so, als ob man behauptete in den Rechtsbüchern des Mittelalters seien neue Rechte statuiert worden.

Anders stellt sich nun aber die Frage, wenn man das Verhältnis des Hauses Habsburg zu dieser Feststellung des von alters geltenden Rechts betrachtet. Da soll nicht geläugnet werden, dass es an dem Bund einen Feind seiner neuernden Ideen gefunden hatte; denn dass die Ideen des Landesfürstenthums des 14. Jahrhunderts seit Ursprung der deutschen Geschichte bestanden hätten, wird wol niemand behaupten wollen, wenn ich auch recht gut weisse, dass sich die neueste Geschichtsforschung mit grosser Geschicklichkeit zuweilen abmüht die staatlischen Begriffe des 14. Jahrhunderts schon in's 12. und wo möglich noch höher hinauf zu rücken.

Noch bleibt mir nun eine Bemerkung über die Folgen des Bundes von 1291 zur Rechtfertigung meiner oben ausgesprochenen Gedanken zu machen übrig. Dass dem Bund von 1291 von Seite Herzog und König Albrecht's I. Gewaltsamkeiten entgegengesetzt worden seien, wird bekanntlich von echten Quellen nicht berichtet, und Kopp hat in dieser Beziehung mit der siegenden Überlegenheit reine Bahn gemacht, die ihm überall, wo es sich um die Feststellung des streng historischen — des thatsächlichen — handelt, eigen ist. Wenn selbst Bluntchli a. a. O. S. 70 ff. nicht unterlässt in Tschudi's Manier von den Vögten K. Albrecht's zu sprechen, so hat mich das nicht hindern können, die Quellen des 15. und 16. Jahrhunderts über dieses Factum nach historischer Methode zu ignorieren. Über die Schlacht am Morgarten und was ihr vorangien dürften Kopp's Arbeiten, die auf dem reichen Urkundenmaterial vollständig sicher sich bewegen, wol nicht so leicht zu erschüttern sein.

Excurs II.

Winkelried und die Schlacht bei Sempach.

Über die Ursachen des Sempacher Krieges und die Beziehungen Luzerns zu Österreich während Leopold's III. Regierung hat v. Segesser in der Rechtsgeschichte der Stadt und Republik Luzern mit erschöpfender Gründlichkeit I. 262 ff. gehandelt. In Betreff der Schlacht selbst wird mit Recht auf die ausgezeichneten Bemerkungen des Herausgebers von Rufs's Chronik S. 175 ff. verwiesen. Nur über einen Punct, der bei der Darstellung der Schlacht in Betracht gezogen werden muss, hat er sich in keiner Weise ausgesprochen. Wenn darauf gestützt Lichnowsky IV. 286 sagt: von Winkelried könne keine Rede sein, so fehlt doch hiefür bis heute noch der Beweis, und vollends lächerlich ist es, wenn man Winkelried's That läugnen, aber anderes doch aus derselben Quelle be-
nützen wollte, aus welcher die Erzählung von Winkelried selbst hergenommen ist. Eine genauere Untersuchung über diesen Gegenstand mag im folgenden angestellt werden.

Halbsuter's oder wie Wackernagel jetzt schreibt Kalbsuter's *) (sieh. Altd. Lesebuch 2. Aufl.) „Stegesliet von dem Strit ze Sempach“ ist handschriftlich nicht älter beglaubigt, als durch Tschudi's Chronik II. 76. der Zürcher Handschrift. (Ettmüller Eidgen. Schlachtlieder Mittheilungen der antiquarischen Gesellsch. zu Zürich. II. 2. 65 ff. wornach ich citiere).

Es beschreibt in 65 gleich gebauten Strophen zu sieben Zeilen, den ganzen Hergang der Schlacht mit vielen Nebenumständen, und man kann vermöge der durchaus gleichartigen kunstmäßigen Form wol nicht zweifeln, dass es mit dem Anspruch eines einheitlich-concipierten Gedichts auftritt, wenn sich auch die letzte Strophe, wo Halbsuter aus Luzern als Verfasser genannt wird, sogleich als eine freiwillige Zuthat selbst unverholen kund gibt, da es ja heisst, dass der unvergessene Halbsuter, der zu Luzern gesessen und ein fröhlicher Mann war, dies Lied gedichtet habe. Diese Nachricht scheint auf den ersten Blick umsomehr Glauben zu verdienen, als in Luzern in der Zeit der Schlacht von Sempach in der That ein Halbsuter urkundlich im Rathsprotocoll erwähnt wird (vgl. Mittheil. d. antiq. Ges. Bd. IX. 2. 48).

Sehen wir uns aber neben diesem angeblich Halbsuter'schen Liede nach andern Denkmalen über die Sempacher Schlacht um, so begegnen wir dem durch die Autorität des ersten Mittheilers trefflich bezeugten, handschriftlich schon im 16. Jahrhundert beglaubigten Liede in Melchior Russ' Chronik. Russ sagt ausdrücklich: „Diz ist daz lied so nach der Sempacher Schlacht gesungen wart.“ Auf den ersten Blick erkennt man, dass beide Lieder in einem gewissen Zusammenhange stehen, der von Jedermann zugestanden und anerkannt wird. Die Frage ist nur: welches ist das Verhältniß der beiden Lieder zu einander?

*) Wenn in der zweiten Auflage des Lesebuches das sogenannte Halbsutersche Gedicht und dasjenige, das nach Rufen's Chronik in Uhländ's Volksliedern erschien, an den betreffenden Stellen statt nebeneinander hintereinander gedruckt ist, so fürchten wir sehr, dass dies bei dem Leser einen Irrthum in Betreff der handschriftlichen Überlieferungen leicht möglich machen wird. Was Wackernagel's Ansicht über das Lied selbst angeht (Lit. Gesch. §. 67, S. 224), so scheint dieselbe zwar das Wesen der Sache schon ganz treffend zu berühren, aber nicht vollständig zu erschöpfen.

Mit der Strophe 7 des großen Liedes hebt dasjenige an, das wörtlich, nur mit wenigen Änderungen, auch in dem von Russ mitgetheilten kleinen enthalten ist. Die Art und Weise der Umgestaltungen kann gleich an der ersten Strophe klar gemacht werden.

Russ:	Die niederländsch en Herren	Ir niederländschen Herren	Tschudi
a 1	Die zugen ^t Inns oberlandt	ir ziend ins oberland	b 7
	wendt sy derselbe reyse pflegen	wend ir üch da erner ^e n	
	Sy söndt sich basz bewaren	es ist üch noch unbekandt	
	Sy sollent bicht verjehen	he ir soltentz vor bycht verjehen	
	Von den oberlendschen Hern	in oberländscher erne	
	Ist Inen gar we beschechen.	möcht üch wol wee beschechen.	

Was zunächst die Form betrifft, so sieht man, dass das kleine Lied es damit nicht sehr streng nimmt, namentlich die Reime sind in dieser, wie in den folgenden Strophen, fast ohne Gesetz. Dagegen hat das große Lied hier wie überall vollständig gereimte Zeilen, sogar strenge wechselnd zwischen weiblichem und männlichem Ausgang. Was aber den Inhalt betrifft, so herrscht in dem kleinen Gedicht entschieden die größere Klarheit. Da ist kein Satz unverständlich, während wir in dem großen nicht recht wissen, was mit der „oberländschen erne“ anzufangen ist. Es heißt da: sie sollen beichten, da in der oberländ'schen Ernte ihnen wehe geschehen möchte. Erinnert man sich nun, dass bei „bern“ oft genug das *H* weggelassen ist, so möchte es scheinen, dass der Vers des großen Gedichtes auf einem Misverständnis des kleinen beruht, oder man wird geneigt sein, einer Einwirkung eines in spätern Strophen vom mähen hergenommenen Bildes, diese Änderung des ursprünglichen Gedichtes zuzuschreiben. Ganz ebenso ist in Strophe b 8, entsprechend a 2, Vers 3, bloß wegen des Reims geändert: da ist aus gegessen das seltenere beschaffen geworden. Und in Strophe b 9, entsprechend a 3, ist Vers 5 bloß wegen der Vermeidung der Wiederholung des Wortes *yemer* in gezielter Weise geändert: „he wem söltind wir es klagen.“ Man sieht leicht, dass man es in dem kleinern Gedicht mit ursprünglicheren Redensarten und Wendungen zu thun hat, in dem größeren mit kunstmäßigeren Formen.

Mit der 10. Strophe unterbricht das größere Gedicht den einfachen Gang des kleinen und schallet ein neues Bild und eine neue mit dem frühern in keinem Zusammenhange stehende Erzählung ein. Erst bei der 22. Strophe kehrt es zu dem kleinern Gedicht zurück. Da steht dem Inhalt nach das größere ebenfalls dem kleinern nach, denn in jenem fehlt offenbar ein Verbum, welches in diesem allerdings in dem „vill“ (viel) klar ausgedrückt ist. In der folgenden Strophe ist wieder der in a 6 Vers 1. fehlende Reim in b 23 durch das gekünstelte „auff min eide“ ersetzt. Ebenso wird die Deutlichkeit nicht erhöht, wenn es wegen des Reims „Morgarten“ heißt:

inb 24	Und an dem Morgarten	An dem Morgarten	a 6.
	Erschlugt mir mengen man	da erschlugt mir mengen man	
	von mir musts hüt erwarten	Ich will es dir hie vergelten	
	ob ichs gefügen kan.	ob ich es gefügen kan.	

Strophe b 25 entspricht unter ähnlichen Veränderungen der Verse (ruuszen uszhen) der Strophe 7 des kleinern Gedichtes. Hierauf folgt ohne den mindesten Zusammenhang mit dem frühern die Erzählung von Winkelried, an deren Ende mit einer Reminiscenz an den Grundgedanken des kleinen Lieds zu dem letztern selbst zurückgekehrt wird. Damit aber ja kein Zweifel über die Art der Arbeit bleiben kann, so sind die ersten Verse der 8. Strophe des kleinen Lieds, die jetzt, da im großen Gedicht der Kampf schon längst begonnen hat, keinen Sinn mehr hätten, durch ein paar Lückenbüßer ersetzt.

Im kleinen Lied schließt sich an die Kampfs Herausforderung unmittelbar daran:

a 8. Sy begonnden zusammentretten, Sy griffents frölich an bisz dasz derselbe lewe gar schier die fluchte nam Er floch hin bisz an den berg Wo wiltu richer lewe Du bist nit eeren wertt.	Der phaff hat inen gebychtet b 33 Die busz ouch ieltund geben Der lew fieng an ze wychen Die flucht fugt imm gar eben(!) he er floch hin gen dem berg Der stier sprach zu dem lewen Du bist keiner eeren wert.
---	--

Nun aber tritt das auffallendste ein. Während das kleine Lied sehr schön damit endet, dass der Löwe besiegt heimkehrt zu seiner schönen Frau, bringt das große diese letzte Strophe gleich hier an mit den bieder durch nothwendig gewordenen Veränderungen, und lässt dann erst Strophe 9 und 10 des kleinen Gedichtes folgen. Bei der letztern ist es bezeichnend, dass aus den 10 eroberten Hauptbannern des kleinen Gedichtes im großen 15 geworden sind. In der Zusammenstellung der Strophen in b geht natürlich aller Zusammenhang verloren. Die Strophen 11, 12, 13 erscheinen dann durch eine große Anzahl von Notizen zu 37—61 gleichsam erweitert, wo nur noch zwischen a 11 und b 37 eine Ähnlichkeit zu finden ist. Die schöne Strophe a 14, die mit der vorhergehenden in bester Übereinstimmung ist, erscheint in b am Schlusse, während in Strophe 61 eine Erinnerung an Strophe a 13 vorangegangen war.

a 14 Ku blümle sprach zum stiere Ich musz dir yemer klagnenn Mich wolt ein schwöbischer herre	Ku brüne sprach zum stiere b 65. ach sol ich dir nit klagen mich wolt uff dieser riviére
--	--

gemühen habenn Ich schlug In In den graben	ein herr gemüliken haben he ich hab im den Kúbel umb- gschlagen
---	---

Ich schlug In daz er da lag Ich In und noch mer daz im der kopf derbrach.	ich gab im eins zum Ore das man in muszt vergraben.
---	--

Man sieht wie auch hier die Form und die Rücksicht auf Reim und Wortlaut in dem größeren Gedicht zu entscheidenden Veränderungen geführt hat, während der echt volksthümliche Abschluss des kleinen Liedes gänzlich fehlt.

Aus diesen Zusammenstellungen dürfte mit voller Sicherheit der Schluss gezogen werden, dass man es in dem größeren dem Halbsuter von Luzern zugeschriebenen Gedichte mit keinem ursprünglichen Erzeugnis zu thun habe, sondern mit einer Bearbeitung, welcher das ursprüngliche von Russ mitgetheilte Schlachtlid bereits vorgelegen hat.

Sieht man sich nun die übrigen Strophen des angeblich Halbsuter'schen Gedichtes genauer an, so findet man darin sehr verschiedene Bestandtheile. Unter andern ein in sich zusammenhängendes, dem kleinen von Russ mitgetheilten Gedicht sehr ähnliches Lied, welches unter einem einheitlichen Gedanken in anderer Weise das Ereignis der Schlacht zu einem Gesamtbild zusammenfasst.

Die Strophe 10 hebt nicht bloß wie zu einem neuen Anfang an, sondern es bieten auch die vier folgenden Strophen ein offenbar zusammengehörendes Ganze dar. „An einem Montag frue;“ heist es, haben sich Mäher eingefunden, die in dem Tauthe zu mähen begannen. Aber da habe man ihnen das Morgenbrot von Sempach hinaus gebracht. Rutschmann von Rinach habe die Eidgenossen herbeigeführt und ihnen das Morgenbrot gereicht, dass die Mäher den Löffel fallen ließen. Wie dort in dem Lied von Russ die Beichte es ist, welche den einheitlichen Gedanken des Ganzen mit glücklicher Satire gegen die Besiegten zuspitzt, so ist es hier die Geschichte von dem Morgenbrot, das die Eidgenossen ihren Feinden darreichen. Es mag unausgemacht bleiben, ob sich an dieses Bild noch die Erzählung von Facten angereicht hat oder

nicht, gewiss scheint das, dass wir also hier in dem großen angeblich Halbsuter'schen Gedicht zwei kleinere Ganze gefunden haben, von denen das eine urkundlich beglaubigt ist, das andere durch die sprechende Ähnlichkeit mit dem letzteren erschlossen werden konnte. Wir wollen das erstere unter dem Titel der „Beichte,“ das andere unter dem des „Morgenbrots“ kennzeichnen. Die Einfachheit ohne epische Darlegung der Ereignisse charakterisiert sie beide; und von diesen beiden kleinen Liedern unterscheiden sich wesentlich die Strophen des Halbsuter'schen Gedichtes, welche mit größter Ausführlichkeit eine Reihe von Ereignissen mit epischer Behaglichkeit schildern.

Nun mag man versuchen Strophe 1—5 inclusive 14—21, 26—30, 37—55 mit Ausschluss von 41 nacheinander fortzulesen, so zweifeln wir nicht, dass man den richtigen Eindruck eines innerlich abgeschlossenen epischen Gedichtes von der Schlacht bei Sempach haben wird. Die Strophen 6 31, 32, 41, 56—66 bleiben dann allerdings als Verbindungs- und Mittelglieder unerklärt, sie erscheinen als die Thaten des letzten Bearbeiters, der sich unter dem Namen Halbsuter's verbirgt, und werden aus den älteren Bestandtheilen auszuscheiden sein⁴⁾. Die Strophe 6 wird gerne aufgegeben werden; 31, 32, 41 dagegen müssen aus dem Grund ausgeschieden werden, weil sich da Reminiscenzen an die Bilder aus der „Beichte“ finden, die nur dem letzten Redacteur, der die Theile in der Hand hielt, geläufig sein konnten. Ebenso beruhen die letzten 10 Strophen auf Anklängen oder Nachbildungen der „Beichte.“ Auch findet sich Strophe 13, ein Theil von 12 und 14 des letzten Liedes, wie wir schon oben gezeigt haben, in diesem letzten Theile des großen Gedichtes wörtlich wieder vor. Auch von dem „Morgenbrot“ sehen wir eine Reminiscenz in der Bemerkung: „bettinds zmäyen lau sine so wär inn nit gschehen wee.“

Wenn wir nun das Resultat dieser Untersuchung zusammenfassen⁵⁾, so spricht es sich in folgenden Sätzen aus:

1. Das durch Tschudi zuerst mitgetheilte Gedicht, welches an seinem Ende dem Halbsuter von Luzern zugeschrieben wird, ist eine Recension mehrerer älterer Gedichte über die Schlacht von Sempach.

2. Von den einzelnen Theilen dieses ganzen Gedichtes lassen sich drei deutlich als in sich zusammenhängend aber unter einander ohne Zusammenhang unterscheiden.

3. Davon sind zwei, die wir unter dem Titel der Beichte und des Morgenbrotes bezeichnet haben, kleine volksthümliche nur das Resultat des Kampfes in's Auge fassende Lieder augenscheinlich sehr alt, und eines davon auch handschriftlich und durch die Autorität des Russ als ursprünglich beglaubigt.

4. Ein drittes, eigentlich historisches kunstmäßiges Lied, schildert in breiter epischer Weise den Hergang der Schlacht.

5. Diese gesammten Lieder sind durch die Hand eines spätern Redacteurs in ungeschickter Weise vereinigt und auf den Namen Halbsuter's von Luzern geschrieben worden.

6. Von einer gewissen absichtlichen Mystification wird man den Redacteur des Liedes hiebei nicht freisprechen können, — hätte er genau sein wollen, so hätte er sagen müssen, was in einem ähnlichen Falle

⁴⁾ Nur als eine Wahrscheinlichkeit mag man es annehmen, dass der Verfasser eines der beiden ältern Theile, der „Beichte“ oder des „Morgenbrotes“ Halbsuter aus Luzern gewesen ist, dass aber der Redacteur des Liedes, wie es von Tschudi mitgetheilt wird, diesen für den Verfasser der zusammengefassten drei Theile, also seiner eigenen Arbeit ausgegeben.

⁵⁾ Eine ausführlichere Begründung denke ich demnächst noch in Prof. Pfeiffer's Germania zu geben.

am Ende des Lebens von Louis Pasteur 1882. Das ist die "Vollendung" der Arbeit von Louis Pasteur. V. 46

Wieder ist es nur die Notwendigkeit des gesamten Landes, die wir in einem Zusammenhang zu denken, notwendig von der Betrachtung der einzelnen Fortschritte, die nicht einmal die Fortschritt der in Beziehung stehenden Bereiche.

merkwürdig enthält das neueste Lied von B. schmerzlicher
 Strophern mit einem sehr reichen und bewundernswürdigen Inhalt: wir werden
 zunächst einen stürmischen Sturm, das es sich in Volksthum lebendig ge-
 staltet hat, und dessen Inhalt wir in übersichtlicher Weise und in
 gedrängter Art in einer Übersetzung, von der ein Ichnus Nachdruck gibt.
 Wie wird aus dem Vorhange in einem Wunde eine Art heiliger
 Kämpfe, in welcher es gemacht werden ist, das es nicht nur ein
 Lied der Freiheit, sondern, indem auf den ersten Blick gleich der
 Freiheit, das es eine Bewegung und die mit ihm geführten Kämpfe in
 Schicksalen besteht von ihm, während sich in dem kleinen Lied von
 der Seele geistlicher Freiheit wird, das es auf dem Feinde
 steht.

Sehr viel auf der Dauer der Erziehung zu beeinflussen, so soll es zunächst auf das es gleich viele Einwirkungen sowohl von dem Lehrer, als auch von den Mitschülern her zu erhalten weiß, und aus gründlicher Selbsterkenntnis von beiden Theilen die Nachrichten sammeln und zusammenfassen. So ist es auch unter andern des Ansehens, als ob es von den Untersuchungen des Herzens mit seinen ersten Anfängen wie ein Einweihung zu sprechen wären: Es erzählt es, wie das Herz zugeordnet wird, es schildert die Schwach und Mängel, aber die geistliche Betrachtung zeigt auch, dass dies eigentlich nur eine Nachricht aus dem bekannten Lande von Peter Suchenwert und Herzog Ludwig ist, die das Herz der Erziehung einleitet, hier aber erweitert erscheint, wenn sich der Wortsatz von Eisenburg und Eisenberg etwas stark ändert.

Außerdem ist in Bezug auf die vorhergenannte Darstellung auch dies, dass die Scene Leopold's aus der Stadt Sempach aussieht, während es da blühen sollte — vielleicht verhängen. da der Bann selbst den Tag unmittelbar zuvor noch in Zürich war (Urk. bei Kopp Nr. 82). Wenn dann weiter Strophen 20 wiederholt das Gebet mitgetheilt ist, welches die Eidgenossen vor der Schlacht gehalten haben so erinnert man sich unwillkürlich an eine Beschreibung Eberk's in seiner Chronik, wo er bei der Schilderung der Schlacht von Sempach sagt, dass die Eidgenossen immer vor der Schlacht die Gewandbüschel hatten auf die Kniee sich niederzulassen und „betend jeglicher fünf Paternoster und fünf Ave Maria.“ Man sieht, dass mit diesem frommen Gebete der Eidgenossen um so mehr ein theatralischer Effect bezweckt ist, weil in der vorhergehenden Strophe als Gegensatz dazu die Ritter nur Hohesworte gegen die „Bauern“ haben. End gerade hiebei wollen wir auch nicht die Bemerkung unterdrücken, dass überhaupt die Vorstellung, als habe sich in diesen Schweizerkämpfen das Bewusstsein des Bauers gegenüber der Herrschaft geregt, sehr stark in diesem historischen Epos durchschimmert -- eine Vorurtheilung, die sich in den Chroniken erst im 16. Jahrhundert findet und die unzweifelhaft nach der Analogie der Bauernkriege sich gebildet hat. Ferner muss als völlig unhistorisch die Behauptung des Liedes erkannt werden, dass das gesammte österreichische Heer abgezogen sei und dann die Ritter sämmtlich zu Fuß gekämpft hätten. Die Nachricht des Sempacher Briefes und die Notiz in Hagen's Chronik, dass einige vorrillig geflohen seien, lässt das Gegentheil schliessen, und es wäre schwer zu errathen, warum die Eidgenossen ein eigenes Gesetz (Sempacher Brief) zu geben für nöthig gefunden hätten, wenn die

Ritter alle zu Fusse kämpfend umgekommen wären. vgl. auch Suchenwirt Strophe 17. Aber der angebliche Halbsuter lässt in der That nur einen einzigen entkommen: „Ein herre was entrunnen,“ und auch dieser geht auf der Fahrt über den See zu Grunde.

Alle diese Nachrichten sind so thöricht, dass man nicht glauben kann ein dem Ereignis nahestehender hätte sie seinen Landsleuten mittheilen können. Das Gedicht schließt endlich damit, dass ein Bote die Herzogin von Österreich von dem Tode ihres Gemals unterrichtet, den sie beweint und in Königsfelden zu begraben dann Befehl gibt. Von seinem Tode habe man am Rhein die Bemerkung gemacht: „In, um und auf dem seinigen sei Herzog Leopold erschlagen worden,“ dazu setze der Verfasser noch hinzu: „wäre er daheim geblieben, so hätte ihm niemand leids gethan.“

Diese Umstände dürften genügen, um den ganzen historischen Werth dieses Liedes in das richtige Licht zu stellen. Zwei kleine Momente aber haben wir noch unberührt gelassen, welche etwas sehr eigenthümliches enthalten, und welche vielleicht über die Zeit der Entstehung des historischen Liedes Auskunft geben können. In Strophe 18 findet sich die Notiz, dass die Ritter von ihren Schuhen die Schnäbel abgehauen hätten. Und in Strophe 54 wird die von allen spätern Chroniken begierig mitgetheilte Nachricht auch hier vorgeführt, dass zwei Wagen mit Stricken dem Herzog von Österreich gefolgt seien, zu dem Zwecke, um alle Eidgenossen daran zu henken. Nun finden wir, dass diese beiden doch nichts weniger als bedeutenden Züge fast wörtlich auch in Rufs's Chronik erwähnt werden. Die Frage ist also, hat Rufs das historische Lied, oder das Lied die Chronik von Rufs gekannt? Dass das letztere der Fall, scheint ganz evident nachweisbar zu sein. Wir wollen uns nicht auf die großen Ereignisse berufen, welche Rufs alle nicht kennt, wiewol sie in dem Liede höchst bedeutend gemacht werden, und wiewol Rufs mit dem größten Fleisse alle Nachrichten über die Schlacht von Sempach zusammengetragen hat. Vielmehr scheint sich die Sache aus einem kleinern unverfänglichern Umstand mit mehr Sicherheit zu ergeben. Rufs hat sich große Mühe genommen die Anzahl der auf österreichischer Seite gefallenen festzustellen, und es ist sehr erklärlich, dass er da nicht sparsam ist; er fügt wiederholt bei „und noch viele andere,“ auch wenn er keine Namen weiter anzugeben weis. Dennoch wagt er nicht eine Gesamtsumme als bekannt vorauszusetzen. Anders unser Lied. Dieses weis natürlich mit der größten Genauigkeit anzugeben, dass über 600 Mann auf der Wahlstatt geblieben seien. Wenn man also auch behaupten wollte, Rufs habe alle die vielen Einzelheiten, die das Epos ihm hätte darbieten können, aus irgend welchen Gründen ignoriert — diese eine Notiz von den 600 gefallenen Österreichern hätte er sich gewiss nicht entgehen lassen; danach würde er begierig gegriffen haben, wenn ihm das historische Lied bekannt gewesen wäre. Da aber dies nicht der Fall war, so bleibt wol nur übrig anzunehmen, dass die Schuh-schnäbel und die Stricke zum benken ihre Quelle in Rufs's Chronik selbst haben, und dass das historische Epos von der Schlacht bei Sempach eine sehr späte Arbeit ist.

Nun dürfte man mit einiger Sicherheit ein Urtheil über den Haupthelden des Liedes über Winkelried gewinnen. Wir glauben uns nach allem vorausgeschickten kurz fassen zu können; denn alle Geschichtsschreiber schweigen mit Beharrlichkeit von dem Opfertode des Winkelried. Die drei Geschichtsschreiber, die hier entscheidend sind, wollen wir ihrem ganzen Werthe nach hier nicht beurtheilen. Justinger, Russ und Etterlin geben alle drei ziemlich ausführliche Beschreibungen von der Schlacht bei Sempach. Davon ist der erste dem Ereignisse der Zeit nach, die beiden letztern sind dem Orte nach sehr nahe stehend. Sie schreiben

alle in einer ganz bestimmt ausgesprochenen Färbung, sind alle von Herzen anti-österreichisch und lieben es alle drei Sagen und Geschichten aus allen Winkeln der Schweiz, wenn sie auch nur einigermaßen glaubwürdig sind, zusammenzusuchen. Von einer eigentlichen Unbekanntschaft mit Nachrichten, die anderen ihrer Zeitgenossen geläufig gewesen sind, kann bei Ereignissen die auf so kleinem Raum vor sich gegangen waren, kaum die Rede sein. Wenn ein bedeutendes Ereignis wie das, welches das Lied von Winkelried erzählt, überhaupt bekannt gewesen wäre, so wäre es eine Thorheit zu meinen, dass es nur diesen drei Geschichtsschreibern unbekannt geblieben sei. Wir stellen einfach ein Dilemma auf. Entweder hat Winkelried die Schlacht entschieden, und es ist das, was das Lied sagt, eine allgemein bekannte Sache gewesen, oder das Lied erzählt etwas sonst gänzlich unbekanntes, und dann kann es doch unmöglich um etwas bedeutendes sich handeln.

Es scheint nun wirklich, dass im 15. Jahrhundert noch gar wenige in der Kenntnis dessen gewesen sind, was nachher so fest geglaubt worden ist; denn auch eine Constanzer Chronik der Wiener Hofbibl., die aus dem Ende des 14. oder Anfang des 15. Jahrhunderts über die Schlacht berichtet, weiß nichts von Winkelried *), und eine andere handschriftliche Schweizer Geschichte, die ich zufällig kenne, weiß auch im 16. Jahrhundert noch nichts von den Ereignissen, die in dem historischen Liede berichtet sind. Bei alledem sehen wir ganz ab von den österreichischen Berichten, deren Schwächen als Parteilichkeit aufgefasset werden würde. Nun ist es aber doch auch in der That ein eigenthümliches Verhältnis mit den Winkelried's. Es ist ein Rittergeschlecht und da ist es denn gewiss auffallend, dass Tschudi einen Winkelried in dem Kreise der Rätlierverschwornen auftreten lässt, und da großes Lob für den Mann von Adel hat, der mit den Landleuten zusammenhält, I. 236. Auch im Jahre 1291 soll Heinrich Winkelried am Bund der Landleute Theil genommen haben, obwol man da überhaupt auch nicht einen einzigen Namen urkundlich genannt findet. Dann aber vor allem ist der Drachentöchter Winkelried eine Persönlichkeit, welche hoch gefeiert wurde. Nun darf man fragen: was weiss man näheres von dem Sieger von Sempach? Allein hier stocken wir schon, denn wir wissen überhaupt nicht, von welchem Winkelried — es gibt ihrer sehr viele, das Lied eigentlich redet. Hat man in einem ursprünglichen Gedicht überhaupt je eine Angabe gefunden wie diese: „Ein Winkelried“? Wenn man es sich so leicht sein lässt wie Tschudi, der aus den bekannten Urkunden jener Zeit schnell einen Arnold Schrutthahn (ein Beiname eines der ältesten Winkelried's) zurecht gemacht, so mag man Leichtgläubige auch dazu bringen, in einen Stammbaum der Winkelriede zu Arnold Winkelried gestrost das Sterbejahr zu setzen (vgl. Zürcher antiquar. Mittheilg. IX. 2. 48). Doch wollen wir in der That der Tradition nicht so nahe treten, als sollte nicht wirklich irgend ein Winkelried in der Schlacht bei Sempach in ehrenvoller Weise den Tod gefunden haben. Gewisse Erinnerungen der Familie, zu deren Verherrlichung wol das historische Lied hauptsächlich dienen musste, mögen hier vorhanden gewesen sein. Unter den Einwirkungen des besseren Geschmacks, den die classischen Studien im fünfzehnten Jahrhundert gebracht haben, wurden sie dann zu der Darstellung zusammengefasst, deren wenig gewissenhafte Art wol im übrigen klar geworden sein dürfte.

*) Gültige Mittheilung des Hrn. Prof. Pfeiffer.

Excurs III.

Die Registratur in Baden im Argau.

Es ist bekannt, dass die österreichischen Herzoge in Baden im Argau ein großes Archiv hatten, welches im Jahre 1415, da die Veste von den Eidgenossen eingenommen worden ist, hinweggeführt und in bedauernswerther Weise zerstreut wurde. Nur Register und Protocolle, die sich gegenwärtig in Wien im k. k. geb. Staatsarchive befinden, geben Zeugnis von der großen Reichhaltigkeit dieser schweizerisch-österreichischen Registratur des Mittelalters. Auf welche Art nun diese Register und Protocolle im Besitz der österreichischen Herrschaft geblieben sind, lässt sich nicht sagen. Es ist möglich, dass sie nachträglich von den Schweizern zurückgestellt wurden. Da man aber aus den Verhandlungen, die über die Rückgabe des Urbarbuchs geführt worden sind, schon ersieht, wie wenig die Eidgenossen zur Auslieferung solcher Dinge sich bestimmen lassen wollten (vgl. Pfeiffer: Das Habab. österr. Urbarbuch. Vorrede S. XI ff.), so wird man auch annehmen können, dass diese merkwürdigen Bücher vielleicht von den Österreichern selbst bei der Übergabe der Veste gerettet worden sind. Man kann sich vorstellen, wie ein für seine Urkunden begeisterter Notar den freien Abzug benutzen mochte, um wenigstens diese alten Register unbemerkt den Händen der Feinde zu entreißen. Besonders deshalb musste der Besitz derselben von Werth sein, weil man auf Grundlage derselben in bessern Zeiten die Acten selbst requirieren zu können hoffen durfte.

Die beiden Register, welche den Urkundenschatz, nach Locaten geordnet, verzeichnen, hat Kopp in seiner Gesch. der eidg. Bünde benützt und hat Auszüge daraus in Band II. 738 und V. 1. 497 gegeben. Aber es ist sehr zu bedauern, dass er eine so ungenaue Beschreibung davon gemacht hat, welche vieles unklar lässt. Das eine Register ist im Jahre 1384 auf Leopold's Befehl von dem Notar Rudigerus abgefasst und verzeichnet nach den mit Buchstaben oder andern Zeichen versehenen Laden des Archivs die gesamten Urkunden. Man sieht da recht deutlich die Einrichtung eines alten Archivs. Da die Buchstaben nicht mehr ausreichten, so hat man allerlei Merkmale den einzelnen Kisten aufgedrückt: Einen Stiefel oder eine Krone, ein Schwert oder einen Kopf u. dgl. m. Was sich in einer Kiste fand, ward unter dem gleichen Zeichen in das Register geschrieben. Die Kisten liefen nicht nach chronologischer Ordnung, sondern sachlich geordnet fort. Meistens sind die Urkunden, die einen bestimmten sachlichen Zusammenhang haben, in eine Kiste zusammengelegt und Raum gelassen für weiteres dazu gehörendes. Das Register vom Jahre 1384, welches im ganzen 70 Foll. enthält, wovon die ersten 53 von einer und weitere sieben von einer späteren Hand beschrieben sind, scheint aber im 15. Jahrhundert zu klein geworden zu sein. Und der Fortschritt, der sich ja auf keinem Gebiete menschlicher Thätigkeit deutlicher erkennen lässt, als auf dem des Schreiber- und Kanzleiwesens, forderte gebieterisch ein neues Register, welches in zeitgemäßer Erweiterung 106 Foll. erhielt, und mit dem Pergament einer unbrauchbar gewordenen päpstlichen Bulle eingebunden worden ist. Es wurde natürlich ganz so eingerichtet wie das frühere, nur dass eine große Anzahl Laden mehr verzeichnet ist, und dass die goldene Regel als Maxime vorausgeschickt wird, dass wer etwas aus einer Lade herausnimmt es an demselben Ort wieder einzulegen habe. Hier findet sich dann auch die Notiz von der „geharen trukhen.“ in welcher das Urbarbuch aufbewahrt ist. Dass bei Fol. 70 eine neue Hand beginnt, ist

durchaus unrichtig. Dieser Irrthum ist daraus entstanden, dass bis Fol. 70 die Abschrift des alten Leopoldinischen Registers reicht, von da an aber die später zugewachsenen Archivstücke verzeichnet werden. So genau wie bei dem Leopoldinischen kann man nun freilich nicht sagen, wann dieses zweite Register gemacht ist. Jedenfalls vor 1415, das ist klar; denn nach der Theilung des Archivs hätten die Zeichen keinen Werth und Sinn mehr gehabt. Wenn ausen von viel späterer Hand 1422 auf den Umschlag geschrieben worden ist, so ist dies ein Irrthum eines Registranten des 17. oder 18. Jahrhunderts. Die späteste verzeichnete Urkunde ist von Freitag nach St. Michael 1406.

Aber neben den Verzeichnissen dieser Art verwahrte das fortgeschrittene Kanzleiwesen in Baden im Argau eine Art von Protocollen, wo bestimmte Geschäftstücke zusammengeschrieben worden sind; das mir bekannte enthält fünfzehn Foll., wovon die ersten blofs Urkunden erkennen lassen, die sich auf das Rechnungswesen Leopold's III., auf Sachen der vorderösterreichischen Kammer bezogen haben. Da in diesem Verzeichnis zum Unterschiede von den früher genannten Registern die Urkunden datirt sind, so werden die verloren gegangenen durch dasselbe fast vollkommen ersetzt. Das Register, das durch seine Einrichtung und Anordnung interessant ist, besteht eigentlich aus zwei Theilen, obwol es ganz von derselben Hand geschrieben ist. Der erste Theil enthält eine Anzahl durchaus bisher unbekannter Urkunden, welche zu Nachträgern für Lichnowsky's Regesten benützt werden können, der zweite Theil verzeichnet ohne Hinzufügung des Datums eine Reihe theils im Original, theils durch die früher genannten Register bereits bekannt gewordener Briefe; einige von den Kaisern Konrad III., Heinrich VII., Ludwig, Karl IV. u. v. a. Jedenfalls geben alle diese Actenstücke Zeugnis von der Thätigkeit der Registratur in Baden und dürften meine oben gemachte Bemerkung über das Kanzleiwesen Herzog Leopold III. zur genüge rechtfertigen.

Wien.

Ottocar Lorenz.

Aus der Schule.

Bei der Bedeutsamkeit, welche die Mittelschulen für die Entwicklung und Gestaltung des Volksthebens haben, musste es für Österreich ein vielfach entscheidender Augenblick sein, als das neue Unterrichtsgesetz für Gymnasien vollständig in das Leben trat. Doch ist es leicht erklärlich, dass ein so entschiedener Bruch mit dem alten nicht ohne vielfachen Widerstand vor sich gehen konnte; auch jetzt ist derselbe noch nicht völlig bewältigt. Und es ist gut, wenn die Meinungen allseitig sich aussprechen; selten ist der Streit von der Art, dass man nicht auch von der Opposition etwas lernen könnte. Auch das vollkommenste Werk, das der Menschenkraft seinen Ursprung verdankt, ist oft nicht frei von Schattenseiten; es bedarf der Verbesserung und Fortbildung. Was insbesondere das Unterrichtssystem anbelangt, so muss es den äusseren Verhältnissen entsprechende Rechnung tragen, sowie dem Geiste, der die Zeit bewegt; selbst die Volksmeinung darf bei dem Umstände, dass die Wirksamkeit des Lehrers nur im Einverständnis mit der erziehenden Thätigkeit des Hauses völlig gelingen kann, nicht ganz ohne Berücksichtigung bleiben. Übrigens ist ja diese Wirksamkeit, insofern sie wesentlich Erziehung ist, bedingt durch die Kenntnis der höheren Menschen-

natur, die eben entwickelt und herangebildet werden soll. Nun ist aber das Gebiet des höheren Menschenlebens noch lange nicht so aufgehell't, wie es wol zu wünschen wäre; es ist noch vielfach ein unbekanntes Land, jedenfalls der umfassendste Schauplatz für menschliche Forschung. In dem Grade nun, in welchem diese Forschung vorwärts schreitet, muss auch die Weise der Erziehung, als eine der praktischen Anwendungen derselben, sich mehr klären, näher bestimmen und erweitern.

Die folgenden Bemerkungen sind nicht im Entferntesten bestimmt, den hier angeregten Gegenstand zu erschöpfen; dieselben berühren nur einige hervorragende Punkte. Übrigens sind sie individuelle Ansichten, aus vieljähriger Lehrerthätigkeit hervorgegangen, und sollen eben nur als solche gelten.

I.

Das erste, was dem denkenden Beobachter sich darstellt, ist die — allerdings vollkommen begründete — ungewöhnlich lange Frist, in welcher die Gymnasialstudien sich vollenden. Acht Jahre — welch' eine Zeit! Es ist ein reichliches Drittel der ganzen Jugend, und die Jahre derselben müssen theilweise zu den schönsten des Lebens gezählt werden. Dem Kindesalter kaum entwachsen, betritt man die Schwelle des Gymnasiums und als werdender Mann verlässt man die Anstalt. Bedenkt man, wie in dieser Periode die Jugend nicht nur körperlich, sondern auch geistig in beständigem Wachsen begriffen ist, d. h. in fortwährender Wandelung, in unaufhörlicher Strömung — bedenkt man, wie rasch nicht selten die einzelnen Phasen dieser Wandelung vor sich gehen, so rasch, dass der kundige Beobachter denselben Schüler in nicht gar langer Frist geistig kaum wieder erkennt; so lässt sich ermessen, wie schwer sich allgemeine Regeln für die Methode des Gymnasialunterrichtes geben lassen, und wie bedeutend die Modificationen sein müssen, die in den verschiedenen Phasen des langen Zeitraumes einzutreten haben. Allerdings erkennt unsere Studienordnung dies an, und hat daher diesen Zeitraum in zwei große Hälften getheilt; allein auch vier Jahre sind im Leben der heranwachsenden Jugend eine sehr lange Frist, und es wird die Aufgabe des denkenden Lehrers sein müssen — keine kleine Aufgabe! — innerhalb den von dem Studienplane gezogenen Grenzen den sich ergebenden Veränderungen gemäß seine Handlungsweise einzurichten.

Es wird somit anerkannt, dass es in Unterricht und Methode einen bedeutenden Unterschied mache, ob der Schüler in der Prima und Secunda, oder in der Septima und Octava, d. h. ein Knabe von 10 bis 12 Jahren oder ein Jüngling von 18 bis 20 Jahren ist; sind doch im jetzigen Gymnasium drei ehemalige Stufen des Unterrichtes, die Grammaticalclassen, die Humanitätsclassen und die philosophische Lehranstalt enthalten! Und dennoch

werden die Lehrer der obengenannten Classen ganz auf gleiche Linie gestellt! Man verlangt von dem Lehrer der Septima und Octava ebenso wie von dem der Prima und Secunda wöchentlich 17—20 Stunden; es wird also angenommen, dass eine Stunde in der Septima und Octava ganz von derselben Bedeutung sei, wie in der Prima und Secunda.

In Preußen ist man noch weiter gegangen, wo man in der Belastung von Lehrer und Schüler das äußerste gethan hat, was überhaupt möglich war. Es wird, indem ich dies bemerke, durchaus nicht beabsichtigt, die Lehrer der unteren Classen in ihrer Stellung zu beeinträchtigen; aber die äußeren Forderungen können nicht dieselben sein. Es muss zugestanden werden, dass eine ganz andere wissenschaftliche Vorbereitung nöthig ist, einem Jünglinge von 18 bis 20 Jahren etwas neues und interessantes zu sagen, als einem Knaben von 10 bis 12 Jahren. Es kann doch kaum als gleichgeltend angenommen werden, die Elemente der classischen Sprachen beibringen oder einige grammatische Formen einüben, und den Horaz oder Virgil, den Sophokles oder Platon zu erklären. Im ersten Falle ist eine oberflächliche Kenntniss der Sprache immerhin ausreichend; dass aber eine solche im zweiten Falle nicht genügen könne, dürfte wol nicht nöthig sein nachzuweisen. Das Minimum der Anforderungen, das man an den Kenner einer Sprache machen kann, ist wol, dass er ein in denselben geschriebenes prosaisches Buch ohne Anstoß lesen kann; was aber dies z. B. bei dem außerordentlichen Reichtume der griechischen Sprache zu bedeuten habe, wird jeder einsehen. Doch langt dies bekanntlich bei dem Lehrer der höheren Gymnasialclassen bei weitem nicht hin, insofern ja die Sprache hier nicht Selbstzweck, sondern nur Mittel ist. Der Lehrer soll ein Stück griechischen Geisteslebens vor dem Schüler vorüber führen; um aber den Theil zu kennen und zu würdigen, muss er früher das Ganze wohl erforscht haben, und das bloße, einfache Vorüberführen genügt nicht; er muss tiefer in jenes Leben eindringen, damit die Flamme desselben den Geist der Jugend erleuchte, erwärme und kräftige. Dazu gehört aber nicht nur ein umfassendes materielles Studium, sondern — was noch mehr sagen will — eine vollendete geistige Reife! — Ähnliches ließe sich auch in Beziehung auf die übrigen Gegenstände anführen. Kaum dürfte es nöthig sein auf den unermesslichen Umfang dessen hinzudeuten, was heut zu Tage der Name „Naturwissenschaften“ umfasst; und ein oberflächliches Wissen in denselben wird wol niemand in Beziehung auf die höheren Classen für genügend halten. Was die deutsche Sprache anbelangt, so hat der Lehrer in den höchsten Classen es dahinzubringen, dass der Schüler im Stande sei, in Beziehung auf einen, im Kreise seines Denkens liegenden Gegenstand ein organisches, bis zu einem bedeutenden Grade in sich vollendetes Gedankenganzes zu

schaffen; was aber dies bedeute, wird jeder einsehen, der nur eine Ahnung von der Sache hat, um welche es sich hier handelt. Dass der Lehrer der Geschichte in den höheren, namentlich in den beiden höchsten Classen sich nicht begnügen dürfe, das Stoffliche dieser Wissenschaft vor dem Geiste des Schülers auszubreiten, sondern, soweit dies auf dem geistigen Standpuncte desselben möglich ist, auch auf das Verständnis des Geschehenen hinarbeiten müsse, dürfte wol kaum Jemand ernstlich in Zweifel ziehen; nur so kann der geschichtliche Unterricht werden, was derselbe für die heranreifende Jugend sein soll, ein Bildungsmittel für Geist und Herz, und eine höchst ersprießliche Vorschule für das Leben. Auch ist das Ziel, wenn es nicht zu hoch gesteckt wird, wol erreichbar. Dazu gehört aber von Seite des Lehrers selbst ein klares Verständnis der Geschichte — eine Aufgabe, die außerordentlich schwer ist, und um gelöst zu werden, ein langes, ernstes und allseitiges Streben erfordert — weit mehr, als z. B. nöthig ist, um aus einer Anzahl von Quellschriften eine Reihe geschichtlicher Notizen zu einem historischen Sammelwerke zusammenzustellen.

Dazu kommt noch ein anderer Umstand. Der Schüler der unteren Classen ist nicht nur in dem besondern Fache des Lehrers, sondern auch in allen übrigen Gegenständen ein Neuling; bei ihm lässt sich wenig voraussetzen. Anders ist es mit dem Schüler der höheren Classen; er hat nicht nur durch längeren Unterricht, sondern auch vielleicht durch Lesung oder eigene Erfahrung sich mannigfache Kenntnisse erworben. Der Lehrer darf sich keine Blößen geben; er kann sich in seinen Studien mit seinem eigentlichen Fache nicht begnügen, sondern muss in bedeutendem Grade eine allgemeine Bildung haben. Zudem greifen ja die Gegenstände in einer Weise ineinander, dass eine nähere Kenntnis der verwandten unentbehrlich wird; ja eine entsprechende Berücksichtigung der Nachbargebiete des Wissens gibt dem Vortrage Mannigfaltigkeit, erweitert den Blick des Schülers zu umfassender Überschau und gibt Gelegenheit zu freierer, allseitig sich entwickelnder geistiger Thätigkeit. Auch liegt bekanntlich ein solches Zusammenwirken in den Zwecken des Gymnasiums als einer Mittelschule; die einzelnen Strebensrichtungen sollen nicht nebeneinander hinlaufen, sondern, soweit dies möglich, ineinander eingreifen, so dass in dem Schüler eine allseitige, harmonisch geordnete, organisch entwickelte Gesamtbildung erwachse.

Allen diesen erhöhten Forderungen zu genügen, hat der Lehrer der oberen Classen eben auch nur vier und zwanzig Stunden während des Tages zur Verfügung. Es ergibt sich somit, dass eine stufenweise Verminderung der Lehrstunden für die oberen Classen wol zu wünschen wäre. Es ist bekannt, in welch' weitem Abstände in dieser Hinsicht die frühere philosophische Lehranstalt sich bewegte.

Doch höre ich einen Einwurf. „Wol wahr, dass der Lehrer der oberen Classen eines höheren Malses von Wissen bedarf. Dafür ist aber seine pädagogische Thätigkeit eine leichtere. Denn je tiefer der Lehrer zu den Kleinen hinabsteigt, desto mehr ist sein Wirken Erziehung; während man den reiferen Schüler in fortschreitendem Malse sich selbst überlassen kann, muss der Lehrer des Kindes oder des Knaben beinahe alles thun. Somit dürfte sich der Unterschied beider Verhältnisse so ziemlich ausgleichen.“ — Es ist dies ein Umstand, der namentlich von den Männern des Volksunterrichtes geltend gemacht worden ist.

Ein solcher Einwurf zeugt — ich will nicht sagen von Oberflächlichkeit — von völliger Unkenntnis der Sache, um die es sich handelt. Es kann nichts nachtheiliger für den Lehrerberuf sein, als anzunehmen, der Lehrer z. B. an der Hochschule, habe nichts anderes zu thun, als sein Wissen einfach vor seinem Hörerkreise auszubreiten, wie der Kaufmann seine Ware; die Erfahrung lehrt, wie außerordentlich verschieden die Erfolge sind, je nachdem mit dem Umfange und der Tiefe des Wissens auch die pädagogische Kunst verbunden ist. Ja, nicht allein dort, sondern überall, wo es gilt auf Menschen einzuwirken und sie zu lenken, ist eine gewisse Art von Pädagogik — im weitesten Sinne dieses Wortes — nöthig; es bedarf sie der Chef eines Handelshauses oder einer größeren gewerblichen Anstalt nicht minder als der Leiter eines politischen, kirchlichen oder militärischen Verwaltungszweiges, und die Geschichte liefert aus allen Zeiten zahlreiche Beispiele, wie ausgezeichnete Männer vorzugsweise dadurch eine große Rolle spielten, dass sie tiefere Blicke in die Menschennatur thaten und die so gewonnene Kenntnis mit kluger Umsicht zu benützen wußten. Darum ist Erziehung auf den höheren wie auf den niederen Stufen des Unterrichtes nöthig, nur freilich eine andere und jedenfalls — eine schwerere.

Allerdings muss zugestanden werden, dass der Erzieher von Kindern und Knaben in mancher Hinsicht mehr thun muss, als der Führer von Jünglingen und jungen Männern; allein dies ist bei weitem nicht in der Ausdehnung der Fall, in welcher es oft genommen wird; jenes System der Bevormundung, welches in dem Kinde und dem Knaben nur einen willenlosen Thonklumpen sieht, der beliebig zu formen ist, widerspricht der höheren Menschennatur und ist entschieden verderblich. Demgemäß ist die Vielgeschäftigkeit des Erziehers selten nöthig; es geht gewöhnlich von selbst weit besser, wenn man nur die Kraft, auf welche es in dem gegebenen Falle ankommt, in geeigneter Weise zu wecken versteht. — Und die Einwirkung ist auf den unteren Stufen der menschlichen Entwicklung viel leichter. Denn auf diesen Stufen ist der Mensch noch mehr physisches Wesen, folgt somit in seiner inneren Bewegung mehr physischen

Gesetzen, d. h. solchen, welche mit Nothwendigkeit wirken. Diese liegen völlig im Kreise menschlicher Berechnung und können mit voller Sicherheit des Erfolges benützt werden. Das Wirken des Erziehers ist daher ein weit leichteres als dort, wo die freie Willenskraft mehr entwickelt ist, wo also der Erfolg höchstens mit Wahrscheinlichkeit vermuthet, nie aber mit Sicherheit vorausgesehen werden kann. — Ferner ist die Seele des Kindes ein unbeschriebenes Blatt; du kannst den Raum ausfüllen wie du willst. Anders ist es bei dem Jünglinge. Hier finden sich Eindrücke vor, die bleibend sich eingepägt, Ansichten, die fest sich eingewurzelt, Vorurtheile, die Platz gewonnen haben; hier hat das neue nicht selten einen Kampf mit dem alten zu bestehen, das seine Stelle behaupten will. Besonders ist die sittliche Seite des Seelenlebens in's Auge zu fassen; dieselbe muss das Hauptaugenmerk jeder Erziehung bilden, weil ein Gelingen auf diesem Gebiete Bedingung und Grundlage aller übrigen Erfolge ist. Wer wird wol behaupten wollen, dass das Kind oder der Knabe, in dieser Hinsicht schwerer zu behandeln sei, als der Jüngling? Die gefährlichste Periode in der ganzen Jugendzeit ist bekanntlich jener Moment, in welchem der Knabe aufhört und der Jüngling beginnt; hier ist der eigentliche Scheideweg zwischen Gut und Böse — hier fallen so viele, um vielleicht nie wieder sich völlig zu erheben. Hier ist es, wo der Erzieher volle Gelegenheit und Verpflichtung hat, seine schöne Kunst zu üben. — Zudem ist es ja bekannt, wie die Jugend, je minder entwickelt und daher auch minder selbständig sie ist, um so vollständiger und rückhaltloser sich der Führung überlässt; es gibt keine Auctorität der Welt, welche in den Augen eines neun- bis zwölfjährigen Knaben der des Herrn Professors gleichkommt, natürlich, wenn dieser sein Geschäft versteht. Anders ist es in den höheren Classen. Hier schwindet allmählich der Nimbus, der den Lehrer sonst umgeben, und der Schüler beginnt selbständig zu erwägen und zu urtheilen; der Lehrer muss des Schülers Achtung erworben haben, wenn sein Wirken den vollen Einfluss üben soll, und die Kritik, die von dieser Seite kommt, ist oft eine sehr scharfe und eine sehr strenge. Und während der Knabe, dem eben alles neu ist, jede Beschäftigung gleichmäÙig annimmt, falls sie nur in einer seinem Charakter entsprechenden Weise ihm geboten wird, so pflegt der reifere Schüler in der Regel zu prüfen und zu wählen; er muss für den Gegenstand gewonnen werden, wenn er mit Liebe demselben sich hingeben soll.

Daraus dürfte sich ergeben, dass die Erziehung beim Jünglinge nicht minder nöthig ist, als bei dem Knaben, aber schwieriger; auch dürfte das klar sein, dass die Kunde des höheren Menschen, die jedem Lehrer, welcher über das Handwerk sich erheben will, unerlässlich ist, bei dem Lehrer der hö-

heren Classen tiefer und umfassender sein muss, als bei dem der unteren Kreise des Gymnasialunterrichtes. Da aber diese Kunde eine schwer zu erwerbende ist, und keine Frucht auf dem Felde des Wissens dem Menschen mühelos in den Schoos geworfen wird — eine solche ist auch in der Regel ein unbrauchbarer Schatz — sondern mit ganzer Kraft der Seele erstrebt und erungen werden muss, so würde sich auch aus diesem Umstande folgern lassen, dass dem Lehrer der höheren Classen eine Verminderung der Lehrstunden wünschenswerth wäre, weil er nur auf diese Weise die nöthige Mulse gewinnen kann, um den angelegenen Verpflichtungen zu genügen.

Ich kann mich nicht enthalten, gelegentlich eine Bemerkung hinzuzufügen. Aus Lehrerverzeichnissen an Gymnasien lässt sich nicht selten erschen, dass Lehrer gleichzeitig in sehr verschiedenen Classen beschäftigt waren, z. B. an den höchsten Classen des Obergymnasiums und zugleich in einer oder mehreren niederen Classen des Untergymnasiums. Ich muss gestehen, dass ich dies nicht begreifen kann. Es mag allerdings in mancher Hinsicht für den Lehrer an der Septima und Octava als Erholung gelten, zu den Kleinen hinabzusteigen und mit ihnen zu verkehren; allein erspriefslich für das Gedeihen des Unterrichtes wird ein solches Verfahren kaum sein können (den Fall ausgenommen, wenn es sich um den Vortrag der reinen Mathematik handelt, da Ideen und Sprache derselben in völlig eigenthümlichem Kreise sich bewegen). Es ist bekannt, wie verschieden in Beziehung auf Gedanken und Ausdruck die Rede ist, je nachdem dieselbe an höher oder minder Gebildete gerichtet ist; eine Predigt z. B. wird ganz anders beschaffen sein müssen, wenn sie für einen Kreis gebildeter Zuhörer oder für das schlichte Landvolk bestimmt ist (dort Begriffe, hier Anschauungen — dort allgemeine Urtheile, hier specielle Fälle — dort umfassende Satzgefüge, hier einzelne Sätze u. s. w.). Beide Arten der Rede, als solche betrachtet, sind aber einander nicht untergeordnet, sondern beigeordnet, können in eigenthümlicher Weise zur Kunst entwickelt werden und sollen dies auch, wenigstens für diejenigen, deren Beruf eben in derselben besteht; eine solche Entwicklung ist aber nur durch ernste, allseitige Übung möglich, die sich natürlich nicht auf die Schulstunde beschränken kann. Der Lehrer muss auf dem Standpuncte, auf den er gestellt worden ist, heimisch zu werden suchen. Und je ernster er dieses Geschäft treibt, desto mehr wird sich seine ganze Weise zu denken und zu sprechen dieser Sphäre anpassen; ein Mann, der mit gebildeteren Kreisen zu verkehren pflegt, wird bei gleicher Höhe der Bildung sich in dieser Hinsicht scharf unterscheiden von jenem, der gewöhnlich mit Leuten minderer geistiger Entwicklung umgeht. Es wird daher für einen solchen Lehrer, wenn auch nicht unmöglich, so doch wenigstens schwer

werden, mit dem Glockenschlage, der ihn z. B. aus der Octava in die Secunda ruft, seine ganze Denk- und Sprechweise völlig zu wechseln (wie man statt des Winterrockes das Sommerkleid anzieht); er wird in Gefahr kommen, entweder in der Secunda nicht verstanden, oder in der Octava fad und langweilig zu werden. — Auch die Behandlung der Schüler kann nicht überall dieselbe sein; es kann nichts falscher sein, als die Schüler aller Classen über einen Leisten schlagen zu wollen. Namentlich ist dies in Beziehung auf die Septima und Octava der Fall, die den Übergang zur Universität bilden. Jene Bevormundung z. B., die hinter jedem Schritt und Tritt des Schülers überwachend und rügend stehen zu müssen glaubt, kann vielleicht in gewissen Verhältnissen der unteren Classen ihre Berechtigung finden, dürfte aber in den beiden obersten Classen schwerlich am Platze sein; es ist vielmehr hier dem Schüler eine freiere Bewegung zu gestatten, damit er sich selbst bestimmen lerne; kann er dies nicht, so ist er unreif, und wenn er auch die glänzendste Maturitätsprüfung abgelegt hat.

II.

Es ist schon oft der Grundsatz aufgestellt worden, es müsse in der Jugendbildung, soweit sie dem Kreise des öffentlichen Unterrichtes angehört, möglichst vieles, oder vielmehr alles in der Schule geschehen, so dass der Privatthätigkeit ein möglichst geringer Spielraum gelassen werde, welche sich höchstens als nebensächliche Ergänzung in der Anfertigung zeitweiliger Hausaufgaben äußern dürfe. Ich muss mich gegen diesen Grundsatz (der namentlich im preussischen Unterrichtswesen maßgebend gewesen zu sein scheint) mit aller Entschiedenheit erklären.

Es ist eine jedenfalls seltene Erscheinung, dass — in der Erziehung der Individuen wie der Völker — die einfachsten, allbekannten Wahrheiten nicht beachtet werden. Wer kennt den Grundsatz nicht, dass die Jugend vor allem zur Selbstthätigkeit angehalten werden müsse; ja man würde manchen zu beleidigen glauben, wollte man ihm Unbekanntschaft mit der Grundmaxime aller Pädagogik zumuthen. Und jener Grundsatz verdient diesen Namen! Denn wenn es sich um die Entwicklung und Heranbildung der Menschen handelt, so muss doch vor allem das Wesen derselben in's Auge gefasst werden; dieses muss entfaltet werden und zur allseitigen Gestaltung kommen, wenn die Bildung eine naturgemäße und erfolgreiche sein soll. Das Wesen des geistigen Menschen liegt aber in seiner Willenskraft. Denn durch diese unterscheidet er sich vom Steine, der zu seinen Füßen rollt, sowie von dem belebten Naturwesen, dem Thiere; während jener durch äußeren Anstoß bewegt wird, dieses durch einen Reiz, den ein äußerer Gegenstand auf das-

selbe ausübt — kann der Mensch den Grund der Bewegung in sich selbst haben, er kann wollen. Dies ist entscheidend für alle seine Verhältnisse, für seine ganze Entwicklung und seine Bestimmung; sein ganzes Sein, und alles, was mit demselben verbunden ist, zielt nach einem leuchtenden Punkte — dass er wollen kann, dass er frei ist. Und der Grad dieser Freiheit, die Stufe nämlich, welche die Kraft zu wollen in ihrer Entwicklung erstiegen hat, bestimmt nicht nur den eigentlichen Werth des Menschen, sondern auch seine Stellung im Leben, insofern diese Kraft Grundbedingung jeder erfolgreichen Thätigkeit ist; allein sie geht auch über die Grenzen dieses Daseins hinaus, und bestimmt, falls sie auf das Gute gerichtet ist, alle seine Hoffnungen für die Zukunft.

Ich sage „Stufe dieser Entwicklung.“ Denn jedes Vermögen im Menschen muss geweckt werden, wenn es zum Leben kommen soll. Es muss fortwährend in Thätigkeit erhalten, geübt werden, es ermattet sonst und erlischt endlich, wie die Flamme, welcher die Nahrung entzogen worden ist. Wie aber in dieser Selbstbewegung, in dem Wollen das eigentliche Leben des Geistes besteht, so ist das Erlöschen desselben des Geistes Tod; denn nur so können Geister sterben! Es ist das furchtbarste Loos, das ein geistiges Wesen treffen kann.

Es ergibt sich daraus, auf welches Ziel vorzugsweise alle Erziehung gerichtet sein muss; dieselbe muss der gerade Gegensatz sein vom dressieren. So nennt man das Abrichten eines Thieres zu einem bestimmten Zwecke. Es ergibt sich von selbst, dass alles durch den Dressiermeister erfolgen muss, da man ja nicht voraussetzen kann, dass das Thier aus eigenem Antriebe das geforderte thun werde. Demnach gilt es hier unablässige Einübung unter persönlicher Anleitung des Meisters; derselbe lässt das Thier die entsprechenden Übungen in angemessener Stufenfolge vollführen. Das Thier hat sich dabei ganz passiv zu verhalten; es wird von ihm nichts weiter gefordert, als auf den Meister zu achten und seinen Andeutungen gemäß sich zu bewegen. Die Mittel um das Thier zum Gehorsam zu bringen sind in entsprechender Stufenfolge sanfte und raue Worte, Versprechungen und Drohungen, Belohnungen und Strafen. Man sieht, dass z. B. die Dressur eines Jagdhundes ganz mit der Unterrichtsmethode derjenigen zusammenfällt, welchen jener Grundsatz angehört, den ich zum Ausgangspunkte meiner Abhandlung angenommen habe: nur dass — was natürlich auf eins hinausläuft — die Peitsche (insofern der altherwürdige *Baculus* außer Mode gekommen ist) durch ähnliche Mittel, nur anderer Natur, ersetzt wird (scharfe Rüge, Abschreibenlassen, Einsperren im Schulzimmer, Hausarrest, Veranlassung der Strafen im elterlichen Hause u. s. w.).

Den gerade entgegengesetzten Weg hätte somit die Er-

ziehung und Heranbildung der Menschen einzuschlagen; dieselbe müßte auf den Grundsatz basiert sein, dass sie eben ein freies Wesen zum Gegenstand ihrer Thätigkeit habe — ein Wesen somit, das seiner inneren Natur nach in dem entschiedensten Gegensatz zum Thiere steht und in Folge dieser Freiheit eine völlig eigenthümliche Stellung und Bestimmung hat. Demgemäß müßte die Stellung des Schülers zum Lehrer nicht eine passive sein, d. i. eine solche, kraft welcher der Schüler sich ganz der Leitung des Lehrers überlässt, die erfolgten Eindrücke eben nur willig in sich aufnimmt und der Anweisung gemäß verarbeitet — sondern eine wesentlich active; alles, was er vollbringt, muss, soweit dies möglich, eigene That sein. Der Lehrer hat dieses Thun nur anzuregen und zu leiten, auch, wenn nöthig, zu unterstützen; er hat daher immer nur die einleitenden Schritte zu thun, den Schüler bis zu jenem Punkte zu geleiten, auf welchem er sich selbst forthelfen kann — dann strenge Aufsicht zu führen, so dass nichts, was in dem geistigen Entwicklungsprocesse von Bedeutung vorgeht, seinem forschenden Auge entgeht. Er wird somit thatsächlich den ganzen Process leiten, ohne dass der Schüler davon eine volle Kunde hat; es geschieht, indem demselben der entsprechende Gegenstand so nahe gelegt wird, dass er diesen selbst aufzufinden im Stande ist. Die Einwirkung des Lehrers wird somit eine wesentlich moralische sein; es wird darauf ankommen, alle geistige Elemente im Schüler zu wecken, zu beleben und in fortwährender selbständiger Thätigkeit zu erhalten.

Erfolgt nun alles dies in entsprechender Weise, so gelangt der Schüler frühzeitig zum Bewusstsein seiner selbst als einer Persönlichkeit; sich selbst überlassen lernt er sich bestimmen; er lernt seine Kräfte kennen und gebrauchen. Thätigkeit ist ein Vergnügen für den Mann von Kraft, um so mehr für die Jugend; doch muss derselbe frei sein, wenigstens scheinbar frei. Ist daher der Schüler einmal zu wirklicher Thätigkeit gebracht worden, so ist die Hauptsache schon gewonnen; es ist so schwer nicht den Schüler bei der einmal begonnenen Beschäftigung festzuhalten. Denn mit freudiger Überraschung nimmt er wahr, wie viel ihm gelingt; und es ist eigene Errungenschaft, was er sich erworben. Die Erfahrung lehrt, wie leicht die Kinder lernen, was sie auf eigene Hand betreiben, wie schnell sie im Umgange eine Sprache sich aneignen, wie scharfsinnig und erfindsam sie oft in ihren Spielen sind; bekannt ist, welche außerordentliche Fortschritte Autodidakten machen, wenn ihnen von einem kundigen Führer nur eine geringe Unterstützung zu Theile wird. — Und, was wohl zu beachten ist, dieses angeregte mächtige Streben beschränkt sich nicht auf die bloßen Studienjahre; es ist dem Schüler Bedürfnis geworden für's Leben, und der Mann setzt fort, was der Knabe begonnen. Jeder weiß

ja, wie bald die Schulkenntnisse verfliegen sind, wenn sie nicht erneuert und fortentwickelt werden, und dass oft erst im Leben das eigentliche Studium beginnt; wie wird aber derjenige dieser Pflicht genügen, der immer sich stossen und leiten liefs, somit nie eigentlich studieren gelernt und den edlen Genuss eines freien Strebens nach Wahrheit empfunden hat? Und wer auf die angegebene Weise seine Jugend vollbracht hat, wer auf diesem Wege zum Manne geworden ist, der ist nicht blofs ein Mann der Wissenschaft, er ist auch, was allem Wissen erst das Siegel aufdrückt — er ist auch ein Charakter!

Doch ist hiebei noch etwas in's Auge zu fassen. Ein Mann dieser Art wird seine geistigen Kräfte in ungleich umfassenderer und erfolgreicherer Weise entwickelt haben, als jener, der immer nur das that, was man ihn zu thun geheifsen, und nur jenen Weg gieng, den man ihm vorgezeichnet; er wird den Muth besitzen, der vor keinen Hindernissen zurückbebt, die Willenskraft, ohne welche im Leben nichts tüchtiges vollbracht wird; er wird die Gewandtheit haben, die in alle Verhältnisse sich zu finden weifs und die Selbständigkeit, die überall auf eigenen Füfsen steht, eine eigene Meinung hat und eine eigene That. Doch wird dies alles erst dann einen wahren Werth haben, wenn das Streben auf das Gute gerichtet, ein sittliches ist. Dies muss somit das Hauptaugenmerk des Lehrers sein. Demnach darf äufserer Zwang nur selten und unter besonderen Umständen, immer aber nur im ersten Stadium der Wirksamkeit angewandt werden; Strafen dürfen nur als Züchtigungen für sittliche Vergehen, nie aber als Sporn zu höherer Thätigkeit Anwendung finden; Belohnungen sind entbehrlich, sehr oft nachtheilig. Eine Handlung, die aus Zwang geschieht, ist sittlich gleichgiltig; dieselbe kann zu irgend einem Zwecke erspriesslich sein, kann Vortheil bringen, aber zur Kräftigung des sittlichen Selbst, zur Besserung des höheren Lebens im Menschen wird sie nicht beitragen. Da nun aber letzteres das Endziel alles Strebens von Seite des Erziehers sein muss, so muss die ganze Thätigkeit des Zöglings in diesem Sinne benützt werden; es erfolgt dadurch, dass derselbe dem Schüler als höhere Verpflichtung dargestellt, und ausschliesslich als solche demselben nahe gelegt wird. Wird dies mit Erfolg durchgeführt — und es lässt sich durchführen — so wird jede auch moralisch gleichgiltige Handlung, jede einfache Übung der geistigen Kräfte zur sittlichen That. Dadurch wird das Gute im Menschen in wunderbarer Weise gekräftigt; das ganze Streben wird, so mannigfach auch die Beschäftigungen sein mögen, nach dem einen hohen Ziele hingelenkt, das dem Menschenleben gesteckt ist; es entwickelt sich ein bleibender sittlicher Charakter. Es ist ersichtlich, dass ein solcher Schüler leichter die sittlichen Gefahren bestehen wird, die in der Übergangsfrist zwischen dem Knaben-

und Jünglingsalter einzutreten pflegen — leichter als jener, der willenlos einer fremden Führung sich hingebend, ohne Selbständigkeit und ohne die nöthige Übung der sittlichen Kräfte in jene gefährliche Periode übergeht; gewöhnt sich zu entschließen und der Mahnung der Pflicht zu folgen, wenn auch ein entgegenwirkender Drang ihn abzuhalten sucht, wird er auch in sittlichem Kampfe fest stehen und inmitten niederer Verlockungen die Reinheit seines höheren Selbst erfolgreich bewahren. Und tritt er dann als Mann in's bewegte Leben ein, so ist auf ihn zu zählen, wohin auch sein Beruf ihn führen mag, in Gedanken und That gleich tüchtig; an ernstes Thun gewöhnt und sich dessen freuend, denkt er kaum an Genuss, sondern für ihn ist das neue Leben die Zeit neuer Thätigkeit und rastlos schreitet er fort auf der eingeschlagenen Bahn.

Es würde den beschränkten Raum dieser Zeilen weit überschreiten, wollte ich es unternehmen, tiefer in den Gegenstand einzugehen, die Art und Weise des Unterrichtes, den ich hier in allgemeinen Zügen bezeichnet habe, im einzelnen anzugeben; ich muss mir dies auf eine spätere günstigere Gelegenheit aufsparen. Ich wollte die Sache nur einfach andeuten und die Männer des Unterrichtes auf die Frage aufmerksam machen, ob die gegenwärtig in Deutschland allgebräuchliche Methode des Unterrichtes in der That die beste sei; jene Methode, die, wenn auch nicht gerade Dressur ist, doch sehr oft nahe an derselben hinstreift, bei welcher eine fast unablässige Bevormundung des Schülers Regel ist, so dass der freien Thätigkeit des Schülers ein möglichst kleiner Spielraum gelassen wird; ich will nur an die Freunde der vaterländischen Jugend die Frage stellen, ob es nicht zweckmässig wäre unser Unterrichtssystem in einer Weise abzuändern, dass dem Bedürfnisse freier Entwicklung Rechnung getragen und der Jugend in angemessener Stufenfolge eine selbständigere Bewegung gestattet werde. Ob dadurch an Lehrpersonal erspart werden würde, kommt nicht in Frage; jedenfalls würden die Lehrer, indem sie von manchen materiellen Arbeiten befreit würden, an Mülse für ihre eigentlichen Studien gewinnen. Was aber an materiellen Anforderungen vermindert würde, würde reichlich ersetzt durch die höheren pädagogischen Ansprüche, die man an den Lehrer machen müsste; er müsste mehr, als das jetzt der Fall ist, Erzieher sein. Und gelänge es nur einigermaßen zu verwirklichen, was ihnen eben nur als Problem aufgestellt worden, so könnte es für die Jugend nur erspriesslich sein; ein geistig-entwickelteres, sittlich-kraftigeres Geschlecht würde aus den Mittelschulen hervorgehen, befähigter für die freiere Bewegung, wie sie an unseren Hochschulen in neuester Zeit Sitte geworden ist.

Ich weiss es, dass das hier gesagte manchen paradox er-

scheinen wird solchen nämlich, die von Jugend auf gewöhnt, nur Vorgeschiedenes zu thun, nach der gegebenen Schablone zu arbeiten, den ihnen vorgezeichneten Weg zu gehen, — kaum eine leise Ahnung haben von dem, was eine freie That heisst, selbst beschlossen und selbst vollführt, und die somit unwillkürlich Scheu fühlen vor einer Freiheit, die sie nicht begreifen, wieder an die Zimmerluft gewöhnte zurückschrückt vor dem frischen, kräftigen Zuge der freien Atmosphäre; manche werden dagegen sein, weil sie das gesagte für einen Traum halten, der sich nicht durchführen lässt. Derjenige aber, der frühzeitig zur Selbständigkeit sich erhob, auf eigenen Wegen zum Ziele sich hinan arbeitete, die edle Frucht des eigenen Wollens an sich selbst erprobte — der wird mich verstehen!

Nur noch einige Bemerkungen. Es wird sich aus dem ganzen ergeben, dass — im allgemeinen wenigstens — die Erziehung und der Unterricht in kleineren Kreisen, also als Privat-erziehung und Privatunterricht, in Beziehung auf den Erfolg günstiger gestellt sind, als wenn sie auf eine grössere Zahl von Zöglingen ihre Wirksamkeit ausdehnen. Was man für den öffentlichen Unterricht anführt — mehr Vielseitigkeit und Wetteifer — ist wahr, allein die erstere lässt sich auch in genügendem Grade bei der Leitung einer kleinen Zahl von Zöglingen (weniger als drei sollten nie sein) erreichen, und der Wetteifer kann unter den pädagogischen Hilfsmitteln immer nur in zweiter Linie stehen — abgesehen davon, dass das Beispiel nahestehender ungleich wirksamer zu sein pflegt als das Vorbild, das wir an fremden wahrnehmen. In Beziehung auf Erziehung dürfte das wol unter Pädagogen so ziemlich überwiegend anerkannt sein. So sehr eine fabrikmässige Betreibung des Geschäftes auf dem Gebiete materieller Thätigkeit sein mag, — Theilung der Arbeit, höhere Schnelligkeit und Gleichmässigkeit der Bewegungen — so entschieden ungünstig stellt sich dieselbe im Reiche des Geistes dar; denn hier sind nicht todte Massen zu formen, sondern freie Menschen zu bilden — hier kommt es nicht auf schablonenmässige Herstellung von Industriewaaren an, entsprechend einem bestimmten äusseren Zwecke, sondern auf die selbständige Entwicklung von menschlichen Individuen, von denen jedes Selbstzweck ist. Bei einer fabrikmässigen Erziehung (in sogenannten Convicten, Seminarien u. s. w.) kann der nöthigen äusseren Ordnung wegen der persönlichen Freiheit viel weniger Spielraum gelassen werden; es ist Gefahr vorhanden, dass die Zöglinge nicht zu freien Menschen gebildet, sondern zu Automaten abgerichtet werden. Anstalten dieser Art sind nur für solche Zöglinge zu empfehlen, die entweder gar keine oder eine entschieden schlechte Erziehung haben können.

Anders ist es mit den öffentlichen Unterrichtsanstalten; diese sind unter den gegebenen Verhältnissen durchaus nicht zu entbehren. Diese werden immer bedeutende Schwierigkeiten zu überwinden haben, falls sie eben nicht bloße Abrichtungs-Institute für einen bestimmten äußeren Zweck, sondern wahre Bildungsanstalten sein sollen. Natürlich habe ich hier die Mittelschulen hauptsächlich im Auge. Hier muss ich vor allem einen Umstand auffassen, der gewöhnlich weniger beachtet wird. Das Mittel, durch welches der Lehrer seinen Beruf erfüllt, ist vorzüglich das lebendige Wort; es wird viel von der Macht desselben gesprochen. Allein diese Macht übt es weniger an sich, auch wenn es zweckmäßig gesprochen wird, sondern vorzugsweise durch die Persönlichkeit des Lehrers selbst, insofern es nämlich unmittelbare Ansprache ist, und das Geheimnis seines Einflusses liegt in der Macht jener Persönlichkeit auf die Schüler, in der unmittelbaren Wechselwirkung von Geist und Geist. Dass diesem Einflusse des Lehrers, von dem zunächst seine sittliche und dann jede andere Wirksamkeit abhängt, in öffentlichen Schulen viel weniger Spielraum gegönnt ist als in dem unmittelbaren Verkehre des Privatunterrichtes, liegt am Tage. — Dazu kommt ein zweiter Umstand. Jeder weiß, wie schwer es ist, die Schüler während der Schulzeit zur vollen Thätigkeit zu bringen. Denn Interesse an dem Gegenstande an sich lässt sich nur selten voraussetzen; es kann nur die Behandlung sein, was denselben interessant macht; der Schüler muss anregend beschäftigt werden, weil eine solche Beschäftigung schon an sich Vergnügen gewährt. Doch dann muss die Thätigkeit eine volle sein, und jenen Reiz als Sporn derselben haben, der in der Hoffnung liegt, immer etwas Neues, Interessantes aufzufinden. Die Thätigkeit des Schülers während der Schulzeit — die Fälle, wenn mathematische oder stilistische Aufgaben zu lösen sind, oder besonders interessante Lesestücke behandelt werden, ausgenommen — ist gewöhnlich nur eine halbe; er hat bloß dem vorgezeichneten Gedankengange zu folgen, gegebenes treu in sich aufzunehmen. Dies ist aber ungemein ermüdend, und setzt eine bedeutende Willenskraft voraus, wenn es eine längere Zeit fortgesetzt werden soll — eine Bedingung, die jedenfalls nur selten vorhanden ist. Demgemäß findet sich nur allzuhäufig bei den Schülern ein Zustand, der nicht entfernt mit dem Namen „Thätigkeit“ bezeichnet werden kann, ja der gerade Gegensatz derselben ist — ein Zustand des halbawachen Träumens, in welchem der Mensch in träger Apathie sich den Bildern hingibt, wie sie von selbst kommen und gehen, ein Zustand, der in geistiger Hinsicht kaum Leben genannt werden kann. Nun ist es aber Thatsache — die leider bis jetzt allzuwenig beachtet worden ist — dass (von moralischen Gefahren gar nicht zu reden)

nichts für die geistige Entwicklung nachtheiliger ist, als dieser Mittelzustand zwischen Wachen und Schlaf; derselbe ist kein Wachen, da es verlorene Stunden sind, und doch auch kein Schlaf, da er nicht stärkt; die Kräfte sinken, das ganze Leben erschläft und ermattet; der Geist würde vermodern, wenn nicht das frische Leben ausserhalb der Schulzeit dem um sich greifenden Verderben hemmend entgegenträte. Es ist dies keine Übertreibung! Daher die vielen Schattengestalten, welche durch die Schulen sich hinaufschleichen, - nur mechanisch sich bewegend, kaum in halben Jahren sich mühsam aneignend; wozu sie bei regelmässiger Thätigkeit in wenig Wochen gelangt wären; daher die vielen Marodeurs, die am Wege liegen bleiben, nicht selten verloren für sich, wie für das Leben!

Auch aus diesem Grunde dürfte es zweckmässig sein, den eigentlichen Unterricht auf das nöthigste zu beschränken, und das, was auf jeder Stufe der Entwicklung ein gewöhnlicher Schüler sich aneignen kann, der Selbstthätigkeit zu überlassen. Insbesondere wäre dies bei Sprachen der Fall, welche im Verkehre des Lebens nicht mehr Geltung haben, sondern nur als Mittel der Bildung dienen sollen, wie die lateinische und griechische; hier könnte ein grosser Theil der praktischen Einübung der Privatthätigkeit anheimgestellt werden. Auch bei andern Gegenständen könnte diese Methode mehr oder weniger Anwendung finden, (für manche Partien der Geschichte in den höheren Classen). Weniger dürfte dies der Fall sein in Beziehung auf Mathematik; auch die deutsche Sprache als praktischer Gegenstand, würde die Thätigkeit des Lehrers in höherem Grade in Anspruch nehmen, insofern der Unterricht in derselben vorzugsweise als praktische Denklehre gelten muss, da ja das Denken auf allen Stufen seiner Entwicklung sich an die entsprechenden Phasen der Sprachentwicklung knüpft. — Natürlich müsste ein grosser Theil der Unterrichtsstunden dazu benützt werden, dass der Lehrer den Schüler über das, was sie gethan haben, Rechenschaft ablegen lässt; am Schlusse eines jeden Jahres müsste eine strenge Prüfung erfolgen. Dieselbe würde die Stufe bestimmen, auf welche jeder einzelne Schüler zu stellen sei; und wie der unfähige und nachlässige zurückgehalten wird, so kann der talentvolle und strebsame rascher vorwärts kommen und seine Studienzeit beschleunigt werden, — da es jedenfalls misslich ist, beide zugleich an einen Karren zu spannen.

Der neue Organisations-Entwurf für Gymnasien hatte die Schwierigkeit, die Schüler während der Unterrichtsstunden angemessen zu beschäftigen, sehr wohl im Auge; daher erhielt nebst den Sitten und dem Fleisse der Schüler auch die Aufmerksamkeit eine Zeugnisclassen. Ich halte diese Neuerung nicht

für hinreichend begründet. Für's erste lässt sich, namentlich in zahlreicheren Classen, die Aufmerksamkeit nicht immer mit Sicherheit bestimmen; man kann sich hierin sehr oft täuschen. Wie kann man auch immer aufmerksam sein? Man ist kränklich, leidend; ein Unglück ist eingetreten, Sorgen, Kummer drücken die Seele. Nun muss aber jede Classenbezeichnung, als ein Urtheil, wenn sie pädagogisch von Werth sein soll, die strengste Wahrheit sein; es ergibt sich somit, ob Ausdrücke, wie „immer rege und wach,“ „stets gespannt“ (!) zu billigen sein werden. — Endlich ist in dieser Beziehung eigentlich nur der erste Augenblick in unserer Macht: wir wollen acht geben. Es kommt nun darauf an, ob das gesagtwerdende von Interesse ist; ist dies nicht der Fall, dann dürfte sich kaum jemand an einen solchen Vortrag bleibend fesseln lassen. Es ist somit Sache des Lehrers, seinen Vortrag so einzurichten, dass derselbe Interesse erregt; darin besteht die eigentliche Lehrkunst, und vom Grade derselben hängt vorzugsweise der Erfolg des ganzen Geschäftes ab. Demnach würde die Aufmerksamkeit der Schüler nicht sowol auf das Zeugnis des Schülers, sondern vielmehr auf das des Lehrers gehören. Ein Lehrer somit, der auffallend viele gute Aufmerksamkeitsclassen gibt, streut sich selbst Weihrauch, und ein anderer, der das Gegenheil thut, stellt sich selbst ein Armuthszeugnis aus (wie ein Prediger, der sich beklagt, dass seine Zuhörer einschlafen).

Dagegen dürfte es vielleicht angemessen sein, zur alten Sitte zurückzukehren, wie sie an der ehemaligen philosophischen Lehranstalt gebräuchlich war, nämlich die Fleißclassen speciel aus jedem einzelnen Gegenstande anzugeben, namentlich im Obergymnasium. Hier scheiden sich schon die Strebenrichtungen, und der thatkräftigere Geist wählt sich seine Bahn; ich habe den Schüler, der zwar in allen Gegenständen gut ist, aber in einem freigewählten Fache ausgezeichnet, lieber als jenen, der alles studiert, was man ihm vorlegt — weil man es ihm eben vorlegt. Allerdings lässt sich jene Wahl des Schülers auch aus der Fortgangsclassen schließen; allein ich lege auf das Urtheil über den Fleiß, als vorzugsweise das Streben bezeichnend, mehr Werth. Jedenfalls würde das Zeugnis ein anschaulicheres, vollkommeneres Bild vom geistigen Zustande des Schülers geben.

Br ü x.

W. Z. Refsel.

Bemerkungen zu dem vorstehenden Aufsätze.

Der vorstehende Aufsatz steht, wie selbst ein flüchtiger Blick zeigen muss, zu dem gegenwärtig gehenden und gesetzlichen Einrichtungen im principiellem Gegensatz. Gerade dies ist für seine Aufnahme bestimmend gewesen; ich darf im Namen der Redaction erklären, dass bisher jeder an dieselbe eingesendete, auf die Bestreitung der gegenwärtigen Einrichtungen gerichtete Aufsatz abgedruckt ist, sofern nicht seine Form, gegenüber den Bestimmungen des Programmes der Zeitschrift, die Aufnahme unmöglich machte. Es wird aber gestattet sein, die Gründe und Vorschläge des Hrn. VI's zu beleuchten und gegenüber den von ihm vertretenen Ansichten entgegengesetzte Überzeugungen darzulegen und zu begründen.

In Nr. I seines Aufsatzes stellt der Hr. VI. den Antrag, dass die Lehrer der obersten Gymnasialclassen eben ausschliesslich in diesen obersten Classen beschäftigt werden, und dass sie zu einer geringeren Zahl von Lehrstunden verpflichtet sein sollen, als die Lehrer der unteren Classen. Das erstere deshalb, weil die Methode des Unterrichts und die Behandlungsweise der Schüler in den obersten Classen von der in den unteren so verschieden sei, dass in beiderlei Classen mit Nutzen für die Schule zu wirken für denselben Lehrer unmöglich sei. Das andere deshalb, weil der Unterricht in den oberen Classen durch die Vorbereitung, die er erfordere, durch die allgemeine Bildung, welche der Lehrer zu seiner zweckmässigen Ausführung bedürfe, und durch die grössere Vertiefung des pädagogischen Nachdenkens, welche das erziehende Moment dieses Unterrichtes erbeische, einen weit grösseren Anspruch an den Lehrer mache, als der Unterricht in den unteren Classen. Betrachten wir etwas genauer die Prämissen des Hrn. VI's und dann seine Folgerungen.

Um „die Elemente der classischen Sprachen beizubringen“ ist „eine oberflächliche Kenntnis der Sprache immerhin genügend.“ Das Gleiche spricht für den Unterricht in den Naturwissenschaften der Hr. Verf. mittelbar, aber ebenso bestimmt aus, indem er nur von den Lehrern dieses Gebietes in den oberen Classen, eben um sie von den in den unteren Classen zu unterscheiden, bemerkt, dass für sie „ein oberflächliches Wissen“ nicht genüge. Hier trennt sich, sogleich bei dem Beginne der Erörterungen, meine Überzeugung von der des Hrn. VI's auf das bestimmteste: *Oberflächlichkeit* des Wissens, das ist meine Überzeugung, hat in allem Unterrichte schlechthin verderbliche Folgen. Es ist möglich, dass der Hr. VI. bei dem Worte „Oberflächlichkeit“, so sehr der wiederholte Gebrauch des nämlichen Wortes auf überlegte Wahl desselben zu schliessen gebietet, etwas anderes gemeint habe, als das Wort eigentlich besagt, etwa einen geringen Umfang des Wissens. Indessen selbst unter Voraussetzung dieser, übrigens durchaus unberechtigten Correctur des Ausdruckes hat der Satz keineswegs die Giltigkeit, welche der Hr. VI. ihm zuschreibt. Betrachten wir ihn gerade an denjenigen Beispielen, die der Hr. VI. selbst anführt, dem Sprachunterrichte und dem Unterrichte in den Naturwissenschaften. Also z. B. der Unterricht im Latein in den unteren Classen. Anders als durch reichliche Übung in wohlgewählten Beispielen lässt sich eine Sprache, lassen sich vor allem die Elemente einer Sprache nicht erlernen; selbst auf die Gefahr hin, dass der Hr. VI. ein solches Verfahren als „Dressur“ verurtheile, worauf zu Nr. II zurückzukommen ist, muss ich es für erforderlich erklären, dass solche Übung in den Lehrstunden selbst reich-

licht geschehe, und muss einen Unterricht, der sich auf das Aufgeben von Paradigmen und Regeln zum häuslichen Lernen, und für die Lehrstunden auf das Übersetzen der etwa in einem eingeführten Übungsbuche enthaltenen Beispiele beschränkt, für ein schweres Unrecht gegen die Schüler erklären. Es ist nun von der größten Wichtigkeit, dass alle Beispiele, welche der Lehrer durch die Schüler herstellen lässt, zu wirklich sprachcorrecter Form gelangen; der Schüler gewöhnt sich an das Richtige ebenso leicht, als an das halb oder ganz Falsche, an ein wirkliches Latein ebenso leicht, als an ein Deutsch mit lateinischen Flexionsendungen, und *Quo semel est imbuta!* Wer bei diesem Reichtum der Beispiele, dieser Beweglichkeit in ihrer Handhabung, wie sie der Sprachunterricht schon in den Elementen unerlässlich erfordert, die volle Sicherheit correcter Sprache haben will, der muss nicht allein in der Grammatik unbedingt fest sein, sondern er muss auch hinlängliche Lectüre in der Sprache haben; sonst bringt, bei allem didaktischen Geschicke und bei aller, trotzdem erforderlichen Vorbereitung, sein Unterricht den Schülern einen Nachtheil, der sich später nicht leicht wieder gut machen lässt. Man ist leider nur zu sehr geneigt, auf den Sprachunterricht in den unteren Classen mit Geringschätzung herabzusehen, als auf einen Unterricht, für den eine „oberflächliche Kenntniss immerhin ausreichend“ sei; aber man übersieht, welche strengen Erfordernisse nicht nur an die didaktische Gewandtheit, auf die man so gern alles zurückführen möchte, sondern an die Gedicgenheit des Wissens gestellt werden müssen, wenn die Ausführung dieses Unterrichtes gesichert sein soll. Wenn die angedeuteten Gründe den Hrn. Vf. von der Unhaltbarkeit seiner Ansicht nicht überzeugen, so lässt sich auf eine unbestreitbare Thatsache hinweisen. Der Sprachbücher für den Elementarunterricht erscheinen fortwährend sehr viele; der Hr. Vf. wolle nun bei einem Überblick über dieses Gebiet der Schulliteratur seit dem Beginne des jetzigen Jahrhunderts untersuchen, welche Bücher vornehmlich es waren, die dem Unterrichte einen erfolgreichen Impuls gegeben, die eine weite Ausbreitung gewonnen und eine lange Dauer behauptet haben; er wird finden, dass sie von Männern verfasst waren und sind, die zugleich auch in der wissenschaftlichen Literatur eine geachtete Stelle einnehmen.

Für den naturwissenschaftlichen Unterricht, also z. B. für den naturgeschichtlichen Unterricht in den unteren Classen, soll nach des Hrn. Vf.'s Ansicht eine „oberflächliche“ Kenntniss immerhin genügen. Man muss im Gegentheil erklären, dass durch den principiellen Widerstand, den hier und da dieser Gegenstand erfährt, der naturgeschichtliche Unterricht bei weitem nicht so gefährdet ist, als durch eine aus „oberflächlicher“ Kenntniss hervorgehende Ausführung. Ein Lehrer der Naturgeschichte in den unteren Classen muss in der Wissenschaft vollkommen einheimisch sein, um richtig eben das auszuwählen, was dem Anfänger zugänglich ist, seine Aufmerksamkeit schärft, eine beständige Anregung zu geistiger Thätigkeit enthält, und zugleich Grundlagen schafft, auf denen sich später weiter bauen lässt; betrachtet man die thatsächlichen Fälle, in denen der naturgeschichtliche Unterricht zu einer bloßen Anforderung an das Gedächtnis der Schüler gemacht wird, und durch den mafslosen Druck berechtigten Anlass zu Klagen gibt, so mag zwar zuweilen Mangel an richtiger Werthschätzung dieses einen Gegenstandes im Verhältnis zu dem Ganzen des Gymnasiums die Ursache des Verfalls sein, in den meisten Fällen aber entstehen die Fehler des Unterrichts vielmehr aus Mangel an sicherer Herrschaft über den Gegenstand.

Die Beispiele des Sprachunterrichtes und des naturwissenschaftlichen Unterrichtes führt der Hr. Verf. selbst an, unverkennbar in der

Voraussetzung, dass sich an ihnen recht evident eine „oberflächliche“ Kenntnis als genügend für den Lehrer der unteren Classen erweise; die geehrten Leser werden, die so eben gegebenen Andeutungen erwägend, entscheiden, ob diese Beispiele des Hrn. Vf.'s Ansicht bestätigen oder widerlegen. Mögen unsere Gymnasien vor dem Unheile bewahrt bleiben, dass für irgend einen Theil ihrer Lehrer eine „oberflächliche Kenntnis“ ihrer Gegenstände als genügend ausdrücklich anerkannt werde; von demselben Augenblicke an würde die innere Zersetzung unserer Gymnasien entschieden sein.

Aber nicht nur in Betreff des Wissens statuirt der Hr. Vf. zwischen der Qualification eines Lehrers der obersten und eines der unteren Classen einen bis zu vollkommen trennendem Gegensatz reichenden Unterschied, sondern betont dann noch ferner das Moment, dass im Unterschiede von dem Lehrer der unteren Classen, der der obersten „allgemeine Bildung“ bedürfe, um seinen Gegenstand mit Erfolg zu lehren. Der Hr. Vf. scheint darunter zu verstehen, dass ein Lehrer in denjenigen Gebieten, welche zu seinem unmittelbarsten Lehrfache in mannigfaltigen Beziehungen stehen, heimisch genug sein müsse, um diesen Beziehungen in seinem Unterricht gerecht werden zu können. Hiedurch ist ja aber keine andere Forderung ausgesprochen, als die der Gründlichkeit im eignen Fache; denn eine Lectüre griechischer oder römischer Classiker, welcher die zu Grunde liegenden historischen Zustände fremd wären, eine Kenntnis griechischer oder römischer Geschichte, der die Quellen ein verschlossenes Buch sind, wird doch niemand dieses Namens für werth halten wollen. Also bei dieser durch den Hrn. Vf. selbst gegebenen Auslegung von „allgemeiner Bildung“ fügt dieser Anspruch zu dem vorigen nichts neues hinzu; es ist daher nicht nöthig, diesen Punkt von Neuem in Erwägung zu ziehen. Versteht dagegen der Hr. Vf. unter allgemeiner Bildung dasselbe, was der übliche Sprachgebrauch bei diesem Worte zu denken gebietet, so ist auch hierin durchaus nicht eine Forderung anzuerkennen, welche nur die Lehrer der oberen Classen träfe. In welchem Maße dieselbe bei allen Lehrern erforderlich ist, wenn diese wirklich ein einheitliches Collegium sollen bilden können, welchen Nachtheil ihr nicht zu verkennender noch zu verschweigender häufiger Mangel den Gymnasien bringt, habe ich vor Kurzem Anlass gehabt darzulegen (Jahrg. 1859. S. 867) und erlaube mir darauf zu verweisen.

„Die pädagogische Einwirkung in den oberen Classen ist viel schwieriger als in den unteren.“ Ich unterlasse es wissentlich, dem Hrn. Vf. in das Gebiet seiner psychologischen Hypothesen von dem „unbeschriebenen Blatte“, welches die Seele des zehnjährigen Knaben sei u. ä. m. zu folgen; in dem beschränkten Raume eines Journalaufsatzes liefse sich ja doch nicht Verständigung über die Principien der Psychologie erreichen. Statt dessen will ich mich lieber auf Facta berufen, die außerhalb alles Streites liegen. Man höre die Erfahrungen an verschiedenen Schulen, oder an derselben Schule die Erfahrungen an verschiedenen Zeiten oder von verschiedenen Lehrern; hier oder jetzt oder für diesen Lehrer sind es die unteren Classen, dort oder dann oder für jenen Lehrer sind es die mittleren oder die oberen, in denen die Rechthaltung der äußeren Zucht und der moralische Einfluss schwerer zu erreichen ist. Wäre schlechthin und an sich die pädagogische Seite des Unterrichtes in den oberen Classen schwieriger als in den unteren, so wäre eine solche Verschiedenheit der Erfahrungen, wie dieselbe thatsächlich vorliegt, nicht möglich.

Verschieden sind allerdings die Mittel des Unterrichts und der erziehenden Einwirkung nach dem verschiedenen Alter und dem verschiedenen Bildungsgrade der Schüler. Und darum, sagt der Hr. Vf., darf man nicht verlangen, dass ein Lehrer der obersten Classen auch in

einer mittleren oder unteren Unterricht gebe; wenn er jenen Unterricht gut erteilt, so wird und muss ihm dieser mislingen. — Wunderbar! Wer käme nicht oft genug in den Fall, dass er über denselben Gegenstand bald mit Männern, die ihm an Bildung gleichstehen, bald mit unmündigen, zum Urtheile voreiligen Knaben und Jünglingen, bald mit Leuten von beschränkter Einsicht zu sprechen, dass er unmittelbar nach einander mit Vorgesetzten, Gleichgestellten, Untergebenen, mit Männern, mit Frauen, mit Kindern, zu verkehren hat — und doch nicht den Ton des einen Verkehrs in den anderen überträgt. Ist denn gerade der Lehrer der oberen Gymnasialclassen einem Instrumente gleich, das nur auf einen einzigen Ton gestimmt ist, und bei jedem Versuche eines anderen Tones Misklänge geben muss? Es mag sein, dass Neigung und Talent dem einen in den unteren, einem anderen in den oberen Classen einen eminenten Erfolg des Unterrichtes geben; solchen Umständen gebührend Rechnung zu tragen ist eine wesentliche Aufgabe einer wahrhaften Directorialthätigkeit; aber etwas ganz anderes ist die principielle Ausschliesslichkeit, welche der Hr. Vf. als nothwendig zu erweisen sucht; diese ist nicht erwiesen und nicht erweisbar.

Das sind die Prämissen, auf welche der Hr. Vf. seine Anträge zu Umgestaltungen gründet. Es wäre hiernach nicht nöthig, die Anträge selbst erst noch in Betracht zu ziehen, da sie natürlich mit den Prämissen stehen oder fallen. Indessen selbst abgesehen von ihrer unhaltbaren Begründung nöthigen dieselben zu ein paar Bemerkungen.

Indem der Hr. Vf. für die Lehrer der obersten Classen eine eximirierte Stellung beansprucht, ist es seine Absicht durchaus nicht, „die Lehrer der unteren Classen in ihrer Stellung zu beeinträchtigen.“ Ob der Hr. Vf. dies beabsichtigt oder nicht, das kommt für die Sache gar nicht in Betracht, da dasjenige, was der Hr. Vf. nicht zu beabsichtigen erklärt, die nothwendige und unausbleibliche Folge seines Antrages sein würde. Das Collegium würde in die zwei scharf unterschiedenen Theile der Bevorrechteten und der Minderberechtigten zerfallen, und diese Trennung des Collegiums würde in weiterer nothwendiger Folge die Zerklüftung der Lehranstalt selbst in die entsprechenden Theile nach sich ziehen. Also mag dies nun in der ausdrücklichen Absicht des Hrn. Vf.'s liegen oder nicht, die unvermeidlichen Consequenzen seines Antrages führen zu der *Wiederherstellung der ehemaligen philosophischen Curse* und zur Aufhebung ihrer durch a. h. Entschliessung sanctionierten organischen Verbindung mit dem Gymnasium. Dass übrigens eine solche Trennung, mag sie ausdrückliche Absicht sein oder nicht, dem Gedankengange des Hrn. Vf.'s sehr nahe liegt, geht aus den besorgten Äußerungen hervor, mit denen derselbe die für das Gymnasium bemessene Zeit von acht Jahren betrachtet, als einen Zeitraum von zu großer Ausdehnung, um ihn in den Rahmen derselben Anstalt einzuschliessen. Aber es ist kein Zufall, dass gleichmälsig in einem weiten Gebiete, das in den allgemeinen Culturverhältnissen nahe verwandt ist, die Gymnasialzeit zu ungefähr gleicher Dauer sich ausgebildet hat, und dass in Österreich anderthalb Decennien hindurch vor dem Eintreten der jetzigen Organisation die Verbindung der philosophischen Curse mit den Gymnasien Gegenstand der Anträge von fast allen Länderstellen war, daher auch diese Vereinigung verfügt wurde, ehe noch irgend Specielleres über die Neugestaltung sich hatte feststellen lassen. Der Anfang und der Endpunkt des Gymnasiums sind durch unlängbare Erfordernisse in der Natur der Sache selbst bestimmt: das Gymnasium beginnt da, wo der Unterricht derjenigen Knaben und Jünglinge, welche einst im Dienste der Kirche und des Staates, als Prediger, Richter, Beamte, Ärzte und Lehrer ihren Beruf finden werden, andere Grundlagen erfordert, als für diejenigen, welche den bürgerlichen Gewerben, dem Handel, der Industrie einst

ihre Thätigkeit widmen wollen; das Gymnasium schließt, wo aus dieser allgemeineren Grundlage des Wissens und der Bildung übergegangen werden muss zu den speciellen Fachstudien und die Reife zu ihrer Wahl wie zu ihrem selbständigen Betreiben vorausgesetzt werden darf. Aus dieser Gleichheit in der Natur der Sache, nicht, wie ein flüchtiger Blick etwa möchte vermuthen lassen, aus zufälliger Nachahmung, ist die nahezu gleiche Bestimmung über die Dauer der Gymnasialzeit in einem weiten Bereiche hervorgegangen. Es ist möglich, dass weitere Versuche das an sich wünschenswerthe Ziel (vgl. Organisations-Entwurf etc. Vorrede S. 4) erreichbar machen, die Jugend der Gymnasien und die Jugend der Realschulen in den ersten Theilen ihrer Schulzeit noch vereinigt zu lassen. Aber ein früherer Abschluss der Gymnasialzeit widerspricht der Natur der Aufgabe, und welche Nachtheile das Einschieben einer Zwittergestalt bringt, wie die der philosophischen Curse es war, darüber besteht eine feste Überzeugung bei Tausenden, die selbst jenem Unterrichtsgange unterworfen waren und jetzt an ihren Söhnen die Wirksamkeit der gegenwärtigen Gymnasien beobachten.

Der Hr. Vf. beantragt ferner für die Lehrer der obersten Classen die Verpflichtung zu einer geringeren Anzahl von Lehrstunden. Die Gründe des Hrn. Vf.'s sind bereits besprochen und als unhaltbar abgelehnt; ich darf daher den Antrag nunmehr eben nur als einen individuellen Wunsch des Hrn. Vf.'s betrachten und ihm einen individuellen Wunsch nach meiner innigsten Überzeugung entgegenstellen: ich wünsche dem österreichischen Lehrstande zu seinem und der Schulen Heil eine nicht bloß für den Anfang der amtlichen Thätigkeit ausreichende, sondern auch für ihren ferneren Verlauf mit der natürlichen Zunahme der Bedürfnisse günstiger werdende ökonomische Stellung; Freiheit von drückenden Sorgen um die Existenz ist erforderlich, wenn sich ein Lehrer mit freudiger, opferwilliger Hingebung seinem wichtigen Berufe widmen und überdies zu den für seine Amtsthätigkeit selbst unerlässlichen wissenschaftlichen Studien Kraft und Lust bewahren soll. Eine Verringerung der durchaus billig bemessenen Verpflichtung zu bestimmter Zahl von Lehrstunden würde ich ohne Misgunst betrachten aber darin einen Segen für den Lehrstand oder für die Schulen zu hoffen verbietet mir die Rücksicht auf Erfahrungen, gegen die ich meinen Blick nicht verschließen kann. Es gibt bekanntlich innerhalb des österreichischen Staates Gebiete, in denen es die Verhältnisse mit sich gebracht haben, dass die Gymnasiallehrer zu einer geringeren Anzahl von Lehrstunden verpflichtet sind, als in den übrigen Kronländern, und die Erfahrung zeigt, dass die Leistungen in diesem Falle, um den mildesten Ausdruck zu gebrauchen, keineswegs höher stehen. Mit Entsetzen weist der Hr. Vf. auf Preußen hin, wo man „in Belastung der Lehrer und Schüler das Äußerste gethan“ habe. Er hätte, um die Sache richtig zu bezeichnen, nicht von Preußen, sondern von dem gesammten nicht-österreichischen Deutschland reden sollen, denn in dieser Hinsicht sind, wie den Hrn. Vf. ein Blick in die Schulprogramme überzeugen kann, die Verhältnisse im Wesentlichen gleich. Einen Tadel von solcher Schärfe und Bitterkeit sollte niemand aussprechen, ohne erst den thatsächlichen Bestand genau kennen zu lernen und eingehend zu erwägen. Und dass die dort übliche Verpflichtung zu 18, 20, auch 22 wöchentlichen Lehrstunden sammt den dazu erforderlichen Correcturen keine Überbürdung ist für einen Gymnasiallehrer, der die solide Basis gründlichen Wissens bereits auf der Universität erworben hat und nicht erst allmählich im Amte auf Anlass des jeweiligen Bedarfes gewinnen will: das liegt auch für den, der nicht aus eigener Erfahrung die Verhältnisse der dortigen Gymnasiallehrer kennt, durch eine eclatante Thatsache bezeugt vor. Die gesammten deutschen Bundesstaaten, mit Ausschluss des

österreichischen Staates, haben ungefähr 260 Gymnasien. Der Hr. Vf. wolle nun gefälligst die Literaturen der einzelnen Wissenschaften, die Monographien in den didaktischen und Fachjournalen beachten, um zu ersehen, welcher Antheil werthvoller Publicationen auf den Stand der Gymnasiallehrer Deutschlands jährlich fällt, Publicationen, nicht bloß für das Bedürfnis der Schule, sondern zur Förderung der Wissenschaft. Publicationen, zu denen keine äußere Verpflichtung, keine irgend in Betracht kommende Aussicht auf pecuniären Gewinn antreibt — das Honorar für wissenschaftliche Arbeiten ist bekanntlich nicht der Rede werth. Es kann sein, dass diese thätige Betheiligung des Lehrstandes an den Fortschritten der Wissenschaften bei manchen ein ungünstiges Urtheil erfährt, als ziehe sie von der „Praxis“ ab, während sie in Wahrheit dem Lehrstand der Gymnasien die geistige Frische erhält — um dieses Urtheil handelt es sich hier nicht, wir können es ganz dahingestellt sein lassen. Die Thatsache, auf die ich hingewiesen habe, beweist, dass den Gymnasiallehrern „draußen im Reiche“ zu dieser die unmittelbaren Pflichten des Amtes überschreitenden Betheiligung die Zeit und die Frische der Lust und Kraft bleibt, und dass des Hrn. Vf.'s Entsetzen über das Extrem der Belastung eine subjective Phantasie ist, welche in dieser Bestimmtheit als Vorwurf auszusprechen die historische Prüfung der Thatsachen abhalten sollte.

In Nr. II handelt der Hr. Vf. von der Methode des Unterrichtes im Allgemeinen und von dem Verhältnis der Lehrstunden zu den häuslichen selbständigen Beschäftigungen der Schüler. Sehen wir von einigen am Schlusse eingefügten beiläufigen Bemerkungen ab, so ist der hauptsächlichste Gedankengang folgender:

Das Wesen des Unterrichtes ist Entwicklung der Selbstthätigkeit; der Unterricht soll nicht dressiren, sondern den Gegenstand dem Schüler geistig nahe legen; daraus geht für das Leben Bildung des Charakters hervor, und zwar Bildung eines sittlichen Charakters. Allein „in dem preussischen Unterrichtssystem,“ „in der gegenwärtig in Deutschland allgebräuchlichen Methode“ herrscht ein Verfahren, das „wenn es nicht gerade Dressur ist, doch sehr oft nahe an derselben hinstreift.“ Um diesem Übel zu steuern ist die Anzahl der Lehrstunden zu vermindern; dadurch würde für den Schüler der nöthige Raum gewonnen zu „selbständigerer Bewegung“ und zur Bildung des Charakters; die Lehrer würden, durch Minderung mancher materieller Arbeiten „Müße für ihre eigentlichen Studien gewinnen.“ und es würden an sie höhere pädagogische Anforderungen gestellt werden können.

Der Aufsatz des Hrn. Vf.'s ist, wie ja schon das Vorwort ausdrücklich besagt, in polemisch-kritischer Tendenz geschrieben, ich habe daher bei wiederholtem Lesen dieses zweiten Abschnittes zur Gewissheit darüber zu gelangen gesucht, gegen wen der Hr. Vf. in demselben seine Kritik richtet.

„Das preussische Unterrichtssystem,“ „die in Deutschland allgebräuchliche Methode“ nennt der Hr. Vf. mit unverhohlenem Unwillen; dort findet nach seiner Darstellung eine Lehrweise statt, die hart an Dressur streift, „unablässige Einübung unter persönlicher Anleitung des Meisters,“ also in den Lehrstunden; solchem Verfahren gegenüber verlangt der Hr. Vf. in seinen Reformvorschlägen weniger Lehrstunden und mehr Zeit für die Schüler zu häuslicher Beschäftigung. Es unterliegt daher keinem Zweifel, der Hr. Vf. glaubt in diesem Abschnitte die in Preußen und überhaupt in dem außerösterreichischen Deutschlande übliche Unterrichtsweise zu kritisieren. Leider muss ich auch hier wieder dieser Meinung des Hrn. Vf.'s einfach die Thatsachen entgegenstellen.

Es ist noch nicht allzulange her, dass der Lorinser'sche Streit die preussische Schulwelt in Bewegung setzte. Der Anlass zu den gegen die Gymnasien erhobenen Anklagen lag bekanntlich nicht etwa darin, dass man alles in den Lehrstunden „unter persönlicher Anleitung des Meisters“ zu erreichen suchte, sondern vielmehr eben darin, dass der häuslichen Thätigkeit der Schüler, also jener von dem Hrn. Vf. so nachdrücklich empfohlenen „selbständigen Beschäftigung“ derselben, in Wirklichkeit oder doch nach der Ansicht der Ankläger der Gymnasien, zu viel zugemuthet werde. Ein Zustand des Gymnasialunterrichtes, wie ihn der Hr. Vf. als Object seiner Kritik voraussetzt, macht den ganzen Streit, sammt den eingehenden daran sich anschließenden Untersuchungen, zu einer baaren Unmöglichkeit. Sollte die Erinnerung an diese Thatsache den Hrn. Vf. noch nicht überzeugen, dass die Lebhaftigkeit seines Unwillens gegen deutsches Unterrichtswesen ihn hier die Wirklichkeit hat vergessen lassen, oder sollte ihm jener Lorinser'sche Streit schon einer zu fernem Vergangenheit anzugehören scheinen, so ersuche ich ihn, aus der Circularverfügung des preussischen Unterrichts-Ministeriums vom 20. Mai 1854 (Centralblatt für die gesammte Unterrichtsverwaltung in Preussen. Jahrgang 1859. S. 71) zu ersehen, welche die thatsächlich vorhandenen Übelstände sind, deren Beseitigung die Unterrichtsbehörde fordert, oder in der jetzt erscheinenden „Encyclopädie des gesammten Erziehungs- und Unterrichtswesens,“ welche sich als ein Ausdruck der in Deutschland herrschenden oder, bei noch streitigen Puncten, der einander bekämpfenden Überzeugungen betrachten lässt, den trefflichen Aufsatz Roth's über „Aufgaben“ Bd. I. S. 283 nachzulesen. Der Hr. Vf. wolle gefälligst mit den angeführten Thatsachen, mit den Worten der Behörden und der Schulmänner, die inmitten der von ihnen geschilderten Zustände leben, das Bild vergleichen, das er selbst davon entwirft, und dann entscheiden, ob dieses irgend einen Anspruch auf historische Wahrheit hat.

Aber unter dem Ausdrucke „preussisches Unterrichtssystem,“ „die in Deutschland allgebräuchliche Methode“ ist vielleicht nichts anderes gemeint, als die in Österreich gegenwärtig gesetzlich gültige Einrichtung des Gymnasialunterrichtes. Eine solche Auffassung ist keine willkürliche Deutelei, sondern zeigt sich bei näherer Betrachtung als Nothwendigkeit. Der Hr. Vf. kündigt seine Aufsätze ausdrücklich als eine Kritik des in Österreich jetzt geltenden „Unterrichtsgesetzes“ an; es kann also unmöglich ein Hauptabschnitt derselben blofs gegen auswärtige Zustände, er muss zugleich gegen die einheimischen gerichtet sein. Ferner, in den Folgerungen, den Anträgen auf Veränderung des Lehrplanes, tritt diese Beziehung auf die in Österreich geltenden Einrichtungen augenscheinlich hervor. Also an der Absicht des Hrn. Vf.'s., auch durch diesen Abschnitt Kritik zu üben über die jetzige Organisation der Gymnasien lässt sich schwerlich zweifeln; aber es ist mir unmöglich, in der gegenwärtigen Organisation etwas zu finden, worauf die Kritik des Hrn. Vf.'s wirklich Anwendung fände. Über das Verhältnis der Lehrstunden zu den Aufgaben für häusliche Beschäftigung spricht der Organisations-Entwurf S. 100 Grundsätze aus, welche in allen nachfolgenden Erlässen des Unterrichts-Ministeriums nur wiederholt oder bestimmten Anlässen gegenüber eingeschärft worden sind. Die hierher gehörige Hauptstelle des Org. Entw. lautet:

„Im Allgemeinen folgt hieraus zunächst, dass ein Unterricht, welcher ausschliesslich oder auch nur vorherrschend ein blofses Vortragen der Lehrgegenstände wäre, etwa nach der Art des Universitäts-Unterrichtes, dem Standpuncte der Gymnasien völlig unangemessen ist. Gerade im Gegentheile fordert dieser Standpunct, dass den Schülern so wenig Zeit als möglich gelassen werde zu einem blofs passiven Zuhö-

ren, welches jeden Augenblick in Gedankenlosigkeit oder Zerstreuung übergehen kann, und wobei der Lehrer zu spät erfährt, wie oft seine Rede misverstanden worden, während der ganze Unterricht jener Erregung und Freudigkeit der Schüler entbehrt, welche in diesem Alter nur da entsteht, wo der Unterricht ein fortwährendes Arbeiten der Schüler ebenso wohl als der Lehrer ist.

Die Aneignung der Kenntnisse durch die eigene Thätigkeit der Schüler zu bewirken, muss ferner vornehmlich die Aufgabe der Lectionen selbst sein. Hiedurch soll keineswegs der Werth des häuslichen Fleißes und der Aufgaben für ihn herabgesetzt werden, im Gegentheil fordert eine gesunde Schuleinrichtung, dass die Schule ihre Wirksamkeit auf den Schüler über die Zeit der Lehrstunden hinaus erstrecke, und in der Regel für jede folgende Lehrstunde eine Leistung, und sei sie auch noch so gering und unbedeutend, zur bestimmten Pflicht mache. *Aber in den Lehrstunden selbst und durch dieselben muss der Schüler zu arbeiten gelernt haben, um zu Hause ohne des Lehrers Hilfe arbeiten zu können.* Dies gilt in besonders hohem Grade für die untersten Lehrstufen; denn auf diesen ist es eine Hauptaufgabe, eine solche Aufmerksamkeit der Schüler zu erreichen, dass der Gegenstand des Unterrichtes der Hauptsache nach in der Lehrstunde selbst gelernt wird; und die häusliche Arbeit nur das feste Einprägen des schon im Wesentlichen Gelernten zu vollenden hat. Mit dem Aufsteigen zu den höheren Lehrstufen gewinnt allerdings die häusliche Beschäftigung der Schüler eine selbständigere Bedeutung; aber für die gesammte Schulzeit, von der untersten Classe bis zur obersten, bleibt es unerlässliche Forderung an die Schule, dass sie, was für die Anleitung des Schülers zu seinen eigenen häuslichen Arbeiten erforderlich ist, alles selbst in ihren Lehrstunden leistet.²

Ich bitte die geehrten Leser, diese Stelle, welche wir als den Ausdruck der gegenwärtig giltigen Grundsätze betrachten müssen, mit der Kritik des Hrn. Verf.'s zu vergleichen und selbst zu entscheiden, ob sie zwischen der Kritik und ihrem angeblichen Objecte irgend einen Zusammenhang finden können. Die angeführte Stelle spricht Grundsätze aus, deren Richtigkeit und Nothwendigkeit niemand in Zweifel zieht; wohl aber möchte gar mancher ein gerechtes Bedenken dagegen haben, ob es sich gezieme, Dinge, die jeder Lehrer sich selbst sagen wird und muss, erst noch besonders in einer organisatorischen Verordnung auszusprechen. Aber manche Umstände erweisen, dass ein solches ausdrückliches Aussprechen mit Recht für nöthig erachtet ist. Die höchste Unterrichtsbehörde würde nicht bei verschiedenen Gelegenheiten diese natürlichen und selbstverständlichen Grundsätze des Unterrichtes eingeschärft haben, wenn sie überall oder in der überwiegenden Mehrzahl der Fälle bereits zu voller Verwirklichung gebracht wären. Das gegenwärtige Heft enthält auf den unmittelbar folgenden Seiten einen Aufsatz des Hrn. Schulrath Wilhelm, welcher der Red. gleichzeitig mit dem des Hrn. Prof. Ressel zugeht; „Über die Mitbeschäftigung der Schüler mit dem Gegenstande des Unterrichtes;“ Hr. Schulrath Wilhelm hätte sich unmöglich entschlossen, diese speciellen Anweisungen und Ausführungen des vorher bezeichneten allgemeinen Grundsatzes zu veröffentlichen, wenn er, mit dem wirklichen Zustande des Unterrichtes in einem weiten Kreise genau bekannt, jene Grundsätze schon zu durchgängiger Geltung gebracht fände. Und wer darf denn endlich gegen unerfreuliche Thatsachen Auge und Ohr verschließen! Wenn z. B. in einer unteren Classe einer sehr tüchtigen Mittelschule der geschichtliche Unterricht darin besteht, dass aus dem eingeführten Buche Schüler eine Anzahl Seiten vorlesen müssen, deren Inhalt, ohne dass irgend eine Erklärung des Gelesenen gegeben und das Verständniss sicher gestellt wird, die Aufgabe für die nächste Stunde

bildet, und die Schüler, unfähig aus dem Unverstandenen einen Auszug zu machen, sich genöthigt sehen (die meisten natürlich nur so oft, als sie besorgen müssen, wieder „geprüft“ zu werden), das Vorgelesene möglichst auswendig zu lernen; wenn in gleicher Weise der geographische, der naturhistorische Unterricht ein bloßes Aufgeben zu häuslichem Memoriren und Prüfen des Memorirten ist: dann ist doch wol noch Anlass da, an die wahre Aufgabe des Unterrichtes zu erinnern, und die Besorgnis, dass durch die Wirksamkeit der Lehrstunden die häusliche Thätigkeit entbehrlich gemacht werde, liegt in sehr weiter Ferne. Und wenn nun solchen offenkundigen und durch die Worte der Behörden deutlich genug anerkannten Zuständen gegenüber der Hr. Verf. eine Unterrichtsweise bekämpft, bei welcher „möglichst vieles, oder vielmehr alles in der Schule geschehen müsse, so dass der Privatthätigkeit ein möglichst geringer Spielraum gelassen werde,“ so erstaunt man über die Kühnheit der Phantasie, mit welcher der Hr. Verf. sich seine vermeintlichen, leider nicht vorhandenen Gegner zeichnet.

Außer diesen principiellen kritischen Erörterungen über das Verhältnis zwischen den Lehrstunden und den häuslichen Beschäftigungen, treten in dem zweiten Aufsätze des Hrn. Verf.'s vornehmlich noch drei Bemerkungen hervor, die Ermahnung, man solle in den Lectionen die Schüler nicht in einen halben Schlaf versinken lassen, die Polemik gegen die in die Zeugnisse aufgenommene Note über Aufmerksamkeit, und das verwerfende Urtheil über Convicte.

Mit plastischer Wahrheit stellt der Hr. Verf. jenen Zustand zwischen Wachen und Schlafen dar, in welchen die Gleichgiltigkeit gegen etwas eben vorgetragenes die Schüler versetze. Wer sollte dem Wehrufe, den der Hr. Verf. dagegen erhebt, nicht aus voller Seele beistimmen? Aber eine Frage muss man hinzufügen: steht ein Unterrichtsverfahren, das solche Folgen hat, im Einklange zu den gegenwärtig gesetzlichen Einrichtungen oder im directesten Widerspruche dazu? Die Einleitung, durch welche der Hr. Verf. seine Aufsätze als eine Kritik der jetzigen Einrichtungen bezeichnet, muss zu der ersteren Annahme führen. Der Hr. Verf. hätte daher bestimmt bezeichnen sollen, welche Punkte der gegenwärtigen Einrichtung es sind, die zu so entsetzlichen Folgen geführt haben.

Dass in die halbjährlichen Zeugnisse ein Urtheil über die Aufmerksamkeit aufgenommen ist, verwirft der Hr. Verf. als eine unpassende Einrichtung; der Lehrer beurtheile damit nicht die Schüler, sondern seinen eigenen Unterricht. Auf die psychologischen Ansichten des Hrn. Verf.'s über die Aufmerksamkeit, als sei die unwillkürliche Aufmerksamkeit die einzige Art der Aufmerksamkeit, muss ich es, wie schon in einem früheren Falle, unterlassen näher einzugehen; es würde ja zur Entgegnung darauf genügen, das betreffende Capitel irgend einer Psychologie anzuführen. Im Übrigen werden wenige Bemerkungen zur Orientierung ausreichen. Unzweifelhaft kann jemand so langweilig sprechen oder schreiben, dass es auch dem ernstesten Willen und der besten Übung unmöglich wird, aufmerksam zu bleiben; aber auch von dem interessantesten Unterrichte vermag Flatterhaftigkeit oder eine Versunkenheit in andere Gedanken sich vollständig zu entfernen. Ein Lehrer, welcher bei einer großen Zahl seiner Schüler, überdies noch im Widerspruche mit dem Urtheile seiner Collegen über dieselben Schüler, Mangel an Aufmerksamkeit zu tadeln hat, gibt freilich zu der Besorgnis Anlass, dass er selbst einen guten Theil der Schuld trage; aber wenn unter ähnlichen Verhältnissen ein Lehrer bei einer Mehrzahl von Schülern Mangel an Fleiß, Mangel an Leistungen zu rügen hat, so ergibt sich über die Ursache dieses Tadels die gleiche Folgerung. Die Formeln für das Urtheil über die Aufmerksamkeit, mögen öfters das Lob in zu starken

Farben aufragen; nur finde ich nicht, dass dies bei den andern Kategorien der Zeugnisse weniger der Fall sei; der Missbrauch der Sprache verdient in dem einen Falle ebenso wenig Billigung oder Nachsicht, wie in dem anderen. Dass es möglich ist, über das Vorhandensein oder den Mangel der Aufmerksamkeit sich eine sichere Überzeugung zu verschaffen, brauche ich nicht weiter zu erweisen; ich darf mich in dieser Hinsicht auf den unmittelbar folgenden Aufsatz des Hrn. Schulrath Wilhelm berufen. Die Voraussetzung des Hrn. Verf.'s, das Urtheil über die Aufmerksamkeit sei in die Zeugnisse aufgenommen, weil der Org. Entw. „die Schwierigkeit, die Schüler während der Unterrichtsstunden angemessen zu beschäftigen, im Auge hatte,“ ist unrichtig; der Org. Entw. weist ausdrücklich nach, dass diese Rubrik in die Zeugnisse darum aufgenommen ist, weil Aufmerksamkeit, Fleiß, Leistungen drei Factoren für das Gesamturtheil über den Schüler sind, von denen keiner durch den andern oder die beiden andern ganz ersetzt wird. Der Hr. Verf. wolle, um sich von der Grundlosigkeit seiner Voraussetzung zu überzeugen, S. 187 des Org. Entw. nachlesen.

Endlich über *Convicts*, als über Anstalten zu „schablonenmäßiger Herstellung von Industriewaren“ bricht der Hr. Verf. den Stab in einer Weise, dass er alle zusammen in ein und demselben Verdammungsurtheile zu befassen scheint. Ich glaube der Versicherung des Hrn. Verf.'s, dass es schlechte, recht verderblich wirkende *Convicts* gibt; aber *abusus non tollit usum*. Selbst Schüler eines *Alumnates*, dem ich von meinem zwölften bis zum achtzehnten Lebensjahre angehörte, würde ich mich der Impietät schuldig machen, wenn ich je vergäße, was ich der *severitas disciplinae Portensis* verdanke, und ich weiß, dass mit mir tausende dieser Pflanzstätte in gleicher Anhänglichkeit gedenken, so wie ihrerseits die *alma mater Porta* ihren ehemaligen Zöglingen, sobald sie von deren Tode Kunde erhält, einen Nachruf der Liebe im Abendgebete widmet. Von einem einstigen Schüler und jetzigen Lehrer eines andern *Alumnates* kann man in der vorher erwähnten Encyclopädie des Erziehungswesens Bd. I. S. 74–88 den Gegenstand eingehend und überzeugend behandelt lesen. Dass es in Österreich ebenso wenig an *Alumnaten* (*Convicten*) fehlt, an welche ihre ehemaligen Schüler mit unwandelbarer Liebe und Dankbarkeit gedenken, ist mir wohl bekannt. Ich muss daher die Allgemeinheit des Verwerfungsurtheils mit aller Entschiedenheit ablehnen; der Geist, der in den Einrichtungen seinen Ausdruck gefunden hat, der Geist, der in dem Lehrercollegium forterhalten wird, dieser allein gibt das Recht zu einer Verwerfung, wie der Hr. Verf. sie ausspricht, oder zu der dankbaren Anerkennung, von welcher andere erfüllt sind.

Wien.

H. Bonitz.

Über die Mitbeschäftigung der Schüler mit dem Gegenstände des Unterrichtes.

Der Gymnasialunterricht hat (Org. Entw. S. 99, 100) bei den Schülern Aneignung des vorgezeichneten Mafses von Kenntnissen zu sicherem Besitzthume und freier Beherrschung zu vermitteln, und die zu dieser Aneignung erforderliche Thätigkeit der Schüler zu wecken und fortwährend zu beleben und zu leiten. Der Unterricht soll daher auf keiner Stufe ausschliesslich oder auch nur vorherrschend ein bloßes Vortragen des Gegenstandes für die passiv zuhörenden Schüler, er soll vielmehr ein

fortwährendes Arbeiten der Schüler ebensowol als des Lehrers sein. Hieher gehört zunächst die Forderung, dass nichts von dem Lehrer als fertig gegebenes mitgetheilt werde, was die Schüler wissen oder nach leitenden Fragen finden können, und was ihnen daher abgefragt werden soll.

Es ist ferner Aufgabe des Unterrichtes, vollständige Auffassung und verhältnismässige Durchübung der Lection in der Schule zu bewirken, und zwar nicht bloß bei einzelnen Schülern, sondern bei der ganzen Classe. Daher muss sich die Belegung und Leitung der Thätigkeit auf alle Schüler erstrecken. Dies geschieht dadurch, dass die einzelnen Fragen über den Gegenstand der Lection an möglichst viele Schüler gerichtet werden, und der Lehrer nie durch eine längere Zeit sich ausschliesslich mit einem Schüler beschäftigt, sondern, stets die ganze Classe im Auge haltend, bald diesem bald jenem Schüler eine kurze Frage zuweist. Es ist nicht gemeint, dass man sich nie durch längere Zeit überhaupt mit einem Schüler zu beschäftigen habe; aber während an einen Schüler vorzugsweise die Fragen gerichtet werden, können und sollen 10, 15, 30 andere Schüler durch kurze Fragen mitbeschäftigt und in die lebendige Theilnahme an der Beantwortung aller Fragen hineingezogen werden. Hiebei handelt es sich nicht darum, dass in einer Unterrichtsstunde alle oder die meisten Schüler zur Beantwortung einzelner Fragen aufgerufen werden, weil dann jeder Schüler nach Beantwortung seiner Frage sicher sein würde, keine zweite zu erhalten; sondern darum, dass die Fragen rasch von einem Schüler auf den andern abspringen, wobei ein und derselbe Schüler auch mehrmals aufgerufen werden kann, damit jeder Schüler bei jeder von dem Lehrer gestellten Frage gefasst sein müsse, zur Beantwortung gerufen zu werden. Die Fragen müssen ferner nicht durch eine bestimmte Zeit sich ausschliesslich auf eine Reihe oder Abtheilung der Schüler beschränken, so dass die übrigen Schüler indessen sich unbeachtet wissen; sie müssen bald hierhin bald dorthin und an Schüler bald in den ersten bald in den letzten Bänken gerichtet werden. Auch ist zuerst die Frage zu stellen, dann der Schüler aufzurufen, nicht umgekehrt.

Für die Nothwendigkeit dieser Mitbeschäftigung der ganzen Classe mit dem Gegenstande der Lection, sprechen aufser der Vorschrift folgende Gründe.

1. Nur durch diese Mitbeschäftigung kann die Aufmerksamkeit aller Schüler rege erhalten werden. Davon kann sich jeder, der beobachten will und nicht den äusseren Schein (z. B. ruhige Haltung, Hinstarren) für wirkliche Aufmerksamkeit nimmt, täglich durch eigene Anschauung überzeugen.

2. Die Aufmerksamkeit aller Schüler wird zugleich intensiv gesteigert, weil jeder Schüler, keinen Augenblick sicher, ob ihn nicht eine Frage treffen werde, auf jede an andere Schüler ge-

richtete Frage die Antwort in Gedanken zu formulieren, demnach wirklich und eindringend mitzudenken genöthigt ist.

3. Die Aufmerksamkeit wird durch fortgesetzte Übung zur Fertigkeit.

4. Die Schüler werden im Sprechen und fertigen Antworten geübt.

5. Da die gelungene Antwort Selbstbefriedigung erzeugt, so wird dadurch die Lernlust gesteigert.

6. Durch die rege Lebendigkeit wird der Unterricht für Lehrer und Schüler angenehmer.

7. Der Lehrer, der ohne Überzeugung von der vollständigen Auffassung seines Unterrichtes keinen Schritt weiter gehen soll, kann diese Überzeugung nur durch die verlangte Mitbeschäftigung gewinnen.

8. Die Schüler selbst können zu der Überzeugung von der richtigen und vollständigen Auffassung des Unterrichtes nur durch diese Mitbeschäftigung gelangen, bei welcher die Mängel der Auffassung zu ihrer eigenen Beruhigung berichtigt und ergänzt werden.

9. Nur durch diese Mitbeschäftigung kann der Lehrer sich in fortwährender Kenntnis von den fortschreitenden Leistungen der Classe erhalten und alle Schüler wirklich genau kennen lernen. Wer daran zweifeln wollte, mag z. B. in zwei Classen hospitieren, während in der einen drei oder vier Schüler geprüft, in der andern alle Schüler mitbeschäftigt werden; von den Leistungen der letzteren Classe wird er sich ein richtiges, von denen der ersteren kein Urtheil bilden können. Sollte aber jemand meinen, es könne ein sicheres Urtheil über die Leistungen der Schüler nur durch förmliche Prüfung der einzelnen erlangt werden, so irrt er sehr. Durch förmliche Prüfung überzeugt man sich von der Auffassung bestimmter Abschnitte des Gegenstandes, aber nicht von der Auffassung des gesammten fortlaufenden Unterrichtes. Da ferner förmliche Prüfungen nur mit einzelnen Schülern nacheinander, demnach mit demselben Schüler nur nach Zwischenzeiten vorgenommen werden können, so bleiben die einmal geprüften Schüler durch längere Zeit sich selbst überlassen; und dass, wo eine solche Ordnung besteht, die Schüler ziemlich genau den Zeitpunkt berechnen, wann sie wieder geprüft werden dürften, und während der Zwischenzeit theils in Folge einer gewissen Abspannung nach der Prüfung theils aus Bequemlichkeit mehr oder weniger im Fleisse nachzulassen pflegen, ist eine altbekannte Sache. Dass dagegen der Lehrer, der stets die ganze Classe in der angedeuteten Weise mitbeschäftigt, einer förmlichen Prüfung einzelner Schüler, seltene Ausnahmen (Org. Entw. §. 75; I und S. 184) abgerechnet, gar nicht bedarf, um die Leistungen aller ganz genau kennen zu lernen und sich in steter Kenntnis der fortschreitenden Leistungen aller zu erhalten, ist längst durch die Erfahrung bestätigt.

Die für die bezeichnete Mitbeschäftigung angeführten Gründe gelten bei jedem Lehrgegenstande und auf jeder Unterrichtsstufe, daher ist diese Mitbeschäftigung bei allen Gegenständen und auf allen Stufen zu fordern. Am ausgedehntesten kann sie stattfinden beim Unterrichte in den Sprachen und der Mathematik; aber auch bei den übrigen Gegenständen ist sie ohne alle Schwierigkeit anwendbar, denn so oft eine Frage gestellt wird, kann (muss jedoch nicht) ein anderer Schüler zur Beantwortung gerufen werden. Bezüglich der Mathematik ist zu bemerken, dass, während ein Schüler an der Tafel arbeitet, alle Schüler in den Bänken — nicht das Gehörte nachschreiben oder das auf der Tafel geschriebene abschreiben sollen, weil gedankenloses Schreiben und mechanische Beschäftigung zu Geistessträgheit führt, sondern — schreibend mitzuarbeiten haben und bald dieser bald jener aufzurufen ist, dass er, ohne auf die Tafel zu sehen, aus seinem Hefte weiter arbeite. Es ist ferner im allgemeinen richtig, dass die Mitbeschäftigung auf den unteren Stufen und bei größerer Schülerzahl nothwendiger ist als in den oberen und in minder zahlreichen Classen; dies soll jedoch keineswegs so verstanden werden, als ob dieselbe in den letzteren Fällen von geringerer Wichtigkeit sei oder gar unterlassen werden dürfe.

In der Gewandtheit richtiger Mitbeschäftigung der ganzen Classe mit dem Gegenstande der Lektion, zeigt sich hauptsächlich die praktische Lehrbefähigung und die Berufsfreudigkeit. Der Lehrer muss den Gegenstand seines Unterrichtes nach Inhalt und Umfang sowie nach der entsprechenden Behandlungsform sicher beherrschen und zugleich die Bedürfnisse der Classe sowie der einzelnen Schüler stets richtig wahrnehmend im Auge halten; sind diese zwei Bedingungen nicht vollständig vorhanden, so mislingt die Mitbeschäftigung und es treten in den Fehlern derselben die Mängel bezüglich der einen oder der andern Bedingungen sogleich hervor. Absichtliche und ernstliche Einübung der Behandlungsweise und genaue Vorbereitung für jede Unterrichtsstunde sind die Mittel, wodurch die erforderliche Gewandtheit erlangt werden muss.

Es ist nicht zu läugnen, dass die verlangte Mitbeschäftigung mehr Anstrengung von Seite des Lehrers erfordert als das leidige, leider noch nicht durchaus überwundene sorglose „Vortragen und Prüfen;“ aber die Anstrengung, die übrigens durch die steigende Gewandtheit erleichtert wird, soll und wird niemand scheuen, wo sie zur Erzielung des Erfolges erforderlich ist. Ein Unterricht ohne die bezeichnete Mitbeschäftigung, an Gymnasien wie an Real- und Volksschulen, verdient nicht den Namen des Unterrichtes.

K r a k a u.

A. Wilhelm.

Zweite Abtheilung.

Literarische Anzeigen.

1. Griechische Formenlehre von J. Kreuser. gr. 8. (VI u. 271 S.) Paderborn, F. Schöningh, 1856. — 28 Ngr.
2. *Grammatica elementare e pratica della lingua greca di Federico Dübner. Prima Traduzione Italiana di E. Ferrati. Parte prima.* kl. 8. (XV u. 196 S.) Firenze, F. Paggi, 1857. —
3. Übungsbuch für den ersten Unterricht in der griechischen Sprache von H. Hottenrott, Oberlehrer am Gymnasium zu Emmerich. Zweiter und dritter Theil. gr. 8. (VI u. 318 S.) Köln, M. Du Mont-Schauberg, 1857. — 28 Ngr.
4. Beispielsammlung zum Übersetzen aus dem Deutschen in's Griechische von A. F. Gottschick, Director des königl. Pädagogiums zu Putbus. Erstes Heft für Quarta und Tertia. 8. (IV u. 115 S.) Berlin, R. Gärtner, 1858. — $\frac{1}{4}$ Thlr.
5. Anleitung zum Übersetzen aus dem Deutschen in's Griechische für Anfänger zur Einübung der Formenlehre ausgearbeitet von Dr. Ph. K. Hess, Professor und Director des herzogl. Gymnasiums zu Helmstedt. Sechste vermehrte und vielfach berichtigte Auflage. kl. 8. (XXIV u. 314 S.) Frankfurt a/M., H. L. Brönnner, 1858. — $\frac{3}{4}$ Thlr.
6. Praktische Anleitung zur Erlernung der griechischen Sprach-elemente, für die Schüler der Quarta und Tertia bearbeitet von J. Quossek, Oberlehrer. Zweite verbesserte Auflage. gr. 8. (VI u. 270 S.) Köln und Neufis, Schwann, 1858. — $\frac{3}{4}$ Thlr.
7. Homerische Formenlehre, auf Grund der „kurzen Übersicht über die Formen des Homerischen Dialektes von E. A. Wigan,“ neu bearbeitet von Dr. J. Deuschle, Professor am Friedrich-Wilhelms-Gymnasium zu Berlin. 8. (VI u. 55 S.) Berlin, Th. Ch. Fr. Enslin, 1859. — $\frac{1}{4}$ Thlr.

Die vorliegende Recension bildet eine Fortsetzung der Anzeige griechischer Elementar- und Übungsbücher, welche im Jahrgange 1858 dieser Zeitschrift S. 277 ff. erschienen ist. Aus dem Umstande, dass es für die Leser und für den beschränkten Raum in diesem Blatte gleich wünschenswerth ist, wenn derlei Bücher nicht vereinzelt, sondern in

größerer Anzahl angezeigt werden, dürfte es sich hinreichend erklären, warum einige dieser Schriften verhältnismäßig etwas spät einer Recension unterzogen werden. Der Aufgabe eine allgemeine Charakteristik von derlei Büchern zu geben, glaubt Ref. nach den vielseitigen Erörterungen dieses Gegenstandes in der vorliegenden Zeitschrift (Jahrgang 1859, S. 24 ff., 1860, S. 355 ff., 1857, S. 152 ff.) überhoben zu sein und will daher unmittelbar zur Besprechung der angegebenen Werke übergehen.

Der Verfasser der zuerst aufgeführten griechischen Formenlehre, Herr J. Kreuser, beginnt seine Vorrede mit folgenden Worten: „An griechischen Sprachlehren haben wir jetzt Überfluss. Wozu also eine neue unnöthige Arbeit, zumal da das beste Schulbuch ohne guten Lehrer wenig hilft, ein mittelmäßiges durch die Vortrefflichkeit des Lehrers zum besten wird? Die einfache Antwort lautet: seit mehr als vierzigjährigem Lehramte ward ich oft um diese Arbeit gebeten, ja sie gerieth sogar durch fehlerhafte Schülerabschriften in den Verkehr und Handel, so dass ich mir selbst wenigstens eine fehlerlose Darlegung meiner Lehrweise schulde. Auch möchten Viele mit mir darin übereinstimmen, dass eine bestimmtere Fassung der Formenlehre keineswegs zu den überflüssigen Dingen gehöre, während die Syntax nach Matthiä wol durch Beispielsammlungen, weniger um Wesentliches nach meinem Dafürhalten gefördert werden kann.“ Jeder Philologe wird, wenn er diese Worte liest, billig erstaunen müssen. Allerdings hat Matthiä durch seine griechische Syntax, wie Thiersch sagt, sehr viel zur Verbreitung gründlicher griechischer Studien beigetragen; aber die Kritik hat gewiss nicht mit Unrecht gegen die zweite und dritte Auflage den Tadel erhoben, dass sie nicht im Verhältnis zu den fortschreitenden Forschungen vervollkommen worden seien, und was das jetzige allgemeine Urtheil über das Buch anbelangt, so lautet es dahin, dass diese Syntax wol ein brauchbares Repertorium von Beispielen sei, aber in Bezug auf wissenschaftliche Anordnung und Behandlung dem gegenwärtigen Stande der Forschung in keinerlei Weise entspreche. Also alles das, was Thiersch, Bäumlein, Krüger u. A. auf diesem Gebiete geleistet, soll als keine Förderung erscheinen? Die Resultate der sprachvergleichenden Forschungen, welche auch in der Syntax so viel Licht verbreitet haben und noch verbreiten werden, sollen für Nichts gelten? Aber man wird noch mehr staunen, wenn man hört, dass der Hr. Verf. S. 225 den sogenannten Accusativus der Beziehung ganz *ad modum Vigeli* durch ein ausgelassenes *κατά* erklärt und S. 128 sogar einen Coniunctiv des Futurum I annimmt. Wir wollen uns nicht auf die Widerlegung einer solchen Behauptung einlassen und ersuchen nur den Hrn. Verf. auch Formen wie *ἀγγέλω*, *ἐκφάνης*, die doch erweislich aus *ἀγγέλω*, *ἐκφάνης* entstanden sind (vgl. G. Curtius, die Bildung der Tempora und Modi, S. 287) als Coniunctivo des Futurum nachzuweisen. Diese zwei Beispiele charakterisieren vollkommen das ganze Buch. Der Hr. Verf. steht,

trotzdem dass er hie und da auf neuere Forschungen verweist, wie z. B. S. 183 auf Bopp's Conjugationssystem der Sanskritsprache (Frankfurt a/M. 1816), auf einem ganz veralteten Standpunkte. Aber er begnügt sich nicht bloß damit die neueren Forschungen zu ignorieren, sondern er holt mit besonderer Vorliebe längst verworfene und vergessene Ansichten wieder hervor und stellt seine willkürlichen, oft abenteuerlichen Erklärungsversuche ohne nähere Begründung gleich festen Thatsachen hin. Belege für diese Behauptungen bietet jede Seite des Buches dar. So lesen wir S. 1: „Das Alphabet, dessen wir uns jetzt bedienen, heisst das jonische, weil es von einem jonischen Dichter, Namens Simonides, nach morgenländischer Weise angeordnet worden.“ Wie viele Unrichtigkeiten in diesen paar Worten enthalten sind, wird man leicht bei Vergleichung derselben mit dem Artikel „Alphabet“ von Bäumlein in der Pauly'schen Real-Encyclopädie ersuchen. S. 2 wird über die Aussprache der griechischen Buchstaben bemerkt, dass man darüber viel und unnütz streite, da alle Streitigkeiten eine gestorbene Sprache nicht in's Leben zurückführen, und in einer Anmerkung unter dem Texte heisst es buchstäblich: „Wenn voranzusetzen ist, dass die Römer zu ihrer Zeit das noch lebendige Griechenthum wiedergaben, so muss nach Nilus, Aristides, Iphigenia, Medea mancher Diphthong schon früher verschwunden sein. Dass η und υ früher als ϵ gesprochen wurden, zeigen das Kirie Eleison (Κύριε ἑλέησον) und Evangelium (εὐαγγέλιον). um so mehr als religiöse Ausdrücke nicht leicht einer Veränderung unterliegen.“ Ref. ist der Meinung, dass derlei Fragen in einem Schulbuche entweder gar nicht oder doch nicht in einer so unklaren und ungenügenden Weise abgehandelt werden sollten. Warum hat der Hr. Verf. hier nicht die fleissigen Zusammenstellungen von Matthiä (Band 1, S. 34 ff.) benützt? Dass übrigens die allerdings schwierige Frage über die Aussprache der Vocale und Diphthonge doch nicht so ganz unlösbar sei, wird die treffliche Behandlung dieses Punktes in W. Christ's „Grundzüge der griech. Lautlehre“ Leipzig 1859, S. 8 ff., 29, 48 ff., womit die gründlichen Forschungen von W. Corssen „Über Aussprache, Vocalismus und Betonung der lateinischen Sprache“ Leipzig 1858, Band 1, S. 139 ff., 162 ff. zu verbinden sind, hinlänglich erweisen. S. 3 finden wir folgende Bemerkungen über die Aussprache des ξ : „ ξ wird wie ϵ gesprochen; aber man muss sich bewusst sein, dass dieses fehlerhaft ist (!). Wie nämlich unser deutsches ϵ aus ds oder ts besteht (dazu die Anmerkung: Bücher 1499 gedruckt, setzen noch ϵ statt e und ts statt ts (!)) so besteht ξ umgekehrt aus ed .“ Wir sehen, der Hr. Verf. spricht so, als ob weder Grimm noch Schleicher über die Natur des germanischen und griechischen ξ Untersuchungen angestellt hätten. — S. 4 wird bei der Aufzählung der Diphthonge ou übergangen; als unreine Diphthonge werden $\eta\upsilon$ und ow aufgeführt, ohne beizufügen, dass letzterer nur im jonischen Dialekte erscheint. S. 5 wird bei der Regel, dass mit Ausnahme von $\epsilon\chi$ und $o\chi$ kein griechisches Wort auf andere Consonanten

als: auf *σ, ς, ς* endigt, bemerkt: *ἄδω, ἰσώ, λωδ, ἰσώ, ἰσώ* machen sich also schon durch die Endung als Fremdwörter kenntlich.² S. 6 lesen wir bei Erwähnung der Aspirierung einer Tenuis durch einen folgenden Spiritus asper: „aber *ἐκ* aus wird nie *ἐξ*.“ Als ob ja *ἐκ* vor Vocalen erscheine! — S. 9 hören wir, dass der aelische Dialekt ganz sicher die Mutter (?) der lateinischen Sprache ist. Es ist wahrlich unglaublich, dass nach den eingehenden Untersuchungen der neueren Zeit noch immer solche Ansichten aufgetischt werden können. Wir verweisen einfach auf den schönen Vortrag von G. Curtius in den Verhandlungen der fünfzehnten Versammlung deutscher Philologen, Hamburg 1866, S. 41 ff. Auf eben dieser Seite wird bemerkt: „Auch das *φ* könnte zu den Hauchzeichen gerechnet werden, da es bekanntlich (*φ* statt *φῆ*) wegfällt, wie das lateinische *s* in *petit*, *petit* u. s. w.“ Wie kann der Hr. Verf. je einen Blick in die Werke Bopp's gethan haben, wenn er solche Behauptungen aufstellt? — Doch es kann unmöglich unsere Aufgabe sein Blatt für Blatt dieses Buches zu prüfen; wir wollen daher zu demjenigen Theile des Werkes übergehen, in welchem der Hr. Verf. selbst eine wesentliche Förderung der Formenlehre erzielt zu haben behauptet, nämlich zur Lehre vom Verbum S. 100 ff. Da finden wir nun gleich anfangs (§. 96) die Bemerkung: „das Activum endet auf *ω*, das Passivum auf *μαι*, das Medium ebenfalls auf *μαι* und hat häufig reflexive Bedeutung, z. B. *λούω* wasche, *λούμαι* wasche mich.“ Wenn *ω* als Ausgang des activen Verbum hingestellt wird, so muss doch als Endung das Medium und Passivum *ο—μαι* angenommen werden; übrigens ist die reflexive Bedeutung beim Medium gewiss nicht häufig, sondern auf eine ziemlich geringe Anzahl von Fällen beschränkt. In demselben Paragraphen heisst es: „das griechische Verbum hat; ferner nur eine einzige Conjugation (die Endung *μαι*, später).“ S. 133 betrachtet der Hr. Verf. richtig die bindevocallose Conjugation, als die ältere; wie kann also hier nur von einer einzigen Conjugation gesprochen werden? Einige Zeilen später lesen wir: „Das griech. Verbum hat einen Modus mehr als das lateinische, den Optativ (Wunschform: ich würde, möchte, dürfte, könnte).“ Wie soll ein Schüler eine solche Erklärung verstehen? — S. 104, §. 97 wird als Hauptunterschied der Nebenzeiten von den Hauptzeiten bezeichnet, dass erstere alle vorne einen Zuwachs erhalten, nämlich das Augment *ε* (bisher fand man diesen Hauptunterschied in den Personalendungen), und gleich darauf wird die Reduplication als eine Verbindung des Anfangsconsonanten mit dem Augmente erklärt, und um diese Theorie aufrecht zu halten, sogar ein Augment *ι* angenommen, wobei der Hr. Verf. S. 184 bemerkt: „dass zwischen *ε* und *ι* ebenso wenig ein Unterschied als im Lateinischen zwischen *habe* und *hert* (Quintil.), leuchtet ein, und so könnte *ἐνέκλειτο*, *τεθναίνω* u. s. w. ebenso richtig durch *ἐνέκλειτο* (*αυλήστω*) ersetzt werden.“ Mit solch abenteuerlicher Willkür wird nun die ganze Tempusbildung behandelt. Als Beispiele des Fut. II erscheinen S. 132 *τυπῶ*, *ταγῶ*, *ἀσπιδῶ*, *βλαβῶ*, *νοπῶ*, *δαπῶ*,

lauter Formen, welche nirgends im Griechischen nachzuweisen sind, das Perfectum Passivi wird S. 142 vom Perfectum Activi gebildet, *τέταται* von *τέταξα*, als Paradigmata für die Conjugation der Verba auf *μι* erscheinen S. 187 *βίβημι, δίδωμι, πείσῃμι, τίτῃμι, δίδωμι, πείσῃμι*. Die Überschrift des §. 136 (S. 200) lautet: „*ἔω, ἔμι, εἴμι* ich gehe, will, werde gehen“ und einige Zeilen später heisst es: „Das Imperfectum ist nicht gebräuchlich. An seiner Stelle gebraucht man von *ἔω, ἦτον*, Fut. *ἔσω*, Aor. *ἦτα*, Perf. *ἦκα, ἦα, ἦα*, Pl. *ἦκασι, ἦσαν*,“ u. dgl. m. Und da will der Hr. Verf., wie er selbst Vorrede S. VI sagt, auf der von Matthiä und Thiersch angebahnten Strafe folgerrecht vorgangen sein? Hat er denn nie gelesen, was Thiersch in der dritten Auflage seiner griechischen Grammatik S. 702 ff. gegen die Barbaren, welche die griechische Sprache mishandeln, bemerkt hat? Müssten wir nicht nach dieser Methode auch ein: „gewinnte, habe gesingt u. dgl.“ in der deutschen Sprache zu Recht anerkennen? — Mit der gleichen wunderlichen Willkür verfährt der Hr. Verf. in seiner Darstellung der Lehre vom Accente, welche er ebenfalls durch seine Grammatik bedeutend gefördert zu haben behauptet. Er lebt in der Einbildung, dass die Accentlehre überall durch Grillen und Spitzfindigkeiten der neugriechischen Scholiasten entstellt worden sei, will auch die Schüler nicht nach dem Accente lesen lassen, behandelt aber dessenungeachtet die Accentlehre in der grössten Ausdehnung mit Anführung aller, auch der geringfügigsten Einzelheiten. Es wird hier genügen darauf hinzuweisen, dass Bopp in der Zeitschrift für vergl. Sprachforschung, 1854, S. 1–26 und dann in seinem vergleichenden Accentuationssystem des Sanskrit und Griechischen, Berlin 1854, die genaue Übereinstimmung der Accentuation in beiden Sprachen dargethan hat, welche somit auf anderen Grundlagen beruhen muss, als der Hr. Verf. annimmt. Um das Verfahren des Hrn. Verf.'s durch ein paar Beispiele zu verdeutlichen, erwähnen wir, dass nach den Bemerkungen auf S. 52 *παίδων, φείων* nur als grammatische Spitzfindigkeiten gelten sollen, während doch das Homerische *παῖς, φείς* diese Accentuation als vollkommen regelmässig erweisen; S. 201 wird die Enklisis von *φημι, εἴμι* dadurch motiviert, dass diese Wörter ausgelassen werden könnten, ohne das Verständnis des Satzes zu stören u. dgl. m. — Schliesslich haben wir noch über einige Worte der Vorrede zu sprechen. Der Hr. Verf. bemerkt nämlich: „Ohne daran zu erinnern, dass es sehr gewagt ist, bestimmen zu wollen, was voreinst im lebendigen Sprachsatze vorhanden und mehr oder minder gebräuchlich war, so befasst sich die jetzige Gelehrsamkeit viel zu wenig mit den griechischen Kirchenvätern und den Byzantinern, und beraubt sich so selbst einer Erkenntnisquelle, die für die Geschichte der Sprachentwicklung nicht hoch genug angeschlagen werden kann; leider aber unbeachtet bei Seite gelassen wird, weil sie — unclassisch heisst. Um nur eine leise Andeutung zu geben, so bildet Basileios von *πασσάτω ἐβάρσατο* (Ep. III), und dieser weltgeschichtliche Kopf, der zu Athen mit Kaiser

Julian studierte, verstand sein Griechisch gewiss so gut als alle jetzigen Griechen und Griechler. Ferner gebraucht Chrysostomos von *ἔσομαι* (Medium von *ἐσπῆ, εἴπῃ*) häufig den Imperativ *ἔσο* und schwerlich hat dieser Geistesriese an eine Nachahmung des Dichters gedacht, da es ihm mehr darauf ankam, seinen Zuhörern sich verständlich zu machen, als sogenannte Dichterblümchen zu sammeln. Ähnliche Bildungen gibt es unzählige, und der Schüler ist zu ihrem Verständnisse heranzubilden, nicht dazu, wie ich mir einbilde; um ein griechischer Classiker zu werden." Ohne uns um die sonderbare Logik dieser Stelle zu kümmern, bemerken wir nur, dass wol niemand, der etwas von Sprachforschung versteht, die einzelnen Entwicklungsperioden einer Sprache zusammenwerfen und so alle Übersicht zerstören wird, jeder wird vielmehr dieselben streng sondern und in der Grammatik, je nachdem er ihren Umfang begrenzt, genau gesichtet behandeln. Nur so kann der Schüler ein Verständnis der Sprache erlangen. Was aber die beiden beigebrachten Beispiele anbelangt, so hat sich Hr. Kreuser seltsam vergriffen. Denn wenn der h. Basileios *ἰβάσασα* und nicht *ἰβάσατε* schrieb, so geschah dies, weil er gut wusste, dass ersteres die classische, letzteres eine unclassische Form sei. Während nämlich früher durchaus die Form *ἰβάσασα* die herrschende ist, findet sich *ἰβάσατε* erst gegen Ende des ersten Jahrhunderts (vgl. Thes. Steph. s. v. *βαστάζω*). Was hingegen den Imperativ *ἔσο* anbelangt, so war er, wie mehrere Beispiele bezeugen, in der Sprache jener Zeit gebräuchlich. In das Hellenistische, auf welches ja alle Dialekte einwirkten, ist er aus dem Jödischen oder lakonischen Dialekte eingewandert (Ahrens de diall. gracc. I, p. 146, II, p. 321). Sowol der h. Basileios, als der h. Chrysostomos bedienten sich der hellenistischen Sprache, mit dem Unterschiede, dass ersterer sich theilweise dem Atticismus nähert, letzterer sich an die damalige Volkssprache anschliesst. Übrigens ist die Bemerkung des Hrn. Verf.'s, dass man bisher die Eigenthümlichkeiten der Sprache der Kirchenväter gar nicht berücksichtigt hat, durchaus nicht begründet. Allerdings ist auf diesem Felde noch vieles zu leisten; aber in Lobeck's trefflichen Werken, dem Thesaurus Stephani in der Pariser Ausgabe, den Ausgaben einzelner Schriften der Kirchenväter von Hefele, Tischendorf, Dressel, Dindorf u. A. wird man bereits sehr vieles erörtert finden. Es muss nun natürlich die Frage entstehen, was denn Hr. Kreuser nach solchen Phrasen in dem vorliegenden Buche geleistet hat. Die einfache Antwort ist: Gar nichts. Ausser dem schon besprochenen Imperative *ἔσο* führt er nur noch S. 129 an, dass Chrysostomos u. A. ein Fut. *σαλπίσσω* gebrauchen, welche Form doch bereits im N. T. 1. Cor. 15, 52 erscheint. *Parturit montes etc.* — Die Ausstattung des Buches ist entsprechend; Druckfehler gibt es bei weitem mehr, als das der Vorrede beige-schlossene Verzeichnis ausweist, z. B. S. 2, Z. 3 v. o. *Sanpt* statt *Sampt*, S. 102, Z. 10 v. u. *γίγομαι*, Z. 8 v. u. *ἐβλάστηκα*, S. 136, Z. 15 v. o. ist *λαοσόος* unrichtig zu *σείω* statt zu *σεύω* gesetzt,

8. 145, Z. 9 v. o. *τερόμειροι* u. dgl. Der Preis ist nicht gerade billig zu nennen.

Nr. 2 ist, wie schon der Titel anzeigt, eine Übersetzung der *Grammaire élémentaire et pratique de la langue grecque* von Fr. Böker. Diese Grammatik ist ganz und gar für die Bedürfnisse der französischen Studienanstalten berechnet und zeichnet sich als Schulbuch vor den gewöhnlich in Frankreich gebrauchten Lehrbüchern durch verständige Anordnung, klare Fassung und strenge Correctheit aus, ohne jedoch irgendwie den trefflichen Werken gleichzukommen, welche die deutsche Schulliteratur auf diesem Gebiete aufweisen kann. Der Übersetzer hat sich seiner Arbeit mit Lust und Liebe und gründlicher Sachkenntnis gewidmet und man kann daher die Übersetzung als eine gemessene bezeichnen. Das verständig und klar abgefasste Vorwort, welches Hr. Ferrai seiner Übersetzung vorangeschickt, zeugt von seinem redlichen Eifer das Studium der griechischen Sprache in Italien zu beleben, so wie auch von seinem Streben sich mit der einschlägigen Literatur, soweit sie ihm zugänglich war, bekannt zu machen. Wir finden hier die hohe Wichtigkeit der sprachvergleichenden Forschungen für griechische Grammatik und Syntax nachdrücklich hervorgehoben und G. Hermann's Epoche machendes Werk: *de emendanda ratione grammaticae graecae* allen Studierenden aufs wärmste anempfohlen. Es wäre nur zu wünschen, dass der Hr. Übersetzer sich auch mit den neueren deutschen Forschungen bekannt machen und auf solcher Grundlage ein Schulbuch für die Studienanstalten Italiens schaffen möchte. An redlicher Beihilfe von Seiten deutscher Gelehrten wird es ihm gewiss nicht fehlen, wenn sich einmal die Stürme blinder Leidenschaft in seinem schönen Vaterlande wieder gelegt haben. — Ein Hauptvorteil dieses Buches vor den in Italien gedruckten griechischen Schriften ist auch die größere Correctheit des Druckes, obwol sich auch hier noch zuweilen die alten Mängel eingestellt haben, z. B. S. 25, Z. 3 v. o. *δημος*, Z. 6 *ἀδελφός*, L. 7 *ωός*, Z. 8 *οἰός*, Z. 16 *όχιον* u. dgl.

Nr. 3. Der erste Theil dieses Übungsbuches, welcher 1855 erschien, ist bereits von dem Ref. in dieser Zeitschrift, Jahrgang 1856, I. 255 ff. angezeigt worden. Hier liegt uns nun der zweite und dritte Theil desselben vor, welche beide, jedoch mit besonderem Titel und besonderer Paginierung, in einen Band vereinigt sind. Was nun zuerst den zweiten Theil anbelangt, so enthält derselbe S. 1—61 griechische Übungsstücke, von welchen Nr. 1—30 zur Wiederholung des in der Quarta vorgetragenen Lehrstoffes bestimmt sind, 31—35 die Präpositionen, 36—53 die Verba auf *μι*, 54—76 die Verba anomala, endlich 77—79 die Verbaladjectiva, den Infinitiv und das Participium behandeln. Hierauf folgen S. 61—100 äsopische Fabeln, Anekdoten, mythologische und historische Erzählungen, endlich einige größere Abschnitte aus der Kyroklia, der Anabasis und den Göttergesprächen des Lukianos. S. 101 bis 100 folgt das griechisch-deutsche Wörterverzeichnis aus. Wenn wir nun

nach dieser Inhaltsangabe unser Urtheil über das vorliegende Buch abgeben sollen, so lautet es dahin, dass diese Abtheilung wol insofern einen Vorzug vor dem ersten Theile habe, als nach den Andeutungen des Ref. in der Recension des ersten Theiles bei der Einübung der Formen auch gelegentlich einzelne syntaktische Regeln angewendet und erklärt worden (vgl. die Vorrede S. IV), dass aber diejenigen Mängel, welche Ref. bei der Besprechung des ersten Bandes hervorhob, sich auch hier und theilweise in noch größerem Maße offenbaren. So findet sich eine große Anzahl von Sätzen, welche dem Inhalte oder der Form nach schlechterdings verwerflich sind, besonders solche, welche der Hr. Verf. selbst gebildet oder umgeformt hat, z. B. S. 2, Ü. 3, S. 3 *εἰς ὅματα αἰνον φατὸς ἐμβλέπειν γλυκὺ (έστιν)*, Ü. 4, S. 2 *οἱ ψῆρες καὶ κόρακες μανθά- νουσι διαλέγεσθαι(?)*, S. 6, Ü. 9, S. 3 *Οἱ Ἴνδοι τοῖς βασιλεῦσι τοῖς νεκροῖς τοὺς ἀνοουσιτάτους συνέβαιον(?)*, S. 8, Ü. 14, *Δικαῖόν ἐστι τὸν ἀμείνω τοῦ χαίροντος πλέον ἔχειν καὶ τὸν δυνατώτερον τοῦ ἀδυνα- τώτερου* (eine saubere Moral!) u. dgl. So wenig hat der Hr. Verf. die Gesetze der griechischen Satzverbindung beachtet, dass er Sätze auführt wie: S. 18, Ü. 26, S. 18 *Περικλῆδος Κορίνθιος οὐκ εἶα ἐν ἄστυ ζῆν τοὺς βουλευμένους. ἤμαρ (δὲ) περὶ τὴν τριακοστὴν ὁμόσην Ὀλυμπιάδα κ. κ. λ.*, so wenig die Regeln der Grammatik, dass Aoriste, wie *ἔπαρον, ἔταλον*, welche im Griechischen niemals existiert haben, in mustergiltigen Sätzen (vgl. S. 12, Ü. 18, S. 17, S. 16, Ü. 23, S. 3) gebraucht werden, so wenig die Regeln über die Betonung, dass uns so grobe Schnitzer begegnen, wie S. 3, Ü. 4, S. 11 *οὐκ ἐστι*, S. 14, Ü. 21, S. 10 *φύσεώς ἐστιν* u. dgl. Aber fast unglaublich wird es erscheinen, wenn man hört, dass der Hr. Verf. gegen die Regel vom Gebrauche des sogenannten *ν ἐπὶ ἀκυστικῶν* fast auf jedem Blatte verstoßen hat. So findet man S. 2, Ü. 2, S. 6 *ἔλεγεν τοὺς*, S. 6, Ü. 9, S. 5 *ἔγμεν Πύρραν*, S. 10, Ü. 16, S. 8 *ἔλαβεν*, S. 11, Ü. 16, S. 26 *ἐβασίλευσε ἔτη* u. dgl. m. Überdies gebraucht der Hr. Verf. ohne alle Scheu in den Musterbeispielen unattische und späte Formen. So erklärt er S. 1, Ü. 1, S. 4 den Genetiv *ἔδον* durch ein ausgelassenes *δῶματι* und fügt demselben noch den Artikel bei *ἐν τοῦ ἔδου*, welcher sonst nie in dieser Phrase erscheint; S. 4, Ü. 5, S. 17 wird die Form *σάρισσαν* gebraucht, während doch *σάρισαν* das Richtiger ist; S. 7, Ü. 12, S. 9 werden die bekannten Verse M. 2, 216 ff. in Prosa aufgelöst also wiedergegeben: *Τῶν εἰς Ἴλιον στρατευσαμένων αἰσχιστος ἦν Θερσίτης. πολὺς γὰρ ἦν καὶ χαλὸς τὸν ἔτερον πόδα. τὰ δὲ ἄνω αὐτοῦ κροτά, τὴν δὲ κεφαλὴν φοβός· ἐχθιστος δ' Ἀχιλλεύς καὶ Ὀδυσσεύς*. S. 19, Ü. 28, S. 2 wird der pass. Ao. von *θαύομαι*: *θαυθῆς* in einem Beispiele angeführt, obwol derselbe der späten Prosa angehört, vgl. Boissonade zu Philostratos p. 421. Ferner muss Ref. noch entschieden tadeln, dass der Hr. Verf. so oft dieselben Sätze mit nur sehr geringen Veränderungen wiederholt, z. B. S. 4, Ü. 7, S. 2 *Ὁ Χάλος περαιμὸς ἐστι πλήρης ἰχθύων*, S. 5, Ü. 8, S. 14 *Ὁ Χ. π. ἐστι π. ἰχθύων μεγάλων καὶ μικρῶν, οὓς οἱ Σωροὶ θεοὺς ἐνόμιζον*,

§. 19, Ü. 27, S. 12: Τὸν ἐν τῷ. Χάλε ποταμῷ ἔχθους οἱ Σύριοι θεοὺς ἐνόμιζον καὶ ἀδικεῖν οὐκ εἶπεν u. dgl. m., dass in den Übungsstücken zuweilen Formen erscheinen, welche dem Schüler auf der Stufe, wo er sich befindet, nicht verständlich sind, z. B. S. 10, Ü. 16, S. 19 u. 20 das Participle βιός, endlich dass bei manchen Sätzen, wo eine bestimmte syntaktische Regel hinzugefügt werden sollte, dies nicht geschehen ist und somit diese Beispiele für den Schüler nicht vollkommen erklärbar sind, z. B. S. 3, Ü. 4, S. 11. Πολλοὶς γέρονσιν ὁ βίος οὐκ ἔστι χαλκός, S. 4, Ü. 6, S. 20. Μὴ ὁμίλῃς ἐκ ἀκραιψίαντος ἀνθρώπου, S. 8, Ü. 12, S. 9 τὴν καλαιήνη φοβός u. dgl. Doch derlei Verkehrtheiten, so wenig sie auch zu entschuldigen sein mögen, sind doch geringfügig gegen die vollkommene Abgeschmacktheit, die der Hr. Verf. bei der Zusammensetzung eines größeren Lesestückes: „Zug des jüngeren Kyros von Sardes bis Babylonien“ (S. 94—100) aus Stellen des ersten Buches der Anabasis offenbart. So wird z. B. das dritte Capitel des ersten Buches in der Weise zugeschnitten, dass nur der erste und zweite Paragraph bis zu den Worten οἱ δὲ ἀρχαῖοι ἐπαύματι καὶ ἰσιώπων aufgenommen und dann sogleich das folgende Capitel: Ἐνταῦθα ἐξελόντι . . . ἐπὶ τὸν Ψάρον ποταμόν ausgeschlossen wird. Es ist wirklich unbegreiflich, wie man einem Schüler solch sinnloses Zeug vorlegen kann. Das griechisch-deutsche Wörterverzeichnis ist meist vollständig; Ref. hat nur wenige Wörter in demselben nicht vertreten gefunden, wie: ἄρμα, ἔχρος, ναυμαχία, ὄσπερ. — Der dritte Theil enthält zuerst S. 1—28 deutsche Übungsstücke zur Wiederholung des in der Quarta vorgetragenen Lesestoffes, S. 28—60 deutsche Beispiele zur Einübung der Lehre von den Präpositionen, der Conjugation der Verba auf μι und der Verba ἀνομαλῶς, der Lehre von den Verbaladjektiven, dem Infinitiv und dem Participle, S. 60—75 einige Regeln aus der Casuslehre mit entsprechenden deutschen Übungsbeispielen, woran sich dann S. 75—85 eine Sammlung zusammenhängender deutscher Übungsstücke, und endlich S. 86—118 ein deutsch-griechisches Wörterverzeichnis anschliesst. Auch hier fehlt es nicht an unpassenden und sinnleeren Sätzen, z. B. S. 5, Ü. 5, S. 29 In dem Vaterlande feiger Menschen gibt es Verräther, S. 15, Ü. 15, S. 18, Cleopatra tödtete sich, S. 17, Ü. 17, S. 9 die alten Deutschen waren in großen Gräbern beerdigt, S. 18, Ü. 17, S. 20 die Alten erzählen, dass Apollo auf die Erde herabgeschickt wäre, S. 19, Ü. 18, S. 25 die Scepter der alten Könige waren mit goldenen Nägeln durchbohrt, S. 44, Ü. 38, S. 8. O wenn doch das ganze Geschlecht der Schmeichler aufgehängt würde! u. dgl. m. In so manchen dieser Sätze wird man auch die stilistische Fertigkeit des Hrn. Verf.s bewundern. Auch fehlt es nicht an Wiederholungen eines und desselben Satzes, z. B. S. 34, Ü. 30, S. 12 die Hellenen machten den Alexander zum Feldherren gegen die Perser, Ü. 31, S. 16 A. war von den M. zum F. — ernannt worden, S. 35, Ü. 32, S. 4 die H. ernannten den A. zum F. — u. dgl. m. — Die Ausstattung des Buches ist eine treffliche;

der Druck meist correct. Druckfehler sind, S. 3, Z. 14 v. u. Προσῆκει, statt Προσῆκει, S. 13, Z. 8 v. o. ἐπ-ἐπήρωτο, Z. 9 v. o. πτώχας statt πτώχας, S. 20, Z. 19 v. u. Ἀμαζόνες statt Ἀμαζόνες u. a. Der Preis ist nicht hoch angesetzt.

Nr. 4. Diese Beispielsammlung zum Übersetzen aus dem Deutschen in's Griechische von A. F. Gottschick, bildet gewissermaßen einen Anhang zu dem Lesebuche dieses Gelehrten, welches 1857 in dritter Auflage erschienen und von dem Ref. in dieser Zeitschrift: Jahrgang 1858, S. 284 ff. besprochen worden ist. An dieses Lesebuch schließt sich die Beispielsammlung meistens so an, dass die in den betreffenden Lestücken vorkommenden Vocabeln vorausgesetzt werden; daher denn auch unter den Beispielen wenig Vocabeln bemerkt sind, sondern durch Überschriften auf die entsprechenden Stücke des Lesebuches hingewiesen wird. Eine geregelte Stufenfolge der Formen ist stets beobachtet worden: nur die Beispiele über die Zahlwörter und Pronomina machen zum Theil eine Ausnahme, weil diese gewöhnlich erst nach den Verbis eingeübt zu werden pflegen. — Was nun jedem, der auch nur einen Blick in dieses Büchlein geworfen hat, nothwendig auffallen muss, ist, dass der Hr. Verf. sich im deutschen Ausdrücke dem Griechischen möglichst angenähert hat, in der Absicht dem Schüler die Übersetzung zu erleichtern und ihn zu einer richtigen Stellung der Wörter im Griechischen anzuleiten. Man muss diesen Grundsatz allerdings billigen, so lange dabei der deutschen Sprache keine Gewalt angethan wird; wenn aber dadurch undeutsche Wendungen und Ausdrücke hervorgerufen werden, dann muss man ein solches Vorgehen mit aller Entschiedenheit zurückweisen. Und gerade in dieser Beziehung gibt jedes Blatt des vorliegenden Buches zu gegründetem Tadel Anlass. So lesen wir S. 5, I, S. 2 der Vater wird dem (?) Fehler des Sohnes verzeihen, S. 6, I, S. 8 durch die Strenge der alten Lebensweise waren die Lakonen stark; als sie aber dieselbe aufgelöst hatten (?) und der Schwelgerei und Weichlichkeit gehorchten (?), waren sie weder tapfer noch mächtig, S. 7, I, 3 höret nicht auf, o Schüler, vor vollendeten (?) Arbeiten, S. 8, a. E. Polydektes, König von Seriphos, befahl dem Perseus nachstellend (?) die Gorgo zu tödten. Indem Athene und Hermes Bundesgenossen waren (?), tödtet er (wer ?) die Gorgo, S. 10, II, S. 6 Aristides, weil er arm seiend (?) Griechenland von den Barbaren befreit hatte, wurde der Gerechte genannt, S. 15, V, S. 11 Dolon war Späher des Hektor für die Schiffe der Hellenen in der Nacht u. dgl. m. Auch finden sich nicht selten Sätze, welche ihrem Inhalte nach unpassend oder fehlerhaft aus dem griechischen Originale übertragen sind, z. B. S. 8, II, 11 Ihr Bürger, errichtet Denkmäler dem Feldherrn des Heeres, der sich selbst auf dem Feuer für das Vaterland geopfert hat, S. 14, IV, 3 die Feinde plünderten Sädte und Tempel und raubten alles Vieh, Kinder und Schafe und Ziegen (?), S. 2, III, S. 9 des meisten Goldes und Silbers werth möchte wol sein ein gewaltiger (?) Wohlthäter in einem schweren Zwiespalte (vgl. Theog. 78 B.), S. 13,

I, S. 5 Nach der Geschichtserzählung(?) des Thukydides des Geschichtsschreibers, war die Würde(?) des Perikles groß bei den Athenern und seine Einsicht ausgezeichnet (vgl. Thuc. 2, 65, 5). Nicht selten werden auch in den Anmerkungen griechische Ausdrücke empfohlen, welche der späten Gräcität angehören oder ganz und gar unpassend sind, z. B. S. 3, III, S. 11 für „geschrieben“ *γραφτός*, welches sich nur im N. T. oder bei Kirchenschriftstellern findet, S. 11, II, S. 15 für „schlagen (die Feinde)“ *κολούω*, welches nie in solcher Bedeutung erscheint, u. ä. Der Hr. Verf. hat es auch versucht unter diese einzelnen Übungstücke hie und da größere zusammenhängende Stücke einzureihen, die nun, da in ihnen die genannten Mängel noch stärker hervortreten, ihr Inhalt ein sehr ärmlicher, die Zusammenstellung eine geschmacklose ist, einen wahrhaft widrigen Eindruck machen, z. B. S. 5, III, 2: „Kyros, der Sohn des Kambyses und der Mandane, war oft an dem Hofe des Großvaters Astyages. Geeignete Lehrer unterrichteten ihn in den Künsten der Meder. Die Meder ritten besser als die Perser, da diese in bergigen Gegenden waren; aber die Perser schossen besser [mit dem Bogen], weil sie viel wilde Thiere jagten. Die Wahrheit aber zu reden war den Medern und Persern wichtig. Kyros aber betrieb die Künste eifrig und zeichnete sich in kurzer Zeit vor den Altersgenossen aus.“ Ganz in der Weise, wie hier Stellen aus der Kyropädie zusammengestoppelt werden, behandelt der Hr. Verf. S. 28—31 sogar Capitel aus Platon's Apologie und Kriton. Nach allen diesen Bemerkungen kann Ref. keineswegs das Buch Gebrauche anempfehlen. — Die Ausstattung ist entsprechend; Druckfehler finden sich in ziemlicher Anzahl, z. B. S. 4, Z. 4 v. u. *Veji* *) st. *Veji* *), S. 5 Z. 4 v. u. *einst* st. *einst*, S. 14, Z. 13 v. o. *undankbar* st. *undankbar* *), S. 21, Z. 5 v. u. *Rechte* *) habe *) st. *Rechte* *) habe *), S. 64, Z. 3 v. u. *ὁπορίμων* st. *ὁπορίμων* u. dgl. Der Preis ist entsprechend.

Nr. 5. Die Anleitung zum Übersetzen aus dem Deutschen in das Griechische von Ph. K. Hess liegt uns in sechster Auflage vor, ein Beweis, dass dieses Buch seit dem Jahre 1820, wo die erste Auflage erschien, an vielen Lehranstalten eine weite Verbreitung gewonnen haben muss. Aus dieser Thatsache müsste man nun folgerichtig den Schluss ziehen, dass wir es hier mit einem Übungsbuche zu thun haben, welches wirklich vortrefflich ist, also durch zweckmäßige Anordnung, sorgfältige Wahl der Übungsbeispiele u. dgl. sich auszeichnet. Ref. muss aufrichtig gestehen, dass seine Erwartungen bei näherer Einsicht in das Buch bedeutend enttäuscht wurden. Wenn man die ersten Seiten des Buches betrachtet, so begegnet man sogleich der Unsitte, dass ganze Blätter mit bloßen Casusformen angefüllt sind, z. B. die Ehre der Tugend, der Zorn der Schwester, dem Schlage der Axt u. dgl. Derlei Beispiele kann nun jeder Lehrer in reichlicher Fülle bilden, wenn er einige Wörter auf die Tafel geschrieben, ohne dass es nöthig ist mit solchem Zeuge Druckseiten anzufüllen. Aber noch schlimmer ist es, dass unter diesen Bei-

spielen nicht selten ganz sinnlose und abgeschmackte Zusammenstellungen erscheinen, z. B. O Häßlichkeit des Blutigels und der Otter, O Einklang der Tonkunst u. dgl., und dass die angegebenen griechischen Ausdrücke so häufig gegen den Gebrauch der guten attischen Prosa verstossen, z. B. die Fruchtbarkeit des Feldes (γῦα), dem Glanze (ἀγλαΐα) des Tages, die Ermordung (φονή) des Kaisers Galba geschah zu Rom u. s. w. Merkwürdig ist es übrigens, dass bei der ersten Declination auch Beispiele aufgeführt werden, welche offenbar die Kenntnis der zweiten Declination voraussetzen, z. B. die Thiere (θηρῶν) suchen den Schatten des Waldes (als Übersetzung von „suchen“ ist dazu noch ζητοῦσι angegeben!), die Slavinnen setzen die Speisen (τὸ ὄψον) auf den Tisch in dem Zelte u. dgl. m. In dieser Weise wird nun die Sache fortgesetzt. Die Beispiele sind fast sämtlich von dem Hrn. Verf. gebildet, und dazu noch ohne Inhalt, ja zuweilen ohne allen Sinn; in den Anmerkungen finden sich Fehler aller Art, z. B. S. 11, Z. 4 v. o. Liches (Λίχης) (doch das ist ja die jonische Form), S. 20, Z. 17 v. u. Hyperides (Ἵπεριδης; doch wol Ἵππεριδης), S. 14, Z. 4 v. o. der Zorn hat oft verborgene (κρυπτόμενος, η, ον) Übel enthüllt (vielmehr κερκυμμένος), S. 26, Z. 2 die Besseren (βελτίων - ἀμείων; als ob die beiden Comparative ganz gleiche Bedeutung hätten) unterliegen oft den Schlechteren u. dgl., natürlich abgesehen von den Fällen, wo Wörter der poetischen oder späteren Sprache ohne Unterschied neben anderen in Sätzen angewendet werden; denn Beispiele hiefür findet man auf jeder Seite. — Man sollte nun glauben, dass vielleicht die Beschränktheit des Wortvorrathes auf die Auswahl der Sätze bei den Declinationen einen ungünstigen Einfluss ausgeübt hat, und dass die Übungsbeispiele in den späteren Theilen des Buches nach Inhalt und Form entsprechender sind. Leider ist dies nicht der Fall. So finden wir S. 95 Sätze, wie: Ich habe die Nachricht von meinem Oheim gehört. O Pompejus, wie bist du unglücklich gewesen in der Schlacht bei Pharsalos und bist nach Ägypten entflohen. Wir trauen deiner Ehrlichkeit. Der Dieb ist im Hause verborgen, wo ihn Niemand aufspüren wird, u. dgl. Selten treffen wir einen schönen Spruch, ein passendes Beispiel aus der Geschichte, der Mythologie oder der Naturgeschichte. — Unstreitig der beste Theil des ganzen Buches ist der achte Abschnitt (S. 254—314), welcher kleine zusammenhängende Erzählungen enthält. Hier ist die Auswahl eine ganz verständige, die Übersetzung der griechischen Originalstellen getreu und richtig und auch die Bemerkungen unter dem Texte entsprechen vollkommen ihrem Zwecke. Dieser Abschnitt wird auf Schulen jedenfalls mit Nutzen gebraucht werden können. Was dagegen die andern Theile des Buches anbetrifft, so ist es dem Ref. schlechterdings unbegreiflich, wie man dieselben noch gegenwärtig, wo an guten Übungsbüchern kein Mangel ist, benützen kann. Vielleicht lässt sich die Sache so erklären, dass dieses Buch zu einer Zeit erschienen, wo die Schul-Literatur sich noch nicht so entwickelt hatte, als brauchbar befunden, und schnelle Verbreitung fand und

so aus Gewohnheitsrücksichten sich bis in unsere Zeiten an den Schulen erhalten hat. — Die Ausstattung ist entsprechend; doch der Druck ein sehr incorrecter; ganz gewöhnlich findet man den Spiritus bei Diphthongen falsch gestellt, z. B. 8. 7, Z. 13 v. u. *ὄνσθω δὲ*, S. 11, Z. 11 v. u. *ὀιδόσ*, S. 16, Z. 3 v. u. *ἡ αἰβ, ὁ ἀγγελάνης*, das Jota subscriptum vernachlässigt, Accente doppelt gesetzt u. dgl. Der Preis ist, wenn man den Umfang des Buches berücksichtigt, billig zu nennen.

Nr. 6. Die praktische Anleitung zur Erlernung der griechischen Sprachelemente von J. Quossek, welche 1839 in erster Auflage erschien, ist ein für die Quarta und Tertia der preussischen Gymnasien bestimmtes Elementarbuch, welches in der Weise angeordnet ist, dass sich an die einzelnen grammatischen Regeln unmittelbar entsprechende griechische und deutsche Übersetzungsbeispiele anreihen. An die Formenlehre schließt sich S. 184—231 ein kurzer Kursus der Syntax; dann folgen S. 231 bis 236 Fabeln, mythologische Erzählungen und ein größeres Lesestück: Die Schlacht bei Kunaxa (Xen. An. 1, 8, 1—28), S. 237—244 eine kurze Übersicht der Homerischen Formenlehre, endlich S. 245—270 ein griechisch-deutsches und deutsch-griechisches Wörterverzeichnis. — Was nun überhaupt die Frage über die Nothwendigkeit und Nützlichkeit eines solchen Buches anbetrifft, so ist sie bereits so oft und so eingehend in dieser Zeitschrift erörtert worden, dass es unnöthig wäre nochmals eine Besprechung derselben vorzunehmen. Eben dem Umstande, dass an den meisten unserer Gymnasien die Grammatik von Curtius gleich in den untersten Classen benützt wird, verdanken wir zum grofsen Theile den günstigen Aufschwung, welchen der Unterricht im Griechischen seit einigen Jahren genommen hat, während der lateinische Unterricht eben durch den Gebrauch verschiedenartiger Elementarbücher gehemmt wird. Doch sehen wir von diesem Umstande ab und fragen wir nach dem Werthe des vorliegenden Buches, so muss das Urtheil einfach dahin lauten, dass diese Formenlehre sich, weder was Vorbereitung noch was Anordnung des grammatischen Stoffes anbelangt, über das gewöhnliche Mafs von derlei Büchern erhebt und gegen gute Schulgrammatiken, z. B. gegen die von Bäumlein und Curtius, in jeder Beziehung zurücksteht. So lesen wir, um nur einige Beispiele anzuführen, S. 3, §. 6: „Kurz sind gewöhnlich (?) die Vocale α, ι, υ.“ S. 9, §. 14 wird bemerkt, dass ι bei der Contraction auch ausgestossen werden könne, z. B. *πλακώσις* = *πλακωσις*; aber *πλακωσις* und *πλακώσις* sind von einander ganz unabhängig aus *πλακόντις* hervorgegangen. S. 21, §. 23 finden wir die Betonungen: *νεφ, νεων, νεφ, νεων* (vgl. Göttling, Accentlehre S. 285 ff.). S. 73, §. 48 heifst es: „fängt ein Verbum mit einem Doppelbuchstaben (?) an, so begnügt sich das Perf. mit dem s statt der Reduplication.“ S. 82, §. 57 wird als Paradigma *τύπτω* conjugiert, wobei all’ die schönen Sächelchen des Theodosius gramm. p. 156 wieder hervorgeholt werden, z. B. *τέτυφα, τέτυκα, έτυπον, έτύφθην, τυφθήσμαι*; ebenso wird S. 120, §. 63 von *ἀγγέλλω* ein Aor. 4l. Med. *ἠγγάλαμην* gebildet, der

nie bei einem griechischen Autor vorkommt. S. 114, §. 62 werden von den Verben, welche im Perf. Pass. die Endung *σμαι* annehmen, nur *ἔκονω*, *θραύω*, *κτείνω*, *ξίω*, *σεύω* aufgezählt, aber *τελείω*, *σπάω* u. a. ohne Grund übergangen. S. 125, §. 64 wird ein Aor. Pass. *ἔβαλην* aufgeführt, der nie im Griechischen erscheint. S. 242 finden wir die unrichtige Schreibweise *ἰθίλησθα*, *ἰθίλῃσι* (vgl. G. Curtius. die Bildg. der Temp. u. Modi S. 24 ff.) u. dgl. m. Auffallend ist es auch, dass der Hr. Verf. die Accentlehre in einer Ausdehnung behandelt, wie sie wol einer grösseren Grammatik, aber nicht einem Elementarbuche entspricht. Selbst die Krüger'sche Schulgrammatik enthält nur die wichtigeren allgemeinen Regeln und überlässt die Einzelheiten richtig der allmählichen Einübung bei der Lectüre und den schriftlichen Übungen. — Ist nun diese Formenlehre mit bewährten Grammatiken durchaus nicht auf gleiche Linie zu stellen, so können die eingereihten Übungstücke noch weniger gerechten Anforderungen entsprechen. So finden wir auch hier anfangs bloße Casusformen als Übungsbeispiele, z. B. *αὶ ὅτε μὲν τῶν μαχητῶν, ἢ φωνῇ τῶν κορῶν, ὁ ἀναξὺς τῶν στρατιωτῶν ἐν ταῖς μάχαις, σὺν δὲ τοῖς πολέταις ἐν τῇ εὐκρίνῃ, οἱ δικάσται ἐν τῇ ἀγορᾷ* u. dgl. m., welche Beispiele auch sowohl gegen die Syntax, als gegen den Gebrauch der guten attischen Prosa verstossen. Die Sätze sind fast durchaus von dem Hrn. Verf. selbst gebildet, meist inhaltsleer und zuweilen über alle Maßen abgeschmackt, z. B. S. 54 *ἐν Ἑλλάδι καλὰ καὶ τεκνὰ καὶ θείας ἄξιαι χάρις εἰσιν (sic) καὶ ἀφθονοὶ ἄγροι καὶ πολλὰ ὑλήεντα (sic), ὕψηλά, ὄρεθια, ψυχρὰ καὶ πολυῦδρα (sic) ὄρη. πολυανθεῖς, διάφοροι καὶ πεδῖνοι λιμῶνες καὶ μακρὰ καὶ σκιαρὰ κοιλιᾶδες*. Auch finden sich, wie schon dies Beispiel zeigt, in demselben sehr häufig unattische Wörter, Formen und Schreibweisen, wie S. 42: *Πάντες θῆρες ὅπλα ἔχουσι, τῶν δὲ ἀνθρώπων ὅπλα λόγος καὶ σοφία ἐστίν*, S. 128 *Ἡρακλῆς τῇ χολῇ τῆς Αἰωνίας ὕδρας τοὺς ὄγαστοὺς ἔφαπεν*, S. 218 *Ἐξέστα λέγεται ἀνούσαντα ταῦτα εἰπαι* u. dgl., und auch Fehler in Bezug auf die Setzung des *ν* *ἔφελκ.*, z. B. S. 133 *τις ἀπερισκέπως*, S. 175 *ἔλεξε ὥδε* u. ä. Die deutschen Übungsbeispiele sind oft schlecht stilisiert, z. B. S. 162 Charondas verordnete, dass diejenigen, welche in der Schlacht die Reihe verlassen, drei Tage in Weibertracht auf dem Markte sitzen, S. 200 die Äthiopen fristen das Leben mit dem Fleische und (der?) Milch von ihren Herden; oder enthalten unrichtige Bemerkungen, z. B. S. 176: Den Griechen war es erlaubt die Schwester zu heirathen (vgl. Becker Charikles, 2. Aufl., III, S. 288 ff.) u. ä. Endlich finden wir auch hier die Unsitte einzelne Stellen aus der Anabasis herauszugreifen, und dann mit beliebiger Umformung den Übungstücken einzureihen, vgl. S. 160, 175 u. dgl. Es ist klar, dass solche aus ihrem Zusammenhange gerissene Stellen des Verständnisses entbehren und daher auch dem Schüler kein Interesse abgewinnen können. — Die Ausstattung Buches ist ganz entsprechend, der Preis billig; Druckfehler gibt es unlicher Anzahl, z. B. S. 10, Z. 8 v. u. im st. in, S. 30, Z. 14

γ. ο. αἰ, S. 137, Z. 15 v. ο. ἐξῶκαλα, S. 149, Z. 9 v. ο. ἰσταςθον, S. 152, Z. 12 v. u. ἴμααι, S. 160, Z. 10 v. ο. στρατιῶτα st. στρατιῶται u. dgl.

Nr. 7 ist eine neue Bearbeitung der „kurzen Übersicht über die Formen des Homerischen Dialektes als Einleitung in die Lectüre des Homer,“ von E. A. Wigand, Professor am Friedrich-Wilhelms-Gymnasium in Berlin, welche zuerst im J. 1826 und zuletzt in dritter Auflage 1837 erschien. Der Bearbeiter der neuen Auflage, Hr. Prof. J. Deuschle, durch seine Platonischen Studien vortheilhaft bekannt, war, wie er selbst in der Vorrede S. IV bemerkt, eifrig bemüht das Werkchen zu einem guten Schulbuche zu vervollkommen; demgemäß entfernte er die für die Schüler werthlosen und gleichgiltigen Stellencitate und suchte den Ausdruck präciser zu fassen und durch Unterordnung der Einzelheiten unter allgemeine Gesetze die Übersicht zu erleichtern; er führte ferner eine neue selbständige Anordnung des Stoffes ein, während das Buch in seiner früheren Gestalt sich an Buttmann's Grammatik anschloss und diese nur ergänzen sollte; endlich suchte er auch im Einzelnen Manches zu vervollständigen und die Resultate der wissenschaftlichen Forschungen, welche gerade in den beiden letztverflossenen Jahrzehnten unsere Einsicht in den Bau der griechischen Sprache und die Eigenthümlichkeit des Homerischen Dialektes wesentlich gefördert haben, auch für die Schule möglichst zu verwerthen. — Ob nun ein solches Hilfsbuch wirklich ein dringendes Bedürfnis sei, darüber will Ref. hier nicht weitläufig sprechen, da er diese Frage bereits im Jahrgange 1858 dieser Zeitschrift, S. 278 ff. bei Gelegenheit der Recension eines ähnlichen Werkchens von G. Drogan genügend erörtert hat. Er bemerkt also nur wiederholt, dass er solche Hilfsbüchlein eher für einen Schaden als für einen Nutzen ansieht, indem dadurch die Aufmerksamkeit des Schülers zersplittert und die Anknüpfung der Homerischen Formen an die früher erlernten attischen erschwert wird, während durch eine gute Grammatik, welche die dialektischen Formen im unmittelbaren Anschlusse an die Formen der attischen Mundart behandelt, die Aufmerksamkeit concentrirt und das Verständnis der Sprache ungemein gefördert wird. Ref. hat auch an dem früher bezeichneten Orte darauf hingewiesen, wie derlei Hilfsbücher selten mit guten Grammatiken auf gleicher Stufe stehen, und besonders, was die Benützung der neueren wissenschaftlichen Forschungen anbetrifft, viel zu wünschen übrig lassen. Und so müssen wir denn auch bei der Beurtheilung dieses Büchleins, so wenig wir auch dem Hrn. Verf., was die Anordnung des Stoffes und Präcision des Ausdruckes anbetrifft, unsere Anerkennung versagen wollen, bemerken, dass es die Resultate der neueren Homerischen Forschungen keineswegs in entsprechender Weise verwerthet und somit gar manche unrichtige und unvollkommene Bemerkung enthält, während wir z. B. in der Schulgrammatik von G. Curtius derlei Punkte klar und erschöpfend behandelt finden. Der eng zugemessene Raum nöthigt uns statt einer eingehenden Prüfung nur einige Belege für

diese Behauptung beizubringen. So wird gleich S. 2, §. 1, α, β der Fall übergangen, dass der Hiatus sich auch beim weiblichen Einschnitte im dritten Fusse findet, vgl. Curt. §. 63 D, 3 und Thiersch §. 151, 3, 6; S. 3, §. 5 spricht der Hr. Verf. von der *Diæresis* oder Trennung der Diphthonglaute, während doch bekanntlich *διαίρεσις* nur ein Terminus der griechischen Grammatiker ist, welche die contrahierte Form als die ursprüngliche betrachteten und so, gleichwie in ihrer Lehre von der *Tmesis*, den ganzen Sachverhalt umkehrten; in *παῖς*, *έός*, *όλομαι* liegen uns also die ursprünglichen Formen vor, während *παῖς* u. s. w. durch Zusammensiehung entstanden sind. Man vergleiche nur, wie Curtius §. 35 D, 1 diesen Punkt behandelt hat. Ebenso unrichtig werden auf derselben Seite §. 7 als Fälle der *Apharesis* *καῖνος*, *στεροπή* aufgezählt; denn solche Formen sind die ursprünglichen, während uns in *ἐκαῖνος*, *ἁστεροπή* deutliche Fälle von *Prosthesis* vorliegen (vgl. W. Christ griech. Lautlehre, S. 32 ff.), worüber der Hr. Verf. nirgends gehandelt hat. Auffallend ist es auch, dass Hr. Deusschle §. 6 immer *ἄμ πεδίον*, *κἀν' πεδίον*, *κἀν' περαλῆς* u. ä. schreibt, während doch in allen Ausgaben, auch in der neuen Bekker'schen, richtig *ἄμ π.*, *κἀν π.*, *κἀν π.* u. s. w. geschrieben wird. S. 4, §. 7 wird als Beispiel der *Synkope* *γλακτομέγαν* angeführt; doch *γλέγος* weist offenbar auf einen Stamm *γλακ* hin, der dann durch vocalische *Epothesis* erweitert worden ist (vgl. G. Curtius, Grundzüge der griech. Etymologie S. 142, Nr. 120); eben daselbst §. 10 finden wir als Belege für die Dehnung des α in αι beigebracht: *παράλ*, *αλέλ*, *ατέρως*, Formen, die hier nichts beweisen können; denn *παράλ* ist wie *ναυαλ*, *ἵκαλ* eine Locativform (vgl. Zeitschrift f. vgl. Sprachf. III, S. 134) und *αλέλ*, *ατέρως* (urspr. *ἄλειλ*, *ἄτερώς*) sind die ursprünglichen, hingegen *ἄλ*, *ἄερώς* die geschwächten Formen (vgl. Benfey gr. W. I, S. 7 u. 10); auf derselben Seite §. 11 heisst es: „Statt des s tritt häufig η ein, namentlich in den attischen Diphthongen *ev* und *es*, z. B. *βασιλῆος* (-*σως*). Doch diese Doppelformen erklären sich sehr einfach durch *βασιλῆf-ος* (vgl. Christ S. 62); S. 5, §. 10 wird von dem Vorschlage eines Vocales gesprochen und dabei bemerkt: „s wird öfter einer langen Sylbe vorgeschlagen, besonders als Ersatz für ein weggefallenes Digamma oder c, z. B. *ἔσπεον*, *ἔην*, *ἔηκα*;“ die beiden letzteren Beispiele sind unrichtig; denn *ἔην* st. *ἔσην* ist regelmässig, nur mit Übergang in die hindevocalische Conjugation gebildet und *ἔηκα* st. *ἔῆηκα* ist ebenfalls ganz der Regel gemäß. Doch derlei Fehler könnte man noch leichter entschuldigen; schlimmer aber sind diejenigen, die sich in der Lehre von der Tempusbildung finden, wo der Hr. Verf. doch so leicht das treffliche Buch von G. Curtius: „Die Bildung der Tempora und Modi im Griechischen und Lateinischen“ Berlin 1846, hätte benützen können. So wird S. 27, §. 65 eine Verdopplung des δ nach dem augm. syll. angenommen in *ἔδδειαα* (aber dies steht ja entweder durch Assimilation st. *ἔδδειαα* oder ist als eine unrichtige Schreibweise anzusehen, vgl. Benfey, II, S. 224); §. 68 wird wieder von einem doppelten Augmente in

ἐησδανον u. dgl. gesprochen (vgl. Ebel Z. f. v. S. IV, 161); S. 28, §. 69, d heisst es: „im Perf. fehlt die Redupl. nur in *δένναι* (*δέννενος*) zu *δένναται* neben *δέδναται*“ (aber *δέχεται* II. 12, 174 ist gewiss eine unrichtig gebildete Form, u. z. scheint es durch *δέγμενος* entstanden zu sein, das man fälschlich als Part. Perf. ansah, während es doch offenbar Part. des einfachen nach der hindevocallosen Conjugation gebildeten Aoristes ist); S. 31, §. 79, 3 werden die uralten Bildungen *κακοτηγός*, *τεκλιγός* u. ä. durch ein ausgelassenes *κ* erklärt, *τέτρηχα* wird eine unregelmässige Bildung genannt, während es doch ganz regelmässig vom Stamme *τρηχ*, vgl. *τρηχός*, aus dem sich dann *θρασσα* (*τρηχῶ*) und durch vocalische Epenthesis *παράσσα* (*ταραχῶ*) entwickelt hat, gerade wie *λέληθα* gebildet ist (vgl. Curtius, Temp. u. Mod. S. 185 ff.); S. 33, §. 86 finden wir die unrichtigen Schreibweisen: *δδύλυσθα* und *δδύλγσι*, S. 31, §. 99, 2 werden *ἔβλην*, *ἔταπ*, *ἔρδμην* u. ä. als synkoptierte Aoriste bezeichnet u. dgl. m. Aus dem Gesagten wird sich hinreichend ergeben, ob ein solches Büchlein eine gute Grammatik, wie die von Curtius, ersetzen kann. Ref. ist durchaus nicht der Meinung, dass man die Schüler in das sprachvergleichende Studium einführen solle, er würde vielmehr ein solches Vorgehen als einen entschiedenen Misgriff bezeichnen; aber so viel kann man doch mit Recht verlangen, dass die sicheren Resultate dieser Forschungen in dem Unterrichte verworthen, oder doch wenigstens einfach die sprachlichen Thatsachen ohne die ungenügenden Erklärungen der früheren Zeiten aufgeführt werden; wer diesen Forderungen sich zu entziehen wagt, wolle sich nur einfach fragen, was man über einen physikalischen, über einen naturgeschichtlichen Schulunterricht, der ein paar Jahrzehnte hinter den sichern Ergebnissen der Wissenschaft zurückbliebe, urtheilen und mit Recht urtheilen würde. — Die Ausstattung des Büchleins ist eine treffliche; der Druck mit wenigen Ausnahmen correct, z. B. S. 4, Z. 10 v. o. *εἴς* st. *εἴς*, S. 31, Z. 13 v. u. *καχάφηκα* st. *καχάφηκα*; der Preis entsprechend.

Innsbruck.

Dr. Karl Schenkl.

Lateinisches Übungsbuch für die zweite Classe der österreichischen Gymnasien von Steph. Wolf, Director des k. k. Gymnasiums in Czernowitz. VIII u. 191 S. 8. Wien, L. W. Seidel, 1859. — 83 Nkr.

In der Vorrede bemerkt der Hr. Verf., dass er dieselben Grundsätze, die bei Abfassung seines Übungsbuches für die erste Classe maßgebend gewesen seien, auch in dem vorliegenden für die zweite Classe bestimmten Theile festgehalten habe. Indem wir daher bezüglich dieser Grundsätze im allgemeinen auf das verweisen, was darüber in diesen Blättern (Jahrg. 1859, S. 715 ff.) bei Besprechung des ersten Theiles gesagt wurde, geben wir unmittelbar an die nähere Betrachtung der Art und Weise, wie die erwähnten Grundsätze im gegebenen Falle in Anwendung gebracht wurden.

Der Hr. Vf. hält sich genau an den Lehrgang, der in seiner Elementär-Grammatik vorgezeichnet ist; daher zerfällt auch vorliegendes Übungsbuch in zwei Haupttheile, deren erster (S. 1—78) Beispiele zu Einübung der unregelmäßigen Formenlehre, deren zweiter (S. 78—154) Beispiele zu Einübung der wichtigsten syntaktischen Regeln enthält. In einem dritten Theile (S. 155—182) sind anhangsweise zusammenhängende Übungsstücke enthalten, mit dem Zwecke, „den gesammten Lehrstoff der ersten Stufe zu wiederholen und zugleich den Übergang zu der Lectüre der dritten Classe zu vermitteln.“

In dem ersten Theile vermissen wir nun vor allem eine Eigenschaft, die uns für ein elementares Übungsbuch, soll es anders seinem Zwecke entsprechen, unerlässlich erscheint, eine Eigenschaft, die auch der Hr. Vf. als von der elementaren Unterrichtsstufe gefordert anerkennt (vgl. Vorr. S. VI); Einfachheit. Nach unserer tiefsten, durch Erfahrung gewonnenen Überzeugung handelt es sich auch in der zweiten Classe beim Lateinunterricht nicht darum, dass dem Schüler eine Reihe möglichst vieler Ausnahmen in Beispielen vorgeführt und zu diesem Zwecke eine Art Musterkarte aus den verschiedensten Schriftstellern vorgelegt werde, als da neben den bekannteren sind: Cato, Varro, Lucilius, Aemilius Macer, Petronius, Mela, Columella, Paulus Diaconus, Festus, Nonius, Diomedes, Priscianus, Solinus u. a. m.; sondern darum, dass derselbe in einem auf die gewöhnlichen Fälle beschränkten Gebiete durch wiederholte Übung einheimisch werde. — Damit stimmt auch vollkommen die Instruction überein, die für den latein. Unterricht am Untergymnasium durch den Org. Entw. vorgezeichnet ist, nämlich, dass seltene vereinzelte Fälle sowohl der Formenlehre als der Syntax nicht eigens eingelernt, sondern nur gelegentlich bei der Lectüre erwähnt werden sollen. Wir glauben zu dieser Weisung noch hinzufügen zu müssen, dass auch in Bezug auf den eigentlichen Sprachstoff, d. h. den Wortschatz, der Grundsatz der Einfachheit es fordert, dass man sich anfangs auf jene Worte beschränke, die am häufigsten vorkommen, damit der Schüler sich dieselben fest in's Gedächtnis präge und sich derselben augenblicks erinnern könne. Was hilft es auch, wenn er sein Gedächtnis mit Worten belastet, die ihm bei der folgenden Lectüre der Classiker erst recht spät oder gar nie wieder vorkommen? Er hat sie dann eben nur *in futurum rei oblittonem* eingelernt. — Nicht minder scheint es uns gegen den Grundsatz der Einfachheit zu sein, wenn Dichterstellen, in denen sich der Sprachgebrauch zu sehr vom prosaischen Ausdruck entfernt, gleich auf den ersten Stufen in allzu verschwenderischem Maße ausgestreut werden, und dazu noch häufig in veränderter Gestalt, als wären sie Prosa. Es gewöhnt sich dadurch der jugendliche Sinn nur allzuleicht an eine buntscheckige Ausdrucksweise, die weder poetisch noch prosaisch ist, sondern ein unleidliches Zwitterding von beiden, mit dem ernste Lehrer eines reinen Stiles, dessen Muster eben die Classiker sein sollen, später ihre arge

Noth haben, ohne dem einmal angewöhnten Übel je recht gründlich abhelfen zu können. — In allen eben erwähnten Richtungen scheint uns nun der Hr. Vf. nicht selten das richtige Mafs überschritten und dem Grundsatz der Einfachheit dadurch Abbruch gethan zu haben, und wir erlauben uns zum Belege dieses unseres Dafürhaltens aus der nicht unbedeutenden Zahl von Beispielen, die uns aufgefallen sind, nur einfach folgende anzuführen:

Als Sätze, die, nur seltener Ausnahmefälle wegen gewählt, theils Absonderlichkeiten enthalten, theils ihrer Fügung nach zu schwer sind, bezeichnen wir ähnliche: S. 5 von Plin. 18, 30, 72 *„Messis parva est ratio: stipulae atibi mediae falce praeciduntur atque inter duas mergiles spica destringitur, alibi ab radice vellunt,”* wobei der Wechsel des Subjectes durch unvollständige Auführung der Stelle mit veränderter Interpunction noch auffallender und für Anfänger gewiss nicht leichter fasslich wird. Und all dies um ein Beispiel für *merges* als femininum zu haben, welches Wort doch dem Schüler höchstens noch in Virg. Georg. 2, 516 vorkommen dürfte. S. 16 wird die Stelle aus Petronius *„Puert attulerunt unguentum in argentea pelve”* sq. nur deshalb neben die folgende Stelle aus Plin. gesetzt, um ein Beispiel des Abl. *pelve* neben *pelvi* zu haben, obgleich dies Beispiel ganz vereinzelt dasteht, während, sollte schon auf solche Einzelheiten eingegangen werden, Beispiele für *cluvit*, *clave*, *classi*, *classe* u. ä. ebenso nahe lagen. Dasselbe gilt vom Beispiele S. 15 zu *febre* aus Plin., nachdem die gewöhnliche Form *febrt* aus Cic. schon belegt war. Ferner, um ein Beispiel für den Abl. *Novembri* zu haben, war es nicht nöthig S. 17 zu Calp. ecl. 2, 82 zu greifen und dem Schüler das fast nur an dieser Stelle in der Bedeutung „stachelige Kastanienschalen“ vorkommende *echini* mit in den Kauf zu geben; es waren ja Beispiele, wie etwa Hor. Sat. 2, 7—4 *Age, libertute Decembri utere* u. ä. a. zur Hand. So steht S. 67 der wol für Landwirthe vielleicht interessante Satz aus Col. 6, 3 *„Januario mense singulis bobus fress et aqua macerati erui quaternos sextarios mistos paleis dare convenit”* nur des Part. *fress* wegen, eine Form, die doch dem Schüler möglicherweise nur noch in Virg. Ecl. 3, 100 vorkommen könnte, aber auch nicht in der Schullectüre, da bekanntlich diese Ekloge der anstößigen Verse 8—10 wegen in der Schule nicht gelesen wird. Dasselbe gilt von dem Beispiele aus Hor. S. 2, 7—15 ebend. *„Suerra Volanertus”* sq., das bloß wegen des Perf. *contudit* gewählt ist, wobei der Schüler aber noch das nur bei Hor. an dieser Stelle vorkommende *phimus* mitzunehmen hat, an das er in der Schule nicht leicht wieder erinnert werden wird, da bekanntlich die erwähnte Satire aus noch begreiflicheren Gründen, als die oben bezüglich der Virgil'schen Ekloge angeführten, keinen Theil der Schullectüre bildet. Und für *contudit* ließen sich doch andere Beispiele finden! Derlei absonderliche Seltenheiten bieten auch Stellen wie die aus Prisc. S. 67 wegen des Perf. *demessui*, wofür doch in class. Prosa die Formen

von *desecare*, oder in feindlichem Sinne *succidere*, z. B. bei Cäsar und Livius sich finden; ferner jene aus Diom. S. 73 zu den nur hier vorkommenden Perf. *amtemi* und *amisi*, aus Claud. zu *conmerui* ebend. u. ä. m.

Noch mehr aber wird Schülern der zweiten Classe in sehr vielen deutschen Beispielen zugemuthet, in denen oft nicht nur ihr Gedächtnis, sondern auch ihre Gewandtheit in der Wortfügung auf zu starke Weise in Anspruch genommen wird. Z. B. S. 4: „Das Getreide wird mit der aus Weidenruthen geflochtenen Schwinge geworfelt;“ S. 9: „Nächst dem Stör wird von den Alten der Lippfisch gelobt, der, wie Aristoteles lehrt, allein unter den Fischen wiederkaut etc.“ S. 8: „Der Kaiser Tiberius liebte die Gurken so sehr, dass ihm täglich frische vorgesetzt werden mussten. Die Gärtner zogen also dieselben in schwebenden Gärten, welche auf Rädern bald in die Sonne gehoben, bald in Glashäuser zurückgebracht wurden; diese waren aber an der Stelle des Glases durch einen durchsichtigen Stein vor der Kälte geschützt“ (vgl. Plin. 19, 5—23, woraus der Schüler also wegen *cucumis* auch *olitor*, *hortus pensilis*, *specularium* *mantinenta* mitnehmen muss). Als ähnliche Beispiele mögen noch gelten S. 66: Bei den Vogelflugdeutungen ff. S. 68: Zermalmte und im Wasser erweichte Wicke ff. S. 16: Thöricht war der Aberglaube jener Mutter ff. u. a. m. Überhaupt wird ein Wörterverzeichnis, soll anders das Buch von Schülern und Lehrern gebraucht werden können, sehr dringend notwendig sein, und wir fürchten nur, dass es zu umfangreich, wenigstens für diese Stufe, ausfallen muss.

Aber auch dem Grundsatz, „dass ein Vorgeifen der Syntax hier ebenso wenig stattfinde, als in dem Übungsbuche für die erste Classe“ (Vorr. S. VI), ist der Hr. Vf. nicht durchweg gerecht geworden. Wir führen nur Sätze an, wie S. 3: „*Pars Graecorum formidine turpi ingemem scandunt equum et vasta conduntur in alvo*,“ wobei wir weder die Wahl der Constr., noch das Abgehen von der handschriftlichen Lesart mit Störung des Metrums billigen können (vgl. Virg. Aen. 2, 400). So greift auch der Satz aus Liv. 2, 10: S. 10: — „*Pene sublatuſ hier pene hostibus dedit, ni unus stratusset, Horatius Cocles*“ den Regeln elementarer Syntax vor, nicht minder der aus Aur. Vict. 49: „*P. Scipio Africanus non quidquam prius coepit quam in caſis Iovis diuissime sedisset, quasi diuinam mentem accepisset*,“ und viele andere dergleichen. Auch sollten poetische Stellen, wie z. B. jene aus Lucretius 5, 1205 (so wird falsch citirt Stalt V. 1285) S. 21:

Prius aerts erat quam ferris cognitus usus.

Aere solum terrae tractabant aereque bellū

Fluctus miscebant et vulnera vasta seſebant sq.

auf den ersten Seiten eines elementaren Übungsbuches keinen Platz finden, und so manche andere ähnliche. — Aber auch gegen die Gesetze der deutschen Sprache erlaubt sich der Hr. Vf. manche Verstöße, die

noch dazu nicht immer geeignet sind, die lateinische Übersetzung zu erleichtern. So z. B. S. 15: „Die Elephanten trugen bei den Äkten Thürme zu Rücken;“ S. 146: „Niemand, obwohl er reich wäre, kann der Hilfe der Freunde entbehren,“ wobei noch, obgleich S. 139 das Beispiel vorgegangen ist: „*Quamvis se ipso contentus sit sapient, amicis illi opus est,*“ das doch niemand mit „obwohl der Weise mit sich selbst zufrieden wäre“ übersetzen wird, mit Nr. 56 auf die Anmerkung verwiesen wird, in der einfach steht: „Conj. Präs.!“ Das war durch eine richtige deutsche Übersetzung leichter zu erreichen. Dasselbe gilt von dem Beispiele S. 14: „Vor allem trägt Cato ff. — Ferner S. 2: „Die Götter der Griechen — wollen.“ — So steht S. 59: „Dem Valerius wurde der Beinamen Corvus gegeben, weil ein Rabe sich auf dem Helme des Kämpfenden gesetzt hatte;“ S. 56: „Unsere Seele kann nicht jemals untergehen;“ S. 63: „Sich schließende Wunde (es ist im Verzeichnisse der Verbesserungen kein Druckfehler angemerkt) aufgekratzt zu haben, bringt den größten Schaden.“ Ebend. w. u. „Proserpina — ward von Pluto geraubt. Jupiter gestahlet der trauernden Mutter, dass die Tochter zur Oberwelt zurückkehren möchte, wenn sie ff.“ Als geschmacklose und leicht zu unziemlicher Heiterkeit Anlass gebende Sätze müssen wir z. B. folgende bezeichnen. S. 25: „Der grausame und schweizerische Kaiser Vitellius theilte sein Mahl in drei und bisweilen in vier Theile — und allen Theilen pflegte er zu entsprechen durch die ekelhafte Gewohnheit des Erbrechen;“ S. 47: „durch geröstetes Getreide ist der Leib angefüllt und der Hunger erleichtert worden;“ S. 63: „Plinius erzählt, dass dem Könige Pyrrhus — die abgehauenen Köpfe der Oporthiers gekrochen seien und ihr Blut gelockt haben.“ Ebenso der Satz S. 6: „Auf den Kreuzwegen“ ff. — Inhaltsleer oder in vorliegender Fassung nicht verständlich erscheinen derlei Sätze wie S. 13: „*Mis Idem Martiae, quibus occisus est Iulius Caesar, non doleant. — Stultis jam Idem Martiarum est consolatio; exeten est enim arbor, non coluit.*“ S. 20: „*Publius in domo Caesaris quondam unus vir fuit,*“ welche Stelle sich auch auf anständige Weise nicht wohl genau erklären lässt. Nicht minder unpassend scheint uns die Wahl des trivialen Satzes aus Cic. Tusc. 1, 21. S. 12: „*Quae est animi deitas, quae tanta timet, quae de inferis traduntur?*“ der, herausgerissen aus dem Contexte und noch dazu verändert, nur um so trivialer lautet. Über solche Gegenstände, mag man es nun mit christlicher Wahrheit oder heidnischer Vorstellung zu thun haben, soll nimmermehr Anlass zu unziemlichem Spotte gegeben werden, und der Hr. Vf. hätte sich auch in Bezug auf die Helden wohl der Worte des Sokrates an Kallikles in Pl. Gorg. p. 523. erinnern können: „*Ανομιή μάλιστα καλοῦ λόγου, ὅτι οὐ μὲν ἡγήσει μῦθος, ὡς ἐγὼ οἶμαι, ἐγὼ δὲ λόγος. ὡς ἀληθὴ γὰρ ὄντα σοὶ λέξω ἢ μᾶλλον λέγειν.*“ Falsch übersetzt endlich ist die Stelle aus Cic. Div. 2, 46: „*Demosthenem scribit Phalereus cum Rhodiscere nequies, exercitatione factae, ut planissime disceret*“ mit „dass

er sehr deutlich redete,» da als Object zu *diceret* natürlich *Rho* zu ergänzen ist. Falsch ist S. 5 in der Stelle aus Terent. Phorm. 2, 1—18 die Quantität in *plastrino* angegeben (in dem Druckfehlerverzeichnis findet sich keine Verbesserung); überflüssig die Angabe derselben in so bekannten Fällen wie S. 3: *victrices, immisit, olivae, inventricem*, S. 5 in *tuerti, mercedes, agricolae*, ja noch S. 146 *Caesarem*, S. 150 *pecoris* u. s. w., während sie bei seltener vorkommenden Wörtern, wo man eher eine Vergesslichkeit bei den Schülern vermuthen könnte, fehlt.

Können wir nach dem bisher gesagten uns mit der Durchführung des ersten Theiles in vorliegendem Übungsbuche vielfach nicht einverstanden erklären, so bleibt uns noch übrig, über das Verhältnis des zweiten und dritten Theiles desselben zur Aufgabe des Ganzen zu sprechen. Wir werden uns hierüber sehr kurz fassen können. Wenn der erste, die unregelmäßige Formenlehre behandelnde Theil, uns vielfach auch syntaktisch zu schwer erscheinen musste, so ergibt sich bei Betrachtung des zweiten, syntaktischen Theiles, das Gegentheil: er ist im Verhältnis zum ersten Theile auffallend leicht. Es sind fast durchgehends kurze, einfache Sätze, die sich auf die eben einzuübende syntaktische Regel beschränken, ohne dass eine Unterbrechung und Abwechslung durch längere Sätze oder Abschnitte einträte, in denen mehrere Regeln zugleich in Verbindung wiederholend eingeübt würden. Und dies scheint uns ein Hauptmangel des fraglichen zweiten Theiles zu sein, dem durch die erst an das Ende gestellten, wieder nicht systematisch fortschreitenden zusammenhängenden Lesestücke nicht abgeholfen wird. Kurz, eben die stufenweise fortschreitende Verbindung der Formenlehre mit der Syntax, die Abwechslung einzelner Übungsbeispiele für einzelne Formen und Regeln mit zusammenfassenden längeren Übungsstücken fehlt, und damit die nach unserem Dafürhalten einzig fruchtbare Methode eines wahrhaft praktischen Unterrichtes, eine Methode, die wir so ansprechend und glücklich z. B. in Bonnel's, Schmid's und anderer erprobter Schulmänner lat. Übungsbüchern angewendet finden. Ja selbst L. Wagner's *Flores et fructus latini*, über welche sich der Hr. Vf. (Vorr. S. VI A.) eben nicht beifällig ausspricht, scheinen uns gerade in Bezug des allmählichen Aufsteigens vom einfacheren und leichteren zum verwickelteren und schwierigeren, wenn auch ein streng methodischer Lehrgang nicht durchweg eingehalten ist, vor dem vorliegenden Übungsbuche entschieden im Vortheile zu sein, abgesehen von der im ganzen sehr ansprechenden und geschmackvollen Wahl der Stellen. Wir sind dabei vollkommen überzeugt, dass dem Hrn. Vf. ein sehr reichhaltiges Material von höchst achtbarer Hand zu freier Benützung für sein Werk zu Gebote stand: der erste Theil desselben legt davon auf jeder Seite Zeugnis ab. Aber es scheint uns bei einer solchen Arbeit wenigstens ebenso viel von der Art und Weise, wie ein solches Material benützt

wird, abzuhängen, als von der Reichhaltigkeit des Materiales selbst. Eben die richtige Mitte zwischen dem zuviel und zuwenig zu treffen, ist schwer, sehr schwer. Und so glauben wir denn, dass der Hr. Vt. gut thun werde, sein Werk einer durchgreifenden Überarbeitung zu unterziehen, und das vorliegende Materiale zu sichten, wenn er es für die Schule wahrhaft brauchbar machen und so einem Bedürfnisse unserer Gymnasien abhelfen will.

Prag.

F. Hochegger.

Handbuch der Erdkunde von Gust. Ad. von Klöden.
1ter Band (auch unter dem Titel: Handbuch der physischen Geographie). XIV. u. 995 S. und 2ten Bandes S. 1—576; im ganzen bisher 18 Lieferungen. 8. Berlin, Weidmann, 1858—1860. Die Lieferung à 10 Sgr.

Als vor längerer Zeit die ersten Hefte dieses Werkes erschienen waren, konnte man voraussehen, dass dasselbe einst schon durch seinen Umfang einen hervorragenden Rang unter den geographischen Handbüchern einnehmen werde und man konnte aus dem damals veröffentlichten Programme des ersten Bandes ersehen, wie sehr der Hr. Verf. bemüht war, jene zahllosen Berührungspuncte hervorzuheben, welche zwischen der Erdkunde und anderen Zweigen der Naturwissenschaften, namentlich der Geologie und der Naturgeschichte, bestehen. Der letztere Umstand war es, welcher damals schon Ref. und seinen lieben Freund Prof. Grailich zu dem Vorhaben brachte, nach dem gänzlichen Erscheinen des ersten Bandes an eine gemeinschaftliche Besprechung desselben einige Bemerkungen über die Wichtigkeit solcher Studien für den Naturhistoriker zu knüpfen, — ein Vorhaben, welches durch Grailich's Tod auf die traurigste Weise gestört worden ist, und welches Ref. jetzt leider allein auszuführen versuchen muss.

Das Buch ist unterdessen regelmäßig weiter erschienen; der erste Band ist vollendet, von dem zweiten liegen bereits mehrere Lieferungen vor, und die Erwartungen, welche an dasselbe geknüpft worden sind, sind nicht getäuscht worden. Man kann im Gegentheile sagen, dass der vollendete erste Band gut angelegt und auch mit großer Sorgfalt ausgearbeitet ist, dass eine bedeutende Anzahl neuer Erfahrungen in demselben ihren Platz gefunden hat und dass es überhaupt nicht viele Handbücher der Erdkunde gibt, aus denen so klar hervorgeht, für wie viele andere naturwissenschaftliche Studien die Erdkunde die erste Grundlage bilden müsse.

V. Klöden's Handbuch der Erdkunde soll drei Bände füllen. Der erste Band behandelt die physische Geographie, der zweite, begonnene Band handelt von der politischen Geographie Europa's und der dritte wird die politische Geographie der übrigen Welttheile enthalten.

Das Werk ist A. v. Humboldt gewidmet und auf dessen specielle

Außerordentlich verfasst. Eine Einleitung eröffnet dasselbe, deren Aufgabe es ist, die einzelnen Zweige der Erdkunde gegen einander abzugrenzen, aber unter den hier gegebenen Definitionen ist eine, welcher Ref. durchaus nicht beistimmen kann. „Ein anderer wichtiger Theil,“ heisst es nämlich S. 2, „ist die Geognosie oder Geologie, welche den Bau der festen Erdrinde ermittelt, die Erscheinungen nachweist, welche aus demselben für die Bedeckung, d. h. für die darauf lebende Pflanzen- und Thierwelt und die von ihr abhängigen klimatischen und atmosphärologischen Verhältnisse hervorgehen, und die Gesetze erforscht, nach welchen dieser Bau sich im Laufe der Zeit so gestaltet hat, wie er ist. Die Lehre von der Entwicklungsgeschichte der Erde wird zuweilen auch mit der Benennung Geologie oder besser Geognosie bezeichnet, während dann unter Geognosie die Kenntniss von dem jetzigen Zustande des Erdinneren befasst wird.“ Eine solche Erklärung entspricht weder der Bedeutung dieser drei Worte, noch dem Begriffen, welche man gewöhnlich an dieselben zu knüpfen pflegt. In der Regel versteht man nämlich unter Geognosie oder Kosmogonie jene Hypothesen, welche sich auf die Entstehung der Erde oder der Welt beziehen. Geologie dagegen nennt man jene Wissenschaft, welche die aufeinanderfolgenden Veränderungen unterseht, die in den organischen und unorganischen Reichen der Natur stattgefunden haben, welche den Ursachen dieser Veränderungen nachforscht; und dem Einflusse, den sie auf die Oberfläche und die äussere Struktur unseres Planeten ausgeübt haben ¹⁾ ... „Geologie ist von Kosmogonie ebenso verschieden, als Betrachtungen über die Art der Erschaffung des ersten Menschen von Geschichte verschieden sind ²⁾“. Unter Geognosie versteht man die Kenntniss von der Beschaffenheit und der Verbreitung der einzelnen Gebirgsarten. Da es aber nicht möglich ist, sich von der Beschaffenheit und der Verbreitung einer Gebirgsart ein vollständiges Bild zu schaffen, ohne dass man über die Art ihrer Bildung nachgedacht hätte, und da andererseits ein Studium der Veränderungen unserer Erdoberfläche ohne geognostische Kenntnisse nicht ausführbar ist, sieht man in neuerer Zeit diese beiden Zweige fast in allen bedeutenderen Werken unter dem gemeinschaftlichen Namen Geologie vereinigt.

Es knüpft sich an diese Abgrenzungen ein besonderes, locales Interesse. Seit Jahren sieht man in Österreich Lehrbücher der Geognosie erscheinen, welche mit mehr oder weniger Glück versuchen, die Gebirgsarten „naturgeschichtlich zu behandeln,“ dieselben gleichsam als einen Anhang zur Naturgeschichte der Mineralien darzustellen und eine scharfe Grenze zwischen Geologie und Geognosie zu ziehen. Man kann sagen, dass die Fähigkeit dieser Bücher zu belehren und an-

¹⁾ Lyell, *Principles of Geology*, 9. edit. p. 1; Naumann und andere Auctoren schliessen die Betrachtung der organischen Welt aus.

²⁾ Lyell, *Ibid.* p. 2.

zuregen um so größer ist, je weiter die Verfasser von ihren Programmen abgewichen sind, d. h. je mehr geologische Erfahrungen sie trotz desselben in ihre Geognosien aufgenommen haben. Der Grund dieser Erscheinung liegt darin, dass ein berühmter Mineraloge, der in Österreich auch heute noch vielfach als eine untrügliche Autorität in allgemeineren naturhistorischen Fragen betrachtet wird, in einem Lehrbuche der Geognosie, welches, wie der Titel angibt, „für junge, praktische Bergleute“ abgefasst wurde, das aber an unseren Lehranstalten überhaupt sehr verbreitet ist, gesagt hat: „Die Geognosie ist nichts, als die Wissenschaft von der Zusammensetzung der Erde aus den Individuen des Mineralreiches. Wenn man den Begriff derselben über diese Grenzen ausdehnt, so wird sie speculativ und hypothetisch, und hört in eben dem Maße auf, nützlich für den praktischen Bergbau zu sein, als sie dies geworden“^{*)}. So hat sich Mohs durch den übergroßen Eifer, sein Buch von allem frei zu halten, was seinen engeren Ansichten über naturgeschichtliche Darstellung nicht entsprach, zu einem vollkommen ungerechtfertigten Ab sprechen über den Nutzen einer Wissenschaft verleiten lassen, welche zu jener Zeit schon groß und herrlich herangeblüht war, und trotzdem, dass unser hochgeachteter Zippe^{*)} ausdrücklich über der eigentlichen Naturgeschichte der Mineralien noch höhere Gebiete der Wissenschaft anerkennt, zu denen die Geologie gehört; trotzdem, dass die jährlich sich wiederholenden Verluste, welche man in Österreich an größeren öffentlichen Bauten durch den Mangel geologischer Kenntnisse erleidet, wahrhaftig schon groß genug sind, um ihren praktischen Werth zu zeigen, und trotz der Triumphs, welche diese Wissenschaft seither bei uns in anderen Kreisen errungen hat, lastet der Bann, welchen Mohs über dieselbe ausgesprochen hat, in den Augen vieler Lehrer immer noch auf ihr. Heute noch kann man hier und da ein ähnliches Urtheil über die geologischen Studien hören, ohne dass überlegt würde, welche Ungerechtigkeit dabei gegen Hunderte von ausgezeichneten und hochverdienten Forschern und gegen eine Wissenschaft begangen wird, welche, wie Herschel sagt, an Gröösartigkeit der Anschauungen der Astronomie zunächst steht, und deren „speculativer und hypothetischer“ Theil ganz im Gegentheile dem Bergbaue so außerordentliche Dienste leistet, dass man ihn heute in jeder gut eingerichteten Bergschule für einen der wichtigsten Zweige des Unterrichtes hält, in Frankreich und England aber geologische Kenntnisse als die Grundlage des montanistischen Wissens betrachtet und den höheren montanistischen Unterricht den geologischen Instituten untergeordnet hat.

Der erste Band, die physische Geographie, sollte nach dem ursprünglichen Programme des Hrn. Verf.'s aus elf Abschnitten bestehen,

^{*)} Mohs, Die ersten Begriffe der Mineralogie und Geognosie für junge praktische Bergleute der k. k. österr. Staaten; II. Thl., Geognosie, S. 3. 1842.

^{*)} Zippe, Lehrbuch der Mineralogie, Vorbericht, S. VII, 1859.

von diesen ist jedoch einer, der Abschnitt X „Landschaftliches Bild der Erde, als Ergebnis der natürlichen Bedingungen in ihrer Gesamtheit; (als Beispiel: Südamerika)“ bei der weiteren Ausführung des Werkes leider übergangen worden. Die zehn Abschnitte, wie sie jetzt vorliegen, sind die folgenden:

I. Abschnitt. *Astronomische Geographie*. Dieser handelt von der Erde als Planet. Es ist sehr lehrreich, diesen Abschnitt mit dem entsprechenden Theile irgend eines nur um wenige Jahre älteren Handbuches zu vergleichen, und so z. B. aus den Angaben über die Bewegung der Fixsterne (S. 12) oder über die Planeten (S. 14) zu sehen, mit wie viel Eifer und mit wie viel Glück man sich heute dem Studium der Natur hingibt. Ja man braucht zu diesem Ende nicht einmal ein älteres Buch zu Rathe zu ziehen; das Klöden'sche Handbuch gibt allein schon ein Beispiel. Die erste Lieferung (gegen Ende 1857) nennt 53 Planeten, indem sie (S. 14) 45 Asteroiden zwischen Mars und Jupiter aufzählt; die zwölfte Lieferung (bis Ende 1858) fügt unter den Verbesserungen schon neun neue Asteroiden hinzu und erhebt die Gesamtzahl der Planeten auf 62. Heute hätte der Hr. Verf. bekanntlich eine noch unerwartetere Interpolation zwischen Sonne und Mercur vorzunehmen, und die Summe mindestens auf 66 zu erhöhen — Die Saturn-Ringe hätten nicht „gewissermaßen zusammengeschmolzene und abgeplattete Monde“ genannt werden sollen, denn es ist doch gar nicht wahrscheinlich, dass sie je die sphäroidische Gestalt von Monden gehabt haben; auch spricht der Hr. Verf. selbst an einer späteren Stelle (S. 298) ausdrücklich von dem „nicht zu mehreren Monden zersprungenen platten Ringe des Saturns.“ An dieser letzteren Stelle aber sollte gewiss das Wort Ring im Plural gebraucht sein. Ein solcher Mangel an Schärfe in den Ausdrücken, findet sich leider ziemlich oft, und er bildet eine Schattenseite des Buches. — Bemerkungen über Gestalt und Bewegung der Erde (Foucault's Pendel und Gyroskop), über Masse, Orts- und Zeitbestimmungen, dann über Projections-Methoden und endlich ein eigenes Capitel über die Beziehungen zum Monde und seine Beschaffenheit bilden den hauptsächlichsten Inhalt dieses 67 Seiten starken Abschnittes, welchen einige Angaben über die Beschaffenheit der Sonne sehr vervollständigt hätten.

II. Abschnitt. *Die Erdoberfläche*. Dieser Abschnitt schildert nicht nur die Vertheilung von Wasser und Land und die Hauptformen des Reliefs auf dem Festlande und dem Meeresgrunde, sondern enthält auch eine etwas ausführlichere Darlegung der Gletscher-Erscheinungen. Die Korallen-Riffe sind recht gut nach Darwin geschildert, (nur bauen die Korallen nebenbei gesagt, zwar sehr langsam, aber nicht unendlich langsam in die Höhe; S. 86). Man vermisst jede Hindeutung auf eine der auffallendsten Erscheinungen der Erdoberfläche, nämlich die Wüsten.

Es ist zu bedauern, dass der Hr. Verf. es (S. 115) nicht für an-

gemessen gehalten hat, etwas eingehender über die Ursache der Bewegung der Gletscher zu handeln, ja es scheinen demselben sogar die neueren Untersuchungen über diese keineswegs einfache Frage gänzlich unbekannt geblieben zu sein. Drei Ansichten sind es, welche sich in Bezug auf diese Erscheinung nach einander geltend zu machen gewusst haben. Zuerst dachte man, dass die Gletscher einfach auf einer geneigten Fläche herabgleiten, und dass ein leichtes Aufthauen an ihrer Basis stattfinde, welche dieses Gleiten begünstigt. Es ist das auch die einzige Meinung, welche der Hr. Verf. hierüber ausspricht, obwol man längst eingesehen hat, dass sie nicht zur Erklärung aller Erscheinungen ausreiche. Später nahm man an, das Wasser, welches täglich an der Oberfläche der Gletscher durch Abschmelzen entsteht und in die Spalten und Schründe der Eismasse in zahllosen kleinen Bächen und Cascaden hineinfliest, gefriere dort, und da Wasser im Gefrieren sein Volumen vermehrt, dachte man, dass auf diese Weise die Gletscher fortgeschoben würden. Heute, nachdem man eingesehen hat, dass Eis keine ganz starre, sondern eine viscose Masse sei, glaubt man, dass es von den Höhen herab fließe wie ein zäher Strom. Aber der Begriff des Fließens ist wesentlich verschieden von jenem des Gleitens der ganzen Masse. — Die Bemerkungen über erratische Blöcke sind kurz aber hinreichend. Es ist nothwendig, dass über diese Erscheinung etwas richtigere Begriffe verbreitet werden, denn man hört immer noch hier und da das ungereimteste Zeug davon sagen^{*)}.

III. Abschnitt. Vulkane und Erdbeben. Der erste, die Vulkane betreffende Theil dieses Abschnittes muss, so fleißig er auch ausgearbeitet sein mag, in diesem Augenblicke bereits als veraltet angesehen werden. Dem Hrn. Verf. soll damit kein Vorwurf gemacht sein; dieser ist ganz den noch vor wenigen Monaten herrschenden Ansichten Humboldt's, L. v. Buch's und Dufrénoy's gefolgt, Ansichten, welche eben durch die neuen Schriften von Lyell^{*)} und Poulett Scrope^{*)} einen schweren Stoß erlitten haben. Der Unterschied zwischen Erupptions- und Erhebungs-Kratern scheint in der Natur nicht zu bestehen. Es gibt keine Erhebungs-krater; jene Vorstellungen von blasenförmigen Auftreibungen der Erde, welche seit Ovid so viel besprochen worden sind und denen man die Entstehung insbesondere gewisser domförmiger Berge

^{*)} Niederrist, Naturgesch. d. Mineralreiches für den praktischen Bergmann, II. Theil, Geognosie, Brünn 1858, S. 99. Dieses Buch ist ein Auszug aus dem oben erwähnten Lehrbuche der Geognosie von Mohs, aber greller noch als in jenem tritt hier eine Anzahl ganz irriger Meinungen hervor und es zeigt dasselbe, dass es leider kein Phantom sei, gegen welches Ref. hier ankämpft (vgl. z. B. S. 38 über Schichtung, S. 52 über Basalt, S. 57 über eingreifende Formationen u. s. w.).

^{*)} On *Lava's of Mount Etna etc.* Phil. Trans. 1859.

^{*)} On the Mode of formation of Cones and Craters; Quart. Journ. geol. Soc. 1859, XV, 505—549.

zugeschrieben hat, entsprechen der Wahrheit nicht. Alle vulkanischen Kegel und Doms sind nur übereinander erstarrte Lavagüsse und Haufen von Auswürflingen. Selbst die berühmten Erhebungs-Erscheinungen des Jorullo (S. 195) werden jetzt sehr in Zweifel gezogen. Man glaubt nämlich, dass die ringsum durch einen 20—35 Fuß hohen Abfall begrenzte Conexität des Malpays, auf welcher oder vielleicht richtiger in welcher die Vulkane stehen, keineswegs eine blasenförmige Aufreibung des Landes, sondern einfach die erstarrte Oberfläche eines mächtigen Stromes basaltischer Lava sei, auf welchem noch zu Humboldt's Zeit die Hornito's rauchten, und dass das Vorgebirge von Lava, auf welchem Humboldt zum Krater des Jorullo hinaufkletterte, eben der obere Theil dieses selben Lavastromes sei und den Ort andeute, an welchem derselbe hervorquoll und von dem aus er sich über die Ebene ergoss^{*)}.

Ref. begreift, wie gesagt, recht gut, dass der Hr. Verf. in diesem Theile seines Buches den Ansichten Humboldt's gefolgt ist, da zur Zeit des Erscheinens dieser Lieferung die „Erhebungs-Theorie“ noch in voller Blüte stand und die entgegengesetzte Meinung, obwol sie schon bestand, doch besonders in Deutschland nur wenig im Ansehen war. Aber um so anerkennbarer ist es, dass in einem anderen untergeordneten Puncte der Hr. Verf. von den Ansichten des großen Gönners dieses Werkes abgewichen ist. Während es nämlich Humboldt als einen „besonderen Gewinn“ betrachtet hat, dass er unter dem Namen Vulcanismus oder Vulcanicität „den ganzen Complex der Erscheinungen zusammengefasst habe, welche der fortwährend wirksamen Reaction des Inneren der Erde gegen ihre Oberfläche zuzuschreiben sind“^{*)}, hat der Hr. Verf. hier die Schilderung der heißen Quellen von jener der Salsen und Gasquellen getrennt und erst dem fünften Abschnitte (das Wasser) beigegeben.

Der IV. Abschnitt, die Erdrinde, behandelt die krystallinischen und die sedimentären Gesteine. Der specielle Theil ist der Hauptsache nach dem trefflichen Lehrbuche von Naumann entnommen (Anmerkung, S. 229) und entspricht so ziemlich seinem Zwecke. Als einen Fehler muss es Ref. bezeichnen, dass bei Besprechung der sedimentären und der ihnen gleichzeitigen Eruptiv-Gesteine die Aufschriften der einzelnen aufeinanderfolgenden Paragraphen auf gleiche Weise gebildet sind, obwol sie ganz verschiedene Dinge bezeichnen sollen. So heisst es z. B. III. Übergangs-Formationen, IV. Grünstein-Formationen, V. Ophiolit-Formationen, VI. Steinkohlen-Formation, VII. Die Permische Formation, VIII. Porphy- und Melaphyr-Formation u. s. w. Welchen Begriff soll da der Leser mit dem Worte Formation verbinden? Indem man auf diese Weise vollkommen ungleichartige Dinge einander coordiniert, erschwert man dem Leser die richtige Auffassung derselben ungemein. Es ist wahr, dass durch die Einschaltung von Lyell's Tabelle (S. 291 bis

*) Poulett Scrope, a. a. O. S. 568.

*) Kosmos, insbesondere IV, 212.

226) eine selbständige Übersicht der sedimentären „Formationen“ gegeben ist, aber die neuen Ausdrücke, welche für den Leser erst in dieser Tabelle aufzutauchen, wie z. B. der sehr erweiterte Begriff von Post-Pliocän, wird es demselben sehr schwer machen, die aus einem deutschen Buche entnommenen Einzelheiten mit der aus einem englischen Buche entlehnten Übersicht in Einklang zu bringen.

Auch in diesem Abschnitte trifft man öfters auf jene kleinen Unrichtigkeiten, welche Ref. schon bei einer früheren Gelegenheit gerügt hat. Gleich der erste Absatz desselben scheint durch eine unklare Fassung sagen zu wollen, dass ein in Kuttberg zu 3545 Fuß Tiefe niedergebohrter Schacht nicht unter das Meeres-Niveau reiche (S. 204). Die silurischen Ablagerungen Böhmens liegen keineswegs im nordwestlichen, sondern im westlichen und etwas südwestlichen Theile des Landes (S. 236). Es wird S. 261 der Fehler mancher norddeutscher Geologen wiederholt, welche Wealden-Formation durch Wälder-Formation übersetzen. Will man solche Local-Ausdrücke einer anderen Nation in deutschen Büchern gebrauchen, so muss man sie eben unverändert aufnehmen, nicht aber nach Willkür ein zufälligerweise ähnlich klingendes deutsches Wort dafür setzen, welches noch dazu viel passender eine Übersetzung des englischen Forest Marble wäre u. s. w.

Der größte Mangel der ganzen Darstellung besteht für den Österreicher aber darin, dass er hier wol mancherlei über französische, englische und westdeutsche Vorkommnisse hören mag, der österreichischen und namentlich der so merkwürdigen Alpen Gesteine aber kaum hier und da mit einigen Worten Erwähnung gethan wird. Mit Recht hat ein geistreicher Ref. vor kurzem in dieser Zeitschrift gesagt: „Wir müssen es geschehen lassen, dass unsere Knaben von der Schichtenfolge in England und den Versteinerungen des Pariser Grobkalkes schwatzen, ohne zu wissen, welcher Formationsgruppe die Berge der Heimat angehören, und welche Versteinerungen man vor den Thoren von Wien am häufigsten findet“¹⁹⁾. Auch diese Lücke ist nicht Hrn. Kluden vorzuwerfen, sondern jener sämlichen Schule, welche den speculativen Theil der Geologie perhorresciert und es dadurch so weit gebracht hat, dass man heute zwar in jedem Handbuche hinreichende Belehrung über den Bau des Bodens in der Heimat aller anderen gebildeten Nationen finden kann, dass der so den großartigsten und lehrreichsten geologischen Erscheinungen so reiche Boden von Österreich dagegen nicht nur noch in keinem Lehrbuche geschildert, sondern in Österreich selbst bisher nur einem engeren Kreise von Fachmännern seinen Umrissen nach bekannt ist. Manches freilich hätte der Hr. Verf. wol ausführlicher bieten können, zumal wenn er dafür einzelne unbeglaubigte Behauptungen, wie namentlich jene vom Auftreten der Jura-Formation an den Rocky Mountains und dem Llanos estacato (S. 259) und dann die „Übersicht der Bildungs-

¹⁹⁾ Prof. Peters; Gymn. Zeitschr. 1859. X. S. 141.

Perioden der Erde³ (S. 296—304) weggelassen oder die lange Liste der Verbreitung einzelner chemischer Stoffe und Mineralien abgekürzt hätte.

Der V. Abschnitt, das Wasser, nicht weniger als 156 Seiten stark, kann dagegen als ein gelungener bezeichnet werden. Er zerfällt in vier Theile: Quellen, Flüsse, Seen und Meere, und enthält neben guten Schilderungen der hierher gehörigen Erscheinungen, eine Anzahl gar zu ausführlicher Tabellen. In der Tabelle der Seen (S. 420) ist Afrika noch durch den einsigen Tsad repräsentiert. Man erkennt S. 442 ff. die lebhafte und lehrreiche Schilderung des Golf-tromes wieder, mit welcher Maury seine *Physical Geography of the Sea* eröffnet hat.

Die Abschnitte VI. Die Luft und VII. Verbreitung der Wärme, gehören ebenso wie der fünfte Abschnitt zu den besten Theilen des Buches. Der siebente Abschnitt enthält besondere Abtheilungen für die Vertheilung des Erdmagnetismus und das Klima; von diesen ist die erstere nach einer Arbeit von Becquerel entworfen und erwähnt auch (S. 639) schon den Zusammenhang der periodischen Störungen der magnetischen Declination mit den Sonnenflecken.

Die drei letzten Abschnitte endlich sind der Verbreitung der organischen Wesen auf der Erde gewidmet, und zwar VIII den Pflanzen, IX den Thieren und X dem Menschen. Der Hr. Verf. hat bei der Ausarbeitung des ersten derselben Unger, B. Seemann und mehrere andere Autoren, bei dem zweiten insbesondere Schmarda zu Rathe gezogen; bei dem dritten hat er den außerordentlichen Fortschritten, welche in diesem Fache durch die amerikanische Schule, besonders durch Morton, Agassiz, Nott und Gliddon veranlasst worden sind, gebührende Rechnung getragen, was um so dankenswerther ist, als namentlich die beiden Werke der zwei letztgenannten Auctoren hier noch sehr wenig bekannt sind. Manche der eingeschalteten Auszüge sind so ausgedehnt (wie z. B. die Skizze der Sprachen-Vertheilung nach Maury), dass diese drei Abschnitte eine Stärke von 276 Seiten erreichen; sie sind durch eine besonders große Zahl von Holzschnitten illustriert und enthalten eine reiche Fülle von Thatsachen, welche sich auf die Verbreitung organischer Wesen beziehen. In Bezug auf die Anordnung des ganzen Stoffes glaubt aber Ref. einige Bemerkungen nicht unterdrücken zu dürfen.

Es wird allgemein zugegeben, dass gewisse äußere Existenz-Bedingungen zum Fortkommen einer jeden Art organischer Wesen nothwendig seien, dass man aber dennoch die Art keineswegs als das Product solcher äußerer Existenz-Bedingungen betrachten dürfe. Das ist wenigstens der Standpunct, welchen der Hr. Verf. selbst anerkennt (S. 867). Darnach wirken also die äußeren Verhältnisse nur auf eine verbotende (oder allerhöchstens vielleicht auf eine modificierende) Weise; sie gestatten, wie Hr. Bronn sagt¹¹⁾, auf negative Weise die Verfolgung eines Planes. Folgerichtig hätte nun der Hr. Verf. seine Schilderungen

¹¹⁾ Entwicklungs-Gesetze, p. 487.

der Pflanzen- und Thier-Geographie nicht mit Bemerkungen über diese negativen Einflüsse (Wärme, Licht, Feuchtigkeit u. s. w.) beginnen sollen, sondern mit denjenigen Erfahrungen, welche man über den positiven Theil dieser großen Frage weiß. Es hätte nach der Meinung des Ref. an die Spitze dieser drei Abschnitte eine Darlegung der Erfahrungen über die Einheit des Verbreitungs-Bezirktes der einzelnen Art gestellt werden sollen, welcher die Grundlage jeder weiteren Betrachtung über diesen Gegenstand bildet. Dann hätte von dem Grade geographischen Zusammenhanges die Rede sein können, den man zwischen Arten bemerkt, welche derselben Sippe angehören, und dann von dem beschränkten Auftreten einzelner Hauptgruppen u. s. w.; in dieser Richtung hätte der Hr. Verf. seinem Werke eine Reihe der allerwichtigsten Erfahrungen hinzufügen können. Alle diese Punkte wären am besten in der ganzen organischen Welt im allgemeinen betrachtet worden, und hierauf erst wäre es angezeigt gewesen, von den äußeren Existenz-Bedingungen und dann von dem Detail der Beobachtungen über die Verbreitung u. s. w. zu sprechen. Dieses Detail hätte dann freilich auf eine gleichmäßigere Weise behandelt werden sollen und nicht so wie es sich eben aus anderen Büchern sammeln ließe. Hier sieht man bei den Pflanzen zuerst die Verbreitung charakteristischer Pflanzen, namentlich z. B. der Palmen geschildert, dann folgen nur kurze Angaben über pflanzengeographische Reiche (S. 752—756) und dann in einem Anhang eine Reihe von Daten über die Verbreitung der Nutzpflanzen. Bei den Thieren dagegen werden die einzelnen thiergeographischen Reiche (nach Schmarda) nacheinander geschildert. Der letztere Vorgang scheint für ein geographisches Handbuch der vorzüglichere zu sein. Denn so viel man auch gegen eine solche Abgrenzung von „Reichen“ überhaupt einwenden mag, und so schwer es auch vielleicht wäre, die Reiche des Pflanzen-Geographen mit jenen des Thier-Geographen in etwas besseren Einklang zu bringen, so sieht Ref. doch keinen anderen Weg um eine geographische Übersicht der Vertheilung organischen Lebens zu geben. Auf diese Weise allein sieht man ganze Faunen und Floren vor sich treten, erhält man einen kleinen Einblick in die verschiedene Art der Vergesellschaftung und sieht man, was in einem geographischen Handbuche doch die Hauptsache ist, den Gesamtcharakter der belebten Natur in den einzelnen Bezirken.

Es hält also Ref. Schmarda's Schilderungs-Methode hier für die zu befolgende; aber so ungetheilte Anerkennung das schöne Schmarda'sche Werk gefunden und auch vollauf verdient hat, so sehr es hervorgehoben zu werden verdient, dass bis auf den heutigen Tag Hr. Schmarda der einzige ist, der es gewagt hat, eine wissenschaftliche Übersicht der Verbreitung des gesammten Thierreiches zu geben, so wird doch dieser gelehrte und vielgereiste Forscher gewiss der erste sein, welcher zugibt, dass die allgemeinen Anschauungen der Thiergeographen seit 1853 wesentliche Fortschritte gemacht haben. Was vor allem Noth thut, ist ein

schärferes Hervorheben der großen Verschiedenheit, welche zwischen der Verbreitung von Land- und von Seethieren herrscht. Der Absatz S. 810 hätte ausführlicher sein sollen und bei einer etwaigen neuen Auflage wird der Hr. Verf. hier mit großem Vortheile den Aufsatz von E. Forbes im physikalischen Atlas von Johnston und die neue Naturgeschichte der europäischen Meere von Forbes und Godwin-Austen benutzen können.

Hiermit wäre das Bild der heutigen Verbreitung organischer Wesen abgeschlossen gewesen, und nun hätte der Hr. Verf. in einem besonderen Anhange jene merkwürdigen Erfahrungen hervorheben können, die im Laufe des letzten Jahrzehnts über die Veränderungen gesammelt worden sind, welche ein Theil der heutigen Faunen und Floren in Bezug auf seine Verbreitung erlebt hat. Es ist wahr, dass hiervon einiges in dem Absatze über die ursprüngliche Verbreitung der Pflanzen (S. 696—698) erwähnt ist, aber das ist viel zu kurz, und es verräth dieser Absatz keine hinreichende Vertrautheit mit den Arbeiten der wichtigsten Autoren, mit Forbes, Hooker, De Candolle und Heer. Noch sieht man die Identität alpiner und nordischer Pflanzenarten als Beispiele für die Mehrheit der Schöpfungs-Centra angeführt (S. 696), während ein immer größerer Kreis von Fachmännern sie als die Reste der heute zertrümmten Flora der Gletscherzeit zu betrachten sich gewöhnt, und während die eigenthümlichen Lücken der irischen Flora dem Hrn. Verf. (S. 697) bekannt sind und er zugibt, dass Irland, Spanien und die Azoren einst einen zusammenhängenden Continent gebildet haben mögen, findet man auf derselben Seite die canarischen Inseln in eine Reihe mit den Galapagos gestellt und als Beispiel eines selbständigen Vegetationsgebietes angeführt. Es ist aber bekannt, dass die Übereinstimmung der canarischen Flora mit der westeuropäischen noch größer ist, als jene der Azoren-Flora, und dass beide Inselgruppen zu den Überbleibseln der versunkenen Atlantis gezählt werden. Es zeigen diese Erläuterungen indes, wie unrecht man thut, wenn man bei solchen allgemeinen Fragen die Thierwelt von der Pflanzenwelt scheidet, da sie doch in allen diesen Erscheinungen denselben Gesetzen folgen. Nicht nur Pflanzen sondern auch Thiere gibt es, die den Alpen und dem Norden, oder den atlantischen Inseln und West-Europa gemein sind, oder die in England leben und in Irland fehlen.

Durch alles dieses wäre nun der Leser hinreichend vorbereitet, um die neuen Erfahrungen über die Verbreitung des Menschen würdigen zu können. Durch das Vorausschicken des Satzes über die Einheit der Verbreitungs-Bezirke hätte auch der X. Abschnitt so sehr an Verständlichkeit gewonnen, dass dem Hrn. Verf. der Vorwurf vielleicht erspart worden wäre, den er in dieser Zeitschrift (1859, S. 409) hat erfahren müssen. Der Hr. Verf. hat sich hier strenge an die von der Natur gebotenen Erscheinungen gehalten; eine andere als die objective Darstellungsweise darf in einem Handbuche der Erdkunde niemals Platz greifen. Nach der Aufzählung der Erscheinungen nun sieht er sich unwillkürlich zu Ansichten hingezo-gen, welche der herrschenden und seiner bisherigen Denkgangs-

wie entgegen sind; das veranlasst ihn (S. 867) am Schlusse des allgemeineren Theiles dieses Abschnittes sich mit einigem Rückhalte auszusprechen. Ref. hätte hier dem Hrn. Verf. nur den einen Vorwurf zu machen, dass das Argument, welches an dieser Stelle gegen die Morton'schen Meinungen vorgebracht wird, kein stichhältiges ist. Jedenfalls ist der Hr. Verf. hier auf eine bessere Weise verfahren, als eine berühmte Auctorität in ähnlichen Fragen, welche ein langes Referat über das letzte Werk von Nott und Gliddon nicht mit einer Widerlegung, sondern mit einem geradezu unverständlichen Satze schloss¹⁾).

Nach diesem allgemeineren Theile folgen Einzelheiten über die Abgrenzung und Verbreitung der Gruppen, Familien und Racen, dann einige Bemerkungen über Schädel-Gestalt und dann die schon erwähnte, sehr ausführliche Übersicht der Sprachen nach Maury, die Übersicht der Sprachen von Steinthal, die Individuenzahl der Racen nach Om. d'Halloy und endlich einiges über die Gesamtzahl der Menschen, welche der Hr. Verf. auf 1360 Millionen schätzt.

Eine Tabelle der Länge, Breite, Höhe und mittleren Jahrestemperatur vieler Orte, ein Verzeichnis der Sternwarten, und endlich ein sehr umfassendes Sachregister schliessen diesen ersten, 995 S. starken Band, welcher, wie gesagt worden ist, auch den selbständigen Titel: „Physische Geographie“ trägt und als ein abgeschlossenes Werk betrachtet werden kann.

Der große Vorzug dieses Buches, welcher es dem Lehrer werth machen muss, besteht in dem sehr allgemeinen Standpuncte, von dem es entworfen ist, und in der großen Anzahl von Fächern, die es umfasst. Seine Nachtheile bestehen in einer etwas ungleichmäßigen Behandlung des Stoffes (wie schon in Petermann's Mittheil. 1858, IV, 441 und in der Zeitschr. f. allg. Erdkunde, 1859, VI, 84 gerügt worden ist) und in wiederholten kleineren Unrichtigkeiten. Trotz dieser Mängel steht Ref. nicht an, das Buch jedem Lehrer aufs wärmste zu empfehlen. Ein solcher Gesamtblick auf unseren Planeten, zuerst auf seine Stellung als Himmelskörper, dann auf seine starren und seine flüssigen Theile, dann auf die Vertheilung von Wärme, Licht und Magnetismus auf seiner Oberfläche, endlich auf die organische Welt, die auf ihm lebt, zeigt am besten die gegenseitige Abhängigkeit der einzelnen Zweige der Naturwissenschaften von einander, und lehrt wie wahr der Satz sei, welchen Humboldt als Motto seinem Kosmos vorangesetzt hat: „*Naturae vera vim vis atque maiestas in omnibus momentis fide caret, si quis solo partes ejus ac non totam complectatur animo*“¹¹⁾). Am eindringlichsten muss dies dem Naturhistoriker zugerufen werden. Denn wenn auch vollkommen wahr ist, dass, wie Linné sagt, alle Kenntniss auf

¹⁰⁾ Vgl. Carus in: Neue Zeit. Suppl. zum Conv. Lexik. II. Bd.

¹¹⁾ Plin. Hist. nat. VII. cap. 1.

der Kenntnis der Species beruht, so beruht sie eben nur darauf, aber sie besteht nicht darin.

Ein naturhistorischer Unterricht, welcher sich darauf beschränkt, den Schüler mit den unterscheidenden Merkmalen der einzelnen Arten und Gattungen vertraut zu machen, kann es im günstigsten Falle nur dahin bringen, dass dieser die Mannigfaltigkeit der Natur erkennt, aber so wenig Farbenpracht in einem Bilde hinreicht, um zu fesseln, so wenig kann ein solcher Unterricht einem denkenden Geiste genügen. Dieser verlangt zu erfahren, in welchen Beziehungen die erkannte Fülle von Formen zu den übrigen tellurischen Erscheinungen stehe, und wenn er so glücklich ist, hinreichende Quellen der Belehrung zu finden, sieht er zuerst mit Staunen ein, wie irrig jene Grundanschauung von dem Vorhandensein dreier Naturreiche, jener erste Satz seines naturhistorischen Schulunterrichtes, sei, und wie man im Gegentheile als gleichwerthig nur eine organische Gesamtheit einer unorganischen gegenüberstellen könne. Er lernt ferner, wie der Begriff der Art ein anderer in der organischen Welt sei, in welcher sie sich fortpflanzt, und ein anderer in der unorganischen Welt, in der das Individuum vereinzelt bleibt, und lernt, wie ganz verschieden in beiden Fällen die Bedingungen der Entstehung und der Existenz seien. Er sieht, wie in dem einen Falle der Bestand des Individuums an einen geregelten Stoffwechsel gebunden sei, in dem anderen aber nicht, und dass endlich die Gruppen seiner naturhistorischen Systeme in der organischen Welt geographisch abgegrenzt seien. In ihre Vergangenheit zurückgehend bemerkt er, dass sie auch historische Einheiten seien. Hingezogen zu immer weiteren Anschauungen, sieht er nun endlich ein, dass das System niemals eine bloße Bequemlichkeitssache sein dürfe, und dass die Aufgabe des Systematikers nicht die sei, einen Schlüssel zur Bestimmung der Arten zu liefern, sondern einem großen Plane nachzuforschen, der in der Natur angedeutet ist; denn er hat eben gelernt, dass die Abgrenzung der Gruppen nicht durch morphologische Kennzeichen, sondern auch durch ihre geographische Vertheilung und die Aufeinanderfolge ihrer Glieder gegeben sei. Die organische Welt von diesem höheren Standpunkte aus betrachtend, findet er fortan eine unerschöpfliche Quelle der Anregung nicht so sehr in ihrer Mannigfaltigkeit, als in dem Erkennen einiger und dem Ahnen einer Anzahl anderer großer Gesetze, welche alles Leben auf unserem Planeten beherrschen. Diese sind es, deren Nachweis aus den einzelnen Erfahrungen und deren wunderbarer innerer Zusammenhang dem kühnsten wie dem ehrgeizigsten Denker als Aufgabe zu dienen und deren endlich erkannte Majestät das Gemüth eines jeden zu erfüllen würdig sind. Indem er auf diesem Wege das Verständnis gewonnen hat für Fragen, welche ihm früher fremd geblieben waren, und gelernt hat, des aufrichtigen Strebens sich zu erfreuen, wo immer es sich zeigen mag, haben sich seine speciellen Liebhabereien in Liebe zur Natur verwandelt und jetzt gibt er gerne zu, dass solche all-

gemeinere Anschauungen es sind, welche vor allem verdienen, als das veredelnde Moment in den Naturwissenschaften genannt zu werden. Die enge Grenze, welche man um das Wort Naturgeschichte gezogen hat, mag sich vielleicht, wo es sich um eine Definition dieses Wortes handelt, behaupten lassen, wollte man aber den naturgeschichtlichen Unterricht in so enge Grenzen sperren, so würde hiedurch gerade der anregendste und erhebendste Theil derselben ausgeschieden und es würden die Brücken abgebrochen werden, welche von der Naturgeschichte zu Studien einer höheren Ordnung hinführen.

Es denkt Ref. nicht im entferntesten daran, vorzuschlagen, dass man den Schüler der Mittelschule in diese höheren Studien einführen solle; hier soll der Unterricht auf die Naturgeschichte beschränkt bleiben, diese aber soll so gelehrt werden, dass nicht nur das Auge, sondern nach Möglichkeit auch der Geist des Schülers beschäftigt werde. Der Lehrer, welcher bedenkt, dass seine Aufgabe nicht ist, Naturhistoriker, sondern gute und für das Schöne und Edle empfängliche Männer zu bilden, begreift, dass das Entzücken, welches jedes reinere Gemüth beim Anblicke einer schönen Landschaft erfüllt, für diesen Zweck mehr Werth hat, als die Vertrautheit mit hunderten von lateinischen Benennungen. Dieses Gefühl ist es, welches er als den ersten Keim eines Strebens nach allgemeiner Naturanschauung sorgfältig pflegen wird. Etwas ausführlichere Bemerkungen über das Vaterland, die Lebensweise u. s. w. der Thiere, über gegenseitige Abhängigkeit im Vorkommen der Wesen und über alles das, was man die Oekonomie der Natur zu nennen pflegt, können den naturgeschichtlichen Unterricht außerordentlich beleben. Aber Ref. muss hinzufügen, dass während auf diese Weise in der Mittelschule schon der Charakter der wichtigsten thier- und pflanzengeographischen Provinzen allenfalls angedeutet werden können, das Hinführen auf allgemeinere Beziehungen in der unorganischen Welt nur unter der Bedingung möglich ist, dass man in dem „geognostischen“ Unterrichte einen Gang befolgt, der von jenem des Mohs'schen Lehrbuches der Geognosie ganz und gar verschieden ist. Ref. ist überzeugt, dass in diesem Punkte die weitaus überwiegende Mehrzahl der österreichischen Geologen mit ihm einverstanden ist.

Nach diesem Excurse begreift es sich leicht, welche Anforderungen Ref. an den geographischen Unterricht stellen möchte. Als der Reisende Bruce einem Muselmann das Bild eines Fisches zeigte, rief dieser erstaunt aus: Wenn am Tage des Gerichtes dieser Fisch sich gegen Dich erhebt, und Dich anklagt: Du hast mir einen Körper gegeben, aber keine lebende Seele, was wirst Du ihm antworten? Ein solches todes, klagendes Bild bleibt der naturwissenschaftliche Unterricht immer, so lange er sich darauf beschränkt, die Wesen einzeln und nur „nach naturhistorischen Principien“ zu betrachten, ein Bild, das Formen und bunte Farben zeigt, des inneren Lebens aber entbehrt. Damit aber die Wechselbeziehungen hervortreten, welche beleben, ist

es nothwendig, dass ein geographischer Unterricht vorhergeht, „dessen Zweck und Ziel nicht eine Masse des Wissens, die Kenntniss eines ausgebreiteten Details ist, sondern die Erde als Ganzes in ihren verschiedenen Beziehungen — als Himmelskörper, als Product und Schauplatz physischer Kräfte und als Wohnsitz vernünftiger Wesen — zur Anschauung zu bringen und eine klare Vorstellung von diesen Verhältnissen und ihren Resultaten hervorzurufen“ ¹⁴⁾).

Da von dem zweiten Bande erst ein Theil erschienen ist, beschränkt sich Ref. auf eine kurze Erwähnung desselben. Reich an Detail, in welches viel neues aufgenommen ist ¹⁵⁾, mit einem guten übersichtlichen Capitel über die Alpen (das aber viel mehr geologische Kenntnisse voraussetzt, als der vierte Abschnitt des ersten Bandes bietet), und ohne jene großen Tabellen des ersten Bandes hätten diese ersten Lieferungen alle Anerkennung verdient, wenn nicht in der Anordnung des Stoffes eine Inconsequenz zu finden wäre, die strenge gerügt werden muss. Der Hr. Verf. hat versucht als Grundlage für die Schilderung der politischen Geographie unseres Welttheiles eine auf physischen Erscheinungen beruhende Eintheilung anzunehmen. Sei es. Bei der pyrenäischen Halbinsel, mit der der Hr. Verf. beginnt, geht das vortrefflich. Dann folgt die Alpen-Halbinsel, zu deren Verständnis der Hr. Verf. die Übersicht der gesamten Alpenkette und des Jura voraussendet, dann die nähere Schilderung Italiens mit der Lombardei und Venedig und die Schweiz, welche von den deutschen Alpenländern abgeschnitten wird. Und dann kommt Frankreich. Hier aber scheint dem Hrn. Verf. plötzlich die politische Einheit des Gebietes so viel wichtiger als die physische, dass er lieber ganz Algerien in seinen Band über Europa aufnimmt, als dass er Frankreich zerrisse. Wenn man physische Grenzen schon als die ersten betrachten will, lässt sich gar nichts dagegen einwenden, dass das gesamte Italien zusammengefasst und Österreich zertheilt werde, aber nie darf man zugeben, dass in demselben Bande die hundert Meilen des mittelländischen Meeres, welche Frankreich von Algier trennen, als nur eine geringfügige physische Grenze betrachtet werde. Wie hat der Hr. Verf., wie hat ein deutscher Geograph so verfahren können?

Wien.

Prof. Ed. Suefs.

¹⁴⁾ Metger, Der syst.-meth. Unterricht in der Geographie auf d. gemischten Gymnasium. Jahresber. üb. d. Gymn. zu Emden, 1858. S. 4.

¹⁵⁾ In der Beschreibung der Alpenstraßen (S. 147 ff.) findet man eine höchst auffallende Ähnlichkeit mit einigen von Bädcker gegebenen Schilderungen; wer sich die Mühe nimmt Bädcker's Reisehandbuch für die Schweiz, die ital. Seen u. s. w. vom J. 1857 zu vergleichen, dem wird es leicht sein zu sehen, wie sehr viele Ausdrücke und Fragmente von Sätzen genau übereinstimmen, so z. B. bei der Bernhardstraße, Klöd. 147, Bäd. 216 ff., Simplon Klöd. 148, Bäd. 230 ff., Gotthard Klöd. 148, Bäd. 125 ff. Warum ist hier die Quelle nicht genannt?

Allgemeine Erdkarte in Mercator's Projection, nach dem Stande der nautischen Aufnahmen im J. 1858, gezeichnet von Hermann Berghaus. (Aequatorial-Maßstab = 1 : 55 1/2 Millionen.) 4 Blätter. kl. Fol. Gotha, J. Perthes, 1859. — 1 1/4 Thlr. Aufgezogen in Mappe 1 1/4 Thlr.

Der Name Herr. Berghaus, durch fleißige und gediegene kartographische Leistungen bereits in weiten Kreisen bekannt, erweckt bei dem Erscheinen neuer Arbeiten gespannte Erwartungen, die bisher noch nicht getäuscht worden sind. Auch diese vierblättrige Karte ist ein Beweis, wie gewissenhaft und verständig Hr. Herr. Berghaus die ausgedehntesten Materialien zu benützen versteht, um im kleinsten Raume das Erreichbare zu leisten. Hauptzweck war, für den nautischen Unterricht eine entsprechend genaue und vollständige Übersichtskarte zu schaffen, und dieser Zweck ist im Verhältnisse zum Raume auf die genügendste Weise erfüllt worden. Der Rand ist nach Bogen- und Zeitmaße getheilt; die verfügbaren Räume unter dem südlichen Polarkreise sind mit Kärtchen über Windrichtung, magnetische Abweichung (F. 1856) und sehr hübsch gestochenen Planigloben mit den Meeresströmungen ausgefüllt; das Gradnetz vollständig über die Océane und Meere ausgezogen. Das Land erscheint grau durch feinste Punctierung und enthält, ungeachtet es Nebensache war, doch so viel Detail, als zur Übersicht der Staaten und Colonien, des hydrographischen Netzes u. s. f. erfordert wird. Selbst ausgezeichnete Bergspitzen vermisst man nicht, wenn hinlänglicher Platz vorhanden war oder sie in des Meeres Nähe fallen. Es ist ebenso wenig im Zweifel zu ziehen, dass eine geographische Anstalt, wie die Gothaer, das nöthige umfangreiche Materiale besitze, als dass Hr. Berghaus dasselbe mit einer ihm eigenthümlichen Sorgfalt für Umriss und richtige Lage benützte, einer Sorgfalt, die sich bis dahin erstreckt, wo der Grabstichel der Mikroskope das Feld räumen muss. Schiffahrtscurse sind nicht gegeben, weil sie durch des berühmten Capitains Maury Bemühungen nicht unwesentlichen Neuerungen unterliegen dürften, Sondenangaben scheinen nicht im Principe der Anordnung gelegen gewesen zu sein, verstünden sich auch nur bei sonstiger Vertrauenswürdigkeit an einzelnen, durch besondere Tiefe ausgezeichneten Stellen. Wenn noch ein Wunsch übrig bleibt, um der schönen Karte eine erhöhte praktische Brauchbarkeit zuzuwenden, so ist es der, dass man Abdrücke auf geleimtem Papiere erhalten könnte, um neue Entdeckungen von Inseln u. dgl., Correcturen berichtiger Stellen u. s. w. bei eintretender Gelegenheit selbst vornehmen zu können, wozu sich das dazu speciell vorbereitete Netz so willkommen eignet.

Wien.

A. Steinhauser.

Joannis Kepleri opera omnia edidit Chr. Frisch. Vol. I.
 Francofurti et Erlangae, Heyder & Zimmer. Vol. I. 1858.

Eine Ehre, deren sich mancher wenig bedeutende Schriftsteller in Deutschland rühmt, war einem der größten Namen unseres Vaterlandes bisher nicht widerfahren: wir besaßen keine Gesamtausgabe der Werke Kepler's. Und doch gehört Kepler zu den wenigen Auserwählten, bei denen jedes Epithet überflüssig, die nicht dem Fachmanne allein, sondern jedem Gebildeten bekannte, ruhmgekrönte Gestalten sind. Kein besonderer Gau kann ihn sein eigen nennen, die Orte seiner Geburt, seiner Erziehung und selbständigen Thätigkeit machen ihn zum Deutschen im allgemeinsten Sinne des Wortes. Er hat den deutschen Geist für immer und alle Zonen verherrlicht durch Tiefe der Gedanken und unverwüthlichen Humor, durch Ausdauer sonder gleichen und ungebrochene Phantasie, durch unerschütterliche Ehrenhaftigkeit und seltene Urtheilskraft. Und die Producte dieses Geistes existieren größtentheils nur in wenigen Exemplaren oder sind geradezu bloß handschriftlich vorhanden. Sollen die widerlichen Erbärmlichkeiten, welche einen der edelsten Menschen, die es je gab, sein ganzes Leben hindurch verfolgten, sich noch an seinen unsterblichen Arbeiten fortsetzen, und uns Epigonen beschieden sein, die allenthalben zerstreuten Erzeugnisse seiner Hand nach und nach dem Untergange geweiht zu sehen, wie seine Zeitgenossen einst umsonst die Stätte suchten, wo seine irdischen Überreste ruhen?

In echt vaterländischer Weise hat Professor Frisch seit vielen Jahren in aller Stille daran gearbeitet, diese Schmach von uns abzuwenden, und tritt nun mit einem völlig geordneten, aus den verschiedensten Quellen mit bewundernswürdiger Aufopferung gesammelten Materiale für nicht weniger als acht ziemlich starke Bände vor die Verehrer Kepler's hin, deren Zahl Legion — sein sollte. Zwei bereits erschienene, den ersten Band bildende Hefte enthalten: *Mysterium Cosmographicum*, *Apologia Tychonis*, *Calendaria*, *Opera Astrologica*, mit wichtigen, hauptsächlich aus Kepler's Briefwechsel geschöpften Commentaren, und zeugen für die Umsicht und Sorgfalt, welche hier aufgewendet wurden, um uns die Werke des unvergänglichen Todten in würdiger Gestalt vorzuführen. Aber das treffliche Unternehmen stockt — aus Mangel an Theilnahme. Schon einmal ¹⁾ erhob ich meine Stimme im Vereine mit meinen Collegen: Argelander, Hansen, Encke, Gould, Peters, Rümker, Struve d. ä. u. j., Zech, leider nicht mit der gewünschten Wirkung zu Gunsten dieser so höchst verdienstlichen Publication, die nicht nur eine alte Schuld Deutschlands an einen seiner herrlichsten Söhne bezahlen, sondern die heutige Welt in den Stand setzen soll, an der Quelle zu schöpfen, was ihr nachgerade unzählige Male unlauter

¹⁾ Augsburg. Allgemeine Zeitung, 14. Juli 1857, Beilage.

geboten wurde. Ich wähle heute zu diesem wiederholten Aufrufe ein Organ ²⁾, das als Reliquie des deutschen Reiches doppelt berufen ist, sich Sr. römisch kaiserlichen Majestät Mathematikers anzunehmen. Möge die patriotische Begeisterung für einen anderen großen Deutschen, deren Nachklänge wir noch vernehmen, sich auch hier bewähren! Kepler litt im Leben hauptsächlich unter der unglücklichsten aller Spaltungen unseres Vaterlandes; möge die Erinnerung an ihn versöhnt werden durch die Einigkeit, mit der wir beitragen zur Errichtung eines Denkmals, das in unseren Tagen von der Presse dauernder und erfolgreicher gegründet wird als durch Meißel und Marmor! Wenn nur einige Länder noch dem von Preußen und Österreich gegebenen schönen Beispiele in Unterstützung dieses Unternehmens beitreten, wenn insbesondere öffentliche Bibliotheken es nicht verschmähen, ein Werk zu erwerben, das jeder derselben zur Zierde gereichen wird, so ist die Bereicherung nicht bloß der deutschen, sondern der gesamten Literatur um einen wahren Schatz gesichert, dessen universeller Charakter in der glänzenden Liberalität der russischen Regierung einen sprechenden Ausdruck gefunden hat.

Wien, 17. Dec. 1859.

K. v. Littrow.

²⁾ Die Anzeige ist ursprünglich in Nr. 9 der Leopoldina, der Zeitschrift der kais. Leopoldinisch-Carolinischen Akademie gedruckt. Die Wichtigkeit des Gegenstandes an sich und seine specielle Beziehung zu Österreich bestimmte die Red. zu dem Wunsche, die Anzeige auch in dieser Zeitschrift zu veröffentlichen, wozu der Hr. Vf. im Interesse der Sache seine Zustimmung gab.

Ann. der Red.

Dritte Abtheilung.

Verordnungen für die österreichischen Gymnasien; Statistik.

Erlässe.

Erlaß des Ministers für Cultus und Unterricht vom 25. Jänner 1859 an sämtliche Länderstellen (mit Ausnahme Venedigs),

womit die Verordnung der Studien-Hofcommission vom 25. August 1832, beziehungsweise der ungarischen Hofkanzlei vom 20. November 1832 Z. 10.731 und der siebenbürgischen Hofkanzlei vom 12. September 1832 Z. 4149, in Betreff der gleichförmigen Verfassung der Ausweise der von öffentlichen Lehranstalten ausgeschlossenen Studierenden in Erinnerung gebracht wird.

Es ist der Fall vorgekommen, dass ein Gymnasialschüler, über welchen die Strafe der Ausschließung von sämtlichen Lehranstalten verhängt worden war, als öffentlicher Schüler an einem Gymnasium wieder Aufnahme gefunden und die Maturitätsprüfung bestanden hat, ungeachtet die erfolgte Ausschließung dem gedachten Gymnasium kundgegeben und seither in Geltung geblieben war. Man nimmt hieraus Anlass, die in Kraft bestehende Verordnung der Studien-Hofcommission vom 25. August 1832, der ungarischen Hofkanzlei vom 20. November 1832, der siebenbürgischen Hofkanzlei vom 12. September 1832 in Betreff der gleichförmigen Verfassung der Ausweise der von öffentlichen Lehranstalten ausgeschlossenen Studierenden mit dem Beisatze in Erinnerung zu bringen, dass es den Directionen öffentlicher Lehranstalten zur strengen Pflicht gemacht werde, bei der Aufnahme insbesondere solcher Schüler, deren Documente eine Unterbrechung des regelmäßigen Studiencurses an einer öffentlichen Lehranstalt erkennen lassen, oder welche angeben, häuslichen Unterricht genossen zu haben, mit der gehörigen Vorsicht vorzugehen und sich mit Hilfe des mit der citierten Verordnung vorgeschriebenen alphabetischen Verzeichnisses gegen jeden Unterschleif zu sichern.

Erllass des Ministers für Cultus und Unterricht vom 4. Februar 1859 an eine Statthalterei,

womit Punct 7 des §. 73 des Gymnasial-Organisations-Entwurfes, betreffend die Gewährung des Aufsteigens in eine höhere Classe, erläutert wird.

Über die Anfrage, ob Punct 7 des §. 73 des Organisations-Entwurfes bloß von den Gegenständen des zweiten Semesters eines Schuljahres handle oder in einzelnen Fällen auch auf die Gegenstände des ersten Semesters bezogen werden müsse, wird eröffnet, dass die Gewährung oder Versagung des Aufsteigens in die höhere Classe von dem Urtheile abhängig ist, welches im Laufe des ganzen Schuljahres die Lehrer der Classe über den Schüler gewonnen haben (Organisations-Entwurf §. 73, Punct 1).

Die Anwendung dieser Bestimmung wird aber mit Rücksicht auf die selbständige Classification des ersten Semesters in folgender Weise durchzuführen sein.

Bei allen jenen Gegenständen des Gymnasialunterrichtes, bei welchen der im zweiten Semester behandelte Unterrichtsstoff nur eine Fortführung des im ersten Semester begonnenen in der Art bildet, dass bei einem günstigen Erfolge im zweiten Semester auf eine nachträglich erfolgte Ergänzung in der Aneignung des Unterrichtsstoffes des ersten Semesters geschlossen werden muss, bildet eine im ersten Semester wahrgenommene ungenügende Leistung in einem solchen Gegenstande kein Hindernis der Versetzbarkeit des Schülers.

Betrifft aber die ungenügende Leistung im ersten Semester einen solchen Gegenstand, der ein für sich abgeschlossenes Ganzes bildet (wie dies z. B. bei der Mineralogie in der 3. und 5. Classe der Fall ist), so dass der an seine Stelle tretende Lehrstoff des zweiten Semesters ein planmäßiges Zurückgreifen auf den ersteren als Grundlage nicht zulässt, und daher genügende Leistungen in demselben keine Beruhigung über, die nachträgliche Ergänzung des im ersten Semester Versäumten gewähren können, so wird nach Analogie des §. 73 Punct 7 gestattet, mit dem Schüler eine Wiederholungsprüfung in diesem Gegenstande in den ersten sechs Wochen des zweiten Semesters abzuhalten und erst darnach das Semestralzeugnis auszufertigen. Im Falle eines ungünstigen Prüfungsergebnisses wird es von dem Ermessen der Lehrer derselben Classe mit Zustimmung des Directors abhängen, ob eine zweite Wiederholung dieser Prüfung zur Zeit der Versetzprüfungen zu gestatten sei; die Gewährung derselben wird jedoch immer dadurch bedingt sein, dass der betreffende Schüler den Forderungen des Lehrzieles in den übrigen Gegenständen in befriedigendem Mafse Genüge gethan und über seine Reife zum Aufsteigen in die höhere Classe kein Zweifel obwaltet.

Erllass des Ministers für Cultus und Unterricht vom 5. Februar 1859 an sämtliche Länderstellen (mit Ausnahme Venedigs),

womit in Absicht auf die Allerhöchst angeordnete Beschränkung im Staatsaufwande einige Weisungen für die aus dotierten Fonden oder aus dem Ärar erhaltenen Gymnasien gegeben werden.

In Absicht auf die Allerhöchst angeordnete Beschränkung im Staatsaufwande, finde ich die k. k. . . . auf folgende Umstände, in wie fern sie die aus dotierten Fonden oder aus dem Ärar erhaltenen Gymnasien berühren, aufmerksam zu machen.

Es wird häufig die Wahrnehmung gemacht, dass bei der Drucklegung der Gymnasialprogramme, namentlich was den Umfang und die typische Ausstattung des Programmes und die Anzahl der Exemplare anbelangt, die Rücksicht auf das Maß des strengen Erfordernisses außer Acht gelassen und in den bezeichneten Beziehungen Kosten aufgewendet werden, von denen ebenso der innere Werth des Programmes unabhängig ist, als sie sich durch den Zweck dieser periodischen Druckschrift nicht rechtfertigen lassen. Auch kann nicht unbemerkt bleiben, dass, da es den Gymnasien nicht zur unerlässlichen Pflicht gemacht ist, jährlich ein Programm zu veröffentlichen, die Herausgabe eines solchen nur in jenen Fällen gewünscht oder erwartet werden muss, wo dadurch wissenschaftlichen Zwecken in beachtenswerthem Maße gedient und dem ergangenen Auftrage rücksichtlich des Programmen-Austausches mit den preussischen Gymnasien entsprochen werden soll. Es wird daher bei aller Anerkennung, welche die Veröffentlichung von Programmen verdient, und zwar um der wissenschaftlichen und literarischen Anregung, die darin für die Lehrer liegt und um der erfreulichen, wissenschaftlichen Ausbeute willen, welche diese periodischen Druckschriften bisher zu Tage förderten, durch Einhaltung der oben bezeichneten Rücksichten sich immerhin einige Beschränkung der Kosten und des „Erfordernisses für theoretischen und praktischen Unterricht“ herbeiführen lassen, ohne dass dem Zwecke im Wesen nahe getreten würde.

Eine besondere Beachtung verdient ferner der Umstand, dass für den Unterricht in den unobligaten Gegenständen, in Betreff dessen keinerlei, daher auch nicht eine relative Verpflichtung der Gymnasialschüler besteht, regelmässig Remunerationen aus den Mitteln der dotierten Fonds in Anspruch genommen werden. Rücksichtlich dieses Unterrichtes muss an dem aufgestellten Grundsatz festgehalten werden, dass die Remuneration aus dem Honorar, das die an einem solchen Unterrichte theilnehmenden Schüler zu entrichten haben, bestritten werde. Ausnahmen hievon, beziehungsweise die Bewilligung von Zuschuss-Remunerationen, sind nur bei überwiegenden Gründen der Billigkeit und der allgemeinen Bildungsinteressen, daher nur in höchst seltenen Fällen zulässig. Namentlich kann der häufig angegebene Umstand, dass die geringe Frequenz bei einem solchen Unterrichte ein ausreichendes Honorar nicht gewinnen ließe, in keinem Falle den Anspruch auf Bewilligung einer Zuschuss-Remuneration begründen, indem der betreffende Lehrer nicht daran gehindert ist, einen Unterricht aufzugeben oder nicht zu übernehmen, der ihm die angemessene Entlohnung nicht bietet.

Für die Beachtung der voranstehenden Weisungen hat die k. k. . . . selbst Sorge zu tragen und durch die Directoren der betreffenden Lehranstalten Sorge tragen zu lassen.

Erllass des Ministers für Cultus und Unterricht vom 13.
December 1869 an eine Landesstelle,

womit bedeutet wird, dass der Unterricht in Nebenfächern an katholischen Mittelschulen grundsätzlich nur katholischen Lehrern anzuvertrauen ist.

Der Unterricht in Nebenfächern an katholischen Mittelschulen ist grundsätzlich nur katholischen Lehrern anzuvertrauen, und wird jede dauernde Verwendung eines der Kirche nicht angehörigen Lehrers als dem Artikel VII des Concordates widersprechend anzusehen und zu vermeiden sein, zumal es auch nicht gerechtfertigt wäre, aus dem katholischen Studienfonde nicht katholische Lehrer zu honorieren. Ausnahmen von diesem Grundsatz werden jedoch nicht unbedingt ausgeschlossen

sein, wenn es sich lediglich darum handelt, einen Nebenunterricht, welcher nur gegen Honorar der Schüler ertheilt wird, und für welchen eben ein befähigter katholischer Lehrer nicht vorhanden ist, zeitweilig von einem nicht katholischen ertheilen zu lassen, vorausgesetzt, dass dabei ein störender Einfluss auf die religiöse Überzeugung der Schüler, wozu jeder Unterricht misbraucht werden kann, in keiner Weise zu besorgen ist.

Erlass des Ministers für Cultus und Unterricht vom 13. Jänner 1860 Z. 20.081, an eine Landesstelle.

Über die gestellte Anfrage, nach welchen Grundsätzen das Recht auf Vorrückung in die höhere Gehaltsstufe bei solchen Gymnasiallehrern zu beurtheilen sei, deren auf Grundlage der h. o. Verordnung vom 16. September 1855 ausgestellte Anstellungsdecrete den gleichen Tag der Ausfertigung aufweisen, wird der k. k. — folgendes eröffnet: Nachdem über die gedachte Vorrückung ausschliesslich nach dem Momente der vergleichsweise längeren Dauer der anrechnungsfähigen Dienstzeit, welche die Lehrer im Gymnasial-Lehramte (selbstverständlich in ununterbrochener Reihe) zugebracht haben, zu entscheiden ist, so entspricht es diesem Grundsatz, dass in den, ohnehin selten vorkommenden Fällen, in welchen sich vermöge des Zeitpunctes der Ausfertigung der Anstellungsdecrete eine Gleichheit der Ansprüche bei zwei oder mehreren Lehrern herausstellt, in welchen Fällen die Entscheidung nur aus Billigkeitsrücksichten gefällt werden kann, der Anhaltspunct zur Unterscheidung der Ansprüche in der vergleichsweise längeren Dienstzeit, vorausgesetzt, dass dieselbe eine befriedigende war, gefunden werde, welche vor ihrer Anstellung die Betreffenden in der Eigenschaft als Supplenten oder provisorische Lehrer bei einem Lehramte zugebracht haben, worüber jedesmal die h. o. Entscheidung einzuholen ist. Die Reihenfolge, in welcher die Lehrer bei dem Anlasse ihrer gleichzeitigen Ernennung in einem Ministerial-Erlasse erscheinen, kann nicht maßgebend sein, weil die Reihung nicht in der Voraussicht solcher Folgen geschehen ist, sondern auf ganz zufälligen Umständen beruht.

Erlass des Ministers für Cultus und Unterricht vom 8. März 1860 an eine Landesstelle.

Die Sprachenfrage ist durch das Allerhöchste Handschreiben vom 9. December 1854 und die in Folge desselben erlassene Ministerial-Verordnung vom 16. December 1854 (R. G. Bl. 1854 Nr. 315) für die Gymnasien so gelöst worden, wie es aus didaktischen Gründen im Interesse der studirenden Jugend zweckmäfsig schien. Es handelt sich darum, den Zweck zu erreichen, dass die Schüler bei ihrem Austritte aus dem Gymnasium sowohl der deutschen Sprache, deren Kenntnis der praktischen Bedürfnisse des Verkehrslebens wegen, wie als Mittel zur weiteren wissenschaftlichen Bildung nicht ohne grossen Nachtheil entbehrt werden kann, als auch ihrer Muttersprache, wo diese eine andere als die deutsche ist, im vollen Mafse mächtig seien. Unzweifelhaft und durch Erfahrung bestätigt ist es aber, dass die gründliche Kenntnis einer lebenden Sprache und Gewandtheit im Gebrauche derselben nicht dadurch allein erlangt werden kann, dass sie durch einige Jahre Lehrgegenstand sei, sondern dass dazu auch eine ausgiebige Übung im Gebrauche derselben unerlässlich ist.

Wo nun das Leben und der Verkehr außer der Schule nicht so geartet sind, um zu solchen Übungen in der deutschen Sprache ausreichende Gelegenheit und Anregung zu bieten, muss um so mehr Gewicht darauf gelegt werden, dass die Gymnasialschüler, sobald sie diese Sprache verstehen gelernt haben, angeleitet werden, sich derselben auch im Denken und Sprechen über Gegenstände ihres allmählich sich erweiternden Ideenkreises zu bedienen. Hierin liegt der Grund, weshalb angeordnet worden ist, dass der Unterricht im Untergymnasium theilweise und im Obergymnasium vorherrschend in der deutschen Sprache ertheilt werden soll. Dadurch wird auch die Ausbildung in der Muttersprache, welche unausgesetzt Lehrgegenstand und in einem oder dem andern, oder wie es an dortländigen Gymnasien der Fall ist, auch in mehr als einem Gegenstände Unterrichtssprache bleibt, und auch durch den Verkehr außer der Schule mächtig gestützt und gefördert wird, keineswegs beeinträchtigt; vielmehr steht zu erwarten, dass in dem Maße, als durch diese Einrichtung aus den Gymnasien junge Männer hervorgehen, welche eine vielseitige Bildung erlangt haben, und denen zur weiteren Entwicklung derselben auch der reiche Schatz der deutschen Literatur vollkommen zugänglich geworden ist, die Pflege ihrer heimischen Sprache und Literatur gewinnen werde, indem deren Aufschwung unter allen Verhältnissen von der Zahl von Männern abhängig sein wird, die mit einer gründlichen Kenntniss ihrer Muttersprache einen hervorragenden Grad mehrseitiger, allgemeiner Bildung verbinden.

In der in Folge Allerhöchster Entschliessung vom 20. Juli v. J. erlassenen Ministerial-Verordnung vom 8. August v. J. (R. G. B. Nr. 150) ist das in Beziehung auf die deutsche und anderen Landessprachen an den Gymnasien bereits durch das Allerhöchste Handschreiben vom 9. December 1854 vorgezeichnete Ziel aufrecht erhalten worden. Die kaiserliche Regierung hat lediglich erklärt, dass sie denjenigen, welche aus eigenen Mitteln Gymnasien erhalten und die Lehrer derselben anzustellen berechtigt sind, die Mittel, dieses Ziel zu erreichen, nicht unbedingt vorschreiben wolle, vielmehr deren Wahl ihrem Ermessen und ihrer Verantwortung anheimstelle. Ob aber jenes Ziel auf einem anderen Wege für die Mehrzahl der Schüler mit Sicherheit erreichbar sei, ist zum mindesten bisher durch die Erfahrung nicht bewiesen. Je größer die Verantwortung ist, die Schüler durch acht Jahre einen Weg zu führen, der die Gefahr enthält, dass sie nach Ablauf dieses Zeitraumes nicht im Stande sein werden, den gesetzlichen Anforderungen der Maturitäts-Prüfung zu entsprechen, desto weniger darf sich das Unterrichts-Ministerium erlauben, in Beziehung auf diejenigen Anstalten, für deren Erfolg ihm die Verantwortung obliegt, einen solchen Weg einzuschlagen.

Je entschiedener übrigens an den Gymnasien des Verwaltungsgebietes die Bestimmungen der Ministerial-Verordnung vom 16. December 1854 bezüglich der deutschen Unterrichtssprache aufrecht zu halten sind, um so gewissenhafter muss auch darüber gewacht werden, dass anderseits gleichzeitig der Landessprache thatsächlich diejenige Stellung eingeräumt werde, welche ihr nach eben jener Verordnung gewährt werden kann.

Personal- und Schulnotizen.

(Ernennungen, Beförderungen, Versetzungen, Auszeichnungen u. s. w.) — Se. k. k. Apost. Majestät haben mit Allerhöchster Entschliessung vom 22. April l. J. dem Sectionsrathe im Ministerium für Cultus und Unterricht, Dr. Johann Bapt. von Fontana, taxfrei den Titel und Charakter eines Ministerialrathes Allergnädigst zu verleihen geruht.

— Se. k. k. Apost. Majestät haben mit Allerhöchster Entschliessung vom 22. April l. J. die im Ministerium für Cultus und Unterricht erledigten Ministerial-Secretärstellen den Ministerialconciipisten in diesem Ministerium, Dr. Johann Klufs, Philipp Obernhuber und Vincenz von Ehrhardt Allergnädigst zu verleihen geruht.

— Der Präfect an der k. k. Theresianischen Akademie, Hr. Joseph Steiner, zum wirklichen Lehrer am k. k. Gymnasium zu Görs.

— Der provisorische Director des Gymnasiums zu Kaschau, Hr. Dr. Anton Schmid, zum wirklichen Director dieser Lehranstalt.

— Der geprüfte Gymnasial-Lehramtsandidat und derzeit Supplent für deutsche Sprache am k. k. Staatsgymnasium zu Verona, Hr. Joh. Michael Singer, zum wirklichen Gymnasiallehrer.

— Der wirkliche Lehrer an der Oberrealschule zu Klagenfurt, Hr. Jos. Setlik, in gleicher Eigenschaft an die Oberrealschule in Brünn, und der Supplent an der Unterrealschule zu Laibach, Hr. Ferdinand Kosmazh, zum wirklichen Lehrer an der Oberrealschule in Klagenfurt.

— Der Lehrer an der Brünner Oberrealschule, Hr. Rudolf Schneider, zum wirklichen Director der Unterrealschule in Laibach.

— Der Lehramtsandidat Hr. Franz Breisach zum wirklichen Lehrer an der k. k. Unterrealschule in Zara.

— Der Lehramtsandidat und Supplent, Hr. Dr. Moriz Say, zum wirklichen Lehrer an der k. k. Oberrealschule zu Ofen.

— Zu wirklichen Lehrern an der Unterrealschule zu Raab der dortige provisorische Lehrer, Hr. Ferdinand Klupák und der Nebenlehrer an der Unterrealschule bei St. Johann in Wien, Hr. Ludwig Stuppacher.

— Der Lehrer an der Normal-Hauptschule in Linz, Hr. Florian Sattlegger, zum Director dieser Schul- und der Lehrerbildungsanstalt.

— Der Hauptschullehrer zu Naszod, Hr. Basil Petry, zum Präparandenlehrer an der dortigen Lehrerbildungsanstalt.

— Die Lehrkanzel der Mineralogie, Geognosie und Palaeontologie sammt Zoologie und Botanik am k. k. polytechnischen Institute in Wien ist dem Hrn. Dr. Ferdinand Hochstetter Allergnädigst verliehen worden.

— Der Primararzt an der Irrenanstalt zu Gratz, Hr. Dr. Donat August Lang, in seiner Anstellung daselbst, zum a. o. Professor der gerichtlichen Medicin an der rechts- und staatswissenschaftlichen Facultät der Universität zu Gratz.

— Der Privatdocent an der Prager Universität, Hr. Dr. August Geyer, zum ordentlichen Professor des Strafrechtes und der Rechtsphilosophie an der Universität zu Innsbruck.

— Der Doctor der Medicin und Professor an der chirurgischen Lehranstalt zu Klausenburg, Hr. Joseph v. Szabó, zum Director dieser Anstalt.

— Der Domänenarzt in Borsan, vordem Assistent der Lehrkanzel der Anatomie in Pesth, Hr. Dr. Franz Czifra, zum Professor der descriptiven und der damit verbundenen topographischen Anatomie an der chirurgischen Lehranstalt zu Klausenburg.

— Der Adjunct der Gratzter Universitätsbibliothek, Hr. Dr. Anton Foregg, zum Scriptor an der Bibliothek des k. k. polytechnischen Institutes zu Wien und der Privatdocent für deutsche Sprachwissenschaft und Literatur an der Wiener Universität, Hr. Dr. Franz Stark, zum Scriptor an der Gratzter Universitätsbibliothek.

— Se. k. k. Apost. Majestät haben mit Allerhöchster Entschliessung vom 31. März l. J. den Wiener Universitäts-Professor, Dr. Joh. Peithner Ritter von Lichtenfels, über dessen Ansuchen in den bleibenden Ruhestand zu versetzen und ihm bei diesem Anlasse in Anerkennung seiner vieljährigen und erfolgreichen lehrämlichen und literarischen Thätigkeit den Titel eines k. k. Regierungsrathes taxfrei Allergnädigst zu verleihen geruht.

— Dem Lehrer am k. k. Gymnasium zu Laibach, Hrn. Johann Pogorelc, ist, bei dem Anlasse seiner Versetzung in den bleibenden Ruhestand, in Anerkennung seiner vieljährigen eifrigen und erfolgreichen Wirksamkeit im Gymnasiallehramte, das goldene Verdienstkreuz Allergnädigst verliehen worden.

— Dem Prämonstratenser Ordenspriester und Director des katholischen Gymnasiums zu Eperies, Sr. Hochw. Hrn. Anton Szidor, ist in Anerkennung seines vieljährigen und verdienstlichen Wirkens auf dem Gebiete des Unterrichtswesens, das goldene Verdienstkreuz mit der Krone Allergnädigst verliehen worden.

— Sr. Hochwürden dem Prämonstratenser Ordenspriester und Director des Joseph-Polytechnikums in Ofen, Hrn. Dr. Lambert Mayer, ist, in Anerkennung seines verdienstvollen Wirkens im Unterrichte, das Ritterkreuz des Franz Joseph-Ordens Allergnädigst verliehen worden.

— Dem Ministerialsecretär im Ministerium für Cultus und Unterricht, Hrn. Dr. Gustav Heider, ist, in Anerkennung seiner wissenschaftlichen Leistungen auf dem Gebiete der Kunstarchäologie, das Ritterkreuz des Franz Joseph-Ordens Allergnädigst verliehen, und dem Universitäts-Professor, Hrn. Rudolf v. Eitelberger, für seine Mitwirkung bei Herausgabe des Werkes: „Mittelalterliche Kunstdenkmale des Oesterreichischen Kaiserstaates“ das Allerhöchste Wohlgefallen Allergnädigst zu erkennen gegeben worden.

— Dem k. k. Universitäts-Professor, Hrn. Joh. Erasmus Wocel zu Prag, ist Allergnädigst gestattet worden, das Ritterkreuz des königl. dänischen Danebrog-Ordens annehmen und tragen zu dürfen.

— Dem Professor und emerit. Universitäts-Rector zu Innsbruck, Hrn. Dr. Julius Ficker, ist das goldene Verdienstkreuz mit der Krone Allergnädigst verliehen worden.

— Der Professor der Theologie an der theologischen Lehranstalt zu Szathmár, Se. Hochw. Hrn. Joseph Günther, ist zum Ehrendomherrn an dem Cathedralcapitel zu Szathmár Allergnädigst ernannt worden.

— Dem Diener an der technischen Akademie in Lemberg, Franz Neumann, wurde in Anerkennung seiner mehr als fünfzigjährigen treuen und redlichen Dienstleistung das silberne Verdienstkreuz Allergnädigst verliehen.

— Der am 26. März l. J. zu Kronstadt verstorbene Kaufmann Hr. Johann Jüga testamentierte, unter anderen wohlthätigen Legaten, auch ein Capital von 12.600 fl. zu Gehalten für die Professoren an dem romanischen Untergymnasium und ein Capital von 6300 fl. Silber, dessen

Interessen zu dem Gehalte eines Professors ebenfalls an dem Kronstädter romanischen Untergymnasium jährlich zu verwenden sind.

— Der Jablonowski'sche Preis für eine bestimmte historische Aufgabe wurde Hrn. Karl Werner, Gymnasiallehrer in Iglau, zuerkannt.

— Se. Hochwürden Hr. Franz Farkas, Großpropst zu Stuhlweissenburg, hat der dortigen Realschule zur Anschaffung physicalischer Instrumente und anderweitiger Lehrmittel die Summe von 1000 fl. geschenkt.

(Concurre, Erledigungen, Stiftungsplätze, Stipendien u. s. w.) — An der k. k. Oberrealschule zu Troppau eine Lehrerstelle für die deutsche Sprache und Literatur als Hauptfach (in besonderer Rücksichtnahme auf Kenntniss der böhmischen oder polnischen Sprache), mit dem jährl. Gehalte von 620 fl., eventuel 840 fl. ö. W. Termin: Ende Mai l. J., bei der k. k. Landesregierung in Troppau. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 17. März l. J., Nr. 68.)

— Am steierm. ständ. Joanneum zu Gratz die Lehrkanzel der darstellenden Geometrie und des vorbereitenden Zeichnungsunterrichtes, mit dem jährl. Gehalte von 1260 fl. und dem Rechte der Decennal-Vorrückung in 1470 und 1680 fl. ö. W. Concurs: am k. k. polytechnischen Institute in Wien, am k. k. Josepha-Polytechnicum zu Ofen, am ständ. Polytechnicum zu Prag, so wie an den k. k. technischen Lehranstalten zu Brünn und Lemberg am 14. und 15., Probevortrag am 16. Juni l. J., bei den bezüglichen Studien-Directionen oder an den st. st. Ausschuss zu Gratz. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 20. März l. J., Nr. 70.)

— An der neu errichteten k. k. selbständigen Unterrealschule zu Tarnopol 2 Lehrerstellen (eine für deutsche und polnische Sprache, Geographie und Geschichte, dann Naturgeschichte, die andere für Freihandzeichnen, Mathematik [Arithmetik und Geometrie] und Physik), je mit dem jährl. Gehalte von 630 fl. ö. W. und dem Vorrückungsrechte in 840 und 1050 fl. ö. W. Termin: Ende Mai l. J., bei der k. k. galizischen Statthalterei. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 21. März l. J., Nr. 71.)

— An der 3classigen Communal-Unterrealschule zu Ung. Hradisch die Lehrerstelle für Freihandzeichnen und Kalligraphie, mit einem jährl. Gehalte von 525 fl. ö. W. Termin: Ende April l. J., bei dem Gemeinderathe der Stadt Hradisch. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 24. März l. J., Z. 74.)

— Am k. k. Gymnasium zu Pisek die Gymnasial-Directors-Stelle mit dem Gehalte von 840 fl. und einer Directionszulage jährl. 315 fl. ö. W. Termin: Binnen 6 Wochen, bei der böhmischen k. k. Statthalterei. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 24. März l. J., Nr. 74.)

— Am k. k. Gymnasium zu Troppau 2 Lehrerstellen für das Lateinische und Griechische, mit dem Jahresgehalte von je 840 fl., eventuel 945 fl. ö. W. Termin: Ende Mai l. J., bei der k. k. schles. Landesregierung. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 30. März l. J., Nr. 79.)

— Am vollständigen Gymnasium zu Krakau 3 Lehrerstellen, nämlich 2 für Lateinisch und Griechisch, 1 für Naturgeschichte, Mathematik und Physik, mit dem Jahresgehalte von 945 fl., eventuel 1050 fl. ö. W. Termin: Ende April l. J., bei der k. k. Landesregierung Krakau. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 1. April l. J., Nr. 81.)

— Am Ofener k. k. Staatsgymnasium mit deutscher Unterrichtssprache eine Lehrerstelle für altclassische Philologie, mit dem Jahresgehalte von 945 fl., eventuel 1050 fl. ö. W. und dem Ansprüche auf die normalmäßigen Decennalzulagen. Termin: Ende Mai l. J., bei der k. k. Statthalterei-Abtheilung Ofen. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 5. April l. J., Nr. 84.)

— An der Salzburger theologischen Facultät die Lehrkanzel der Pastoral-Theologie mit dem Jahresgehälte von 840 fl. ö. W. Am 21. und 22. Juni l. J. Concursprüfung an den theologischen Facultäten zu Wien, Prag, Gratz und Salzburg. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 5. April l. J., Nr. 84.)

— An der k. k. Oberrealschule zu Kaschau 2 Lehrerstellen, und zwar 1. für Physik in der Oberrealschule als Hauptfach und 2. für deutsche Sprache als Hauptfach und slavische Sprache oder Geographie als Nebenfach, jede mit dem jährl. Gehälte von 630 fl., resp. 840 fl. ö. W. und dem Ansprüche auf Decennalzulagen von je 210 fl. ö. W. Termin: Ende Juni l. J. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 13. April l. J., Nr. 90.)

— An der mit der k. k. Muster-Hauptschule verbundenen Unterrealschule zu Gratz die Stelle eines Adjuncten mit dem jährl. Gehälte von 400 fl. ö. W. Termin: 15. Mai l. J., bei dem fürsterzbischöflichen Seckauer Ordinariat in Gratz. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 19. April l. J., Nr. 95.)

— Über ein erledigtes medicinisches Stipendium aus der Stiftung des M. Dr. Peter Krausnaker, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 16. März l. J., Nr. 67.

— Über mehrere erledigte Convicts-Hand-Stipendien, als a) zwei Georg v. Harrucker'sche, b) ein Helena Apollonia Kellner'sches, c) ein Ténninger'sches, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 7. März l. J., Nr. 68.

— Über ein erledigtes pädagogisches Stipendium an der Haupt- und Unterrealschule zu Wr. Neustadt, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 23. März l. J., Nr. 73.

— Über einen an der k. k. Theresianischen Akademie in Wien erledigten v. Schellenburg'schen Stiftungsplatz, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 23. März l. J., Nr. 73.

— Über 2 bei der Freiherr v. Rothschild'schen Stiftung für Polytechniker erledigte Stipendien, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 27. März l. J., Nr. 76.

— Über ein erledigtes Stipendium für höhere Mathematik, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 8. April l. J., Nr. 87.

— Über die Erledigung eines Freih. v. Kielmannsegge'schen und eines Löwenburg'schen Stiftungsplatzes im gräflichen Löwenburg'schen Convict in Wien, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 14. April l. J., Nr. 91.

— Über mehrere erledigte Stiftungsplätze in der k. k. Theresianischen Akademie, nämlich 1 Battaszeker, 1 Ferdinandei'schen und 1 Virgilianischen, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 21. April l. J., Nr. 97.

— Über einen in der k. k. Theresianischen Akademie erledigten n. öst. ständ. Stiftplatz, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. vom 26. April l. J., Nr. 101.

— Über ein erledigtes auf der vormaligen Herrschaft Pottenbrunn in Nieder-Österreich haftendes gräflichen Pergensches Stiftungsstipendium für den Sohn eines armen Mainzers, der in den kais. österr. Erblanden sich niedergelassen hat, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 27. April l. J., Nr. 102.

(Todesfälle.) — Am 2. März l. J. der hochw. Abt des Csornaer Prämonstratenserklosters, Hr. Emerich Szeneczy, eines der ältesten Mitglieder der ungarischen Akademie, als Übersetzer altclassischer Werke in's Ungarische („Jul. Cäsar,“ „Agricola von Tacitus,“ „Quintilian's Institutiones“ u. a.), so wie als Verfasser theologischer Schriften, bekannt, im 62. Lebensjahre.

— Am 2. März l. J. zu Pavia Hr. Dr. Anton Bordonì (geb. am 20. Juli 1789), Comthur des öst. Franz-Joseph-, und Ritter der eisernen Kron-Ordens 3. Cl., Ehren-Director der mathematischen Facultät und em. Professor der Geodäsie und Hydrometrie an der dortigen Universität, Mitglied der kais. Akademie der Wissenschaften, als Mathematiker berühmt.

— Am 14. März l. J. zu Wien Hr. Karl Ritter v. Ghega (geb. zu Venedig im J. 1800), k. k. Ministerialrath, Director der Central-direction für Staatseisenbahnbauten, Ritter des Ordens der eisernen Krone 3. Cl., des k. k. Leopold-Ordens, Comthur des k. k. Franz Joseph-Ordens u. m. fremder Orden u. s. w., als praktischer Ingenieur, Erfinder geodätischer Instrumente, insbesondere aber durch Anregung und Ausführung der weltberühmten Eisenbahn über den Semmering, in den weitesten Kreisen bekannt.

— Am 15. März l. J. zu Genf Hr. Dr. d'Espinoë, durch seine Arbeiten auch in Deutschland bekannt.

— Am 17. März l. J. in England die Schriftstellerin Mrs. Jameson, Tochter des Miniatur-Porträt-Malers Murphy, als Jugendlehrerin und Schriftstellerin auf dem Gebiete der Biographie und Touristik (*The diary of an Ennwyde*, „*Loves of the Poets*“, *Love of female Sovereigns*, „*Characteristics of Women*“) und durch Übersetzungen aus dem Deutschen bekannt, ungefähr 65 Jahre alt.

— In der Nacht vom 22. auf den 23. März l. J. zu Münster Hr. Prof. Dr. Franz Molitor (geb. am 8. Juli 1778), als Forscher und Schriftsteller auf dem Gebiete der katholischen Philosophie rühmlich bekannt.

— Im März l. J. zu St. Petersburg Hr. Hofrath Baron Jegor Fedorowitsch Rosen, als Schriftsteller bekannt.

— Im März l. J. zu Paris der hochw. Hr. Abbé Huc, als Missionär und Schriftsteller (*L'Empire chrétien* u. m. a.) fast zu europäischem Rufe gelangt, im kräftigsten Mannesalter.

— Im März l. J. in England der Oberst Hr. William Mure (geb. in Schottland, zwischen 1799—1800), als Hellenist (*History of the Literature of Ancient Greece*, bisher 5 Bde.) bekannt.

— Am 2. April l. J. zu Göttingen Hr. Dr. Beckmann, a. o. Professor der pathologischen Anatomie an der dortigen Universität, im 29. Lebensjahre.

— Am 5. April l. J. zu Lauban der geb. Regierungsrath Hr. Dr. Georg Heinrich Bernstein, ordentl. Professor an der philosophischen Facultät der Breslauer Universität, im 71. Lebensjahre.

— Am 7. April l. J. zu Wien Hr. Dr. Alois Capellmann, Director des k. k. akademischen Gymnasiums allhier, im 54. Lebensjahre. Über dessen Leben sind der Red. von schätzbarer Seite folgende Notizen zugegangen:

Dr. Joh. Alois Capellmann ist am 20. October 1806 zu Bardenberg, einem Dorfe in der Nähe Aachens geboren. Da sich seine Neigung zu wissenschaftlicher Beschäftigung frühe zeigte, so wurde C. im Jahre 1820 auf das Aachener Gymnasium geschickt, das er aber nach anderthalbjährigem Besuche verließ, seinem älteren Bruder, der die Universität Bonn bezogen hatte, folgend, um die Gymnasialstudien in Bonn fortzusetzen. Nachdem er hier durch alle Classen hindurch unter seinen Mitschülern den ersten Platz behauptet und die Maturitätsprüfung mit rühmlichem Erfolge bestanden hatte, bezog er die Universität um Philologie zu studieren. Am 30. October 1829 zum Dr. der Philosophie promoviert, gieng er als Erzieher in einem angesehenen Hause nach Berlin, woselbst er unter Meineke's Direction am k. Joachimsthal'schen Gymnasium sein Probejahr abhielt, und seine wissenschaftliche Bildung durch die man-

cherlei Mittel der reich mit bibliothekarischen und musealischen Schätzen ausgestatteten Hauptstadt zu ergänzen und zu erweitern suchte. Kurz nach bestandenem Probejahr aber am 22. August 1831 wurde er als Lehrer an dem Gymnasium zu Düsseldorf angestellt, für welches er aus drei ihm zur Wahl überlassenen Lehrstellen zu Coblenz, Aachen oder Düsseldorf, sich entschieden hatte. Nach eilfjährigem Aufenthalte in dieser Stadt, der er immer eine besondere Zuneigung bewahrt, und wo er auch das Band einer glücklichen Ehe geknüpft hatte, wurde C. am 23. Februar 1842 als Oberlehrer an das Gymnasium zu Coblenz befördert, in welcher Stellung er sowohl als Lehrer, wie auch als Stadtrath, zu welchem Posten ihn das Vertrauen seiner Mitbürger erwählt hat, in guten und bösen Tagen für das Gemeinwesen die ersprießlichste Wirksamkeit entfaltete. Nachdem sich schon im Jahre 1846 Unterhandlungen mit der herzogl. nassauischen Regierung wegen Übernahme der Leitung des Gymnasiums zu Hadamar angeknüpft hatten, die aber zu keinem Ergebnisse führten, folgte er freudig der Berufung Sr. k. k. Apost. Majestät vom 4. September 1850 als Director des k. k. Theresianischen Gymnasiums, an welcher Anstalt er drei Jahre thätig war und endlich am 5. September 1853 zur Direction des k. k. akad. Gymnasiums übertrat, welche er bis zu seinem unerwartet schnellen, nach kurzer Krankheit erfolgten Tode verwaltete.

Die wissenschaftlichen Arbeiten Capellmann's sind zum Theil in Gymnasialprogrammen zerstreut, wie in dem Düsseldorf von 1841, dem Coblenzer von 1843 und 1850, dem Theresianischen von 1851, dem akad. Gymnasiums von 1856, zum Theil sind es Recensionen in pädagogischen und philologischen Zeitschriften, wie d. Darmstädter Schulzeitung, d. Zeitschrift f. Alterthumswissenschaft und d. Hallischen Literaturzeitung, endlich der Zeitschrift f. österr. Gymnasien. Selbständig erschien *Alexandri Aetoli fragmenta collecta et illustrata, Bonnæ 1829. Phaedri fabulae selectae, Düsseldorf 1838*. Griechisches Elementarbuch. Grammatik und Übungsstücke in zwei Cursen für das Untergymnasium. Wien 1853 und 1854.

Die größere Menge wissenschaftlicher Arbeiten in früheren Jahren wird in den späteren durch eine größere pädagogische Wirksamkeit aufgewogen. Der Schule, die er zu leiten hatte, ganz und gar ergeben, hat er ihr seine letzten Gedanken noch zugewendet, denn so lange ihm die Krankheit lichte Augenblicke vergönnte, war er mit der Anstalt beschäftigt. Die Vergrößerung des Gymnasiums durch vier Parallelcurse hat ihn zwar veranlasst, seine Theilnahme am eigentlichen Unterrichte mehr zu beschränken, gleichwol war er fort und fort jeder wissenschaftlichen Frage oder Besprechung mit ganzem Wesen zugethan, und die Jugend selbst trat ihm nicht fern, fand vielmehr stets einen gütigen Freund an ihm. Unter seinen mannigfachen Vorzügen als Vorstand des Lehrkörpers wird ihm gewiss dieser das wärmste und ehrenvollste Andenken verschaffen, dass er in Meinungsverschiedenheiten immer Person und Sache zu trennen wusste und so natürlich auch die rückhaltslose Äußerung jeder Ansicht in der Conferenz erleichterte. Auch die Kunst mit den verschiedenartigsten Elementen seines Lehrkörpers den freundlichsten Verkehr erhalten und unter seiner Führung ein wahrhaft herzliches Einvernehmen im Lehrercollegium bewahrt zu haben, kann nicht zu laut gerühmt werden. Daher denn der unerwartet schnelle Tod des so lebenskräftigen Mannes in den nächsten wie in fernen Kreisen die ehrendste Theilnahme hervorgerufen hat.

— Am 8. April l. J. in der Irrenheilanstalt zu Oberdöbling nächst Wien Se. Excellenz Hr. Stephan Graf Széchenyi von Sárvár und Felsö-Vidék (geb. zu Wien am 21. September 1791), k. k. Kämmerer, mehrerer Orden Ritter, Erbherr der Burg in Pölöske, Directions-Mitglied

der ungarischen Gelehrten-Akademie, als Schriftsteller rühmlich bekannt, im 68. Jahre seines Lebens.

— Am 9. April l. J. zu Szegedin Se. Hochw. Hr. P. Dr. Phil. und Theol. Anton Rohrer, Piaristenordenspriester, Director des dortigen Obergymnasiums, im Alter von 45 Jahren.

— Am 12. April l. J. zu Neureisch (Mähren) Se. Hochwürden Hr. Friedrich Franz, Prälat des Prämonstratenserstiftes daselbst, früher Professor an den philosophischen Lehranstalten zu Brünn und Salzburg.

— Am 16. April l. J. zu San Marino der berühmte Archæolog und Philolog Hr. Bartolomeo Borghesi (geb. zu Savignano am 11. Juli 1781).

— Am 18. April l. J. zu Stockholm Hr. Professor A. Retzius, als Naturforscher bekannt.

— Am 25. April l. J. zu Nikolsburg (Mähren), Se. Hochwürden Hr. P. Calsius Walter, Piaristenordenspriester, Professor am dortigen k. k. Gymnasium, Präses des lauretanischen Seminariums, Regens-Chori u. s. w., im 67. Lebensjahre.

— Im April l. J. zu Prag Se. Hochw. Hr. Gustav Joseph Beer, Chorherr des Prämonstratenserstiftes Tepl, emerit. Gymnasialprofessor, im 68. Lebensjahre.

Berichtigungen.

XI. Jahrg. Hft. 3. S. 227, Z. 10 v. u. statt „Bibliothekar“ lese „Bibliophile“ und Z. 11 v. u. statt „Girseppe“ lese „Giuseppe.“

Vierte Abtheilung.

Miscellen.

Zur Horazfrage.

Wenn man von der Horazfrage spricht, so kann man heutzutage damit vernünftigerweise nur die Fundamentalfrage meinen, welche nunmehr ein Vierteljahrhundert, seit Peerlkamp's Odenausgabe, wieder in grösserem Umfange die Gelehrten beschäftigt, die Frage nach der Beglaubigung der Horazischen Liedersammlung in der Gestalt, in der sie auf uns gekommen ist, oder anders gewendet, die Frage nach der Berechtigung der Annahme grösserer Interpolationen. In Bezug auf diese Grundfrage hat der Unterzeichnete vor einigen Monaten eine ältere Arbeit wieder aufgefrischt, die ihm geeignet schien, grössere Klarheit in die Erörterung zu bringen. Eine Stimme aus dem Freundekreis des Hrn. O. F. Gruppe hat sich beeilt, den Stab über jene Arbeit zu brechen. „Da Gruppe (meint Hr. H. J. Heller, Philologus XV. S. 180) die Peerlkamp'sche Kritik theils ablehnend theils beistimmend in sein Werk aufgenommen hat, aber noch weit über dieselbe hinausgeht, so ist merkwürdigerweise der Teuffel'sche Aufsatz (über die Peerlkamp'sche Kritik) bei seinem Wiedererscheinen sogleich antiquirt.“ Hr. Heller hat ohne Zweifel das Bewusstsein, mit diesem letztern „Donnerworte“ die Arbeit des unterzeichneten zu Boden geschmettert und vernichtet zu haben; und gewiss, wenn man auch im übrigen Deutschland, wie vielleicht in Berlin, in erster Reihe darnach fragen würde, was im jeweiligen Augenblicke neueste Mode sei, so wäre es um den Erfolg meiner Arbeit geschehen. Indessen ist dem hoffentlich nicht also. Freilich wäre es für Hrn. Gruppe sehr bequem und erfreulich, wenn die übrige Welt auch so dächte wie Hr. Heller und eine der seinigen principiel und diametral gegenüberstehende Ansicht als „antiquirt“ einfach bei Seite schöbe und dafür den Ruhm aus vollen Eimern über das glückliche Haupt des Hrn. Gruppe ausleerte. So rasch wird das aber doch schwerlich gehen. Vielmehr darf wol der unterzeichnete mindestens mit demselben Rechte von seiner Arbeit behaupten, dass sie nicht gelegener hätte wieder auf den Plan treten können, sofern dadurch Hrn. Gruppe's Minos „bei seinem Erscheinen sogleich“ im Princip widerlegt ist. Denn was von Peerlkamp gilt, das gilt theilweise in noch weit höherem Grade von Gruppe, der über Peerlkamp „weit hinausgeht.“ Zwar geht auch mein Weg eine gute Strecke weit mit Hrn. Gruppe zusammen: Hr. Gruppe und ich sind darüber mit einander einverstanden, dass in den Horaz'schen Oden im ganzen wie im einzelnen manches Unvollkommene sich finde. Hier aber trennen sich unsere Wege: während ich jene Unvollkommenheiten dem Horaz selbst

auf Rechnung setze und an seiner Dichtergröfse in Abzug bringe, so schreibt Hr. Gruppe sie unbekannten Interpolatoren einer unbekannten Zeit zu, und schöpft aus der Unterschiebung dieses Phantom's den Muth gegen die fraglichen Unvollkommenheiten mit grimmigen Worten loszu ziehen und dieselben oft in's ungeheuerliche auszumalen. Ganz dasselbe war schon Peerlkamp's Standpunct, und ein diesen bekämpfender Aufsatz hätte daher zu seinem Wiedererscheinen sich einen geschickteren Zeitpunct gar nicht wählen können, als der vom Zufall ihm angewiesen ist. Gruppe wie Peerlkamp gehen darauf aus, den Horaz, selbst dem Horaz zum Trotz, zu einem grofsen lyrischen Dichter — wie sie sich einen solchen denken — zu erheben, unabgeschreckt durch sein eigenes, ehrliches, jeder Verdrehung widerstrebendes Bekenntnis *operosa purpus carmina fingo*, unerschüttert durch die erwiesene Thatsache, dass er erst in den Mannesjahren überhaupt begonnen hat Oden zu dichten, auch nicht irre gemacht durch den Umstand, dass in seinen übrigen Gedichten als seine grofsen, leuchtenden, unvergänglichen Vorzüge Eigenschaften hervortreten, welche auf der Seite des Verstandes liegen und für die Virtuosität als Lyriker daher nicht eben begünstigend wirkten: eine unvergleichliche Klarheit und Schärfe des Urtheil's, eine gewiegte nüchterne Anschauung vom Leben und ein feiner weltmännischer Tact. Rechnen wir dazu noch einen in der besten Schule ausgebildeten Sinn für Formschönheit, so sollte man meinen, dass damit Eigenschaften beisammen seien, welche für sich schon genügen, um einen Schriftsteller der Unsterblichkeit würdig zu machen. Euripides hat nicht einmal die aufgezählten Vorzüge alle, und wer nimmt Anstand dies auszusprechen? Wer ist so thöricht, deshalb den ganzen Mann zu verachten? Bei Schiller gibt jedermann willig seine Jugendproducte preis und bewundert nur um so mehr die grofsartige Energie, die nach solchen Anfängen einen Walteusein und W. Tell geschaffen. Nur bei Horaz soll all' das nicht gelten: er muss schlechterdings ein grofses Lyriker sein, grofs von Anfang an und grofs in jedem Gedichte und in jedem Theile eines Gedichtes. Und warum? Weil man sich das einmal in den Kopf gesetzt hat. Gern würden wir sagen: weil er ein Schulauctor ist, und der Schüler Ideale braucht, an die er sein ganzes Herz hängt, an denen er alles und jedes bewundert; aber bei Hrn. Gruppe wäre es gewiss nicht richtig, das letztere Motiv vorzusetzen. Über dieser forcierten Bewunderung vergisst man dann häufig genug, dasjenige an Horaz anzuerkennen, was in Wahrheit bewundernswerth ist: die geistige Kraft, womit er auf einem Gebiete, für das er von der Natur nicht besonders ausgestattet war, so ganz achtungswerthes zu erreichen gewusst hat, den sicheren Tact, womit er so viele Klippen vermieden, so überwiegend oft das rechte getroffen, die ethische Selbständigkeit, womit er ihm innerlich wenig zusagende Aufgaben so lange als irgend möglich von sich fern gehalten, die bewusste Durchsichtigkeit seines Planes, die architektonische Sauberkeit seiner Composition, die wohlberechnete Angemessenheit und Gefeiltheit seines Versbaus, die vollendete Classicität seiner Sprache. Reicht das nicht schon aus, um dem Horaz auch als Lyriker einen geachteten Platz zu sichern, und muss man durchaus ihn zum unbedingt mustergiltigen, in keinem einzigen Stücke hinter sich selbst zurückbleibenden Dichter gemacht haben? Dieser Grundirrtum ist Hrn. Gruppe mit Peerlkamp gemein. Daneben aber verkenne ich nicht, dass Hr. Gruppe mit einer ganz andern ästhetischen Bildung als der Holländer an die Aufgabe einer ästhetischen Kritik der Horaz'schen Oden herangetreten ist, dass er ebenso viel Geschmack und Kunstsinu beweist wie Peerlkamp Pedanterie, und dass daher seine Ausstellungen viel häufiger erheblich und begründet sind als die seines Vorgängers. Auch räumen wir ihm willig das Verdienst ein, dass er die blinden Horazaubeter wieder einmal aus ihrem

Schlafe aufgerüttelt, und dass er die Frage so auf die Spitze getrieben hat, dass fernerhin Ausweichen und Halbheit nicht mehr möglich ist und jeder seine Stellung fest wählen muss. Nur aber fürchten wir, dass letzteres nicht zu Hrn. Gruppe's und sogar auch nicht zu der Sache Vortheil ausfallen wird. Der logische Schnitzer, alles was den Kritiker aus irgend welchem Grunde (mit Recht oder Unrecht) misfällig ist, dem Horaz abzusprechen und einem willkürlichen geschaffenen Interpolator zuzuschreiben, ist ein so greller, jedem gesunden Verstande einleuchtender, dass er bald allgemein als solcher erkannt sein muss, und andererseits hat Hr. Gruppe, eben in dem guten Bewusstsein nur auf einen Interpolator loszuschlagen, seine Streiche mit solcher Derbheit ja oft Leidenschaftlichkeit geführt. dass dies von dem Augenblicke an, wo man zu der Erkenntnis gelangt ist, dass es auf Horaz selbst zurückfallen würde, unfehlbar gegen das ganze Buch einnehmen wird; man wird es unbequem finden und daher in wenigen Jahren vergessen haben, und damit auch das viele Gute und Anregende, das es enthält. Denn auch ich glaube mit Hrn. Heller, dass aus Gruppe's Minos, gerade wie früher aus Peerlkamp's Ausgabe, „ein Gewinn für die Interpretation und für die ästhetische Würdigung der Horaz'schen Oden hervorgehen“ werde. Dagegen bin ich mit Hrn. Heller darin nicht einverstanden, dass er meint, der Streit werde nur durch eingehendere und die einzelnen Stellen genau in Betracht ziehende Prüfung gefördert werden können. Eine solche Förderung ist nur dann möglich, wenn man sich zuvor über die Grund- und Vorfrage klar geworden ist, wie ich sie in dem angeführten Aufsatz aufgeworfen und besprochen habe, die Frage, ob aus der etwaigen ästhetischen Mangelhaftigkeit einer Stelle ihre Unechtheit von selbst folge. Ohne Klarheit hierüber wird die fragliche Prüfung zu keinem Ergebnis führen und wird man fortwährend verschiedenartiges durcheinanderwerfen. Wenn man in Folge dessen vielleicht zugleich seine Ausdrücke gemäßigter und vorsichtiger hält als Hr. Gruppe, so wird das gewiss kein Nachtheil sein: man setzt sich dann auch nicht der Gefahr aus, seine Streiche in die unschuldige Luft zu führen oder gar denjenigen, dessen Ritter man sein will, tödtlich zu verletzen. Endlich muss ich noch darüber meine Verwunderung aussprechen, dass Hr. Heller an Gruppe's Buch das besonders erwähnenswerth findet, dass darin „alle Versuche, von Guyet an bis auf Buttmann, Peerlkamp, Meineke, G. Hermann herab (G. Linker findet nämlich bei Gruppe erst in den Nachträgen Berücksichtigung), unechte Verse oder Strophen aus Horaz auszuschneiden zusammengestellt und zu einem System verbunden werden.“ Literarische Vollständigkeit und systematische Planmäßigkeit und Ordnung sind Dinge, welche so wenig zu den Glanzseiten von Hrn. Gruppe's Buch gehören, das ein Freund desselben besser daran thun würde, darüber den Mantel der Liebe zu breiten, statt mit Fingern darauf zu deuten; er könnte sonst andere Leute veranlassen, ihre Glossen zu machen über das zappelige Hin- und Herfahren von einer Stelle zur andern, die selbstgefällige Breite, womit alle Wandelungen der Ansichten des Hrn. Gruppe seinen Lesern vorgeführt und im Laufe der Arbeit einkommende Vervollständigungen und Berichtigungen, statt sie zur Verarbeitung des Geschriebenen zu benützen, nach Frauenzimmerart in gehäuften „Nachschriften“ aufgetischt werden, und noch anderes der Art, was für Hrn. Gruppe und seine Freunde minder angenehm zu hören ist.

Einen Punkt von besonderer Wichtigkeit für die Auffassung dieser ganzen Frage, das Verhältnis der Meineke'schen Entdeckung von der Verzeitlichkeit der Horaz'schen Gedichte und der hiernach sich ergebenden Strophen zu der inneren Beschaffenheit des uns vorliegenden Bestandes, habe ich im vorstehenden absichtlich unberührt gelassen, weil ich diesen Theil der Frage erst kürzlich in meiner Übersicht über die

lyrischen Versmaße des Horaz (Correspondenzblatt für die Gelehrten- und Realschulen 1860, Nr. 3, S. 53), eigens erörtert habe, worauf ich mir erlaube hier einfach zu verweisen.

Tübingen.

W. Teuffel.

Nikol. Dieterich Giseke.

Es ist neuerer Zeit schon wiederholt die Berichtigung aufgetaucht N. D. Giseke sei nicht in Güns, wie man bisher geglaubt hat, sondern in Csoba in Ungarn geboren¹⁾. Diese Berichtigung musste mir, da mir mein Heimatland doch ziemlich genau bekannt ist, insofern auffallen, als ich von einem Orte dieses Namens nie vernommen habe, so wie ein solcher Ort auch in der That nicht vorhanden ist. Wenn man aber die Sylbe *-ba* als das madjarische Suffix (mit der Bedeutung: *in*) fasst, so bleibt *Cso*, *Csó* und so heißen allerdings zwei ungarische Orte. Dass die ungarische Flexion in die andere Sprache hinüber genommen wird, erscheint freilich seltsam, aber das hat sich schon der ungenannte Notar des Königs Bela im Lateinischen erlaubt, wenn er im Dativ *Bungernece* für *Bunger*, *Usabunec* für *Usabus* u. s. w. sagt, s. die Ausgabe Endlicher's S. 63. Ebenso ist das Suffix in die deutsche Sprache übergegangen in dem Worte *haiduk* *haiducke*; der Nominativ ist *haidu* und das *k* ist hier madjarische Pluralendung, vgl. Schröer Beitrag zu einem Wörterb. der deutsch. Mundarten des ungar. Berglandes S. 68 unter *Katanake*. — Die beiden ungarischen Orte *Csó* (bei den Deutschen Tschabing genannt) liegen nun in der Eisenburger Gespanschaft und werden durch die Beiwörter *nemes-* (edel-) und *pustla-* (wüste-) unterschieden. Ersteres liegt bei Güns und die Vermuthung liegt nun nahe, dass Giseke in diesem Orte Edel-Tschabing (*nemes Csó*)²⁾ geboren sei. Ich wendete mich mit einer Anfrage an den evang. Pfarrer Michaelis in Güns, der für eine Biographie Giseke's sammelt (ebenso Günther Giseke, Pfarrer in Unterrissdorf), durch dessen freundliche Mittheilung meine Vermuthung völlig bestätigt ward. Die deutsche evangelische Gemeinde zu Güns besaß seit 1554 ihre eigene Kirche, welche ihr 1681 genommen wurde. Im Jahre 1701 kaufte sie sich daher in dem 1 1/4 Meilen entfernten Articular-Ort Edel-Tschabing eine adelige Curie, auf welcher sie eine Kirche, Schule und Pfarre errichteten, und fortführen eine selbständige, deutsche evangelische Gemeinde (unabhängig von der ungarischen evang. Gemeinde in Tschabing, zu bilden, welche von Güns aus verwaltet wurde. An diese Gemeinde schlossen sich nun sämtliche evangelisch-deutsche Gemeinden des Eisenburger Comitates an; die später wieder nach dem Toleranz-Patente sich ablösten und jetzt

- ¹⁾ Zuletzt in Goedeke Grundriss I, S. 577. Auch in Mozart's Lesebuch für Obergymnasien, hat die Notiz Eingang gefunden. — Die Notiz verdankt dem Büchlein, Nachrichten von der Familie Giseke, zusammengestellt von Günther Giseke. Eisleben 1843, ihren Ursprung.
- ²⁾ Es ist unrecht, wo deutsche Namen vorhanden sind, in deutscher Rede die fremde Namensform, die der Deutsche oft gar nicht aussprechen kann, beizubehalten. Vgl. Weinhold über deutsche Rechtschreibung, wo sich Beispiele finden. Es sollte jeder trachten diesem Mißbrauch zu steuern. Ich erwähne hier nur, dass z. B. Felsö-Eör von wo sich Fyrker schrieb, an Ort und Stelle allenthalben in deutscher Rede „Oberwart“ heisst; klingt das nicht auch gut?

12 Gemeinden bilden. — Paul Giseke, der Vater von Nicolas Dieterich, geboren zu Hamburg 1686, war nun demnach Prediger der evangelisch-deutschen Gemeinden der Eisenburger Gespanschaft, war von den Günsern (auf Empfehlung seines Vorgängers Heinr. Ferber, auch eines Hamburgers) gewählt, wohnte jedoch in Tschabing, einem ungarischen Orte, wo man ihn kurzweg den Günsner nannte. Güns heisst aber ungarisch *Kősegy*, der Günsner *Kősegyi*, was zufällige Ähnlichkeit hat mit dem Namen Giseke. Daher erklärt sich die verbreitete Angabe (die ich schon in meiner Geschichte der deutschen Literatur S. 151 bezweifelt habe), er habe ursprünglich *Kősegyi* geheissen. Eine Familie dieses Namens ist allerdings vorhanden, Giseke hat mit derselben jedoch nichts gemein. Giseke's Großvater, geb. zu Osterwiek 1656 schrieb sich schon Nicolas Dietrich Giseke, dessen Vater Heinrich Giseke geb. 1590, dessen Vater Henning Giseke lebte um 1568, s. das oben angeführte Buch „Nachrichten von der Familie Giseke.“

Prefsburg.

K. J. Schröer.

Programme österreichischer Gymnasien und Real- schulen am Schlusse des Schuljahres 18⁵⁹/₅₉.

(Fortsetzung von Hft. III des Jahrg. 1860. S. 246 ff.)

IV. Abhandlungen philosophischen Inhaltes.

1. *Über Thierseele und Menschenseele.* (Abhandlung von Dr. Ferd. Hölzel im Programm des k. k. Obergymn. zu Böhmisch-Leipa. 1859. S. 3—14.) — Die Frage nach dem Verhältnis der Thierseele zu der Menschenseele bildete, in der Psychologie des vorigen Jahrhunderts eine mit Vorliebe geführte Controverse, deren Unfruchtbarkeit hauptsächlich darin ihren Grund hatte, dass man die Lösung derselben zumeist von rein apriorischen, außerhalb der Psychologie gelegenen Principien abhängig machte. Wenn nun auch die neuere, ja neueste Psychologie diesen allen Streitpunct wieder anregte, so geschah dies von der ganz entgegengesetzten Seite der Naturwissenschaft aus, und es ist leicht zu erkennen, dass diesen Versuchen die Hoffnung zu Grunde liegt, der Psychologie durch Anwendung der „vergleichenden Methode“ dieselben glänzenden Resultate zu Theil werden zu lassen, welche diese Methode in der Anatomie, Physiologie und anderwärts bereits reichlich zu Tage gefördert hat. In dieser Beziehung geht die vergleichende Psychologie von einer möglichst genauen Zusammenstellung der einzelnen Erscheinungen des menschlichen und thierischen Seelenlebens aus und schließt von der Möglichkeit oder Unmöglichkeit der Subsumtion derselben unter dieselbe Gruppe von Gesetzen auf die Gleichartigkeit oder Ungleichartigkeit der Träger dieser Phänomene. Ref. bedauert, dass der Hr. Verf. geradezu den entgegengesetzten Weg eingeschlagen hat. Von der unbestrittenen Annahme der Materialität der Thierseele ausgehend, entwickelt er aus derselben eine Reihe von Gesetzen, und schließt mit dem Nachweise der Zulänglichkeit dieser Gesetze zur Erklärung des Thierseelenlebens. Ref. muss gestehen, keinem dieser drei Puncte völlig beistimmen zu können. — Auffassung der Thierseele als reine Materie ist durchaus nicht so rein, als der Hr. Verf. meint (S. 3), ja es scheint, dass der Hr. Verf. es mit der Materialität nicht ganz strenge nimmt; denn ist die Seele Lebenskraft (S. 3 u. 4) und muss sie demgemäß dynamisch

gefasst werden, so steht sie schon hiedurch in einem Gegensatze zu dem „Stoffe des Körpers.“ Aber auch die Identifizierung der Thierseele mit der bloßen Lebenskraft, „welche durch ihre Wirksamkeit das einzelne Individuum ausgebildet hat, so wie aus dem Samen eine Triebkraft die Pflanze treibt“ — langt nicht aus, weil das Thierleben vom Pflanzenleben durch jene Merkmale unterschieden ist, welche bereits die Aristotelische Psychologie in mustergiltiger Weise hervorgehoben hat. Die Ableitung der beiden Grundgesetze des Thiersoulenlebens aus dem Begriffe der Materialität ist keineswegs streng bindend, wie denn auch die oft gebrauchte Analogie zwischen den Residuen des Thiergedächtnisses zu der Wirkung des Einblasens bei musikalischen Instrumenten unzureichend ist. Ebenso wenig vermögen wir endlich den Machtspruch, dass das Thier keine andere Begehungen habe, als die auf Nahrung und Gesundheit bezüglichen (S. 7) mit den entgegenstehenden Erfahrungen in Einklang zu bringen. Das Resultat fasst der Hr. Verf. in dem Satze zusammen, der Thierseele komme im Gegensatze zu dem Menscheingeiste kein Bewusstsein, geschweige denn Selbstbewusstsein zu (S. 9). Die weitere Auseinandersetzung dieses Punctes, wie namentlich die Entwicklung der inneren Anschauung und des Selbstbewusstseins (S. 11), führen den Hrn. Verf. in eine Reihe von Schwierigkeiten, deren Auseinandersetzung die Grenzen dieser Anzeige weit überschreiten würde. Es erübrigt somit Ref. nur noch die klare Anordnung, die ruhige, vollkommen angemessene Darstellungsweise, die Geschicklichkeit bei Weckung und Forterhaltung des Interesses hervorzuheben, und zu Gunsten des Hrn. Verf.'s auf die Schwierigkeiten aufmerksam zu machen, welche der genügenden Behandlung eines mit allen Grundfragen der Psychologie so innig verwachsenen Problems aus dem knapp zugemessenen Raume einer isolierten Abhandlung immer entstehen werden.

2. P. Francesco dalla Rosa prof. ord. *Intorno a ciò che fecero i Romani in materia di filosofia.* (Programma dell' I. r. ginnasio liceale di Trento 1859. p. 3—82.) — Nachdem die ältere kritiklose Geschichtschreibung der Philosophie die Bedeutung der römischen Philosophen weitaus überschätzt hatte, verfiel die neuere, wie es scheint, in das entgegengesetzte Extrem, wenigstens zeigen die Urtheile der neuesten deutschen Historiker über den Hauptträger der römischen Philosophie, über Cicero, von einer gewissen Animosität, welche zu der Verehrung seltsam absticht, deren sich Cicero's Name zum großen Theile noch immer in Italien, Frankreich und England zu erfreuen hat. Es wäre demnach eine ganz zeitgemäße Aufgabe, zwischen den beiden entgegenstehenden Ansichten, oder genauer zwischen den entgegengesetzten Standpuncten, die rechte Mitte zu suchen, und in dieser Beziehung kann die Wahl des Stoffes der vorliegenden Arbeit nur gebilligt werden. Hält man nun die Frage nach den philosophischen Leistungen der Römer ganz im Allgemeinen und so zu sagen ganz äußerlich, ohne weder ein Eingehen auf Detailuntersuchungen, noch die Festhaltung eines höheren Gesichtspunctes zu fordern, so muss man wol zugeben, dass der Hr. Verf. seine Aufgabe mit Geschick und Umsicht genügend gelöst hat. Nach einer ganz kurzen Skizze jener griechischen Schulen, die für die Geschichte der römischen Philosophie von unmittelbarem Einfluss geworden sind, scheidet er diese in drei Perioden: von der ersten Zeit bis zu den Gracchischen Unruhen, von da bis zum Tode Augustus und endlich den Rest bis zu Boethius, dem letzten römischen Schriftsteller über Philosophie (S. 8). Das Gesamturtheil lautet: *che furono (i Romani) in genere mediocri nella filosofia, che essi non l'amarono, né mai si spinsero a viste originali appagandosi d'essere coltivatori e depositarii della greca filosofia* (S. 9). Man sieht aus der Anführung dieser Stelle, c

der Hr. Verf. es liebt, seine Urtheile in einer gewissen Allgemeinheit und nicht selten Unbestimmtheit stehen zu lassen, welche sich anstatt einer scharfen Charakteristik mit einer rhetorischen Wendung begnügt. (Man vgl. das Urtheil über die speculative Begabung der Griechen S. 27, über die Zeitbeziehungen der stoischen und epikureischen Philosophie S. 30 u. s. w.) Das Hauptaugenmerk des Hrn. Verf.'s ruht begreiflicher Weise auf dem *divino Cicerone*, gegen den Seneca auffallend zurücktritt. Auf ihn wendet der Hr. Verf. den bekannten Ausspruch an: *come tu se raccoglieste tanta sapienza, quanta spartita in più bastata sarebbe a formare più uomini grandi* (S. 24), (ein Wort, das diesseits der Alpen leicht in seinem üblen Sinne genommen werden könnte); für seinen Eklekticismus, der im günstigsten Lichte geschildert wird (S. 35), hat er die etwas banale Entschuldigung bereit, dass Originalität nach den großen Bewegungen der griechischen Philosophie nicht mehr möglich gewesen wäre (S. 25), er ist und bleibt dem Hr. Verf. der große Philosoph, der einen Plato und Demosthenes in sich vereint (S. 42), *un filosofo, non come s'intende comunemente dal volgo, ma nel senso rispettabile che a questo nome dava Platone, il quale voleva che filosofi s'appellassero coloro, che penetrati dagli obblighi sacrosanti imposti da tanto nome sanno le professate dottrine testimoniar colle opere* (S. 56). Bei Schilderung des allgemeinen Charakters und Aufzählung der einzelnen Hauptwerke der philosophischen Muse des großen Redners kommt der Hr. Verf. über den bloß literarhistorischen Standpunkt nicht hinaus, der ihm nun freilich am nächsten liegt, und wobei wir anerkennen, dass manche treffende Bemerkungen mit einfließen (z. B. über den Einfluss der forensischen Thätigkeit Cicero's auf dessen philos. Muse S. 40). Bietet der Hr. Verf. nun auch im Allgemeinen wenig Neues, so weiß er doch manches gute Alte mit Geschmack und Mafz zu wiederholen. Auch muss rühmlich hervorgehoben werden, dass er, obwohl der antiken Philosophie eben nicht günstig gestimmt, wie aus seiner scharfen Abweisung der Erneuerung der antiken Systeme in unseren Tagen (?) hervorgeht (S. 82), doch der Unterschätzung derselben, die nun in einer gewissen Richtung der französischen Literatur modisch geworden zu sein scheint, mit Ernst und Würde entgegentritt (S. 51 u. 45).

3. Das Unbewusste im Menschen. (Abhandlung von Romuald Lang im Programm des k. k. Gymn. zn Kremsmünster. Linz 1859. S. 3 bis 22.) — Der Umstand, „dass die Schilderung des Menschen als selbstbewusst strebenden nur die halbe Wahrheit ist und dass diese ihre Ergänzung in der Anerkennung einer bewusstlosen Nothwendigkeit finde, die er nicht von sich abzuschütteln vermag, mit der er sich aber vertragen kann und soll“ — bestimmt den Hrn. Verf. die Nachweisung des Wesens und Umfangs des Unbewussten im Menschen sich zur Aufgabe zu setzen. Im Leben des Leibes zeigt sich ihm nun die Energie des Unbewussten als das Walten der schaffenden, erhaltenden und heilenden Lebensidee (S. 7), im geistigen Leben bildet das Unbewusste einerseits die Begründung, anderseits die Zurückspiegelung des Bewussten (S. 12), und in dem Seelenleben, das aus der lebensvollen Einheit und Wechselwirkung von Leib und Geist hervorgeht, tritt uns das Unbewusste sowohl in der Empfindung entgegen, mittelst welcher der Leib sein Dasein in den Geist reflectirt, als in den Rückwirkungen des Geistes auf die Lebensempfindung, als endlich in der Wechselwirkung des leiblich und geistig Unbewussten (S. 14—15). An diese Betrachtung des isolierten Unbewussten knüpft nun der Hr. Verf. die weitere Bloßlegung des Unbewussten im Verhältnisse des Menschen zu der Natur und zu andern Menschen und findet auch hier seine allgemeine Überzeugung bestätigt, dass bewusste viel zu wenig erkannt und gewürdigt worden, während

es doch das Alpha und Omega unseres selbstbewussten Lebens ausmacht (S. 22). Diese kurze Inhaltsangabe zeigt, dass die Verfolgung des aufgenommenen Problems den Hrn. Verf. fast mit allen Theilen der Psychologie in Berührung gebracht hat, und wenn wir hinzufügen, dass dies allenthalben mit Sachkenntnis und einer gewinnenden Lebhaftigkeit der Darstellung geschehen ist, so liegt hierin gewiss eine nicht geringe Anempfehlung des vorliegenden Schriftchens. Aber gleichwol kann Ref. der ganzen Fragestellung nicht füglich beitreten; denn die Bezeichnung des Unbewussten für die Thätigkeiten des Leibes, die doch schon an sich vom Bewusstsein des Geistes ausgeschlossen sind, scheint nicht recht passen zu wollen, und wäre wol zweckmäßig gegen die des Bewusstlosen auszutauschen, und die Frage nach dem Unbewussten im Geiste zu stellen gewesen. Aber selbst in dieser engeren Fassung wäre noch die weitere Unterscheidung zwischen dem Selbstbewusstsein und dem Bewusstsein festzuhalten, da es jedenfalls nicht genau ist, wenn der Hr. Verf. dem Unbewussten nicht das Bewusste, sondern sogleich das Selbstbewusstsein entgegenstellt (S. 5), wobei wir dann die Gruppe jener Seelenerscheinungen vermissen, welche neben dem eigentlichen Selbstbewusstsein und dem Unbewussten die so wichtige Rolle des bloß bewussten Seelenlebens zu spielen übernehmen. Hindern uns nun also diese Bedenken an einem principiellen Einverständnisse mit dem Hrn. Verf., so sei uns doch vergönnt, die Anerkennung der Tüchtigkeit seiner Leistung um so bereitwilliger zu wiederholen.

4. *Analyse der Begehrungen und deren Begriffsbestimmung.* (Abhandlung von Dr. L. Preifs im Programm des k. k. Obergymn. in Görz 1859. S. 28—43.) — Der Hr. Verf., Kennern der einheimischen Programmliteratur bereits durch eine Abhandlung über die Analyse der Gefühle (1854) in freundlicher Erinnerung, gibt in der angezeigten Arbeit einen Pendant zu seiner früheren. Von der Ansicht ausgehend, dass die Psychologie der Herbart'schen Schule bisher die klarsten und dabei einfachsten Darstellungen, wie der Seelenphänomene überhaupt, so der Begehrungen insbesondere zu gewinnen gewusst hat, stellt sich der Hr. Verf. die Aufgabe, zu prüfen, ob die betreffenden Theorien „dem Sprachgebrauche und der darin manifestierten allgemeinen Auffassung entsprechen.“ Nach einer kurzen Anführung einiger der innerhalb der genannten Schule üblichsten Formeln, zergliedert der Hr. Verf., Drobisch' bekannter Classification folgend, die Vorgänge der Begehrung und kommt (ähnlich wie in seiner früheren Schrift) zu dem Resultate, man habe bei der bisherigen Darstellung im Allgemeinen die Wichtigkeit der Rolle des Ich unterschätzt und eine genauere Auffassung oder doch Formulierung liefse im Begehren ein Streben des Ich, im Verabscheuen ein Widerstreben desselben erkennen. Ref. nimmt keinen Anstand, dieser Modification beizutreten, sobald man sich nur zu einer etwas weiteren Fassung des Ichbegriffes entschlossen hat, der gemäß das Ich eben nur den Gesamtbegriff der älteren Vorstellungen im Gegensatze zu den neueren (S. 38) und nicht das einheitliche Gesamtergebnat derselben bedeuten soll. Denn es gibt in der That Begierden, welche in dem aufgespeicherten Vorstellungsschatze ihr Spiel so fernab von den Erregungspunkten des Selbstbewusstseins abspielen, dass ihnen vom Standpunkte des Ich wie einem objectiven Geschehen zugesehen wird, wie z. B. die mannigfaltigen Begierden bei Verfolgung eines musikalischen Themas in Variationen und Fugen einer Einzelstimme, im Quartett u. s. w., Begierden, bei denen nun auch der Sprachgebrauch sich nicht ganz zurechtzufinden weifs, der sich hier lieber eines „Es wird begehrt,“ als „Ich begehre“ bedient. Auch könnte wol gefragt werden, ob der bestehende Gegensatz bei dem Begehren und die dem Ich widerstehen

Vorstellung beim Verabscheuen immer nur selbst im Zustande des Strebens gedacht werden müssen, oder ob nicht schon in vielen Fällen das bloße Fixirtwerden derselben genüge. — Die tüchtige Methode, die gedankenreiche präcise Darstellung und die feste Beherrschung des Stoffes sichern der kleinen Abhandlung eine mehr als bloße vorübergehende Bedeutung, und verpflichten die Herbart'sche Psychologie, bei der bekanntlich die Theorie des Begehrens ein noch nicht gebührend gepflegtes Terrain abgibt, zum aufrichtigen Danke.

Prag.

W. Volkmann.

Literarische Notizen.

Schiller's Leben und Dichtungen von August Spiels. 8. 402 S. Wiesbaden, Kreidel und Niedner, 1859. — Der Zweck, den der Verfasser in diesem so wie in seinem früher erschienenen Buche 'Goethe's Leben und Dichtungen' glücklich verfolgt, 'in die wichtigsten Lebensverhältnisse des Dichters, in den Gang seiner Geistesentwicklung, so wie in die bedeutendsten Schöpfungen seines Genius einzuführen,' machen das Buch auch vom Standpunkte der Schule zu einer willkommenen Erscheinung. Das Verlangen fortgeschrittener Schüler der höheren Classen nach einer derartigen Lectüre tritt um so lebendiger hervor, je mehr die Schule ihrer Pflicht genügt, das Interesse für die Eoryphäen der Literatur zu wecken. Da liegt nun der Wunsch nach Büchern nahe, die wie das vorliegende, ohne der historischen Treue abzubrechen, aus den biographischen Momenten das pädagogisch brauchbarste enthalten und durch Analyse ein tieferes Verständniß der Hauptwerke anregen. Nach diesen Rücksichten ist die Darstellung der äußeren Lebensschicksale des Dichters die gelungenste Seite des Buches. Schlicht, aber mit wohlthuender Wärme wird das Lebensbild in seinen Hauptzügen uns vorgeführt. Es ist anerkennenswerth, dass sich der Verf. sorglich alles Anekdotenkrams aus trüben Quellen enthalten und mit Bedacht nur den durch die neueren Biographien, für die Jugendzeit insbesondere den durch Boas sicher gestellten Stoff berücksichtigt hat. Die Beziehungen zu Frauen, für Schiller's Entwicklung so bedeutend, sind mit richtigem Tacte hervorgehoben; betreffs des Verhältnisses zu Charlotte von Kalb ist Köpke gut benützt, nur hätten wir gewünscht, die später grosentheils veränderten Urtheile Schiller's über seine geistvolle Freundin nicht verschwiegen zu sehen. Die Besprechung der poetischen Werke, die wie natürlich in der zweiten Lebensperiode des Dichters vor der biographischen Schilderung in den Vordergrund tritt, beschränkt sich auf eine durch allgemeine ästhetische Gesichtspunkte bestimmte Entwicklung ihres Inhalts. Wenn aber dabei häufig genug eine ästhetische Terminologie in Anwendung kommt, die am einzelnen in ihrer Bedeutung nicht vollständig entwickelt, sondern als fertiger Mafsstab zur Beurtheilung herangezogen ist, so möchten wir dies dem Zwecke, in das Verständniß der Werke einzuführen, minder förderlich finden. Mit der Hinwegräumung der Hindernisse des einfachen Verständnisses ist dabei überall mehr gewonnen, als durch allgemeine, schwer zu verarbeitende Bezeichnungen, wenn sie auch so landüblich sind, wie die Ausdrücke: poetische Wahrheit, Idealismus und Realismus u. s. f. Die dichterischen Fragmente sind mit Absicht unbeachtet geblieben, und ebenso wenig findet in den biographischen Capiteln Schiller als Philosoph und Geschichtschreiber Berücksichtigung, gleich wie in dem Buche über Goethe dieser nicht als Kunstkennner und Natur-

forscher geschildert ist. Diese Beschränkung lag dem Verf. im Zwecke des Werkes. Doch wollte der Verf. der philosophischen und geschichtlichen Studien Schiller's insoweit Erwähnung thun, als sie auch auf seine Entwicklung als Dichter Einfluss ausgeübt haben. Natürlich ist hier nur der nächstliegende Einfluss gemeint; wir glauben, der Verf. hätte gut daran gethan, in die Biographie selbst genauer die Geschichte der wissenschaftlichen Beschäftigungen und Arbeiten in den Hauptpunkten einzuflechten. Dadurch wird das Bild des angestregten arbeitsvollen Lebens des Dichters erst vollständig. — Dem Buche ist ein Bildnis Schiller's beigegeben, eine Copie nach dem Stiche des Bildes von Nic. Guibal (um 1780).

*Acht Schultreden über pädagogische Zeitfragen. Für Freunde des Gymnasialwesens herausgegeben von K. A. J. Hoffmann, Director des Johanneums in Lüneburg. Clausthal. 1859. 72 S. 8. — K. A. J. Hoffmann ist einem großen Theile der Leser dieser Zeitschrift bekannt als Verfasser der mit Recht geschätzten „neuhochdeutschen Grammatik,“ die in jeder neuen Auflage neue Beweise von den genauen Studien und der strengen Selbstkritik des Verfassers geben (vgl. darüber R. v. Raumer in dieser Ztschr. 1859. S. 721); andere werden den mit gewissenhafter Genauigkeit ausgeführten Forschungen Hoffmann's in seinen „*Quaestiones Homericae*“ und in den „*Homerischen Untersuchungen*“ reichliche Belehrung und Anregung verdanken; noch andere wird der wohlgelungene Versuch Hoffmann's interessiert haben, für den Unterricht der „*Logik*“ auf Gymnasien einen Leitfaden in möglichster Einfachheit darzubieten (vgl. in dieser Ztschr. 1860. S. 221 ff.). Derselbe Mann, dessen wissenschaftliche Leistungen auf diesen verschiedenen Gebieten in so wohlbegründeter Achtung stehen, ist Director eines Gymnasiums, dessen anerkannt blühender Zustand seiner umsichtigen Leitung zu einem großen Theile zuzuschreiben ist. Aus seiner Directorialthätigkeit ist das vorliegende Büchlein hervorgegangen; die acht in demselben enthaltenen kurzen Reden sind in den Jahren 1849 bis 1859 bei dem feierlichen Schlussactus des Gymnasiums vor den Schülern und einer zahlreichen Versammlung von Freunden des Schulwesens gehalten. Dass sie wirklich „*Zeitfragen*“ behandeln, zeigen schon die den Inhalt der einzelnen Reden genau präcisierenden Überschriften, z. B. „1. Über nationale Bildung, 2. Über die Stellung der höheren Schulanstalten zum Leben der Gegenwart, 6. Worin besteht die Eigenthümlichkeit des Gymnasialunterrichts? 7. Das Lateinische als Mittelpunkt des Sprachunterrichts auf den Gymnasien, 8. Wie hat sich der Unterricht im Lateinischen seit dem sechzehnten Jahrhundert auf unsern Gymnasien gestaltet?“ — Fragen dieser Art, zumal wenn sie vor einer größeren gemischten Versammlung behandelt werden, verführen nur zu leicht dazu, dass mit geistreichen Wendungen die wahren Schwierigkeiten überdeckt werden. Davon sind diese Reden vollkommen frei; vielmehr werden wir stets, auch wo den Gegenstand zu erschöpfen die beschränkte Zeit nicht zuließ, auf das Wesen der Sache selbst hingeführt und vernehmen darüber klare, scharf ausgeprägte Gedanken in einfach treffendem Ausdrucke. Wir begreifen, dass diese Reden mit großem Interesse von den Zuhörern aufgenommen sind; denn sie enthalten wesentliche Beiträge zur Verständigung über wichtige Fragen, und überall tritt uns in ihnen ein Mann entgegen, der über die Aufgabe der Anstalt, die er leitet, sich klar ist und seine wohlüberlegte Überzeugung auch jeweiligen Zeitstörungen entgegen (z. B. in der Rede „über nationale Bildung“ aus dem J. 1849)*

ruhig und unumwunden darlegt. — Der Verf. spricht in der Vorrede die Hoffnung aus, dass „diese kleinen Abhandlungen manchen Freunden des Gymnasialwesens nicht unwillkommen“ sein würden. „Für Fachgenossen sind sie nicht bestimmt.“ Kein Fachgenosse wird es bereuen, dieser bescheidenen Äußerung des Vf.'s nicht gefolgt zu sein.

Berichtigungen.

In der Abhandlung über den Begriff der deutschen Philologie, im 2. Heft dieses Jahrgangs S. 86—95, sind folgende Druckfehler zu verbessern: S. 86, Z. 27 lies: Sitten, Einrichtungen und Gesetze. S. 87, Z. 3 lies: den leitet. S. 87, Z. 15 lies: und so nicht bloß. S. 87, Z. 1 v. u. lies: Diez. S. 91, Z. 8 v. u. lies: in nahe Beziehung. S. 92, Z. 18 lies: auf den Umfang des deutschen Volkes. — Außerdem ist die Anm. auf S. 92 zu streichen und statt ihrer zu setzen: Es ist ein völliges Missverständnis, wenn man glaubt, Grimm wolle principiell und für immer die Darstellung der skandinavischen Mythologie und die der deutschen trennen. Vielmehr ist gerade der Nachweis der nahen Verwandtschaft und ursprünglichen Einheit beider Mythologien eins der wichtigsten Ergebnisse Grimms. Auch darin hat man sehr Unrecht, wenn man es als einen Tadel ausspricht, dass Grimm die skandinavische Mythologie vorläufig von seinem grundlegenden Meisterwerk ausgeschlossen hat. Wo die skandinavische Mythologie zur Begründung der deutschen nöthig ist, hat er sie keineswegs außer Acht gelassen. Dass er aber ihre selbständige und ausführliche Darstellung vorläufig von seinem Werke ausgeschlossen hat, das ist demselben in doppelter Weise zu gute gekommen. Erstens weil dadurch die Mythologie der anderen germanischen Völker, auch in ihrem Unterschied von der skandinavischen um so ungetrübt zu ihrem Rechte gekommen ist, und zweitens weil dadurch Raum gewonnen worden ist für den Staunen erregenden Reichtum von Grimms neuen Entdeckungen.

Erlangen.

Dr. Rudolf von Raumer.

(Diesem Hefte sind fünf Beilagen, eine kritische und vier literarische, beigegeben.)

Beilage

z u r

Zeitschrift für die österreichischen Gymnasien.

(XI. Jahrgang, IV. u. V. Heft.)

Hat das griechische Relativpronomen den V-Laut?

Über diese Frage will ich — mit Beziehung auf meinen in dieser Zeitschrift 1860. I. angezeigten ersten Beitrag zur vergleichenden Etymologie — die Hauptpunkte verzeichnen:

Hr. Prof. G. Curtius stellte in seinen Grundzügen der gr. Etymologie I, 364, Nr. 606, den Gebrauch des V-Lautes in mehreren Fällen als einen misbräuchlichen dar, namentlich auch in der 1854 herausgegebenen Lokrischen Inschrift, in welcher Z. 6 *φότι* steht. „Wenn,“ sagt er, „dies *φ* für das Zeichen eines ursprünglichen V-Lautes gelten dürfte, würde es die Zusammenstellung des griechischen Relativpronomens mit Skr. *jas* u. s. w. widerlegen.“ — Auch A. J. Hoffmann nahm in seinen Quaest. hom. keinen V-Laut am gr. Relativum an.

In meiner genannten Abhandlung stellte ich den V-Laut als wohlberechtigt und die Scheidung des gr. *ὅς* vom skr. *jas* als nothwendig, freilich im Widerspruche gegen die allgemeine Meinung der Sprachgelehrten, dar.

Darüber heisst es in jener Besprechung 1860. I.: „Nur das sei noch zur Constatierung der Befähigung des Hrn. Verf.'s für sprachvergleichende Untersuchungen bemerkt, dass derselbe am Schluss mit großer Zuversicht die Verwandtschaft des Relativpronomens *ὅς*, *ῥ*, *ὄ* mit Skr. *jas*, *já*, *jat* läugnet.“

Nun bringt nach mir ein Mitarbeiter an A. Kuhn's Zeitschrift für vergleichende Sprachforschung Bd. 8. H. 6, S. 401—408 einen ausführlichen Beweis, dass das griech. Relativpronomen den V-Laut habe.

Mehr habe ich nicht zu wünschen. — Auch in einem anderen Punkte stimmt ein Mitarbeiter an jener Berliner Zeitschrift, in dem genannten Hefte, nämlich in der Auffindung einer griech. Wurzel *παρ*, welche Sehen bedeutet, nahezu mit mir überein.

Haben Forscher ersten Ranges, wie A. F. Pott, Benfey, A. Kuhn meine Forschungen auf dem Gebiete der griech. Syntax in allen Hauptpunkten bestätigt, so kann auch die diesmalige gänzliche oder theilweise Zustimmung bewährter Sprachforscher bei mir die Erwartung bestärken, dass noch andere Punkte meiner Forschungen als richtig werden erfunden werden. Anfänglicher Widerspruch und nachherige Bestätigung sind ja die sichersten Zeugnisse für die Wahrheit, welche zuerst immer für ein Curiosum gilt.

Lemberg.

Dr. G. Blackert.

Erwiderung.

Wer Vorstehendes liest, wird glauben:

1. Hr. Blackert habe die Frage, ob das griechische Relativpronomen den *V*-Laut habe, in seiner Abhandlung *ex professo*, und zwar einigermaßen eingehend erörtert;

2. der unterm. Verf. der Anzeige seiner Abhandlung habe lediglich den Umstand, dass Hr. Blackert die Verwandtschaft des Relativpronomens $\delta\varsigma$, η , δ mit Skr *jus*, *jā*, *ja* läugnet, und zwar eben wegen der Annahme des *V*-Lautes, als Beweis der Unfähigkeit des Hrn. Bl. in sprachvergleichenden Untersuchungen angeführt;

3. der Mitarbeiter in Kuhn's Zeitschrift (Savelsberg Bd. VIII, S. 401) stimme mit Hrn. Blackert in der Auffassung des griechischen Relativpronomens im Wesentlichen, namentlich aber in der Trennung des $\delta\varsigma$ von *jus*, überein.

Wenigstens hat die Auseinandersetzung des Hrn. Blackert offenbar keinen andern Zweck, als diese drei Punkte den Lesern einzureden, und dadurch einen für sich günstigen, für seinen Recensenten ungünstigen Eindruck hervorzubringen. Wer indessen jene drei Punkte glauben wollte, würde sich gewaltig irren. Denn:

1. hat Hr. Blackert die oben bezeichnete Frage keineswegs *ex professo* und keineswegs irgendwie eingehend erörtert. Vielmehr ist alles, was er über $\delta\varsigma$, η , δ sagt (S. 18), Folgendes:

„Es bleibt für diese Andeutungen ¹⁾ noch übrig, die gewöhnliche Erklärung von dem griechischen articulus postpositivus $\delta\varsigma$, η , δ zurückzuweisen. Erstlich ²⁾ ist für dieses Pronomen eine Wurzel zu finden, und zwar eine verbale. Mit einem sogenannten Pronominalstamm ist dabei nichts auszurichten, vielmehr wird A. Weber's Bemühung, verbale Wurzeln zu Grunde zu legen, auf richtigere Bahnen leiten. Gewöhnlich hat sich zu Griechischem $\delta\varsigma$, η , δ , Sanskrit *jus*, *jā*, *ja* fügen müssen, und wird auf falschem Wege zu der Behauptung fortgeschritten, dass spiritus asper für Sanskrit *j* stehe. Dagegen hege ich kein Bedenken, $\delta\varsigma$, η , δ auf das Verbum $\epsilon\sigma\eta\mu\iota$ ³⁾ $\epsilon\sigma\eta\mu\iota$ zurückzuführen; $\epsilon\sigma\eta\mu\iota$ gehört $\epsilon\sigma\alpha\omega = \text{φο}\alpha\omega$, Sanskrit *af*. Danach ist $\delta\varsigma$ der Bewusste, der Wahrgenommene. Dass der Spiritus asper nicht für Sanskrit *j*, sondern für einen *V*-Laut stehe, beweist unwiderleglich eine Inschrift, in welcher vor $\delta\tau\iota$ das sogenannte Digamma steht.“ ⁴⁾ In der Anm. 24) ist nur der Titel citirt: „Ludwig Rofs: Alte Lokrische Inschrift von Chalcion oder Oeantheia mit den Bemerkungen von Oekonomides. 1854. S. 6.“

Es geht hieraus hervor, dass für Hrn. Blackert die Haupttasche in der Zurückführung von $\delta\varsigma$ auf die Verbalwurzel von $\epsilon\sigma\eta\mu\iota$, $\epsilon\sigma\alpha\omega$, *af*, nicht aber in dem Nachweise bestand, dass $\delta\varsigma$ mit Digamma anlautet. Dass das, was er zur Unterstützung seiner verbalen Etymologie nebenbei über den digammatischen Anlaut von $\delta\varsigma$ sagt, keineswegs den *V*-Laut als „wohlberechtigt“ und die Trennung des $\delta\varsigma$ von *jus* als

¹⁾ Nämlich für die Andeutungen, dass die ionischen Formen $\pi\alpha\sigma\sigma\alpha\varsigma$ von den gewöhnlichen $\pi\alpha\iota\sigma\varsigma$ $\pi\alpha\sigma\sigma\varsigma$ etymologisch ganz zu trennen, und jene von Wurzel $\pi\alpha\sigma$, diese von Wurzel $\pi\alpha\sigma\varsigma$ abzuleiten seien.

²⁾ Diesem „erstlich“ entspricht durchaus kein „zweitens.“

³⁾ So, mit spir. asper, schreibt Hr. Bl. die Formel zweimal. Er meint damit die zur Erklärung von $\epsilon\sigma\alpha\omega$ vorausgesetzte Form $\epsilon\sigma\eta\mu\iota$, die im Dorischen als $\epsilon\sigma\alpha\mu\iota$ wirklich vorkommt.

„nothwendig“ erscheinen lässt, hätte er schon damals, als er die denkwürdige Etymologie aufstellte, aus der jetzt von ihm citierten Stelle der Grundzüge von Curtius, S. 364 *) lernen können, und kann es jetzt auch aus den inzwischen erschienenen Grundzügen der griechischen Lautlehre von Christ S. 154 lernen.

2. Angesichts des angezogenen Passus aus Hrn. Bl.'s Abhandlung wäre ich ohne Zweifel vollkommen berechtigt gewesen, die große Zuversicht, mit der Hr. Bl. die Verwandtschaft des Relativpronomens $\delta\varsigma$, η , δ mit Skr. *jas*, *jā*, *jat* läugnet, die große Zuversicht, mit der er das δ durch das ϕ der Lokrischen Inschrift für unwiderleglich bewiesen hält, als einen Beweis seiner Unfähigkeit zu sprachvergleichenden Untersuchungen anzuführen. Allein ich habe erstens über die Annahme des V-Lautes kein Wörtchen gesagt, ja ich habe zweitens nicht einmal die große Zuversicht, mit der Hr. Bl. die Verwandtschaft von $\delta\varsigma$ und *jas* läugnet, für sich genommen als einen Beweis seiner Unfähigkeit angeführt, sondern ich habe sie in Verbindung mit der positiven Etymologie, die Hr. Bl. für $\delta\varsigma$ aufstellte, und die ich, *was Hr. Bl. nunmehr verschweigt*, wörtlich citierte, für einen solchen Beweis ausgegeben. Meine Worte, die jeder auf S. 79 dieses Jahrganges nachlesen kann, lauten nämlich unverkürzt: „Nur das sei noch zur Constatierung der Befähigung des Hrn. Verf.'s für sprachvergleichenden Untersuchungen bemerkt, dass derselbe am Schluss mit großer Zuversicht die Verwandtschaft des Relativpronomens $\delta\varsigma$, η , δ mit Skr. *jas*, *jā*, *jat* läugnet und wörtlich sagt: Dagegen hege ich kein Bedenken $\delta\varsigma$, η , δ auf das Verbum $\epsilon\sigma\eta\mu\iota\text{-}\epsilon\lambda\sigma\eta\mu\iota$ zurückzuführen; zu $\epsilon\sigma\eta\mu\iota$ gehört $\delta\phi\acute{\alpha}\omega = \phi\phi\acute{\alpha}\omega$, Sanskrit *ap*. Danach ist $\delta\varsigma$ der Bewusste, der Wahrgenommene.“

In der That, wer nach dem Erscheinen von Curtius Grundzügen solche Abenteuerlichkeiten vorträgt, wie die Herleitung des $\delta\varsigma$ von $\epsilon\sigma\eta\mu\iota$, die Zusammenstellung dieses $\epsilon\sigma\eta\mu\iota$ mit $\delta\phi\acute{\alpha}\omega$ *), endlich die Zusammenstellung von $\delta\phi\acute{\alpha}\omega$ mit Skr. *ap* *); wer sodann „kein Bedenken hegt“ eine solche Etymologie an die Stelle der Zusammenstellung des $\delta\varsigma$ mit *jas*, die er nur angezweifelt, nicht widerlegt hat, zu setzen, der hat Ursache, es als einen unverdienten Euphemismus anzusehen, wenn man von ihm nichts weiter sagt, als dass er unfähig sei zu sprachvergleichenden Untersuchungen. Für die Bezeichnung übrigen, die die so eben nachgewiesene Unterschlagung meiner Worte, zum Zweck der Hervorbringung eines dem Hrn. Bl. günstigen, mir ungünstigen Scheins, verdient, steht mir leider kein druckfähiger Euphemismus zu Gebote.

3. Der Leser wird sich hiernach kaum noch wundern, zu hören, dass Savelsberg mit Hrn. Bl. keineswegs in der Auffassung des

*) Curtius fährt nämlich nach den von Hrn. Bl. ausgeschriebenen Worten folgendermaßen fort: „Aber da sich ϕ auch in einigen andern Fällen misbräuchlich und in einem andern da geschrieben findet, wo wir auf altes ϕ schließen können ($\phi\lambda\alpha\sigma\tau\alpha\phi\phi$ koreyr. Inschr. Aufrecht Zeitschrift I, 118), so dürfen wir uns, wie ich Jahn's Jahrb. Bd. 71, S. 354 zu zeigen gesucht habe, durchaus nicht irre machen lassen.“

*) Dass $\epsilon\sigma\alpha\sigma\iota$ und Dor. $\epsilon\sigma\alpha\mu\iota$ auf W. $\phi\iota\delta$ beruhen, konnte Hr. Bl. aus Curtius Temp. und Modi S. 183 lernen, dass $\phi\iota\delta$ und $\delta\phi\acute{\alpha}\omega$ nicht verwandt sind, aus Curtius Grundz. S. 82, 83.

*) Westergaard führt zwei Wurzeln *ap* an, die eine nach cl. 5. *permeure occupare*; die andere nach cl. 9. *comedere, vesci*. Welche mag Hr. Bl. meinen? und wie vermittelt er Form und Bedeutung?

griechischen Relativpronomens, namentlich aber nicht in der Trennung von *ōs* und *jas*, deren Zuversicht bei Hrn. Bl. ich gerügt hatte, übereinstimmt. Savelsberg versucht zwar allerdings den Spiritus asper von *ōs* aus dem Digamma zu erklären, aber er begnügt sich erstens nicht, wie Hr. Bl. mit dem *φότι* der Lokrischen Inschrift als Beweis, sondern er sucht Spuren des Digammas von *ōs* in den Homerischen Gedichten nachzuweisen, so dass schon in methodischer Hinsicht ein großer, dem Hrn. Bl. natürlich völlig unverständlicher, Unterschied zwischen dem Savelsberg'schen Aufsätze und der Aufstellung des Hrn. Blackert ist ¹⁾. Zweitens aber stimmt Savelsberg mit Hrn. Blackert in dem, was für diesen die Hauptsache war, nämlich in der absurden Herleitung des *ōs* von *σημι*, *ὄσων*, *ας* selbstverständlich durchaus nicht überein; vielmehr hält er an der Ableitung von einem Pronominalstamme fest, mit der nach Hrn. Blackert „nichts auszurichten“ ist; ja er erklärt sowohl *jas*, als auch *ōs* aus demselben Pronominalstamme *ka*, *ku*, *ki* des Interrogativpronomens, indem er die Formen *kvas* und *kjas* voraussetzt.

Ob diese positive Ansicht von Savelsberg richtig ist, ist hier gänzlich gleichgiltig. Hielte ich sie für richtig, was ich übrigens nicht thue, so brauchte ich kein Wort von dem zu ändern, was ich über Hrn. Blackert's Behandlung des Relativpronomens *ōs* gesagt habe. Denn Savelsberg ist soweit davon entfernt, die Trennung von *ōs* und *jas* mit Hrn. Blackert für „nothwendig“ zu halten, dass er trotz des digamatischen Anlautes anerkennt (S. 408): „dass die beiden eigenthümlichen Formen in einer höheren Einheit ihren gemeinsamen Ursprung wiederfinden.“ Der Leser wird begreifen, dass ein Mann, der, wie geschehen, über Savelsberg's Aufsatz referiert, und dann hinzufügt: „mehr habe ich nicht zu wünschen,“ vollständig unfähig ist, sprachvergleichende Untersuchungen auch nur zu verstehen und ihren Resultaten nach zu würdigen.

Dafür liefert Hr. Bl. im vorstehenden Aufsätze übrigens noch eine andere eclatante Bestätigung. Legerlotz versucht nämlich in Kuhn's Z. 8, S. 418 *παταίνω* aus einer Wurzel *πατ*, sehen, zu erklären, die er aus den Glossen des Hesychius *ὑπάταον*, *ὑναπάταον*, *ἀνεπάταξεν* zu erschließen glaubt. Wenn nun Hr. Bl. sagt: „Auch in einem andern Punkte stimmt ein Mitarbeiter an jener Berliner Zeitschrift in dem genannten Hefte, nämlich in der Auffindung einer griechischen Wurzel *πατ*, welche sehen bedeutet, nahezu (NB! nahezu) mit mir überein,“ so wird jeder glauben, Hr. Blackert habe wirklich eine Wurzel *πατ* aufgestellt und diese nahezu auf dieselbe Weise oder nahezu mit demselben Materiale ermittelt wie Legerlotz. Man lese die Blackert'sche Abhandlung über *κοίος*, *κόσος* u. s. w., so wird man die Wurzel *πατ* vergeblich suchen; wohl aber wird man finden, dass *spatium* nebst *patere*, und griechisch *δεσπότης* mit der Skr. W. *paṭ*, latein. *spec-*zusammengewürfelt sind. Das nennt Hr. Blackert: „in der Auffindung einer griechischen Wurzel *πατ* nahezu übereinstimmen!“

Hiernach kann man auch ermessen, welche Bewandnis es mit der Behauptung hat, dass Forscher wie Pott, Benfey, Kuhn Blackert's Forschungen auf dem Gebiete der griechischen Syntax in allen Hauptpunkten bestätigt haben.

¹⁾ Freilich ist der Beweis trotz der großen Sorgfalt, mit der Savelsberg ihn führt, keineswegs gelungen. Denn das, was er als Spuren des Digamma ansieht, erklärt sich ebensogut bei der Annahme, dass der Jod-Laut von *ōs* zur Zeit der Homerischen Sprache noch nicht vollständig sein consonantisches Element aufgegeben hatte; vgl. Christ, S. 154.

Übrigens kann ich zum Schlusse nur den Wunsch aussprechen, dass die Leser dieser Zeitschrift die sogenannte griechische Syntax des Verf.'s und sein Czernowitzer Programm selbst lesen mögen, um selbst zu beurtheilen, ob die als Wahrheiten vorgetragenen Curiosa (z. B. die Verwandtschaft von *κέν* mit *cacare*) Aussicht haben, jemals als Wahrheiten anerkannt zu werden.

Gießen, 29. März 1860.

L. Lange.

Zu Heft II. S. 142 — 149.

Das Februarheft für 1860 dieser Zeitschrift enthält eine Recension meines Programmaufsatzes 'über den sog. Nominativus absolutus bei Thukydides' vom Hrn. Alfred Ludwig. — Gegen den Hauptpunct derselben habe ich folgendes zu erwiedern. Wenn Hr. Ludwig in meiner Arbeit einen Widerspruch findet, indem er behauptet, ich läugnete anfangs die Existenz eines absoluten Nominatives und dränge ihn dann wieder an vielen Stellen dem Thuk. auf, so beruht dieser Vorwurf auf einem Misverständnisse von seiner Seite. An mehr als einer Stelle meines Programmes, so bes. S. 5 und 8, — unwahr ist des Hrn. Recensenten Behauptung, dass ich nirgends das Richtige ausspreche — habe ich in unzweideutigen Worten meine nach Hrn. Ludwig's eigenem Zugeständnisse, richtige Ansicht über den sog. Nom. abs. dargelegt. Daneben kommen da, wo ich Stellen aus Thuk. nur in der Weise der sog. abs. Nom. erklären will, Ausdrücke vor wie: 'Diese Worte fasse ich als abs. Nom.' oder 'hier statuiere ich einen abs. Nom.' u. s. w. Wer wird nun diese der Kürze halber wol erlaubter mässen etwas ungenauern Wendungen neben jenen klaren Äußerungen misverstehen und auf eine in Widerspruch zerfallende Anschauung von dem Wesen der sog. abs. Nominativconstruction überhaupt schliessen wollen? Hr. Ludwig thut es. Und doch wird er in einem Satze wie: 'Κύρον βασιλεύοντος ταῦτα ἐγένετο' die Worte *Κύρον βα.* dem Schüler gegenüber gegen seine bessere Überzeugung und Erklärung, dass diese Genitivi nichts absolutes sind, sondern in der engen Relation einer adverbialen Bestimmung zu dem Satzverbum stehen, wol auch absolute Genitive nennen. Ganz ebenso besagen jene meine kurzen Ausdrücke nur, dass ich hie und da im Thuk. eine der unter dem Namen der absoluten Nom. gehenden, gleiche Construction sehe; ich hielt es eben nicht für nöthig, überall das nach dem S. 5 Gesagten selbstverständliche 'sogenannt' aus der Überschrift meines Aufsatzes immer wieder hinzuzufügen; keineswegs aber verrathen sie einen Abfall von meiner früher ganz bestimmt ausgesprochenen Ansicht über die Natur solcher Constructionen; nirgends versuche ich, wie der Hr. Recensent meint, den Nom. cum participio, statt ihn in die Fügung aufzunehmen, zu trennen. — Von den andern Puncten hebe ich nur noch einen hervor. Hr. Ludwig sieht meine Scheidung, der sog. Nom. abs., die auf dem appositionellen Verhältnisse des Theiles und des Ganzen beruhen, in die vier S. 1 näher bezeichneten Abtheilungen für eine mühsame und für reine Sache der Liebhaberei an. Ich weis nur so viel, dass die von mir behandelten Fälle, durch die Apposition wesentlich zu einer einzigen großen Classe gehörig, doch nicht alle ganz gleich seien. Oder sollte es wirklich alles eins sein, ob der Theil zum Ganzen, oder umgekehrt, Apposition ist? Mir scheint es nicht; den Unterschied habe ich S. 8 (unten) meines Programmes anzudeuten versucht. Deshalb hielt ich eine Sonderung der Fälle nach irgend einem Gesichtspuncte behufs der leichtern Übersicht für angezeigt. Ohne Mühe ergab sich mir bei

näherer Vergleichung in dem Appositionsverhältnis selbst der Eintheilungsgrund. Ist dieses Verhältnis zwischen dem Ganzen und seinem Theile ein äußerliches, so dass der Hr. Recensent die auf dasselbe sich gründende Eintheilung, als eine solche bezeichnen könnte, welcher nur rein äußerliche Momente zu Grunde liegen? — Mehr zu entgegenen, erachte ich nicht für nöthig. Am allerwenigsten werde ich mich jetzt auf eine Vertheidigung der einzelnen Stellen einlassen, deren Erklärung Hr. Ludwig nicht mit ausreichenden Gründen widerlegt; bisweilen bekämpft er sie einfach mit nichtssagenden Frage- und Ausrufungszeichen; ich müßte mich also in der Mehrzahl der Fälle nur wiederholen. — Bezeichnend für den Charakter der Recension sind Hrn. Ludwig's Worte zu 4. 106, 1 (S. 145): 'Von dem, was der Hr. Verf. über μέν und δέ sagt, will ich nichts reden; man muss dergleichen lesen, um zu glauben, dass es Jemanden überhaupt einfallen kann'; diese Bemerkung, die das Ärgste glauben macht, gilt meiner Behauptung, dass an der genannten Stelle zwei Glieder einander durch μέν und δέ gegenüber gestellt werden! Oder um mir Unklarheit der Begriffe vorwerfen zu können, verdröht Hr. Ludwig meine Erklärung von 2. 30, 2: 'Zu dem Ende fasse ich die Worte τετραπόλις οὐσα, wie man zu sagen pflegt, ἀπὸ κοινοῦ, indem ich sie sowol für das Subj. ἡ Κίον, als für die Nom. Παλις u. s. w. als Prädicat gelten lasse, und den so gewonnenen Nom. abs. τετραπόλις οὐσα Παλις u. s. w. in der explicativen Bedeutung *Palenstibus*... *hanc te trapolim efficientibus* so, als ob ich hier das τετρ. οὐσα Παλις zugleich für prädicatives Particip zu καίται durch die Auffassung ἀπὸ κοινοῦ, während dies doch bloß von τετραπόλις οὐσα behauptet wird, und für sog. abs. Nom. hielte; denn das laute Lachen bloß, unbedrückend, weil ihm dergleichen eine sehr traurige Seite zu haben scheint, fragt er: Was mag sich der Hr. Verf. wol unter einem ἀπὸ κοινοῦ denken? Oder von einem Nom. abs., der zugleich ἀπὸ κοινοῦ ist?
 l. e i t m, g r i t z. W. κ i ο υ δ ε κ.

Auf die vorstehenden Bemerkungen Hrn. Klouček's wird folgendes geüget:

1. An mehreren Stellen meiner Anzeige habe ich unumwunden anerkannt, dass Hr. Kl. die einzelne Stelle richtig versteht, und den speciellen Fall, so weit er sich vom Auctor selbst leiten lässt, richtig erklärt (so S. 146.... dass, wo der Hr. Verf. das grammatische bei Seite lassend, nur den eigentlichen Sachverhalt, das, was vorgeht, darlegt, er meistens richtig urtheilt; S. 147.... was er über die zunächst behandelte Stelle sagt, ist im Ganzen richtig); was ich als verfehlt bezeichnen musste, war die Reducirung auf die Grammatik' S. 146 Mitte.

2. Wenn Hr. Kl. weiter sagt, er habe sich des Ausdrucks Nom. abs. an vielen Stellen nur der Kürze halber bedient, und es wäre somit der Vorwurf des Widerspruches ungerechtfertigt, so verweisen wir ihn hinwiederum auf seine Behandlung der Stelle Thuk. 8, 25, 2, wo er die Worte καὶ αὐτὸς Τισσαφέρνης παρῶν mittelst Beistrichen als absolute Nominativconstr. von dem Übrigen trennt. Außerdem unterscheidet ja Hr. Kl. verschiedene Arten, ja sogar zwei Vorstufen des Nom. abs.; so muss er denn doch wol etwas besonderes sein; denn von dem gewöhnlichen Nominativ liefse sich dergleichen wol nicht auch nur erfinden. Es richtete sich aber unser Tadel weiter noch einerseits gegen die unrichtige, ungenügende Erklärung wirklicher (d. h. allgemein als solcher geltender) Nom. abs. (S. 146.... der Hr. Verf. will eine Ungenauigkeit

des Ausdruckes u. s. w., ebenso S. 147 am Ende), anderseits nicht minder gegen das Streben Hrn. Kl. in den einfachsten Stellen trotz Sinn und Construction einen Nom. abs. ausfindig zu machen. Dies trifft Stellen wie 3, 102, 1. (S. 144); 2, 30, 2. (S. 145); 8, 25, 2. (S. 146) u. s. w.

Die Stellen sind ausführlich auf sieben Seiten mit wörtlicher Anführung von Hrn. Kl. Worten (seine Abb. ist 14 Quartseiten stark) besprochen; Hr. Kl. wird hoffentlich nicht behaupten, ich hätte die sieben Seiten mit Frage- und Ausrufungszeichen ausgefüllt.

Der Vergleich mit dem Genetiv. abs. ist unglücklich. Dieser ist einfacher Zeitgenetiv, stört also die Fügung so wenig, als irgend ein anderer einen Nebenumstand gebender Casus, als irgend ein anderes einen Vordersatz vertretendes Particip. Beim Nominativ absol. (wie man ihn allerdings nicht unpassender nennen kann) theilt sich ein und derselbe Satzcomplex zwischen zweien Subjecten; das Subject tritt in zwei Formen auf, wie es sich allmählich im Kopfe des Schreibenden genauer präcisirt hat.

Eine Zumuthung des Hrn. Verf.'s muss ich noch zurückweisen. Derselbe bemerkt, meine von ihm citierten Worte: 'Was der Hr. Verf. über $\mu\acute{\epsilon}\nu$ und $\theta\acute{\epsilon}$ sagt, müsse man lesen um glauben zu können u. s. w.' beziehen sich auf seine Bemerkung, dass durch $\mu\acute{\epsilon}\nu$ und $\theta\acute{\epsilon}$ zwei Glieder einander gegenüber gestellt werden. Es klingt fast lächerlich, so was auch nur widerlegen zu wollen. Nicht dies konnte ich meinen, sondern dass Hr. Kl. durch diese Gegenüberstellung sowie durch $\alpha\lambda\lambda\omega\varsigma \tau\epsilon \kappa\alpha\iota$ einen acc. absol. 'bis zur Evidenz' erwiesen fand, davon glaubte ich würde es genügen Act zu nehmen.

Vielleicht findet sich Hr. Kl. durch diesen kleinen Irrthum ange-regt, meine Anzeige aufmerksam zu lesen. Die übrigen von ihm vorgebrachten Punkte will ich in dieser Hoffnung übergehen, und kann es auch getrost; denn ich habe, zu eingehender Anzeige von der Redaction aufgefordert, die undankbare Mühe nicht gescheut, den Beweis zu führen, die Stellen ausgenommen, wo ich es für unmöglich hielt, dass das Richtige verkannt würde.

Wien.

Alfred Ludwig.

Erste Abtheilung.

Abhandlungen.

a. Ovidius und Livius.

Schon Neapolis und N. Heinsius haben in ihren Commentaren zu Ovid's Fasti bemerkt, dass in einzelnen Partien und Stellen dieses Gedichtes eine offenbare Nachahmung des Livius hervortrete; später haben Burmann und Gierig noch mehrere Stellen dieser Art nachgewiesen. Aber so wie wir überhaupt statt eines entsprechenden Commentar's zu dieser Dichtung nur eine unvollständige Sammlung von Materialien besitzen, so sind auch in diesem Nachweise gar manche Stellen, wo offenbare Nachahmungen vorliegen, übergangen und wieder andere als Nachbildungen bezeichnet, welche bei näherer Betrachtung nicht dafür gelten können. Es dürfte daher nicht überflüssig sein, hier eine genaue Zusammenstellung der betreffenden Stücke und einzelnen Verse zu versuchen, um so die Art und Weise der Benützung des Geschichtswerkes von Seiten des Dichters festzustellen.

Die erste Spur einer solchen Benützung finden wir in der Cacussage I, 543—586, für welche Ovidius sonst in den meisten Stücken die Darstellung des Vergilius Aen. VIII, 185—272 als Vorbild benützt hat. Wir wollen nicht auf die Übereinstimmung von *excussus somno* (v. 547) mit *somno excitus* (Liv. I, 7, 6) oder von: *Traxerat aversos Cacus in antra feros* (v. 550) mit: *aversos boves caudis in speluncam traxit* (Liv. I, 7, 5) ein Gewicht legen; denn solche Anhaltspuncte sind zu schwach, und an der zweiten Stelle könnte man ebenso gut an eine Nachahmung des Propertius V, 9, 11 (*Aversos cauda traxit in antra boves*) denken. Hingegen dürfte wol nicht zu zweifeln sein, dass die Worte des Livius I, 7, 10: „*Jove nate, Hercules, salve; te mihi mater, veridica interpres deum, aucturum caelestium numerum cecinit*“ die Quelle für die Schlussverse dieser Erzählung (v. 583 und 584: *Nec tacet Evandri mater prope tempus adesse, Hercule quo tellus sit satis usa suo*) gewesen

sind. Eine viel bedeutendere Nachbildung tritt in der Erzählung von der Niederlage der Fabier am Creniera (II, 195—242) hervor. Man vergleiche folgende Zusammenstellung:

v. 197 *Una domus vires et
onus suscepit urbis.*

v. 198 *Sumunt gentiles ar-
ma professa manu*

v. 199 u. 200 *Egreditur ca-
stris¹⁾ miles generosus ab isdem,
E quis dux fieri quilibet aptus
erat.*

v. 201 *Carmentis portae dextro²⁾
est via proxima Jano.*

v. 214 *insidias armaque lecta
parant.*

v. 215 *Campus erat, campi
claudebant ultima colles. — In
medio paucos armenta que rara
relinquunt.*

v. 223 *Sic Fabii vallem latis
discursibus implent.*

v. 229 *Quid fuciant puncti con-
tra tot milia fortes?*

v. 236 *Ad bellum missos per-
didit una dies (vgl. v. 196).*

v. 239—292 *Nam puer impu-
bes et adhuc non utilis armis
Unus de Fabia gente relictus erat:
Scilicet ut posses oliv tu, Maxi-
me, nasci, Cui res cunctando re-
stituenda foret.*

Liv. II, 49, 1 *familiam unam
subisse civitatis onus; 49, 4 unius
familiae viribus Veientii populo
pestem minitantes.*

49, 4 *omnes unius gentis;
49, 3 gentem omnem suam.*

49, 3 *consul paludatus egre-
diens in vestibulo gentem omnem
suam instructo agmine videt; 49, 4
Sex et trecenti milites — quorum
neminem ducem sperneret egre-
gius quibuslibet temporibus se-
natus.*

49, 8 *infelici via dextro Jano
portae Carmentalis profecti.*

50, 3 *inde consilium ex re
natum insidiis ferocem hostem
capturum.*

50, 5 *haec spes provexit, ut
ad conspectu procul a Creniera
magno campi intervallo pecora,
quamquam rura apparebant ho-
stium arma, decurrerent.*

50, 6 *palatiumque passim vagi
raperent pecora.*

50, 8 *quae res et paucitatem
eorum insignem et multitudinem
Etruscorum — fuciebat.*

50, 11 *Fabii caesi ad unum
omnes — trecentos sex periisse sa-
tis convenit.*

50, 11 *unum prope puberem
aetate³⁾ relictum, stirpem genti
Fabiae dubilsque rebus populi Ro-
mani saepe domi bellique vel ma-
ximum futurum auxilium⁴⁾.*

¹⁾ *castris ab isdem* sagt Ovid. mit Beziehung auf das folgende *miles gen.* Indem nämlich alle mannbaren Fabier zu den Waffen griffen, war das Haus des Consul K. Fabius, welcher der Vertreter des ganzen Geschlechtes war, zu einem Heerlager geworden.

²⁾ Es ist auffällig, dass Merkel trotz dieser Parallelstelle und den treffenden Bemerkungen Becker's, Handbuch der röm. Alterthümer (Bd. 1, S. 138; vgl. Niebuhr Bd. 2, S. 222, Anm. 445, Schwegler II, 1, 529, Anm. 1) auch in der neuen Teubner'schen Ausgabe (1856) die Lesart *dextera*, welche doch leicht durch das folgende *via* veranlasst sein konnte, beibehalten hat.

³⁾ Vgl. Schwegler II, 1, 525, Anm. 2.

⁴⁾ Was den Tag anbetrifft, an welchem die Fabier der List der Vejenter erlagen, so steht hier bekanntlich Ovidius mit allen anderen Schriftstellern (Liv. VI, 1, 11; Tac. Hist. II, 91; Plut. Cam. 19) im Widerspruche, indem er den 13. Februar als den Unglückstag

Die im folgenden Abschnitte v. 381—422 behandelte Sage von der wunderbaren Rettung und Ernährung der göttlichen Zwillingssöhne zeigt nur einzelne Spuren einer solchen Benützung. Man vergleiche v. 393 *neque enim procedere possunt longius* mit Liv. 1, 4, 4 *nec adiri usquam ad iusti cursum poterat amnis*, v. 411 und 412 *Arbor erat. Remanent vestigia, quaeque vocatur Rumina nunc ficus, Romula ficus erat* mit Liv. 1, 4, 5 *ubi nunc ficus Ruminalis est (Romularem vocatam ferunt)*. Viel mehr ist dies bei der unmittelbar folgenden Erzählung von der Verklärung des Romulus der Fall. Denn es stimmt der ganze Gang der Erzählung auffallend mit derjenigen des Livius überein, Julius Proculus gilt dem Ovidius wie dem Livius 1, 16, 5 als ein angesehener und bedeutender Mann (vgl. v. 510) und der Schluss der Rede des Romulus lautet bei Ovidius (v. 508 *et patrias artes, militiamque colant*) ganz ähnlich wie bei Livius (1, 16, 7 *„profunde rem militarem colant“*^{*)}). Die Schluss-

bezeichnet, während nach der gewöhnlichen Tradition diese Niederlage an dem Jahrestage der Schlacht bei der Allia erfolgte, d. i. nach dem julischen Kalender am 18. Juli (vgl. Niebuhr 2, S. 598, Anm. 1179, Schwegler II, 1, S. 751, Anm. 3). In Beziehung auf diesen Widerspruch hat bereits Niebuhr (2, S. 222, Anm. 441) ganz richtig bemerkt, dass Ovidius den Tag des Auszuges mit jenem der Niederlage verwechselt haben müsse. Merkel (Prolegg. p. 62) und Schwegler (S. 752) haben dies bezweifelt, jedoch mit Unrecht. Denn Ovidius ist ja in seiner Erzählung selbst mit sich im Widerstreite. Er lässt die Fabier mitten im Winter ausziehen und an den Cremera gelangen (v. 206 *Turbidus Aiberis ille fluebat aquis*); die Gegend aber, wo ihre Niederlage sich ereignete, schildert er uns als eine Sommerlandschaft. Man vergleiche nur v. 216 ff. *Silvaque montanas occultere apta feras. In medio parvos armenta que rura relinquunt, cetera virgultis abdita turba latet*. Es ist dies übrigens auch nicht der einzige Fehler, welchen sich Ovidius bei der Bearbeitung der Fasti zu Schulden kommen liefs.

*) Vahlen in seinen trefflichen *Quaestiones Ennianae* (p. 32) nimmt an, dass in dem ersten Buche der Annalen des Ennius, nachdem die Zwillingssöhne den Fluten preisgegeben worden, ein Götterrath abgehalten wurde, in welchem Jupiter dem Mars die künftige Vergötterung seines Sohnes verkündigte. Da aber hiefür kein sicheres Zeichen spricht, vielmehr der Umstand, dass Venus bei Ennius der verzweifelnden Ilia erscheint, sie tröstet und über das Schicksal ihrer Kinder beruhigt (fr. 40 *cetera quos peperisti Ne cures*), dagegen zu sprechen scheint, so nehme ich mit Neapolis an, dass die Götterscene, die bei Ovidius die Erzählung von der Verklärung des Romulus einleitet und die sich in ganz ähnlicher Weise Metam. XIV, 806—817 findet, eine getreue Nachbildung des Ennius enthalte, was auch durch Horat. Od. III, 3, 16 bestätigt zu werden scheint. In diesem Falle würde ich folgende Fragmente hieher beziehen: fr. inc. 102, lib. I, fr. 43, 44 (mit Rücksicht auf Verg. Aen. X, 1), dann lib. I, fr. 45, inc. 69, endlich fr. inc. 70, welches ganz gut zu Ovid. F. II, 489 stimmen würde.

erzählung des zweiten Buches, welche die Einnahme von Gabii und den Tod der Lucretia behandelt, ist, wie schon Neapolis ganz richtig bemerkt hat, *ex Livio ad unguem desumpta*. Wir wollen auch hier eine Zusammenstellung der betreffenden Stellen versuchen.

v. 686 *Ultima Tarquinius Romanae gentis habebat Regna, vir iniustus, fortis ad arma tamen.*

v. 690 *Et Gabios turpi fecerat arte suos.*

v. 691 *Namque trium minimus, proles manifesta Superbi.*

v. 700 u. 701 *Namque potens misso gentiorem appellat amico Perdendi Gabios quod sibi monstret iter.*

v. 709 u. 710 *Nec mora principibus caesis ex urbe Gabina Traduntur ducibus moenia nuda suis.*

v. 717 *Brutus erat stulti sapiens imitator.*

v. 721—733 *Cingitur interea Romanis Ardea signis, Et pallitur lentas obsidione moras. Dum vocat et metuunt hostes committere pugnam, Luditur in castris, otia miles agit. Tarquinius iuvenis socios dapibusque meroque Accipit, ex illis rege creatus ait: Dum nos difficilis pigro tenet Ardea bello — Ecquid in officio torus est socialis? — Quisque suam laudat, studiis certamina crescunt, Et servant nullo linguaque corque mero. Surgit cui dederat clarum Collatilia nomen: 'Non opus est verbis, credite rebus' ait. 'Nox superest, tollimur' equis Urbemque petamus!*

v. 739 u. 740 *Ecce nurum regis fustis per colla coronis Inveniunt posito pervigilare mero.*

v. 741 u. 743 *Lucretia nebat. Lumen ad exiguum famulae data pensa trahebant.*

v. 763 u. 765 *Forma placet — et quod corrumpere non est.*

v. 786 u. 787 *Hostis, ut hospes, inquit penetrat Collatina. Comiter excipitur.*

Liv. 1, 53, 1 *Nec ut iniustus in pace rex, ita dux belli praeus fuit.*

53, 4 *Gabios — minime arte Romana, fraude ac dolo, aggressus est.*

53, 5 *Sextus filius eius, qui minimus ex tribus erat.*

54, 5 *Itaque postquam satis virtutum collectum ad omnes conatus videbat, tum ex suis unum sciscitatum Romam ad patrem mittit, quidnam se facere vellet.*

54, 8 *primores civitatis — interemit. 54, 10 donec orba consilio auxilioque Gabina res regi Romano sine ulla dimicatione in manum traditur.*

56, 8 *ex industria factus ad imitationem stultitiae.*

57, 3—8 *ubi id parum processit, obsidione munitionibusque coepti premi hostes. In his stantibus, ut sit longo magis quam acri bello, satis liberi comineatus erant. — regit quidem iuvenes interdum otium convitiis comisationibusque inter se terebant. Forte potantibus his apud Sextum Tarquinium, ubi et Conlatinus cenabat, incidit de uxoribus mentio: suam quisque laudare miris modis. inde certamine accenso Conlatinus negat verbis opus esse — quin, si vigor iuventutis inest, conscendimus equos. — in caluerant vino „age sane“ omnes. civitatis equis avolant Romam.*

57, 9 *regias nurus, quas in convivio luxurque cum aequalibus viderant tempore terentes.*

57, 9 *Lucretiam nocte sera deditam lanae inter lucubrantis ancillas in medio aedium sedentem inveniunt.*

57, 10 *cum forma tum spectata castitas incitat.*

58, 8 *hostis pro hospite; 58, 2 exceptus benigne.*

v. 792 *Nox erat et tota lumina nulla domo.*

v. 795 *Ferrum, Lucretia, mecum Est. Natus regis Tarquiniusque loquor.*

v. 803 *positis urgentur pectora palmis.*

v. 805 *Instat amans hostis precibus, pretioque minis.*

v. 811 *Quid victor gaudes?*

v. 835—843 *Brutus adest — Fixaque semianimi corpora tela rapti, Stillantemque tenens generoso sanguine cultum Edidit impavidos ore minante sonos: 'Per tibi ego hunc iuro fortem castumque cruorem — Tarquinius profuga poenas cum stirpe daturum.'*

v. 848 *Et secum lacrimas invidiâque trahit.* v. 849 *Brutus clamore Quirites Concitat.*

58, 2 *postquam satis tuta circa sopitque omnes videbantur.*

58, 2 *Sex. Tarquinius enim; ferrum in manu est.*

58, 2 *sinistraq. manu mulieris pectore oppresso.*

58, 2 *Tarquinius fateri amorem, orare, miscere precibus minas.*

58, 5 *Tarquinius ferox expugnato decore muliebri.*

59, 1 *Brutus — cultum ex vulnere Lucretiae extractum manante cruore prae se tenens: 'per hunc, inquit, castissimum ante regiam iniuriam sanguinem iuro — me P. Tarquinius Superbum cum scelerata coniuge et omni liberorum stirpe ferro igni quicumque dehinc vi possim, exsecuturum.'*

59, 3 *concientque miraculo rei novae. atque indignitate homines. Brutus castigat lacrimarum atque inertium querellarum auctorque, quod viros deceret, arma capiendi adversus hostilia ausos.*

Wenn uns nun der zweite Gesang der *Fasti* eine große Anzahl von derlei Nachbildungen offenbart, so finden wir in den folgenden Büchern nur wenige, vereinzelte Anklänge. So erinnert III, 52 (*In sicca pueri destituuntur humo*) an Liv. I, 4, 6 (*cum fluitantem alveum tenuis in sicco aqua destituisset*), v. 63 und 64 (*Saepe domum veniunt praedonum sanguine lacti, Et redigunt actos in sua rura boves*) an Liv. I, 4, 9 (*in latrones praeda onustos impetum facere pastoribusque rapta dividere*), v. 213 und 214 (*Crinesque resolvunt Maestaque funerea corpora veste tegunt*) an Liv. I, 13, 1 (*crinibus passis scissaque veste*). Im vierten Gesange stimmen die Verse 815—817 (*alter adit nemorosi saxa Palati: Alter Aventinum mane cacumen init. Sex Remus, hic volucres bis sex videt ordine*) mit Liv. I, 6, 4; 7, 1 (*Palatium Romulus, Remus Aventinum ad inaugurandum templa capiunt. Priori Remo augurium venisse fertur sex vultures — cum duplex numerus Romulo sese ostendisset*). Endlich finden sich noch im sechsten Gesange in der Erzählung von dem Morde des Servius (v. 587—610) deutliche Spuren der Benützung des Livius. Man vergleiche v. 591 und 592 (*Virere debuerant et vir meus et tua coniunx, si nullum ausuri maius eramus opus*) mit Liv. I, 47, 3 (*sin minus, eo nunc peius mutata res est, quod istic cum ignavia est scelus*), v. 597 *solio privatus in alto sederat* mit Liv. I, 47, 8 (*in regia sede*

pro curia sedens), v. 605 *lacrimis auriga profusis restitit* mit Liv. 1, 48, 6 (*restitit pavidus atque inhibuit frenos is qui iumenta agebat*), v. 609 *dictus Sceleratus ab illa vicus* mit Liv. 1, 48, 7 (*Sceleratum vicum vocant*).

Mag nun auch unter dem angeführten vielleicht manches zweifelhaft oder unbedeutend erscheinen, es ergibt sich doch mit Sicherheit, dass Ovidius bei der Behandlung desselben Stoffes nicht bloß einzelne Züge und Ausdrücke entlehnt, sondern auch zuweilen den ganzen Gang von Erzählungen, wie er bei Livius erscheint, beibehalten und nur diejenigen Umänderungen vorgenommen hat, welche bei der poetischen Behandlung als dringende Nothwendigkeit erschienen. Es ist übrigens bezeichnend, dass sich diese Nachbildungen durchaus nur auf das erste und zweite Buch des Livius erstrecken und da, wo Ovidius Dinge behandelt, welche in späteren Büchern des Livius berührt werden, sich keine Spur einer Ähnlichkeit auffinden lässt. Denn das erste und theilweise auch das zweite Buch des Livius tritt ja durch seine wundervolle, wahrhaft dichterische Darstellung vor den anderen weit hervor. Und dass dies der große Dichter durch seine Nachbildung anerkannt hat, ist gewiss kein geringes Lob für Livius. Deshalb sollte wol dieser Umstand in einer römischen Literaturgeschichte nicht übergangen werden. Endlich sind diese Bemerkungen auch für die Beurtheilung der Darstellung und des Stiles des Ovidius nicht ohne Interesse. Man hat bisher in allzureichlichem Mafse die schöpferische Originalität dieses Dichters bewundert. Eine genauere Untersuchung wird zeigen, dass auch er im einzelnen vielfach von Vergilius, Lucretius, Tibullus und Propertius abhängt. Freilich darf man bei ihm kein mühevollcs Zusammensetzen und Einordnen des entlehnten voraussetzen; seine Nachahmungen sind Früchte einer ungemeinen Belesenheit und eines sehr treuen Gedächtnisses; sie sind nicht ängstlich gesucht, sondern gewiss oft dem Dichter selbst unbewusst entstanden.

b. Zu Tacitus' Annalen, Buch 1 und 2.

Die folgenden Bemerkungen betreffen theils die Kritik, theils die Erklärung einzelner Stellen des ersten und zweiten Buches von Tacitus' Annalen, und sind Ergebnisse der Vorlesungen, welche ich über diese Bücher im Wintersemester 1859 gehalten habe. Dass ich bei diesen Erörterungen hauptsächlich auf die Nipperdey'sche Ausgabe (2. Aufl. 1855) Rücksicht genommen, wird bei der Bedeutung, welche dieselbe für Texteskritik und Erklärung hat, gewiss Billigung finden.

Zu Ann. 1, 15 *Neque populus ademptum ius questus est nisi inani rumore* bemerkt Nipperdey: „*inani rumore* 'nach leerem Gerede.' Es gieng das Gerede das Volk beklage sich; das Volk that es aber nicht.“ Gegen diese Erklärung muss man

adgerendi. Quo accedit quod Mediceus primus semper habet adgerere (2, 57; 3, 67), *adgestus* (1, 35), *adgredi, nusquam aggerere etc.*” Doch im vorausgehenden heißt es nur: *Simul congerunt caespites, exstruunt tribunal*, woraus wir ersehen, dass einige Rasenstücke herbeischleppten, andere dieselben aufschichteten. Auf dieses *congerunt* bezieht sich nun *aggerebatur* und deutet an, dass trotz der Ermahnungen des Bläsus die Arbeit unausgesetzt gefördert wurde; das *exstruere* wird nicht besonders erwähnt, da es sich aus dem *aggerebatur* von selbst ergibt. Was endlich den letzten Grund anbelangt, so bedenke man, dass doch im cod. Med. I. die Schreibweise öfters zwischen Assimilation und Nichtassimilation schwankt, z. B. in *adpello* neben *appello* (4, 2, 65 u. ö.) und somit eine definitive Entscheidung nicht möglich wird; auch Baiter's Bemerkung: „*sed offendit assimilatio agg. inter verba adcelerabo et adcreverat*“ ist nicht entscheidend; denn wer kann bestimmen, was hier dem Schreiber des Codex und dem Schriftsteller selbst zuzuschreiben ist? — Im folgenden gibt der cod. Med. *iamque pectori eiusque adcreverat*, was man theils in *pectori usque*, theils in *pectori eius usque* umänderte. Könnte man nicht mit bloßer Trennung der überlieferten Zeichen schreiben: „*pectori ei usque*“? So hat Linker in dieser Zeitschrift (IV, S. 292) das Ann. 1, 11 überlieferte *variae disserebat* richtig in *varia edisserebat* verbessert.

Ann. 1, 35 *et miles nomine Calusidius strictum obtulit gladium, addito acutiorem esse*. Man sollte doch in einem Commentare mit einigen Worten auf den bitteren Hohn aufmerksam machen, welcher in diesem *acutiorem esse* liegt. Der Soldat will damit sagen, dass er im Kampfe sein Leben auf das Spiel setzen müsse, während der Imperator das seinige schonen und daher sein Schwert ruhig in der Scheide lassen könne. Darauf scheinen sich auch besonders die folgenden Worte: „*mali moris*“ zu beziehen.

Ann. 1, 41 schreibt N.: „*Non florentis Caesaris neque suis in castris set velut in urbe victa facies; gemitusque ac planctus etiam militum aures oraue advertere*,“ und fügt die Bemerkung hinzu: „*Non facies*, Ausruf des Schriftstellers, welcher zum Vorhergehenden im Verhältnis einer Apposition steht. Zu dem Gliede *set* — *facies* ist nicht wieder *Caesaris* zu denken: es ist allgemein 'ein Bild, wie es in einer besiegten Stadt vorkommt.'“ Durch diese Erklärung wird aber der ganze Zusammenhang gestört. Aus den Schlussworten des vorhergehenden Capitels ersehen wir, dass Germanicus selbst mit seinen Freunden die abziehenden Frauen begleitete und dieselben zur Eile drängte; schon dies deutet auf eine Verbindung von *facies* mit *gemitusque ac planctus* hin, welche auch durch die Wortstellung und durch *aures oraue* empfohlen wird. Ferner ist es nicht recht denkbar, dass bei der scharfen Entgegenstellung des *velut*

in urbe victa zu *suis in castris* das zweite Glied allgemein zu fassen sei, sondern die ganze Anordnung drängt dazu auch hieher *Caesaris* zu beziehen. Warum soll nun dieser gekünstelten Erklärung gegenüber nicht die ursprüngliche einfache ihr Recht behalten? Man übersetze: „Die Erscheinung des Caesar, der nicht im Glanze seiner Macht, nicht in seinem Lager, sondern gleichsam in einer besiegten Stadt zu weilen schien u. s. w.“ Der Vergleich ist ganz passend; denn auch in einer eroberten Stadt suchen die Bürger ihre Weiber und Kinder zu flüchten und drängen die Weinenden zu größerer Eile (vgl. c. 40 *quae simul traherantur*). Die Conjectur von Pluygers (*Spec. emend. in C. T. libros priores* Leyden 1859, p. 2) *neque quae suis in castris* verdient keine Beachtung.

Ann. 1, 42. *Coniugem et liberos meos, quos pro gloria vestra libens ad exilium offerrem, nunc procul a furentibus summoveo*. Hiez zu bemerkt N.: „*liberos meos*, außer *Caligula* die beiden in Rom befindlichen Nero und Drusus. Zu den beiden letzteren passt aus *summoveo* nur der allgemeine Begriff des Fernhaltens. An das Kind, mit dem Agrippina schwanger gieng, zu denken, wäre übelangebrachte Spitzfindigkeit.“ Um diese Erklärung zu verwerfen, bedarf es nur einer richtigen Beachtung der Worte: *nunc procul a f. summoveo*; wer kann wol hier an die in Rom weilenden Söhne denken? Ob übrigens die Beziehung von *liberos* auf den kleinen Caius und das noch ungeborene Kind wirklich so spitzfindig sei, als N. meint, wird man leicht beurtheilen können, wenn man C. 40 *postremo uterum eius et communem filium multo cum fletu amplexus* (vgl. c. 59 *subiectus servitio uxoris uterum*) und in unserem Capitel das Folgende: *neve occisus Augusti pronepos, interfecta Tiberii nurus nocentiores vos faciat* vergleicht.

Ann. 1, 52. *Gaudebat (Tiberius) oppressam seditionem; sed quod largiendis pecuniis et missione festinata favorem militum quaesivisset, bellica quoque Germanici gloriaangebatur*, erklärt N. folgendermaßen: „Er hatte darum geworben, weil Germanicus in seinem Namen handelte und er seine Zugeständnisse bestätigen musste.“ Aber können wol die Worte: *missione festinata favorem militum quaesivisset* auf Tiberius bezogen werden? Deutet nicht das zu den beiden Ausdrücken, sowol zu dem durch *quod* eingeleiteten Satz als auch zu dem Ablative *bellica G. gloria* gehörige *angebatur* darauf hin, dass wir auch bei *quaesivisset* nur *Germanicus* als Subject denken können? Der Schriftsteller hat das Subject des abhängigen Satzes absichtlich für den Zusatz *bellica quoque gloria* aufgespart, um es hier mit vollem Nachdrucke hervortreten zu lassen.

Ann. 1, 59 *ille delectus Tiberius* erklärt N. *delectus* „zum Herrscher durch den Staat erkoren, wie sich Tiberius den Schein gab“ und vergleicht c. 7: *dabat et famae ut vocatus etc-*

in aequo potius a re publica videretur quam per uxorium ambitum et senili adoptione inrepsisse. Wir entgegen hier mit denselben Worten, mit welchen Fr. A. Wolf die Erklärung Gronov's: „zum Thronerben erkoren“ zurückgewiesen hat: *Quid hoc ad heroem barbarum? forti bellandique perito sese fortorem fert. intellige ergo cum Freinshemio ex optimis electum gerendo bello.* Man muss sich erinnern, dass nach der Niederlage des Varus Tiberius 763 u. c. den Oberbefehl am Rhein erhielt (vgl. Vell. II, 120, 1, Suet. Tib. 18, Dio Cass. LVI, 23), und somit derjenige war, dem man in dieser Gefahr die Beschützung der Reichsgrenze anvertraute. Diese nähere Bestimmung von *delectus* ergibt sich leicht aus dem ganzen Zusammenhange. Hätte Tacitus etwas anderes im Sinne gehabt, so würde er nicht *delectus* so einfach hingestellt haben. Übrigens bemerkt Walther ganz gut, dass *delectus* dem folgenden *inperitum adolescentulum* gegenübersteht.

Ann. I, 74 schreibt N. *Set Marcellum insimulabant* statt des überlieferten *Set M. insimulabat*, mit dem Bemerken, dass das vorhergehende nur vom Hispo verstanden werden könne, der *accusator* in den nächsten Worten aber Crispinus sei, wie auch das folgende *Addidit Hispo* zeige. Aber mit *insimulabant* würde nicht das folgende *deligeret accusator obiectaretque reo* stimmen, wofür wir *deligerent obiectarentque* erwarten müssten; auch ist mir nicht bekannt, dass *accusator* und *subscriber* irgendwo so in einen Plural zusammengefasst werden, abgesehen davon, dass die Mithilfe des Hispo erst im folgenden ausdrücklich bezeichnet wird. Unter solchen Umständen muss man den Satz: *Nam egens* u. s. w. parenthetisch auffassen. Er ist eine bloße Digression, nach welcher der Schriftsteller mit *Sed Marcellum* u. s. w. zur Hauptsache zurückkehrt und dann *insimulabat* an das vorhergehende *postulavit* anschliesst. Ebenso wenig scheint mir eine andere Vermuthung Nipperdey's zu billigen, welche den Schluss unseres Capitels betrifft. Er nimmt hier an dem Ausdrucke *poenitentia patiens tulit* Anstoss, da man weder *ferre* allein in der Bedeutung 'ertragen', noch *patientem ferre*, sondern nur *patienter ferre* sage, endlich auch die Freisprechung nach der Aufwallung des Tiberius ohne seine Initiative nicht denkbar sei. Die Construction von *ferre* in der Bedeutung: „sich gefallen lassen“ mit folgendem Acc. c. Inf. findet sich ebenso Horat. Epod. 15, 13 *Nam si quid in Flacco viri est, Non feret assiduas potiori te dare noctes*; was den Gebrauch des Adjectivum statt des Adverbium anbelangt, so verweise ich auf das Lex. Tacit. p. 87 und bemerke, dass an unserer Stelle auch noch der Ablativ *poenitentia* auf diese Construction eingewirkt hat; endlich wolle man bedenken, dass Tiberius früher erklärt hatte *se quoque in ea causa laturum sententiam* und nun, seine Unvorsichtigkeit bereuend, bei der Abstimmung sich jedweder Äußerung enthält.

Ann. 1, 79 schlägt N. statt des überlieferten *religiones sociorum: religiones maiorum* vor, indem er zur Begründung anführt, dass darunter die Bewohner der Provinzen nicht verstanden werden könnten, weil für sie die Flüsse Italiens keine vaterländischen (*patriis amnibus*) waren, und es gar nicht glaublich erscheine, dass sie dieselben je verehrt haben; aber auch von den Anwohnern der Flüsse könnte das Wort nicht verstanden werden, da diese allerdings früher *socii*, aber damals seit einem Jahrhundert und theilweise auch noch früher römische Bürger waren, somit von ihren Nachkommen oder Nachfolgern unmöglich *socii* genannt werden konnten. Gewiss kann *socii* nur von den Anwohnern der Flüsse verstanden werden; der Ausdruck aber scheint hier gewählt zu sein, um an die Verträge zu erinnern, durch welche sie *socii* der Römer geworden waren und in welchen ihnen ihre Autonomie garantiert war. Ich vermüthe, dass er eine wörtliche Entlehnung aus einer im Senatsprotocolle verzeichneten Rede ist.

Ann. 2, 6 verdächtigt N. mit Recht den zwischen Silius und Caecina aufgeführten Namen Anteius, da eben diese Stellung und die Unterlassung der Angabe des Vornamens darauf hinweist, dass hier eine bedeutende und bekannte Persönlichkeit bezeichnet werden solle; ein Anteius wird aber zu dieser Zeit sonst nicht genannt. Dagegen hat die Besserung Apronius, welche N. vorschlägt, manches Bedenkliche. Ulrichs meint, dass Anteius einer Dittographie aus dem vorhergehenden C. Antio seinen Ursprung verdanke. Ist nicht vielleicht richtiger anzunehmen, dass Anteius aus einer Randglosse Anteio entstanden, welche die sinnlose Überlieferung *Cantio* verbessern sollte? Auf eine solche Vermuthung konnte ein Leser des Tacitus leicht verfallen, da der Name Anteius Ann. 18, 22; 16, 21 vorkommt.

Ann. 2, 8 *Classis Amisiae relicta laevo amne; erratumque in eo, quod non subvexit transposuit militem dextras in terras iturum*. Diese vielbesprochene Stelle dürfte sich meiner Meinung nach am einfachsten so herstellen und erklären lassen. *Amisiae* kann, wie N. richtig bemerkt, nur als Name des Flusses und als von *laevo amne* abhängiger Genetiv gefasst werden. Die Construction hat gar nichts auffallendes, und die Voranstellung des Genetives erklärt sich dadurch, dass Tacitus hervorheben will, die Flotte sei im Flusse selbst, nahe bei der Mündung desselben, stationiert worden (denn im Vorausgehenden war nur *usque ad Amisiae flumen* gesagt worden). Hiezu verhält sich *laevo amne* gewissermaßen als eine nähere Bestimmung. In dem folgenden Satze scheinen die Versuche, *subvexit* oder *transposuit* für Einschubsel zu erklären, verfehlt. Wenn man die beiden Verba im Verhältnisse zu einander betrachtet, so sieht man leicht, dass *transposuit* die Folge des *subvexit* ist; Tacitus bezeichnet es als einen Irrthum, dass Germanicus nicht mit der Flotte den

Strom hinauffuhr und dann das Heer mitten im feindlichen Lande an das rechte Ufer übersetzte. Dieser entsprechende Sinn lässt sich nun leicht durch ein zwischen die beiden Verba eingefügtes *ac* herstellen. Übrigens scheint der Tadel des Tacitus wohlbe-
gründet zu sein. Bei diesem Feldzuge kam es insbesondere darauf an, die Feinde ungerüstet zu überraschen; dies hätte leicht auf die eben bezeichnete Weise geschehen können, während der mehrere Tage dauernde Brückenbau, der auch nach einer Landung am rechten Ufer in Angriff genommen werden konnte, alles dies zu nichte machte.

Ann. 2, 13 erhebt N. gegen die überlieferte Leseart: *per seria per iocos eundem animum* die Bedenken, dass *toct* von den Soldaten durchaus nicht zu der Person des Germanicus passten, wie sie Tacitus 2, 72 schildere, und dass, wenn beim Germanicus vom Bewahren der gleichen Gesinnung die Rede sein soll, Scherz und Ernst ein schwacher Ausdruck sei, und schlägt dann vor *eundem in animum* zu lesen. Wir wollen uns nicht auf die Widerlegung dieser Besserung einlassen, sondern die Überlieferung zu erklären suchen. Die Worte besagen, dass Germanicus im Ernste und Scherze sich gleich blieb, also, wenn ich mich so ausdrücken darf, *et hilaritatem gravitate et gravitatem comitate temperabat*. Allzugroßer Ernst ist für einen Feldherrn nicht passend; er muss sich dem gemeinen Mann nähern, mit ihm nach seiner Weise verkehren können, *ioca atque seria cum humillimis agere*, wie Sallustius Jug. 96 von Sulla sagt. Und jener Xenophontische Kyros, den ein Scipio als das Ideal eines Feldherrn betrachtete, scherzt er nicht oft im Augenblicke der Gefahr mit den Kriegern, und sagt nicht Cicero von ihm (ad Q. Fr. 1, 8, 23) *cuius summa gravitas ab illo philosopho cum singulari comitate coniungitur*? In einer allgemeinen Charakter-schilderung des Germanicus wäre der Ausdruck bedeutungslos, in der Charakteristik des Feldherrn und zwar im Munde der Soldaten ist er von höchster Bedeutung.

c. Die Excerpte aus den Briefen des Symmachus in dem Speculum historiale des Vincentius Bellovacensis.

Auf diese Excerpte, welche der Dominicanermönch Vincentius von Beauvais (gest. 1264) in seinem Speculum historiale lib. XXI, c. 14 mittheilt, hat, soviel ich weiß, zuerst Th. Obbarius in seiner Ausgabe der Bücher *de consolatione philosophiae* von Boethius (Jena, 1843, p. 33, not. 26) aufmerksam gemacht. Die Herausgeber des Symmachus hatten wol mehrfach Citate aus dessen Briefen bei mittelalterlichen Schriftstellern angeführt, diese größeren Excerpte aber gänzlich unbeachtet gelassen. Obbarius hält mit Vincentius von Beauvais diese Stellen für Reste von den Briefen des jüngeren Symmachus, des Schwie-

gervaters des Boethius, was freilich kaum glaublich klingt. Denn man braucht nur das erste Stück aus der Briefsammlung des älteren Symmachus durchzulesen, um sich zu überzeugen, dass diese Stellen Excerpte aus den Briefen jenes berühmten Vertheidigers des sinkenden Heidenthums sind. Dies hat nun auch Suttner in seinem Programme: „Boethius, der letzte Römer“ (Richstädt, 1852, S. 21, Anm. 28) richtig gegen Obbarius bemerkt, aber eine eingehende Untersuchung dieser Auszüge ist noch nie vorgenommen worden. Ich gebe daher im folgenden den Text des bezeichneten Capitels nach der undatierten *editio princeps* (vgl. Ebert 1, 1032 ff.), indem ich durch die beigetzten Zahlen die Briefe andeute, aus welchen die mitgetheilten Stellen entlehnt sind, und in den unter den Text gestellten Anmerkungen die Übereinstimmung der Lesarten in den Excerpten mit denen der bisher verglichenen Handschriften bezeichne.

C. 14. *De Symmacho Patricio Boetii socero et dictis etus.*

Sigebertus (in Chronicis ann. 502, vgl. Mon. Germ. hist., Tom. VI Script., p. 313): „*Eodem tempore Symmachus Patricius rem publicam (Romanam)**) *illustravit et cum eo gener etus Boetius vir consularis, conspicuus in utraque lingua (et praestans) eruditione omnium liberalium artium, quas paene omnes a Graeco in Latinum transtulit et exposuit.*“ *Scriptit autem Symmachus epistolarum librum unum, de quo paucas istas notabiles sententias hic excerptas subieci.*

Omnis ostentatio non caret suspitione mendacit, quia quicquid assumitur, proprium non putatur (I, 1 ed. Sciopp. Mogunt. 1608).

*Facit affectio tenerior*¹⁾, *ut sit querela proclivior* (I, 34).

*Mollis est animus diligentis et ad omnem sensum doloris arguitur*²⁾; *si negligentius tractes, cito marcescit*³⁾ *ut rosa, si durtus teneas, liquescit*⁴⁾ *ut lilium*⁵⁾ (I, 34).

Laetitia loquax res est atque ostentatrix sui (I, 37).

Semper natura gaudet aequalibus et familiare sibi est omne, quod simile est (I, 43).

*Natura rerum est, ut qui balbutiunt plus loquantur; affectant enim copiam sermonis pudore*⁶⁾ *defectus* (I, 76).

*) Die eingeklammerten Wörter, welche sich in allen Handschriften des Sigebertus finden, fehlen in der genannten Ausgabe des Vincentius.

1) Alle Codd. *tenerior affectio*.

2) Alle Codd. *argutus*.

3) *Cito marcescit* cod. Bertin. Vat. II, *c. marcescet* cod. Bamberg, *c. marcel* cod. Div., *c. mulcet* codd. Fuld. Bess. ed. Argent. I, *c. mucet* ed. Frob.

4) *liquet* cod. Bamberg. ed. Frob., *candet et liquet* ed. Argent. I, *liuet* cod. Div.

5) „*Quidam codd. ut lilium*“ ed. Jur. II; gew. *ut lilla*.

6) Alle codd. *copium pudore*.

Quorum mens honesta est, imbecilla⁷⁾ frons est (1, 90):
Iusta coniectura est, quae de amicorum pondere et aestimatione colligitur (2, 16).

Pro optimis viris quisquis intervenit, non magis illorum videtur iuvare commodum, quam suum commendare iudicium (2, 29).

Levatur aegritudine animus, quotiens in officia amica dirigitur (2, 32).

Minus est alienam sententiam spernere, quam a propria discrepare (2, 91).

Odi in parvo corpore longa velamina; illa⁸⁾ vestis decenter induitur⁹⁾, quae non trahit pulverem nec in humum¹⁰⁾ dimissa¹¹⁾ calcatur (3, 10).

Scio senes ad capescendum laborem segnes fieri¹²⁾, sed quia crescunt vitia cum tempore (3, 13), *aptius est negotiis intimandis¹³⁾ vivae vocis indicium* (3, 30).

Supervacanei laboris est¹⁴⁾ commendare conspicuos¹⁵⁾, ut si in sole positis facem praeferas (3, 48).

Ex meo animo metior¹⁶⁾ amicitiam non posse sentire officiorum satietatem (3, 61).

In re aperta piget esse prolixum; in arduis autem rebus¹⁷⁾ multum valet longior¹⁸⁾ diligentia (4, 59).

Re vera omnis affectio impatiens est etiam¹⁹⁾ iustae et legitimae²⁰⁾ tarditatis (5, 30).

⁷⁾ Alle codd. *est eorum imbecilla*; ed. Argent. I *eorum et imbecilla*.

⁸⁾ Alle codd. *illa enim vestis* und so schreibt auch die Douayer Ausgabe des Vinc. (1624).

⁹⁾ *decenter induitur* cod. Bamberg., ed. Argent. I, ed. Frob., *d. indutus est* cod. Div., *decens indutus est* ed. Ven.

¹⁰⁾ *hum* cod. Bamberg.

¹¹⁾ Alle codd. *devitssa*.

¹²⁾ Wie schon die Zahlen andeuten, sind hier, mag nun Vincentius dies so in seiner Handschrift gefunden haben oder mag es durch seine oder seiner Herausgeber Unachtsamkeit geschehen sein, zwei nicht zusammengehörige Sätze zu einem sinnlosen Ganzen verbunden. Übrigens finden sich die Anfangsworte in allen Handschriften in folgender Gestalt: *Scio lentos ad capessendum laborem senes fieri* nur mit der Ausnahme, dass ed. Frob. *labores* und ed. Argent. I *capessendum* hat.

¹³⁾ Ebenso die bekannten codd.; nur cod. Bamberg. *negociis intimandis mutuo*, ed. Jur. II *negociis mutuo intimandis*.

¹⁴⁾ *Supervacanei laboris est* ed. Frob., *Supervacaneus labor est* ed. Ven., *Superforanei laboris est* cod. Div. Pith. II. Bamberg. ed. Argent. I.

¹⁵⁾ Alle codd. *conspicuos*; nur cod. Bamb. *conspicatos*.

¹⁶⁾ Alle codd. *metior*; nur ed. Argent. I *mettar*.

¹⁷⁾ Auch hier sind zwei gar nicht zusammengehörige und durch einen langen Raum von einander getrennte Sätze eines und desselben Briefes mittelst einer kecken Änderung (*in arduis autem rebus multum valet* statt: *multum enim valet eiusmodi in rebus*) zu einer Einheit verbunden.

¹⁸⁾ *longior* codd. Div. Bamberg., *largior* edd. Argent. I. Frob.

¹⁹⁾ *impatiens etiam* cod. Div. edd. Argent. I. Frob.

²⁰⁾ *et leg.* cod. Bamberg., *ac. leg.* ed. Argent. I, *ac leg. est* ed. Frob.

Mediocribus scriptis amicorum benignitas scilicet favere, aliorum autem invidia ²¹⁾ *nescit ignorare* (6, 85).

Patriam defectu alimentorum laborantem ²²⁾ *periculosum est inhabitare; crudele et impium* ²³⁾ *deserere* (6, 18).

Non deest nobis ²⁴⁾ *usus adversa tolerandi; nam crebro ictum ferre fortunae didicimus* (6, 22).

Sicut ²⁵⁾ *in vestitu hominum caeteroque vitae cultu loco ac tempore apta sumuntur, ita ingeniorum varietas in familiaribus scriptis negligentiam quandam debet imitari, in forensibus autem acuere* ²⁶⁾ *arma facundiae* (7, 9).

Bonis familiare est studia bona ²⁷⁾ *cumulare, quorum gratiam sentiunt non perire* (4, 72).

Mit Rücksicht auf den Umfang der Excerpte und die beigegebenen kritischen Anmerkungen stellt sich nun folgendes heraus. Die Handschrift, welche dem Vincentius vorlag, enthielt eine ähnliche, nur etwas vollständigere Auswahl, wie sie die von mir verglichene Bamberger Handschrift und derjenige Codex zeigt, welcher der Straßburger Ausgabe von 1510 zu Grunde liegt. Briefe des zehnten Buches fanden sich in dieser Sammlung entweder gar nicht oder, wenn etwa dergleichen vorhanden waren, so waren es solche, wie in der Straßburger Ausgabe p. 46 und 47, und entbehrten jeder Überschrift. Die berühmte *relatio de ara Victoriae*, welche sich sonst öfters am Schlusse solcher Sammlungen findet, wie z. B. in der Bamberger Handschrift, fehlte hier ganz sicher; denn sonst ließe sich der Irrthum des Vincentius, dass diese Briefsammlung dem jüngeren Symmachus angehöre, nicht erklären. Was den kritischen Werth der Handschrift anbelangt, so war sie für die Constituierung des Textes ebenso bedeutungslos, wie der Bamberger Codex, ja ihr Text war jedenfalls noch mehr verderbt und entstellt. Übrigens hat sich Vincentius, wie aus den Anmerkungen erhellt, keineswegs getreu an den ihm vorliegenden Text gehalten, sondern manches nach Gutdünken geändert. Man ersieht hieraus, dass diese Excerpte gar keinen Werth für die Kritik haben.

Übrigens ist der bereits gerügte Irrthum des Vincentius um so auffallender, als er sich in dem Chronicon des Sigebertus leicht hätte Rathes erholen können. Denn dort heisst es bei dem

²¹⁾ Alle codd. *alienorum invidia*.

²²⁾ Alle codd. *graviter laborantem*.

²³⁾ Alle cod. *impium et crudele*.

²⁴⁾ *nobis* und *didicimus* sind eine willkürliche Änderung des Vincentius statt *vobis* und *didicistis*, um dem Satze eine selbständigere Form zu geben.

²⁵⁾ Alle codd. *ut*.

²⁶⁾ *acuere* cod. Bamberg. ed. Argent. I; *qualere* cod. Div.

²⁷⁾ *studia bona* cod. Bamberg. ed. Argent. I; *studia benigna* cod. Div.; *bona studia* hat die Douayer Ausgabe.

J. 407 (p. 305): *«Inter quos praecipue Symmachus orator furebat, qui etiam scriptis epistolis agebat de idolatria et de repetenda ara Victoriae.»* In der Douayer Ausgabe wird am Rande bemerkt: *«Harum epistolarum autorem non esse Symmachum virum optimum iudicat Onuphrius in commentariis in Fastos, sed alterum quendam impium et idolorum vanitatis patronum, qui pro restituenda idololatria ad Valentinianum librum edidit.»* Um so unbegreiflicher ist es, wie Obbarius den Irrthum des Vincentius theilen konnte.

Innsbruck.

Karl Schenkl.

Zu Platon's Laches 187 E.

Die Stelle lautet: Οὐ μοι δοκεῖ εἰδέναι ὅτι, ὃς ἂν ἐγγύτατα Σωκράτους ἢ λόγῳ, ὥσπερ γένει καὶ πλησιάζῃ διαλεγόμενος κτέ. So finden sich die Worte in allen Handschriften bis auf die Stellung des ἂν, und für ἐγγύτατα geben zwei mit der Vulgata ἐγγυτάτω. Die verschiedenen Erklärungen und Verbesserungsversuche dieser Stelle kommen vor bei Stallbaum in der Anmerkung zu derselben. Im Jahrg. 1860 dieser Zeitschrift H. III. S. 177, wurde von Prof. K. Schenkl eine neue Änderung der Stelle gegeben.

Meist hat man an ὥσπερ γένει Anstofs genommen, mir scheint γένει nach Weglassung von λόγῳ ὥσπερ ganz passend zu sein; λόγῳ ist auf keine Weise zu erklären. Ich berufe mich auf die auch von Engelhardt und Held verglichene Stelle in der Apologie 30 A. Da heisst es: ταῦτα καὶ νεωτέρῳ καὶ προεσβυτέρῳ, ὅτῳ ἂν ἐντυγχάνω, ποιήσω, καὶ ξένῳ καὶ ἄστῳ, μᾶλλον δὲ τοῖς ἀστοῖς, ὅσῳ μου ἐγγυτέρῳ ἐστὶ γένει. Etwas ähnliches scheint die Stelle im Laches auszu- drücken, gleichsam als ob Nikias hätte sagen wollen: Wer immer von den Athenern u. s. w. Dass die Stelle der Apologie auch von ξένῳ spricht, hat gegen unsere Ansicht nichts beweisendes. Ich verkenne nicht, dass die Stelle auch so etwas schwieriges behält, indessen kann man dieselbe in der überlieferten Gestalt nicht erklären und ist eine Auslassung nothwendig, so wird man natürlich dasjenige beibehalten müssen, was doch irgendwie einer Erklärung fähig ist. — Was auf die citierte Stelle der Apologie aus des Sokrates Leben Bezug hat, ist hinlänglich bekannt und stimmt auch mit der Stelle des Laches, wenn man die von mir angegebene Änderung vornimmt, vollkommen überein. Ich verweise hier auf Kriton 52 B, welche Stelle ganz umständlich dasjenige bespricht, was die aus der Apologie citierte, ferner Phædr. 230 C f, und Menon 80 B. Auf welche Weise übrigens die Worte λόγῳ ὥσπερ in die Handschriften gekommen sein mögen, kann ich nicht enträthseln.

Krakau.

Stph. Cholava.

Über die Behandlung der lateinischen und der griechischen Lectüre an dem Gymnasium.

Der nächste Zweck der lateinischen und der griechischen Lectüre ist auf allen Unterrichtsstufen im allgemeinen derselbe: Verständnis des Gelesenen, dann eben dadurch und durch Verwerthung des Gelesenen Förderung der Sprachkenntnis und der verhältnismässigen Fertigkeit im Gebrauche der Sprache. Was die Schule zu thun und zu meiden hat, damit dieser Zweck und durch ihn zugleich das im Gymnasialplane vorgezeichnete Ziel des Unterrichtes erreicht werde, ist I. aus der richtig aufgefassten Instruction zu entnehmen, wobei auch II. fertige Übersetzungen, III. commentierte Classikerausgaben, IV. abwechselnde Lectüre zweier Schriftsteller, V. Umfang der Lectüre in Betracht kommen.

I. Für die lateinische Lectüre werden, wie für den Unterricht in der lateinischen Grammatik, drei Hauptstufen unterschieden: die zwei untersten, die zwei mittleren, die vier oberen Classen.

In den zwei untersten Classen fällt die lateinische Lectüre mit dem grammatischen Unterrichte zusammen. Die erklärten und übersetzten Beispiele des Lesebuches sind zu Übungen in der Sprache zu benutzen, und zwar in der ersten Classe anfangs zuerst durch mündliche Rückübersetzung derselben Sätze in das Lateinische, indem sie der Lehrer in der Muttersprache vorsagt; dann durch mündliche Übersetzung der dieselben Vocabeln in andern Verbindungen enthaltenden Sätze in das Lateinische. Die Übungen der letzteren Art haben sich auch auf die deutschen (in der Muttersprache gegebenen) Beispiele des Lesebuches zu erstrecken. Sobald die in der Neuheit liegende Schwierigkeit überwunden ist, wird wörtliche Rückübersetzung in der Regel nicht mehr erfordert. Präparation ist ausgeschlossen; denn alles Neue ist den Schülern zuerst in der Schule vorzuführen. In der zweiten Classe werden die Übungen im Übersetzen und Rückübersetzen geänderter Satzformen fortgesetzt. Die vorgelegten Sätze für diese Übungen müssen aus Wörtern der gelesenen Beispiele gebildet werden; daher ist z. B. *senectutem colere debemus* keine passende Übung zu dem Satze *senectus ipsa est morbus*, der übrigens nur einfache Declinationsübung zulässt (z. B. *morbi senectutis*). Die Übungen sollen ferner, wo es sich um Einübung der Declination handelt, nicht auf das Verbum beschränkt werden; daher sind z. B. an den Satz: *laudamus militem fortem*, nicht *laudo, laudatis, laudant militem*, sondern *laudamus milites fortes, laudatur miles fortis, laudantur milites, laus militum fortium* als Übungen anzuknüpfen.

Die Sätze für die Übungen müssen endlich kurz sein; denn es handelt sich um möglichst viele und rasch fortschreitende Übungen unter reger Mitbeschäftigung der Classe durch ab-springende Fragen an einzelne Schüler; dies aber lässt sich durch längere Sätze nicht erreichen, weil dieselben theils wegen des Umfanges, theils wegen der mehrfachen grammatischen Beziehungen nicht von den Schülern überblickt werden können und ihre Bearbeitung so viel Zeit erfordert, dass der dürftige Gewinn für den Zweck verloren geht, der Unterricht langweilig wird und die Thätigkeit der Schüler ermattet. Präparation tritt erst allmählich, und zwar als regelmässige Forderung in dem letzten Theile des Schuljahres ein. Org. Entw. S. 23, 104, 105, 106.

Ausgiebige Übungen unter steter Mitbeschäftigung der ganzen Classe bei strenger Beschränkung auf die Unterrichtsaufgabe und festes Vocabellernen sind die Bedingungen des wirklichen Erfolges, der nicht erreicht wird, wenn auch nur eine derselben unvollständig erreicht werden sollte.

Wie die lateinische Lectüre in den zwei untersten, so wird die griechische in der 3. und 4. Classe behandelt.

Bei der lateinischen Lectüre in der 3. und 4. Classe steht die Rücksicht auf die Sprache, im Obergymnasium die Rücksicht auf das Gelesene voran. Für beide Stufen gelten bezüglich der Behandlung der Lectüre im allgemeinen dieselben Forderungen, die sich auch auf die griechische erstrecken (Org. Entw. S. 116, III). Die allgemeinste Forderung ist, dass der Unterricht bei der grössten Klarheit alle für den Zweck in Betracht kommenden Thätigkeiten in möglichstster Kürze vollständig umfasse. Die Schwierigkeiten hiebei können nur überwunden werden, wenn eine bestimmte Ordnung eingehalten wird, die vor Unvollständigkeit, Unklarheit, Zerfallenheit des Unterrichtes und vor Zeitverlust sichert. Es sind daher vor allem die zur Vollständigkeit erforderlichen Thätigkeiten nach den zwei Hauptrücksichten: 1. directe Vermittelung des Verständnisses und 2. mittelbare Förderung desselben, streng zu trennen.

Die nothwendigen Thätigkeiten für die erstere Hauptrücksicht, welche unmittelbar zum Verständnisse führen, sind nach der von der Sache geforderten und im Org. Entw. S. 111 vorgeschriebenen Ordnung: 1. Lesen, 2. Übersetzen, 3. Erklären. Dazu können, und müssen je nach Beschaffenheit der behandelten Stelle, noch kommen die im Jahrgange 1858 dieser Zeitschrift S. 592 und 593 angeführten Thätigkeiten, welche demnach bedingt nothwendig sind. Ob eine oder einige dieser Thätigkeiten und welche von ihnen, in welcher Beschränkung und in welcher Form sie Anwendung finden sollen, muss der Lehrer ermessen, der stets und überall und ohne Zeitverlust das richtige und treffende zu thun und zu sprechen hat. Es ist überflüssig zu bemerken, wie sehr hiezu Geübtheit und Tact und

sorgfältige Vorbereitung erfordert wird. Dasselbe ist der Fall bezüglich der Erklärung, die (Org. Entw. S. 111, 112) in aller Kürze das enthalten muss, was zur Vermittelung vollständiger Auffassung nothwendig ist, nichts mehr und nichts weniger. Dass gegen diese Forderung, wenn nicht alle Bedingungen der Erfüllung vollständig vorhanden sind, vielfach gefehlt werden muss, ist offenbar. Keine Erklärung ist es, wenn man die Worte des Schriftstellers zu bequemer Anknüpfung von allerhand grammatischen Bemerkungen benutzt (Org. Entw. S. 112, 118), z. B. *Themistocles, quae regi pollicitus erat, praestare non potuit*, „ob hier *qui* ausgelassen werden könne!“ — *finis et Gallis territandi et pavendi fuit Romanis*, „nach welchen Wörtern der Genitiv des Gerundium stehe!“ Richtig wäre in dem letzten Beispiele die Frage, warum hier der Genitiv des Gerundium stehe; dergleichen Fragen aber werden durch die Darlegung des grammatischen Zusammenhanges meist überflüssig gemacht. Es kann nicht dringend genug erinnert werden, dass die Erklärung stets von der Darlegung des nackten Satzes (Hauptsatzes) ausgehen soll, und dass die Schüler anzuhalten und zu gewöhnen sind, den grammatischen Zusammenhang, wo er nicht schon offen vor Augen liegt, stets von selbst und unaufgefordert bloß zu legen.

Oft besteht die Schwierigkeit für den Schüler nur darin, dass ihm der grammatische Zusammenhang nicht klar ist, z. B. *erat eo tempore Scytharum regina Tomyris*; in allen Fällen aber ist die Darlegung des Zusammenhanges die erste Bedingung des Verständnisses, und ohne dieselbe die ganze Erklärung ziellos zerfallend und ungenügend. Nicht bloß um einzelne Worte und Constructionen handelt es sich: der Satz muss aufgefasst werden. Aber die Erklärung eines Satzes ist vollendet, wenn der grammatische Zusammenhang nebst allen Worten und Beziehungen und der Sinn des Ganzen richtig und vollständig aufgefasst ist; was weiter hinzugethan wird, ist gefehlt und kann nur dazu dienen, dass das Verständnis wieder verdunkelt und die Aufmerksamkeit von dem vorliegenden Satze abgelenkt und zerstreut wird. Die goldene Regel, deren richtige und sichere Anwendung durch Vorbereitung und Übung erlernt werden muss, heisst: bei dem Satze bleiben.

Von den zur zweiten Hauptücksicht gehörigen Thätigkeiten, welche das Verständnis mittelbar fördern, sind die ausführlicheren Sacherklärungen und die Verwerthung durch Heraushebung von Phrasen und Rückübersetzungs-Übungen näher zu würdigen.

Die ausführlicheren Sacherklärungen sollen sich nicht über das Bedürfnis hinaus erstrecken. Es ist wenig daran gelegen, ob die Schüler diese oder jene Notiz wieder vergessen und wie,

viele Notizen sie überhaupt im Gedächtnisse haben; daran aber ist alles gelegen, dass die Lectüre von ihnen vollständig aufgefasst und gründlich verarbeitet werde. Da die sogenannte reale Erklärung auf das allergeringste Minimum für den jedesmaligen Bedarf zu beschränken ist, so folgt von selbst, dass sie nur mündlich gegeben werden kann, weil nach Verschiedenheit der gelesenen Stellen sowol als der Bedürfnisse der Schüler Inhalt und Mafs derselben verschieden sein muss. Hiemit kann auch von der Zulässigkeit eigener Compendien, welche das für das Gymnasium erforderliche Mafs von Realien in übersichtlichem Zusammenhange enthalten sollen, keine Rede sein, weil es ein solches Mafs nicht gibt und die Schüler am Gymnasium nicht z. B. Alterthumskunde lernen, sondern nur aus dem Gebiete dieser Disciplin bei vorkommenden Anlässen das mitgetheilt erhalten sollen, was zum Verständnisse dieser oder jener Stelle erforderlich ist.

Die Verwerthung des Gelesenen durch Heraushebung von Phrasen und Rückübersetzungs-Übungen ist in den mittleren und oberen Classen zur Vollständigkeit des Unterrichtes und des zu erzielenden Erfolges ebenso unerlässlich, wie das Abfragen der Vocabeln und die im Org. Entw. S. 106 angedeuteten Übungen in den unteren Classen. Die Verwerthung ist anzuwenden nach Vollendung der Erklärung entweder eines längeren Satzes oder eines kurzen Absatzes; sie kann bei der lateinischen Lectüre sich auch auf lateinische Fragen aus dem Gelesenen erstrecken, in der Regel aber soll sie in Übersetzungsübungen bestehen, wobei auch auf früher gelesene Capitel oder Partien zurückgegangen werden kann. Die aus dem Texte zu entnehmenden Sätze sollen auch auf diesen Unterrichtsstufen, da es sich ebenfalls um möglichst viele Übungen handelt, verhältnismässig kurz sein, jedoch allmählich bei fortschreitender Geübtheit der Schüler länger und schwieriger werden, aber niemals zu schwierig. Dabei selbstverständlich rege Mitbeschäftigung der ganzen Classe. Z. B. *Interea et Darius, quum bellum instauraret, in ipso belli apparatu dedit, relictis multis filiis* (in der 3. Classe) — *bellum instaurare bellum instauratum est, Darius bellum instauraturus erat, belli apparatus, Darius in ipso belli apparatu decessit, Darius multos filios reliquit*, der letzte Satz passiv gegeben — deutsch vorgesagt und sieben Schüler rasch nach einander gefragt. Die Übungen sind, wie das Vocabelabfragen stets, auf allen Stufen in der Regel bei zugemachten Büchern vorzunehmen. Es muss jedoch nicht nothwendig jeder einzelne Satz so behandelt werden.

Wie ungemein wichtig die Verwerthung der Lectüre ist, kann nicht verkannt werden. Denn 1. den Schülern werden die Formen und Constructionen des Textes durch wiederholte Vorführung in verschiedenen Wendungen bekannter und geläufiger

und es wird ihnen daher der Text selbst bekannter und verständlicher. 2. Die Schüler gewinnen durch diese Übungen an Sprachmateriale, weil sie von dem wiederholt Gehörten doch manches merken, was sie dann bei sich darbietender Gelegenheit, namentlich in den lateinischen Aufgaben freudig anwenden. 3. Dadurch wird zugleich das Interesse für die Lectüre erhöht, weil die Schüler, um unvollständig gemerktes richtig anzuwenden, die Stellen des Textes, welche Aufschluss geben, nachlesen. 4. Die Präparation wird eine genauere und eindringendere, weil die Schüler sich auch für diese Übungen von selbst und eifrig vorbereiten. 5. Die Schüler gewinnen nicht nur an Geübtheit im Ausdrücke überhaupt, sondern es ist diese Verwerthung das einzige Mittel, wodurch verhältnismäßige Fertigkeit im freien, namentlich lateinischen Ausdrücke, erzielt werden kann. Denn da der Stoff, der den Schülern zur Übung ihrer Kräfte in Anwendung der bereits erworbenen Kenntniss vorgelegt wird, ihnen sowol dem Inhalte als dem Ausdrücke nach bekannt ist, so gehen die Übungen mit raschem Erfolge von statten, mit dem immer besseren Gelingen wächst das Vertrauen in die eigenen Kräfte und die Sicherheit in freier Bewegung, und die hiedurch gesteigerte Lernlust äußert sich in eifrigerer und ausdauernder Thätigkeit; während Übersetzung fremder Sätze viel schwieriger ist und kaum die besten Schüler allmählich zu verhältnismäßiger Fertigkeit und Leichtigkeit im Gebrauche der Sprache führt. Wenn über Mangel an Fertigkeit namentlich im mündlichen Gebrauche der lateinischen Sprache geklagt wird, so ist eine Hauptursache davon in Unterlassung oder unzweckmäßiger Anwendung dieser Übungen zu suchen, deren Wichtigkeit bisher überhaupt bei weitem noch nicht allgemein anerkannt worden ist. Die Entschuldigung, es fehle für die verlangten Übungen an Zeit, heisst nichts anderes als: es fehlt an Geschicklichkeit. Sichere Gewandtheit in richtiger Behandlung derselben ist unerlässlich; und es muss nur noch begefügt werden, dass die richtige Behandlung keineswegs leicht, durch Vorbereitung und Übung jedoch erlernbar ist.

Die Benutzung der Lectüre für den Zweck der Wiederholung grammatischer Regeln und der Befestigung der grammatischen Kenntniss so wie für Pensa und Compositionen gehört in das Gebiet des grammatischen Unterrichtes, daher in die grammatischen Stunden. Davon sind jedoch zu unterscheiden die Hinweisungen auf grammatische Regeln, deren kurze Recapitulation zum Verständnisse der vorliegenden Stelle nothwendig ist; nur diese Hinweisungen gehören zur Lectüre.

II. Zwei Momente bezeichnet der Org. Entw. S. 111 als für den Zweck der Lectüre besonders wichtig: erstens dass die Thätigkeit der Schüler für die Lectüre durch vorherige Präparation beansprucht werde, weil hiedurch allein der Schüler all-

mählich zu selbständiger, ihn erfreuender Lectüre ohne Hilfe von Lehrer, Commentar oder Übersetzung erstarkt; dann dass die Spannung der Aufmerksamkeit durch die Erklärung erhalten und dass, als zu einem befriedigenden Abschlusse, zu einer treuen und geschmackvollen Übersetzung gelangt werde. Der Satzsatz dieser Stelle und die Bemerkung S. 113, dass das Ergebnis der Erklärung eine treue und geschmackvolle Übersetzung sein müsse, sollen nicht so missverstanden werden, dass die Übersetzung als Zweck der Lectüre anzusehen sei. Die Übersetzung ist, wie die Erklärung, nur eines der Mittel zum Verständnisse, weil sie das Gelesene durch Darstellung in der dem Schüler geläufigen Sprache deutlich macht; sie ist aber auch zugleich Probe des Verständnisses, weil sie nur nach erlangtem Verständnisse möglich ist und desto tieferes Eindringen in das Verständnis des Textes und die Eigenthümlichkeiten beider Sprachen erfordert, je genauer sie sein soll. Die letztere Rücksicht ist es hauptsächlich, welche von dem hohen Werthe der Übersetzung überzeugen muss, wenn die Übersetzung, wie der Org. Entw. verlangt, das Ergebnis der eignen Thätigkeit der Schüler ist.

Wird dieses Verhältnis der Übersetzung zu dem Zwecke der Lectüre aus den Augen gelassen und die Übersetzung selbst als Zweck hingestellt, so entfällt mit dem aufgegebenen höheren Ziele der Antrieb zu tieferem Streben, die Übersetzung verliert ihren Werth, die Erklärung ihre Bedeutung, und die Lectüre sinkt zu oberflächlichem und mechanischem Tagewerke herab. Denn mit der wie immer zu Stande gebrachten Übersetzung, die den Sinn des Textes mehr oder weniger wörtlich wiedergibt, ist dann die Hauptsache abgethan; alles übrige, was abgerissen und planlos nach mechanischer Gewohnheit etwa noch bemerkt wird, erscheint als unwesentliche Zuthat, und ob einzelne Schüler in das wirkliche Verständnis des Textes nach allen Beziehungen, das keineswegs immer in der, wenngleich richtigen Übersetzung hervortritt, eingedrungen sind, bleibt unentdeckte Zufälligkeit. Die Folge davon kann keine andere sein, als dass die Schüler, wenige etwa ausgenommen, ihre Thätigkeit bloß auf die Erlangung der Übersetzung richten; und ist dieses der Fall, dann wäre es in der That zu wundern, wenn nicht auch fertige Übersetzungen eifrig gesucht werden sollten. Gewiss lässt sich der oft beklagte Misbrauch fertiger Übersetzungen so wie die Beschränkung der Präparation auf die Übersetzung nur dadurch erklären, dass die Schüler mit der Übersetzung alles gethan zu haben meinen und die Schule diesem Wahne wider Wissen und Willen Vorschub leistet, indem sie neben der Übersetzung die übrigen Thätigkeiten zu wenig hervorhebt und das Zusammenstreben aller Thätigkeiten zum Verständnisse als dem Zwecke der Lectüre nicht klar und kräftig genug ersichtlich macht.

Dies geschieht namentlich stets, wenn man in unrichtiger Auffassung der Stelle S. 114 des Org. Entw. die Wiederholung der Lection auf die bloße Übersetzung beschränkt. Dem Übel kann nur die Schule abhelfen: durch ausdrückliche Belehrung über den Zweck der Lectüre und am gewissesten durch gründliche und vollständige Behandlung derselben nach den gegebenen Andeutungen. Es ist nur noch beizufügen, dass die Schüler anzuhalten und zu gewöhnen sind, stets wörtlich zu übersetzen und auch, wo wörtliche Übersetzung nicht durchaus zulässig ist, von derselben auszugehen.

III. Man hat in der Absicht, die fertigen Übersetzungen zu verdrängen, commentierte Classikerausgaben empfohlen. Gewiss hat nebst dem Einflusse des seit den letzten Jahren gebesserten Unterrichtes auch die Verbreitung commentierter Ausgaben zur Verminderung des Absatzes jener Waare beigetragen; ob man aber nicht durch das Mittel, wodurch man das vorhandene Übel beseitigen wollte, ein größeres herbeigeführt hat, wird sich zeigen. Denn fertige Übersetzungen werden von vorzüglichen und strebenden Schülern, deren einige doch jede Classe zählt, verschmäht und nur von dem trägeren Theile der Schüler als verbotenes Hilfsmittel gebraucht, während die commentierten Ausgaben für alle Schüler erlaubt sind. Es ist nun zu entscheiden, ob durch den Gebrauch commentierter Ausgaben der Zweck der Lectüre gefördert werde.

Die commentierten Ausgaben enthalten gewöhnlich zwei Abtheilungen von Erklärungen: Einleitungen zum Ganzen und Anmerkungen zum Texte.

Einleitungen, und zwar möglichst kurz auf das Nothwendigste beschränkte, sind nur gerechtfertigt, wo ohne Einleitung das Schriftstück nicht verstanden werden könnte und das, was die Einleitung zu geben beabsichtigt, nicht aus dem gelesenen Schriftstücke sich entnehmen lässt. Dagegen sind solche Einleitungen, welche sich auf Angabe des Inhaltes der zu lesenden Schrift in was immer für einer Form und Ausdehnung erstrecken, schwerlich zweckmäßig.

Das Gold, welches in den Schriften der alten Classiker aufbewahrt ist, wird nur demjenigen zu Theil, der es durch eigenes Suchen selbst findet; und je mühsamer das Suchen, desto kostbarer und werthvoller das Gefundene. Dass aber der Gymnasialschüler frühzeitig angeleitet werden muss, auf richtigem Wege zu suchen und das Gesuchte durch eigene Thätigkeit zu finden, liegt im Zwecke des Gymnasialstudiums, und die oben angeführte Stelle des Org. Entwurfes hebt es ausdrücklich hervor, dass er nur durch eigene Thätigkeit allmählich zu selbständiger, ihn erfreuender Lectüre ohne Hilfe von Lehrer, Commentar oder Übersetzung erstarken kann. Wird an diesem Grundsatz festgehalten, so kann auch der Erfolg nicht fehlen.

Den Lernenden erfreut jede durch eigenes Streben erlangte Kenntniss nicht nur als sein erworbenes Eigenthum, sondern vorzüglich auch als Erzeugnis der erkannten Leistungsfähigkeit seiner zur Thätigkeit geweckten geistigen Kraft, und jeder Schritt vorwärts ist ihm neue und erhöhte Freude über die zunehmende Kenntniss und die erstarkende Kraft und zugleich neuer Antrieb zu weiterem Streben. Man kann es sehen, wie das allmähliche Eindringen in das Verständnis eines schwierigeren Satzes durch die gewonnenen Resultate erfreut und die Aufmerksamkeit fesselt, wie Freude und Streben erhöht wird durch weiteres Eindringen in den Zusammenhang der Sätze, wie endlich nach erlangtem Verständnis des Ganzen die vollendete Leistung mit Befriedigung erfüllt.

Diese Freude und Strebsamkeit wird in voraus getödtet, wenn den Schülern in Einleitungen (oder Inhaltsangaben von Gedichten) fertig gegeben wird, was allmähliches Resultat ihrer Thätigkeit sein soll. Es ist dann nicht die Aufgabe, unbekanntes schrittweise zu entdecken; die ganze Entdeckung ist gemacht, noch ehe man darauf ausgeht, und man hat einen Weg vor sich, auf dem man suchen soll was schon gefunden ist. Welches Interesse könnte eine Erzählung haben, wenn Hauptmomente und Ausgang derselben voraus bekannt wären? Allerdings hat die Lectüre aufer dem Inhalte des Ganzen noch andere Seiten, welche das Interesse beleben können; dies gibt jedoch den Inhaltsangaben nicht die mindeste Berechtigung, weil durch dieselben nicht nur der Reiz der Neuheit, sondern auch Reiz und Nöthigung zu ernstlichem Streben aufgehoben wird. Denn wozu sollten sich die Schüler erst anstrengen, um mühsam in dem Texte zu suchen was fertig in der Einleitung steht? Schwierigkeiten sucht man bei keiner Arbeit absichtlich auf; man vermeidet sie, wo sie vermieden werden können, wenn nicht besondere Strebsamkeit zur Übung im Schwierigen anspornt. Man frage nur einen Schüler, der nach einer commentirten Ausgabe Inhalt und Plan eines Schriftstückes geläufig dargelegt hat, an welcher Stelle des Textes dies und das von dem Gesagten stehe; oder man lasse sich die Hauptpunkte des Inhaltes aus dem Schriftstücke angeben und in demselben aufzeigen: selbst die besten Schüler, die ohne die gedruckte Einleitung sich zu gründlichem Verständnis des Ganzen würden durchgearbeitet haben, werden nicht immer vollkommen entsprechen; und kann man es ihnen verargen, wenn sie in der gedruckten Einleitung ihres Schulbuches eine Aufforderung erblicken, dieselbe so zu benutzen, dass sie auf dem kürzesten und leichtesten Wege zum Ziele gelangen? Es ist kaum nöthig beizufügen, dass aufer dieser Oberflächlichkeit, welche ganz geeignet ist, das classische Studium immer mehr in Abnahme zu bringen, die bezeichneten Einleitungen auch Dünkel erzeugen müssen, weil der Schüler,

der dieselben auswendig gelernt hat, doch über den Inhalt der Schriftstücke zu sprechen im Stande ist und daher sich einbilden muss, er wisse etwas, während er nichts weis. Man eifert mit Recht gegen das Anlernen von aufsen, und will nur wirkliches Aneignen durch Selbstthätigkeit: warum fördert, ja predigt man denn das Anlernen bei dem schwierigsten Theile des Gymnasialunterrichtes, bei der Lectüre?

Oder hält es vielleicht jemand für möglich, dass ein solcher Gebrauch von den Einleitungen gemacht werde, wodurch aller Schade sich verhüten lässt?

Aber man kann sagen: manche Schriftstücke seien zu schwierig, als dass man die Schüler durch die Lectüre derselben zu vollständiger Auffassung des Ganzen führen könne. Darauf ist folgendes zu erwidern. Wenn einige Schriftstücke wirklich so schwierig sind, so gehören sie nicht für das Gymnasium. Dies ist aber schwerlich der Fall. Denn gewiss ist es möglich, auch von jenen Schriftstücken, die man für so schwierig zu halten versucht sein könnte, die einzelnen Capitel oder Absätze den Schülern durch die Lectüre zu vollem Verständnisse zu bringen; ist aber dies möglich, so ist es auch das Eindringen in die weitere Gedankenverbindung bis hinauf zum Überblick des Ganzen. Und das ist dann ein auf gründlicher Einsicht und eigener Überzeugung stehendes wirkliches und sicheres Verständnis, das wol der Mühe und Anstrengung, wodurch es erstrebt werden muss, werth ist; und sollte es auch nicht unter allen Umständen (z. B. bei größerem Umfange des Schriftstückes) vollkommen erreicht werden können, so ist, außer dem vielfachen Nutzen, den die Lectüre mit sich bringt, ein gewiss nicht hoch genug anzuschlagender Gewinn der Anstrengung dieser, dass die Schüler durch eigene Kraftaufbietung gelernt haben, wie viel zum Eindringen in das volle Verständnis gehört, aber auch wie viel durch ausdauernde Thätigkeit erreicht werden kann; dass sie Achtung vor dem Schriftsteller, Achtung vor ernstlichem Streben und bescheidenes Vertrauen in ihre Kräfte gelernt haben.

Was von der Schädlichkeit der Einleitungen mit Inhaltsangaben gesagt worden ist, darf im allgemeinen auch, und in noch höherem Grade von den Noten zum Texte behauptet werden.

Was sollen die Noten? Sollen sie eine solche Präparation ermöglichen, dass der Lehrer nur wenig hinzuzuthun hat? In der That scheint die Beschaffenheit nicht weniger Noten darauf hinzudeuten, als ob dies wenigstens zum Theil durch dieselben beabsichtigt werde. Aber dies können die Noten nicht leisten; denn es ist nicht möglich, in der Beigabe derselben das rechte Mafz zu treffen, weil die Bedürfnisse der Schüler nicht immer und überall dieselben sind und den verschiedenen Bedürfnissen

nur der lebendige Unterricht zu genügen vermag. Man kann sich hievon aus Commentaren selbst überzeugen; denn wenn man die Noten zu einzelnen Partien desselben Schriftstückes in zwei verschiedenen Ausgaben vergleichen will, so wird man finden, dass in der einen dieses, in der andern jenes erklärt, und demnach hier dieses, dort jenes übergangen ist; zugleich ein offener Beweis, dass die Noten in beiden Ausgaben entbehrt werden können.

Aber, pflegt man zu sagen, die Noten sollen nicht das Lernen leicht machen, sondern vielmehr zu angestrenzter und ausgedehnter Thätigkeit anregen, und in dieser Beziehung müsse man zugeben, dass durch die Noten vielmehr die Schwierigkeiten erhöht werden, durch deren Überwindung die Jugend Ausdauer und Gründlichkeit lernen müsse. Das wäre ganz schön, wenn es nur auch wahr wäre. Aber die Wirklichkeit lässt etwas anderes wahrnehmen. Die Noten stehen doch zu keinem andern Zwecke unter dem Texte, als um das Verständnis desselben zu erleichtern oder, wenn man den beschönigenden Ausdruck lieber will, zu ermöglichen; sie wären ja sonst eine planlose Zuthat. Und was thut der Schüler mit den Noten? Er benutzt diejenigen, die ihn zur Auffassung führen, als willkommenes Erleichterungsmittel, jene aber, mit denen er nichts anzufangen weiß, lässt er stehen. — Doch es ist näher in Betracht zu ziehen, wie es sich mit der beabsichtigten Steigerung der Thätigkeit verhält? Die Noten enthalten Andeutungen für die Übersetzung, auch fertige Übersetzung einzelner Sätze und Ausdrücke, sogenannte sachliche Notizen, Hinweisungen auf die Grammatik, Aufzeigung der Beziehungen und des Zusammenhanges der Gedanken, Ansichten über die Auffassung gewisser Stellen, Hinweisung auf Parallelstellen, endlich auch Bemerkungen von nicht zu entzehlender Bestimmung.

Vorerst ist es offenbar, dass die Noten geeignet sind, das Interesse am Unterrichte zu schwächen und die Aufmerksamkeit herabzustimmen, da mancher Schüler, was ihm in der Schule entgangen ist, zu Hause in den Noten finden zu können meint, wenn diese auch nicht das rechte bieten.

Was den Inhalt der Noten betrifft, ist die Übersetzung nebst den Andeutungen für dieselbe schon durch das oben Gesagte abgewiesen.

Die sachlichen Notizen sind für das grammatische Verständnis nicht schlechterdings nothwendig, und was für das volle Verständnis des Sinnes erforderlich ist, thut, wenn es der Schüler nicht findet, der Lehrer hinzu.

Die Hinweisungen auf die Grammatik, überflüssig für den, der die Grammatik inne hat, und so ziemlich unnütz für den, der sie nicht inne hat, sind ein thatsächliches Geständnis, dass man sichere und vollständige Kenntnis der Grammatik nicht bei

den Schülern voraussetzt, und können zu dem Wahne verleiten, als ob eine solche Kenntnis auch nicht nothwendig und die Grammatik mehr zum Nachschlagen als zu festem Erlernen da sei. Außerdem greifen die Hinweisungen auf die Grammatik, insofern sie den Weg zum Verständnisse der Stelle zeigen sollen, der Thätigkeit der Schüler vor. Endlich liegt in diesen Hinweisungen allerdings, wenn auch noch lange nicht ein Antrieb oder gar eine Nöthigung, so doch eine Aufforderung zu ausgedehnterer Thätigkeit, aber zu einer zerstreuten Thätigkeit, auf welche die oben angeführte Stelle des Org. Entwurfes S. 112, 113 anzuwenden ist. Das letzte gilt auch von vielen sachlichen Notizen. Man muss die „goldene Regel“ nicht vergessen.

Durch das Aufzeigen der Beziehungen und des Zusammenhanges der Gedanken wird der Thätigkeit der Schüler vorgegriffen und eines der bildendsten Momente der Lectüre, das in dem Auffinden gelegene, aus dem Gymnasialunterrichte gestrichen.

Die Ansichten über die Auffassung gewisser Stellen zu würdigen, vermag nicht, wer erst lernt, sondern wer schon gelernt hat. Es ist dies ein Gebiet, welches nicht dem Gymnasium an gehört; wird es dennoch betreten, so nimmt der Schüler entweder die in der Note ausgesprochene Ansicht ohne weiteres als gegebene Erklärung auf, die ihn des Nachdenkens überhebt, oder er prüft und verwirft sie — und lernt absprechen.

Hinweisung auf Parallelstellen durch Noten ist überflüssig, wenn die Parallelstellen den Schülern bekannt sind, zerstreuend, wenn sie ihnen nicht bekannt sind.

Da demnach die Noten theils ungehöriges enthalten, theils und meistens fertig geben, was die Schüler durch eigene Thätigkeit selbständig oder unter nachhelfender Leitung des Lehrers finden sollen, so wird durch commentierte Texte Bequemlichkeit und Flüchtigkeit gefördert, verflachtes Wissen ohne Bindung und Haltung unter dem Scheine gründlicher Kenntnis erzeugt und das Unterrichtsziel thatsächlich herabgedrückt. Und auch grundsätzlich. Denn die Vorschrift verlangt, dass der Schüler die für das Gymnasium bestimmten Schriftsteller ohne Commentar verstehe; eine Forderung, die sich nach dem gesammten Gymnasialplane von selbst verstehen müsste, wenn sie auch nicht in dem §. 23 mit der Angabe des Unterrichtszieles für das Untergymnasium, dann S. 111 und 114 mit der Belehrung über die Präparation ausdrücklich angedeutet wäre. Die commentierten Texte aber sind ein thatsächliches Zugeständnis, dass es mit der Forderung nicht ernstlich gemeint und das Ziel niedriger gesteckt sei. Wenn irgendwo die Schüler noch nicht so weit sind, dass ihnen nackte Textausgaben dieses oder jenes Schriftstellers genügen, so sind sie überhaupt noch nicht so weit in Sprachkenntnis und geistiger Entwicklung vorgerückt, dass sie diese

Schriftsteller verstehen können, und es ist besser, dieselben mit ihnen gar nicht zu lesen, als durch Ausgaben mit Noten ihren mangelhaften Bildungszustand thatsächlich für zureichend anzuerkennen und in ihnen den Wahn zu erwecken, als befänden sie sich schon auf der Höhe, die sie doch nie erreichen werden. In nackten Textausgaben soll ihnen das Ziel vorgehalten werden, das zu erklimmen sie sich anzustrengen haben.

Ausgaben mit commentierten Texten können das Übel mangelhafter Leistungen einigermassen verdecken, nicht heilen; ein verdecktes Übel aber greift desto sicherer um sich. Heilung ist nur möglich durch Erweckung wirklicher Lernlust in den Schülern, und Lernlust entspringt nur aus wirklichem Verständnisse und dem angenehmen Bewusstsein zureichender Kraft zu selbstthätiger Aneignung von Kenntnissen. Es müssen daher die Schüler zu wirklichem Verständnisse durch ihre eigene Thätigkeit geführt und zu richtiger und erfolgreicher Übung und Anwendung ihrer Kräfte angeleitet werden — auf dem Wege der Präparation und des Unterrichtes. Über den Unterricht ist bereits gesprochen worden. Die Präparation soll streng gefordert werden, aber, wie der Org. Entw. wiederholt andeutet, nicht zu streng. Die allgemeine Forderung, die an die Classe gestellt wird, erleidet mannigfaltige Modificationen in ihrer Anwendung auf die einzelnen Schüler, deren Individualität und Leistungsfähigkeit der Lehrer genau kennen und richtig zu würdigen wissen muss. Die richtige Beachtung dieser Rücksicht und die richtige Bemessung der Forderung an die einzelnen Schüler gehört zu den schwierigsten, aber auch wichtigsten Aufgaben des Lehrers. Die Ursachen der Schwierigkeiten, die sich dem ungehemmten und sicheren Erfolge der Lectüre entgegenstellen, sind nirgends anders zu suchen als entweder in unrichtiger Behandlung der Präparation oder in fehlerhafter Behandlung der Lectüre, oder was am häufigsten der Fall sein wird, in beiden. Das Übel kann daher nur durch Beseitigung dieser Ursachen, nicht durch äußere Mittel behoben werden.

Es mag behauptet werden, dass commentierte Texte für die Privatlectüre erforderlich seien. Aber es bedarf kaum der Erinnerung, dass auch in Bezug auf die Privatlectüre die angeführten Gründe gleich starke Geltung haben. Der Schüler, welcher Privatlectüre treibt, gehört jedenfalls zu den ernstlich strebenden; ist aber dies der Fall, so zieht er es gewiss vor, auf eigenen Füßen zu stehen; und ist ihm etwas dunkel, so merkt er es an und fragt zur Zeit seinen Lehrer. Mit dem Erfolge steigert sich das Streben, und zugleich wird das Verhältniß zwischen Schülern und Lehrer inniger. Privatlectüre aber, die nicht auf echter Strebensamkeit beruht, unterbleibe lieber. Freilich kann die Gelegenheit vorhandener Erleichterungsmittel auch strebende Schüler zur Benutzung derselben verführen; obwol anderseits commentierte

Texte selbst für die Schullectüre von manchen Schülern verschmäht werden. Um so mehr können und sollen sie fern gehalten werden.

Ausgaben mit commentierten Texten könnten höchstens mit der unüberschreitbaren Einschränkung zugelassen werden, dass dieselben nur jene sachlichen Notizen in kürzester Angabe enthalten, welche zum Verständnisse des Sinnes unentbehrlich sind, und die der Schüler weder selbst wissen, noch irgendwo finden kann. Eine Note dieser Art wäre z. B. am Platze zu der Stelle in der zweiten Olynth. Rede §. 6: τὸ θρυλούμενον ποτε ἀπόρρητον ἔκεινο κατασκευάσαι. Doch ist es nichts weniger als ein Hindernis des Fortschrittes, wenn in den wenigen Fällen, wo solche Noten zulässig wären, der Schüler bei der Präparation sich mit dem grammatischen Verständnisse begnügt, um mit desto größerer Spannung die nähere Auskunft von dem Lehrer zu erwarten. Es könnten noch Noten zur Aufklärung besonderer grammatischer Schwierigkeiten gestattet werden. Aber dies ist eben das Gebiet, welches wegen seiner Unbegrenzbarkeit lieber gar nicht zu betreten wäre; denn dem einen scheint dies, dem andern jenes schwierig. Die Schwierigkeiten aber sind entweder selbst für Gelehrte Gegenstand des Streites; dann möge man sie unberührt lassen und dem Lehrer die Erklärung anheimgeben. Oder sie sind dem Kundigen erklärbar; dann gebe man in der Note lieber zu wenig als zu viel, und gibt man gar nichts, so ist nach dem kurz vorher Gesagten für die Schüler auch nichts verloren.

Ausgaben mit zweckmäßigen Commentaren, zweckmäßig gebraucht, können von Nutzen sein und sind es auch für Candidaten der Philologie. Es ist kein Zweifel, dass auch einzelne ausgezeichnete, der Philologie mit Vorliebe zugewandte Schüler der obersten Gymnasialclassen im Stande sind, solche Ausgaben mit Nutzen zu gebrauchen, denen man daher den häuslichen Gebrauch derselben zwar nicht empfehlen, aber doch gestatten kann. Eine weitere Ausdehnung commentierter Ausgaben kann für das Gymnasium nicht als heilsam bezeichnet werden; ja man wird selbst die sehr wenigen auserwählten Schüler nicht ohne genaue Überwachung und scharfe Beobachtung lassen dürfen und mehr als einmal dahin zu wirken sich veranlasst finden, um einzelne von dem fortgesetzten Gebrauche der Commentare abzubringen.

Der Gebrauch commentierter Classikerausgaben am Gymnasium hat sehr viele und gewichtige Stimmen für sich. Aber alle oder wenigstens fast alle, welche dergleichen Ausgaben für eine Nothwendigkeit halten, sind darüber einig, dass unter den bisher erschienenen keine den Forderungen entspricht, die man an commentierte Schulausgaben stellen müsse; und ein genau präcisiertes Programm einer entsprechenden derartigen Schulausgabe

mit einer Probe der Ausführung, hat noch Niemand geliefert. Um so mehr schien es an der Zeit, den Gegenstand in Betrachtung zu ziehen.

IV. Zwei Schriftsteller gleichzeitig zu lesen, so dass die Lectüre derselben entweder nach Tagen oder nach Wochen oder auch nach Monaten abwechsle, ist gegen den Grundsatz der Concentration des Unterrichtes. Die Schüler sollen Sprache und Ausdrucksweise des Schriftstellers verstehen lernen und in den Gedankenkreis desselben eindringen; beides ist nur möglich durch ununterbrochene Beschäftigung mit demselben. Dass z. B. eine Tragödie von Sophokles oder ein Dialog von Plato zerrissen und zwischen die einzelnen Stücke Stellen oder Partien aus Xenophon oder Homer eingeschoben werden, wird Niemand billigenswerth finden; nicht minder unzweckmässig ist Einschlebung von Partien aus andern Schriftstellern, z. B. zwischen einzelne Reden von Demosthenes oder Gedichte von Horatius, weil durch den Wechsel die Aufmerksamkeit getheilt und Vertiefung in das Gelesene verhindert wird — ganz abgesehen von den Schwierigkeiten der Sprache und des Ausdruckes, welche nur durch gesammelte Aufmerksamkeit auf einen Schriftsteller überwunden werden. Die Schüler sollen ferner angeleitet und gewöhnt werden, jede ihnen vorgelegte Aufgabe gründlich zu erfassen und durch ausdauernde Anstrengung vollständig zu vollenden; durch die Abwechslung aber werden sie an Flüchtigkeit und Unstätigkeit gewöhnt. Es ist eben ein Zeichen von mangelnder Lust zu ausdauernder Anstrengung und eindringender Vertiefung in den Schriftsteller, wenn man als Grund für die Abwechslung anführt, dass dieselbe vor Ermattung schütze und zu frischer Anregung der Kräfte diene. Dass es an der auf Abwechslung beruhenden Anregung nicht fehle, dafür ist durch die, wenn auch nicht zunächst für diesen Zweck in den Gymnasiallehrplan aufgenommenen Gegenstände gesorgt, und gerade das Eindringen in dieselben ist es, wodurch die Anregung nicht bloß erhalten, sondern gesteigert wird. Das abwechselnde Lesen zweier Schriftsteller weist, wo es angetroffen wird, auf Verkenennung der Bedürfnisse der Schüler hin, wenn es nicht, was wol meistens der Fall sein wird, hauptsächlich in der Neigung des Lehrers seinen Grund hat. Dass in der 5. Classe während der Liviuslectüre die aus der vierten mitgebrachte Kenntnis von Prosodie und Metrik, in der 6. Classe während der Homerlectüre der attische Dialekt ausser Übung komme, sind mögliche Nachtheile, denen der Unterricht vorzubeugen hat, und zwar in der 5. Classe durch Beifügung von einigen in lateinische Hexameter oder Disticha zu übersetzenden Zeilen zu den einzelnen schriftlichen Aufgaben, in der 6. Classe durch die schriftlichen Übungen und die vorschriftmässige Verwerthung der Lectüre. Die fortlaufende Lectüre hat sich auf einen Schriftsteller zu beschränken; erst nachdem das Pensum aus diesem vollendet

ist, soll zu dem zweiten Schriftsteller übergegangen werden. Dabei ist zu empfehlen, dass nach Vollendung der Aufgabe aus dem Classenschriftsteller einige oder mehrere Stunden am Schlusse des Semesters ungelesenen Partien früher behandelter Schriftsteller gewidmet werden.

V. In Bezug auf den Umfang der Lectüre steht die Forderung fest, dass aus jedem Schriftsteller so viel gelesen werden soll, als bei gründlicher und vollständiger Behandlung des Gelesenen möglich ist. Dass unter dieser Bedingung zu viel gelesen werden wird, ist nicht zu besorgen. Es soll aber auch nicht zu wenig gelesen werden, weil dadurch 1. den strebenden und besseren Schülern nicht hinlängliche Beschäftigung geboten; 2. Langsamkeit, Theilnamslosigkeit und Trägheit erzeugt wird, während der Unterricht durch rasches Fortschreiten die Schüler in rüstiger Thätigkeit mit sich fortreißen soll; 3. die Schüler das wenige vorgenommene als Aufgabe zum Erlernen anzusehen verleitet werden, auf welche dann ihre Thätigkeit beschränkt bleibt, so dass sie darüber hinaus alles fremd und schwierig finden und keinen Schritt selbständig weiter zu thun im Stande sind; 4. weil endlich durch das Zuwenig sowohl wegen dieser drei Nachtheile, als auch überhaupt das Ziel der Lectüre nicht erreicht werden kann. Nach dem Org. Entwurfe ist aus dem Lateinischen in der 4. Classe von Cæsar's bellum Gallicum der grösste Theil zu lesen; in der 5. Classe „müssen“ aus Livius „nothwendig gelesen werden“: das erste Buch, wichtige Partien aus den Kämpfen der Patricier und der Plebejer, der Kampf Roms gegen Hannibal u. s. w.; aus der Ilias sind in der 5. Classe vier, im ersten Semester der 6. Classe sechs ganze Gesänge zu lesen, und es wird erwartet, dass die regsameren Schüler den in der Schule nichtgelesenen Theil derselben für sich lesen; im zweiten Semester der 7. Classe sollen die kleinen Staatsreden des Demosthenes und, wenn dazu Zeit ist, die Rede über den Kranz genommen werden u. s. w. Wenn aber in der 4. Classe kaum mehr als drei Bücher aus Cæsar, in der 5. Classe nur 30 bis 40 Capitel aus Livius, von der Ilias im ganzen nur 5 bis 6 abgekürzte Gesänge (nach Hohegger), in der 7. Classe nur 2 bis 3 von den kleinsten Reden des Demosthenes gelesen werden, wie wollte man erwarten, dass die Schüler durch diese dürftigen Leistungen Vertrautheit mit den behandelten Schriftstellern und Geübtheit in selbständigem Lesen derselben erlangen sollten? Es ist wahr, dass nicht überall und selbst an einem und demselben Gymnasium nicht mit jedem Schülercötus genau dasselbe Mafß sich erreichen lässt; aber der Unterschied kann, da die erforderliche Vorbildung und Reife der Schüler für die Stufe vorausgesetzt werden muss, kein bedeutender sein, und wäre er es ausnahmsweise dennoch, so müsste einer der vorgeschriebenen Schriftsteller übergangen und die Strenge der Forderung auf die

übrigen angewandt werden. Der an sich richtige Grundsatz, dass lieber wenig und gründlich als viel und flüchtig zu lesen ist, leidet demnach in seiner Anwendung eine sehr wichtige Beschränkung, und kann niemals zur Rechtfertigung geringer Leistungen Geltung behaupten. Berufung auf diesen Grundsatz, Klagen über mangelhafte Vorbildung der Schüler oder sogar über Mangel an Lerneifer sind Selbstanklagen; wenn es mit der Lectüre nicht vorwärts will, so sind die Ursachen davon — abgesehen von einzelnen Schülern, die nicht in Betracht kommen — nur in dem Unterrichte zu suchen. Es wird nämlich in diesem Falle stets wahrzunehmen sein, dass es an strenger Benutzung und richtiger Verwerthung der Zeit fehlt. Leicht kann es geschehen, dass durch äußere Verrichtungen, welche entweder vermieden oder schnell abgethan werden konnten, 10 Minuten von der Stunde verloren werden; dadurch aber werden 6 Stunden in der Woche auf 5 reducirt. Noch mehr Zeit kann verloren gehen durch unrichtige Verwerthung der Stunde, wenn es an Gewandtheit der Mitbeschäftigung der Classe durch sogleich treffende Fragen an einzelne Schüler fehlt und zwischen den einzelnen Fragen häufige Pausen eintreten, indem der Anlass zur Frage erst im Buche gesucht wird; wenn die richtige Ordnung beim Unterrichte und das strenge Mafß der Erklärung nicht eingehalten wird; wenn Sinn und Bedeutung der Instruction nicht erfasst ist, und besondere von derselben abweichende Wege zum verkannten Ziele in unklarem Streben versucht werden. In allen diesen Fällen geht wenigstens der dritte Theil der Schulzeit verloren und bringt man noch die der Grammatik zu widmende Zeit in Abrechnung, so werden von 6 wöchentlichen Stunden kaum anderthalb Stunden für die Lectüre wirklich verwendet, und auch diese nicht zweckmäfsig und daher nicht mit dem zu erwartenden Erfolge. Wo solche Fehler vorkommen, darf man sich nicht wundern, wenn nicht nur extensiv, sondern auch intensiv wenig geleistet wird.

Wenn Jemand glaubt, ein rasches Fortschreiten der Lectüre lasse sich dadurch erzielen, dass man der Grammatik mehr Zeit widme, so irrt er. Grammatik und Lectüre unterstützen und fördern einander im allgemeinen; Sicherheit in dieser wie in jener kann nur durch Übung auf dem eigenen Gebiete erworben werden; das ist von selbst klar, und wer Beweise will, kann dieselben, wenn er richtig beobachtet, in der Erfahrung finden, auch ohne dass er vor das Jahr 1849 zurückgeht.

Die Forderung, bei durchgängiger Gründlichkeit und Vollständigkeit möglichst viel zu lesen, kann nur erfüllt werden durch Behandlung der Lectüre nach der besprochenen Instruction und Vermeidung der angedeuteten Fehler und Verirrungen.

Da die Lectüre durchaus gründlich und vollständig be-

handelt werden soll und der Zweck des Gymnasialunterrichtes überhaupt gründliche Durcharbeitung der Gegenstände verlangt, so ergibt sich von selbst die Ausschließung der cursorigen Lectüre von dem Gymnasium, die zu Flüchtigkeit und Oberflächlichkeit führt. Wenn im Org. Entw. S. 118 von einer cursorigen Homerlectüre die Rede ist, so muss hierin nicht eine Gestattung cursoriger Lectüre im allgemeinen erblickt werden; denn es ist wohl zu beachten, dass die dort angedeutete cursorige Homerlectüre nach einer umfassenden statarischen Homerlectüre eintreten und dazu dienen soll, die Kenntnisse der Schüler auf diesem Gebiete in Erinnerung zu bringen. In diesem und in jedem ähnlichen Falle, wo nach Vollendung der Aufgabe aus einem Schriftsteller auf denselben später zurückgegangen wird, soll und wird die cursorige Lectüre nicht eine flüchtige und oberflächliche, sondern nur eine schneller fortschreitende sein, welche zwar nicht nothwendig auch auf die zur zweiten Haupt- rücksicht gehörigen Thätigkeiten sich erstrecken, stets aber auf Erzielung vollständiger Auffassung gerichtet sein muss. Eine andere cursorige Lectüre ist an dem Gymnasium nicht zulässig.

Aus dem Vorstehenden möge zugleich ersehen werden, dass zu richtiger und vollständiger Auffassung der Bestimmungen des Org. Entwurfes mehr als bloßes Lesen derselben erfordert wird; dann, dass es bezüglich des Unterrichtes überhaupt nicht genügt, in jeder Stunde so viel zu leisten, als man eben zu Stande bringt, sondern dass aus jedem Gegenstande das Maß der Aufgabe für jede Stunde mit Rücksicht auf die Jahresaufgabe voraus richtig berechnet sein muss.

Krakau.

A. Wilhelm.

Über die Behandlung der griechischen Grammatik in den oberen Classen des Gymnasiums.

Wenn nach den allgemeinen Bestimmungen über den grammatischen Unterricht im Lateinischen und Griechischen für die oberen Classen des Gymnasiums eine gleiche Behandlung der griechischen wie der lateinischen Grammatik angemessen scheint, so ist dies nur insofern richtig, als ein fortlaufender grammatischer Unterricht in beiden Sprachen nicht stattzufinden hat; insbesondere muss sich die Behandlung der griechischen Grammatik wesentlich anders gestalten als die der lateinischen. Die Verschiedenheit der Behandlung ergibt sich aus der Ungleichheit der Unterrichtsaufgabe und der Unterrichtszeit, und ist auch im Org. Entwürfe angedeutet.

Der Unterricht in der lateinischen Grammatik hat (Org. Entw. S. 25, 114—116) nebst der Aufgabe, Ermög-

lichung eines gründlichen Verständnisses der Classiker, noch die zweite Aufgabe: Erzielung einer verhältnismässigen Sicherheit im correcten schriftlichen Gebrauche der Sprache. Diese Sicherheit soll erreicht werden hauptsächlich — nicht ausschliesslich, weil einerseits auch die Behandlung der Lectüre mitwirken soll, anderseits freie Aufsätze über angemessene Stoffe nicht auszuschliessen sind — durch Übungen im Übersetzen in's Lateinische, an welche die planmässig mitzutheilenden und mit der vorhandenen Kenntnis der Schüler in Verbindung zu bringenden grammatisch-stilistischen Bemerkungen anzuknüpfen sind. Diese Übungen verfolgen demnach ihren selbständigen Zweck und es sind für dieselben besondere Übungsbücher zugelassen; die Schüler aber sind für solche Übungen gehörig vorbereitet, weil sie die zu freier Bewegung im schriftlichen Ausdrucke erforderliche Bedingung, vollständig angeeignete und eingeübte Kenntnis der Formenlehre und der Syntax, aus dem Untergymnasium in's Obergymnasium mitbringen.

Der Unterricht in der griechischen Grammatik (S. 27, 117) hat nur den einen Zweck, das gründliche Verständnis der Schulclassiker zu ermöglichen. Zur Erreichung dieses Zweckes sind ebenfalls Übungen vorgeschrieben, schriftliche sowol als mündliche, aber nicht grammatisch-stilistische, sondern grammatische, demnach von beschränkterem Inhalte, und wegen des niedrigeren Zieles und der beschränkteren Unterrichtszeit auch von geringerem Umfange, ohne Übungsbücher: der Vorbildung der Schüler entsprechend. Denn die Unterrichtszeit in allen 6 Classen beträgt wöchentlich 28 Stunden, so viele als für das Lateinische im Untergymnasium. Aufgabe für die 3. und 4. Classe ist, bei 9 wöchentlichen Unterrichtsstunden, die Formenlehre des attischen Dialectes nebst den nothwendigsten und wesentlichsten Puncten der Syntax. Da die Formenlehre, auf deren fester Erlernung und sicherer Einübung vor allem der Erfolg des gesammten Unterrichtes beruht, fast die ganze Thätigkeit und Zeit in Anspruch nehmen muss, so kann die Syntax nur wenig berücksichtigt werden. Die Schüler besitzen daher beim Eintritte in die 5. Classe nicht die zu freier Bewegung im schriftlichen Ausdrucke erforderliche grammatische Kenntnis und Geübtheit wie im Lateinischen, sondern nur die keineswegs unverlierbar befestigte Kenntnis der frisch gelernten und eingeübten Formenlehre nebst einer sehr dürftigen Kenntnis von einigen Puncten der Syntax. Auf dieser Grundlage können nicht, wie beim Lateinischen, selbständige Übungen in Übersetzung von Aufgaben in's Griechische mit Anknüpfung von Bemerkungen zur Befestigung und Erweiterung einer noch nicht vorhandenen Kenntnis der Grammatik, nämlich der Syntax, vorgenommen werden; vielmehr hat der Unterricht im Obergymnasium durchaus auf Befestigung der Formenkenntnis sowie auf Erzielung und Siche-

nung der nöthigen Gewandtheit in der gewöhnlichen Satzbildung nebst fortschreitender Vermehrung des Vocabel- und Phrasenverrathes sorgfältige Rücksicht zu nehmen und ausserdem auf Beibringung und verhältnismässige Einübung der wichtigsten syntaktischen Regeln hinarbeiten. Dies alles hat der grammatische Unterricht nur in einem solchen Mafse zu leisten, als es zur Sicherung eines gründlichen Verständnisses der Lectüre erforderlich ist; und nur in einem solchen Mafse hat er der Lectüre, die im Obergymnasium vorzüglich und fast ausschliesslich die Beschäftigung der Schüler in Anspruch nimmt, zur Seite zu gehen (Org. Entw. S. 117). Die grammatischen Übungen haben sich daher, um dieser Forderung zu entsprechen, nach der Lectüre zu richten und sollen demnach nicht als eine für sich abgesonderte Aufgabe mit einem selbständigen Zwecke, sondern in enger Verbindung mit der Lectüre behandelt werden. Darauf weist auch der Lectionsplan S. 180 des Org. Entw. und vom 10. September 1855, Z. 10312 hin, indem er für die 7. und 8. Classe „zuweilen ein an das Gelesene sich anschliessendes Pensum“ vorschreibt.

Die grammatischen Übungen können und sollen mit der Lectüre auf eine zweifache Art in Verbindung gebracht werden. Die erstere Art besteht in der Verwerthung der Lectüre. Es sind nämlich, wie schon an andern Orten gezeigt worden ist, zu richtiger und vollständiger Behandlung der lateinischen sowol als der griechischen Lectüre zwei Hauptrücksichten zu unterscheiden: directe Vermittelung des Verständnisses und mittelbare Förderung desselben. Zur zweiten Hauptrücksicht gehört die Verwerthung der Lectüre durch Heraushebung von Phrasen und Anknüpfung von Übungen im Rückübersetzen geänderter Satzformen. Diese Übungen haben den Zweck, Gewandtheit und Leichtigkeit in der gewöhnlichen Satzbildung zu erzielen und die erzielte immer mehr zu fördern und zu sichern; und indem dadurch die Schüler zugleich zu einer eindringenderen Präparation genöthigt werden, um den Forderungen der Schule auch in Bezug auf diese Übungen zu entsprechen, gewinnen sie sowol an tieferem Verständnisse des Textes als an Sprachmateriale und Geübtheit im Ausdrücke. Es ist leicht zu sehen, dass eine solche Verwerthung der Lectüre in einem bezüglich der einzelnen Sätze nach und nach verhältnismässig erweiterten Umfange sehr nutzbringend in den Kreis der mündlichen grammatischen Übungen eintreten wird, und gewisse Abschnitte aus der Lectüre zu diesem Zwecke für jede grammatische Stunde den Schülern voraus bezeichnet werden können, die dann von selbst die Abschnitte zu Hause lesen und auf diese Art sich einer Präparation unterziehen werden, die nicht hoch genug angeschlagen werden kann, einer Präparation, welche zugleich den Erfolg der Lectüre nachhaltig sichert.

Die zweite Art der Verbindung der grammatischen Übungen mit der Lectüre ist diese: dass die Beispiele für die syntaktischen Regeln aus der behandelten Lectüre genommen werden. Dies ist eine Nothwendigkeit. Manche Regeln der Syntax (z. B. aus der Tempus- und Moduslehre) lassen sich durch einzelne, wenn auch die fraglichen Beziehungen vollständig umfassende Sätze doch nicht so gründlich erklären und anschaulich darlegen, wie dies durch Sätze im Zusammenhange ihrer Stellen möglich ist; und es ist ein ganz anderer, lebendiger und anregender Unterricht, der auf dem Boden der Lectüre steht und von dem frisch belebenden Hauche derselben durchweht wird, als der sich in vereinzelt Sätzen langweilig hindehnt. Die Beispiele hat der Lehrer zu wählen; in vielen Fällen wird er auch hier die Abschnitte voraus bezeichnen können, in denen Beispiele über diese oder jene Regel zu finden sind, und dies wird für die Schüler abermals eine Veranlassung zu einer in Bezug auf Förderung der grammatischen Kenntniss sowol als Sicherung des Erfolges der Lectüre sehr fruchtbringenden Präparation sein.

Es lässt sich einwenden, dass die behandelte Lectüre nicht für alle syntaktischen Fälle Beispiele darbieten und namentlich die Dichterlectüre weder für diesen Zweck noch für den Zweck der Verwerthung zureichenden Stoff liefern könne. Dies wird nicht bestritten; und es muss allerdings der Lehrer, wenn nicht alle zur Vollständigkeit für diese oder jene Regel erforderlichen Beispiele in der Lectüre sich darbieten, die fehlenden Beispiele aus andern Schriften hinzuthun; was aber die mindere Brauchbarkeit oder die Unzulänglichkeit der Dichterlectüre für beide Arten von Übungen betrifft, ist zu bemerken, dass in den Händen der Schüler von der 5. Classe an doch Xenophon, von der 7. Demosthenes sich befindet und die Benutzung dieser zwei Schriftsteller zu grammatischen Übungen während der Homer- und Sophokleslectüre für fortwährende Übung in der attischen Prosa wie für tieferes und zu weiterer Privatlectüre reizendes Eindringen in die Schriften der beiden Attiker nur sehr ersprießlich sein kann.

Es mag ferner eingewendet werden, dass wol die Verwerthung der Lectüre ohne Anstand stattfinden könne, die Forderung der Heranziehung von Beispielen aus der behandelten Lectüre zur Verdeutlichung und Einübung syntaktischer Regeln aber einen Widerspruch enthalte, da man nicht vorher die Stellen übersetzen und die Erklärung der darin vorkommenden Regeln, ohne deren Verständnis die Übersetzung nicht möglich sei, auf spätere Zeiten schieben könne. Darauf ist zu erwidern, dass die Erklärung für das Bedürfnis zum Verständnis der vorliegenden Stellen allerdings sofort bei der Lectüre ganz kurz zu geben ist und ohne Zeitverlust gegeben werden kann, diese gelegenheit-

liche Erklärung bei der Lectüre aber wesentlich verschieden ist von der in die grammatischen Stunden gehörenden eingehenden Behandlung syntaktischer Partien in planmäßigem Zusammenhange und daher auch nicht die Stelle der letzteren vertreten kann. In den grammatischen Stunden soll das bei der Lectüre zerstreut vorgekommene unter den entsprechenden Gesichtspuncten zusammengefasst und ergänzt den Schülern in überschaulichem Zusammenhange vorgeführt und zu bleibendem Eigenthume derselben gemacht werden. Und weil auch die für die grammatischen Übungen verstattete Zeit in Betracht kommen muss, so ist es offenbar, dass dieselben, abgesondert behandelt, in der 7. und 8. Classe gar nicht würden Platz finden können, weil von den zwei grammatischen Stunden im Monate die eine für die Composition, die andere wenigstens größtentheils für die Verbesserung derselben zu verwenden ist und nur in dem Falle, wenn statt der Composition ein Pensum gegeben wird, eine Stunde für mündliche Übungen sich gewinnen lässt. Dagegen wird für die grammatischen Übungen in der bezeichneten Verbindung mit der Lectüre in dem Falle, wenn die zwei grammatischen Stunden für die Composition und deren Verbesserung verwendet werden, dennoch eine oder die andere Viertelstunde gewonnen, nämlich von der Zeit für die Lectüre abgebrochen werden können, weil dadurch, wie so eben gezeigt worden ist, der Lectüre selbst kein Abbruch geschieht, sondern Vorschub geleistet wird.

Es mag scheinen, dass die bezeichnete Verwerthung der Lectüre in den grammatischen Stunden für den Zweck nicht nothwendig sei, da sie nicht Einübung bestimmter Regeln der Syntax beabsichtigt. Es ist aber gezeigt worden, wie sehr die Verwerthung an sich der Lectüre förderlich ist; außerdem kann nur durch die Verwerthung jene Geübtheit in den elementaren Formen und Constructionen erzielt und gesichert werden, welche für den weiteren Unterricht und namentlich für die Übungen über syntaktische Fälle unerlässlich ist; denn von diesen Übungen lässt sich kein sicherer Erfolg erwarten, so lange die Schüler durch hemmende Rücksichten auf Bildung einzelner Formen und einfacher Constructionen gehindert werden, ihre Aufmerksamkeit dem einzuübenden syntaktischen Falle zuzuwenden. Die Verwerthung muss daher unter allen Umständen gefordert werden.

In welcher Ordnung die syntaktischen Regeln zur Übung kommen sollen, dafür ist eine besondere Vorschrift weder möglich noch nöthig, weil die Beispiele zunächst aus der Lectüre zu nehmen sind und diese jedenfalls allmählich Beispiele über alle wichtigeren Regeln bieten wird. Selbstverständlich wird der Lehrer nicht sofort alle in der Lectüre vorkommenden syntak-

tischen Fälle in die Lernaufgabe ziehen, sondern nach einer planmäßigen Ordnung die Auswahl treffen.

Die Beispiele für die Regeln der Syntax aus der behandelten Lectüre zu nehmen und nöthigenfalls andere Beispiele hinzuzuthun, ist allerdings eine mühevolle Arbeit, und es liegt die Frage nahe, ob nicht Bücher mit den erforderlichen Beispielen den Schülern in die Hände zu geben wären.

Gegen den Gebrauch von Büchern im allgemeinen sprechen zwei Gründe. Erstlich werden die Schüler durch mündliche Vorlegung der Beispiele genöthigt, sich an gesammelte Aufmerksamkeit zu richtiger und fester Erfassung des mündlichen Unterrichtes und des lebendigen Wortes des Lehrers zu gewöhnen, weil sie sich nicht darauf verlassen können, das durch Unachtsamkeit augenblicklich Verlorene nachträglich im Buche wiederzufinden. Diese wichtige Rücksicht wird beim Gymnasialunterrichte überhaupt, namentlich beim Sprachunterrichte, bei weitem zu wenig beachtet. Was der Unterricht zu geben hat, soll man den Schülern nicht in Büchern darbieten. — Zweitens wird durch freie mündliche Übungen mehr Leichtigkeit und Gewandtheit im Gebrauche der Sprache innerhalb der vorgezeichneten Grenzen, daher auch allmählich ein rascherer Fortschritt erreicht, als durch Übersetzung aus Büchern, die den Schüler nie zu dem Bewusstsein der Kraft für freie Bewegung gelangen lässt.

Die Bücher, welche gebraucht werden könnten, wären entweder die bereits vorhandenen, nämlich die Schulgrammatik und das Lesebuch für die 4. Classe, oder besondere Übungsbücher für das Obergymnasium. Die Erklärung und Einübung der syntaktischen Regeln nach der Schulgrammatik mit Benutzung der Beispiele aus dem Lesebuche für die 4. Classe kann nicht befriedigen; denn es ist dies ein leerer, langweiliger und, wenn auch für den nächsten Zweck, Beibringung des Wichtigsten aus der Syntax, nothdürftig und augenblicklich genügender, doch im ganzen wenig leistender Unterricht. Es fehlt demselben rasches Fortschreiten wegen der zur Berichtigung von Fehlern nothwendigen Bemerkungen, und aus dieser Ursache sowol als wegen des reizlosen Übungsstoffes belebende Kraft und lebendige Bewegung, daher auch ein nachhaltiger Erfolg, da das Gelernte bei aller Langsamkeit des Unterrichtes dennoch nur flüchtig eingeübt ist und als isolirtes Wissen ohne Zusammenhang mit der Lectüre nur selten zufällige Anwendung findet und in dem Erkenntniskreise der Schüler keine sicheren Anknüpfungspunkte zu fester Verbindung mit der vorhandenen Kenntnis hat.

Besondere Übungsbücher würden eben nicht mehr, ja für den Zweck des griechischen Unterrichtes noch weniger leisten. Dass von ähnlichen Übungsbüchern, wie für das Lateinische,

wegen der mangelnden Vorbildung der Schüler für den Gebrauch derselben keine Rede sein kann, ist schon angedeutet worden; auch würde zu einer so ausgedehnten Behandlung der Übungen wie im Lateinischen beim Unterrichte im Griechischen die Zeit nicht ausreichen, selbst nicht in der 5. und 6. Classe, wo wöchentlich eine Stunde den Übungen zu widmen ist. Wollte man aber der Lectüre einen Theil der Zeit abbrechen und demselben der Grammatik widmen, auf die Ansicht gestützt, dass durch Sicherheit in der Grammatik ein rascherer Fortschritt in der Lectüre ermöglicht werde und dieser raschere Fortschritt Ersatz für jenen Abbruch an Zeit biete, so würde man sich sehr täuschen. Sicherheit in der Grammatik hilft die Schwierigkeiten der Sprache im allgemeinen überwinden, ein rasches Fortschreiten der Lectüre aber wird nur durch Eindringen in den Schriftsteller ermöglicht. Was wollte man z. B. für Förderung der Lectüre eines Demosthenes und Plato von der Übersetzung einzelner Sätze über syntaktische Regeln oder von der Rückübersetzung einiger Bruchstücke aus andern Schriftstellern erwarten? Der Verlust an Zeit für die Lectüre würde daher durch den Gewinn an grammatischer Kenntniss nicht ersetzt werden, um so weniger, da durch die Übungen nur eine sehr beschränkte Leistung sich würde erzielen lassen. Lehrt ja doch die Erfahrung, dass auch im Lateinischen die grammatisch-stilistischen Übungen nur langsam von statten gehen; welchen Fortschritt wollte man von einer ähnlichen selbständigen Behandlung der grammatischen Übungen im Griechischen erwarten, wo außer der Syntax auch die Rücksicht auf die Formenlehre niemals aus dem Auge gelassen werden darf? — Ein Aufgabenbuch für grammatische Übungen im Griechischen am Obergymnasium, wie solche Übungen dem Bedürfnisse der Schüler im allgemeinen entsprechen, müsste enthalten: 1) für die 5. und 6. Classe Beispiele in einzelnen Sätzen mit Einmischung verhältnismäßig leichter zusammenhangender Stücke über die wichtigsten Regeln der Syntax; 2) für die 7. und 8. Classe einige zusammenhangende Stücke, worin namentlich die schwierigsten syntaktischen Fälle zur Wiederholung kämen. Aber auch durch ein solches Aufgabenbuch würden die erwähnten Schwierigkeiten und Übel nicht beseitigt werden; den wirklichen Bedürfnissen der Schüler würde es ebenso wenig entsprechen wie irgend ein anderes Übungsbuch, weil die Bedürfnisse der Schüler, abgesehen von andern Umständen, nach dem Gange des Unterrichtes und vornehmlich der Lectüre verschieden sind und sein müssen und diesen Bedürfnissen nur der mündliche Unterricht wirklich genügen kann. Dass demnach auch ein solches Übungsbuch dem Unterrichtszwecke, Sicherung eines gründlichen Verständnisses der Lectüre, nicht entsprechen würde, ist offenbar.

Der entsprechende und sichere Erfolg wird sich schwerlich

andere erreichen lassen, als durch die angedeutete enge Verbindung der grammatischen Übungen mit der behandelten Lectüre, nämlich durch die bezeichnete Verwerthung der Lectüre und durch Heranziehung der syntaktischen Beispiele aus der Lectüre. Den Schülern wird bei dieser Verbindung des grammatischen Unterrichtes mit der Lectüre an einem ihnen bekannten und für sie interessanten Stoffe Gelegenheit zur Übung ihrer Kräfte und zu freier Anwendung des Gelernten geboten, sie werden, zumal wenn sie bereits durch richtige Behandlung der Lectüre selbst einige Geübtheit erlangt haben, immer mehr an Gewandtheit im Übersetzen der vorgelegten Sätze, und hiemit an Vertrauen in ihre Kräfte und an Arbeitslust gewinnen, der Unterricht wird rasch fortschreiten und der Erfolg sowol eben durch den Unterricht selbst als durch die Wechselbeziehung desselben zu der Lectüre gesichert sein.

Krakau.

A. Wilhelm.

Erziehung und Unterricht mit Rücksicht auf Gymnasien.

(Zweiter Artikel¹⁾)

Der im 11. Hefte des vorigen Jahrgangs dieser Zeitschrift unter obigem Titel gebrachte Artikel hat sowohl von Seite der verehrlichen Redaction dieser Zeitschrift, als auch von Seite des schulmännischen Publicums eine solche Beachtung gefunden, dass ich glaube, auf den dort angeregten, für das innerste Wesen der Gymnasialbildung so hochwichtigen Gegenstand noch in einem zweiten Artikel zurückkommen zu dürfen.

Die Stellung der Mittelschule gegenüber der Hochschule kann durch nichts markanter bezeichnet werden, als durch die Bemerkung, dass in der Mittelschule das erziehende Moment dem didaktischen das Gleichgewicht hält, während die Hochschule von eigentlich erziehender Thätigkeit als solcher gar nichts weiß, indem sie die Förderung der Wissenschaft um dieser selbst willen als ihren letzten Beruf ansehen muss. Der Gegensatz zwischen Schule und Universität ist kein anderer, als jener zwischen dem rein wissenschaftlichen Vortrage und dem erziehenden Unterrichte²⁾. Dieser Gegensatz gibt sich schon

¹⁾ S. Österr. Gymn. Ztschrft. 1859. Hft. 11. S. 849 ff.

²⁾ Dieser Gegensatz überwiegt sogar den anderen der systematischen Strenge. So wird z. B. die Mathematik am Obergymnasium mit einer Wissenschaftlichkeit gelehrt, welche in Bezug auf Schärfe der Beweisführung der Universität nur wenig nachgibt, allein sie wird eben gelehrt, nicht bloß vorgetragen, und hierin liegt allerdings ein erheblicher Unterschied.

außerlich in der Verfassung dieser Lehranstalten kund, indem der Lehrer an der Universität eine gewissermaßen selbständige, von seinen Collegen unabhängige Stellung besitzt; der Verband der Lehrer unter einander auf gewisse mit dem Unterrichte nur mittelbar zusammenhängende Verhältnisse beschränkt bleibt, ohne das unabweisliche Element für das Gedeihen des Unterrichts zu bilden — während der Lehrer am Gymnasium seiner eigenthümlichen Stellung nach nicht anders erfasst werden kann, denn als Glied eines größeren und untheilbaren Ganzen, des Lehrkörpers, welcher in ununterbrochener Wechselbeziehung an der gemeinschaftlichen Aufgabe des Gymnasiums, der Erziehung mittels des Unterrichts arbeitet. Der Universitätslehrer geht seinen eigenen geraden Weg weiter, einzig und allein geführt von dem leuchtenden Sterne der Wissenschaft und unbekümmert darum, was für andere Wissenschaften seine Zuhörer noch überdies betreiben, oder ob und wie sie dasjenige, was er ihnen bietet, sich aneignen; der Gymnasiallehrer würde seine Stellung wesentlich verkennen, wenn er seine didaktische Thätigkeit isolieren wollte von dem Ganzen, an welchem er lehrt, oder wenn er bei derselben nicht reflectieren würde darauf, in welcher Wechselwirkung die von ihm dem Zöglinge beigebrachten oder beizubringenden Kenntnisse stehen mit der Gesamtbildung des Schülers.

Die Erreichung pädagogischer Erfolge ist überall an die Einheitlichkeit der pädagogischen Einflüsse geknüpft. Diese Einheitlichkeit ist bei der Vielheit und dem natürlichen Gegensatze der lehrenden Persönlichkeiten, zu welchem noch der Gegensatz der Lehrfächer hinzutritt, nicht anders zu erzielen, als durch gegenseitige Verständigung und durch Organe, welche eine solche Verständigung vermitteln. Diese Organe sind der Gymnasialdirector als der natürliche Einheitspunct der Gymnasialverfassung und die Lehrerconferenz als die Einheit sämtlicher Lehrer. Das Verhältniß dieser beiden Factoren zu einander und zu der Erziehungsaufgabe des Gymnasiums erscheint mir so wichtig, dass es erlaubt sein wird, bei demselben etwas länger zu verweilen. Es versteht sich von selbst, dass wir bei Besprechung dieses Gegenstandes die Auffassungen und Bestimmungen des O. E. unverrückt im Auge behalten.

Die Persönlichkeit des Directors und die Art und Weise, wie dieser seine Stellung erfasst und handhabt, ist für das Gedeihen der Gymnasiallehranstalt von unberechenbarem Belange. Wahrhaft beherzigenswerth ist der Standpunct, von welchem der O. E. diese Stellung auffasst und normiert. „Der Wunsch, jedem Lehrer den ungeschmälerten Einfluss seines Wissens und Könnens auf die Anstalt, an welcher er beschäftigt ist, zu sichern, und den Geistesmuth, welchen seine Arbeit erheischt, ihm ungekränkt zu erhalten, könnte zu dem Gedanken führen, dem Lehrkörper selbst die unmittelbare Leitung anzuvertrauen, stritte nicht die

Natur dieser Lehranstalten dagegen und hätte nicht die Erfahrung die Nothwendigkeit einer einheitlichen starken Leitung in solcher Weise dargethan, dass ein Zweifel dagegen in weiteren Kreisen gar nie Raum gewann. . . . Um aber jedem Lehrer sein Recht und seinen Kräften den ihnen gebührenden Einfluss zu sichern, reicht es hin, wenn der Director je nach der Wichtigkeit oder sonstigen Beschaffenheit der Angelegenheiten, welche eine Verfügung erheischen, entweder an die Zustimmung des Lehrkörpers gebunden oder verpflichtet ist denselben wenigstens zu hören, und wenn zugleich die Lehrer in regelmäfsig wiederkehrenden Conferenzen die Gelegenheit haben, über jeden Gegenstand ihre Ansichten und Wünsche oder auch Beschwerden in ein Protocoll niederzulegen, welches in kürzester Zeit vor die Augen der vorgesetzten Behörde kommt." S. O. E. Vorbemerkungen S. 11 f.

Durch diese allgemeine Erörterung ist das Verhältnis jener beiden Organe didaktisch-pädagogischer Einheitlichkeit mit kurzen, aber treffenden Strichen so gezeichnet, wie man es, wenn man sich auf den Boden der Erfahrung stellt, nur irgend wünschen kann. Allerdings ist die Sendung des Lehrers eine moralische und der eigentliche Erfolg dieser Sendung beruht fast ausschließlich auf dem Geiste, von welchem getragen der Lehrer an die Lösung seiner Aufgabe hinangeht. Dieser Geist und die Erfolge, welche er zeitigt, bedingen einander wechselweise. Das Gefühl gelingender Thätigkeit, welches den Werkmann beim Anblicke der fertigen Resultate seiner Wirksamkeit erhebt und durch die Freude des Gelingens seine Nerven und Muskeln zu ausdauernder Fortarbeit stählt, ist auch des Lehrers vornehmster Lohn. An dem Anblick der Geistesblüthen und Geistesfrüchte, welche sein belehrendes Wort, seine erziehende Mafsregel in's Dasein rief, schöpft er den Geistesmuth zur Ausdauer in seiner stillen, aber consequenten Wirksamkeit, wenn auch die Talentlosigkeit seiner besten Bemühungen spottet, wenn Unfleifs und sittliche Verwahrlosung seine besten Mafsregeln durchkreuzen. Soll nun dieser Geistesmuth, dessen Nothwendigkeit zum gedeihlichen Wirken im Lehrerberufe der O. E. so sehr anerkennt, dem Lehrer nicht entsinken, soll die sittliche Ideenstärke, welche seine Wirksamkeit einzig und allein zu befruchten vermag, ihm nicht abhanden kommen und seine geistige Mission nicht zur Niedrigkeit handwerkmäßigen Treibens herabsinken: so muss ihm der Einfluss, den er vermöge seines Wissens und Könnens auf die Anstalt auszuüben berufen ist, und den er nicht aufgeben kann, wenn er nicht seine eigentliche Stellung aufgeben will, ungeschmälert gewahrt bleiben, und es dürfen seiner Berufswirksamkeit keine willkürlich herbeigezogenen Hindernisse und überhaupt keine anderen Schranken in den Weg gelegt werden, als diejenigen sind, welche aus den gleichen Ansprüchen

der lehrenden Individuen auf diesen Einfluss und aus der Verantwortlichkeit des Directors für den Gesamtzustand der Gymnasiallehranstalt naturgemäß sich ergeben. Das Verhältnis des Lehrers zum Director, welches nach dem Auswege, den der O. E. aus dem oben angeführten Dilemma zu nehmen sich gezwungen sah, allerdings ein Verhältnis dienstlicher Unterordnung ist und sein muss, wird nur dann auf sein richtiges Maf zurückgeführt werden, wenn zu der äußerlichen Autorität der dienstlichen Stellung auch noch die innere Autorität geistiger und didaktisch-pädagogischer Präponderanz von Seite des Directors hinzutritt, und wenn dieser so viel collegialen Sinn besitzt, dass er den eigentlichen Erfolg seiner amtlichen Mafregeln weniger auf das Gewicht seiner Amtsgewalt, welche auf diese Weise gebraucht der Gefahr baldiger Abnützung preisgegeben würde, als vielmehr auf das Gewicht innerer Gründe zu basieren gewohnt ist. Nur auf diese Weise wird er sich nicht blofs den Willen, sondern auch die Überzeugungen der Lehrer unterwerfen und den letzteren ihr Geistesmuth, die sittliche Atmosphäre ihres Wirkens ungeschmälert gewahrt bleiben. Es wäre eine arge Verkennung der hier in Betracht kommenden Dinge, wenn man sittliche Erfolge durch rein äußerliche Mafregeln erzielen, und die Thätigkeit des Lehrers durch ein System rein äußerlicher Controlmittel zu fördern gewillt sein könnte. Dadurch würde man ihm nur den Boden entziehen, auf dem er steht. Nie darf man vergessen, dass das Geschäft des Erziehers eine Kunst ist, und dass die eigentliche Atmosphäre der Kunst freie, durch keinerlei Hemmnisse eingeengte Beweglichkeit bleibt. Vergeblich wäre daher jeder Versuch, die Lehrer in die Stellung der Räder einer Maschine zu verurtheilen, an deren Kurbel der Director steht; dies wäre vielmehr der sicherste Weg, um dem Lehrer die Lust am Lehren zu benehmen, und seine Thätigkeit auf das Minimum gewisser äußerlich controlierbarer Leistungen herabzusetzen. Nicht die todte Maschine — den lebendigen Organismus muss die Gymnasialverfassung nachahmen; den Organismus, in welchem jeder einzelne Theil, z. B. das Auge dem Ganzen dadurch dient, dass es frei und ungehemmt seine natürliche Function ausübt.

Es ist leicht zu zeigen, dass Auffassungen der hier angeführten Art zugleich jene des O. E. sind. Auf S. 207 (Instructionen Nr. XV. B. 7) wird bei Gelegenheit der Bemerkungen, die der hospitierende Director dem Lehrer allenfalls zu machen hat, ausdrücklich bemerkt, der Director habe zu erwägen, „dass der wirkliche Einfluss dieser Erinnerungen weniger von seiner amtlichen Stellung an sich, als von dem Gewichte abhängen wird, welches gereifte Erfahrung, Übersicht des Ganzen und treffender Blick für das Einzelne seinen Überzeugungen und Ansichten zu geben vermag.“

Wenn man also zugeben wird, dass bei der moralischen Natur des Lehrerberufes die Einhelligkeit didaktisch – pädagogischen Wirkens nicht zu erzielen sein werde durch eine rein äußerliche Unterordnung der Meinungen und Verschiedenheiten des Wollens unter eine einzige Meinung und ein einziges Wollen: so folgt daraus unmittelbar, dass das gegenseitige Verständnis, wovon jene Einhelligkeit abhängt, nur herbeigeführt werden könne durch den Austausch der Meinungen, woraus, wenn dieser Austausch innerhalb der logischen Schranken geführt wird, die vernünftigste Meinung nothwendigerweise als die Siegerin hervorgeht. Das Organ dieses gegenseitigen Meinungsaustausches ist vor allem die Lehrerconferenz, in welcher der Director den Vorsitz führt und die Lehrer Sitz und Stimme haben, – deren Competenz zwar durch das Gesetz eingeschränkt ist, in welcher aber nach §. 111, Abs. 3 des O. E. jeder Lehrer das Recht und die Pflicht hat, Gegenstände, welche das Wohl der Schule und einzelner Schüler betreffen, in Anregung und zur Discussion zu bringen.

Der Unterz. kann sich nicht enthalten, es hier offen und freimüthig auszusprechen, dass nach seiner unerschütterlichen Überzeugung und nach den Erfahrungen einer zehnjährigen Beobachtungsperiode ihm die Lösung der den Gymnasien vorgesetzten Aufgabe unmöglich scheint, wenn die Lehrerconferenz nicht dasjenige thut, was sie soll, und dass sie in vielen Fällen und in mancher Beziehung noch nicht dasjenige thut, was sie soll und kann.

Es wird vielleicht für die Erreichung obiger Aufgabe erspriesslich sein, auch diesen Gegenstand in den Kreis der öffentlichen Besprechung zu ziehen. Vielleicht werden sich durch Anregung dieses Gegenstandes auch andere Beobachter veranlasst fühlen, mit den Resultaten ihrer Beobachtung vor die Öffentlichkeit zu treten, und durch den also geweckten Meinungsaustausch zur Förderung der guten Sache, die uns allen gemeinschaftlich am Herzen liegt, beizutragen.

An Gegenständen einer conferenziellen Besprechung wird es bei einem geweckten Schulleben niemals fehlen, und überall, wo sich das Bedürfnis einer solchen Besprechung in erhöhtem Grade kund gibt, wird man dasselbe für das untrügliche Zeichen eines gehobenen pädagogischen Sinnes im Lehrkörper nehmen können. Wo dagegen dieses Bedürfnis nicht gefühlt oder durch grobe Misstände nicht seiner Befriedigung zugeführt wird, wo man die Conferenzen nur deshalb abhält, weil sie angeordnet sind, und man sich mit den Protocollen derselben ausweisen muss: da werden die Meinungen und vielleicht auch die Grundsätze der einzelnen Lehrer unvermittelt neben einander fortbestehen, jeder Lehrer wird unkümmert um das, was um ihn vorgeht, seinen Weg ruhig fortgehen, die Organicität und Einhelligkeit aller

jeder des erziehenden Unterrichtes blofser Schein bleiben. Die Mittheilungen über den Stand des Unterrichtes und der Zucht in einzelnen Schülern und in einzelnen Classen, die der Lehrer der Conferenz zu hören bekommt, sind für ihn ein sehr schätzenswerthes Material, welches er nicht missen kann, wenn in Urtheil über die Classe und seine pädagogische Behandlung selbst nicht einseitig bleiben soll. Diese Mittheilungen müssen doch, falls sie ihren Zweck nicht verfehlen sollen, diejenige Form annehmen, die im §. 111, Ab. 2 des O. E. ihnen gesetzlich vorgezeichnet ist, und welche darin besteht, dass der Director nach Beendigung des allgemeinen Urtheils über die einzelne Classe die Namen der Schüler dieser Classe verliest. Nur auf diese Weise kann das Verhalten der einzelnen Classen und Schüler zu einander der Lehrer gegenseitig confrontirt und einer summarischen Schlussfassung entgegengeführt werden, was offenbar der Zweck der Conferenz ist. Wo man jedoch, wie es an einzelnen Anstalten vorkommt, alle Schüler einer Classe und alle Classen nacheinander zunächst mit Bezug auf einen einzelnen Lehrgegenstand durchnimmt, d. h. die Conferenz nach Fächern, nicht nach Personen leitet: da wird die natürliche Ordnung der Sache umkehrt und eine Vergleichung eines und desselben Schülers in Bezug auf die Totalität seiner Leistungen beinahe unmöglich gemacht, abgesehen davon, dass die Verhandlungen dadurch, dass ein Lehrer in einem Athemzuge über die ganze Schülerzahl einer Classe oder gar über mehrere Classen nacheinander referirt, und die übrigen Lehrer während der ganzen Zeit ruhig zuhören, schleppend werden und ein lebendiges Eingreifen der Meinungen in einen und denselben Gegenstand und somit auch eine lebendig durchgreifende Ventilierung desselben erschwert wird. Man glaube ja nicht, dass durch die Befolgung des gesetzlichen Vorganges, nämlich durch die Namenablesung, die Conferenzen rascher in die Länge gezogen würden, im Gegentheile, sie werden in raschem Flusse vorwärts gehen, sobald die nothwendigen Bemerkungen über einzelne Schüler mit charakteristischer Kürze und mit Vermeidung alles nicht zur Sache gehörigen abgegeben werden, und man sich bei jeder Monatsconferenz nicht auf Wiederholung des bereits in früheren Conferenzen besprochenen oder anderweitig bekannten einlässt, sondern nur auf Mittheilung der thatsächlichen Veränderungen, die sich in dem betreffenden Monate ereigneten, beschränkt. Eine große Anzahl von Schülern ist so beschaffen, dass sie auf der Linie der *aurea mediocritas* stehend mit von Monat zu Monat sich gleichbleibendem Erfolge in allen Fächern gleichmäßig reifen, ohne dass an ihrer gesammten Haltung etwas zu mangeln oder zu bemerken wäre. Sie leisten so viel oder nahe so viel, als man nach Maßgabe ihres Talentcs und unter Berücksichtigung aller Umstände von ihnen billigerweise erwarten kann,

sie genügen. Über die Namen dieser Schüler kann die Conferenz, wenn kein besonderer Grund hinzutritt, kurz hinweggehen, ebenso über die nicht unbedeutende Anzahl jener guten Schüler, deren Fortgang gegen den vorigen Monat nicht die geringste wahrnehmbare Veränderung nachweist, weil man sonst nur dasjenige wiederholen müsste, was im vorigen Monate gesagt wurde. Länger verweilen wird die Verhandlung bloß bei jenen Schülern, bei denen die Disharmonie zwischen Talent und Leistung oder die Ungleichheit der Leistungen in den einzelnen Fächern oder den einzelnen Monaten zu einem längeren Verweilen herausfordert. Auf diese Weise wird die Zeit, welche den Erwägungen der Conferenz gewidmet wird, keine verlorene sein; an die mannigfachen Erscheinungen des Fortganges in einzelnen Classen und Fächern und bei einzelnen Schülern werden sich Bemerkungen über Unterricht und Methode knüpfen, welche für die einzelnen Lehrer wichtige Anregungspuncte eines weiteren fruchtbringenden Nachdenkens bilden können.

Insbesondere wird es aber der Zustand der Sittlichkeit und Zucht sein, der zu mannigfachem Gedankenaustausch und zu vielfachen Beschlüssen des Lehrkörpers führen wird. Die Aufrechthaltung der Disciplin und, was mehr noch ist als dies, die Förderung einer religiös-moralischen Gesinnung unter der Schülerschaft des Gymnasiums, ist ein Gegenstand, dem das einmüthige Zusammenwirken aller Lehrkräfte ununterbrochen zugewandt sein sollte. Durch alle Maßregeln der Schule, welche zur Aufrechthaltung eines religiös-moralischen Zustandes eingeleitet werden, muss sich der rothe Faden einer unerbittlichen, unerschütterlichen Consequenz hindurchziehen, welche Consequenz nur dann hervortreten kann, wenn die leitenden Grundsätze, nach denen sich die disciplinäre Behandlung der Schüler richtet, in der Hauptsache bei allen Lehrern dieselben sind. Bei der Durchführung dieser Grundsätze muss sich der individuelle Tact der letzteren zeigen, welcher in der gleichmäßigen Berücksichtigung aller Verhältnisse der Unterrichtsanstalt und ihrer Pflegebefohlenen seinen wahren Ausdruck findet. Es gibt nicht zwei Gymnasien, in denen in Bezug auf Begabung, Vorbildung, häusliche Unterbringung der Schüler, Einflüsse der Öffentlichkeit, Mischung der Nationalitäten und Confessionen die gleichen Verhältnisse wiederkehren möchten. Die erziehende Aufgabe der Schule drängt zur gleichmäßigen Berücksichtigung aller Verhältnisse, in welche der Schüler gestellt ist, und was dem einen Lehrer entgangen ist, wird vielleicht dem andern aufgefallen sein. Soll der Einzelne den Schatz seiner Beobachtungen für sich selbst behalten? Es wäre dies eine arge Veräumdigung an der Wohlfahrt der Gymnasialzöglinge, deren geistige Zukunft oft durch eine einzige pädagogisch-kräftige Maßregel zum Heile derselben abgeändert werden kann. Jeder gewissenhafte Lehrer wird also diese seine Beobachtungen den

Collegen um so lieber mittheilen, je mehr er bei ihnen bezüglich solcher Mittheilungen auf ein empfängliches Ohr rechnen darf. Überhaupt ist eine gegenseitige Verständigung und ein sorgfältiges Berücksichtigen der Partialurtheile einzelner Lehrer nirgends so unabweislich geboten als dort, wo es sich um die endgiltige Feststellung des Urtheils über den Sittlichkeitszustand eines Schülers und dessen Ausdruck in der Sittennote handelt; denn die Fehler, welche eine einseitige Beurtheilung des Schülers nach sich ziehen könnte, können nur dadurch eliminiert werden, dass man alle einzelnen Urtheile gleichmäfsig berücksichtigt und in die Wagschale der Beurtheilung legt. Es gibt, um concreter zu reden, Temperaments- und Erziehungsschwächen, welche in einzelnen Fällen den Schein einer groben sittlichen Verletzung annehmen und leicht für eine solche gehalten werden können; der finstere Blick, das mürrische Wesen, das herbe Wort können ebenso gut Wirkungen eines schwarzgalligen Temperamentes als eines bösen, in den Grund verdorbenen Herzens sein. Wenn sie nun auch in keinem Falle ungeahndet bleiben dürfen, so wird doch die disciplinäre Behandlung des Schülers in beiden Fällen eine ganz entgegengesetzte sein müssen.

Allein wie bei jeder menschlichen Einrichtung auf das „Wie“ der praktischen Durchführung sehr viel ankommt, so hängt auch bei den Conferenzverhandlungen der eigentliche Erfolg von dem Geiste ab, in dem sie gepflogen und geleitet werden. Hier kommt es nach unserem Dafürhalten zuvörderst auf zwei Umstände an: erstens, dass jedem einzelnen Mitgliede die volle Freiheit der Meinungsäufserung und Abstimmung gewahrt bleibe, und zweitens, dass dieser Freiheit ungeachtet der geschäftsordnungsmäfsige Fortgang der Verhandlungen energisch aufrecht gehalten werde. Nach der einen Seite ebensowol wie nach der anderen sind Ausschreitungen denkbar, welche für das gedeihliche Wirken des Instituts der Lehrerconferenzen von grossem Nachtheile sind, ja den Zweck dieses Instituts geradezu gefährden. Wo der einzelne Lehrer in seiner ruhigen Meinungsabgabe entweder durch die ausgiebigeren Stimmen stärkerer Kehlen oder durch die auf das Prädicat der Infallibilität Anspruch erhebende Meinung des Vorsitzenden terrorisiert wird: dort wird man sich vergebens nach jenen Bedingungen umsehen, welche ein gegenseitiges Abwägen der Meinungen und eine Schlussfassung nach objectiven Gründen ermöglichen. Diese letztere wird vielmehr von jener Partei dictiert werden, auf deren Seite sich entweder die Stimme des Directors oder die kräftigsten Kehlen befinden. Ein solcher Vorgang wäre allerdings in hohem Grade beklagenswerth. Wenn in einer berathenden Versammlung nicht mehr das Gewicht innerer Gründe, sondern das Zusammentreffen rein zufälliger Umstände die Entscheidungen leitet, wenn die Meinungen der Mitglieder im bunten Wirrwar durcheinander liegen;

Äußerungen und Beschlüsse nach den Eingebungen des Augenblickes in einer und derselben Sitzung abwechselnd hingestellt, abgeändert und zurückgenommen werden, und man nach mehrstündigem Hin- und Herreden genau dort angelangt ist, wo man ursprünglich ausgegangen war; da wäre es viel erspriesslicher, wenn man in einem solchen Falle das Princip der Berathung überhaupt fallen liesse und die am Conferenztische verschwendete Zeit nützlicheren Beschäftigungen zuwenden würde. Es wäre odios, das hier aufgerollte Bild durch thatsächliche Belege specialisieren zu wollen; wichtiger scheint es uns, auf ein Mittel hinzuweisen, was nach unserem Dafürhalten dazu angethan ist, Übelständen dieser Art zu steuern. Dieses Mittel ist ganz einfach; es betrifft die Aufstellung einer förmlichen Geschäftsordnung für die Conferenzverhandlungen. Eine solche Geschäftsordnung wird gegenwärtig noch vermisst, denn dasjenige, was der O. E. in den §§. 110 bis 114 darüber enthält, sind nur die äußersten Umrisse einer solchen und lassen sehr viele Bestimmungen über das Verfahren bei Conferenzverhandlungen offen. Wir sind weit entfernt davon, die Conferenz zum Schauplatze parlamentarischer Vorgänge machen zu wollen; glauben jedoch gleichwol, dass einige detaillirtere gesetzliche Bestimmungen über verschiedene Modalitäten dieser Conferenzverhandlungen zur Wahrung eines ruhigen, geregelten Fortganges derselben nur beitragen könnten. Wir meinen hier Bestimmungen über die Art der Wortergreifung, über den Verlauf der Debatte, über die Beilegung von ordnungswidrigen Vorfällen, über die Abstimmung und Beschlussfassung, über die Wahrung von Minoritätsgutachten, insbesondere aber, wovon wir das meiste Heil erwarten würden — Bestimmungen über die Protocollführung. Hier sollte der Grundsatz entschieden an die Spitze gestellt werden, dass das Protocoll die Bestimmung habe, den wesentlichen Gang der Conferenzverhandlungen sammt allen im Schofse der Conferenz vorgefallenen Zwischenfällen zu constataren, die wesentliche Meinungsabgabe der einzelnen Conferenzmitglieder in möglichst getreuer Fassung aufzunehmen und dadurch ein Bild der Conferenz zu liefern. Unter diesen Voraussetzungen würden die Conferenzprotocolle ihre gegenwärtige, meist dürftige und monotone Fassung abstreifen und von dem Charakter unbedeutender Schriftstücke zum Range interessanter und hochwichtiger Documente erhoben werden, in denen die innere Entwicklungsgeschichte einer jeden Lehranstalt niedergelegt wäre. Solche Protocolle dürften der Oberbehörde den Geist einer jeden Lehranstalt besser bezeichnen, als es durch die besten geheimen Berichte nur möglich ist. Es versteht sich von selbst, dass ein solches Protocoll unmittelbar während der Sitzung aufgesetzt, nicht etwa nachträglich erst zusammengestellt werden dürfte; ebenso ist auch leicht abzusehen, dass durch eine solche Pro-

locollführung, wo jedes Conferenzzmitglied es sich gefallen lassen müsste, seine Äußerungen auch protocollirt zu sehen, alles unnütze Hin- und Herreden beseitigt, die Conferenz der Gefahr, in eine resultatlose Discussion verwandelt zu werden, am besten entzückt sein würde.

Allerdings kann das hier in Anregung gebrachte Mittel den ruhigen und ordnungsmässigen Fortgang der Conferenzen nur innerhalb gewisser äusserster Grenzen aufrechterhalten; seine volle Wirkung wird es erst dann erreichen; wenn es von dem Tacte des Vorsitzenden und der Mässigung aller Conferenzzmitglieder unterstützt wird. Die Mässigung im Aufstellen und Verfechten von Meinungen, von denen man auf das lebhafteste überzeugt sein kann, welche aber dessenungeachtet nur Meinungen bleiben, ist diejenige Bedingung, an welche die segensreichen Wirkungen des Meinungsaustausches geknüpft sind. Wer von seiner einmal gefassten Meinung so eingenommen ist, dass er es nicht über sich bringen kann, den Auseinandersetzungen der gegnerischen Meinung zu folgen, dessen Meinungen werden den Charakter der Einseitigkeit niemals ganz abstreifen, für ihn werden die bedeutenden Vortheile, welche das menschliche Nachdenken aus der wechselseitigen Mittheilung und Vergleichung mannigfacher Ansichten schöpft, verloren gehen. Wer dagegen von dem unerschütterlich feststehenden Grundsatz ausgeht, dass jede Ansicht, so begründet und in sich vollendet sie auch sein mag, einer vielfachen Berichtigung, Erläuterung, Ergänzung fähig ist, der wird auch jeden Augenblick bereit sein, die eigene Meinung durch eine bessere, wenn auch gegnerische, zu berichtigen. Wenn nun alle Conferenzzmitglieder von diesem Geiste der Mässigung durchdrungen in dem gemeinschaftlichen Streben nach Erzielung pädagogischer Einhelligkeit einander die Hände reichen, dann und nur dann werden die Debatten über einzelne Controversen, so lebhaft sie auch sein mögen, nur zum Besten und Frommen der erziehenden Aufgabe des Gymnasiums ausschlagen. Wir wissen recht wohl, dass jene leidenschaftlose Ruhe der Erörterung, welche wir hier postulieren, bei Personen, denen ein menschlich erregbares Herz im Busen schlägt und in deren Adern heisses, oft auch jugendliches Blut rollt, eine ideale Forderung ist; wir wissen aber auch, dass jeder gebildete Mann, sobald er einmal die Überzeugung gewonnen hat, dass diese Bedingung für das Gedeihen der Schule eine unerlässliche sei, so viel sittliche Stärke und Aufopferungsfähigkeit besitzt, um seine persönlichen Gefühle der guten Sache unterzuordnen.

Die Verständigung zwischen den einzelnen Lehrern wird natürlicherweise auf die Conferenz keineswegs beschränkt bleiben, sie wird vielmehr, sobald ihr Bedürfnis einmal geweckt ist, mannigfache Wege sich eröffnen. Je mehr der einzelne Lehrer seinen

Blick von der Specialität des Faches, das er vertritt, über das Ganze der humanen Bildung, dem die Gymnasien dienen, verbreitet, je allgemeiner jene philosophische Bildung wird, welche das in einzelnen Richtungen erstarrte Wissen in lebendigen Fluss bringt: desto vollkommener wird auch die Einheitlichkeit des Zusammenwirkens aller Lehrkräfte werden, wie dies in den Zusatzbemerkungen der verehrl. Redaction zu dem I. Artikel im 11. Hefte des v. J. dieser Zeitschrift auf treffende Weise dargethan wurde. Nach Allgemeinheit der Bildung drängt der Mahnruf der Zeit; dieser allgemeinen Bildung dienen insbesondere die Gymnasien, welche die breite Basis legen, auf welcher die Universität das Gebäude des Wissens in die Höhe und Tiefe fortzuführen bestimmt ist — dadurch, dass die Lehrer der Gymnasien selbst auf der Höhe dieser allgemeinen Bildung stehen und von ihr aus den umschauenden Blick über alle Felder der letzteren frei schweifen lassen, wird jene Einhelligkeit der verschiedenen Factoren der Gymnasialerziehung herbeigeführt, welche wir in diesen Artikeln einer genaueren Untersuchung unterzogen haben.

Es sei nun gestattet, die Reihe der hier angeführten Bemerkungen und Andeutungen mit einer allgemeinen Betrachtung zu schließen.

● So wie das wahre Wissen, des Menschen geistiges und unveräußerliches Eigenthum, welches nach allen Seiten erfasst und nach allen Richtungen verarbeitet zu einem Bestandtheile des eigenen Ich wird und den Geist mit jener eigenthümlichen Macht umgibt, auf der die Überlegenheit des wahrhaft Gebildeten beruht, himmelweit verschieden ist von der äußerlichen (auswendigen) Aneignung angelernter Kenntnisse, welche nur durch die Anstrengung des mechanischen Gedächtnisses zusammengehalten werden können, ohne den Geist wahrhaft zu bereichern und mächtig zu machen: so ist auch die Sittlichkeit, wie sie sich als selbsteigene Schönheit der Menschennatur auf ihrer höchsten Offenbarungsstufe in den harmonisch vollendeten Zügen des sittlichen Charakters ausprägt, unendlich verschieden von den guten Sitten, in denen der junge Mensch unter dem Malsregelungssystem seiner Erzieher in heuchlerischer Einfalt dahinwandelt. Was diese „guten Sitten“ bedeuten, zeigt sich nur allzubald, wenn der Zögling der Disciplinargewalt seiner Erzieher entrückt wird, wenn beispielsweise der Abiturient mit dem Zeugnis der Reife in der Hand von der Lehranstalt scheidet, um in der ungewohnten Atmosphäre äußerlicher Freiheit seine geistigen Schwingen zu versuchen. — Gibt es doch noch Schüler, die vom Gymnasium scheiden, ohne es für nothwendig zu finden, den Männern, die mit jahrelanger Selbstaufopferung und mit einem Aufwand unbezahlbarer Mühe an ihrem geistigen Wohle

gearbeitet haben, eine Formel des Dankes zu sagen! oder die gar, Schlangen vergleichbar, welche die Lehranstalt an ihrem Busen wärmte, den sittlichen Giftschaum thatsächlicher Verhöhnung gegen sie ausspritzen!... Offenbar hat in solchen Fällen die Erziehung nur äußerlich, nicht innerlich gearbeitet; sie hat es unterlassen, die Anständigkeit und Gesetzlichkeit des äußeren Verhaltens auf den Unterbau sittlicher Grundsätze, die Gesittung auf Sittlichkeit zu stützen. Allerdings ist es eine unthunliche Sache, dem Zöglinge in das Herz hineinzuschauen und ihm sittliche Grundsätze unmittelbar beizubringen, und wahr bleibt es, dass, so wie die Kenntnisse den Maßstab des Wissens, so auch die Sitten das Maß der Sittlichkeit abgeben werden; allein den einen Grundsatz sollte die Schule nie aus dem Gesichte verlieren, sondern vielmehr in der Gesamtheit ihrer Maßregeln und im beständigen Verkehr mit dem Schüler offen und frei zur Schau tragen, den Grundsatz, dass in ihren Augen das Wissen höher stehe, als Kenntnisse die Sittlichkeit höher als die Sitten!

Cilli.

Gustav Lindner.

Zweite Abtheilung.

Literarische Anzeigen.

Cornelius Nepos, erklärt von J. Siebelis. 3. Auflage. gr. 8.
(XIII u. 197 S.) Leipzig, Teubner, 1859. — 12 Ngr.

(Über Nepos als Schullectüre.)

Es ist in neuester Zeit fast Modesache geworden, gegen Nepos als den Auctor, durch den unsere Gymnasialjugend in die Lectüre lateinischer Schriftsteller soll eingeführt werden, anzukämpfen. Dass solchen Angriffen, wie er sie zu erfahren hatte und noch hat, bestimmte That-sachen zu Grunde liegen, ist von selbst verständlich und besonders durch Nipperdey's Ausgabe klar geworden, aber dennoch lohnt es sich noch einmal die Frage zu untersuchen, um so mehr als man, wie uns scheint, bei dem ganzen Streite allmählich die Frage immer schiefer stellte, indem man den pädagogisch-didaktischen Gesichtspunct, von dem die ganze Differenz ausgieng, nämlich den, ob Nepos für unsere Tertia (resp. IV.) der geeignete Schriftsteller sei, nach und nach aus den Augen verlor und unvermerkt die Frage nach der literarischen Bedeutung des Nepos überhaupt substituierte. So wenig natürlich geläugnet werden soll, dass die Schullectüre eines Schriftstellers auch von seinem literarischen Gehalt abhängt, so springt doch ebenso sehr jedem Unbefangenen in die Augen, dass bei Knaben von 12 Jahren noch gar manche Rücksichten außer diesem in Betracht kommen. Wenn die folgende Untersuchung sich zunächst an den Aufsatz Wagler's im vorjährigen Augustheft der Mützell'schen Zeitschrift für Gymnasien hält, so glauben wir dadurch gerechtfertigt zu sein, dass derselbe alles, was gegen Nepos bis jetzt vorgebracht ist, berücksichtigt und durch seine maßvolle Haltung am ehesten zu einer ruhigen Erörterung geeignet ist. Die gegen Nepos vorgebrachten Gründe sind nun folgende: 1. eine ziemliche Anzahl der von ihm geschilderten Männer ist nicht bedeutsam genug, dagegen fehlen höchst wichtige Erscheinungen, so die *excellentes duces Romanorum*; 2. die einzelnen Biographien sind in der Regel keine Lebensbilder, sondern Aggregate von allerlei Anekdoten, daher denn 3. Ausführlichkeit in Be-

Handlung zur Bedeutsamkeit der Personen in keinem Verhältniß steht, Unwichtiges des Breiten gegeben, Wichtiges übergangen ist; 4. Nepos ist in Beurtheilung seiner Helden nicht unbefangen genug; 5. mit seiner historischen Glaubwürdigkeit steht es sehr schlecht; 6. in formaler Beziehung ist sein Latein vielfach nicht nachahmenswerth, und 7. finden sich der logisch-grammatischen Verstöße wie Anakoluthe, dem Gedankenzusammenhange nicht entsprechende Satzverbindungen, Tautologien u. s. w. in nicht geringer Zahl.

Was nun den ersten Punct betrifft, so geben wir gerne zu, dass es für unsere Schulzwecke noch besser wäre, wenn statt des Dion, Chabrias, Timotheus, Datames, Eumenes u. s. w. uns Biographien römischer Feldherren erhalten wären. Indessen kann die Schule selbst die, welchen man „eine nur sehr relative Bedeutung zugestehen kann“, mehr gut verwerthen. Biographien wie die des Dion, Iphikrates, Chabrias, Timotheus, Phocion, Timoleon, behandeln Partien der griechischen Geschichte, die bei dem Unterrichte in alter Geschichte, wie er der Lectüre des Nepos regelmäÙig vorangeht, aus guten Gründen müssen unberücksichtigt bleiben. Liest nun den Nepos ein Lehrer, der so viel Geschick hat, bei der Lectüre selbst den historischen Zusammenhang, in dem die einzelnen dieser Personen mit ihrer Zeit stehen, kurz hervorzuheben und diese Zeit selbst in wenigen Strichen an die den Knaben schon bekannten Puncte der griechischen Geschichte anzuknüpfen; so hat er, dächten wir, eine höchst wünschenswerthe Ergänzung des geschichtlichen Unterrichtes in seiner Hand, um so wünschenswerthier, wenn man bedenkt, dass das Untergymnasium die Aufgabe hat, nach und nach zu dem in der II. Classe gegebenen geschichtlichen Wissen weitere Daten zu fügen, die dann durch den historischen Unterricht im Obergymnasium zu einer Geschichte Griechenlands zu vereinen sind. Dasselbe gilt von den zwei Männern, die zwar den Geschicken des hellenischen Volkes etwas ferner stehen, uns aber in die Verhältnisse der mit Griechenland in so vielfacher Wechselbeziehung stehenden persischen Monarchie und in die auch für Hellas entscheidenden Kämpfe der Diadochen einführen. Dazu kommen noch zwei beachtenswerthe Umstände. Der Geschichtsunterricht in II. wird sich aus wol allgemein anerkannten Gründen biographisch zu gestalten haben. Man sehe nun Geschichtsbücher nach, die entweder förmlich Biographien enthalten, wie das von Schwarz, oder doch das biographische Moment sehr hervortreten lassen, wie das von Welter u. a., so wird man finden, dass im Grunde wenig von Miltiades, Themistokles u. a. erzählt ist, was nicht auch im Nepos steht. Es fragt sich, ob es gerathen ist, in materieller Beziehung die Lateinlectüre der III. rein zur Wiederholung des historischen Unterrichtes in II. zu machen, wir glauben vielmehr, dass dem lebhaften Geiste der Knaben etwas neues manchmal soll geboten werden. Das geben die getadelten Biographien. Hiebei haben wir den zweiten Punct schon vorausgesetzt, nämlich dass die erste zusammenhängende Lectüre eines lateinischen Schriftstellers

historischen Inhaltes sein muss, aus dem wol nicht zu bestreitenden Grunde, dass kein anderer Stoff der Fassungskraft zwölf- bis vierzehnjähriger Knaben entspricht, und zwar historischer Inhalt in möglichst einfacher, Kindern fassbarer Form, also wo möglich ebenso wie der Geschichtsunterricht in II. in biographischer. Diese Forderungen erfüllt Nepos doch so, dass man zufrieden sein kann; wenn also noch durch das oben Gesagte die Biographien von nicht so sehr hervortretenden Männern als für die Schule brauchbar nachgewiesen sind, dürfte der erste Einwand so ziemlich sein Gewicht verlieren.

An das zuletzt Gesagte küpft der zweite Einwand an. „Lebensbilder kann man die meisten dieser Vitae gar nicht nennen.“ „Nicht schritt-, sondern sprungweise wird von einem Gegenstande zum andern übergegangen, und nur auf grammatikalischem Wege für eine ganz äußerliche Verbindung des bunten Inhaltes nothdürftig Sorge getragen.“ Gewiss wäre es sehr wünschenswerth, wenn Nepos vollendete Lebensbilder geliefert hätte, ob aber für die Schule ganz entsprechend, das ist fraglich. Es hat seinen guten Grund, dass die für den ersten Unterricht bestimmten Handbücher für den biographischen Geschichtsunterricht, von denen manche recht belobt, häufig gebraucht und in mehrfachen Ausgaben wiederholt sind, ebenso wenig „eigentliche Lebensbilder“ enthalten als die Sammlung des Nepos. Die Knaben sehen ja an einem bedeutenden Manne nicht die eine Persönlichkeit und verstehen sie gar nicht, sie sehen nur einzelne Thaten und Schicksale derselben; die Zusammensetzung der einzelnen Züge, die sie z. B. von Hannibal hören, zu vollziehen, dazu ist ihr Geist ebenso wenig reif genug als zur systematischen Zusammenfassung der botanischen Species zu Genera, der Genera zu Familien u. s. w. Wer in der II. Classe Geschichte gelehrt hat, hat wol die Erfahrung gemacht, dass die der Natur der Sache nach anekdotenhafte Darstellung des Herakles oder des trojanischen Krieges die Knaben viel mehr fesselte und, was ein sicherer Mafsstab ist, viel fertiger und sicherer reproducirt wurde, als eine noch so verständlich gehaltene Erzählung über Miltiades und den persischen Krieg. Auf der Stufe der Neposlectüre dürfen wir vollkommen zufrieden sein, wenn die jugendlichen Geister eine Reihe einzelner Züge einer bestimmten Person, die nur durch die Beziehung auf diese Person verbunden sind, sich merken; das Constituiren der Persönlichkeit gehört einer zweiten Unterrichtsstufe an.

Ferner ist, so wendet man weiter ein, die Ausführlichkeit der einzelnen Vitae in keinem Verhältnis zur Bedeutung der betreffenden Männer. Dass hierin etwas wahres liegt, ist nicht zu läugnen; aber wenn auch Gründe, durch die der Schriftsteller Nepos zum Theil entschuldigt werden könnte, hier, wo wir es mit dem Schulautor Nepos zu thun haben, nicht angeführt werden dürfen, so soll doch nicht übersehen werden, dass bei manchen kurz behandelten Männern eine vollständige Darstellung gerade Punkte hinzufügen müsste, die Knaben unverständlich sind. Dem Schrift-

steller Nepos muss es zum Vorwurf gemacht werden, dass er des Aristides staatsmännische Wirksamkeit mit Ausnahme seiner Schatzmeisterthätigkeit unbeachtet liefs, bei dem Schulautor wird man sie nicht vermissen. Ebenso ist's beim Cimon und Phocion. Dagegen manche des Breiten erzählte und, legt man den Mafsstab der künstlerischen Beurtheilung an die Vitae, ungehörige, unwichtige Anekdote für Knaben wie geschaffen ist. Die Vertheidigung des Epaminondas c. 7 ist gewiss im Verhältnis zu ihrer Wichtigkeit viel zu ausführlich, aber wir zweifeln nicht, dass die Ankläger des Nepos ebenso wie wir von kaum einer Stelle der Biographie mehr angezogen wurden. Hannibal gegen Eumenes ist im Verhältnis zu Hannibal in Italien ganz unverhältnismässig ausgedehnt geschildert, aber gar viel mehr als Nepos c. 4—6 über letzteren sagt, wird auch der Geschichtslehrer im Unterg. seinen Schülern nicht erzählen (*longum est omnia enumerare proelia*) ohne sie schlaff zu finden, während die echt Hannibalische List gegen Eumenes des Interesses der Knaben sicher ist und, wenn man sie vielleicht auch in der Geschichtsstunde der II. absichtlich übergeht, als ein sich gelegentlich darbietender Strich zu dem später auszuführenden Bilde des an Listen unerschöpflichen, stets eigenthümliche Wege gehenden Puniers willkommen sein muss.

Der weitere Vorwurf, Nepos sei in der Beurtheilung seiner Helden nicht unbefangen genug, ist gegründet, hat aber, wenn unsere frühere Auseinandersetzung über den einem Knaben von 13 Jahren zu bietenden historischen Stoff richtig ist, wenig Bedeutung, zumal bei dem Umstand, dass unser Schriftsteller mehr zum Loben als zum Tadeln geneigt ist. Für Lysander und Pausanias mag der Lehrer durch ein paar Worte das besonders bei dem ersten schiefe Urtheil richtig stellen. — Bevor wir weiter gehen, wollen wir kurz betrachten, was man statt des verbannten Nepos der Schule bietet. Es sind entweder Sammlungen von allerlei historischen, mythologischen, moralischen, biographischen Stücken, oft aus den mannigfachsten Schriftstellern unter dem Namen von Chrestomathien zusammengeselesen, oder Sammlungen von kleineren Ganzen aus verschiedenen Schriftstellern besonders mythologischen und historischen Inhalts; oder man versucht es endlich aus Nepos, Justin, Eutrop, Valerius Maximus, Cäsar, Livius, Florus einen kurzen Abriss der alten Geschichte zusammenzustellen. Mit der ersten Art von Büchern sollte man die Knaben in III. doch endlich verschonen, sie haben in II. schon genug hievon verkostet, um der kurzen Notizen aus den entgegengesetztesten Gebieten satt zu sein. Die zweite Art hat scheinbar etwas für sich, es hat aber noch nicht recht gelingen wollen, tüchtige Bücher der Art herzustellen, weil die Stücke aus Cicero z. B., die man auswählen zu dürfen glaubt, in den wenigsten Fällen so sich herausheben lassen, dass das gebotene Kopf und Fufs hat, weil endlich die sprachliche Schwierigkeit derselben für Tertianerkräfte zu grofs sind. Dazu kommt, dass das Leichtere und Beste meist von den Übungsbüchern für II., die nicht blofs einzelne Sätze bringen können, weggenommen ist, von der Auswahl leichter

Caesarianischer Stellen wol die Erwägung abhalten muss, dass für die den Schülern leicht einförmig werdende und sie ermüdende Lectüre des gallischen Krieges obnehin der ganze folgende Jahresours bestimmt ist. Die Bücher der dritten Art unterliegen von der sachlichen Seite dem Bedenken, dass sie zu leicht den Charakter trockener Breviarien annehmen, dass historische Ungereimtheiten kaum zu vermeiden sind; von der formalen Seite dem, dass es gewiss nicht paedagogisch ist, heute eine einfach erzählte Partie aus Nepos oder Justin, morgen eine unerträglich schwülstige aus Florus oder in's mafslose übertriebene aus Curtius den Knaben vorzulegen, dass die sprachlichen Schwierigkeiten solcher Stücke fast regelmäfsig über die Kräfte der Tertianer gehen, dass, wie man auch über Nepos Sprache urtheile, sie doch der des Cicero und Caesar weit näher steht, als Justin oder gar spätere. Kurz vergleicht man, was bisher statt des Nepos geboten wurde, mit Nepos selbst, so wird man immer wieder sagen müssen, für die Bedürfnisse der Schule sei er immer noch besser als das, was ihn ersetzen soll. Wirklich als Ersatz für ihn könnten wir nur eine Art von Büchern betrachten, nämlich von einem modernen Philologen geschriebene Biographien bedeutender Männer aus dem Alterthume, die mit der einem G. Hermann oder F. A. Wolf eigenen Herrschaft über die lateinische Sprache und mit dem tiefen Verständnis der kindlichen Geister, wie es Fr. Jacobs besafs, abgefasst wären. Aber solche Bücher haben wir nicht und werden sie wol nicht bekommen. Wir haben diese Vergleichung vorausgeschickt, weil wir für den nun folgenden Punkt der Anklage allerdings von anderswoher Unterstützung brauchen. Hätten wir ein Buch, das nach den bis jetzt besprochenen Gesichtspuncten den Nepos überträfe oder ihm nur gleichkäme, so müssten wir, sobald die Frage auf des Nepos historische Verstösse kömmt, dasselbe, wenn es deren nicht hätte, allerdings ohne Weiteres in die Schule einführen. Die historischen Unrichtigkeiten, wie sie besonders Nipperdey's Fleifs aufgedeckt hat, sind zahlreich, und wir wollen nicht versuchen, einen oder den andern zurückzuweisen, da doch noch immer eine reiche Menge bleibt. Noch schreckenregender sieht die Zusammenstellung im Wagler'schen Aufsatz aus, und Zahlen sprechen, wie man sagt, laut; aber doch nur, wenn man alle hiebei zu beachtenden Momente in Betracht zieht. Ein solches ist die Natur vieler solcher Unrichtigkeiten; sie betreffen oft Nebendinge oder doch solche Puncte, die, so wichtig sie an sich sind, bei der Weise wie, und dem Mafse, was Knaben auffassen und festhalten, ziemlich ungefährlich sind auch bei unrichtiger Darstellung. Zu letzteren rechnen wir eine grofse Zahl der chronologischen Verstösse, besonders wo sie nicht in zusammenhängenden Ereignissen vorkommen, sondern die Aueinanderfolge in keinem Zusammenhang stehender Ereignisse betreffen. Der Grund für unsere Ruhe in Betracht solcher Dinge liegt in dem schon oben Ausgeführten, wie Knaben Gelesenes festhalten, nämlich nur als einzelne Thaten oder Schicksale, denen im Grunde nur der Name der thätigen oder betroffenen

Person Zusammenhang leicht. Dazu noch Folgendes. Man liest in einem Jahre nicht sämtliche Biographien, über 6—10 dürfte man in den wenigsten Fällen hinauskommen. Liest man nun Milt., Arist., Cimón, Lysand., Epam., Pelop., Ages., Timol., Phoc. und Cato oder Atticus, so wird die Zahl der historischen Unrichtigkeiten zwar noch immer groß genug, aber doch nicht so groß sein, als man auf den ersten Anblick einer Zusammenstellung glauben möchte, besonders wenn man die eben geltend gemachte geringe Bedeutung einer ziemlichen Zahl derselben für den Schulzweck mit in Betracht zieht. Wie der Lehrer in Betreff der nach Abzug dieser noch übrigbleibenden zu verfahren habe, muss dem individuellen Tacte desselben und der größeren oder geringeren Reife seiner Schüler überlassen bleiben; wir halten für unsere Person ein Darlegen derselben für gerathener als ein Übergehen; nur muss und kann dieses in einer Weise geschehen, dass der Lehrer weder sich noch seinem Schriftsteller etwas vergibt.

Ein weiterer Vorwurf ist davon hergenommen, dass des Nepos Sprache vielfach nicht nachahmenswerth ist; das heißt eigentlich nichts anderes als: Nepos ist nicht Cicero. Für die Versuche der Modernen im Lateinischen ist mit Recht Cicero als Muster hingestellt, aber will man darum alle anderen Schriftsteller von der Schule entfernen? Schon der reinste Schriftsteller nach Cicero, Caesar, wird oft genug Anlass geben zu bemerken: diese Construction, dieser Gebrauch des Wortes ist vollkommen lateinisch und an der betreffenden Stelle ganz begründet, aber darum noch nicht nachzuahmen. Das Factum ist anerkannt, dass Nepos Latein im Ganzen rein ist, jedenfalls viel reiner als das aller, die man mit Ausnahme Caesar's und Cicero's an seine Stelle setzen könnte. Es könnte da jemand einwenden: warum versucht man es nicht mit einer *chrestomathia Ciceroniana*, vielleicht lassen sich die oben gegen solche Bücher erhobenen Bedenken vermeiden? Wir raten jedem, der etwa nach seiner Erinnerung an die zahlreichen Episoden in den philosophischen Schriften oder in den Verrinen das für möglich hält, entweder selber eine solche Zusammenstellung zu versuchen oder eine von andern versuchte sich durchzugehen, er wird wol finden, dass es gar nicht so leicht ist, ein halbes Hundert kleiner nur nothdürftig verwendbarer Stücke aufzutreiben.

Endlich wendet man ein, finden sich im Nepos nicht wenige grammatisch-logische Verstöße. Von Anakoluthien ist kein alter Schriftsteller, Cicero und Caesar so wenig als andere, frei; Nepos hat deren wenige, auffällig nur eine Cim. 4, 1. Tautologien werden ihm mehrfach zur Last gelegt, und allerdings finden sich deren einige, aber von den circa 16, die man anführt, sind etwa die Hälfte nur von einem mit sehr guter Loupe bewaffneten Auge zu entdecken, ein paar, wie Milt. 1, 2, schwinden bei genauer Interpretation. Wie viele würde man aus Caesar hervorbringen können, wenn man wirklich ein *malacia et tranquillitas* u. ä. für Tautologien erklären wollte. Dass die Satzverbindung mehrfach einförmig und ungelenk ist, dass hie und da sehr eigenthümliche und ein

parmal wol nicht zu rechtfertigende Conjunctionalverbindungen angewandt sind (manches übrigens, was hieher gezogen ist, lässt sich durch aufmerksame Interpretation als ganz richtig erweisen, so z. B. Ages. 4, 8) ist wahr, aber für den Zweck, den wir hier zunächst im Auge haben, möchte er selbst Cicero und Caesar vorzuziehen sein. Seine Sprache ist einfach, eine reiche periodische Gliederung, die, so sehr sie die Meister der römischen Literatur auszeichnet, doch bekanntermassen den Knaben unüberwindbare Hindernisse in den Weg legt, fehlt ihm; die Gedankenverbindung ist in der Regel durch die einfachsten Mittel hergestellt, kurz von dieser Seite betrachtet, möchte nicht ein Schriftsteller so sehr zur ersten Lectüre sich eignen als gerade Nepos. Was man endlich betreffs der Schwierigkeit einer guten Übersetzung und der Gefahren, die für die Muttersprache darin liegen, anführt, heisst Ungehöriges herbeiziehen, nur um tadeln zu können. Dass in einem echt lateinischen Schriftsteller Sätze vorkommen, die für eine Übertragung schwierig sind, ist natürlich, denn wir haben es eben mit den Sprachen zweier, in ihrer ganzen Entwicklung heterogener Völker zu thun; ein Latein, das Satz für Satz ohne Schwierigkeit könnte in's Deutsche übersetzt werden, wäre eben ein Deutsch-Latein, aber kein römisches; oder glaubt man Caesar, Cicero, Sallust bieten keine Übersetzungsschwierigkeiten? Zudem ist Nepos verhältnissmässig auch in dieser Beziehung noch der leichteste lateinische Schriftsteller. Das ganze Bedenken könnten wir überhaupt nur gelten lassen, wenn Nepos ohne Lehrer sollte gelesen werden, und wenn es nicht Ausgaben gäbe, welche gerade dieser Seite mit sehr viel Sorgfalt ihre Aufmerksamkeit schenken, z. B. die gleich zu besprechende von Siebelis. Wo der Knabe nicht allein sich zurechtfindet, da tritt ja erst so recht eigentlich die Thätigkeit des Lehrers ein, dessen Aufgabe doch nicht ist, nur abzuhören, wie gut der Schüler sein Pensum verstanden hat, sondern hauptsächlich die, ihn das Verstehen durch stets fortgesetzte Thätigkeit zu lehren. Ebenso ist die Gefahr für die Muttersprache eine erträumte, es müsste ja jede Übertragung aus einer fremden Sprache für dieselbe gefährlich sein, während die Erfahrung das gerade Gegentheil zeigt, dass eine volle Herrschaft über die eigene Sprache erst dadurch gewonnen wird, dass sie in einen Wettkampf mit einer fremden tritt. Aber freilich auch hier gehört zur Schule eben auch der Lehrer, nicht blofs die Schüler.

Als Resultat unserer Darlegung ergibt sich nun folgendes: Unter den auf uns gekommenen Schriften des römischen Alterthumes ist keine für den ersten Unterricht so geeignet als die Vitae des Nepos, nach Inhalt und Form; von den gegen dieselben erhobenen Bedenken verschwindet ein grosser Theil, wenn man den Standpunct, dass es sich um den zuerst im Zusammenhange zu lesenden Autor handelt, also den Standpunct der Tertia consequent festhält und nicht in eine scheinbar von diesem Standpuncte ausgehende Untersuchung die mit demselben nur entfernt zusammenhängende Frage nach dem absoluten Werthe der

Vitae stillschweigend einmischt; die Surrogate, die man an die Stelle derselben gesetzt hat, unterliegen noch gröfseren Bedenken; daraus folgt, dass wir für die Tertia die Beibehaltung desselben, wo er noch Schulbuch ist, die Wiedereinführung dort, wo man ihn entfernt hat, für wünschenswerth halten.

Indem wir uns nach diesen einleitenden Bemerkungen zu der 3. Ausgabe des Nepos von Siebelis wenden, sprechen wir das uneingeschränkte Urtheil aus, dass dieses Buch die beste Schulausgabe des Nepos ist, Schulausgabe namentlich in dem Sinne genommen, dass zur Schule vor allem die Schüler gehören. Dass es so genau auf die Stufe berechnet ist, auf der in unseren Schulen Nepos gelesen wird, dass es also für Tertianer (resp. Quartaner) und nicht für Septimaner oder Octavaner passt, gereicht ihm nicht nur nicht zum Tadel, sondern begründet eben unser obiges Lob. Man möge übrigens ja nicht glauben, dass nicht auch andere als Tertianer daraus lernen können; so ist, um nur eines anzuführen, gleich durch die Art der Anmerkungen zur Praefatio dem Lehrer der sehr beachtenswerthe Wink gegeben, mit der Praefatio nicht die Neposlectüre zu beginnen, sondern zu schliessen. Während der Herausgeber es sonst sich zum Gesetz gemacht hat, nur Rückcitate zu geben (nur ein paar Male sind noch Citate nach vorwärts geblieben: Arist. 3, 2. Cím. 4. 2. Lys. 2. Ep. 1, 4.), enthält die Praefatio viele grammatische Citate auf die Biographien. Eines weiteren Eingehens auf die Vorzüge des Buches halten wir uns überhoben, da wol kein Schulmann mit des Verfassers Weise unbekannt ist; dafür wollen wir einige Kleinigkeiten anführen, die uns beim Durchgehen desselben auffielen. — Milt. 1, 1, 3 *id est fecissent, incepta prospera futura*. Es ist bemerkt, dass die Deutschen oft ein Imperf. brauchen, wo der genauere Lateiner das Plusquamp. setzt. Es wäre zur Erklärung dessen, worin die Verschiedenheit liegt, gut darauf aufmerksam zu machen, dass in solchen Fällen der Deutsche das erzählende Imperf. anwendet, also im Grunde derselbe Fall vorliegt, wie wenn der Lateiner *postquam* mit dem histor. Perf. construirt. Zu vergleichen ist die Weise, wie die Sprache des gewöhnlichen Lebens für alle Praeterita unterschiedslos das Praeteritum Perfectum gebraucht. — Milt. 1, 3, 1 ist daran, dass *quos secum ex Ionia et Aenide duzerat, quibus singulis ipsarum urbium perpetui dederat imperia*, heisse: „über die Städte eben dieser Landschaften“ kaum zu glauben; dazu steht *ipsarum urbium* doch zu unmittelbar vor *urbium*. Da anderseits *ipsarum urbium* verbunden keinen irgendwie erträglichen Sinn gibt, ist *ipsarum* doch wol zu ändern. Ob mit Nipperdey in *suarum* oder in *illarum* ist indifferent. — Milt. 1, 3, 4 *liberos a Persarum futuros dominatione et periculo* soll *Persarum* zu *dominatione* Gen. subject, zu *periculo* Genit. objectivus sein. Dass *Persarum* auch zu *periculo* zu construieren ist, zeigt das Fehlen der Präposition, aber *Persurum periculum* heisst „die von den Persern ausgehende Gefahr“ also Gen. subiect.

Die folgende Bemerkung zu *et facile effici posse*, dass auch *is* zuweilen als Subj. des Aoc. & Inf. fehle, wo es sich leicht ergibt, passt hier nicht, da hier das Subj. der vorige Satz *nam si — et periculo* ist, vgl. Tac. Agr. 2 in. — Milt. 4, 5 *et civibus unimum accessurum*, „der Muth wächst mir“ ist nicht ganz der entsprechende Ausdruck. Da es eigentlich ist „Muth kömmt zu dem schon vorhandenen hinzu“, wäre treffender: „mehr Muth bekommen.“ — Milt. 5, 5 *nulla enim umquam tam exigua manus tantas opes protravit* fasst S. *nulla* als Abl. (*pugna*); würde aber da *umquam* stehen? Es ist wol Nomin. zu *manus*. Eben dort ist *opes* mit „Kriegsmacht“ übersetzt; das ist wol zu speciell, indem nicht blofs an die Soldaten, sondern an die gesammten Machtmittel der Perser zu denken ist. Vgl. *χερσοφόρων Μηδῶν ἰσχύος θύρακιον*. — Milt. 7, 5 *quod cum Parum expugnare posset, a roge corruptus infectis rebus discessisset* ist richtiger concessiv als rein temporal zu fassen. — Them. 6, 2 *Athenenses uedificantes prohibere sunt conati* wird wegen der Auflösung des Partio. durch ein Verbalsubstant. auf Milt. 2, 1 *barbarorum copis disiectis tota regione pacatus* verwiesen, aber das prädicative *uedificantes* ist von diesem doch sehr verschieden. — Them. 8, 4 verdiente *non prius egressus est, quam rex eam data dextra in fidem rectperet*, so regelrecht das Pronomen steht, doch wegen der ungenauen Fassung der Regel über die Reflexiva in unserer Grammatiken Erwähnung. — Arist. 2, 1. Ob wirklich dem Nepos der Satz *quo Mardonius fusus barbarorumque exercitus interfectus est* zur Last fällt? oder ein confuser Abschreiber die Stelle der Partic. verwechselt hat? — ib. 2, 2 in *factum est, ut* ist *ut* nicht consecutiv, sondern Conjunction der immanenten Abhängigkeit. — Paus. 2, 4 in *his de rebus si quid geri volueris, certum hominem ad eum mittas* face ist *his de rebus* nicht allein auf *si quid geri volueris*, sondern auch zu *mittas* zu beziehen. — Paus. 5, 3 war zu dem bekannten Satze *dicitur eo tempore matrem Pausaniae vixisse* nicht blofs vor der Nachahmung zu warnen, sondern auch anzugeben, in welchem Sinne Nepos so schrieb, wodurch die Construction vollkommen wäre gerechtfertigt worden. Vgl. Fromm Schulgr. Synt. §. 30, 2. — Cim. 1, 2 ist in *Autus conubii cupidus Callias quidam* wol *Autus* ebenso wenig wie oben Milt. 3, 1 *ipsorum* vom zweiten Genitiv abhängig, sondern nach einer bei Pronomen häufigen Erscheinung, (cf. Lys. 3, 1 *quo dolore incensus*) so viel als 'nach dieser Ehe begierig.' Blume, prakt. Schulgramm. §. 480. — Cim. 3, 1. Dass *incidit in eandem involdiam, quam pater suus ceterique Atheniensium principes* nicht '*suus* mit Nachdruck' gesetzt ist, zeigt schon die Stellung, die dann *suus pater* sein musste, und die gänzliche Ungereimtheit eines 'sein eigener Vater.' Es ist vielmehr derselbe Sprachgebrauch anzuerkennen, nach dem die Seinigen, die Ihrigen immer *sui* heißen. Cf. Meiring. lat. Gramm. §. 926 a) 3. — Lys. 3, 3. *Multum cum antistites locis sefellunt*. Man sollte doch einmal in Grammatiken und Commentaren aufhören, jeden neutralen adjectivischen Inhaltsaccusativ

unbesorgt für ein Adverb zu erklären. Im Griechischen ist man so ziemlich darüber hinaus. — Lys. 4, 2 fin. *verdiene etus avaritiam persequi etiamque accusarat* eine Bemerkung. — Aët. 8, 5. *istud mones, turta hostem castra habens nautica; periculum est enim, ne immodestia militum vestrorum occasio detur Lysandro vestri opprimendi exercitus* wird gedeutet: „Er ermahnt, weil er dem Feinde so nahe sei, ein Schiffslager anzulegen.“ Aber abgesehen davon, dass *castra nautica* nicht, wie es weiter angedeutet wird, bedeuten kann: „Zum Schutze der Schiffe am (!) Lande Befestigungen mit einer Besatzung aufzustellen,“ dass man nicht sieht, was bei einer Seeschlacht die Besatzung auf dem Lande, welche die verfügbaren Kräfte nur schwächen würde, eigentlich soll; dass *Aetias* kaum ohne localen Zusatz zu construieren ist: so würde Nepos, wenn er *turta hostem* causal hätte genommen wissen wollen, dieses gewiss durch eine andere Wendung bezeichnet haben. Die sonstige, von Nipperdey treffend dargelegte Erklärung ist zu behalten. — Thras. 1, 3 *fecit lucri* war der Gen. zu erklären. — Dion. 1, 3 *etiusque consilio multum movebatur tyrannus. nisi qua in re maior ipse cupiditas intercesserat* ist statt 'eine eigene zu mächtige Leidenschaft' zu erklären: 'eine Leidenschaft von ihm allzumächtig.' — Dion. 4, 1 *aliquis* nach *et* u. ä. ist nicht sowol unser 'irgend welcher' als: der eine und andere. — Timoth. 2, 3. Die Citate aus Sall. u. Cæs. sind überflüssig. — Dat. 3, 1. Zu *Thuyi*, *hominem maximi corporis terribilique facie* ließe sich recht leicht die in den Schülergrammatiken fehlende Verschiedenheit des Gen. u. Abl. qual. nachweisen. Vgl. Fromm lat. Gramm. Synt. §. 256. — Dat. 4, 5 *ferri*, *vehi* u. ä. lassen sich geradezu als Deponentia betrachten. — Epam. 2, 1 in *nemo Thebanus* u. ä. ist wol *nemo* Subst. und der Völkernamen Adj. — Epam. 4, 6 *quantum uno hoc volumine vitam exellentium virorum compitium concludere constitutus* war auf den Singul. aufmerksam zu machen. — Pelop. 2, 5 das bekannte *cum Athenis interdictu exissent, ut vesperscente coelo Thebas possent pervenire, cum canibus venaticis ierunt*, das dem Nepos öfter aufgemutet wird, war zu besprechen. Vielleicht ist des Nepos Sünde doch so arg nicht, wenn man nur nicht glaubt, dass die Verschwornen Jagdhunde, Garne etc. schon von Athen aus mitgenommen haben, sondern erst von der böotischen Grenze an sich zu Jägern herausstaffiert haben. — Ages. 4, 8 *eorum* ist nicht Neutrum in Beziehung zu *simulacra arasque*, sondern Masc. auf *templa deorum*. — Ag. 5, 2 *namque illa multitudo supplicium Persas dare potuisse* ist wol nicht zu deuten 'mit dem Opfer von 10,000 Griechen,' sondern, wie es der Zusammenhang zunächst fordert, so dass Agesilaus diese 10,000 als Heer gegen Persien wünscht. Waren ja doch seine Truppen in Asien geringe genug gewesen, mit denen er solche Vortheile errungen, und dachte er ja doch nicht an eine Eroberung ganz Persiens wie Alexander. — Ag. 5, 4 das Fut. exact im Hauptsatze, deutet nicht eine gleichzeitige Vollendung der Haupt- und Nebenhandlung an — was hier bei *si eos extinguere voluerimus... nasces*

ipsi nos expugnaverimus sinnlos ist —, sondern stellt den Leser auf den Standpunct nach dem Eintreten der Handlung, lässt ihn das Resultat derselben überblicken, etwa: 'so wird dann die Folge sein, dass wir uns selbst werden vernichtet haben', ebenso Hannib. 2, 6. — Ag. 8, 2 kann: *ut eorum ornatus non modo in his regem neminem significaret* weder dem Zusammenhange nach noch wegen der Wortstellung heißen 'keinen König.' Es ist nämlich schon Rücksicht genommen auf die königlichen Gesandten, die ja wussten, dass Agesilaus darunter sei. Es ist: Niemanden als König kenntlich machte. — Eum. 7, 2 ist *invidia* nicht sowol Neid als Gehässigkeit. — Eum. 10 2 *sed tanta fuit nonnullorum virtutis obtreectatio* hängt *nonnullorum* nicht von *obtreectatio* allein, sondern von *obtreectatio virtutis* ab. — Phoc. 3, 2 ist Nipperdey's Erklärung des *capitis dammatos patri propulsi* ungenau wiedergegeben. — Timol. 3, 5 *nam quod ceteri reges imperio potuerunt, hic benevolentia tenuit* passt die Erklärung 'als Könige' zu *ceteri* nicht. Es ist vielmehr: Die übrigen Könige — die übrigen, nämlich die Könige, nach der bekannten auch im Lat. nicht seltenen Kürze. — Hann. 7, 1. Die Weglassung des *et* zwischen den Namen der Consuln ist nicht bloß 'häufig', sondern Regel. — Hann. 10, 5 *ut in unam Eumenis regis concurrant navem*, wozu Eum. 3, 1 *omnes concurrerunt ad Perdiccan opprimentum* citiert wird, ist nicht recht abzusehen, da in der Stelle des Eumenes *concurrere* im übertragenen Sinne gebraucht ist. — Att. 2, 5 *nam neque indulgendo inveterascere eorum aes alienum pattebatur, neque multiplicandis usuris crescere*. Da das erste sich unzweifelhaft auf das vorhergehende *ut... neque longius quam dictum esset, debere passus sit*, muss zumal nach *quod utrumque erat his salutare* das zweite *neque multiplicandis usuris crescere* sich chiastisch auf *ut neque usuram iniquam ab his acceperit* beziehen, d. h. es darf nicht von Darlehen anderer, sondern muss von denen des Atticus verstanden werden. — Att. 18, 6 ist der Coniunctiv in *quod viz credendum sit, tantas res tam breviter potuisse declarari* kein anderer als in *quod mihi quidem videntur. quod meminerm.* *quod sciam* u. a.

Salzburg.

L. Viehhaber.

Dr. Vogel's geographische Bilder zur Länder- und Völker-Physiognomik. Erste Lieferung: Polarländer — Brasilien — Schweiz. Royal-Folio. Carlsruhe, J. Veith, 1859. — 4 Rthlr. Einzelne Blätter 1 Thlr. 15 Ngr.

Die guten Folgen der Einführung des Anschauungs-Unterrichtes in den Schulen haben eine lange Reihe von Bestrebungen wach gerufen, den Anforderungen dieses Princip's in Beziehung auf die Erdbeschreibung thunlichst zu genügen, und es entstanden jene Sammlungen von Schilderungen durch Wort oder Bild, und Vereinigung beider, mit und ohne Hinzutreten der Karte. Mehrere hieher gehörige Un-

ternahmen sind in diesen Blättern bereits besprochen worden, ihnen schließt sich mit dem obenerwähnten Werke ein neues an, das durch Anlage und Ausführung die Vorgänger zu überbieten trachtet. Dr. Vogel war in Deutschland der erste, der vor 20 Jahren durch seinen Atlas mit Randzeichnungen und die denselben später begleitenden Natur-, Landschafts- und Geschichtsbilder den ersten Anstoß gab. An ihn, den allbekannt gewordenen Meister, wandte sich der Verleger J. Veith, um den von Dr. Fr. Haupt (damals Oberlehrer an der Cantonschule in Zürich, nun Pfarrer zu Gronau in Hessen) im J. 1844 gefassten, aber nach dem Beginnen der Ausführung nothgedrungen aufgegebenen Plan einer Länder- und Völkerphysiognomie fortzuführen und in's Leben treten zu machen. In der Textbeigabe wird die Widmung für die Schulen („für welche sie recht eigentlich bestimmt sind“ lauten Dr. Vogel's Worte) deutlich ausgesprochen; die Blätter sollen Illustrationen zu allen erdkundlichen Schilderungen sein, eine „geographische, naturgeschichtliche und ethnographische Bildergalerie nach den Anforderungen eines recht lebendigen Unterrichts in der Erdkunde,“ eine „malerische Zimmerreise“ für die Gebildeten. Wer die weite Erde nicht selbst sehen kann und mit dem Hören sich nicht begnügt, zu dem sollen die Bilder sprechen, richtige Vorstellungen an die Stelle der Phantasie setzen und belehrend unterhalten.

Es ist keinem Zweifel unterworfen, dass Bilder höchst anregend wirken, indem sie den geeigneten Lehrstoff in Kürze, im Zusammenhange und auf einmal bieten und daher zweckmässig verwendet beim Unterrichte in der Erdbeschreibung vom grössten Nutzen sein können. Auch der Schreiber dieser Zeilen erinnert sich lebhaft, wie sehr die Bilder auf den Homann'schen Karten ihn ansprachen und gesteht gerne, dass die seit früher Jugend nicht mehr erkaltete Liebe zur Geographie der zweckentsprechenden Methode seines ersten Professors zuzuschreiben ist, welcher es verstand, seinen Vortrag durch Karte und Bild gehörig zu unterstützen, und das Interesse seiner kleinen Zuhörer stets wach zu erhalten. Und doch gab es dazumal noch so wenig Hilfsmittel, mühsam musste man einzelnes und zerstreutes zusammenstellen! Nun aber, wo eine Auswahl zu Gebote steht, fast in jedem Formate und Umfange, in Umrissen und ausgeführt, schwarz und farbig, wäre es Sünde, nicht so viel davon zu nützen, als dem Zwecke zusagt und den Verhältnissen der Erreichbarkeit, des möglichen Aufwandes u. s. w. entspricht. Vor allem wird es darauf ankommen, dass das gewählte Mittel nach Stoff und Anordnung geeignet ist, beim Anschauungs-Unterrichte den beabsichtigten Zweck zu erfüllen, dass es zeige, dass die Hand des tüchtigen Künstlers — denn nicht umsonst sagt ein altes Sprichwort: für die Schule ist nur das Beste gut genug! — mit dem maßgebendem Urtheile des bewährten Paedagogen sich verbündete, dass sonach nicht das entbehrliche statt des nöthigen vorhanden, nicht He-

teropäes zusammengewürfelt, nichts wesentliches ausgelassen sei, abgesehen von andern Rücksichten, die noch Beachtung verdienen. Schwer mag zuweilen die Wahl fallen zwischen gleichberechtigten Gegenständen, da selbst bei Beschränkung auf einen mäßigen Raum oft so viele darstellenswerthe Objecte aus dem Gebiete der Landschaftscharakteristik, des Volkslebens, der historischen Monumente sich aufdrängen, von welchen nur wenige Aufnahme finden können. Was nun das vorliegende Heft anbelangt, so wäre es vergebliche Mühe, es im allgemeinen bezüglich pädagogischer Eignung und möglicher nützlicher Verwendung für Schule und Haus prüfen zu wollen, da der Nutzen des gelegentlichen angemessenen Bildergebrauchs unbestritten feststeht, und von einem Altmeister im geographischen Unterrichtsfache, wie Dr. Vogel, vorausgesetzt werden kann, dass er seinen wohlverdienten Ruhm durch Befürwortung unwürdiger Erzeugnisse und Theilnahme an unbedachten Unternehmungen nicht untergraben werde. Es muss sich mehr darum handeln, ob durch diese neue Erscheinung ein Fortschritt in dieser Gattung illustrirter Erdbeschreibung bekundet wird, und wie das neue Gewand beschaffen ist, in welches der alte Gedanke nun eingekleidet erscheint.

Noch liegt das Werk nicht ganz vor, auch keine Andeutung seines vorbedachten Umfanges. Nur heiläufig erfährt man, dass der ursprüngliche Entwurf auf 28 Blätter berechnet war. Es scheint, als ob bei der Vertheilung nicht zu sehr gekargt worden sei, auch lässt die gewählte Ausführung in größtem Formate genügende Reichhaltigkeit hoffen. — Die erste Lieferung umfasst Darstellungen aus allen Zonen 1. der polaren, 2. der tropischen (Brasilien), 3. der gemäßigten (Schweiz). Die schon angemeldete zweite wird Südamerika vervollständigen (Peru, Bolivia, Chili), Australien vermuthlich mit einem Blatte abschließen und von Europa die pyrenäische Halbinsel bringen. Und nun wollen wir die drei fertigen Blätter näher betrachten und ihren Inhalt ein wenig zergliedern. Auf einer Fläche von beiläufig $2\frac{3}{4}$ Schuh sehen wir ein Mittelbild umgeben von einer ungleichen Anzahl von Randbildern (10 bis 18) bald im geschlossenen Rahmen, bald sinnig ineinander und übereinander gebaut, und (bei Brasilien und der Schweiz) begleitet von Streifen mit den Charakterthieren und Pflanzen. Die Darstellungen, den besten Reisewerken entnommen und dem Kundigen angenehme Rückerinnerungen, sind theils Landschaftsbilder mit und ohne Staffage aus der Thier- und Pflanzenwelt, meist mit volkstümlichen Scenen belebt, theils führen sie in das Innere des Volksthumes, in die Hütten der nomadischen Wilden und des cultivierten Bodenbauers, in die Städte und zu den Monumenten der Vorzeit. Was so nicht Platz findet, ist in die gesonderten Randbeigaben verwiesen. Der Farbendruck macht einen Schritt weiter, nicht nur, weil die Farbe zur vollen Auffassung beiträgt, sondern auch, weil durch seine Anwendung die Möglichkeit geboten wurde, durch das Zusammendrängen der vielerlei Bilder auf einem Raume und somit vielfache Ersparung der Druckkosten die

möglichste Wohlfeilheit zu erzielen. Seine unabweislichen Unvollkommenheiten verschwinden gegen solche Vortheile, so wie auch ein strengeres Gericht über den Kunstwerth hier nicht am Platze wäre, wo es sich in erster Linie um geschickte Nachahmung gegebener Vorbilder, und erst in zweiter Linie um ästhetische Anordnung und Harmonie handelt. Ebenso wäre es zu hart, einzelner Stellen wegen, wo der Natur oder Perspective etwas Gewalt angethan wird, das Gesamtverdienst zu übersehen, kurz den höchsten Maßstab der Kunstkritik anzulegen, wo die Kunst nicht der Zweck, sondern nur die Vermittlerin ist. Die Bilder wirken weniger durch den Totaleindruck, vielmehr erfordert ihr zerstreutes buntes Wesen ein langsames Detailstudium, dann aber gewähren sie auch mehr, als sie anfänglich versprechen und werden manchem eifrigen Beschauer, der sich in der Erdbeschreibung bereits Erhebliches zutraut, bei Bestimmung der Thiere, Pflanzen u. s. w. durch ihre Reichhaltigkeit in Verlegenheit setzen. Wer bei solchen Versuchen sich auf Lücken seines Wissens ertappt, wird von der Wirkung der Worte ohne Bild Proben erleben, insofern ihm gar manche Dinge, die ihm dem Namen nach wohl bekannt sind, im Bilde unkennt vorübergleiten werden, nicht weil sie schlecht getroffen sind, sondern weil er zum Namen keine Vorstellung in sich trägt. Daraus ergibt sich im Gegensatze der Nutzen der Bilder, und es mag bei ihnen ergehen wie bei den Landkarten, man vergisst zuweilen den Namen, aber seltener das Bild, weil die Eindrücke desselben zahlreicher und lebhafter sind und daher länger haften. Nicht umsonst empfiehlt Dr. Vogel dem Beschauer ein „Hineinleben“ in die Darstellungen, und zwar in jedes einzelne Bild für sich allein, denn nur auf diesem Wege hofft der Autor, dass die Beschauung eine wahrhaft belehrende und der Zweck der Bilder erreicht werde. Auch setzt er als natürlichen Stufengang voraus, dass das Sehen dem Hören folgen muss.

Die Anordnung der ausgewählten Pflanzen- und Thierbilder nach der absoluten Höhe des Vorkommens (nur auf dem Schweizerblatte, bei den beiden übrigen fällt diese Rücksicht hinweg) muss als sehr zweckmässig anerkannt werden, und wird hoffentlich wieder erscheinen, wo die Gelegenheit dazu vorhanden sein wird. Ob einigen Landschaftsbildern aus der Schweiz, darunter dem Haupt-Mittelbilde, eine wirkliche oder ideale Gegend zu Grunde liege, klärt der Text nicht auf, es steht jedoch zu hoffen, der Zeichner werde bei dem übergroßen Reichthum an den schönsten Gebirgsscenerien seine Auswahl in der Natur getroffen haben. Bei der Rundschau von Rigi wird die weiße Farbe des Hochgebirgs ungern vermisst. Dass ein oder das anderemal aus Raumersparung getrennte Naturbilder verschmolzen wurden, ist bei Darstellungen, die mehr den allgemeinen Begriff verkörpern sollen, als ein individuelles Portrait liefern, nicht von Wesenheit. Mehr Bedenken dürfte erregen, dass bei den historischen Momenten der Schweizergeschichte wirkliche Thatsachen mit der Sage (von Wilhelm Tell) vermengt erscheinen,

ohne dass dieses Unterschiedes in den Begleitworten Erwähnung geschieht. Ungern sieht der Patriot, der Künstler solche Persönlichkeiten vor der Strenge der Geschichtsforschung verschwinden, aber die Wahrheit muss ihm doch theurer sein, als der Irrthum.

Der Text ist ein nothwendiges Anhängsel zur Erklärung der auf den Bildern vorkommenden Zahlen; bequemer wäre wol ein Anbringen am untern Rande gewesen. Hätte man die Quellen angeben wollen, welchen die Bilder entnommen wurden, so würde damit der Vortheil erreicht worden sein, über die benützten Materialien Kunde zu erhalten und zu weiterer Forschung Ausführlicheres in den Originalwerken selbst aufsuchen zu können.

Der Verleger hat die Kosten nicht gescheut, entsprechendes zu schaffen, und im Verhältnisse zur Leistung ist der Preis von zwei Silbergulden für ein so großes Blatt im kostspieligen Farbendrucke nicht überspannt, und da die Lieferungen schwerlich rasch erscheinen werden, können auch ärmere Schulen nachkommen. Zur Betheilung daran sind alle berufen, keine ist zu nieder, keine zu hoch, um nicht nach Umständen guten Gebrauch davon machen zu können, desto besseren, je weniger zahlreich die Classen sind. Vielleicht wird in der Zukunft einmal versucht solche Wandbilder im großen und wohlfeil mit Ölfarbendruck herzustellen, wenn anders die in Vergessenheit gerathene Erfindung des Gemäldedrucks diese praktische Höhe erreichen kann. Gehört eine solche Sammlung geographischer Bilder auch nicht in die Reihe jener absolut indispensablen Hilfsmittel, wie z. B. die Landkarten sind, so gehört sie doch zu denjenigen, mit welchen der verständige Lehrer des Faches bedeutende Erfolge bei seinen Schülern erzielen kann durch Erweckung richtiger Vorstellungen und geläuterter Begriffe. Und aus diesem Gesichtspuncte ist dem löblichen Unternehmen ein gedeihliches Fortschreiten und eine nicht zu ferne und glückliche Beendigung zu wünschen.

Wien.

A. Steinhäuser.

Dr. H. Barth, Reisen und Entdeckungen in Nord- und Central-Africa in den Jahren 1849—1855. Im Auszug bearbeitet. 2 Bände mit vielen Holzschnitten, vier Ansichten in Farbendruck, dem Portrait des Verfassers und einer Übersichtskarte von Dr. A. Petermann. Gotha, Justus Perthes, 1859—1860. (1.—6. Lief. des I. Bds. gr. 8. 508 S. 7—11. Lief. des II. Bds.) — 7½ Sgr pr. Lieferung, pr. compl. 3 Thlr.

Es gibt wenige Reisen, die durch den Erfolg, welchen die eiserne Beharrlichkeit und Ausdauer eines Einzelnen möglich machte, eine so allgemeine Bewunderung und eine so gerechte Anerkennung in allen Kreisen der Gebildeten gefunden haben, als die unseres berühmten Landmannes Dr. H. Barth. Neben Cook und Humboldt, den Entdeckern und Erforschern des Weltmeeres und Amerika's, steht Barth unübertroffen

als Entdecker Inner-Africa's da, ein Stolz Deutschlands, eine Zierde unseres Jahrhunderts! Nicht von vielen einer, sondern der Einzige, ist es ihm gelungen das Dunkel, welches über diesen Erdtheil lagerte, zu erhellen. Richardson, Overweg, Vogel und andere in Africa reisende Zeitgenossen haben dort ein frühes Grab gefunden, anderer Männer nicht zu gedenken, die wie Mungo Park, Denham Clapperton, Laing u. a. schon längst vorher ihr kühnes Unternehmen mit dem Leben bezahlten und uns um so hohen Preis kaum mehr, als eine wirre Kenntniss eines Landes, voll der bewunderungswürdigsten Verhältnisse, hinterließen. Barth's Reise ist daher ein Ereignis von ganz außerordentlicher Art und der allgemeinsten Würdigung vollkommen werth. Um den Werth der Forschungen Barth's besser ersichtlich zu machen, wollen wir seine Reise und den Plan und Inhalt seines Reisewerkes hier nach jenen Daten skizzieren, die sich in Dr. A. Petermann's geographischen Mittheilungen Jahrg. 1855, S. 230 und 307 ausführlich niedergelegt finden.

Am 8. December 1849 schiffte sich Dr. Barth in Begleitung Dr. Overweg's nach Tripoli ein und bewerkstelligte mit diesem im Laufe des Monats Februar 1850 eine genaue Aufnahme des Ghurian-Gebirges. Am 23. März traten sie in Gemeinschaft des verstorbenen James Richardson, dem die Leitung der Expedition anvertraut war, ihre Reise in das Innere an. Sie nahmen ihren Weg über Hamáda, Mursuk und Serdalus und langten den 15. Juli am Kasr Dschanun oder dem Teufelschlosse in der Nähe von Ghat an. Hierauf passierten die Reisenden Ghat, überschritten das hohe, felsige, öde und unbewohnte Wüstenplateau von Adschundscher und Tadschetterat und gelangten am 21. August an die Grenze des nie zuvor von einem Europäer besuchten Tuareg-Königreiches Air oder Ashen. Nur Barth's Energie war es zu danken, dass die Expedition hier eine schmachvolle Umkehr nach Norden wieder aufgab. Seine Gefährten blieben später in Tin-tellust, er selbst aber unternahm vom 4. October bis 6. November allein die Reise nach der Hauptstadt Agades und erzielte dadurch wichtige Resultate.

Am 1. Jänner 1851 zogen die Reisenden im Sudan ein und trennten sich alle drei zu Taghelei am 11. Jänner, um sich in Kukaua wieder zu treffen. Barth reiste zunächst über Katsena nach Kano, wo er höchst wichtige Nachrichten über ganz Central-Africa einsammelte. Mittlerweile (am 29. Februar) starb Richardson zu Nghurutua, etwa sechs Tagereisen westlich von Kukaua und Barth lenkte in größter Eile nach diesem Orte ab, um seinem Gefährten den letzten Dienst zu erweisen, für ein anständiges Grab zu sorgen und seine Papiere und Effecten zu retten. Alles diess geschah in der wackersten und umsichtigsten Weise und Barth traf schon am 2. April, noch vor Overweg, in Kukaua ein. Abermals war jetzt die Expedition nahe daran ein frühzeitiges Ende zu nehmen, denn die pecuniären Mittel waren nicht nur erschöpft, sondern

Richardson hatte überdies nicht unbedeutende Schulden hinterlassen. Barth allein schaffte Rath, indem er leihweise von dem Vesir von Bornu Geld erhob und die Weiterreise ermöglichte. Am 29. März 1851 unternahm Barth seine denkwürdige Reise nach Adamaua, auf welcher er den mächtigen Binue-Strom entdeckte, der als schiffbare Strafse uns das große und so lange unerreichbare Herz Africa's sicher erschließen wird. Barth kam bis Yola und war dem Punkte nahe, den im vergangenen Jahre die Dampfboot-Expedition erreicht hatte. Am 22. Juli kehrte er nach Kukaua zurück und erforschte von da aus in Gemeinschaft mit Overweg während der Monate September, October und November das Land Kanem, nordöstlich von Kukaua; dann drangen sie südöstlich von da, bei Mandara vorbei, durch Musgu hindurch bis zum 10. Grade nördlicher Breite vor, durch jene große, vom Tsad-See südlich sich erstreckende, fast horizontale Alluvial-Ebene. — Ende März bis Ende August führte Barth allein die wichtige Reise nach Baghirmi aus, auf welcher er den Schari überschritten, die Hauptstadt Messeña erreicht und ausgedehnte Forschungen über die Länder östlich und südöstlich vom Tsad-See bis zum Nil-Bassin angestellt, so wie die erste genaue und umfassende Beschreibung der zwei wichtigen Königreiche Baghirmi und Wadai geliefert und eine Karte davon construiert hat.

Am 26. September 1852 verlor Barth auch seinen zweiten Reisegefährten, seinen einzigen Freund, Dr. Overweg, welcher an den Ufern des von ihm zuerst befahrenen Tsad-Sees leider einen zu frühen Tod starb. Aber selbst dadurch nicht abgeschreckt, fasste Barth, auf den Wunsch Lord Palmerston's, den heroischen Entschluss, die größte und berühmteste seiner Reisen, die nach Timbuktu, zu unternehmen. Diese Reise, seine Rückkehr nach Europa mit eingeschlossen, nahm nahe an drei Jahren in Anspruch: er verließ Kukaua am 25. November 1852, erreichte Katsena im Februar 1853, Sokoto im April und hielt am 7. September als Gesandter des Sultans von Stambul seinen feierlichen Einzug in Timbuktu. Nach einem fast einjährigen Aufenthalte daselbst, trat er seine Rückkehr nach dem Sudan an, erreichte Kano am 17. October 1854 und traf unerwartet mit dem jungen und kühnen Reisenden Dr. Vogel (der nun längst schon in Wadai als neues Opfer für Africa gefallen ist) am 1. December auf dem Wege zwischen diesem Orte und Kukaua zusammen. Erst am 17. Mai 1855 konnte Barth das Bornu-Reich verlassen und durch das Reich der Teda's nach Mursuk ziehend, erreichte er von da aus am 27. August Tripoli und am 8. September wurde ihm das seltene Glück zu Theil in Marseille nach einer Abwesenheit von fast sechs Jahren seinen Fuß wieder auf europäischen Boden zu setzen. In dieser seiner letzten unvergleichlichen Reise nach Timbuktu, welches vor ihm nur zwei Europäer, der englische Major Laing 1826 von Taout aus, welcher aber auf der Rückreise ermordet wurde, und der Franzose René Caillié 1828 von Sierra Leone (an der Westküste) aus, glücklich erreicht hatten, entdeckte und erforschte

Barth zwei große Reiche: Gando und Hamdallahi, die nicht einmal dem Namen nach bekannt waren, er lernte die Geschichte, Bevölkerung und alle Beziehungen der „Königin der Wüste“ kennen, wie die Eingebornen Timbuktu mit Recht nennen, machte die erste genaue Aufnahme des großen Stromes Kuara (Kwora, Niger) von Ssai bis Timbuktu und sammelte ferner die umfangreichsten und genauesten Nachrichten über Nord-Africa. Nichts spricht aber so deutlich für den Umfang und die Wichtigkeit dieser Reisen, als die Vergleichung der Zahlen, die sich bei genauer Bemessung der von verschiedenen Reisenden in Africa zurückgelegten Routen ergeben. Diese sind in englisch-geographischen Meilen (60 auf einen Grad):

Bruce's Reisen 1769—1772	2200 Meilen,
Mungo Park's Reisen 1795—1797	1500 „
Galton's Reisen in Damara-Land 1851	1280 „
Livingston's Reise von Kolobeng bis Loando	2000 „
Barth's Reise nach Timbuktu und zurück (1849—1854)	12000 „

so dass gegenüber dieser enormen Strecke alle anderen in den Hintergrund treten. — Barth hatte das große Glück, das sämtliche reiche in Tagebüchern, Karten und Zeichnungen gesammelte Material vollständig in Europa vorzufinden und konnte sofort zur Bearbeitung und Veröffentlichung desselben schreiten. Es erschienen bis zum Jahre 1859 alle 5 Bände seines großen Werkes, das mit 16 Karten, 60 Bildern und 154 Holzschnitten geziert ist und alle Ergebnisse der Reise vollständig enthält. Er versprach „das jedesmalige Land und seine Bewohner in innigster, lebendigster Verschmelzung darzustellen und die Oberfläche des Bodens in ihrer feinsten Gliederung und mit allen ihren Eigenthümlichkeiten ebenso zu beschreiben, wie er den Menschen in seiner jedesmaligen Nationalität, in allen Beziehungen seines Lebenskreises darstellen wird,“ und er hat redlich Wort gehalten, aber dieses große Werk ist ungeachtet seiner starken Verbreitung, des hohen Preises wegen (30 Thlr.) nicht so in's Publikum eingedrungen, als es überhaupt zu wünschen ist, und Barth entschloss sich daher, bald nach dem Erscheinen des letzten Bandes seines großen Werkes, zu einer Bearbeitung desselben im Auszuge seine Einwilligung und Mitwirkung zu gewähren, um die Anschaffung dieser Ausgabe einem jeden zu ermöglichen, der sich für eine der merkwürdigsten Reisen unserer Zeit interessiert.

Dieser Auszug ist es, den wir hiemit allen Freunden der Länder- und Völkerkunde, allen Lehrern und Schülern unserer Lehranstalten auf das wärmste empfehlen. Er enthält alles wesentliche und wissenswerthe, und bietet manche Einzelheiten, die Barth verhindert war im großen Reisewerke mitzutheilen; dabei erscheint die Darstellung des erlebten, weil die Tagebuchform nicht beibehalten wurde, zwar gedrängter, aber deshalb um so lebendiger und anziehender.

Selbst das bedeutende linguistische, naturwissenschaftliche und historische Material, das dem großen Werke in Anhängen und tabellarischen Übersichten beigegeben ist, wurde, so weit es dienen konnte ein anschauliches Bild des Landes zu geben, in die Reiseerzählung angemessen hineingewebt, und es genügt dieser Auszug daher jedem, der nicht als Fachgelehrter gerade an besonderen Einzelheiten das größte Interesse findet.

Der 1. Band des Auszuges entspricht dem Inhalte nach den zwei ersten Bänden, der 2. Band den übrigen Bänden des großen Reisewerkes. Die Ausstattung ist elegant und der Preis (3 Thlr.) ein verhältnismäßig sehr billiger. Das Buch verdient daher mit Recht eine allgemeine Verbreitung und wird diese sicher um so mehr finden, als Barth's Werke durchaus so geschrieben sind, dass sie ohne Bedenken der reiferen Jugend in die Hand gegeben werden können, und der tiefe christliche Sinn, den der Verfasser mit Heldenmuth selbst den wildesten Völkern gegenüber mit Offenheit bekannte, auch aus allen seinen Arbeiten bescheiden hervortritt.

Wien.

Karl B. Heller.

Dritte Abtheilung.

Verordnungen für die österreichischen Gymnasien; Statistik.

Personal- und Schulnotizen.

(Ernennungen, Beförderungen, Versetzungen, Auszeichnungen u. s. w.) — Die Conceptsadjuncten im Ministerium für Cultus und Unterricht, Hr. Franz Rohrweck, Hr. Karl Sykora und Hr. Dr. Martin Schenker, sind zu Ministerialconceipisten in diesem Ministerium ernannt worden.

— Der Supplent an der k. k. Oberrealschule zu Innsbruck, Hr. Martin Huber, zum wirklichen Lehrer an dieser Anstalt.

— Der Lehrer und provisorische Director der k. k. Oberrealschule in Kaschau, Hr. Dr. Hermann Tausch, zum wirklichen Director dieser Lehranstalt.

— Der supplierende Lehrer, Hr. Eduard Erben, zum wirklichen Lehrer an der k. k. Oberrealschule zu Kaschau.

— Der bisherige Supplent der Lehrkanzel für Physiologie und Mikroskopie an der Krakauer Universität, Hr. Dr. Gustav Piotrowski, zum wirklichen Professor dieses Lehrfaches.

— Se. k. k. Apost. Majestät haben mit Allerhöchster Entschliessung vom 28. April l. J. den Director am Cillier Gymnasium, Benedictiner Ordenspriester Ehrenbert Fettingner, auf Ansuchen, von seiner bisherigen Dienstleistung zu entheben und demselben in Anerkennung seiner vieljährigen ersprießlichen Wirksamkeit im Gymnasiallehramte das goldene Verdienstkreuz mit der Krone Allergnädigst zu verleihen geruht.

— Se. k. k. Apost. Majestät haben mit Allerhöchster Entschliessung vom 11. Mai l. J. dem Schulrathe und Gymnasial-Inspector in Agram, Dr. Anton Jarz, die Propstei S. Pauli de Nyir Pályi in der Großwardeiner Diocese Allergnädigst zu verleihen und den dortigen Schulrath und Volksschulen-Inspector Franz Sladovič zum Ehrendomherrn des Agramer Capitels Allergnädigst zu ernennen geruht.

— Der Professor der Moral- und Pastoraltheologie am bischöflichen Seminar zu Concordia, Se. Hochw. Hr. Anton Belgrado, ist zum Ehrendomherrn am dortigen Cathedralcapitel Allergnädigst ernannt worden.

— Der Majoratsherr Johann Ritter von Miroszewski hat, von der Absicht geleitet, die Bildung der vaterländischen Jugend zu fördern, dem Minister des Innern die Erklärung überreicht, für die Stiftung von drei Studentenstipendien am Gymnasium zu Krakau die Summe von 12.000 fl. CM. in Grundentlastungs-Obligationen widmen zu wollen.

— Bei der am 14. und 15. Mai l. J. in Prag abgehaltenen Triennialversammlung des Ordensdicasteriums der Böhmischemährisch-Schlesischen Piaristen-Provinz wurden Hr. P. Pankraz Newald, Director der Prager Neustädter Unter-Realschule, und Hr. P. Rupert Pohl, Director des Prager Neustädter Obergymnasiums, zu Consultoren des Ordensprovincials gewählt.

(Concurse, Erledigungen, Stiftungsplätze, Stipendien u. s. w.) — Am 8classigen katholischen Staatsgymnasium zu Ungvár fünf Lehrerstellen für classische Philologie (bei Kenntniss der deutschen und ungarischen Sprache als Unterrichtssprache), jede mit dem Jahresgehälter von 735 fl., eventuel 840 fl. ö. W., dann Anspruch auf die systemmäßigen Decennalzulagen. Termin: Ende Juni l. J., bei der k. k. Statthalterei-Abtheilung Kaschau. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 4. Mai l. J., Nr. 108.)

— An der städtischen Oberrealschule zu Pesth die Lehrerstelle für Arithmetik und Geometrie, mit dem jährl. Gehälter von 1050 fl. ö. W. Termin: Binnen 4 Wochen, bei dem Magistrate der k. Freistadt Pesth. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 5. Mai l. J., Nr. 109.)

— An dem k. k. Staatsgymnasium zu Neusohl mit deutsch-slavischer Unterrichtssprache 3 Lehrerstellen für classische Philologie. Termin: 15. Juni l. J., bei der k. k. Prefsburger Statthalterei-Abtheilung. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 11. Mai l. J., Nr. 114.)

— Am k. k. akademischen Gymnasium zu Lemberg 3 und am zweiten Gymnasium daselbst 2 Lehrerstellen für classische Philologie am ganzen Gymnasium, oder für dasselbe Fach im Untergymnasium in Verbindung mit Philosophie und einer der in Galizien gangbaren Sprachen (der deutschen, polnischen oder ruthenischen) am ganzen Gymnasium, mit dem Gehälter jährlicher 945 fl., eventuel 1050 fl. ö. W. Termin: 20. Juli l. J., bei der k. k. galizischen Statthalterei in Lemberg (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 19. Mai l. J. Nr. 120).

— Über einen an der k. k. Theresianischen Akademie in Wien in Erledigung kommenden freiherrlich Teuffenbach'schen Stiftungsplatz, so wie über einen zweiten freiherrl. Teuffenbach'schen ebendort, mährischer Abtheilung, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 3. Mai l. J., Nr. 107.

— Über mehrere erledigte Universitäts-Handstipendien, als 1 Engelhart'sches, 1 Salzer'sches, 1 Scheuermann'sches und 1 Goldberg'sches, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 5. Mai l. J., Nr. 109.

— Über die Erledigung von 9 Stipendien des Fiumaner Convicts- oder Stipendienfonds, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 17. Mai l. J., Nr. 119.

(Todesfälle.) — Am 4. April l. J. zu New-York Hr. James Kirk Paulding (geb. am 22. August 1779, zu Pawling am Hudson), einer der fruchtbarsten amerikanischen Schriftsteller auf den Gebieten der Geschichte, Touristik und Poesie („*The dutchmans Fireside*,” „*Westward Ho*,” „Biographie Washington's für die Jugend,” satirische Gedichte u. s. w.).

— Am 5. April l. J. zu Genf der General-Major, Hr. Orlando Felix, als Aegyptolog rühmlich bekannt.

— Am 17. April l. J. in Berlin Hr. Dr. Hugo Hagendorf, als Dichter bekannt.

— Am 20. April l. J. zu Brüssel Hr. Charles de Brouckère, gewes. Professor der Staats- und Volkswirtschaft an der Universität dortselbst (geb. zu Brügge 1796), seit 1848 Bürgermeister von Brüssel.

— Am 23. April l. J. zu Wien Se. Excellenz Hr. Karl Ludwig Freiherr von Bruck, Finanzminister (geb. am 18. October 1798 zu Elberfeld).

— Am 24. April in Darmstadt der großherzogl. hessische Landrichter, Hr. Karl Ludwig Reh (geb. 1796), durch seine Kriegslieder zur Zeit des Befreiungskampfes bekannt.

— Am 26. April l. J. zu Heidelberg der ord. Professor der Theologie an der dortigen Universität und Senior der theologischen Facultät, geh. Kirchenrath, Hr. Friedr. Wilh. Karl Umbreit, ausgezeichnete Orientalist, im Alter von 66 Jahren.

— Am 1. Mai l. J. in Dänemark der Geheimrath und Ex-Minister, Hr. Andreas Sandø Oersted (geb. am 21. December 1778 zu Rudkjøbing, ein Bruder des 1854 verstorbenen Naturforschers), unstreitig unter den dänischen Schriftstellern der Gegenwart der erste.

— Am 3. Mai l. J. in Friaul Hr. Dr. A. E. Sellenati, Secretär der Friauler Landwirtschaftsgesellschaft, durch seine Bestrebungen im Unterrichtswesen, so wie im landwirthschaftlichen Fache, um seine Heimat verdient.

— Am 4. Mai l. J. zu Rostock Hr. Consistorialrath Dr. Gust. Friedr. Wiggers, Professor der Theologie an der dortigen Universität, im Alter von 82 Jahren.

— Am 10. Mai l. J. zu Wien Hr. Karl Wilh. Koch, bürgl. Handelsmann, Senior des k. k. pr. Handelsstandes, emer. Gemeinderath, Ehrenbürger von Arad, Besitzer der großen goldenen Salvator-Medaille u. s. w., der Schwiegervater des verstorbenen Dichters Deinhardstein, selbst als dramatischer Dichter und Belletrist bekannt, im 75. Lebensjahre.

— Am 13. Mai l. J. zu Tübingen Hr. Dr. Christian Gmelin, (geb. 1792), seit 1817 ordentlicher Professor der Chemie an der dortigen Hochschule, als Fachschriftsteller bekannt.

— In der Nacht vom 15.—16. Mai l. J. zu Meiningen der herzogliche Cabinetsbibliothekar u. Hofrath, Hr. Ludwig Bechstein, (geb. zu Weimar am 24. November 1801), als fruchtbarer Schriftsteller auf dem Gebiete der Belletristik, bekannt.

— Am 16. Mai l. J. zu München der quiscierte Bibliothekar, Hr. J. Georg Krabinger, Mitglied der kön. Academie der Wissenschaften, im Alter von 76 Jahren.

— Im Mai l. J. zu London der berühmte Sanskritist, Hr. Professor Horau Haymn Wilson, in dem Alter von 75 Jahren.

— Im Mai l. J. zu Venedig Hr. Joseph Sala (geb. 1788), als Kupferstecher durch ausgezeichnete Leistungen („Madonna mit dem Kinde“ nach Sassoferrato, „St. Katharina's Trennung“ nach Paolo Veronese, die Porträtsammlung: „Panteone Veneto“ u. m. a.) bekannt.

— Im Mai l. J. zu Warschau Hr. Michael Schubert, Professor der Botanik, längere Zeit an der ehemaligen Warschauer Universität beschäftigt und Begründer des dortigen botanischen Gartens, im Alter von 73 Jahren.

— Im Mai l. J. zu Antwerpen Hr. Johann Geefs, Professor an der königlichen Akademie daselbst, einer der ausgezeichnetsten Bildhauer Belgiens, in der vollsten Blüte des Lebens.

Vierte Abtheilung.

Miscellen.

Der geographische und historische Unterricht.

Das Decemberheft 1859 des „Centralblatt für die gesamte Unterrichtsverwaltung in Preussen“ veröffentlicht eine vom Minister der geistlichen etc. Angelegenheiten unter dem 31. August 1850 genehmigte Instruction für den geschichtlichen und geographischen Unterricht an den Gymnasien und Realschulen der Provinz Westphalen, bestehend in 16 §§., deren wesentlicher Inhalt hier im Auszuge folgt.

Der Unterricht in der Geschichte und Geographie ist unbeschadet der Selbständigkeit beider auf allen Stufen in enge Beziehung zu setzen.

A. Geschichte.

I. Untere Bildungsstufe: Der historische Unterricht propädeutisch: zur Vorbereitung auf den spätern zusammenhangenden Vortrag und zur Weckung des Interesses für geschichtliche Dinge.

Sezta und Quinta: Biblische Geschichte des a. und n. Testaments im Religionsunterrichte; die wichtigsten und schönsten Sagen des Alterthums und der germanischen Völker im deutschen Unterricht durch mündliche und schriftliche Übungen.

II. Mittlere Bildungsstufe: Der historische Unterricht ethnographisch. Griechen, Römer, Deutsche, Anknüpfung desjenigen aus der allgemeinen Geschichte, was mit denselben in Verbindung steht.

Quarta: Geschichte der Griechen bis auf den Tod Alexander's des Großen, hiezu eine Übersicht über die auf die Diadochenzeit folgenden Staatenbildungen. Geschichte der Römer bis auf Titus; Erscheinung des Christenthums und Ausbreitung desselben, Auftreten der Deutschen, ihre Kämpfe mit den Römern.

Unter-Tertia: Geschichte der Deutschen von der Völkerwanderung bis 1648. Hierin die Ausbreitung des Christenthums, die Entwicklung der Hierarchie, die wichtigsten Kreuzzüge, die Eroberung von Constantinopel, die Erfindung des Schießpulvers und der Buchdruckerkunst, die Entdeckung des vierten Welttheiles und des Seeweges nach Ostindien.

Ober-Tertia: Anschließung der deutschen Geschichte an die brandenburgisch-preussische Geschichte mit kürzerer Berührung der französischen Revolution und der daraus hervorgegangenen Kriege, zu beendigen mit den deutschen Befreiungskriegen. Der geschichtlichen Darstellung geht auf dieser ganzen Stufe jedesmal die geographische Übersicht der betreffenden Länder voran.

III. Obere Bildungsstufe: Der historische Unterricht universalhistorisch. Darstellung des pragmatischen Zusammenhanges und der Entwicklung der Verfassungen, letztere bei der griechischen, römischen und deutschen Geschichte. Literaturen der wichtigsten Völker, übersichtlich und durch Mittheilung von Proben zu charakterisieren. Erörterung der Epochen in der Geschichte der bildenden Künste an Abbildungen, Mittheilungen aus dem Gebiete der Wissenschaft, der Religion, der Erfindungen, des Verkehrs, des Handels, der Sitten und Einrichtungen, die geeignet sind ein möglichst anschauliches Bild von der Individualität der einzelnen Völker und dem Fortschritte in der Entwicklung der gesammten Menschheit zu erzeugen. Beachtung des teleologischen Zusammenhanges der Weltgeschichte und Anerkennung der ewigen Gesetze Gottes sind das letzte Resultat.

Unter-Secunda: Orientalische und griechische Geschichte, letztere abschließend mit der Geschichte der Diadochenreiche, welche als ein innerlich zusammenhängendes Ganzes zu behandeln ist.

Ober-Secunda: Römische Geschichte bis zum Untergange des weströmischen Reiches.

Unter-Prima: Geschichte des Mittelalters, neuere Zeit bis zum Ende der Regierung Carl V. oder zum Anfang des 30jährigen Krieges.

Ober-Prima: Geschichte der neueren Zeit bis 1815; kurze Übersicht der politischen Geschichte von 1815—1830 oder 1840.

Method. Weise Mafshaltung in der Auswahl des Stoffes, größere Rücksichtnahme auf das, was dem Bedürfnisse des Schülers, als was den Anforderungen der Wissenschaft als solcher entspricht. Einfache, natürliche Diction im Vortrage des Lehrers ohne Benützung eines Hilfsmittels während der Lehrstunde. Die Quellen sollen, wo thunlich, dem Inhalte und Ausdrücke nach producirt und zuweilen die Gewährsmänner selbst redend angeführt werden. Vorzeigen bildlicher Darstellungen von Personen, einzelnen Begebenheiten, Gegenständen der Kunst, des privaten und öffentlichen Lebens.

Die wissenschaftliche Kritik kann nur zuweilen und zwar auf der oberen Stufe aber immer mit Vorsicht und Begründung des Urtheils eintreten. Bei sittlicher Beurtheilung der Zustände und staatlichen Einrichtungen muss der Unterschied zwischen Inhalt und Form, Wesentlichem und Vorübergehendem hervortreten, das Vaterlandsgefühl in dem Schüler gestärkt werden; bei Beurtheilung der Personen und einzelnen Handlungen muss der christlich-religiöse Mafstab angelegt aber dabei zugleich die Anschauungen und Verhältnisse der betreffenden Zeit berücksichtigt werden.

Von besonderer Wichtigkeit sind die Wiederholungen in der Schulstunde, bestehend theils im Wiedererzählen ganzer Abschnitte, theils im Recapitulieren des Faktischen nach Zahlen und Namen, theils in einer mehr selbständigen Umarbeitung des Lehrstoffes und dies auf der oberen Stufe. Der Geschichtslehrer soll die Schullectüre der Schriftsteller (namentlich der griechischen und römischen) berücksichtigen, die Privatlectüre deutsch geschriebener Geschichtswerke aus der Schülerbibliothek empfehlen und beaufsichtigen; nur ausnahmsweise ist der Schüler in seiner Lectüre auf die Quellen selbst zu verweisen.

Zu den Hilfsmitteln gehören Karten, ein Lehr- oder Handbuch für je zwei Classen und nach Umständen eine chronologisch-tabellarische Übersicht, welche entweder gedruckt in den Händen der Schüler ist, oder unter Anleitung des Lehrers von den Schülern entworfen wird.

B. Geographie.

I. Untere Bildungsstufe: Topische d. i. oro- und hydrographische Verhältnisse.

Sexta: Verständniß des Globus und der Landkarte (das letztere am besten nach der nächsten Heimat); das Wichtigste aus der mathematischen Geographie. Topische Verhältnisse von Africa, Amerika, Asien, Australien.

Quinta: Wiederholung der Elemente der mathematischen Geographie; topische Verhältnisse von Europa.

Anmkg. Zur Belebung des geographischen Bildes an geeigneten Stellen Mittheilungen über die wichtigsten Naturproducte aus dem Pflanzen- und Thierreiche und die Art ihrer Bearbeitung; die hauptsächlichsten politischen Namen der Hauptländer und Hauptstädte und derjenigen Städte, welche an bezeichnenden Stellen des topischen Bildes sich einfügen lassen; relative Ausführlichkeit bei Deutschland. Einzelne Notizen mit Jahreszahlen über den Schauplatz wichtiger Thaten im Krieg und Frieden, kurze Darstellung von den Entdeckungen fremder Länder und den Ansiedlungen darin und anderer bedeutenden Begebenheiten.

II. *Mittlere Bildungsstufe:* Die gegenwärtige politische Eintheilung nach ihren wesentlichen Theilen.

Quarta: Politische Eintheilung der aufereuropäischen Länder. Der Grad der Ausführlichkeit richtet sich nach der politischen oder historischen Wichtigkeit der Länder und Städte und nach der räumlichen Entfernung vom Vaterlande.

Unter-Tertia: Politische Eintheilung der europäischen Länder mit Ausnahme Deutschlands und Preussens.

Ober-Tertia: Politische Eintheilung Deutschlands und Preussens, am speciellsten bei Preussen und Westphalen.

Anmkg. Der politischen Geographie der einzelnen Erdtheile und Länder wird jedesmal eine Wiederholung der topischen Verhältnisse vorausgeschickt. Das oft dürftige Bild ferne liegender Länder ist durch Mittheilungen über Volksverwandtschaft, Religion, Staatsverfassung, Sitten und Gebräuche möglichst zu ergänzen und zu beleben und die früher erworbene Productenkunde in dem Mafse, wie sich die Darstellung nähert, zu erweitern.

III. *Obere Bildungsstufe:* Repetition und gelegentliche Erweiterung des früheren, besonders des politischen Theiles (alle 14 Tage eine Stunde).

Secunda: Geographie der aufereuropäischen Länder.

Prima: Geographie der europäischen Länder.

Anmkg. Es bietet sich manche Gelegenheit früher gemachte, culturhistorische Mittheilungen über entlegene Länder zu vervollständigen, ferner geschichtliche Daten anzuknüpfen, welche sich z. B. auf das Verhältniß der Colonien zu deren Mutterlande und auf die räumliche Ausdehnung des deutschen und preussischen Landes zu verschiedenen Zeiten beziehen, ebenso auch einen geschichtlichen Überblick über die Erdanschauung von den ältesten Zeiten an zu geben, endlich auf den Handel, den Verkehr und dessen Mittel, überhaupt auf solche Dinge einzugehen, welche die äußern Beziehungen der Völker zu einander kennen lernen.

Method. Das wesentlichste Erforderniß für den geographischen Unterricht ist die Anschaulichkeit. Hiernach ist als Grundsatz festzuhalten, dass unter den Hilfsmitteln die erste Stelle überall die geographische Karte, nicht das Lehrbuch, einnehme. Sorgfältige Behandlung der im topischen Cursus vorkommenden hydro- und orographischen Begriffe nicht durch Beschreibung sondern durch Hinweisung auf Erscheinungen, die in der Umgebung des Schülers vorliegen.

Damit das topische Bild dem Schüler auch ohne Karte gegenwärtig sei, so erscheint als ein sehr wirksames Mittel das Kartenzeichnen. Die Wiederholungen in der Stunde sind so oft als möglich anzustellen, so dass die häusliche Arbeit des Schülers sich auf ein Minimum reducirt.

Als Hilfsmittel dienen Globus, Wandkarte, ein Handatlas und da die Benützung eines geographischen Lehrbuches, wenn auch nicht

nothwendig, doch wünschenswerth ist, um die Führung eines Heftes überflüssig zu machen, so wird ein „Leitfaden“, der sich auf die nothwendigsten Angaben beschränkt und wo möglich für beide Lehrstufen ausreicht, genügen.

Der wissenschaftliche Vortrag der mathematischen Geographie fällt dem physikalischen Unterrichte der Prima zu; die Benützung wenigstens eines kleinen Planetariums ist nothwendig.

Die im Auszuge mitgetheilte Instruction ruht auf einer Grundlage, welche durch ein Circular-Rescript des königl. Ministeriums der etc. Angelegenheiten communiciert unter dem 18. October 1830 an sämtliche königl. Provinzial-Schul-Collegien, ausschliesslich derjenigen zu Münster geschaffen worden ist¹⁾. Eine Erfahrung von nahezu 30 Jahren stand also hier zu Gebote und lieferte Anhaltspuncte, um die entsprechenden Modificationen in der alten Instruction vorzunehmen. In wie weit Wünsche und Forderungen, welche der Unterricht in diesem langen Zeitraume laut werden liess, in dieser neuen Instruction ihre Berücksichtigung fanden, werden die Schulmänner Preussens am besten zu beurtheilen im Stande sein. Ref. beschränkt sich darauf ein paar Puncte hervorzuheben, welche den Unterschied zwischen der alten und neuen Instruction charakterisieren und von allgemeinem Interesse sind.

Die wesentlichste Modification besteht in der vollständigen Aufhebung des §. 16 der alten Instruction (diese zählt 17 §§.), worin dem Lehrer-Collegium ein freierer Spielraum gestattet war um Modificationen in der Vertheilung des geographischen und historischen Pensums unter die einzelnen Classen nach seinem Ermessen eintreten zu lassen. Die Folge der Aufhebung dieses §. 16 ist nun die bestimmte Abgrenzung und Anordnung der Aufgaben in den einzelnen Classen, wie dies in der neuen Instruction zu Tage tritt. Als erwähnenswerthe Änderungen auf historischem Gebiete erscheinen:

1. Die Verlegung der Geschichte des Alterthums in die zwei Classen der Secunda; nach §. 16 der alten Instruction, konnte die alte Geschichte auch in Prima behandelt werden. Irren wir nicht, so wurde von dieser Modalität weitaus am häufigsten Gebrauch gemacht und über die Zweckmässigkeit, ja absolute Nothwendigkeit, die alte Geschichte in der obersten Classe des Gymnasiums zu behandeln, hat sich eine Ansicht gebildet, die viele Verfechter hat. So hat z. B. Campe seine kürzlich herausgegebene Sammlung historischer Aufsätze unter dem Titel: „Geschichte und Unterricht in der Geschichte“, mit dem Satze geschlossen: „Mein Plan kann im Einzelnen manche Modificationen erleiden. Aber die beiden Puncte stehen fest, dass der Unterricht mit der alten Geschichte beginnen und mit der alten Geschichte schliessen muss. Man wird sich noch lange sträuben; aber die Sache selbst wird sich Bahn brechen. Campe glaubt, „dass das Alter, welches bei Secunda durchschnittlich vorauszusetzen ist, d. h. das von 15—17 Jahren, eines wirklichen Verstehens der griechischen noch mehr aber der römischen Geschichte noch nicht fähig sei“²⁾).

2. Eine andere Modification besteht darin, dass in der Ober-Tertia vom westphälischen Frieden an, die deutsche Geschichte an die brandenburgisch-preussische Geschichte anzuschliessen ist, während nach der alten Instruction „die deutsche Geschichte den Mittelpunkt bildete, und die Geschichte des preussischen Staates entweder bei einzelnen Veranlassungen in der deutschen Geschichte oder zum Schlusse als ein Ganzes behandelt werde.“ Ref. übergeht diesen Punct mit Schweigen und wenn

¹⁾ Neigebauer's Sammlung der Verordnungen. S. 157—172.

²⁾ Campe, S. 246.

er hier einige Worte beifügt, so sind es Worte eines preussischen Schulmannes, dessen Ansicht über Stellung und Behandlung der Geschichte des deutschen Reiches beachtenswerth erscheint. „Mag es nun,“ so schreibt Prof. Heydemann über den österreichischen Lehrplan für Geographie und Geschichte¹⁾, „um ohne Rückhalt zu sprechen, in mancher Beziehung für unser deutsches Gefühl verletzend sein, dass man in einem Staate, dem Deutschland doch wahrlich nicht ein fremdes Land ist, und der so vielfach seine Absicht bekundet hat, von ihm sich nicht zu trennen oder getrennt zu werden, dennoch die deutsche Geschichte eben nur so nebenher und in ihrer Beziehung zu — hier muss Ref. statt „Österreich“ jetzt „zu der brandenburgisch-preussischen Geschichte“ substituieren — behandelt wissen will“; denn bekanntlich ist der ursprüngliche Plan bereits 1850 modificiert worden.

3. Endlich erscheint die erste Unterrichtsstufe dem Inhalte wie der Form nach in der neuen Instruction wesentlich modificiert. Während nämlich nach der alten Instruction auf der ersten Stufe „das ganze Feld der Geschichte vom biographischen Standpunkte aus zu durchlaufen war“, soll jetzt der geschichtliche Unterricht propädeutisch behandelt werden, eine Änderung, die so unscheinbar sie ist, doch von durchgreifenden Folgen begleitet ist.

Dadurch nämlich, dass der propädeutische Unterricht auf die Behandlung der biblischen Geschichte des a. und n. Testaments und der wichtigsten und schönsten Sagen des Alterthums und der germanischen Völker beschränkt ist, wird das Princip der dreifachen Gliederung in der Behandlung der Geschichte aufgegeben und es gibt von nun an nur zwei Stufen für den geschichtlichen Unterricht, vom ethnographischen und universalhistorischen Standpunkte, ein Factum, das der §. 2 der neuen Instruction auch constatiert: „Der geschichtliche Unterricht geht als besonderer Fachunterricht nur durch die mittlere und obere Bildungsstufe des Gymnasiums und der Realschule“.

Wichtiger jedoch als die Einrichtung des propädeutischen Unterrichtes muss uns die Thatsache erscheinen, dass der biographische Unterricht als solcher fallen gelassen ist²⁾. Warum, drängt sich hier die Frage unwillkürlich auf, ist eine so beliebte Modalität, die bekanntlich bis zur Stunde viele energische Verfechter hat³⁾ und der zu ihrer geistlichen Entwicklung eine so lange Periode zu Gebote stand, jetzt aufgehoben? Diese Modalität hat — und das ist die natürliche Annahme — den hieran geknüpften Erwartungen nicht entsprochen; Beweis dafür ist das Fallenlassen des biographischen Unterrichtes, Beweis dafür die in der neuen Instruction aufgestellte Ansicht in Betreff des ethnographischen Unterrichtes: „Die Thaten des Volkes stellen sich wesentlich als die Thaten seiner Führer dar, so dass, wie es sich namentlich in der alten Geschichte von selbst ergibt, der Vertrag zugleich ein biographisches Element enthält“, eine Ansicht, die in den Blättern dieser Zeitschrift ihre Vertretung hat.

Die Instruction für den geographischen Unterricht enthält beachtenswerthe Momente und dürfte bei uns ein um so größeres Interesse erwecken, als bekanntlich unser Org. Entw. gerade in dieser Partie viel-

¹⁾ Mutzell Zeitschrift für Gymnasialwesen, S. 192.

²⁾ Bekanntlich wurde auch bei uns seiner Zeit der Antrag an das h. Ministerium gestellt, die Geschichte vom biographischen Standpunkte in der 1. und 2. Classe des Untergymnasiums zu behandeln, ein Antrag, den das h. Ministerium in Festhaltung der aufgestellten Principien nicht acceptirt hat, v. Zeitschrift für öst. Gymn. 1851. S. 882 ff.

³⁾ Vergl. Campe's Geschichte und Unterricht in der Geschichte, 6. der biographische Unterricht, S. 115—149.

fache Anfechtung erfahren hat *). Ihr wesentlicher Vorzug besteht nun darin, dass sie in bündiger Weise jeder Classe eine bestimmte Aufgabe zuweist.

Ref. kann es nur billigen, wenn die Instruction an der herkömmlichen Bezeichnung „Geographie“ festhält und von Gesichtspuncten, die entweder zu unbestimmt lauten, wie z. B. „populäre Vaterlandskunde,“ oder die dem Bereich des Gymnasiums nicht angehören, wie „Statistik“, völlig Umgang nimmt. Dadurch hat sie der Schule einen wesentlichen Dienst erwiesen und, soweit eine legislatorische Verfügung im Unterrichte Ordnung schaffen kann, ihre Pflicht erfüllt; wenigstens ist die Instruction sichergestellt vor Anklagen, Vorwürfen, als lasse sie den Gegenstand verkümmern, als überlasse sie ihn der Willkür oder Bequemlichkeit der Lehrer, Erscheinungen, die in unserm Schulleben nur zu bekannt sind.

Mit Bezug auf die ältere Instruction ist, so weit es sich um den Stoff und dessen Vertheilung handelt, eine wesentliche Änderung nicht eingetreten; nur was dort mehr ein Vorschlag war und eine Modification nicht ausschloss, ist in der neuen Instruction genau begrenzt und bestimmt, so z. B. ist die wissenschaftliche Behandlung der mathematischen Geographie definitiv dem physikalischen Unterrichte der Prima zugewiesen worden.

Dagegen ist in der methodischen Anleitung ein wesentlicher Fortschritt geschehen *). Unter den praktischen Vorschlägen verdient die Aufstellung des Grundsatzes, dass unter den Hilfsmitteln die erste Stelle überall die geographische Karte nicht das Lehrbuch einnehme, gewiss den ungetheilten Beifall, und es bleibt nur zu wünschen, dass man dort in der Durchführung dieses Grundsatzes, zumal die Benützung eines Lehrbuches als bloß wünschenswerth nicht als nothwendig bezeichnet wird, glücklich sei und wachsam, wenn es gilt ein Lehrbuch als solches anzuerkennen. Denn mit dem Einwandern der sogenannten wissenschaftlichen Compendien werden, man täusche sich nicht, die Karten in den Schulstuben wol hängen, aber Staub und Spinnengewebe werden sie überziehen: der durch den unermüdlischen Eifer der Kartographen in ihren Werken niedergelegte Schatz wird nur dann gehoben werden, wenn der Weg in den Schacht offen und rein gehalten nicht aber durch dickleibige Compendien verbaut wird.

Im ganzen bildet die Instruction einen unverkennbaren Fortschritt in der Anordnung und methodischen Beleuchtung der Aufgabe; sie hat zugleich den Vorzug einer auf historischer Basis gewordenen Entwicklung und soweit Ref. hier ein Urtheil sich erlauben darf, ist sie bemüht gewesen, den auf pädagogischem Gebiete sich geltend machenden Grundsätzen Rechnung zu tragen. Möge die Instruction die erwünschten Früchte tragen!

Wien.

J. Ptaschnik.

*) Dass man die Lücken und Unebenheiten, welche der Organ. Entw. in der Instruction für den geographischen Unterricht zeigt, bei uns nicht übersehen hat, beweisen die Propositionen für den geographischen Unterricht in der Publication der Modificationsvorschläge.

*) Als Beitrag zur Würdigung dieses Punctes diene §. 14 der alten Instruction: „Die Wandkarten begründen einen entschiedenen Fortschritt jenes Unterrichtes, indem sie Anschaulichkeit nach großem Maßstabe und in gleichem Maßstabe für alle Schüler und das Übersehen größerer Landmassen gewähren und zugleich den Lehrer nöthigen von seinem Handbuche abzusehen, sich selbst zu orientiren, zu üben und Gewandtheit zu erwerben und eben dieses ist das Mittel, dass auch die Schüler das Alles erwerben.“

Zu Herodian.

In meiner Abhandlung über Didymus (Triest 1859) S. 7 f. habe ich dem Didymus einige Scholien zugetheilt, die mit *διχῶς* beginnen und sich auf die Prosodie beziehen; diese sind nicht von ihm, sondern wahrscheinlich von Herodian. Sch. Harl. δ 222 *διχῶς ἡ γράφη (γράφεται καὶ μικρὸν καὶ μέγα)*, d. h. *καταβρόξιεν* und *καταβρόξιεν* wie wir aus Schol. E sehen. Harl. η 140 *διχῶς περιέχων καὶ περιχῶς*. Harl. ρ 365 *διχῶς ἐνδέξια καὶ ἐνδέξια*. Dies sind die drei Scholien, ich habe jedoch schon damals in Betreff der beiden letzteren mein Bedenken geäußert. Dazu füge ich noch folgende: Sch. Pal. δ 311 *διχῶς παρίξεν καὶ παρίξεν*. P. E. Q. s 240 *διχῶς περιέχον καὶ περιέχον*. Q. x 39 *διχῶς ὅτεον καὶ ὅτεον ἐκράτης δὲ ὅτεον προπροχόντος*. Dass letzteres von Herodian ist, wird jeder zugeben, der sich auch nur ein wenig mit ihm beschäftigt hat. Dass Herodian auch anderwärts derartiges bemerkt, sehen wir aus Schol. A zu Z 260 *τοῦτο διχῶς ἀναγινώσκεται*, nämlich *δι' αὐτὸς* und *δὲ αὐτὸς*.

Triest

J. La Roche.

Literarische Notiz.

Adolf Planck, (Diaconus zu Heidenheim an der Brenz.) *Melanchthon, preceptor Germaniae*. Eine Denkschrift zur dritten Säkularfeier seines Todes. Nördlingen 1860. C. H. Beck'scher Verlag. IV, 183 S. 8. — Man wird das vorliegende Schriftchen eines württembergischen evangelischen Geistlichen gern durchlesen: in anspruchsloser Form bringt es reiche Belesenheit und ein gediegenes Wissen zu Tage. Der Hr. Verf. betrachtet sich als einen spätgeborenen Schüler Melanchthon's, und seine Schrift soll 'ein Zeichen und Zeugnis des Dankes' sein (S. IV). Über die Angemessenheit der Anordnung des Stoffes (I. Melanchthon's Leben S. 9 bis 46 II. M.'s Arbeiten 46—85, III. M.'s Bildungsideal 86—154) liefse sich streiten: die Momente in M.'s Stellung zur Interimsfrage z. B., eine der bedeutendsten Episoden seines Lebens, mussten durch die äußerliche Disposition des Gegenstandes an drei oder vier verschiedenen Stellen (S. 37, 55, 118, 121) behandelt werden. Auch soll nicht unbemerkt bleiben, dass das Einschleiben lateinischer und griechischer Citate (hier nicht nur in den Text, sondern mitten in deutsche Sätze) jede Darstellung verunstalten muss und heutzutage mit Recht als etwas veraltetes gemieden wird; denn ein Schriftsteller zeigt durch solche centonenartige Einschübe immer einen gewissen Mangel in der Beherrschung seines Stoffes. Sachlich hat Ref. bei Erwägung des Verhältnisses, in welchem M. zu den früheren Humanisten steht, eine Beziehung auf die Resultate vermisst, welche D. Strauss in Hutten's Leben niedergelegt hat. Zu S. 122 wäre noch zu bemerken, was Ranke (Französ. Gesch. I. 180) bereits scharf betont hat, dass Calvin selbst in Michel Servet ein für die menschliche Gesellschaft gefährliches Wesen erkannte, so dass M. die Verdammung desselben von einem ähnlichen Gesichtspunkte billigen konnte; seine 'peripatetische Unentschiedenheit' in der betreffenden dogmatischen Frage hebt Hr. Planck überdies selbst hervor (S. 147 ff.). — Diese kleinen Ausstellungen mögen mindestens zeigen, dass der Ref. das Schriftchen mit Interesse gelesen hat: der soliden Arbeit, ausgebreiteten Kenntnis und gewissenhaften Überlegung des Hrn. Verf.'s, welche ihn auch zu einer maßvollen Beurtheilung seines Helden geführt hat, wird kein Leser warme Anerkennung versagen.

(Diesem Hefte sind zwei literarische Beilagen beigegeben.)

Erste Abtheilung.

Abhandlungen.

Zur Erklärung des Horatius.

Carm. IV. 4, 13—16.

*Qualemve lactis caprea pascuis
intenta fulvae matris ab ubere
iam lacte depulsum leonem
Dente novo peritura vidit*

In dieser Strophe sind die Worte *fulvae matris ab ubere iam lacte depulsum leonem* der Gegenstand mannigfacher Erklärungsversuche. Bis auf Hofmann Peerlkamp fasste man sie zusammen als nähere Bestimmung des Objectes *leonem* und zwar so, dass man *ubere* entweder als Substantivum oder als zu *lacte* attributives Adjectivum nahm. Letztere Auffassung hält Dillenburg fest nach dem Vorgange des Xylander und Chabotius, erstere, von Orelli (Döring, Braunhard und andern) repräsentiert, ward, da man dabei das Verhältniß zwischen *ab ubere* und *lacte* in Bezug auf *depulsum* misverstand, seit Bentley's *mane* und *spondo* die Quelle vieler Conjecturen, durch welche das als vermeintlicher Pleonasmus störende *lacte* beseitigt werden sollte. Neben diese beiden Erklärungen stellte Peerlkamp eine dritte, indem er die Worte *fulvae matris ab ubere* zu *intenta* construiert, so dass dieselben mittelbar zur bestimmteren Ausmalung des Subjectsbegriffes *caprea* dienten; ihm folgt mit einiger Modification Nauck. — Ich erlaube mir hier eine neue Interpretation vorzuschlagen.

Die Worte *fulvae matris ab ubere* sind nicht auf *intenta*, sondern auf *depulsum* zu beziehen, und *ab ubere* gehört nicht als Adjectivum zu *lacte*, sondern beide Begriffe müssen jeder für sich als Substantiva aufgefasst werden. Auf dieser Grundlage will ich meine Erklärung zu entwickeln versuchen, wobei ich von der Bedeutung und dem Gebrauche des Verbalbegriffes *depellere* in Verbindungen, wie die vorliegende ist, ausgehe. In solchen Verbindungen nämlich (s. Bentley und Orelli zu unserer

Stelle) bedeutet dieses Verbum das deutsche '(behufs der Entwöhnung) absetzen, abstellen' und wird in der Regel nur von Kindern und von den Jungen der Haustihiere gebraucht. Dabei verlangt es die Nennung eines terminus a quo seiner verbalen Thätigkeit, der durch die Ausdrücke: *a lacte* oder bloß *lacte*, *ab ubere*, *a mamma* oder wohl auch *a matre* angegeben zu werden pflegt; manchmal indes bleibt er als selbstverständlich weg. Der Urheber der Thätigkeit des *depellere* ist in der Sphäre der Geschöpfe, auf welche dasselbe angewendet wird, für gewöhnlich der Mensch, welcher die Jungen der Haustihiere gewaltsam (daher bisweilen auch *rapere*) von den Müttern entfernt, und versteht sich in den passiven Wendungen: *depulsi a lacte agni, porci* u. s. w., in denen ausschliesslich dieses Verbum vorzukommen scheint, von selbst. — Betrachten wir nun die Horatianische Stelle. Dort wird das *depulsum esse* von einem jungen Löwen ausgesagt. Den terminus a quo dieses Zustandes brauchte Horaz, da sich als solcher natürlich nur die *ubera* der Löwin denken lassen, nicht auszudrücken; nicht so den Urheber, welcher hier genannt werden musste; denn *depulsi* von einem Löwen prädicirt gestattet nicht, wie bei seiner stereotypen Beziehung auf die Haustihiere, den Menschen als Vermittler des Absetzens vorzustellen. Der Dichter hat beide Momente bezeichnet: das Vonwieweg durch *futurae matris ab ubere*, das jenen Zustand veranlassende oder bewirkende durch den causalen Ablativ *lacte*. Die Milch, deren der junge Löwe in den Eutern der durch langes Säugen erschöpften Mutter nur noch wenig findet, also der Mangel an Milch, treibt ihn von der Löwin weg, gleichsam ihn so abstellend, und nöthigt ihn anderer Nahrung nachzugehen. Es ist hier also von Horaz die *res pro rei defectu* gesetzt, was bei griechischen und lateinischen Dichtern und Prosaikern nicht selten geschieht: s. Haase zu Reiske's Vorl. S. 307, Anm. 324 b, der Ovid. Met. VII. 573 citirt: '*pro-soluit: aut si prohibent consistere vires, corpora derolunt in humum*'¹⁾.

Durch unsere Auffassung erhält das *qualem* im Anfange der Strophe erst den von dem Vergleiche geforderten Sinn: wild, von der *improba ventris rabies* geplagt, wie oben v. 12 der Adler *amor d'apis atque pygmae* treibt, stürzt der Löwe

¹⁾ Horaz selbst bietet eine Parallele; denn die Wendung Carm. III. 3. 21 u. 22: *destitit digne mercede parca Lamentum* betrug du dich um der ausbedungenen Lohn. ist, wenn man nicht *mercede parca* als als *ita* und *destitit* für *siet*, allein u. absolutem Sinne nehmen will, nur durch Annahme einer ähnlicher Ver-nung der *res pro rei defectu* erklärlich = *mercede parca neque vero soluta* (durch Nichtzahlung, Vorenthaltung des ausgemachten Lohnes) *digne frustratus est*.

auf die heifsersehnte Beute, die in dieser Wildheit das unentrinnbare Verderben sieht und zittert.

Die gegebene Erklärung, welche dem bisher so anstößigen *lacte* wie auch der Absicht des Dichters ohne Zwang vollkommen gerecht wird, schließt die Widerlegung der drei oben erwähnten in sich. Peerlkamp's Verbindung *intenta fulvae matris ab ubere* verbietet der Gebrauch des *depelli*, da man hier, wo sich *depulsus* auf einen Löwen bezieht, das dabeistehende *lacte* nicht als terminus a quo (= *matris ab ubere*) gelten lassen kann, weil dann bei *lacte depulsum leonem* nach dem sonstigen *Usus* der Mensch als Urheber des *depulsum esse* gedacht werden müsste. Oder sollte Horaz dem gewöhnlichen Gebrauche zuwider an die Löwin denken? Diese Annahme wäre an sich betrachtet nicht ganz unmöglich, wenn auch die Vorstellung einer Löwinmutter, die ihr Junges durch unwillige Bewegungen von sich stößt, in ästhetischer Hinsicht einem Dichter nicht eben nahe liegt, wird es aber, wenn andere Gründe uns zwingen, die Worte *fulvae matris ab ubere* zu *depulsum* zu ziehen, wegen der alsdann eintretenden Nothwendigkeit das *lacte* neben *ab ubere* als Ausdruck des causal Momentes anzusehen. Solche Gründe sind in der That vorhanden. Denn einerseits hat Peerlkamp den Gebrauch von *ab* dem griechischen ἀπό für ἀπὸθεν gleich, dem zufolge *ab ubere matris* so viel als *procul a matre*, *separata a matre* bedeuten würde, durch die Citate aus Plaut. Poen. III, 3, 77, Val. Flacc. VI, 204, Jul. Cap. in vita Ant. Phil. cp. 7, Appul. Apolog. T. II, pag. 517 für Horaz und die classischen Dichter überhaupt nicht erwiesen — näher als *ab ubere matris* stünde jenen Stellen vielleicht *a matre* —, anderseits spricht der Gebrauch des Adjectivums *fulvus* ebenso sehr dafür, unter *fulva mater* die Löwin zu verstehen, als es sich nur wenig zur Bezeichnung einer Hindin eignet. Ferner ist der Löwe das logische Subject des Vergleiches mit Bezug auf Drusus; daher wird der Dichter den Begriff *leo*, wie in dem ersten Gleichnisse den Adler, mit mehr näheren Bestimmungen ausgeschmückt haben als *caprea*, auf das es ihm hier weniger ankommt. Durch die Vorstellung eines erst entwöhnten, noch schwachen Reh's einem Löwen gegenüber, welche Nauck abweichend von Peerlkamp in die Worte *fulvae matris ab ubere* hineinlegt, verliert bei dem so gesteigerten Gegensatze der Vergleich etwas von seiner Würde. Die gekünstelte und nichtssagende chiasmatische Antithese 'das entwöhnte Reh, den bereits entwöhnten Löwen' aber, die von Nauck, wie es scheint, zur Anempfehlung seiner Auffassung der Peerlkamp'schen Verbindung geltend gemacht wird, konnte ein Horaz nicht beabsichtigen. Was nun Orelli's Erklärung betrifft, welche *ab ubere* von dem zu einem Begriffe verschmolzenen *lacte depulsum* abhängen oder in einer anderen Modification durch *lacte* genauer erklärt werden lässt (gleichsam *ab ubere matris lacte-*

que), so ist diese, zugegeben auch, dass die oben festgestellte Gebrauchsweise des *depellere* eine solche Manipulation mit dem Worte *lacte* erlaubte, im ersten Falle als unlateinisch zu bezeichnen, da sie dem Verbum *depellere* zumuthet die Worte *ab ubere* durch das Medium eines *lacte* regieren zu können, was sich wol im Griechischen, kaum aber irgendwo im Lateinischen findet, und belastet im zweiten den dichterischen Ausdruck mit einem bei Horaz auf keine Weise zu rechtfertigenden Pleonasmus. Jene Auffassung aber, nach welcher *ubere* Adjectivum zu *lacte* sein soll, wäre nur unter der einen Bedingung möglich, wenn man zu *depulsum* im Gedanken ein *insito tamen vigore* (s. Dillenburger) supplierte, eine Vorstellung, die etwas zu fern zu liegen scheint, als dass Horaz sie zum Verständnis seiner von dem gewöhnlichen Gebrauche abweichenden Wendung beim Leser supponiert hätte. Ausserdem dürfte in Erwägung der Thatsache, dass die freiere Wortstellung im lateinischen Verse gerade bei Horaz durchaus nicht willkürlich oder für den Sinn gleichgiltig ist, der ganz besondere Nachdruck, den das Wort *lacte* durch den auf seiner ersten Silbe ruhenden Versictus empfängt, neben dem schwach betonten *ubere*, dessen Begriff doch in der Verbindung *ab ubere lacte* im Gegensatze zu dem vorschwebenden *insito tamen vigore* den Hochton des Gedankens tragen müsste, beweisen, dass *lacte* für sich einen selbständigen Sinn beansprucht, wodurch *ubere* frei wird und sich als von *ab* abhängiges Substantivum darstellt.

Leitmeritz.

W. Klouček.

A n m e r k u n g.

An den Worten *fulvae matris ab ubere iam lacte depulsum leonem* scheinen alle Mittel der Interpretation bereits erschöpft zu sein; dass keines der bisher angewendeten befriedigen kann, wird man dem Hrn. V. des vorstehenden Aufsatzes gern zugestehen, wenngleich zum Theil aus anderen als den von ihm geltend gemachten Gründen; ebenso leicht wird man in die Verwerfung der Vorschläge *mane* und *sponte* einstimmen, die übrigens von Bentley selbst nicht mit der Zuversicht einer Emendation ausgesprochen werden, sondern nur als ein Zeichen für die Nothwendigkeit einer Änderung und für den wahrscheinlichen Sitz der Corruptel. Ein neuer Versuch, in die dunkeln Worte Licht zu bringen, kann daher an sich nur erwünscht sein; aber ob der vorliegende Versuch besser gelungen ist, als die bisherigen, ist eine davon ganz verschiedene Frage. Mich haben die Argumentationen des Hrn. Verf.'s nicht überzeugen können; ich erlaube mir, zugleich mit Hrn. Kl.'s Interpretation meine Gegengründe gegen dieselben in möglichster Kürze der Erwägung der geehrten Leser vorzulegen.

Grundlage für den von Hrn. Kl. eingeschlagenen Gang der Interpretation ist die Behauptung: zu *depellit*, wo es von einem Löwen gesagt wird, muss der Urheber bezeichnet werden: „denn *depellit* von einem Löwen prädicirt, gestattet nicht, wie bei seiner stereotypen Beziehung auf die Hausthiere, den Menschen als Vermittler zu denken“

(S. . . .). Ich nenne diesen Satz eine bloße Behauptung, denn weder aus dem Sprachgebrauche, den der Hr. Verf. nach den durch Bentley's Belesenheit dargebotenen Sammlungen bezeichnet, noch aus der Natur der Sache ist ein Beweis dafür gegeben, es wird auch nicht möglich sein einen Beweis dafür zu geben. Über den Urheber, oder richtiger gesagt über die Ursache und die Art des Absetzens werden bei anderen als den Hausthieren die Beobachtungen schwerlich so reichlich und so allgemein bekannt sein, dass eine Bezeichnung derselben zur sprachlichen Sitte hätte werden können, und in der Form des Passivs *depellit* wird niemand die Nöthigung finden, an einen bestimmten Urheber zu denken oder ihn zu bezeichnen.

Von dieser Behauptung ausgehend, die mir als ein *πρῶτον ψεύδος* erscheint, findet der Hr. Verf. eben in dem bisher die Construction störenden Ablativ *lacte* die Ursache des *depellit* bezeichnet; die Redeform *res pro rei defectu* wird dazu verwendet, um in *lacte* den Sinn zu legen „durch den Mangel an Milch.“ Die Belege für diese Redeform scheint der Hr. Verf. nicht glücklich gewählt zu haben. Das von ihm selbst aufgefundene Beispiel aus Horatius *ex quo destituit deos Mercede pacta Laomedon* wird sich schwerlich jemand entschließen, mit ihm auf *res pro rei defectu* zurückzuführen; *destituit* hat mit der Bedeutung von *fraudari* auch dessen Construction angenommen. Das Ovidische Beispiel hat der Hr. Verf. der Bemerkung Hase's zu Reisig's Vorlesungen entlehnt; aber sollte denn in dem *prohibent consistere vires* wirklich *res pro rei defectu* stehen, oder bezeichnet nicht vielmehr in solchem Falle *vires* ebenso allgemein das Maß der Kräfte, wie so häufig *valetudo* den Gesundheitszustand? Nun gibt es allerdings für die fragliche Redeform bessere Belege, deren einige Reisig a. a. O. darbrachten konnte. Aber an derselben Stelle deutet Reisig auch an, dass dieser Gebrauch seine engen Grenzen habe. Nach Beispielen, welche den von dem Hrn. Verf. vorausgesetzten Falle ähnlich genug wären, habe ich bisher vergeblich gesucht. Bedenkt man überdies, dass dem *depellit ab ubere* im thatsächlichen Sprachgebrauche *depellit a lacte* vollkommen synonym ist, so wird ein *lac depellit ab ubere*, d. h. *a lacte* vollends unglaublich.

Aber gibt man dem Hrn. Verf. die unerwiesene Behauptung zu und glaubt ihm was wenig glaublich ist, welcher Gedanke ist das Ergebnis aller dieser Concessionen? Wir erhalten, denn anders wüsste ich die Worte nach des Hrn. Verf.'s Anleitung nicht zu übersetzen, „einen jungen Löwen, der bereits durch den Mangel an Milch von dem Euter seiner Mutter vertrieben ist,“ der also so lange, als es nur irgend möglich war, sich die mütterliche Nahrung in Ruhe hat behagen lassen und nun endlich durch den Mangel zum Versuche der eigenen Kräfte getrieben wird. Wie ganz anders wird uns in dem vorausgehenden parallelen Bilde der junge Adler gezeichnet, den *iuventas et patris rigor Nido laborum propulit inscitus*! Man mag über die sprachliche und handschriftliche Wahrscheinlichkeit der von Lachmann einmal ausgesprochenen Conjectur: *iam macte*! denken wie man will; die Färbung, welche das ganze Bild hiedurch erhält, ist richtig, während die vorliegende Erklärung in das Bild einen entstellenden Gedanken hineinbringt, und nur von neuem die Überzeugung Bentley's bestätigt, dass dieser Stelle nicht durch Künste der Interpretation, sondern nur durch eine glückliche Emendation wird zu helfen sein. Dass man jedoch mit Gruppe gegen die ganze Strophe das bequeme Universalmittel der Athetese anwende, um sich mit einem Schlage aller Schwierigkeiten zu entledigen, dazu sehe ich in den überlieferten Worten noch keine Berechtigung.

Über den zoologischen Unterricht im Obergymnasium¹⁾.

Durch h. Ministerialerlass vom 10. September 1855 ist der zoologische Unterricht im Obergymnasium auf einen einjährigen Cursus in der 6. Classe mit wöchentlich zwei Stunden derart festgesetzt, dass eine systematische Übersicht über die Wirbel- und Gliederthiere gegeben, die übrigen großen Abtheilungen der Thiere aber nur beiläufig ganz summarisch, mit Hervorhebung besonders wichtiger und interessanter Punkte berücksichtigt werden sollen.

Wir sind vom Anfang an mit dieser Beschränkung einverstanden gewesen; eine Umschau unter den für das Obergymnasium allenfalls passenden Lehrbüchern zeigte aber, dass alle ohne Ausnahme auf eine grössere Zahl von Unterrichtsstunden angelegt waren und eine solche Masse von Detail darboten, wie sie unmöglich bei den Verhältnissen des Gymnasiallehrplanes bewältigt werden konnte.

Die anerkannte Schwierigkeit einer Einführung in die wissenschaftliche Zoologie liegt einmal in dem Wesen des thierischen Organismus an sich, welcher weit complicierter ist als der der Pflanze, und im Zusammenhange damit in der unerschöpflichen Mannigfaltigkeit der thierischen Formen oder Arten, womit wiederum die Menge der Pflanzenarten keinen Vergleich aushält.

Je beschränkter nun aus dieser Fülle von Thatsachen die Auswahl für das Gymnasium und — können wir ohne Weiteres hinzufügen — für die Realschule sein muss, um so grösser ist die Gefahr, auf Kosten der Wissenschaftlichkeit deutlich zu werden. In diesen Fehler verfallen fast alle, man darf wol sagen alle Lehrbücher der Zoologie für das Untergymnasium; es kann auch kaum anders sein. Hingegen scheitern die auf das Bedürfnis junger Leute von 16 bis 18 Jahren berechneten Handbücher an der oben berührten Massenhaftigkeit, wobei nicht wenige, auch renommirte Werke, selbst den wissenschaftlichen Erfordernissen durchaus nicht gerecht werden.

Die Herstellung eines nach beiden Seiten befriedigenden

¹⁾ Der vorstehende Aufsatz nimmt zwar eingehend Bezug auf das so eben erschienene Schulbuch des Hrn. Verfassers: „Leitfaden der Zoologie. Zum Gebrauche an Gymnasien und höheren Unterrichts-Anstalten. Mit 188 Holzschnitten. Wien, Gerold, 1860. VIII u. 224 S. 8.“ und kann insofern die Stelle einer doch nur für den Lehrer bestimmten Vorrede zu jenem Schulbuche vertreten. Da es indessen dem Hrn. Verf. in diesem Aufsätze wesentlich darum zu thun ist, über die Grundsätze und die Methode des naturhistorischen Unterrichtes am Obergymnasium eine Verständigung herbeizuführen, so glaubten wir den Aufsatz in die erste Abtheilung aufnehmen zu sollen.

Handbuches, woran der Unterricht in jener von dem neueren zweckmäßigen Lehrplane vorgezeichneten Ausdehnung angeknüpft werden kann, ist daher gewiss eine sehr verdienstliche Sache. Ich habe den Versuch unternommen, wie ich versichern darf, nicht ohne reifliche Vorbereitung, Überlegung und Besprechung mit praktischen Schulmännern, zu denen ich mich auch zähle; und ich gestehe, dass mir diese scheinbar kleine Arbeit schwerer geworden ist, als schon vor Jahren die Abfassung eines ausführlichen Lehrbuches der Zoologie, und nachdem ich das ganze Bereich der Zootomie in den wiederholten Auflagen eines weit verbreiteten Handbuches der vergleichenden Anatomie durchgearbeitet.

Ich will nun die Einrichtung des neuen kleinen Werkes besprechen und die Gedanken darlegen, welche mich bei der Ausarbeitung geleitet haben.

In der Einleitung sind nur fünf Punkte behandelt: 1. Umfang und Aufgabe der Zoologie. — 2. Einige Hauptpunkte aus der Geschichte der Zoologie. — 3. Künstliches und natürliches System. — 4. Die Lebensthätigkeiten und ihre wichtigsten Organe. — 5. Die thierischen Grundformen oder Typen. Diese Reihenfolge dürfte eine natürliche sein. Von den Autoren, welche erst eine Einleitung zur Einleitung für nöthig erachten, und zur größten Plage der Schüler eine ganze Encyclopädie der Naturwissenschaften geben, weichen wir völlig ab, indem wir gleich mit der Sache selbst beginnen und sie limitieren. Gleichsam eine Fortsetzung des ersten Capitels ist das zweite, worin einige hervorragende Bestrebungen angedeutet werden, die Aufgabe der Zoologie sich klar zu machen und zu bewältigen. Da das Ziel der wissenschaftlichen Zoologie das natürliche System ist, so muss im dritten Capitel eine Verständigung über dasselbe und sein Verhältnis zu den künstlichen erfolgen. — Schon die erste vorbereitende Übersicht über die Gliederung des Thierreiches basiert auf inneren Abänderungen der Organisation, daher war im vierten Capitel ein Abriss der Organsysteme des thierischen Körpers zu geben. Hier hat der Lehrer sich sehr zu hüten, von Einzelheiten zu sprechen, die erst im Verlaufe des Unterrichtes, wo es sich um bestimmte Formen handelt, erörtert werden können.

Wir müssen bei diesem Punkte einen Augenblick verweilen. Es gibt Pädagogen, welche bei dieser Materie gerade den entgegengesetzten Weg einschlagen und rein synthetisch zu Werke gehen, alles schematische vermeidend. Am consequentesten hat dies Eichelberg in seinen Lehrbüchern durchgeführt. Abgesehen von den Bedenken, welche an und für sich dagegen geltend gemacht werden können, ist wohl zu merken, dass diese Methode einen in mehreren Jahrgängen sich wiederholenden Cursus und eine ansehnliche Stundenzahl voraussetzt. Man kann auf den Cursus im Untergymnasium hinweisen, allein wir befürchten, und

eingezogene Erkundigungen bestätigen es, dass an die im Unter-gymnasium vor mehreren Jahren gelegte Grundlage der Unter-richt im Obergymnasium sich direct nicht wird anschließen lassen. Kann er es aber, so werden die Schüler des Obergym-nasiums um so eher befähigt sein, einen in etwa zwei oder drei Stunden abzuhandelnden Abriss über die Organe und or-ganischen Systeme des thierischen Körpers ganz im Allgemeinen zu verstehen.

Das Abstracte dieses Capitels ist auch nur scheinbar, in-dem es unmittelbar seine erste praktische Anwendung im Folgen-den findet, welches die thierischen Typen oder Grundformen fest-setzt. Dieses Capitel, so kurz wir es im Leitfaden behandelt haben, ist von der allergrößten Wichtigkeit; es erfordert von Seiten des Lehrers alle Lebendigkeit und Anschaulichkeit der Demonstration, und der Schüler, der hier ist gefesselt worden, dessen Interesse ist in der Regel für den ganzen Cursus gewonnen. Es versteht sich von selbst, dass dem Schüler, auch wenn er sich specieller nur mit den Wirbelthieren und Gliederthieren zu be-schäftigen hat, doch die Bedeutung der Würmer, Weichthiere und Strahlthiere schon hier klar gemacht werden muss.

Wir schliessen dieses Capitel und damit die ganze allge-meine Einleitung mit wenigen Bemerkungen über das Verhältnis der Classen zu den Typen. Der Lehrer wird bisher vielfache Gelegenheit haben zu weiteren Ausführungen, wenn sie nicht zu zeitraubend sind.

Andere Fragen in der Einleitung zu behandeln, z. B. All-gemeines über den Winterschlaf, Wanderungen, geographische Verbreitung, halte ich für unzumuthig, weil sie nicht unbe-dingt als Vorbereitung nothwendig sind und Kenntnisse antici-pieren, welche erst erworben werden sollen. Sie werden bei der specielleren Systematik bei den einzelnen Thieren berücksichtigt, am Ende des Cursus aber, wenn hinreichende Detailkenntnis an-geeignet worden, erst dann wird man mit Nutzen diese allge-meinen Verhältnisse zusammenfassen, namentlich ist dies mit dem Überblick über die vorweltlichen Thiere und über die geogra-phische Verbreitung der Fall.

Der specielle systematische Theil behandelt zuerst die Wirbelthiere. Als Einführung gebe ich eine „Übersicht über die wichtigeren Organe des menschlichen Körpers, namentlich des Skeletes.“ Dies geschieht je-doch nur unter der ausdrücklichen Voraussetzung, dass nicht nach Abbildungen, sondern an einem wirklichen Skelet demon-striert wird. Leider wird dies oft mangeln. Die Erfahrung zeigt, dass man die jungen Leute hiermit außerordentlich fesseln kann; sie bekommen von vorn herein einen interessanten Maßstab für die Beurtheilung der thierischen Organisation in die Hand.

Ist kein menschliches Skelet da, so wird der Lehrer sich

wenigstens ein Säugethierskelet, gleichgiltig welches, wenn es nur nicht zu klein ist, zu verschaffen suchen und gleich mit der Naturgeschichte der Säugethiere beginnen. Das Lehrbuch kann hier von den allgemein betretenen Pfaden kaum abweichen; nur über das Mafs des zu gebenden ist man nicht einig. Dem Lehrer sind an literarischen Hilfsmitteln, die auch wir benutzt, sehr zu empfehlen, Giebel's Naturgeschichte der Säugethiere und das meisterhafte Werk von Blasius, die Säugethiere Deutschlands. Sehr gute Dienste werden auch die von Lüben neulich herausgegebenen Abbildungen leisten.

Schon die Classe der Vögel kann nicht mit der Ausführlichkeit behandelt werden, welche für die Säugethiere zulässig und wünschenswerth ist; immerhin aber gibt das tägliche Leben so viele Anknüpfungspuncte, dass die Schilderung bis zu den Familien herab und von einer ganzen Anzahl Gattungen und Arten den Schulen angenehm gemacht werden kann. Ich glaube, man wird mit mir übereinstimmen, wenn ich sage, dass in der Naturgeschichte der Erfolg gerade nur so weit reicht, als der Schölers eine aufrichtige Lust am Unterricht hat. Griechische und lateinische Paradigmata müssen eingelernt werden, sie sind nie amüsant: Naturgeschichte muss anziehend sein, sonst schadet der Unterricht.

Daher erfordern die Reptilien, Amphibien und Fische die größte Beschränkung. Ich würde es für baren Unverstand halten, wenn man im Gymnasium z. B. das Dutzend höchst schwierig zu unterscheidenden Familien der Eidechsen auch nur nennen wollte. Keine Universitäts-Vorlesung, wenn sie nicht gerade auf eine solche Specialität gerichtet wäre, kann sich auf solches Detail einlassen. Die Fische, wie gesagt, bieten ähnliche Schwierigkeiten in gewissen Partien, während andere handlicher sind. Berechnen wir die Zahl der auf das Winterhalbjahr fallenden Stunden auf vierzig, so werden übrigens für die Fische kaum drei bis vier übrig bleiben. Unser Leitfaden gibt von ihnen eine bis zu den Hauptfamilien hinabgehende Übersicht, wobei die systematische Vollständigkeit im Auge behalten werden konnte.

Ich habe mich nach häufigen Versuchen im Vortrage überzeugt, dass das Müller'sche System, obwohl mehr als andere auf anatomische Merkmale gegründet, doch wegen seiner strengen und verhältnismäfsig einfachen Durchführung dem Lernenden noch am meisten zusagt. Der Lehrer muss aber an einem frischen Fische die wichtigsten Organe zu anatomieren und zu demonstrieren im Stande sein.

Von den Gliederthieren gibt der Leitfaden auch noch eine eingehendere systematische Übersicht. Behält man im Auge, dass im Sommersemester nicht nur die Gliederthiere tractiert werden sollen, sondern daneben auch von den übrigen wirbellosen Thieren einige der wissenschaftlichsten Seiten hervorzuheben sind, dies

alles in kaum mehr als einigen dreissig Lehrstunden, wovon doch auch etliche auf die Repetition des Winterpensums zu verwenden, so wird man es gerechtfertigt finden, dass der Leitfaden sich der grössten Sparsamkeit befleissigt. Ich bin von dem Grundsatz ausgegangen, wo immer möglich nur das und so viel in das Buch aufzunehmen, als wirklich berührt und bewältigt werden kann. Es imponiert dem Schüler gar nicht, wenn er eine Menge von Namen und Diagnosen verzeichnet findet, die überschlagen werden. Im Buche verwirren sie nur. Dass die Natur unendlich reicher ist, als die dürftigen Aufzeichnungen des Leitfadens nachweisen, davon zu überzeugen bedarf es jenes unpädagogischen Mittels nicht, dass man den Schüler ein möglichst dickes Buch in die Hand gibt. Der Reichthum der Natur, die Achtung vor der Naturwissenschaft drängt sich theils von selbst auf, theils wird es eines geringen Geschickes des Lehrers bedürfen, den Blick über die Grenzen des Leitfadens hinaus zu lenken.

Wir schildern von den Insecten ausser den Ordnungen im Allgemeinen nur wenige Familien, notieren aber besonders merkwürdige Gattungen und Arten entweder kurz, oder widmen ihnen, z. B. der Biene, dem Seidenschmetterling, ausführliche Beschreibungen. Andere Gruppen, an denen dem Entomologen und Physiologen sehr viel gelegen ist, z. B. die Strepsiptera, haben wir gar nicht erwähnt. Wir zweifeln nicht, dass der eine und andere Lehrer der Naturgeschichte auch diese und andere merkwürdige Thiere kennen, die meisten aber, hoffen wir, werden es mir Dank wissen, dass solche ungeläufige Namen aus dem Leitfaden und mithin aus dem Unterrichte entfernt sind. Das uns allen bekannte Schmarda'sche Lehrbuch hat in solchen Fällen fast immer den entgegengesetzten Weg eingeschlagen; es ist, was Namen und Abtheilungen angeht, systematisch vollständiger, aber — soweit meine Erfahrungen und Erkundigungen reichen, zum Nachtheile des Unterrichtes. Man muss sich nur klar machen, dass ein solcher Leitfaden der Naturgeschichte kein Werk zum Bestimmen und zum Nachschlagen ist. Wozu also jene illusorische Fülle in elementaren Schulbüchern? Ein Lehrbuch der Zoologie, das eine absolute Vollständigkeit erreicht hätte, auch nur in Aufzählung der Familien des gesammten Thierreiches, gibt es überhaupt bis zum heutigen Tage nicht.

Nach diesen Grundsätzen sind nun noch mehr die folgenden Abschnitte ausgearbeitet. Einige Ordnungen, z. B. diejenige, für welche der Flusskrebs ein Repräsentant ist, sind ausführlicher berücksichtigt; andere erwähnen wir kaum, die der Anschauung des täglichen Lebens total fremd bleiben, auch ohne minutiöses Eingehen in die Morphologie der Segmente, Mundtheile, Fühler und Beine nicht klar gemacht werden können. Die Anleitung dazu, wie die Zoologie hierin zu verfahren hat, ist bei der Systematik der Insecten gelehrt worden.

Nur wenigen Lehrern dürfte es passend erscheinen, auf die Spinnen und Myriopoden mehr als zwei bis drei Stunden zu verwenden. Wer aus dem Gymnasium oder der Realschule genügende Begriffe über eine ordinäre Spinne, einen Scorpion und eine Krätz- oder Käsemilbe mitbringt, hat meiner Ansicht nach sehr viel erreicht. Die Aufzählung von acht Familien der Milben, welche im Schmarda'schen Buche sich findet, die Aufnahme der Diagnosen der Pycnogoniden und Arctiscinen vermag ich in keiner Weise zu rechtfertigen. Ich habe diese Gruppen nicht ausgelassen, weil sie mir unbequem wären — ich kenne sie im Gegentheile recht sehr gut —; sondern weil ich weiß, dass selbst mancher Universitätslehrer nicht in der Lage ist, sie den Zuhörern klar zu machen.

Wie soll nun der Leitfaden Anknüpfungspunkte geben für die vorgezeichnete Aufgabe: „dem Schüler eine Vorstellung zu verschaffen von dem unendlichen Reichthum der übrigen Thierwelt?“ Ich halte diese Aufgabe für um so schwerer, als in der Regel die in mehreren Fächern zugleich thätigen Gymnasiallehrer nicht so sehr in/ dem Detail der Würmer, Mollusken und Strahlthiere bewandert sein werden, wie es nöthig erscheint, um fesselnde Résumé's zu geben. Man könnte sagen, der Leitfaden solle sich zunächst mit dieser Aufgabe gar nicht befassen, so wie es bei den vorhergehenden Classen geschehen, die Systematik auseinandersetzen und das Zusammentragen zu übersichtlichen Résumé's dem Lehrer überlassen. Dieser Weg wäre für den Verfasser allerdings der bequemste; nichts leichter, als den Leitfaden so um einige Bogen stärker zu machen. Ich billige aber den Unterrichtsplan auch in diesem Theile so vollkommen, und nicht etwa erst seit neuerer Zeit, wie meine seit 1855 in dieser Zeitschrift niedergelegten Äußerungen beweisen können, dass ich ihm auch in dieser Partie gerecht zu werden den Versuch gemacht habe.

Der Leitfaden unternimmt es also, in den den genannten Abtheilungen der Wirbellosen gewidmeten Capiteln die größern Gruppen nach ihren hervorragenden Eigenthümlichkeiten, der Verbreitung, nach ihren zum Theil sehr wichtigen Beziehungen zum Menschen mit möglichster Vermeidung systematischen Ballastes zu schildern. Ich hoffe, dass diese Darstellungen so gehalten sind, dass sie den Schüler, auch wenn er sie nur privatim liest, mit positiven Kenntnissen bereichern, namentlich aber zum weiteren Nachdenken anregen, und ferner, dass für den Lehrer viele der dort ausgesprochenen kurzen Sätze Themata zu bedeutenden Excursen sein werden. Ich habe jedoch noch die Mollusken in ähnlicher Weise wie die Weichthiere behandelt, natürlich auch eklektisch, ohne der Wissenschaftlichkeit etwas zu vergeben, soweit nämlich die Bedingungen für die wissenschaftliche Darstellung vorhanden waren.

Den Schluss des Leitfadens bilden zwei Capitel, in welchen eine Menge von Einzelheiten, die zum Theil schon während des Jahrescurses vorgekommen, unter allgemeinen Gesichtspuncten und Gesetzen zusammengefasst werden. Das eine handelt von dem Verhältniss der vorweltlichen Thiere zu den jetzt lebenden, das zweite und letzte über die geographische Verbreitung der Thiere. Nicht in der Einleitung, wo die Anhaltspuncte, das ABC für diese Capitel noch fehlen, sondern hier, nach Ansammlung von zahlreichen That-sachen, auf deren gesetzlichen Zusammenhang vorübergehend schon hinzuweisen war, ist der Ort dafür.

Noch ein Wort über die Holzschnitte. Die Verlagsbuch-handlung war in Besitz der Cliché's, welche zum grössten Theile aus einem verbreiteten französischen Werke stammen (*Cours élémentaire d'histoire naturelle. Zoologie, par Milne Edwards*) und für die Herausgabe des Schmarda'schen Handbuches angekauft wurden. Sie konnten mit einiger Auswahl jetzt wieder benutzt werden, ohne den Preis meines Buches zu vertheuern. Sie sind daher eine dankenswerthe und zweckmässige Zugabe.

Gratz.

Oscar Schmidt.

Über die Anordnung des Lehrstoffes der lateinischen Grammatik an dem Gymnasium.

Richtige Anordnung des Lehrstoffes ist in jedem Gegenstande eine Hauptbedingung eines sicheren Unterrichtserfolges. Ohne sie würde schon die Auffassung im Einzelnen schwierig, Aneignung einer zusammenhängenden Kenntniss des Ganzen aber unmöglich sein.

Für den Unterricht im Latein an dem Gymnasium werden drei Hauptstufen unterschieden: 1. Die zwei untersten, 2. die zwei mittleren, 3. die vier oberen Classen. Dieser Unterscheidung entsprechend ist dem grammatischen Unterrichte auf der untersten Stufe die Formenlehre, auf der zweiten die Syntax, auf der dritten Ergänzung der Grammatik mit Rücksicht auf stilistische Form als Aufgabe zugewiesen. Dem Unterrichte ist in der ersten und zweiten Classe entweder ein Elementarbuch (Lesebuch mit einer Elementargrammatik zu einem Ganzen verbunden) oder, was der Uebersichtlichkeit wegen vorzuziehen ist, ein Lesebuch neben einer Elementargrammatik (Org. Entw. S. 103, 104), in der 3. und 4. Classe eine passende Schulgrammatik (S. 28) zu Grunde zu legen.

Schwierigkeiten hatte bisher die Anordnung des Lehrstoffes für die zwei untersten Classen, weil hier nebst der Formenlehre auch die Syntax nach Erfordernis berücksichtigt werden muss. Die Schwierigkeiten beheben sich, wenn man fest-

hält, was als bestimmte Vorschrift des Org. Entw. nicht übersehen werden kann: dass der syntaktische Lehrstoff nicht abge-sondert zu behandeln, sondern in Verbindung mit der Formenlehre vorzunehmen ist. Die hieher gehörigen Stellen sind: §. 24, S. 22: „Grammatischer Unterricht und Lectüre sind (in der 1. Classe) nicht getrennt, sondern derselbe Lehr- und Lernstoff dient für beides u. s. w. Um dieses möglich zu machen, wird — bei der Formenlehre des Verbum der Gebrauch des Infinitivs — und der Gebrauch des Coniunctivs nach einigen Coniunctionen — gelernt und eingeübt.“ — S. 104: „Wie hiernach aus didaktischen Gründen — von der systematischen Anordnung der Formenlehre abgewichen werden muss, so muss auch die völlige Trennung der Syntax von der Formenlehre aufgegeben und vielmehr in das Erlernen der Formenlehre das Verständlichste, zur Satzbildung Unentbehrlichste aufgenommen werden, und zwar an den Stellen, wo es sogleich in Gebrauch kommt; z. B. mit dem Erlernen der Declination des Nomen muss sich sogleich die Kenntnis einiger besonders häufigen Präpositionen verbinden, sammt ihrer Rec-tion, mit dem Adiectiv die Lehre von der Congruenz desselben u. s. w.“ — S. 106: „In derselben Weise — verfährt die zweite Classe bei der Erlernung des Unregelmässigen — aus der Formenlehre, und verbindet damit zugleich die fernere Auffassung syntaktischer Formen u. s. w.“ — S. 108: „Für die grammatischen Aufgaben der 3. und 4. Classe ist übrigens durch die in der 1. und 2. befolgte Methode schon ein reichliches Ma-terial vorbereitet, da die Schüler die Casusconstruction vieler Verba und Präpositionen, die Modusconstruction vieler Verba und Coniunctionen kennen. Dies bereits Gewusste wird nunmehr ge-sichert und vervollständigt, indem es in bestimmter Ord-nung unter die Rubriken allgemeiner Regeln tritt.“

Die Behandlung des syntaktischen Lehrstoffes nach den an-gezogenen Stellen des allgemeinen Lehrplanes und der Instruction ist aber nur dann möglich, wenn die Lehrbücher darnach ein-gerichtet sind. Die Elementargrammatik soll nichts als die für die zwei untersten Classen gehörende Formenlehre enthalten; der mit der Formenlehre zu verbindende syntak-tische Lehrstoff muss aus den Übungsbüchern zu ent-nehmen sein. Wer die Richtigkeit dieser Forderung nicht schon in dem Lehrplane und der Instruction für die zwei untersten Classen erkannt hätte, der könnte doch die zuletzt angeführte Stelle nicht misverstehen. Die Forderung, dass der syntaktische Lehrstoff in Verbindung mit der Formenlehre beigebracht und somit weder beim Unterrichte abgesondert behandelt, noch in die Elementargrammatik aufgenommen werde, ist demnach in der Vorschrift gegründet.

Sie hat aber auch ihre Begründung in sich selbst.

Es ist nämlich zu beachten, dass der für die zwei untersten Classen gehörige syntaktische Lehrstoff nicht als selbständiger Theil der Unterrichtsaufgabe, sondern hauptsächlich aus Nothwendigkeit für die Einübung der Formenlehre auf dieser Unterrichtsstufe vorzunehmen, und demnach die Formenlehre Hauptaufgabe, die Syntax Nebenrücksicht (jedoch keineswegs unwichtige Nebenrücksicht), wie in der 3. und 4. Classe die Syntax Hauptaufgabe, die Formenlehre (Wiederholung und Ergänzung derselben) Nebenrücksicht ist. Nun aber ist es ein großer Unterschied, ob der syntaktische Lehrstoff in Verbindung mit der Formenlehre oder als abgesondert fortlaufendes Ganzes behandelt wird. Im ersteren Falle bleibt die Thätigkeit stets vorzugsweise der Hauptaufgabe zugewendet und der Rücksicht auf die Syntax ihre bestimmte Grenze gezogen; im letzteren wird die Aufmerksamkeit für zwei selbständig hingestellte Aufgaben, von denen jede die ungetheilte Aufmerksamkeit erfordert, getheilt in Anspruch genommen, daher weder der einen noch der andern Genüge geleistet. Das mit der allgemeinen Anordnung des grammatischen Unterrichtes gegebene Verhältnis der Syntax zur Formenlehre darf nicht verrückt werden, wenn nicht der Erfolg in Frage gestellt oder preisgegeben werden soll. Auch würde sich zu abgesonderter Behandlung der Syntax die erforderliche Zeit nicht finden lassen, weil für die Formenlehre, wenn feste Aneignung und sichere Einübung erzielt werden soll, die Unterrichtszeit nicht verkürzt werden darf, damit ein Theil derselben für die Syntax gewonnen werde.

Es lässt sich einwenden, dass aus der Forderung, den syntaktischen Lehrstoff in die Übungen über die Formenlehre aufzunehmen, keineswegs die Nothwendigkeit der Ausschließung desselben aus der Elementargrammatik folge; und dass vielmehr eine geordnete Zusammenstellung des syntaktischen Stoffes im Lehrbuche zur Erleichterung und Sicherung des Unterrichtes beitragen müsse.

Dagegen ist zu bemerken, dass eine dem Unterrichtsbedürfnisse entsprechende Zusammenstellung überhaupt unmöglich ist, und wenn sie möglich wäre, auf viel längerem Wege als durch das Beispiel zum Ziele führen würde. Die Zusammenstellung würde nämlich nur dann dem Unterrichtsbedürfnisse entsprechen, wenn in derselben der Lehrstoff sowol nach den zwei Classen als auch nach den zwei Semestern der ersten Classe getrennt würde; eine Forderung, deren Unerfüllbarkeit am Tage liegt. Bleibt aber diese Forderung unerfüllt, so mangelt der Zusammenstellung eine wesentliche Bedingung praktischer Brauchbarkeit.

Außerdem bringt es der Zweck der Zusammenstellung, einen Überblick des syntaktischen Stoffes zu geben, mit sich, dass manches aufgenommen werden muss, was die Schüler ohnehin wis-

sen, und dass bei aller Kürze der Darstellung an sich eine gewisse Weitläufigkeit dennoch nicht zu vermeiden ist, theils weil die Regel doch in relativer Vollständigkeit gegeben werden muss, theils weil Bemerkungen von geringerer Wichtigkeit für die Stufe sich aufdrängen, die bei etwa (nicht nothwendig) vorkommenden Fällen sich in kürzester Andeutung mündlich beibringen lassen.

Diese Rücksicht bei Seite gelassen, kann der Gebrauch eines Lehrbuches für den syntaktischen Stoff den Fortgang des Unterrichtes nur hemmen, nicht fördern. Deutlich erkennt und überblickt der Schüler die in dem Beispiele angeschaute gerade auf den vorliegenden Fall beschränkte Regel und er bedarf zu sicherer und fester Aneignung derselben keines anderen Mittels als der Durchübung der Sätze im Lesebuche; das Nachlesen der Regel in der Sprachlehre zerstreut die Aufmerksamkeit schon durch die Ablenkung von einem Buche auf das andere, und dazu kommt noch das weitere Hemmnis, dass die Regel in der Sprachlehre meist erst von den dieselbe umgebenden Bemerkungen abgesondert werden muss; daher dann auch die Überblickung des Gelernten erschwert wird, weil weder das Lesebuch noch die Sprachlehre einen einfach leitenden Faden für den Unterricht darbietet.

Dabei ist noch eines zu beachten. Der Fehler nämlich, dass man nicht selten das Lehrbuch sprechen lässt, wo nur der Lehrer sprechen sollte, und die Schüler zu wenig gewöhnt, dem lebendigen Unterrichte achtsam zu folgen, ist schwerlich überall gründlich beseitigt. Diesem Fehler aber, der überdies leicht zu Bequemlichkeit, häufig zu mechanischem Auswendiglernen führt, wird durch den Gebrauch eines Lehrbuches für den syntaktischen Stoff gerade auf einer Stufe Vorschub geleistet, wo er am meisten schadet.

Wenn endlich weitläufiges Regelwerk überhaupt als ein Hemmnis des Unterrichtserfolges bezeichnet werden muss, so gilt dies um so mehr und ganz besonders von dem Elementarunterrichte. Die Regeln müssen in jedem Gegenstande auf das geringste Maass beschränkt werden.

Als leitender Faden für die Mittheilung des syntaktischen Lehrstoffes soll allein das Lese- oder Übungsbuch dienen, und zwar vor allem durch besondere Übungsstücke, welche an passenden Stellen eingereiht werden, dann durch Noten zu einzelnen Beispielen.

Besondere Übungsstücke werden über jene streng zur Aufgabe gehörigen syntaktischen Partien gegeben, die einer besonderen Einübung bedürfen. Die Regel für jedes Übungsstück wird entweder 1. durch die bloße Überschrift angedeutet, z. B. Congruenz des Prädicates; oder 2. durch die Überschrift mit einem ganz kurzen Beisatze bezeichnet, z. B. das Adjectiv als Substantiv (*multi* Viele = viele Menschen; *multa* Vieles, viele

Dinge); dativus commodi (a) wem? für wen? b) wozu?); oder 3. durch ein bearbeitetes Beispiel vertreten, z. B. participium futuri passivi mit *sum* (man muss einen Brief schreiben, ein B. muss geschrieben werden, ein B. ist zu schreiben *epistola scribenda est*); oder 4. in kürzester Fassung angegeben, z. B. die Städtenamen (stehen ohne Präposition auf die Fragen: a) wo? im Genitiv die Singularia der 1. und 2. Declination, im Ablativ alle übrigen; für die deutschen Präpositionen in, zu; b) wohin? im Accusativ, für nach; c) woher? im Ablativ); oder: Accusativus c. infinitivo — steht 1) nach den Verben und Ausdrücken, die ein Empfinden, Wahrnehmen, Denken, Glauben, Wissen andeuten (verba sentiendi); 2) nach den Verben und Ausdrücken, die eine Anzeige, Nachricht, Behauptung bezeichnen (verba declarandi); 3) nach den unpersönlichen Prädicatsausdrücken: *constat, patet, apparet, manifestum est* u. s. w. Alles übrige hat, hier wie überall, der Lehrer hinzuzuthun.

Die Noten zu einzelnen Beispielen sind auf wenige wegen ihres häufigen Vorkommens nicht zu übergehende Fälle zu beschränken. Dahin gehört z. B. der Gebrauch des Ablativs auf die bekannten Fragen, die sich in zwei Abtheilungen trennen lassen. Zu dem ersten vorkommenden Satze (z. B. mit den Augen sehen wir) werde die Note beigefügt: „der Ablativ steht auf die Fragen: womit (Mittel, Werkzeug); wodurch (Mittel, Werkzeug; Ursache); wann?“ Diese Note wird nicht sogleich, und überhaupt nicht eigens gelernt, sondern dadurch allmählich ohne Mühe gemerkt, dass in der Folge bei jedem hieher gehörigen Beispiele auf dieselbe zurückgewiesen wird. — Die zweite ebenso zu behandelnde Abtheilung der Ablativfragen ist: wovon (abhalten, befreien, frei sein, entfernt sein); woraus (bestehen); woran (übertreffen, reich sein, Überfluss oder Mangel haben an —); wonach (beurtheilen, bemessen); worauf (sich stützen, sich verlassen, vertrauen); weswegen, worüber (sich freuen, sich betrüben; aus Furcht, aus Hass); wofür (kaufen, verkaufen). — Hieher gehören ferner: der objective Genitiv nach einigen ausdrücklich zu nennenden Substantiven (Erinnerung an, Furcht vor, Liebe zu u. dgl.); der Ablativ bei *utor, fruor*, das Supinum auf *um*; und einige andere leicht fassliche und leicht zu merkende Fälle, für welche daher die Aufnahme besonderer Übungsstücke nicht nothwendig ist.

Außer diesen zur Beibringung des syntaktischen Lehrstoffes nothwendigen Noten sind auch für vorgreifende Fälle, die sich in Übungsbüchern für die untersten Classen kaum je gänzlich werden vermeiden lassen, ganz kurze Noten erforderlich, die jedoch nur das Verständniß des vorliegenden Satzes zu vermitteln beabsichtigen und mit der Lernaufgabe in keinem Zusammenhange stehen. Je seltener solche Noten nothwendig sind, desto besser.

An welchen Stellen der in besondern Übungsstücken zu behandelnde syntaktische Lehrstoff in dem Übungsbuche für die erste Classe anzubringen ist, lässt sich aus den wenn auch nur allgemein gehaltenen Andeutungen des Org. Entwurfes entnehmen. Bei der Conjugation ist vor dem ersten Übungsstücke über den Coniunctiv die Regel über den Gebrauch dieses Modus in den gewöhnlichsten Fällen kurz anzugeben: «Der Coniunctiv steht: I. in Hauptsätzen die 2. Person statt des Imperativs (*legas, legatis* st. *lege, legite*) und die 1. Pers. Plur. bei Aufforderungen (*legamus* lesen wir, lasset uns lesen, wir wollen lesen); II. in abhängigen Sätzen: 1. in indirecten Fragesätzen; 2. mit *ut* a) in Absichtssätzen (dass, damit, auf dass) und b) in Folgesätzen (so dass, dass also; nach: so, so sehr, so groß, solcher, von der Art; machen, bewirken, streben, sorgen, bitten, ermahnen, auffordern, aufmuntern, antreiben, rathen, befehlen); 3. mit *ne* nach verhütenden Sätzen (dass nicht, nach: verhüten, verbieten, verbitten, widerrathen, abmahnen), daher auch in verneinten Absichtssätzen (dass nicht, damit nicht). Dazu die allgemeine Regel über die Zeitfolge. — Die weit verbreitete Unrichtigkeit, von den Verben bitten, ermahnen u. s. w. abhängige Sätze Absichtssätze zu nennen, die außer der falschen Auffassung auch zu unrichtigem Gebrauche des *damit* für *dass* führt, sollte endlich aus den Sprachlehren entfernt werden. Die Unrichtigkeit liegt vor Augen, wenn man einen wirklichen Absichtssatz beifügt, z. B. ich bitte dich, zu mir zu kommen, damit ich dir das Buch zeige; *itaque ut* (damit) *caedes manifesta aliquo tamen piaculo lueretur* (Absicht), *imperatum patri, ut* (dass, keineswegs: damit) *filium expiaret pecunia publica* (Livius). Genau genommen sind die meisten dieser Sätze Objectssätze, sie können aber ebensogut als Folgesätze, nie als Absichtssätze aufgefasst werden. — Die allgemeine Regel über den Gebrauch des *ne* ist, dass es nach verhütenden Sätzen steht; denn auch die verneinten Absichtssätze lassen sich als Sätze der Verhütung auffassen, indem man einen vorausgehenden bejahten Absichtssatz hinzudenkt, z. B. *gallinae pennis fovent pullos, (ut caveant), ne frigore laedantur*.

Das unvermeidliche *quum* kann beim ersten Vorkommen mit folgender Bemerkung abgethan werden: «*Quum* steht a) als Causalpartikel (da, da doch, weil, indem) immer mit dem Coniunctiv; b) als Zeitpartikel in der Bedeutung als, da meist mit dem Coniunctiv des Imperfects und des Plusquamperfects, in der Bedeutung wenn, so oft als, damals, als gerade stets mit dem Indicativ.»

Für nachdem genügt die Note (beim ersten Vorkommen): «Mit nachdem, sobald als steht im Deutschen das Plusquamperfect, das im Latein gewöhnlich durch das Perfect gegeben wird.»

In dem Übungsbuche für die zweite Classe dürfte die Anordnung des gesammten Lehr- und Lernstoffes folgende sein:

1. *Verba anomala*. Diese sind vorauszuschicken, damit Gelegenheit zur Einübung derselben in möglichst vielen Beispielen und zugleich zu freierer Bewegung überhaupt gewonnen werde. Auf ähnliche Rücksichten gründet sich die folgende Einreihung des syntaktischen Lehrstoffes.

2. Congruenz des Prädicates (mit Übergehung der im Übungsbuche für die 1. Classe vorgekommenen Fälle einfacher Congruenz).

3. Erste und zweite Declination (Ausnahmen in Flexion und Genus).

4. Doppelter Nominativ (des Subjects und des Prädicats) — steht außer *sum* bei den Verben: 1. *flo, evado, maneo, nascor*; 2. genannt werden; 3. zu etwas erwählt, gemacht werden; 4. für etwas gehalten werden.

5. Dritte Declination. — 6. Apposition (wie 2. Congruenz).

7. Vierte und fünfte Declination.

8. Das Pronomen *man* (wenn es nicht schon in der 1. Classe vorgekommen ist). Statt der Regel: *man* lobt mich = ich werde gelobt *laudor*; *man* lobt die Tugend *virtus laudatur, virtutem laudamus, laudant*.

9. *Anomala substantiva* (ohne die griechischen).

10. Nominativus c. inf. — steht bei den *verbis passivis* u. s. w. Dazu Beispiele mit: *dīcor, dīceris, dīcitur* (soll), es scheint, dass (als ob) wir = wir scheinen — als Erklärung voraus.

11. Unregelmässige Comparation.

12. Die Conjunctionen *ut, ne, quo, quo minus, ut non, quin, quod*, in 5 Übungsstücken: 1. *ut* (Absicht, Folge) steht außer den bereits bekannten Fällen (Zurückweisung auf die 1. Classe) auch nach *fit, accidit, contingit, evenit*; 2. *ne* (Verhütung, verneinte Absicht); *ut* dass nicht, *ne* dass nach den Ausdrücken der Furcht, Besorgnis, Gefahr; 3. *quo* damit *desto* (st. *ut eo*) vor einem Comparativ; *quo minus*, dass nicht nach Ausdrücken des Verhinderns; 4. *ut non*, dass nicht (verneinte Folge); *quin a* dass nicht, ohne dass, ohne zu (für *ut non*), welcher nicht (für *qui non*) nach verneinendem Hauptsatze, b) dass nach: nicht zweifeln; 5. *quod* dass (weil indem) in erklärenden oder begründenden Sätzen, gewöhnlich in Beziehung auf ein im Hauptsatze vorausgehendes oder verstandenes Demonstrativ (dies, darin u. dgl.); der Conjunctiv steht mit *quod*, wenn der Redende die Erklärung oder Begründung nach der Meinung eines andern angibt. Dazu ein sechstes Übungsstück über *et-et* u. s. w. *autem* u. s. w. *ne-quidem*.

13. Pronomina und Numeralia

14. Accusativ — zwei Stücke: 1. Ausdehnung (a) Zeitmafs: wie lange *quam diu*? b) Raummafs: wie lang *quam longum*

u. s. w.); 2. Doppelter Accus. mit: nennen; zu etwas erwählen, machen; für etwas halten; haben, erkennen, beweisen als —.

15. Adverbien.

16. Genitiv — 6 Stücke: 1. objectiver nach Substantiven; 2. objectiver nach *adjectivis relativis*: *avidus, cupidus* u. s. w.; 3. Gen. der Eigenschaft, statt der deutschen Präposition von — nach einem Substantiv, das jedoch im Prädicate meist fehlt; 4. partitiver, für die deutschen Präpositionen unter, von, aus nach *uter* u. s. w., dann nach Comparativen, Superlativen und Ordinalzahlwörtern; 5. Gen. der Quantität, nach Substantiven, die eine Menge, ein Maß, Gewicht anzeigen, dann nach *tantum, multum, nihil, quid, satis* u. s. w.; 6. Gen. bei *esse* es ist Eigenthum; Sache, Gewohnheit, Zeichen, Beweis, Pflicht; *meum (officium) est*.

17. Präpositionen, dann Städtenamen (wenn sie nicht schon in der 1. Classe vorgekommen sind).

18. Ablativ — 6 Stücke: 1. der Ursache: wodurch? wes wegen? worüber? (Zurückweisen auf die 1. Classe, hier und weiter); 2. der Rücksicht: woran? wornach? (an, nach; *re, nomine* u. s. w.); 3. der Art und Weise: wie? mit oder ohne *cum*, ohne Adjectiv stets mit *cum*; dazu *modo, more, ritu*; 4. der Trennung: wovon? 5. der Eigenschaft (wenn dieser Fall nicht sogleich beim Genitiv berücksichtigt worden ist; 6. des Maßes, beim Comparativ: um wie viel? Daher auch: wie lange vorher, nachher (= um wie viel früher, später)? wenn nicht dieser Ablativ schon beim Comparativ und den Numeralien vorgekommen ist.

19. Verba impersonalia.

20. Dativ — doppelter auf die Fragen: wem? für wen? und wozu? bei *esse, ducere, vertere. Est mihi* = ich habe. Nur ein Stück, dessen Stelle jedoch zwei gelegentliche Noten vertreten können.

21. Perfecta und Supina der 1. Conjugation.

22. Accusativus c. infinitivo bei *jubeo* und *velo*. Voraus: z. B. *pater jussit me libros emere* (befahl mir zu kaufen, befahl dass ich kaufe, hieß mich kaufen), *jussit libros emi* u. s. w.

23. Perfecta und Supina der 2. Conjugation.

24. Acc. c. inf. oder *ut* nach: wollen, wünschen, erlauben, zulassen. Acc. c. inf. oder *quod* nach: sich freuen, sich betrüben, sich wundern.

25. Perfecta und Supina der 3. Conjugation.

26. Gerundium — 5 Stücke: 1. Genitiv steht u. s. w.; 2. Dativ; 3. Accusativ; 4. Ablativ; 5. Gerundivum. Bei zwei oder drei Beispielen über das Gerundivum ist in Parenthesen das Gerundium beizufügen.

27. Perfecta und Supina der 4. Conjugation.

28. Auslassung des *qui* und einige lateinische Stücke über die Auflösung der Participien.

29. Die Verba deponentia.

30. Einige lateinische Stücke über die Auflösung der Ablativi absoluti. Voraus die Bemerkung: „Der Ablativ des Particips (oder statt dessen eines Adjectivs oder Substantivs) mit seinem Substantiv vertritt oft eine adverbiale Bestimmung der Zeit, des Grundes, der Bedingung, des Zugeständnisses. Dieser von der Construction des Satzes unabhängige Ablativ heisst *ablativus absolutus* oder *consequentiae*.“

Die Einreihung der Partien aus der Syntax in die Formenlehre an den bezeichneten Stellen ist keine nothwendige, und kann es auch nicht sein oder durch irgend eine Änderung der Ordnung werden, weil die Formenlehre nirgends besondere Anknüpfungspunkte für die einzelnen syntaktischen Fälle darbietet. Wollte man die Fälle aus der Casuslehre bei der Declination, den Nom. c. Inf. beim Verbum anbringen u. dgl., so wäre dies doch nur eine ganz äußerliche Verbindung, die sich auf einige Partien beschränken müsste, während dann für andere (z. B. Congruenz, Apposition) keine passende Stelle sich finden und eine dem Unterrichtsbedürfnisse entsprechende Anordnung unmöglich sein würde.

Es könnte scheinen, dass, da eine engere Verbindung des syntaktischen Lehrstoffes mit der Formenlehre nicht möglich ist, die Zerstückelung desselben lieber aufzugeben und die Übungsstücke über die syntaktischen Fälle wo nicht ganz, doch zum grösseren Theile nach der Formenlehre anzubringen wären. Nichts weniger als dieses. Denn dadurch würde die Syntax aus ihrem untergeordneten Verhältnisse hervorgehoben und als zweiter Theil der Classenaufgabe neben die Formenlehre so hingestellt werden, dass im ersten Semester oder doch in nicht viel längerer Zeit diese, im zweiten Semester jene vorzunehmen wäre. Die Formenlehre ist aber Aufgabe für das ganze Jahr, und muss das ganze Jahr hindurch behandelt werden, weil — man lasse sich ja nicht durch augenblicklichen Erfolg täuschen, dessen Nachtheile nicht ausbleiben — feste und sichere Einübung derselben in kürzerer Zeit nicht erreicht werden kann. Durch diese Ausdehnung der Formenlehre wird zugleich für die syntaktischen Fälle der Vortheil gewonnen, dass diese im Laufe des Schuljahres nach und nach vorgenommen, sicherer eingeübt werden, als wenn sie in ununterbrochener Folge rasch nach einander behandelt würden. Endlich ist es offenbar, dass ununterbrochene Beschäftigung mit der Formenlehre ermüdend auf Schüler und Lehrer und erschlafend auf die Schüler wirken müsste.

Dass es nicht angeht, die syntaktischen Übungsstücke im Buche nach der Formenlehre anzubringen und Einreihung derselben in die Formenlehre beim Unterrichte zu verlangen, braucht nur erinnert zu werden.

Hinweisungen auf die Grammatik sind nicht statthaft: für die Formenlehre nicht, weil die Formen für das jedesmalige Übungsstück voraus gelernt und durchgeübt sein müssen, übrigens

erfahrungsmäßig der fleißige Schüler im Falle eines Zweifels von selbst in der Grammatik nachschlägt (und nach den Überschriften der Übungsstücke, das Gesuchte sogleich findet), der minder fleißige aber auch durch die Hinweisung nicht zum Nachschlagen bewogen wird; für die syntaktischen Fälle nicht, weil die nöthigen Andeutungen hierüber das Übungsbuch geben und die Elementar-Grammatik keine Syntax enthalten soll.

Für die dritte und vierte Classe bedarf es über die Anordnung des grammatischen Stoffes an sich keiner Worte, wol aber über die Lehrbücher. Es erheben sich hier zwei Fragen: 1. darf und soll in der 3. Classe ein neues Lehrbuch der Grammatik in Gebrauch genommen werden, und 2. darf und soll dieses Lehrbuch nur für die 3. und 4. Classe eingerichtet sein oder zugleich für den weiteren Gebrauch im Obergymnasium?

Die erste dieser Fragen ist sowol nach dem Org. Entwürfe las nach dem dargestellten Unterrichtsbedürfnisse zu bejahen. Da die Lehrbücher für die zwei untersten Classen, mögen es Übungsbücher mit einer Elementargrammatik oder Elementarbücher sein, nur den Lehrstoff für die zwei untersten Classen enthalten dürfen, so muss in der 3. Classe nach der bestimmten Andeutung des Org. Entwurfes S. 23, S. 107 Anmerkung, S. 110 ein neues Lehrbuch der Grammatik, eine Schulgrammatik (S. 23), in Gebrauch genommen werden. Dies darf geschehen, weil in der 3. Classe der in geordnetem Zusammenhange fortlaufende syntaktische Unterricht erst anfangen, die bereits gelernte Formenlehre aber nicht zugleich mit der Beseitigung der Elementargrammatik beseitigt, sondern den Schülern auch in der neuen Grammatik dargeboten wird. Für die Kenntniss der Formenlehre sind von dem Wechsel des Lehrbuches keine Nachtheile zu befürchten; im Gegentheile ist es gerade und nur die Formenlehre, welche den Wechsel ohne Nachtheil für den Unterricht gestattet. Denn in der Formenlehre sind nebst der Eintheilung nach den bereits aus der Elementargrammatik bekannten Capiteln die in die Augen springenden Paradigmen die Wegweiser, nach denen sich die Schüler von selbst so zurecht finden müssen, dass sie in der neuen Grammatik sogleich das alte und bekannte wiedererkennen; und Anlässe zum Zurückgehen auf die Formenlehre bringt der Unterricht mit sich, der nicht nur das Gelernte zu ergänzen, sondern auch überhaupt zugleich rückwärts und vorwärts zu schauen hat.

Was die zweite Frage betrifft, kann kein Zweifel sein, dass die neue Grammatik nicht blofs für die 3. und 4. Classe, sondern zugleich für das Obergymnasium eingerichtet sein darf, weil die Aufnahme des Lehrstoffes für das Obergymnasium ohne Eintrag für den unbehinderten Gebrauch des Buches in der 3. und 4. Classe möglich ist; dass sie so eingerichtet sein soll, ist ebenso wenig zweifelhaft.

Mit der 4. Classe wird nämlich der ordentliche Unterricht in der Grammatik abgeschlossen, und an dessen Stelle tritt im Obergymnasium der grammatisch-stilistische Unterricht, der den Zweck hat, „die grammatische Kenntniss zu bewahren und zu erweitern und den Sinn für die Eigenthümlichkeit des lateinischen Ausdruckes in Hinsicht auf Worte und Satzbildung zu erwecken, hauptsächlich durch Übungen im Übersetzen in's Lateinische, an welche sich am angemessensten die allgemeinen grammatischen und stilistischen Bemerkungen anschließen. Ein Vortrag über lateinische Stilistik, wenn dieser zuweilen stattfindet, kann nur die Absicht haben, die im Laufe der Übungen und der Lectüre vorgekommenen Bemerkungen unter etwas allgemeinere Gesichtspunkte zu sammeln.“

Die Erfahrung stellte heraus, dass die in diesen Bestimmungen des Org. Entwurfes (S. 25, 114, 115) vorausgesetzte grammatische Sicherheit nicht in dem erforderlichen Mafse bei den Schülern anzutreffen war, und es ist daher nachträglich auch für das Obergymnasium eine Grammatik, jedoch nur als Hilfs- und Nachschlagebuch zur Ergänzung und Befestigung der grammatischen Kenntniss zugelassen worden.

Ein Haupthindernis des Unterrichtserfolges hat man in unzureichender Aneignung und Einübung der Formenlehre gefunden; die Zulassung einer Hilfsgrammatik für das Obergymnasium, war zugleich eine Hinweisung auf das vorhandene zweite wenigstens eben so große Hindernis, auf mangelhafte Kenntniss und Durchübung der Syntax. Es fragt sich, ob durch das gebotene Mittel das letztere Hindernis beseitigt werden könne.

Eine Grammatik, blofs zum Nachschlagen bei dargebotenen Anlässen ist nur für den von wirklichem Nutzen, der eine in den Hauptpunkten vollständige grammatische Kenntniss bereits als sicheres Eigenthum besitzt; wo diese Sicherheit noch mangelt, kann das Nachschlagen nur dahin führen, dass an die Stelle der geordneten Kenntniss ein zusammenhangsloses Wissen zerstreuter Einzelheiten tritt. Soll dies verhütet werden, so muss die Hilfsgrammatik dem Schüler zugleich wirkliches Lehrbuch sein, das seinem Wissen die Grundlage bietet und Bindung sichert. Dass ihm hiebei die Schule zu Hilfe kommen soll, ist in dem Org. Entwurfe durch das „Sammeln der vorgekommenen Bemerkungen unter allgemeine Gesichtspunkte“ angedeutet; denn von den zerstreuten Bemerkungen aus Anlass der Übungen und der Lectüre werden, wenn die Zusammenfassung unterlassen wird, manche behalten, viele vergessen, und die jedesmalige Hinweisung auf die Grammatik kann dann nur dazu dienen, die Verwirrung zu vermehren. Aber auch die Zusammenfassung kann nicht leisten, was sie soll, wenn sie auf alles und jedes, was vorgekommen ist, ohne Unterschied und Wahl sich erstreckt; sie muss in plan-

mässiger Ordnung auf Befestigung und Erweiterung der vorhandenen zusammenhängenden grammatischen Kenntniss gerichtet sein, daher stets an Bekanntes anknüpfen, nämlich an Regeln, die der Schüler aus seiner Grammatik kennt und sofort in derselben zu finden weiss. Wie daher einerseits die Thätigkeit des Lehrers bei der Mittheilung der grammatischen Bemerkungen durch die Rücksicht, nicht auf die Grammatik überhaupt oder auf die Reihenfolge der Lehrpartien in derselben, sondern auf zweckmässige Anordnung der Bemerkungen für leichte Überschaulichkeit nach der von den Schülern gebrauchten Grammatik geleitet werden muss, so ist es anderseits zur Sicherung des Erfolges unerlässlich, dass die Schüler mit der Grammatik, auf die sich der Unterricht bezieht, vollkommen vertraut und in derselben sicher heimisch sind. Ob dies der Fall ist und sein kann, wenn ihnen in der 5. Classe eine neue Grammatik in die Hände gegeben wird, braucht kaum erörtert zu werden. Die Aneignung der Syntax zu festem und sicherem Besitzthume ist schwieriger als die der Formenlehre, weil die Mannigfaltigkeit des Lehrstoffes wegen der mannigfaltigen Beziehungen der Worte im Satze und der Sätze in der Rede eine grössere ist und die Auffassung nicht wie bei der Formenlehre zugleich theilweise durch mechanische Gedächtnisthätigkeit erleichtert wird. Es kann daher auch nicht befremden, wenn die Schüler — einige ausgenommen, die gegen die Gesamtzahl nicht in Betracht kommen — nicht die erforderliche Sicherheit in der Syntax in's Obergymnasium mitbringen. Schon aus dieser Rücksicht muss es wünschenswerth erscheinen, dass die in der 3. und 4. Classe gebrauchte Grammatik den Schülern auch im Obergymnasium belassen werde. Dazu kommt noch eine zweite Rücksicht. Die Syntax bietet keine so äusserlich hervorspringende und leicht überschauliche Eintheilung und Darstellung des Lehrstoffes dar, wie dies bei der Formenlehre der Fall ist; es kann daher auch nicht leicht erwartet werden, dass bei einem Wechsel der Grammatik die Schüler sich in der neuen Syntax gehörig zurecht finden und sicher heimisch machen.

Demnach erscheint es als eine richtige Forderung, dass die Grammatik für die 3. und 4. Classe zugleich für den Gebrauch im Obergymnasium eingerichtet sein soll.

Diese Forderung liegt auch, wenn gleich nicht in den Worten, doch desto gewisser in dem Sinne der Verordnung ¹⁾, welche

¹⁾ In der ministeriellen Verordnung, auf welche der Hr. Verf. Bezug nimmt (vom 10. Juni 1854, Gymn. Ztschr. 1854, S. 567), lauten die den vorliegenden Gegenstand betreffenden Stellen wörtlich:

«Wenn im Untergymnasium eine bestimmte lateinische oder griechische Sprachlehre einmal gewählt ist, so darf diese für

den Grundsatz festgehalten wissen will, dass im Obergymnasium als Hilfsbuch keine lateinische Sprachlehre benutzt werden soll, die einen von der im Untergymnasium benutzten Sprachlehre verschiedenen Verfasser hat. Es ist bekannt, dass die Festhaltung dieses Grundsatzes dem Wortlaute nach bisher nicht von dem erwarteten Erfolge begleitet war.

Dass eine lateinische Grammatik für das ganze Gymnasium zu den nie erfüllbaren Wünschen gehört, ist gewiss. Denn eine solche Darstellung des gesammten für das Gymnasium gehörigen Lehrstoffes in einer Sprachlehre, dass daraus der für die untersten Classen bestimmte Theil von den Schülern ohne Beirung erlernt werden könne, bleibt undenkbar, wie man auch immer den Lehrstoff nach Stufen unterscheiden wollte, abgesehen von der Fassung der Regeln. In den Elementarlehrbüchern muss den Schülern nur das geboten werden, was für sie Lernaufgabe ist; alles übrige stört, hemmt, beirrt, verwirrt. Es müssen daher die Wünsche sich auf eine Grammatik für die sechs Classen von der dritten an beschränken; und sie dürfen es auch, denn durch dieselbe wird vollkommen erreicht, was von einer Grammatik für das ganze Gymnasium erwartet wird: dass die Schüler mit ihrer Grammatik genau vertraut und in derselben sicher heimisch seien.

Mit dem Gesagten ist zugleich nachgewiesen, dass Darstellung des grammatischen Stoffes in zwei Sprachlehren, von denen die eine für das Untergymnasium, die andere für das Obergymnasium bestimmt ist, nicht zweckmälsig genannt werden kann.

Krakau.

A. Wilhelm.

dieselben Schüler bis zum Schlusse des Untergymnasiums nicht mehr gewechselt werden.“

„Von Lehrern und Schülern ist der Grundsatz festzuhalten, dass im Obergymnasium als Hilfsbuch keine lateinische Grammatik benutzt werden soll, die einen von der im Untergymnasium benutzten Sprachlehre verschiedenen Verfasser hat.“

Mit dem ersten der beiden angeführten Sätze steht die vom Hrn. Verf. für die im Untergymnasium anzuwendenden lateinischen Sprachlehren empfohlene Einrichtung in unverkennbarem Widerspruche. Es wäre zu wünschen, dass dieser Gegensatz gegen eine unseres Wissens noch bestehende Verordnung ausdrücklich bezeichnet wäre. Die Überzeugung übrigens, aus welcher bei dem Hrn. Verf. der Gegensatz hervorgegangen zu sein scheint, nämlich, dass unmöglich dieselbe lateinische Grammatik für das ganze Gymnasium zweckmälsig sein könne, ist bei den Schulmännern nicht so allgemein, wie der Hr. Verf. vorauszusetzen scheint.

A. d. Red.

Über die schriftlichen Übungen im griechischen
Unterrichte am Obergymnasium
und über den Gebrauch commentierter Schulausgaben von griechischen
und lateinischen Classikern.

I.

Das vorhergehende Heft dieser Zeitschrift enthält zwei Aufsätze des Hrn. Schulrathes A. Wilhelm, in welchen zwei Fragen von hoher Wichtigkeit für unseren Gymnasialunterricht berührt werden. In dem zweiten spricht nämlich der Hr. Verfasser über die Behandlung der griechischen Grammatik in den oberen Classen des Gymnasiums und über die Übungen im Übersetzen aus dem Deutschen in's Griechische; der erste Aufsatz enthält in seinem dritten Abschnitte ein entschiedenes Verwerfungsurtheil gegen commentierte Schulausgaben griechischer und lateinischer Classiker. Je wichtiger nun die hier angeregten Fragen für den Gymnasialunterricht sind, desto mehr glaubt der Unterzeichnete im Interesse des Unterrichtes zu handeln, wenn er es unternimmt, die aufgestellten Sätze und vorgebrachten Gründe einer eingehenden Erwägung zu unterziehen. Er glaubt auch gleich im Eingange bestimmt aussprechen zu müssen, dass die Gründe, welche Hr. W. für seine Behauptungen vorbringt, ihn nicht überzeugen, sondern vielmehr in seinen schon früher gefassten Ansichten bestärkt haben. Nach diesen einleitenden Bemerkungen geht nun der Unterzeichnete unmittelbar zur Sache und zwar zunächst zur Besprechung der Frage über die schriftlichen Übungen im griechischen Unterrichte am Obergymnasium.

Hr. W. deutet gleich anfangs mit Recht darauf hin, dass der grammatische Unterricht im Obergymnasium, was die griechische und lateinische Sprache anbetrifft, verschiedene Zwecke verfolge. Dies zeigt sich ganz besonders darin, dass den schriftlichen Übungen in der lateinischen Sprache ein ganz anderes Ziel vorgesteckt ist, als denjenigen, welche auf dem Gebiete des griechischen Unterrichtes zur Anwendung kommen. Denn bei ersteren kommt hauptsächlich die stilistische Seite in Betracht; der Schüler soll nicht bloß die Regeln der Grammatik und Syntax genau kennen und anwenden lernen, sondern er soll auch aus dem Schatze der Sprache die für seine Arbeiten erforderlichen Wörter, Ausdrücke und Phrasen selbständig auswählen, und über Satzstellung, Satzverbindung u. s. w. nach eigenem Urtheile entscheiden. Dagegen können die Übungen im Übersetzen aus dem Deutschen in's Griechische bloß den Zweck haben, den Schüler in der Kenntnis der grammatischen Formen zu befestigen und ihm die Regeln der Syntax durch lebendige Übung zur klaren Anschauung zu bringen und bleibend anzueignen. Die stilistische

Seite wird hiebei nicht berücksichtigt; es müssen somit, mag man nun ein Übungsbuch gebrauchen oder mag der Lehrer die **Hausaufgaben** andictieren, die ungewöhnlicheren Bedeutungen und Phrasen den Schülern angegeben und auch über Satzverbindung und Satzstellung das Nothwendige bemerkt werden. Natürlich wird man derlei Bemerkungen anfänglich in reicheren Maße geben müssen; späterhin aber, wenn sich die Kenntnisse der Schüler befestigt und erweitert haben, wird man dieselben immer mehr beschränken können. Solche Übungen dürfen, wie mich dünkt, nicht hintangesetzt werden, wenn nicht die gründlichen Kenntnisse in der Formenlehre schwinden und an ihre Stelle eine seichte Oberflächlichkeit treten soll. Und auch zur Befestigung und Erweiterung der Kenntnisse in der Syntax werden solche Übungen sehr viel beitragen; denn es ist etwas ganz anderes einen syntaktischen Fall, dem man in einem griechischen Schriftsteller begegnet, zu beurtheilen und zu erklären, als bei einem in der Muttersprache vorgelegten Satze zu entscheiden, welche Construction hier im Griechischen anzuwenden wäre. Nur durch solche Übungen kann der Schüler ein sicheres, klares Verständnis der syntaktischen Regeln erlangen, und man wird ungescheut behaupten können, dass die richtige Beurtheilung eines solchen Falles den Schüler mehr in seinen Kenntnissen fördert, als wenn bei der Lectüre eines Schriftstellers dieselbe Construction mehrmals hervorgehoben und erklärt wird. Was ferner die Wortstellung, den Gebrauch von Präpositionen, von Satzverbindenden Partikeln u. dgl. anbelangt, so kann eine sichere Kenntnis dieser Partien eben wieder nur durch solche Übungen vermittelt werden. Es genügt nicht allein bei der Lectüre die richtige Erklärung zu geben, sondern es muss auch noch die praktische Anwendung hinzukommen, wenn anders ein lebendiges Wissen erzielt werden soll. Durch mündliche Übungen, sei es bei der Lectüre oder in eigenen Stunden, wird man nie das Gleiche erreichen, wie durch schriftliche Übungen. Denn abgesehen davon, dass bei ersteren nie volle Correctheit erzielt werden kann, wie dies z. B. in Beziehung auf die Accentlehre jedermann klar sein wird, so muss die fortwährende Wiederholung derselben Dinge in den oberen Classen das Interesse an der Lectüre nothwendig verkümmern, um so mehr, als ja nicht alle Schüler einer Classe auf denselben Stufen stehen und die vorgerückteren bei derlei Übungen keine entsprechende geistige Beschäftigung finden. Bei schriftlichen Übungen aber wird die Thätigkeit aller Schüler der Classe in Anspruch genommen, durch sie werden die Schüler genöthigt ihre Grammatik fleißig zur Hand zu haben, bald diese, bald jene Partie zu wiederholen und sich selbst so in beständiger Übung zu erhalten. Der Unterzeichnete weiß aus Erfahrung, wie auf solche Weise auch bei Schülern, welche keine ganz genügende Vorbereitung genossen haben, in kurzer Zeit die Lücken ergänzt und

bedeutende Fortschritte erzielt werden können; er weiß, wie solche Übungen, weit entfernt eine Last für die Schüler zu werden, vielmehr mit Lust und Liebe von denselben betrieben wurden und sie zu einem eifrigen Studium der in der Schule gelesenen Autoren, ja auch zu einer ziemlich umfangreichen Privatlectüre anregten. Darum wird auch an allen deutschen Gymnasien diesen Übungen eine sorgfältige Berücksichtigung zugewendet und bei den schriftlichen Maturitätsprüfungen in den meisten Studieneinrichtungen die Anforderung gestellt, dass der Examinand ein sogenanntes griechisches Scriptum correct ausarbeiten könne; auch zeigen die wiederholten Auflagen der Übersetzungsbücher von Rost, Franke, Blume u. a., welches Gewicht man diesem Theile des griechischen Unterrichtes beilegt.

Der Unterzeichnete ist nun weit entfernt von dem Gedanken, eine gleiche Ausdehnung von derlei Übungen, wie an den deutschen Gymnasien, auch für unsere Schulen zu beanspruchen. Dagegen spricht schon der Umstand, dass die dem griechischen Unterrichte an unseren Gymnasien zugemessene Zeit eine bedeutend geringere ist. Auch kann man wol nicht läugnen, dass an manchen deutschen Gymnasien das Maß der Nothwendigkeit bisweilen überschritten wird, wie wenn man z. B. statt sich an ein bewährtes Übungsbuch mit einem entsprechenden Wörterverzeichnisse zu halten, anderweitige Stücke den Schülern vorlegt und so dieselben nöthigt, ein ausführliches deutsch-griechisches Wörterbuch zu gebrauchen. Dass dieses geschieht, dafür zeugt die Existenz und Verbreitung solcher Wörterbücher, wie der von Rost, Franz, Pape, Jacobitz, Seiler u. a., welche zum Theile in wiederholten Auflagen erschienen sind. Doch in einem Maße, welches der Ausdehnung des griechischen Unterrichtes an unseren Gymnasien entspricht, müssen diese Übungen betrieben werden und ihre Vernachlässigung wird überall nur traurige Resultate aufweisen. Zeigt ja doch die Erfahrung, dass da, wo diese Übungen mehr hintangesetzt werden, der griechische Unterricht sich nur kümmerlich dahinschleppt, während er da, wo man dieselben ernstlich berücksichtigt, schnell zur Blüthe gedeiht. Auf Grund dieser Beobachtungen und ermuntert durch den Rath hochgeachteter Schulmänner, hat der Unterzeichnete ein Übungsbuch zum Übersetzen aus dem Deutschen und Lateinischen in's Griechische für das Obergymnasium verfasst, welches im vorhergehenden Jahre im Drucke erschienen ist. Ob dasselbe seiner Aufgabe entspricht, mögen Andere beurtheilen, der Verfasser hat es wenigstens als eine Herzenssache betrachtet, durch dieses Buch eine sichere Grundlage für die bezeichneten Übungen darzubieten und ihre wirkliche Ausführung zu fördern.

Herr W. spricht sich dagegen entschieden gegen jeden Gebrauch eines Übungsbuches aus, indem er einerseits das niedrigere Ziel, welches dem grammatischen Unterrichte in der grie-

chischen Sprache am Obergymnasium vorgesteckt ist, die beschränkte Unterrichtszeit und den Umstand betont, dass bei den noch geringen Vorkenntnissen der Schüler in den ersten Classen des Obergymnasiums derlei Übungen im Übersetzen zusammenhängender Stücke schwerlich Platz greifen können, anderseits auf den Organisationsentwurf (S. 180, Min. Erlass vom 10. Sept. 1855, Z. 10, 312) verweist, welcher für die siebente und achte Classe „zuweilen ein an das Gelesene sich anschließendes Pensum“ vorschreibt. Wenn nun auch dem grammatischen Unterrichte im Griechischen am Obergymnasium ein niedrigeres Ziel gesetzt und die ihm zugewiesene Zeit eine beschränktere ist, als dies bei der lateinischen Sprache der Fall ist, so kann man doch daraus nicht den Schluss ziehen, dass deshalb der Gebrauch eines Übungsbuches ausgeschlossen werden müsse. Denn schriftliche Übungen sind angeordnet, und zwar für die fünfte und sechste Classe alle vier Wochen ein Hauspensum und zeitweilig eine Schulcomposition. Soll nun der Lehrer zu zeitraubenden Dictaten seine Zuflucht nehmen, welche jetzt und zwar mit gutem Grunde beseitigt sind, während sie in dem früheren Studienwesen eine so große Rolle spielten, oder soll er sich an ein gutes Buch halten, aus welchem er je nach Bedürfnis der Schüler entsprechende Stücke auswählen kann? Ich glaube die Frage ist nicht schwer zu entscheiden. Was weiterhin die für die siebente und achte Classe vorgeschriebenen Übungen anbelangt, so können die Worte: „ein an das Gelesene sich anschließendes Pensum“ wol nichts anderes bezeichnen, als dass der Lehrstoff für solche Aufgaben benützt werden solle. Der Unterzeichnete erlaubt sich nun hierüber eine bescheidene Ansicht auszusprechen. Dass die Verarbeitung von gelesenen Stellen zu Compositionsstoffen ein vortreffliches Mittel ist, um zu erproben, wie die Schüler die Lectüre aufgefasst und sich angeeignet haben, und dieselben durch den Hinblick auf derlei Übungen zu größerem Eifer anzuregen, bedarf wol keiner weiteren Auseinandersetzung. Aber abgesehen davon, dass solche Bearbeitungen die Zeit des Lehrers sehr in Anspruch nehmen und einen bedeutenden Takt erfordern, möchte ich sie doch nicht ausschliesslich als Stoffe für Compositionen anempfehlen, da es doch auch wünschenswerth sein muss zu sehen, wie der Schüler sich auf einem ihm unbekannteren Felde bewegt. Es dürfte daher nicht unzweckmässig sein solche Übungen mit anderen, welche mit der Lectüre in keinem directen Zusammenhange stehen, abwechseln zu lassen, und zwar so, dass den Schülern bei den ersteren nur eine kürzere, bei den letzteren hingegen eine längere Frist zur Ausarbeitung der Aufgabe gestaftet würde. Viel weniger aber eignen sich Verarbeitungen des Lesestoffes für häusliche Aufgaben, da hier dasjenige wegfällt, was ihnen als Schulaufgaben einen so großen Werth verleiht, nämlich dass der Schüler, was

die Wahl der Bedeutungen, der Constructionen u. s. w. anbelangt, lediglich auf sein Gedächtnis angewiesen ist. Dazu kommt, dass der Inhalt solcher Übungen eben nur eine bloße Reproduction des Gelesenen sein kann und sich somit wol für halbstündige Compositionen, aber nicht für Pensa eignet, welche für mehrere Wochen aufgegeben werden. Endlich dürfte auch jene Bestimmung des Organisationsentwurfes kaum im buchstäblichen Sinne auszuführen sein, da in zwei Semestern der obersten Classen Tragödien des Sophokles gelesen werden, deren Inhalt sich schwerlich zu solchen Übungen verarbeiten ließe, und die Lectüre des vorhergehenden Semesters, Demosthenes oder Platon hiezu zu verwenden wird auch nicht angehen, weil derlei Aufgaben nur da, wo das eben Gelesene und Erklärte noch im frischen Gedächtnisse ist, mit Nutzen angewendet werden können. Es dürfte sich somit auch für die obersten Classen der Gebrauch eines Übungsbuches als eine Nothwendigkeit herausstellen. Dabei erlaubt sich der Unterzeichnete noch die ganz unmaßgebliche Bemerkung, dass es mit Rücksicht auf die Nothwendigkeit und Nützlichkeit solcher Übungen wol nicht unzweckmäßig erscheinen dürfte, wenn dem Lehrer des Griechischen in der fünften und sechsten Classe gestattet würde, je nach der Vorbildung und den Fortschritten der Schüler alle vierzehn Tage oder alle vier Wochen ein Hauspensum von sehr mäßigem Umfange zu geben, in den beiden obersten Classen aber für jeden Monat eine häusliche Aufgabe vorgeschrieben würde. Auch könnte man bisweilen statt die Reinschrift eines Pensums zu verlangen, die Schüler sich auf ein Übungsstück zu Hause vorbereiten und dann dasselbe in einer für die grammatischen Übungen bestimmten Stunde mündlich übersetzen lassen. So würde jede Überbürdung der Schüler vermieden und das oben bezeichnete Ziel sicher erreicht.

Hr. W. wendet weiter gegen den Gebrauch eines Übungsbuches ein, dass die Schüler beim Eintritte in die fünfte Classe noch nicht die Vorbildung haben, um mit ihnen, wie im Lateinischen, selbständige Übungen im Übersetzen von Aufgaben ins Griechische mit Anknüpfung von Bemerkungen zur Befestigung und Erweiterung einer noch nicht vorhandenen Kenntnis der Grammatik, nämlich der Syntax, vorzunehmen. Auch dieser Grund ist nicht stichhaltig. Wie solche Übungen im Griechischen von denen im Lateinischen verschieden sind, ist schon früher auseinandergesetzt worden. Dazu kommt, dass man beim Unterrichte in der griechischen Formenlehre nach ganz anderen Grundsätzen verfahren kann, als bei dem in der lateinischen Formenlehre. Die Schüler sind nämlich nicht bloß im Alter weiter vorgerückt, sondern sie haben schon während der ersten zwei Jahre des Unterrichtes eine Anzahl von Hauptsätzen der lateinischen Syntax kennen gelernt, welche Kenntnisse bei dem fortschreitenden

Unterrichte in der dritten und vierten Classe immer mehr erweitert werden. Auf Grundlage dieser Vorkenntnisse lassen sich ihnen nun gar manche Regeln der Syntax schon bei der Einübung der Formenlehre auf die einfachste Weise heibringen, indem man dieselben an die ihnen bekannten Sätze der lateinischen Syntax anknüpft. Darum hat auch der Unterzeichnete in seinem Elementarbuche überall, wo es angiegt, auf syntaktische Regeln Rücksicht genommen. Bedenkt man noch, dass in dem zweiten Semester der vierten Classe die in dem Elementarbuche enthaltenen Lesestücke mit den dazu gegebenen Bemerkungen durchgenommen werden und man auch ganz füglich, wie dies an mehreren guten Gymnasien geschieht, mit der Lectüre des Xenophon beginnen kann, so dürfte sich soviel herausstellen, dass dem Schüler bei seinem Eintritte in die fünfte Classe eine große Anzahl von Regeln aus der Casuslehre und die wichtigsten Hauptsätze der Tempus- und Moduslehre bekannt sind. Ich vermag somit nicht einzusehen, warum es unter solchen Verhältnissen, zumal bei dem Fortschreiten des syntaktischen Unterrichtes, nicht möglich sein sollte, die Schüler der fünften Classe leichte zusammenhängende Übungsstücke aus dem Deutschen in's Griechische übertragen zu lassen. — Doch wir haben bis jetzt nur gehört, dass Hr. W. den Gebrauch eines Übungsbuches verwirft, und müssen nun die Frage stellen, wie er selbst derlei Übungen eingerichtet wissen will. Hierüber bemerkt er nun folgendes: „Die grammatischen Übungen können und sollen mit der Lectüre auf eine zweifache Art in Verbindung gebracht werden. Die erstere Art besteht in der Verwerthung der Lectüre durch Heraushebung von Phrasen und Anknüpfung von Übungen im Rückübersetzen geänderter Satzformen.“ Und nachdem er noch des Weiteren über den Zweck solcher Übungen gesprochen, fährt er also fort: „Es ist leicht zu sehen, dass eine solche Verwerthung der Lectüre in einem bezüglich der einzelnen Sätze nach und nach verhältnismässig erweiterten Umfange sehr nutzbringend in den Kreis der mündlichen grammatischen Übungen eintreten wird.“ Wir sehen, es ist hier bloß von mündlichen Übungen die Rede, die schriftlichen sind gar nicht berücksichtigt. Aber auch solche mündliche Übungen, wie sie Hr. W. vorschlägt, dürften kaum ihrem Zwecke entsprechen. Im Elementarunterrichte wird man solche Umstellungen von Sätzen in den Plural oder das Passivum, Umänderungen des Indicatives in den Optativ oder Imperativ u. dgl. mit Nutzen anwenden, in den oberen Classen des Gymnasiums können sie dem entwickelten Verstande der Schüler nicht mehr zusagen. Man vergesse nur nicht, dass die fünfte Classe des Gymnasiums durchaus nicht mit der dritten Classe, wo im lateinischen Unterrichte noch ein ähnliches Verfahren befolgt werden kann, auf gleicher Linie steht. Bei der Lectüre wird der Lehrer allerdings auch in den oberen

Classen manches der Art vornehmen; er wird Verse des Homer in die attische Sprache übertragen lassen, um die Eigenthümlichkeiten des epischen Sprachgebrauches zu veranschaulichen, er wird einzelne syntaktische Constructionen umändern lassen, um eben dadurch die Wesenheit des vorliegenden Falles klar zu machen, und derlei Übungen hat wol kein tüchtiger Lehrer je bei der Lectüre unterlassen; aber ganze Stunden mit derlei inhaltsleeren Variationen zuzubringen, das ist etwas, was meiner didaktischen Überzeugung entschieden widerstreitet. Dazu kommt, dass derlei Übungen, wo der Schüler den ihm vorgelegten deutschen Satz alsogleich griechisch wiedergeben soll, sich nur auf einfache Satzformen erstrecken können, alles Schwierigere aber ausgeschlossen bleiben muss. Der Schüler kommt also nie dazu, mehrere Sätze im Zusammenhange zu übersetzen und die Lehre von der Satzstellung und Satzverbindung irgendwie praktisch anzuwenden. Ganz etwas anderes ist es, wenn der Lehrer den Stoff der Lectüre mit geschickter Auswahl zu einem zusammenhängenden Übungsstücke verarbeitet und dieses den Schülern zur schriftlichen Übersetzung vorlegt. Bei mündlichen Übungen aber wird man nie in dieser Weise vorgehen können; denn es gehört doch viel Idealität dazu, um anzunehmen, dass alle Schüler einer Classe ein ganzes Übungsstück ohne alle schriftliche Aufzeichnung im Kopfe behalten werden; auch müsste man, wenn man so vorgehen wollte, consequenter Weise dahin kommen, von den Schülern eine gewisse Fertigkeit im Griechischsprechen zu verlangen, was unmöglich die Aufgabe des griechischen Unterrichtes sein kann und selbst beim lateinischen Unterrichte nur in einem beschränkten Mafse erstrebt werden soll. Übrigens setzen solche Übungen von Seite der Lehrer einen sehr feinen Takt und eine volle Beherrschung nicht blofs der eben gelesenen Schrift, sondern der Sprache überhaupt voraus, Eigenschaften, welche sich gewiss nicht bei allen Lehrern im gleichen Mafse vorfinden werden. Es muss Wunder nehmen, dass Hr. W. hier solche Voraussetzungen macht, während er doch in dem anderen Aufsatze weitläufige Instructionen über die gewöhnlichsten Dinge des elementaren Unterrichtes gibt. Bei solchen Verhältnissen dürfte in der Praxis nicht selten nur das Zerrbild dessen zum Vorschein kommen, was in der Theorie mit so schönen Farben gemalt wird, abgerissene Sätze ohne eigentlichen Inhalt in ungefügtm oder gar schlechtem Griechisch, bisweilen auch getreue Rückübersetzungen, bei welchen sich der Schüler durch einen geschickten Blick in den griechischen Text hilft und so die bequeme Folgerung macht, dass derlei Übungen doch nicht ernstlich gemeint seien. Und gesetzt auch, dass durch solche Übungen wirklich das angedeutete Ziel erreicht werden sollte, so könnten doch dieselben, wie schon oben bemerkt worden, die

übrigens gesetzlich angeordneten schriftlichen Übungen durchaus nicht entbehrlich machen.

Als die zweite Art der Verbindung der grammatischen Übungen mit der Lectüre bezeichnet Hr. W. das Verfahren, dass die Beispiele für die syntaktischen Regeln aus der behandelten Lectüre genommen werden. Allerdings wird nun jeder Lehrer darauf Gewicht legen, dass der Schüler treffende Beispiele für syntaktische Regeln der Lectüre entnehme und dieselben zugleich mit einer genauen Übersetzung memoriere; er wird ferner da, wo ein syntaktischer Fall vorkommt, den der Schüler bereits kennen gelernt, auf das frühere Beispiel verweisen und wenn sich mehrere einzelne zusammengehörige Fälle ergeben, dieselben unter eine allgemeine Regel zusammenfassen, z. B. die verschiedenen Constructionen von *πρίν*, *ᾧστε* u. dgl. Dieses alles muss man bei der Lectüre leisten; hier, wo die Stellen eben übersetzt und in ihrem Zusammenhange betrachtet worden sind, muss die genaue Erklärung gegeben werden; den grammatischen Stunden bleibt bloß überlassen, größere Partien der Syntax übersichtlich durchzunehmen. Übrigens muss der syntaktische Unterricht seiner Hauptsache nach in der fünften und sechsten Classe beendet werden; in den beiden obersten Classen wird nur noch eine Ergänzung mancher Einzelheiten und nach Bedürfnis die Wiederholung der einen oder der anderen Partie stattzufinden haben. Mag man nun aber der hier bezeichneten Methode folgen oder sich der von Hr. W. vorgeschlagenen anschließen, nach welcher man sich bei der Erklärung auf das Nothwendigste beschränken und das Weitere in grammatischen Stunden behandeln soll, so viel ist gewiss, dass alle mündlichen Übungen der Art doch schriftliche Übungen nicht entbehrlich machen können. Der Schüler muss die syntaktische Regel nicht bloß verstehen, sondern auch anwenden lernen. Das aber wird nie im vollständigen Mafse erreicht werden, wenn man dem Schüler bloß einzelne Sätze vorlegt, die natürlich in ihrer bestimmten Fassung hinlänglich anzeigen, welche Constructionen angewendet werden müssen, und sich somit wol für Vorübungen, aber nicht für eigentliche syntaktische Übungen eignen. Diese können nur an größeren zusammenhängenden Stücken nutzbringend vorgenommen werden, weil die einzelnen Sätze erst im Zusammenhange einen wahren Inhalt, eine bestimmte Bedeutung erhalten. Ob z. B. in einem Bedingungssatze *ἐάν* oder *εἰ* mit Optativ anzuwenden sei, das kann man gar häufig nicht aus dem Satze selbst, sondern nur aus dem Zusammenhange entscheiden. Wir sehen somit, dass man, weder was Formenlehre noch was Syntax anbetrifft, schriftliche Übungen entbehren kann. Und damit scheint mir auch die Nothwendigkeit des Gebrauches eines Übungsbuches hinlänglich erwiesen. Hr. W. hat in seinem ganzen Aufsatze über die schriftlichen, vom Gesetze angeordneten Übungen nicht ge-

sprochen, er hat bloß die mündlichen Übungen und ihre Einrichtung berührt und dennoch entschieden über jedes Übungsbuch den Stab gebrochen.

Es erübrigt nur noch einige Bemerkungen am Schlusse des Aufsatzes des Hrn. W. in näheren Betracht zu ziehen. Er bringt hier gegen den Gebrauch eines Übungsbuches noch zwei Gründe vor. Erstlich, sagt er, würden die Schüler durch mündliche Übungen genöthigt, sich an gesammelte Aufmerksamkeit zu richtiger und fester Erfassung des mündlichen Unterrichtes und des lebendigen Wortes des Lehrers zu gewöhnen. Was der Unterricht zu geben habe, solle man nicht den Schülern in Büchern darbieten. Zweitens würde durch freie mündliche Übungen mehr Leichtigkeit und Gewandtheit im Gebrauche der Sprache, daher auch allmählich ein rascherer Fortschritt erreicht, als durch Übersetzung aus Büchern, die den Schüler nie zu dem Bewusstsein der Kraft für freie Bewegung gelangen lasse. Was den ersten Grund anbetrifft, so müsste derselbe so ziemlich gegen alle Schulbücher gelten; man müsste darnach ganz folgerichtig ein Rechenbuch mit Beispielen, eine Geometrie mit Entwicklung der Corollarien verwerfen, beim Unterrichte in der Geschichte sich auf bloße Tabellen beschränken u. dgl. Ich überschätze gewiss nicht die Bedeutung eines Schulbuches, glaube aber, dass ein gutes Buch in den Händen eines Lehrers, der es geschickt zu benützen weiß, ungemein reichen Nutzen stiftet. Und was die Schüler anbelangt, so huldige ich durchaus nicht idealen Anschauungen und will daher Mittel, welche dazu dienen die Aufmerksamkeit des Schülers festzuhalten und dem schwächeren Schüler eine verständige Nachhilfe zu gewähren, nicht vom Unterrichte ausgeschlossen wissen. In Betreff des zweiten Grundes habe ich nach dem, was ich früher auseinandergesetzt, nichts Weiteres zu bemerken. Hr. W. wendet sich nun zu der Frage, welche Bücher in dem Falle, dass man sich überhaupt zu dem Gebrauche eines Buches entschliesse, angewendet werden könnten. Er spricht zuerst von dem Lesebuche für die vierte Classe und erklärt sich gegen die Methode die syntaktischen Regeln nach der Schulgrammatik mit Benützung der Beispiele aus dem Elementarbuch durchzunehmen. Der Unterzeichnete hat dies auch bei der Abfassung des Buches nicht im Geringsten beabsichtigt, sondern diese Beispiele nur nach der Folge der Grammatik in größeren Abschnitten zusammengestellt. Daraus wird nun der Lehrer der vierten Classe nach Maßgabe der Lectüre diejenigen Beispiele, welche sich für die mündlichen und schriftlichen Übungen dieser Classe eignen, auswählen, wiewol man einige Übungsstücke auch im ganzen übersetzen lassen kann, z. B. die über die Präpositionen. Einiges wird dann auch noch in der fünften Classe seine Verwerthung finden können. Weiterhin spricht sich Hr. W. nochmals gegen den Gebrauch eines besonderen Übungs-

buches für die oberen Classen aus, indem er auf die beschränkte Zeit des griechischen Unterrichtes hinweist, worüber ich schon oben gesprochen habe. Er polemisiert ferner gegen einen Satz in der Vorrede zu meinem Übungsbuche, wo ich bemerkte: „Sollte man vielleicht noch das Bedenken hegen, dass dadurch bei der ohnehin nicht reichlich zugemessenen Zeit der Umfang der Lectüre geschmälert werde, so wolle man erwägen, dass die Festigkeit und Sicherheit im Gebrauche der Formen und Handhabung der syntaktischen Regeln, welche durch solche Übungen erzielt werden muss, gewiss einen schnelleren Fortschritt in der Lectüre und so einen reichlichen Ersatz darbietet.“ Hr. W. wendet dagegen ein: „Sicherheit in der Grammatik hilft die Schwierigkeiten der Sprache im allgemeinen überwinden, ein rasches Fortschreiten der Lectüre aber wird nur durch Eindringen in den Schriftsteller ermöglicht. Was wollte man z. B. für Förderung der Lectüre eines Demosthenes und Plato von der Übersetzung einzelner Sätze über syntaktische Regeln oder von der Rückübersetzung einiger Bruchstücke aus anderen Schriftstellern erwarten?“ Allerdings können solche Übungen nicht gerade die Lectüre eines bestimmten Schriftstellers fördern, wiewol man dies von der Lectüre attischer Prosaiker im allgemeinen recht gut behaupten könnte, aber sie fördern die Lectüre überhaupt, indem sie, wie schon früher bemerkt ist, die grammatischen Kenntnisse befestigen, die syntaktischen Regeln zur klaren Anschauung bringen und bleibend aneignen, endlich, was die Lehre von der Satzstellung, dem Gebrauche der Partikeln u. dgl. anbetrifft, überall dem Schüler ein tieferes Verständnis erschliessen. Jedermann wird zugeben, dass die schriftlichen lateinischen Übungen die Lectüre der Classiker fördern, ohne zu verlangen, dass sie gerade der Lectüre eines bestimmten Schriftstellers Vorschub leisten sollen. — Endlich gibt Hr. W. noch einige Grundzüge an, wie ein Übungsbuch, das den Bedürfnissen der Schüler am Obergymnasium im allgemeinen entsprechen könnte, eingerichtet sein sollte. Es müsste, sagt er, 1) für die fünfte und sechste Classe Beispiele in einzelnen Sätzen mit Einmischung verhältnismässig leichter zusammenhängender Stücke über die wichtigsten Regeln der Syntax, 2) für die siebente und achte Classe einige zusammenhängende Stücke, worin namentlich die schwierigsten syntaktischen Fälle zur Wiederholung kämen. Doch, fügt er weiter hinzu, würde ein solches Buch den wirklichen Bedürfnissen der Schüler eben so wenig entsprechen, wie irgend ein anderes Übungsbuch, weil die Bedürfnisse der Schüler nach dem Gange des Unterrichtes und vornehmlich der Lectüre verschieden sind und sein müssen und diesen Bedürfnissen nur der mündliche Unterricht wirklich genügen kann. Was die Übersetzung einzelner Sätze zur Einübung der syntaktischen Regeln anbelangt, so habe ich mich schon oben

darüber ausgesprochen und bemerkt, dass ich dieselbe nur als leichte Vorübung betrachten kann, die eigentlichen Übungen aber nur mit zusammenhängenden Stücken vorgenommen werden können. Daher habe ich in mein Übungsbuch nur derartige Stücke aufgenommen und zwar für die beiden unteren Classen kleinere und leichtere mit reichlichen Bemerkungen, während in den für die beiden oberen Classen bestimmten Übungsstücken der Umfang vergrößert und die Anmerkungen mehr beschränkt sind. Daraus mag nun der Lehrer diejenigen Stücke auswählen, welche für die von ihm behandelten syntaktischen Regeln Beispiele darbieten; und welche sich für seine Schüler nach dem Grade ihrer Vorbildung eignen. Selbständig derlei Übungsstücke zu bilden und gewisse syntaktische Fälle in dieselben hineinzuzwängen, dazu konnte ich mich durchaus nicht entschließen und bin der vollen Überzeugung, dass mein Verfahren entschiedene Billigung finden wird. Wenn ich außer den deutschen Übungsstücken auch lateinische gegeben habe, so kann ich mich dabei auf den Vorgang der bedeutendsten Schulmänner berufen. Es gibt gewiss nichts so belehrendes für den Schüler, als die Eigenthümlichkeiten der beiden Sprachen durch eingehende Vergleichung kennen zu lernen, und dazu gibt es wol kein besseres Mittel, als solche Übersetzungen aus dem Lateinischen in das Griechische.

Soviel nun über den einen Punct; über den andern werde ich im folgenden Hefte sprechen.

Innsbruck.

Karl Schenkl.

Schulausgaben mit Commentaren.

Ein Rettungsversuch.

Herr Schulrath Wilhelm in Krakau veröffentlichte im 6. Hefte dieser Zeitschrift einen Aufsatz über die Behandlung der lateinischen und griechischen Lectüre an dem Gymnasium. Die Erwartung von einem so gewiegten Schulmanne, wie Hr. Sch. W. es ist, reiche Belehrung durch Mittheilung einer umfassenden Beobachtung zu finden, ist auch in diesem erfüllt und es ist der Ausdruck aufrichtigen Dankes, wenn ich ohne irgend welchen Rückhalt erkläre, vieles aus demselben gelernt, und wo ich auch nicht glaube beistimmen zu können, doch vielfach angeregt worden zu sein. Und gerade weil ich mir dessen bewusst bin, fühle ich mich veranlasst, meine abweichende Meinung ebenso offen auszusprechen, sei es auch nur zu dem Zwecke, andere, denen reichere Erfahrung, ausgedehnteres Wissen, größerer Scharfsinn als mir zu Gebote steht, zur näheren Prüfung zu veranlassen. Zwar bin ich fast ein Neuling auf diesem Gebiete, jedoch mag zur Entschuldigung dieser Entgegnung der Umstand dienen, dass ich einen Gesichtspunct, den Hr. Sch. W. ausführlich bespricht, län-

gere Zeit im Auge habe und denn wenigstens einige Erfahrung besitze. Es ist dieses gerade der Punct, der in Hr. W's. Aufsatz am meisten hervortritt: die Frage, ob in den Schulausgaben der lateinischen und griechischen Autoren Commentare und Einleitung nothwendig, zulässig, unnöthig, schädlich sind.

Meine Ansicht ist nun, um gleich von vorneherein meinen Standpunct zu fixieren, dass so gewiss auf dem Gebiete des Unterrichtes es allgemeine Grundsätze gibt, auf welche die ganze Thätigkeit des Lehrers sich stützen muss, es der Wege, durch die man diesen Grundsätzen gerecht wird, sehr viele gibt, dass es nicht selten geradezu unmöglich ist, einen als allein giltigen aufzustellen, sondern in dem einen Falle der, in dem andern jener besser und schneller zum Ziele führt, dass die Auffindung des jedesmal passenden Weges ein Resultat mehrerer wohl in Betracht zu ziehender Factoren ist. Auf unseren Gegenstand angewandt heisst das: 1. Mit bloßen Texten und mit Commentaren ist das Ziel zu erreichen. Daraus folgt aber: die Frage darnach hat keine principielle Wichtigkeit, wie ihr Hr. W. beimisst, sondern nur eine secundäre. 2. Die Beurtheilung im einzelnen Falle hängt besonders von vier Factoren ab: a) vom Lehrer, b) von den Schülern, c) von dem zu lesenden Schriftsteller, d) von der Beschaffenheit der bis jetzt vorhandenen Commentare.

So viel zur Orientierung über meinen Standpunct; ich wende mich nun zu Herrn Schulrath Wilhelm, und zwar will ich, da derselbe commentierten Ausgaben überhaupt die Berechtigung zum Schulgebrauche abspricht, nur die Gründe beleuchten, die er für diese seine Überzeugung ausspricht.

Die Argumentation des Hrn. Sch. W. zerfällt in zwei Theile. Der erste behandelt die Einleitungen, die den Ausgaben mit Commentaren meist vorgedruckt sind, der zweite die Noten unter dem Texte. Was den ersten Punct betrifft, so befand sich Hr. Sch. W., als er den Aufsatz schrieb, wol unter dem frischen Eindruck der Einleitungen meiner werthen Freunde A. Ludwig zur Apologie und zum Crito, E. Jahn zum Protagoras und Gorgias. Diesen gegenüber unterschreibe ich das Urtheil: 'solche Einleitungen, welche sich auf Angabe des Inhaltes der zu lesenden Schrift in was immer für einer Form und Ausdehnung erstrecken, sind schwerlich zweckmässig,' bis auf die gesperrt gedruckten Worte vollständig. Auch ich bin der Ansicht, dass eine so weiträufige Inhaltsangabe, wie sie besonders Jahn gibt, nicht in der Ausgabe schon stehen darf, sondern der Thätigkeit des Schülers überlassen bleiben muss. Aber eine wesentliche Frage ist dann noch übrig: Ist der Schüler, natürlich nicht der ideale, den Hr. Sch. W. wol zu sehr im Auge hat, sondern der, der auf der Schulbank sitzt, im Stande, ohne Anleitung in einem Platonischen

Dialoge von dem Umfang des Gorgias oder der Mannigfaltigkeit des Protagoras den Gang jeder einzelnen Erörterung, den Zusammenhang der einzelnen Erörterungen im ganzen Gespräche festzuhalten, zumal wenn man bedenkt, dass die Lectüre des Gorgias sich leicht durch einen ganzen Semester hinzieht? Wird diese Frage, wie von selbst klar ist, verneint, so ist eine weitere die: Die nöthige Anleitung kann vom Lehrer allein, durch die Ausgabe allein, oder durch das Zusammenwirken beider kommen; welcher der drei Fälle ist vorzuziehen? Den zweiten Fall brauchen wir nicht weiter zu betrachten, er ist bis jetzt wol einstimmig verneint; desto wichtiger ist die Betrachtung des ersten, und hier müssen wir auf einen Mangel in dem Aufsatze des Hr. Sch. W., der sich sowohl hier als bei der Frage nach den Noten fühlbar macht, eingehen, nämlich den, dass eine scharfe Unterscheidung dessen, was die Schule und was die der Unterrichtsstunde vorausgehende Präparation zu leisten hat, fehlt. Das Hauptargument des Hr. Sch. W. gegen die Inhaltsangaben liegt nämlich in folgender Stelle: 'weil durch dieselben nicht nur der Reiz der Neuheit, sondern auch Reiz und Nöthigung zu ernstlichem Streben aufgehoben wird.' Man muss von dem Schüler, der auf ein Lesestück praeparirt zur Schule kommt, nicht nur verlangen, dass er das gelesene im Ganzen übersetzen und erklären kann, sondern auch dass er im Ganzen es verstanden hat. Oder glaubt Jemand im Ernste, 'der Reiz und die Nöthigung zu ernstlichem Streben' wachse, wenn trotz des besten Willens zu genügen, es dem Schüler unnöthig ist, z. B. im Platonischen Protagoras c. 35 ff. in der Erörterung über *ἡδὺ* und *ἀγαθόν* den Gedankengang oder im selben Protagoras den Zusammenhang der Erklärung des Simonideischen Gedichtes mit dem übrigen Gange des Dialoges zu gewinnen? Wird es für ihn ein Sporn zur Thätigkeit oder Faulheit, wenn er sich mehrere Male bei seiner Präparation sagen muss, ich bin nicht im Stande, das Verständnis zu gewinnen, ich werde eben warten, bis der Lehrer mirs morgen eröffnet? ¹⁾. Allerdings sucht man wie Hr. Sch. W. sagt, Schwierigkeiten nicht auf, sondern vermeidet sie, aber er hätte noch hinzusetzen sollen: Durch die öfter eintre-

¹⁾ Vgl. die trefflichen Worte Krüger's im Braunschweiger Programm 1848 S. 12. Dazu noch ein anderer Umstand. Hr. Sch. W. verlangt den Umfang der Lectüre, wie ihn der O. E. bezeichnet, z. B. im ersten Semester der VI. 6 Gesänge der Ilias. Kann man bei solcher Masse, bei dem Umstande, dass die andern Unterrichtsgegenstände auch Zeit in Anspruch nehmen, von den Schülern (ein paar eminente Köpfe kommen nicht in Betracht) verlangen, dass sie alles und jedes ohne Hilfe finden? Plan, Gedankengang einer Schrift im Ganzen richtig zu finden, braucht Zeit. Wird ferner bei einer Lectüre, die sich ein paar Monate hinzieht, der Schüler doch gar nichts vergessen, 'was für den späteren Zusammenhang von Wichtigkeit ist?

tende Unmöglichkeit Schwierigkeiten zu überwinden, durch die Nothwendigkeit, sie erst vom Lehrer überwinden zu lassen, wird der Schüler leicht dazu kommen, auch überwindbares für unüberwindbar zu halten, weil er eben denkfaul geworden ist. Gibt man dagegen nicht die Lösung der Schwierigkeit selbst, aber den Wegzeiger zur Lösung, dann wird nicht nur vom ersten und zweiten sondern von der Mehrheit der Classe verlangt werden können, dass sie auf dem angedeuteten Weg selbständig, d. h. eben bei der Präparation, die Schwierigkeit, die dem genügenden Verständnis entgegensteht, lösen. Also ein Weg zur Lösung muss wol nicht selten angegeben werden; soll ihn nun etwa der Lehrer in der Stunde vor der Präparation andeuten? Gewiss wird das niemand wollen, denn die Schüler werden ihn einfach nicht verstehen. Es muss also der Schüler irgend eine Anleitung zur Hand haben, die er unmittelbar bei der Präparation zu Rathe ziehen kann. Diese ist denn doch am einfachsten mit seinem Texte des Schriftstellers vereint, in welcher Form ist ziemlich Nebensache, wenn sie nur dem Zwecke, nicht vollständig zu lösen, nicht eine 'schon gemachte Entdeckung' vorzuführen, sondern zur Lösung anzuleiten, wirklich entspricht. Es kann das eine kurz gehaltene Inhaltsangabe, die nur die Hauptpunkte der Erörterung als solche kennzeichnet, sein. Wenn z. B. der Schüler für die zweite Unterredung zwischen Protagoras und Sokrates die Inhaltsangabe in Sauppe's Ausgabe des Protagoras S. 15 vor sich hat, so hat er die Hauptmomente der Erörterung, die wenigstens der größte Theil der Classe gewiss für sich allein nicht herausgefunden hätte; aber er hat, um der Forderung der Schule zu genügen, noch genug zu thun, um dieses Skelet mit Fleisch und Blut zu versehen. Oder Hor. c. 1, 12, obgleich an sich lange nicht das schwerste fürs Verständnis, ist zum genügenden Verständnis des Schülers zu schwer. Der Schüler muss sichs im günstigsten Fall genügen lassen, die Folge der Gedanken ziemlich mit Horazens Worten sich zu merken. Wird er nicht den Text mit ganz anderen Augen ansehen, wenn er bei Nauck liest: 'Den Ziel- und Gipfelpunct aber bildet der Schluss, Jupiter im Himmel, Augustus auf Erden.' Man vergleiche noch Hor. c. 4, 15. u. a. Noch lieber sehe ich für meinen Theil einen andern Weg eingeschlagen, den Krüger in der Ausgabe der Horazischen Satiren und Episteln, theilweise Deuschle in seiner Ausgabe des Gorgias, am entsprechendsten, freilich da, wo es am wenigsten nöthig war, der gewiegte Practicus Ameis in der Odyssee verfolgt haben, nämlich den, dass von Abschnitt zu Abschnitt auf Inhalt und Gedankengang aufmerksam gemacht wird. Es ist für den Schüler nicht möglich, Hor. Sat. 1, 1 ohne Weisung zu verstehen. Statt ihn jedesmal auf den folgenden Tag zu vertrösten, gebe man ihm Krüger's Bemerkungen (ich rede jetzt nicht vom eigentlichen sprachlichen Commentar) und beobachte ohne

irgend welche Voreingenommenheit, ob wirklich nur 'anlernen von aufsen,' nur 'Oberflächlichkeit,' ob gar kein 'wirkliches aneignen durch Selbstthätigkeit' stattfindet. — Aber die Inhaltsangabe ist meist nur Nebensache und fehlt in den Einleitungen zu historischen und rhetorischen Schriften meist ganz. Dagegen gibt es gar manches, was der Schüler zum Verständniß der betreffenden Schrift wissen muss, nicht wenig, dessen Kenntniß nicht unumgänglich nothwendig, aber doch sehr wünschenswerth ist, und zwar sind das Dinge, die der Schüler nicht selbst finden kann, sondern solche, die er erfahren muss. Zu den ersten gehören die politischen Verhältnisse, unter denen Demosthenes und Cicero Staatsreden gehalten, die Veranlassungen zu den Privatreden, Stand des Processes u. ä., die Zeit, in der Tacitus Geschichtswerke geschrieben, mehrere Daten aus dem Leben des Horaz, Ovid u. ä. Zu letzteren gehören biographische und literarische Nachrichten über die Schriftsteller u. ä. Ist es nun besser, dass solche Gedächtnisdaten, die memoriert sein wollen, vom Lehrer vorgesagt, vom Schüler entweder ungenau gemerkt oder gewöhnlich nicht sehr genau nachgeschrieben, dann wieder abgefragt werden? Es ist wol nicht nöthig darüber weiter zu sprechen, ganz abgesehen vom Zeitaufwand; denn dieselben Gründe, die es nothwendig machen, dass beim Geschichtsunterricht ein Lehrbuch zu Grunde gelegt werde, walten hier ob, ja selbst einige Ausführlichkeit besonders in dem Theile, den ich als wünschenswerth bezeichnet habe, halte ich nicht für schädlich. Jeder Lehrer wünscht, dass die Hauslectüre des Schülers sich im Kreise des Unterrichtes bewege, warum nun eine so gute Gelegenheit von der Hand weisen? Dieser Theil der Weidmannischen Sammlung wurde auf der Wiener Philologen-Versammlung selbst von Männern anerkannt, die dem ganzen Unternehmen gerade nicht günstig sind. Die Gefahr, die Herr Sch. W. glaubt fürchten zu müssen, dass ein Dünkel von eingebildetem Wissen erzeugt werde, diese zu paralysieren hat der Lehrer ganz in seiner Hand. Was der Lectüre vorausgehen muss, das lasse er als historisches Material lernen, was aus der Lectüre selbst sich ergeben kann, das lasse er eben nur daraus sich ergeben²⁾. So hoch ich sonst Nipperdey's Einleitungen zum Tacitus schätze, so halte ich sie wie die ganze Ausgabe nicht für ein ganz entsprechendes Schulbuch; aber was dort über Tacitus Philosophie und Lebensansicht gesagt ist, das so zu behandeln, dass kein eitles Schwatzen herauskömmt, ist dem Lehrer möglich; er halte nur in der Schule streng darauf, dass keine Sentenz aus Nipperdey gebracht wird, die der Schüler nicht schon aus seiner Lectüre des Tacitus belegen kann. Am Schlusse der Lectüre würde dann

²⁾ Vgl. die treffende Auseinandersetzung Krüger's im Braunschweiger Programm 1849 S. 13 fg.

eine zusammenhängende Übersicht nicht ohne Nutzen gegeben werden. Es könnte dies in der Form sein, dass eine solche Einleitung prüfend durchgenommen wird. Doch will ich das Gesagte nicht so verstanden wissen, als wollte ich der Schule die Einleitungen aufdrängen; es genügt mir, wenn ich gezeigt habe, dass sie recht behandelt nicht schaden, sondern nützen; im übrigen muss der Individualität des Lehrers, den Fähigkeiten und dem Bildungsgrad der Classe so viel Spielraum gelassen werden, dass die Frage hierüber als für jedesmal neu zu beantwortend offen bleibt. Nirgends schadet ein Einschnüren in allzustarre Fesseln mehr, als auf dem Gebiete des Unterrichtes, der es ja nicht mit stets gleichen Gesetznormen, sondern mit dem gestaltenreichsten der Natur, dem Knabengeiste zu thun hat.

In ein eigenthümliches Verhältniss hat Hr. Sch. W. den, der die Commentare retten will, dadurch gesetzt, dass er anfangs mit aller Entschiedenheit der Überzeugung gegen Noten unter dem Texte auftritt, hinterher aber Noten realen Inhaltes, wie z. B. zum bekannten *τὸ θρολούμενον ποτε ἀπόρρητον ἔκειτο* der zweiten Olynth. 'am Platz' findet, auch erklärt, dass 'Noten zur Aufklärung besonderer grammatischer Schwierigkeiten gestattet werden könnten'; denn hiemit gesteht er mir eben zu, was ich erweisen will, dass Noten bestimmter Art und Fassung gestattet werden können, doch wol nur darum gestattet, weil sie eben einen Nutzen haben oder haben können. Doch die Sache ist zu wichtig, um hiemit abgethan zu sein, ich will vielmehr den angedeuteten Passus als nicht geschrieben voraussetzen, und nur an die Einwände des Hrn. Sch. W. gegen die Noten mich halten. Diese sind aber hauptsächlich folgende: 1. Die Noten sollen den Unterricht des Lehrers fast entbehrlieh machen; das können sie nicht, denn an verschiedenen Schulen sind die Bedürfnisse sehr verschieden, in verschiedenen Ausgaben stehen verschiedene Noten. 2. Die Vertheidigung der Noten damit, dass sie die Schwierigkeit erhöhen, ist unwahr. 3. Sie schwächen das Interesse am Unterrichte, denn der Schüler verlässt sich häufig auf seinen Commentar und gibt nicht acht. 4. Die Übersetzungen, die sich in denselben finden, sind absolut zu verwerfen. 5. Sachliche Notizen sind unnöthig, da sie der Lehrer geben kann. 6. Grammatische Noten beweisen nur, dass der Schüler die Grammatik nicht inne hat. Der Antrieb zur Thätigkeit, der in ihnen liegt, ist schädlich, da die Thätigkeit, die sie hervorrufen, zerstreudend ist. 7. Noten über Gedankenzusammenhang greifen der Thätigkeit des Schülers vor und rauben ein sehr bildendes Moment. 8. Kritik ist immer schädlich, sie führt zum Absprechen. 9. Parallelen sind überflüssig oder zerstreudend. Daraus wird gefolgert: Noten fördern nur verflachtetes Wissen, drücken das Unterrichtsziel herab; stehen mit dem O. E. in Widerspruch; wo ein Schriftsteller ohne Noten nicht kann gelesen werden, da sind die

Schüler in Sprachkenntnis und geistiger Entwicklung noch nicht so weit, dass man den Schriftsteller lesen darf. 10. Zur Privatlectüre taugen sie ebenfalls nichts.

Man sieht es den Einwänden des Hrn. Sch. W. an, dass sie unter dem Einfluss der Debatten auf der Wiener Philologenversammlung und von Ausgaben wie der Protagoras und Gorgias von E. Jahn entstanden sind. Prüfen wir denn dieselben.

1. Allerdings sind die Bedürfnisse jeder Schule anders, aber gewisse Bedürfnisse gibt es, die jede Schule hat. Ich führe nur ein sachliches und ein sprachliches Beispiel an: Hor. c. 1, 2, 38 *quem iuvat clamor galeaeque leves | acer et Mauri peditis cruentum | voltus in hostem* versteht kein Schüler; was zieht man vor, dass der Schüler sich tröste damit, dass er morgen Aufschluss erhalte, oder durch eine Note auf den rechten Weg geführt werde? Stellen der Art finden sich in den Oden, der Satiren und Episteln nicht zu gedenken, zu Dutzenden. Der Taciteische Agricola ist häufig gelesen, kein Schüler wird c. 6 ohne Anleitung verstehen: *vixeruntque mira concordia per mutuam caritatem et invicem se anteposendo, nisi quod in bona uxore tanto maior laus, quanto in mala plus culpa est*; denn er kennt den der silbernen Latinität eigenthümlichen elliptischen Gebrauch von *nisi quod* nicht. Ebenso sicher nicht Tac. A. 2, 59 *proficiascitur cognoscendae antiquitatis*. Solche gewisse Bedürfnisse hat jede Schule und solchen trägt jeder Commentar, der für Schulen bestimmt ist, Rechnung, vielleicht den von Schultz zu den Ciceronis orationes XIV ausgenommen. Dass in der einen Ausgabe derselben Schrift etwas steht, was eine zweite nicht enthält, ist denn doch kein Beweis dafür, 'dass die Noten in beiden Ausgaben entbehrt werden können'. Oder was wollte man etwa zu dem Schlusse sagen: der Lehrer A findet eine Bemerkung nöthig, die der Lehrer B zur selben Stelle unnöthig findet; *ergo* beide Bemerkungen können entbehrt werden, und da dieses sich in jedem Capitel wiederholen wird, auch die Lehrer selbst. Ich kann darin nur sehen, dass der Verfasser des Commentars unter dem Eindruck einer bestimmten Schülerart geschrieben hat, und die Aufforderung für den Lehrer, den Commentar zu empfehlen, dessen Standpunct dem seiner Schüler am nächsten steht. Die Noten sollen den lebendigen Unterricht nicht unnöthig machen, sondern vorbereiten. Z. B. der Schülercommentar kann (aber nicht muss) sich Tac. A 2, 59 genügen lassen zu sagen, der Gen. Ger. stehe bei Tac. allein oft in demselben Sinne als stünde *causa* dabei, denn nun versteht der Schüler den Sinn der Stelle; nicht so der Lehrer. Der muss den Ursprung und die Analogien dieser Construction klar machen. Dass die Noten nicht genau das individuelle Maß treffen, ist klar; wer von uns wagt denn zu behaupten, dass er nie zu viel, nie zu wenig erklärt habe und täglich erkläre? Das sollen

sie nicht. Wenn sie nur das angedeutete Allgemeine treffen, dass sie die wirklichen Schwierigkeiten zu lösen anleiten, so ist ihnen die Schule viel Dank schuldig; die individuellen zu lösen, das ist Aufgabe des Lehrers; und desto besser die Schule, je weniger von letzterer sie hat, und die beste die, in der der Lehrer nur die Controle zu führen hätte, dass die Noten richtig verwendet worden sind.

2. Dass die Bestimmung der Noten sei, die Schwierigkeiten zu erhöhen, diese Vertheidigung ist allerdings unwahr und wol nur einem Sprecher auf der 18. Philologen-Versammlung in der Hitze der Discussion entfahren. Dagegen zu polemisieren war kaum der Mühe werth.

3. Die Noten schwächen das Interesse, heisst der dritte Vorwurf. Daran ist etwas wahres, aber kaum in der Weise wie Hr. Sch. W. es darstellt. Die Gefahr nämlich, dass die Schüler, statt in der Schule aufzumerken, sich auf die Noten verlassen, hätte einen Grund, wenn der Schüler seine Noten dann, wenn er zur Schule kömmt, nicht schon kannte, oder wenn der Lehrer gar nicht Rücksicht auf die in den Händen aller oder doch vieler Schüler befindlichen Noten nähme. Geschieht aber beides, dann merkt der Schüler gleich, was zu dem, was er aus den Noten kennt, noch neues hinzutritt, und er wird sich bemühen, dieses Neue dem Grundstamm, den er schon hat, anzufügen³⁾. Einigen Grund hat der Vorwurf in anderer Form, die aber Hr. Sch. W. nicht berührt hat. Sie können das Interesse schwächen, zumal wenn der Lehrer, nicht in der Voraussetzung, derselbe Commentar sei in aller oder doch der meisten Hände, es unterlässt, an sie anzuknüpfen, weil der Schüler vieles schon bekannte hört. Aber denselben Vorwurf könnte man und hat man (z. B. Jacob) der Präparation überhaupt gemacht, und zwar träfe er um so sicherer, je besser und gewissenhafter die Präparation ist. Hiegegen wollen wir nur auf das schon angezogene Programm Krüger's 1848 verweisen, S. 14 ff. Ist die Unterrichtsstunde, wie sie Jacobs so treffend verlangt, 'eine fortgehende belehrende Prüfung,' so ist die Gefahr, dass das Interesse für die Schulstunde ermatte, sehr gering.

4. Dass die Commentare häufig auch Übersetzungen einzelner Worte und Stellen geben, ist schon öfters gerügt, so von F. Schultz in der Vorrede zu den Ciceronis orationes XIV. Die Commentatoren, die ihre Anmerkungen mit sorgfältiger Überlegung der Schulbedürfnisse abfassen, haben guten Grund dazu. Man sehe doch unsere gewöhnlich in Schülerhänden befindlichen Lexica durch! Dazu sind gerade solche Noten oft sehr anregend, wenn sie durch die bloße Übersetzung ein Stück Sprachvergleichung geben. Scheinbar kleinlich ist Nauck's Bemerkung zu Hor.

³⁾ Vgl. Worte von Fr. Jacobs bei Krüger. Braunsch. Progr. 1848. S. 20.

Od. 4, 4, 30 *est in iuvenia est in equis patrum virtus* 'für *iuvenia*, *equis* sagen wir umgekehrt: Stieren, Füllen,' und doch reizt sie ganz eigens zu weiterem Nachdenken an nach ähnlichen Fällen. Ähnliches ist bei Nauck und in Halm's Commentaren zu Cicero's Reden nicht selten zu finden.

5. Dass 'sachliche Notizen für das grammatische Verständniss nicht schlechterdings nothwendig' sind, kann in dieser Allgemeinheit keinesfalls behauptet werden. Man denke nur an Schlachtberichte, z. B. an die Nervierschlacht im 2., die Kämpfe um Gergovia im 7. Buche von Caesar's Commentaren des Gallischen, an die Kämpfe bei Dyrrhachium im 3. Buche des Bürgerkrieges. Wird ferner mit dem bloßen Lexicon der Schüler dazu kommen Hor. Sat. 2, 3 auch nur halbwegs richtig zu übersetzen? Und doch muss das der Präparation möglich sein, wenn sie anders einen Sinn haben soll. Denn, was Hr. Sch. W. hinzufügt, dass das, was 'für das volle Verständniss des Sinnes nöthig sei, wenn es der Schüler nicht findet, der Lehrer hinzuthut,' läuft auf das schon früher gelegentlich der Inhaltsangaben gesagte hinaus. Wenn eine etwas längere Satire durch vierzehn Tage behandelt wird, so ist bei fünf Sechsteln der Schüler anzunehmen, dass sie Stunde für Stunde nicht nur das volle Verständniss, sondern überhaupt das Verständniss erst von der Schule erwarten müssen. Die Lust, mit der sie an die Präparation gehen, dürfte da sehr gering und die Aussicht auf 'ernstliches Streben' doch wol Täuschung sein. Der Schüler wird sich präpariren, weil er muss, aber er wird es ohne Liebe und Lust thun und so eifertig wie möglich. Man kann sagen, das Reale muss eben der Schüler anderwärts sich zusammensuchen, und hat es auch gesagt. Da jedoch Hr. Sch. W., wie aus einer andern Stelle seiner Abhandlung hervorgeht, nichts als Lexicon und Grammatik in den Händen der Schüler wissen will, so fällt dieser Einwand von selbst weg. Anderseits begreife ich überhaupt nicht, was denn für ein Gewinn darin liegen soll, dass der Schüler antiquarische, historische, mythologische, biographische Daten nicht unmittelbar mit seinem Texte, zu dessen Erklärung sie dienen sollen, verbunden haben, sondern aus anderen Büchern sich verschaffen soll, die ihm entweder schwer zugänglich, oder, da sie in einem anderen Zusammenhang, als er sie eben braucht, abgefasst sind, schwer benutzbar sind; oder liegt im Herumblättern und Indicesdurchsuchen auch ein bildendes Moment! Selbst für den Schulgebrauch gearbeitete Realencyklopädien, wie die von Lübker oder Krafft, geben oft genug nicht das, was man für eine einzelne Stelle braucht.

6. Nicht überzeugend ist das schlechthin verwerfende Urtheil, welches Hr. Sch. W. über die grammatischen Noten fällt. Allerdings mit solchen Hinweisungen auf die Grammatik, wie sie Jahn's Ausgaben des Gorgias und Protagoras bieten, als ob zwi-

schen einem Quintaner, der Schenkl's Xenophonchrestomathie liest, und einem Octavaner, den man für fähig hält, ein Platonisches Gespräch, wie Gorgias es ist, zu verstehen, gar kein Unterschied bestünde, bin ich auch nicht einverstanden, sowie überhaupt mit dem ganzen System, fortlaufend die §§. der Grammatik zu citieren. Wo keine grammatische Schwierigkeit ist, soll auch keine grammatische Erklärung gegeben werden, und es ist verkehrt, den Text nur als Beispielsammlung zur Grammatik zu machen. Aber Hr. Sch. W. setzt voraus, dass die Grammatik alles gebe, was die Lectüre eines Schriftstellers braucht. Zwar die griechischen Grammatiken sind in Folge dessen, dass Meister wie F. A. Wolf, G. Hermann, Lobeck, der griechischen Grammatik ihre Hauptaufmerksamkeit zuwendeten, sowie des Umstandes, dass sie nicht wie die lateinischen zweien Herren dienen sollen, dem Bedürfnis der Lectüre und der eigenen stilistischen Versuche, besser bestellt; aber wie sieht es mit den lateinischen aus? Nicht als ob ich dickleibigen Grammatiken wie Zumpt und Schultz das Wort reden wollte, man reicht mit kleinen und mit großen zur Lectüre der Dichter und Prosaiker wie Livius, Tacitus nicht weit. Es ist eben deren Sprache von dem, was mit Recht dem Schüler als mustergiltig hingestellt wird, zu verschieden. Verlangt man, dass die Schüler auf die Lectüre des Tacitus sich gleich vom Anfang an präparieren, so wird es fast nöthig, ihnen entweder die vorübergehende Stunde immer die Hauptschwierigkeiten des folgenden Abschnittes zu erklären — wie wenig wirklich nutzbar dieses Mittel ist, habe ich schon früher angedeutet — oder ihnen einen Commentar, der ihnen das nothwendigste an die Hand gibt, zu gestatten. Es ist nicht bloß meine Beobachtung, dass Octavaner trotz des Interesses, das sie an dem größten aller römischen Schriftsteller nehmen, nur sehr allmählich zu einiger Vertrautheit mit ihm kommen; der größte Theil der Schuld fällt auf die sprachlichen Schwierigkeiten. Hätten wir eine Ausgabe, die neben den unentbehrlichen sachlichen Notizen grammatische der Art böte, dass sie die eigenthümlichsten Abweichungen von der mustergiltigen Prosa in einfachster Form erklärten, so würde nach meiner Überzeugung die Tacituslectüre viel eher zu relativer Sicherheit und zu festem Gewinne kommen. Vielleicht dass uns die von Junghans bei Teubner angekündigte Ausgabe des Agricola ein Bedürfnis befriedigt. Hr. Sch. W. meint, Hinweisungen auf die Grammatik greifen der Thätigkeit des Schülers vor, indem 'sie den Weg zum Verständnis der Stelle zeigen sollen'. Es mag sein, dass ich diese Worte nicht ganz verstehe, soll gemeint sein, der Schüler darf z. B. Prot. 309 B nicht durch den Commentar auf C. 625, 2 für οὐτε-τε verwiesen werden, sondern soll selber den §. finden, so ist das so indifferent, dass es sich nicht lohnt davon zu reden. Versteht er die Stelle, so wird er ohnehin nicht nachschlagen, versteht er sie nicht, so darf man ihm

eine Abkürzung des rein mechanischen Geschäftes des Nachschlagens wol gönnen, da er dann ohnehin genug zu thun hat. Die Besorgnis, es könnten die Schüler zu dem Wahne verleitet werden, grammatische Kenntniss sei überhaupt nicht nöthig und die Grammatik nur zum Nachschlagen da, stellt sich durch den einfachen Umstand als unbegründet heraus, dass ja zwei Jahre nur Grammatik, Lectüre aber gar nicht, (grammatische Übungsbücher wird man nicht dahin rechnen) getrieben wird, und auch in den folgenden der Grammatik besondere Stunden gewidmet sind. Darin liegt ja doch, sowie in der steten Forderung grammatischer Erklärung der Lectüre, für den Schüler der stärkste Beweis von der Nothwendigkeit der Grammatik. Endlich wird eingewendet in grammatischen Noten, d. h. wol in der bestimmten Form als Citaten einer Grammatik, liege die Anforderung 'zu ausgedehnter aber zerstreuer Thätigkeit,' und dagegen eine Stelle des O. E. S. 112, 113 angeführt. Das Citat zeigt schon, worin das Unzulässige dieser Behauptung liegt. Der O. E. spricht dort nicht von der Vorbereitung, für die er, wie später zu erweisen sein wird, Commentare empfiehlt, sondern von der Schulstunde. Dass der Lehrer bei der Sache zu bleiben hat, ist eine nothwendige pädagogische Forderung, anders steht's mit der Vorbereitung zu Hause. Der Lehrer der Naturgeschichte und der Physik wird es billigen, wenn der Schüler aufer dem, was von Naturerscheinungen in seinem Handbuch verzeichnet ist, oder in der karg zugemessenen Zeit vom Lehrer angegeben wurde, diesen oder jenen Naturgegenstand, dieses oder jenes Phänomen, sei es selbst beachtet oder durch seine sonstige Lectüre kennen lernt. Dem philologischen Lehrer soll eine solche Thätigkeit verhasst sein? In dem Sinne, in welchem Hr. Sch. W. das Wort 'zerstreuende Thätigkeit' fasst, darf und soll bei der Vorbereitung die Thätigkeit des Schülers, besonders der obersten Classen, bei denen der unteren ist allerdings Beschränkung nöthig, zerstreut sein, er soll die Grammatik nachschlagen — Dinge, die er zu wissen überzeugt ist, wird er ohnehin nicht nachschlagen — ja, er soll nicht blofs die einzelne Regel, sondern die Reihe verwandter Fälle, in welche die jeweilige Stelle fällt, durchgehen. Hat ihn die Einzelheit von der Betrachtung des Satzes abgezogen, so wird er, zumal wenn der Unterricht in der Schulstunde darnach ist, von selbst das Bedürfnis empfinden, sich den Satz, die Gedankenreihe als Ganzes nochmals durchzugehen. Wer wollte das zerstreute Thätigkeit nennen? Wünschen wir doch, dass recht viel solch' zerstreute Thätigkeit in den Schülern sei! Und endlich, was will Hr. Sch. W. an die Stelle derselben setzen? Dass ein Schüler der Grammatik entrathen kann, wird man nicht behaupten wollen, braucht er sie aber, ist es dann nicht auch ebenso zerstreut in ihr suchen zu müssen? Der ganze Unter-

schied zwischen Note und bloßem Texte läuft dann, wie schon oben gesagt, darauf hinaus, dass die Note dem Schüler einiges Herumblättern erspart. Der ist denn doch wol so gering, dass er keinen Grund zu einem Vorwurf abgeben kann.

Übrigens schwebten Hr. Sch. W. hiebei wol ganz bestimmte Ausgaben vor, wie die erwähnte des Protagoras oder Gorgias von E. Jahn. Die grammatischen Bemerkungen dieser überschreiten allerdings alles Maß; denn so sehr der Fleiß anzuerkennen ist, der auf die Abfassung dieser Commentare verwendet ist, so ist doch klar, dass mit Schülern, die man für τὸ ἐπάγγελμα ὃ ἐπαγγέλλομαι oder für ἀνάγκη ohne ἐστίν und so unzähligemale auf die Grammatik verweisen muss, eben nicht Protagoras lesen soll; daraus folgt aber eben nur, dass für einen großen Theil der österreichischen Gymnasien solche Ausgaben nicht passen, und dass an den Gymnasien, an denen das Griechische auf so schwachen Füßen steht, dass solche Citate nöthig sind (dass es deren gibt, daran brauche ich Hr. Sch. W. am wenigsten zu erinnern), die Lectüre von Plato, Demosthenes, Sophokles einfach ein grober pädagogischer Schnitzer, und nur Xenophon in der Schenkl'schen Auswahl der einzig mögliche Schriftsteller ist. Darüber braucht es keiner weiteren Bemerkung. Ferner kann ich aus anderen Gründen mit der Form der Noten nicht einverstanden sein. Es ist reine Papierverschwendung, die grammatische Regel hinzuschreiben und dann noch den §. der Grammatik, in dem eben dasselbe steht, zuzufügen. Das eine oder das andere, oder vielmehr nur das eine, keine oder sehr sparsame Grammatikcitate; denn Ausgaben, wie sie C. W. Krüger von der Anabasis und Herodot geliefert (Thucydides unterscheidet sich wesentlich) leiden als Schulausgaben an einem Hauptfehler. Es kommt einem beim Gebrauch derselben vor, als sei Herodot's Geschichtswerk eben nur da, um Belegstellen zu des Verfassers Dialektgrammatik zu liefern. Wie die grammatischen Lehrbücher das Posterius sind, so ist das Bedürfnis an der grammatisch schwierigen Stelle zunächst Erklärung dieser Stelle, die allerdings unter ein bestimmtes Sprachgesetz fällt, aber doch in der Regel ihre ganz specielle Besonderheit hat. Aus der Stelle ist die Stelle zu erklären, und Commentare dieser Art gibt es gottlob mehr als der ersten Art; gegen diese musste sich vielmehr Hr. Sch. W.'s Polemik richten, statt sie zu ignorieren.

7. Über Bemerkungen zu dem Zwecke, die Beziehungen und den Zusammenhang der Gedanken aufzuweisen, habe ich schon gelegentlich der Einleitungen gesprochen. Ich will hier nur noch auf ein paar Einzelheiten aufmerksam machen. Wird selbst die beste der wenigen Classen, mit denen Sophokles zu lesen überhaupt fruchtbringend ist, den Zusammenhang der einzelnen Strophen und Antistrophen eines Chorgesanges, die Bedeutung des ganzen Chorliedes für die betreffende Stelle der Tragödie auf-

fassen? Unter den Horazischen Oden sind viele, deren Gedanken-zusammenhang und kunstvollen Bau der Schüler ganz aus eigenem nie auch nur annähernd erfassen wird. Ja selbst die Beziehung asyndetisch nebeneinander gestellter Sätze bei den Dichtern und den poetisierenden Historikern kann oft so sein, dass der Schüler sie nicht aus sich selbst findet. Belege geben z. B. die drei Anfangscapitel der *Agricola*. Warum ihm nicht Winke geben, wie deren in der Nauck'schen Ausgabe hie und da recht treffend stehen? Vgl. Krüger Braunschweiger Programm 1849. S. 17, 18.

8. Das Feld der Kritik als solches gehört nicht dem Gymnasium an, aber so unrecht haben die Schulmänner denn doch nicht, die kritischen Fragen der Art, dass Schüler sie entscheiden können und die irgendwie anregend wirken, behandelt wissen wollen, natürlich wenn die Classe darnach ist; und soll der Schüler sich solche nicht zu Hause überlegen dürfen? Ob z. B. eine Bemerkung, wie sie Nauck zu Hor. Od. 1, 12, 57 *te minor laetum reget aequus orbem* zur Vertheidigung der Lesart *laetum* gegen *latum* macht: 'Die einer solchen Regierung frohe Welt.. Schiller hat sich wol gehütet, die Götter Griechenlands anzurufen: Da ihr noch die weite Welt regieret', den jugendlichen Geist nicht übt, ist denn doch nicht so stricte zu entscheiden. Aber entweder 'nimmt der Schüler die in der Note ausgesprochene Ansicht als gegebene Erklärung auf, oder er prüft und verwirft sie und lernt absprechen.' Wenn die Ansicht richtig ist, warum nicht? Nimmt er nicht die Angabe des Lexikons, des Lehrers ebenso auf? Und doch hat man darin noch keine Gefahr erblickt. Aber darin, dass er prüft? Ja, wenn man mit Quartanern Kritik treiben wollte, aber Octavaner, die vielleicht in einem halben Jahre als Universitätsstudenten so zu sagen in eine neue Welt hinaustreten, wo es gar viel zu prüfen gibt, haben doch wol ein Recht darauf, dass auch ihr Urtheil geübt wird. Ist der Lehrer nur sich vollkommen klar, und behandelt er in den Fällen, wo er das kritische Feld betritt, es mit Ernst und Würde, so wird weder die Prüfung vor der Schule, noch die Behandlung des Lehrers zum Absprechen führen. Auch hier gilt, was C. Nauck treffend sagt: 'Der Lehrer glaube an die sittliche Macht und denke sich die Jugend nicht schlechter als sie ist.' Und — ist denn bei bloßen Texten und der Voraussetzung, dass der Lehrer keine Kritik treibe (obgleich dieses Verlangen manchmal heißen kann: er soll als wahr ausgeben, was seiner Überzeugung nach falsch ist) am Ende nicht dieselbe Gefahr denkbar, wenigstens bei Schülern, die recht sorgfältig präpariert sind? Ist denn der Fall nicht möglich, dass ein denkender Schüler eine Ansicht über eine Stelle sich gebildet hat, die mit der Erklärung des Lehrers nicht stimmt und die er für treffender hält. Er ist nicht überzeugt, trägt dem Lehrer privatim seine Zweifel vor, wie nun, wenn er noch nicht überzeugt ist?

So sehr er Achtung vor der Autorität des Lehrers hat, wer kann, wer will ihn von genauerem Prüfen abhalten? Es mag sein, dass Fälle derart selten sind, aber möglich sind sie, und je besser und tüchtiger die Schüler, desto öfter können und werden sie vorkommen. Wollen wir etwa deshalb wünschen nur mittelmässige Köpfe auf den Schulbänken zu haben?

9. Was die Parallelstellen betrifft, so bin ich allerdings auch der Ansicht, dass sie häufig in Schulausgaben unnützer Spitzenbesatz sind (was soll z. B. ein Quartaner mit den Sammlungen in Kraner's bell. gall.?) und halte Citate aus fremden Schriften oder Verweisungen auf spätere Stellen derselben Schrift in der Regel (mehr möchte ich nicht behaupten, da nicht so selten eine treffende Parallele mehr als lange Erklärungen erklären, man vergleiche z. B. zu Tac. Agr. 39, 3 *id sibi maxime formidolosum* cet. A. 6, 39 *nullam ob eximiam virtutem sed quod par negotiis nec supra erat.*) für unnütz, obgleich auch hier die verschiedenen Stufen und die oft grosse Verschiedenheit derselben Classen an verschiedenen Anstalten gar mannigfach modificierend einwirken können. Etwas zu viel scheint Krüger Progr. 1849 S. 22 zuzugestehen. Aber darf man dem Schüler wirklich ein solches Gedächtnis zutrauen, dass er an jede Einzelheit, die er im Laufe eines Jahres gelesen hat, im gegebenen Falle sich wirklich erinnert? So wenig man die Jugend schlechter machen darf als sie ist, so wenig darf man sie sich auch besser vorstellen.

Hiemit sind Hr. Sch. W. Einwendungen gegen die Commentare, wenigstens soweit sie die Schullectüre betreffen, beendet; gegen das Resultat, welches sodann aus ihnen gezogen wird, dass durch Commentare 'Bequemlichkeit und Flüchtigkeit gefördert, verflachtes Wissen ohne Bindung und Halt unter dem Schein gründlicher Kenntniss erzeugt und das Lehrziel thatsächlich herabgedrückt' werde, noch weiter zu sprechen ist überflüssig, wenn meine Entgegnungen gegen Hr. Sch. W. begründet, vergeblich, wenn sie unbegründet sind, aber gegen eine specielle Behauptung muss ich noch mich erklären. Hr. Sch. W. argumentiert so: der O. E. verlangt, dass der Schüler die für das Gymnasium bestimmten Schriftsteller ohne Commentar verstehe. Der Gebrauch commentierter Ausgaben aber gesteht thatsächlich zu, dass das Ziel niedriger gesteckt sei, drückt also grundsätzlich das Lehrziel herab, und erweckt nur in den Schülern den Wahn, als hätten sie das gesteckte Ziel schon erreicht. Was Hr. Sch. W. den O. E. sagen lässt, sagt er nirgend, wol aber das Gegentheil. S. 111 u. 113 ist überhaupt keine Stelle, die hierauf bezogen werden könnte, §. 23 wird als Ziel im Untergymnasium: 'Fertigkeit und Übung im Übersetzen eines leichten lateinischen Schriftstellers' bezeichnet. Es ist hier wiederum schwerlich zu verkennen, dass Hr. Sch. W. Präparation von Schulunterricht nicht scharf genug sondert: der betreffende Passus sagt nur: „Am Ende des Untergymnasiums muss der Schüler

„Cæsar und Nepos im allgemeinen übersetzen können“, natürlich den Text des Schriftstellers, über die Wege, wie das erreicht wird, ist gar keine Andeutung. Auch das 'ohne Commentar' ist aus dem O. E. ungenau herübergenommen, denn wenn S. 111 über die Lectüre der lateinischen Autoren gesagt ist: 'Hiedurch (nämlich durch Präparation) allein erstarkt der Schüler allmählich zu selbständiger, ihn erfreuender Lectüre, ohne Hilfe von Lehrer, Commentar und Übersetzung,' so heisst das soviel als: nur dadurch wird's möglich, dass der Jüngling nach seinem Abgang vom Gymnasium lateinische Autoren ohne Commentar und Übersetzung lesen kann. Ob dieses Ziel mit oder ohne Commentare im Gymnasium erreicht werden soll, davon steht kein Jota. Dass sich die Forderung, keinen Commentar zu dulden, 'nach dem gesammten Gymnasialplan' doch nicht 'von selbst versteht,' das spricht zum Glück der O. E. selbst klar aus S. 112, Anm.: 'Unter den zahlreichen mit erklärenden Anmerkungen versehenen Ausgaben der auf den Gymnasien gelesenen lateinischen Schriftsteller mögen hier einige erwähnt werden, welche die Lehrer mit Nutzen gebrauchen können, und deren Anschaffung auch Schülern empfohlen werden kann, wenn sie in dem Falle sind, auf Anschaffung ihrer Bücher mehr als das unbedingt nothwendige zu verwenden.' Daraus ergibt sich die Unrichtigkeit der angeführten Behauptung, dass die Commentare das thatsächliche Zugeständnis des niedriger gesteckten Lehrzieles seien. Das Lehrziel ist und bleibt dasselbe, die Commentare sind ein Hilfsmittel zur Erreichung desselben. Zu erproben, wie weit man im Augenblicke von diesem Ziele noch ist, dafür gibt es noch gar mancherlei Wege; freie Übersetzungen, sei es aus der commentierten Ausgabe oder einem bloßen Texte u. ä. Auch für die äusserliche Verwendung der Commentare lässt sich ebenso gut wie über ihre äussere Form eine Verschiedenheit denken. Der eine Lehrer mag es vorziehen, in der Classe nur Texte zu dulden, während er den häuslichen Gebrauch der Commentare gestattet oder empfiehlt, ja es haben darauf schon manche Herausgeber Rücksicht genommen durch die Trennung des Commentares vom Texte.

10. Auch von der Privatlectüre möchte Hr. Sch. W. die Commentare so viel als möglich ferne gehalten wissen. Er betrachtet nämlich die Privatlectüre ganz auf derselben Stufe mit der Schullectüre stehend, und den Lehrer im selben Verhältnis zu dem Privatlectüre treibenden Schüler wie zu ihm, wann er von der Schullectüre Rechenschaft gibt. Gewiss hat der Lehrer die Privatlectüre zu controlieren, gewiss wird er gerne bereit sein Auskunft zu geben; wird aber doch nicht seine Zeit zu sehr in Anspruch genommen, wenn mehrere Schüler Privatlectüre treiben und für jede ihnen aufstossende Schwierigkeit seine Hilfe

in Anspruch nehmen? wird es der Schüler nicht öfter vorziehen, sich bei nur halbem Verständniss zu beruhigen, als den Lehrer, dem die Zeit auch Werth hat, zu sehr zu belästigen? Dazu kömmt noch ein sehr wichtiges Moment. Die Schwierigkeit ist meistens der Art, dass augenblickliche Hilfe nöthig ist, um überhaupt das Weiterlesen möglich zu machen, anderseits ist es eben oft für den Schüler nicht möglich, den Lehrer augenblicklich zu fragen. Es kann leicht sein, dass hiedurch der Schüler von der Privatlectüre überhaupt abgeschreckt wird, was nicht geschehen würde, wenn er aus einem Commentar sich die nöthige Auskunft holen könnte. Die Forderung strengerer Überwachung über die Schüler, die Commentare benützen zumal zum Zwecke der Privatlectüre, würde nur vom Übel sein. Gute Bücher zu lesen aus den verschiedensten Wissenszweigen ist dem Schüler doch noch niemals verboten worden, muss vielmehr, soviel in den Kräften der Schule liegt, soweit der unmittelbare Schulzweck nicht beeinträchtigt wird, gefördert werden, und gute Commentare gehören ja doch auch unter die nützlichen Bücher. — Eigenthümlich ist endlich ein Schluss des Hr. Sch. W., durch den er die Unzulässigkeit der Commentare auch zur Privatlectüre darthun will: commentierte Texte werden selbst für die Schullectüre von manchen Schülern (doch wol nur von faulen oder die mit Commentaren nicht umzugehen wissen, oder endlich von solchen, deren Bildung über die Stufe, für die ein bestimmter Commentar passt, schon hinaus ist) verschmäht; um so mehr können und sollen sie ferne gehalten werden. Mit eben dem Recht schliesse ich: Übersetzungen werden von den meisten Schülern gesucht, also sind sie einzuführen.

Als eine Art von Grund gegen die Verwendung der Commentare zum Schulgebrauch wird auch der Umstand geltend gemacht, dass unter den bisher erschienenen keiner den Forderungen entspricht, und dass noch niemand ein genau praecisiertes Programm einer entsprechenden derartigen Schulausgabe mit einer Probe der Ausführung geliefert habe. Aber diese Behauptungen sind denn doch viel zu apodictisch hingestellt. Um von der zweiten zu beginnen, so kennt Hr. Sch. W. unzweifelhaft das Programm der Weidmann'schen Sammlung. Fast überall Zustimmung verdient auch G. T. A. Krüger's Programm: Die Einrichtung der Schulausgaben der griechischen und lateinischen Classiker. Braunschweig 1849. Ferner gibt es denn doch Commentare, welche die allgemeinen Schulbedürfnisse und auch viele der Specialbedürfnisse berücksichtigen und befriedigen, ich rechne dahin den Nepos und die Metamorphosen von Siebelius, den Caesar von Doberentz, von Seyffert, die Anabasis von Vollbrecht (wenn diese auch im einzelnen manchem Tadel unterliegt), den Horaz von Nauck und Krüger; Apologie und Crito von Cron, Demosthenes Staatsreden von Doberentz und so noch gar manche andere.

Was Hr. Sch. W. über den Gebrauch der Commentare von Seite der philologischen Lehramtsandidaten sagt, böte zwar ebenfalls Anlass zur Entgegnung, doch kann es, da es außerhalb des Kreises liegt, den ich mir aus Hr. Sch. W. Abhandlung zur Entgegnung gewählt habe, unberücksichtigt bleiben. Nur gegen ein hartes Urtheil über die Lehrer glaube ich noch im Namen aller Fachgenossen protestieren zu müssen. Hr. Sch. W. sagt: 'Die Ursachen der Schwierigkeiten, die sich dem ungehemmten und sicheren Erfolge der Lectüre entgegenstellen, sind nirgends anders zu suchen, als entweder in unrichtiger Behandlung der Präparation oder in fehlerhafter Behandlung der Lectüre oder, was am häufigsten der Fall sein wird, in beiden zugleich.' Hierbei ist denn doch ein sehr wichtiger Factor ganz außer Acht gelassen; dass nämlich der Lehrer nicht eine homogene Wachsmasse, die er nach Belieben formen kann, sondern Menschen vor sich hat, deren Geist sich zwar lenken und bilden lässt, aber doch nur innerhalb gewisser durch die natürlichen Anlagen und durch die außerhalb der Schule liegende Erziehung bestimmter Grenzen. Sollte sich Hr. Sch. W. nicht aus seiner Lehrerfahrung auf Fälle besinnen können, dass es trotz des redlichsten Strebens, trotz der besten Methode, mit einzelnen Schülern, ja mit ganzen Classen nicht so recht vorwärts wollte?

Mit der nochmaligen Erklärung, dass es sich bei gegenwärtigem Aufsätze nur darum handelte, die Zulässigkeit der Commentare darzuthun und auf die Nothwendigkeit einer gewissen Freiheit der Bewegung für den Lehrer, soviel unbeschadet des Endzweckes angeht, hinzuweisen, und mit dem Wunsche, es mögen sich sowohl hierüber, als auch über einen anderen von Hr. Sch. besprochenen Punct, die Frage, ob zwei Schriftsteller zu gleicher Zeit zu lesen rathlich sei, noch mehr Stimmen vernehmen lassen, scheide ich von Hr. Sch. W. mit dem Ausdrücke des Dankes für die Anregung dieser nicht oft genug zu ventilirenden Fragen und für die mannigfache aus seinem Aufsatz mir gewordene Belehrung.

Salzburg.

L. Vielhaber.

Zweite Abtheilung.

Literarische Anzeigen.

Carmina Homérica. Immanuel Bekker emendabat et adnotabat.
2 voll. VI, 594. 480. Bonnæ, Marcus 1858. — 4 Rthlr. (8 fl.)

Das Erscheinen dieser neuen Ausgabe des Homer mit Anmerkungen von dem bewährtesten Kritiker der Neuzeit, der sich schon über ein halbes Jahrhundert mit unserem Dichter beschäftigt, wurde gewiss von jedem Freunde der griechischen Literatur freudig begrüßt, denn man durfte mit Recht etwas bedeutendes erwarten. Mit ihr tritt die Homerische Kritik in ein ganz neues Stadium; denn während keiner der neuesten Herausgeber des Homer selbständige Kritik geübt hat, sondern sie sämmtlich, der eine mehr, der andre weniger von Bekker abhängen, hat dieser einen bisher noch unbetretenen Weg eingeschlagen und die Analogie zur Führerin gewählt, so dass sein Text mehr als irgend ein anderer von der Ueberlieferung abweicht. Es ist freilich schon ein alter Grundsatz, den Homer aus dem Homer zu erklären und in vieler Hinsicht wird man damit immer zu dem sichersten Resultat gelangen. aber bei der strengen Durchführung desselben stößt man auf unüberwindliche Schwierigkeiten: diese wäre nur dann möglich, wenn die Homerischen Gedichte das Werk eines einzigen Dichters oder wenigstens einer und derselben Zeit wären, nicht aber das Product von mehr als einem Jahrhundert, während dessen sich Sprache und Sitte der Griechen bedeutend geändert haben; denn woher kämen sonst die großen Verschiedenheiten in beiden Gedichten? Die bedeutendste Änderung Bekker's ist die Aufnahme des Digamma in den Text, worüber sich dasselbe sagen lässt, was von der Analogie im allgemeinen: sie ist nicht vollständig durchführbar. Bekker gieng dabei viel behutsamer zu Werke als Bentley (er sagt selbst *caute pedetentimque reduxit*) und hat gewaltsame Änderungen nur selten gewagt: hier ist eher zu wenig als zu viel geschehen, denn er hätte beispielsweise recht gut Δ 232 $\delta\upsilon$ $\sigma\pi\epsilon\upsilon\delta\omicron\nu\tau\alpha$ $\mathfrak{f}\iota\delta\omicron\iota$, Δ 516 $\mu\epsilon\theta\iota\epsilon\iota\upsilon\tau\alpha$ $\mathfrak{f}\iota\delta\omicron\iota\tau\omicron$, H 277 $\sigma\kappa\eta\pi\tau\omicron\nu\sigma$ $\sigma\chi\epsilon\theta\epsilon$ $\mathfrak{f}\epsilon\iota\pi\epsilon$ schreiben können und dadurch weniger geändert als E 683, 792; Z 72, 101, 283, 289, 493. Dass die Alexandriner sich vielfache Änderungen erlaubten, wodurch die Spuren des

Digamma verwischt wurden, darf mit Sicherheit angenommen werden, und eben deshalb lässt sich das ursprüngliche nicht mehr überall herstellen; es scheint aber auch festzustehen, dass viele Theile beider Gedichte in eine Zeit fallen, wo manche Wörter in der Aussprache schon das Digamma eingebüsst hatten, welches um so leichter möglich war, als die beiden Gedichte erst lange nach ihrer Entstehung aufgeschrieben wurden, wobei das Aeolische Schriftzeichen nicht berücksichtigt wurde. Die Athetesen haben sich in der neuen Ausgabe im Vergleich zu der früheren bedeutend vermehrt; vielleicht sind ihrer noch lange nicht genug, vielleicht auch schon zu viele, doch hängt diese Sache so eng mit der noch nicht erledigten Homerischen Frage zusammen, dass eine Entscheidung hier vor der Hand unmöglich ist.

Die bedeutendsten und zahlreichsten Änderungen Bekker's fallen in den Bereich der Orthographie und hier ist die Analogie eine sichere Führerin. Was den Versbau anlangt, so gibt Bekker im ersten Fuß dem Spondaeus, im fünften dem Dactylus den Vorzug (B 409, 723; Γ 150. B 718; Z 150), das syllabische Augment fällt nach der Arsis des zweiten und vierten Fusses (Γ 107, 360; E 37. A 199, 357, 414.) und nach der weiblichen Caesur des dritten und fünften Fusses (A 464; B 317; E 99. A 108, 251, 266.) weg. Getrennt werden das affirmative ἦτοι von dem disjunctiven ἦτοι, der Artikel ὁ vom Pronomen ὃ, so schon Eustath. zu A 9, pg. 23, während sich Buttmann A. Spr. I. 299, A. 5. gegen die Trennung erklärt. ὥς schreibt Bekker nicht bloß nach καί und οὐδέ, sondern überall, wo es gleich οὕτως ist, ebenso ἀνακῆτα und μητιέτα, während die Alten ἀνάκητα und μητιέτα betonten; vgl. Schol. A 175, 508, 540; Cram. A. P. III, 126; 141, ebenso ἄλτο und οἰκόνδε während die Alten ἄλτο und οἰκόνδε schrieben. Was Accentuation betrifft, so dürfen wir von den Regeln der alten Grammatiker nicht abweichen, die vor uns das voraus haben, dass sie das Griechische als lebende Sprache redeten, mithin hierin für uns maßgebend sein müssen. Bei den Imperfecten der Verba auf μι schreibt Bekker überall den langen Vocal statt des Diphthongs, also ἐδίδω, ἐτίθη, ἀφίγη: wir finden auch Formen wie ἀφίγη, wiewohl selten, in den Handschriften (z. B. E 280, 880; Z 523), welche Verwechslung schon wegen der Aussprache leicht möglich war, nie aber ἐδίδω, überhaupt dürfte dieser Punct schwer zu erledigen sein. ebenso ob πόλι, δύνامي, νυμέσαι zu schreiben ist oder die jetzt üblichen Formen auf ει: Buttmann A. Spr. I, 191, A. 6 glaubt, dass hier ursprünglich Einheit geherrscht habe. Wo es der Vers forderte, schrieb Bekker εἶος für ἔως, änderte an vielen Stellen μὲν und δέ in μὴν und δῆ, wo es der Sinn zu erheischen schien, und ersetzte überall αἶ und μάν durch εἶ und μὴν. Statt der synthetischen Composita setzte Bk. vielfach parathetische, so εὐρὺ ῥέων, εὐρὺ κρείων, ἐν φρονέων, ἐν ναϊόμενος, doch hätte er consequent auch ἐν κτεμένοσ schreiben sollen. Die Composita mit εὖ und Verbaladjectiven behandelt er synthetisch und betrachtet sie als Adjectiva dreier Endungen. Für ὀβριμός schreibt Bk. aus metrischen

Gründen mit einem Theile der Handschriften ὀμβριμος, ξύν statt σύν am Versanfang und nach einem ν, und setzt abweichend von Aristarch (vgl. meine Abhandlung über Didymus S. 13, 12.) vor Wörter, die mit *nota cum liquida* beginnen, das paragogische ν z. B. *κεν Τρωῆς, κεν εἰλήν, ἄγεε τρεῖς*, ebenso zieht er die seit Wolf üblich gewordenen volleren Versausgänge vor, setzt also das paragogische ν überall am Ende auch in Plusquamperfectformen wie *ἀνώγειν βεβῆκεν*, ebenso οὕτως für οὕτω. Rathsamer dürfte es sein in diesem Falle den Handschriften, namentlich dem Venetus A zu folgen, worin sich mit seltenen Ausnahmen das paragogische ν nur dann findet, wenn der nächste Vers mit einem Vocal beginnt; so schreiben auch Clarke und Heyne.

Dies sind die hauptsächlichsten Änderungen, die Bekker fast sämmtlich in seiner diesmal über drei Seiten langen Vorrede anführt. Auch eine ziemliche Anzahl Conjecturen hat Bk. in seinen Text aufgenommen, wovon die meisten wirkliche Besserungen genannt werden dürfen: über diejenigen, die dies nicht zu sein scheinen, wollen wir nicht voreilig urtheilen, sondern erst das versprochene *peculiare libellum* abwarten, das uns gewiss hinlänglich darüber belehren wird. Friedländer hat bei der Besprechung des Bekkerischen Homer's in den Jahn'schen Jahrbüchern 1859, 12. Heft, S. 827 f., die meisten davon erwähnt und dieselben, sowie auch die übrigen von mir eben berührten Punkte seiner umsichtigen Kritik unterzogen, so dass ich mich darüber kurz fassen konnte, um mich desto länger bei der *Adnotatio* aufzuhalten, welcher Friedländer nur wenige Zeilen gewidmet hat.

Bekker lässt gerne im Dunkeln, wie er es auch hier gethan hat. Die Varianten sind zwar ziemlich vollständig angeführt, aber das beeinträchtigt den Nutzen der Angabe derselben wesentlich, dass die Quellen an einer bedeutenden Zahl von Stellen verschwiegen oder nur durch ein V (*vetus aliquis grammaticus*) oder R (*auctor recentior*) allgemein bezeichnet sind, so dass es oft viel Mühe macht, ja manchmal sogar unmöglich ist, dem wahren Urheber auf die Spur zu kommen. An manchen Stellen fehlt auch das gewöhnliche R oder V. Eigene Besserungen bezeichnet Bk. mit einem Sternchen (*), doch hat er dieses oft weggelassen, wie auch anderseits zu Lesarten gesetzt, die vor ihm schon andere in den Text aufgenommen hatten, oder die sonst irgendwo schon existierten. Ueberhaupt sieht man es den Noten an, dass sie für Bk. ein *„molestum negotium“* waren, womit er dieselben in der Vorrede entschuldigt. Ich habe die Mühe nicht gescheut, die Varianten dreier Bücher der Ilias, soweit meine Hilfsmittel reichten, genau zu vergleichen, um einestheils zu sehen, wie weit der Apparat Bekker's vollständig ist, namentlich aber zu sehen, welche Quellen Bk. mit V und R bezeichnet, und glaube vielen damit einen Dienst zu erweisen; denn wenn irgend etwas, so ist eine Zusammenstellung des kritischen Apparates bei Homer eine sehr lästige und mühevollende Arbeit.

Ilias Δ.

2 *Ἡβη* — *Ἡγη* Apoll. Lex. unter *μετά*. 3 *ἐ; φρονόσι: ἐνφρο- νόσι* Zenodotus. Nach Schol. A u. Eust. schrieb Herodian *ἐνφρονόσι*, so auch die meisten Mss. u. Ausgaben. Dass Aristarch *ὀλυνόσι* schrieb, erwähnt Didymus ausdrücklich zu A 598 und b 141 (Sch. Harl.); dort ist es leicht möglich, weil das Wort am Versanfang steht, hier aber konnte Aristarch nur die augmentierte Form schreiben, da er das Digamma nicht kannte. Bekker aber musste *φρονόσι* setzen, worauf das Digamma führt und wobei auch der Spondaus im ersten Fusse gewahrt bleibt; so hat auch Faesi in der zweiten Auflage, während er in der dritten zur Vulgata zurückgekehrt ist. Ob Zenodot *ἐνφρονόσι* schrieb ist nicht gewiss, wenigstens lässt uns Didymus darüber im Zweifel, während Eustath. es für sicher angibt. Varianten wie *δειδέκατ'* (Vrat. a) zu 4, *παρὰ κλήδην* (Lips.) zu 6, *φιλοπεσιδής* (Eust. Lips. Flor. Ald. 3) zu 10, *θείωναι* (Barn.) zu 7, *αὐτῶ* (Barn.) zu 11 hat Bk. nicht erwähnt, die meisten ganz mit Recht, sie werden im folgenden Variantenverzeichnisse auch nicht berücksichtigt. 17 *αὐτὸς* Aristarchus, *αὐτὸς* vel *αὐτῶς* Aristophanes Bk. *αὐτῶς* ist die Vulgata, die auch der Venetus bietet, und so schrieb Aristophanes nach Didymus (*αὐτῶς* bei Villoisison), während in den Bekkerischen Scholien, ich weis nicht woher, *αὐτὸς* steht, welches M. Schmidt getreulich nachgeschrieben hat. 18 *μὲν: κεν* R (1 Vind.). 20 *ὀπτιμύξαν* bei Cram. A. P. III, 378, 31. 21 *πλησίον* Cod. Eton. suprasor. 22 *ἡ τοι — ἡ μὲν* 1 Vind. 23 * *ῥῥῶν: ῥῥῶν* fehlt bei Bk. 24 *Ἡγη: Ἡγη* V (Schol. V). 25 *ἔφαιρος — εἰκας* Cod. Mor. Vrat. a; auch in dem gleichen Verse A 552 und an den meisten übrigen Stellen haben einige Handschriften die Form auf *ας*, welche die Attische ist. Dass Aristarch *εἰκας* schrieb, erwähnt Didymus zu A 106 und 108, ob er es aber überall schrieb, lässt sich nicht ermitteln, jedoch ist es bei seiner bekannten Consequenz wahrscheinlich. 27 *ἔκποι: ἔκπω* R (Cod. Cantabr. Schol. V zu A 765). Wichtiger ist, dass Eustath. eine Lesart *ἔκαμον δὲ μοι ἔκποι* anführt, die sich jedoch in keiner Handschrift findet. Vielleicht dürfte die Vermuthung, dass dies die ursprüngliche Lesart war und von Zenodot umgeändert wurde, um den Hiatus zu vermeiden (der aber an dieser Stelle statthaft ist), nicht zu gewagt erscheinen, wenn man folgende Beispiele vergleicht. Γ 459 schrieb Zenod. *ἀποτίμετον* (vielleicht ist auch Θ 186 *ἀποτίμετε* zu schreiben) für *ἀποτίμετε*, wofür die meisten Herausgeber *ἀποτινήμεν* gesetzt haben, Θ 503 *ἐπονέλλεσθον* für *ἐπονέλλεσθε*, O 347 *ἐπισσέσθον* für *ἐπισσέσθε* (? *ἐπισσέσθε*), Σ 287 *κνώρησθον* für *κνώρησθε*, θ 251 *καίετον* für *καίετε*, ferner Z 112 *ἀμύνετον* für *ἀμύνετε*, N 627 *ὀλξεσθον* für *ὀλξεσθε*, wofür wir jetzt freilich ganz andere Lesarten im Text haben, nämlich *μνήσασθε δὲ θυο- ρίδος ἀλκῆς* und *ὀλξεσθ' ἀνάγοντες*, welche mir keineswegs die ursprünglichen zu sein scheinen. Vielleicht schrieb auch Zenodot E 606

μενεαίνετον für μενεαίνετε, welches nach Heyne, Ahrens und Bekker die richtige Lesart ist und wofür man jetzt fast überall μενεαίνεμεν liest. Man sieht, dass die alten Grammatiker an diesen beiden Stellen, der Caesur des dritten Fußes und der bukolischen Caesur, den Hiatuſ für unerlaubt hielten und ihn durch Emendation wegzuschaffen suchten, wobei Zenodot für die Pluralform des Imperativs die Dualform substituierte, während Aristarch den Infinitiv gesetzt zu haben scheint. Einige dieser Fälle führt Ahrens *de hiatus H. leg. quib. legibus*, Hannover 1851 an, eine genauere Untersuchung wird noch manche derartige Fälle ermitteln. 41 ἐγγεγάασιν — ἐκγεγάασιν vulg. 46 περὶ — πέρι

Clarke, Heyne, Wolf, Dindorf. 49 κνίσσης — κνίσσης Cl. H.

53 διαπέροσαι: διάπερσον R (3 Vindd.) 54 οὗ τι (vulg.): οὗ τοι R (Codd. Ven. Town. Eton. Mosc. 1, 3.) 66, 71 κεν Τρῶες — κε Τρῶες die meisten Mss. und Herausgeber, der Ven. hat zwar hier das κ, aber an den meisten übrigen Stellen fehlt es. 67 fehlt * ἄρξωσιν:

ἄρξωσι. ὑπὲρ ὄρκια — ὑπερόρκια Ven. Mor. 86 κατεθύσεθ': κατεθύσαθ' R (Vrat. a, Mor. Cl. W.), hingegen Ven. Town. Vrat. b. κατεθύσεθ'. 92 pro his προσέφη γλαυκῶπις Ἀθήνη R (3 Codd. Bentl.). 95 κεν — κε Eust. Ven. und die meisten neueren Ausgaben, κεν haben 2 Vrat. und die alten Ausgaben.

109 * πεφύκειν — πεφύκει. 112 ποτὶ — προτὶ H. 113 ἀγκλίνας — ἐγκλίνας Lips. Vrat. a, Eton. 115 Ἀτρεός υἱόν: ἀρχὸν Ἀχαιῶν R (H. Cl. aus vielen Mss. deren einige, darunter der Ven. Ambros. 2 Vindd. Ἀτρεός υἱόν, andere beide Lesarten haben). 116 ἔλετ': ἔλεν R. (1 Vind.). 117 μελαινέων — μελαινῶν Cl. H. Edd. vett., μελαινάων Schol. A, Eust. Apoll. Lex. u. ἀβλήτα. 118 κατεκόσμεε R (Cant. Lips.): κατεκόσμι alle übrigen Mss. und Ausgaben. 129 τοι Aristarch, andere σοι, 1 Vind. γε. 131 ἐέργη (Ven. Town.) — ἐέργει H. W. λέξεται die Codd. — λέξατο Edd. vett. Cl. 137 * ἐφόρειν — ἐφόρει.

139 ἐπέγραψεν — ἐπέγραψε Aristarch vgl. Did. S. 13, 12. 142 ἔπρω Aristophanes: ἔπρων cf. 145 Bk. Das Scholion des Didymus gibt andere Aufklärung darüber: nach ihm schrieben Aristophanes und Aristarch in der ersten Recension ἔπρω (ἔπρων?) θυϊκῶς, Aristarch in der zweiten Recension ἔπρων πληθυντικῶς, da aber ἔπρω unmöglich ist, so wird wol ἔπρω zu schreiben, sein vgl. Grashof, Fuhrwerk S. 39, und das Scholion müsste dann gelautet haben διχῶς καὶ ἔπρω (Cod. ἔπρω) ἐνικῶς (Cod. θυϊκῶς) καὶ ἔπρων πληθυντικῶς, ἐν δὲ τῇ κατὰ Ἀριστοφάνη μόνως ἐνικῶς (Cod. θυϊκῶς). Wie das Scholion bei Villoisison, Bekker, Schmidt und mir Did. S. 7 steht, ist es entschieden falsch. 143 τέ μιν: δέ μιν R. (1 Vind.), 147 τε ἰδέ Ven. 2 Codd. Bentl. — τ' ἡδὲ Cl. H. Sp. D. Edd. vett. und die meisten Codd. 151 δὲ ἔθεν: δ' εἶθεν V.

Die letztere Lesart führt Herodian zu diesem Verse an, erklärt sie aber für unstatthaft: jedenfalls las auch Aristarch δὲ ἔθεν und so haben die besten Mss. der Ven. Town. Harl. Lips. Vrat. a. 153 hier scheint die Variante τοὺς δὲ βαρὺ στενάχων προσέφη bestanden zu haben. 2

Codd. Bentl. u. 1 Vind. haben nämlich προσέφη und Sch. A zu A 364 τοὺς μετέφη, doch könnten das auch bloße Versehen sein, vgl. B 795; z 69. 155 φῖλε Barnesius: φίλε, so Bk.; letztere Lesart steht in den Mss., u. die Scholien enthalten nichts, aber Eustathius zu E 359 pg. 556 erwähnt, dass Ptolem. Ascal. φῖλε accentuiert habe, statt Barnesius war also V zu schreiben. 161 ἐκ δὲ: ἐκ τε letzteres alle Mss. u. Ausgaben, ἐκ δέ scheint Bekker aus eigener Vermuthung gesetzt zu haben und nicht ohne Grund: eine derartige Variante ist mir nicht bekannt.

173 λίποιμεν — λίποιεν Cant. Lips. Eton. 176 ὧδ' ἐρέει: ὧς φερέει Hoffmannus (Quaest. Hom. II, pg. 101). 181 νηοί: χερσὶ R (Cod. Cant.).

182 τότε μοι — τότ' ἐμοί Apoll. Lex. u. αἶψα.

183 ἐπιθαροῦναι — ἐπιθαροῦσας Vrat. c. Flor. 191 παύσῃσι: παύσῃ σε R (1 Vind.) 195, 205 Ἀτρεὺς υἱόν: ἀρχὸν Ἀχαιῶν V (Sch. A zu 195). Bk. schreibt an beiden Stellen Ἀτρεὺς υἱόν, die meisten anderen Herausgeber ἀρχὸν Ἀχαιῶν, Heyne und Clarke 205 Ἀτρεὺς υἱόν, so an der ersten Stelle Ven. Town., während beide und ausserdem Eton. 2 Vindd. an der letzteren ἀρχὸν Ἀχαιῶν haben.

195 ὄφρα ἔδῃ: ὄφρ' ἔδῃ, so scheinen Ven. B, Town. Harl. gehabt zu haben, wo wir jetzt lesen ὄφρ' ἔδῃ.

203 προσήυδα: ἀγόρευεν (so Schol. A, es fehlt also wohl V).

210 ἔκλονον — ἔκλονεν Bentl. 229 παρισχήμεν — παρασχήμεν 3 Codd. Bentl. Vrat. A, Mosc. 1. 230 διὰ κοιρανέοντα (wohl wegen der bukolischen Cäsur) — διακοιρανέοντα Ven. Cl. H. λάβῃ — λάβοι Harl. 1 Vind. Thiersch Gr. §. 321, 8.

236 ὑπὲρ ὄρνια — ὑπερόρνια Eust. und mehrere Codd. darunter Ven. Cant. 242 ἐλέγχες — ἐλέγχεα Ahrens de biat. etc. pg. 33.

245 γίνεσθαι — γίνεσθαι Edd vett. u. einige Mss. darunter (wenn auch nicht hier) der Venetus, der auch meistens γινώσκω für γιννώσκω hat. 260 κερῶνται (Eust.): κέρωνται V (Schol. L, Eustath. Hesych.). 257 περὶ — πέρι vulg.

263 ἀνώγῃ: ἀνώγοι vel ἀνώγει Bk. ἀνώγοι ist die vulgata, die auch in den besten Mss. steht, ἀνώγει haben Vrat. a u. b, letzterer von zweiter Hand und Eustath. ἀνώγῃ scheint Conjectur Bekker's zu sein, doch fehlt das übliche Zeichen *. 264 εὖχεαι R (Ven. Cant. Harl. 2 Vrat. 2 Vindd. Ald. 2, 3, Junt.): εὖχεο. 279 ὀλέγησέν τε: ὀλέγησεν δέ R (nicht gefunden).

301 γὰρ — μὲν Ven. Cant. Harl. 2 Vrat. 301 * ἀνώγειν — ἀνώγει. 310 ὄτρυνε — ὄτρυνε Harl. 320 ἀθροεῖται, im Venetus steht der Obelus dabei. 331, 334 ἔστασαν — ἔστασαν Ven. Cl. H.

351, 52 folgt Bk. der gewöhnlichen auch von Nikanor anempfohlenen Interpunction, Döderlein Emend. Hom. (Erlangen 1858) pg. 5 tilgt mit Recht nach μεθιέμεν das Fragezeichen und setzt es hinter Ἀρῆα. 353 ἦν — ἦν κ' Ven. 361 δῆνεα: μῆδεα R (1 Vind.) 363 μεταμῶνιαι Apoll. Sophista (Eustath. Ven. Eton.): μεταμῶλια (Eust. 1 Vind. vulg.) 367 ἐστήκει Aristarch — εἰστήκει vulg. 368 καὶ τὸν μὲν Ven. Lips. Eton. Vrat. a, Mosc. 1, 3 — καὶ μὲν τὸν vulg. 375 περὶ — πέρι

- Cl. H. vulg. 377 ἀγείρων — ἀγείρας Ven. 378 οἷ ῥα: οἷ δὲ R (Ven. Vind.) 381 παραίσια — παραίσιμα Hesych. Schol. D. 382 ᾤχοντο ἰδὲ — ᾤχοντ' ἡδὲ H. D. 384 ἐπι H. W. Schol. A — ἐπὶ das allein richtige, da ἀγγελίης hier nicht Botschaft bedeutet. 388 Καδμείσιον — Καδμείσιον Benti. so auch Eustath. 395 Πολυφόντης: Λυποφόντης V (Schol. A, Eust. 1 Vind.) 412 τέττα (Ven. τέττα), σιωπῇ ἦσο — τέτταθι αὐγῇ θ' ἦσο Benti. 415 ἔσται — ἔσεται ed. Rom. Barn. 424 τε πρῶτα Ven. Vrat. c — τὰ πρῶτα die meisten Mss. Cl. H. W. D. 435 ἀκούουσαι Ven. — ἀκούσασαι vulg. 436, 449 * ὀρώρων — ὀρώρει. 436 γλωσσὶ ἐμίμντο — γλωσσα μίμντο Vrat. b, H. 450 ἐνθα δ' — ἐνθάδ' 1 Vind. H. 455 τηλόσε — τηλόθι Schol. B, Harl. 461, 526 ὅσσε κάλυπες — ὅσθ' ἐκάλυπες vulg. vgl. Grashof, Augment S 29. 469 * ἔβαλεν — ἔβαλε. 463 * ἔλαβεν — ἔλαβε, Cant. εἰλε. 467 γὰρ R (Town. Harl. Lips. Eton. edd. Flor. Ald. 1. H.): γάρ εἴ. 469 ἐντοφ — χαλκῷ Cant. 472 ἰδνοπαλίξεν — ἰδνοπαλίξεν Apoll. Lex. Vrat. a. 496 ἰών — ἰών Schol. B. L. 518 ὀφείοντι. — ὀφρύνοντι 1 Vind. Edd. vett. 520, 523 Πέλοος — Πέλωος Ven. Cl. H. vulg. 524 περ: μιν R (Cant. Vind. H.). 539 οὐκέτι Ptolem. Ascal. beim Schol. Soph. Trach. 19 — οὐδέ τι Schol. A. 543 ἑλοῦθ', αὐτὰρ — ἑλοῦσα, αὐτὰρ Eustath. ed. Flor. Dies ist die einzig richtige Lesart, vgl. Ahrens de hiat. pg. 11.

E.

- 3 γένοιτο ἰδὲ Codd. — γένοιτ' ἡδὲ Benti. 4 Buttin Schol. pag. 589, a 2 glaubt eine andere Lesart sei gewesen θαῖε δέ οἱ κορ. ohne ἐκ, welches allerdings eher entbehrlich ist als δέ, doch führt auch Eustath. pag. 514 die Lesart θαῖε δέ οἱ ἐκ κορ. Die auch der Ambros. hat, an, und scheint auch die Lesart θαῖεν οἱ gekannt zu haben, indem er bemerkt χωρὶς τοῦ ν ἐν πολλοῖς ἀντιγράφοις φερόμενον, was er aus Didymus geschöpft haben mag. 5 ἀστέρ' ὀπωρινῷ — ἀστέρι ὀπωρινῷ Eust. 8 κλονέοντο: καὶ ἄριστοι R (nicht gefunden). 10 υἱέες ἦσαν — υἱέε ἦσαν Vit. Hom. Pseudo Plut. 12 ἀποκρινθέντε die meisten Codd. — ἀποκρινθέντες Eust. Harl., ἀποκριθέντες Ambros Lips. ed. Rom. ἐναντίω (die meisten Codd.): ἐναντίον R (Schol. V, Vind. Lips. suprascr. ed. Rom.), ἐναντίοι Eustath. ὠρμηθήτην 2 Vrat. Mosc. 1, Eton. — ὠρμηθήτην Ven. Town. Harl. Lips. etc. 14 ἰόντες — ἰόντε Aristarch, vgl. zu Z 121. 32 οὐκ ἂν δὴ Τρῶας μὲν — οὐκ ἂν δὴ καὶ Τρῶας ed, Turn. 33 ὀρέξει außer Schol. BLV zu H 171 noch Vrat. c und 1 Vind. 45 μακρῷ: χαλκῷ R (nicht gefunden). 49 Σκαμάνδριον — Καμάνδριον mehrere Mss. wie auch 77 Καμάνδρον und sonst, vgl. Schol. A zu A 1. Eustath. pg. 449, 20. 70 ἔτραψε Towul. 71 πόσει — τέκει Ald. 2, 3, Junt. 75 ἐν

κονίη — κονίης Ven. Schol. A. 77 Καμάνδρου R (Mss. Vrat. b, edd. Aldd. Rom. Junt.). 86 ὀμιλέοι — ὀμιλέει Eust. Vrat. a. 87, 96 ἄμ πεδίον — ἀμπεδίον Ven. vulg. vgl. Schol. Pal. zu ε 329. 89 τε om Vind. τι Naegelsbachus (Anm. zur Ilias S. 37).

104 ἀνοχέσσεσθαι Aristarchus non ἀσχήσεσθαι, vgl. Did. S. 14. Die Lesart δηθὰ σχήσεσθαι haben Eust. und Schol. br. δήθ' ἀνασχήσεσθαι Lips. edd. Ald. 2, 3, Junt. Rom. 109 ὄρσο — ὄρσεν Ven. Vrat a, c. Mosc. 3, ὄρσε Cant. Vrat. A. 115 μεν R (Cant. Harl. 1 Vind.): μοι die meisten Mss. darunter Ven Town. Lips. Edd. vett. Cl. H. Sp. 117 αὐτ' ἐμὲ φίλαι — αὐτ' ἐμὲ Cant. Lips. 2 Vrat. Mosc. 1, Flor. Ald. 1. αὐτὲ με Eustath. φίλαι Eust. Cl. H. Sp. φίλ᾽ Mor. 3 Vrat. Vindd. Mosc. 3, Eust. 118 τέ μ' — τ' ἐμ' Apoll. de synt. pg. 243 ed. Bk. 128 γιγνώσκης: γιγνώσκουσ R (Vrat. c), γινώσκουσ Ven. Mosc. 3, Vindd. Schol. BL zu 128 und 451. 138 οὐδὲ: οὐ δὲ Schaeferus (app. ad Bast. ep. crit. pg. 130), χραύση — χραύσει Eustath. θαμάση — θαμάσει Eust. Town. Vrat. A, letzterer mit einem σ. 141 ἀγγιστεῖναι — ἀγγιστεῖναι Schol. BL, Sch. V zu Θ 131, Apoll. Lex. Ven. Vrat. c, Edd. vett. ἀγγιστήναι Apoll. de pron. pg. 109 ed. Bk. und Eustath. gar ἀγγιστήναι. 144 'Τηλεφονα — 'Τηλεφονα Edd. vett. Cl. H. 148 Πολυίδου Ven. Lips. Edd. vett. — Πολυειδου Cl. H. D. aus einigen Mss. 153 * ὅ τέλειτο (so schon Eust. edd. Steph. Turn. Cl.): δὲ τέλειτο Ven. 3 Vrat. Flor. Ald. 1. 154 τέκεν R (nicht gefunden vgl. Z 154). 155 ἐνάρειε — ἐνάρειε Cant. 3 Vrat. Mosc. 1, 3. 156 ἀρφοτέρων Ald. 2, 3, Junt. Cl. πατέρι δὲ: πατρί μὲν γὰρ R (nicht gefunden). 157 ἐκροστήσαντες Ven. — ἐκ ροστήσαντες vulg. 158 δατέοντο — δατέονται Heraklides, vgl. Osann Quaest. Hom. IV, 20. 160 ἰόντας — ἰόντες Ahrens de hiat. pg. 20. 162 κἄτα βοσκομενάων — καταβοσκομενάων Eust. 174 ἔφες — ἄφες Vrat. a, Ald. 2, 3, Junt. 178 ἐπι μῆνις Aristarchus, dieser las jedoch ἐπιμῆνις vgl. Scholl. 185 ὅ γ' — ὅδ' Eustath. 191 τις: τοι R (1 Vind.). 198 ἐνι: εὖ R (Vrat. a).

205 ἐμελλεν Eust. Ven. Vindd. 214 κἄρη — κἄρην Vindd. 221 ἀλλ' ἄγ' — ἀλλὰ γ' Flor. 239 φωνήσαντες, βάντες — φωνήσαντες, βάντες Vindd. Mosc. 1, welche Lesart Ahrens de hiat. pg. 12 u. 17 für die richtige erklärt, ebenso wie pag. 20 ἔχοντες (v. 245), welches 3 Codd. haben der Harl. Mosc. 1, Vrat. b. 235 αὐτως: οὕτως Town. Lips. Ald. 2, 3, Rom. Junt. Turn., αὐτως Eust. Ven. Flor. Ald. 1. 256 ἀντίον — ἀντίος Cant. ἔῤ — ἔα Herod. Eust. Ald. 2, 3, Junt.; von ἔῤ sagt Eustathius ὅπερ ἤμισα ἐν τοῖς παλαιοῖς εὐρεται. 261 μὲν αἰέας — καλλιτρίχας Schol. Vrat. b. 270 γενέθλη Eust. Ven. u. andere Mss. — γενέθλη Lips. 2 Vrat. Vindd. edd. Flor. Ald. 1, Argent., γενέθλαι 1 Vind., γενέθλης Ald. 2, Rom. Steph. Cl. H. 273 πεν Codd. Cant. Barocc. Lips. 3 Vrat. Town. 2 Mosc. 1 Vind. Edd. vett. — πε Ven. u. andere nebst den meisten neueren Ausgaben. ἀποπαύσεσθαι — ἀποπαύσασθαι fast alle, darunter die besten Mss. u. Flor. Ald. 1, ἀναπαύσασθαι

Town. 297 ἀπόρουσε die besten Codd. — ἐπόρουσε 1 Vind. und die Ausgaben bis auf Heyne.

300 πάντοσ' ἔισην — πάντοσε ἔισην Town. u. der Venetus an allen Stellen mit Ausnahme von dieser und A 61; N 157, 160, 405, welcher Schreibart auch Grashof, Fuhrwerk S. 31 A. 28 den Vorzug gibt. 301

ἀντίος die besten Mss. — ἀντίον Eust. Ald. 2, Rom. Cl. ἔλθοι — ἔλθη Vrat. A. 306 ἰσχύω — ἰνίω = νεύωφ Cram. A. O. II, 372, 28. 308

ἀπὸ Herodian — ἀπο Ptolem. Asc. Heyne. 310 δέ: δ' ἄρ' Benteleus,

δέ τ' Heyne, δέ of Eust. 314 δ' ἔφον (δ' εὖν Cl. H. Bk. 1., D. F. aus

den besten Mss.): δέ ὦν Cant. Vind. Sp. 317 ἐκ: ἀπὸ R (1 Vind.

vulg.). 324 * ἐξέλασεν — ἐξέλασε die Mss. und übrigen Ausgaben.

329 * μέθεπεν — μέθεπε die Mss. und anderen Ausgaben. 334

ῥ' ἐνίχανε — ῥα κίχανε H. aus 1 Vind. 336 δουρί: χαλκῷ *apud*

Piwarchum (Symp. Qu. IX, 4) außerdem 3 Codd. Benth. u. die alten

Ausgaben außer der Florentiner. 337 ἀβλήχρη: ἀμβλήχρη R (ἀμ-

βλήχρη schrieb bei Cram. A. O. I, 95, 11 Heraklides aus Milet, vgl. auch

Osann Quaest. Hom. III, 5, doch nach Eust. und Herod. zu Θ 178 las

er ἀβλήχρη; eine Variante ἀμβλήχρη habe ich nicht gefunden).

343 κάμβαλεν *Vindobon. duo* (erwähneswerther war, dass der Ven. so

hat): κάββαλεν die meisten Codd. 344 ἐρύσσατο — ἐρύσατο Eust.

die Codd. u. Edd. vett. H. 346 ἔλοιτο — ἔληται Ald. 2, 3, Junt.

Rom. Cl. 350 εἰ δέ σύ γ': εἰ δέ καὶ V (Schol. L V). 352 ἀπε-

βήσето — ἀπεβήσατο die besten Mss. auch der Venetus, der aber sonst

überall die Form βήσето hat, die auch Aristarch für besser hält, vgl.

Schol. A zu Γ 262, aber doch an einigen Stellen wie B 35, Γ 262

beibehält. 352 αἰλόνος — αἰλόνος Ptol. Asc. 359 φίλε: φίλε

vgl. zu Δ 115. 363 δ' (Ven. nebst den besten Mss.): δ' ἄρ' R

(5 Mss.). 366 * ἀφέκοντε (ἀέκοντε schon H. aus 2 Mss.): ἄκοντε.

374 γρ. ἐνικῇ V (Sch. L V). 387 δ' *deest* R (nicht gefunden).

390 Ἐρμῆ *cum Barnesto Thierschius* (Gramm. §. 178, 28, auch Spitzner):

Ἐρμῆ *vulg.*

402 * γε τέτυκτο (schon H. aus Vrat. A, 1 Vind.): γ' ἐτέτυκτο. 406

νήπιος: νήπιον R (1 Vind.). 406 Τυδῆος υἱός — καὶ κατὰ θυμόν

Eust. 407 μάχεται Eust. Harl. Lips. Ambros. 1 Vrat. 2 Vindd. —

μάχοιτο Ven. u. andere Cl. H. 408 οὐδέ τί μιν. διχῶς καὶ οὐδέ τί

μιν Schol. V. 412 μὴ δὴν: μὴ πως R (1 Vind.). 413 ἐγείρη —

ἀγείρη Lips. Mosc. 1. 416 ἰχῶ Ven. Ambr. Mor. Eust. Et. M. — ἰχῶρ

Cant. ed. Rom., ἰχώρ 1 Vind. Flor. Aldd. Cl. Gloss. im Ambros. 422

ἀνιῖσα — ἐνιῖσα Ambros. 423 * ἄμα σπέσθαι (so schon H. aus 3

guten Mss. Town. Harl. Mor. auch der Syrische Palimpsest hat M 350,

363 ἄμα σπέσθω statt ἄμ' ἐσπέσθω): ἄμ' ἐσπέσθαι Eust. Ven. Lips.

u. a. 425 χρυσῆ — χρυσῇ Eust. Lips. Edd. vett. 428 οὗ τοι,

τέκνον ἐμὸν — τέκνον ἐμόν, οὗ τοι Cicero ad Attic. XIV. 13, 2. 444

ἀλευάμενος — ἀλευόμενος H. aus den besten Mss. Ven. Town. Cant. Lips.

2 Vrat. Mosc. 1. 445 ἀπάτερθεν — ἀπάνευθεν Ven. Cant. vgl. Did.

zu Θ 10 ἀπάνευθε. ἐν τῇ Ἀριστοφάνους ἀπάτερθε, Ζηνοδότος μετόπισθε. 446 * γε τέτυκτο (schon II. aus 1 Vind.): γ' ἐτέτυκτο. 450 τοῖον: τοῖο R (Mor. 1 Vind.). 452 στήθεσαι: στήθεσφι R (Vrat. b, auch M 425 in dem gleichen Verse ebenso M 151, 401 und oft wechseln beide Lesarten). 461 fehlt die Angabe der Lesarten Τρωάς Lobeck Paralip. pg. 88 u. Dindorf und Τρώων Ven. A, Schol. br. Ald. 2, Steph. 463 κέλευεν: κέλευσεν R (Ven. Town. Cant. Lips. 3 Vrat. Mosc. 1, Flor.). 466 nach der Angabe des Schol. ist es wahrscheinlicher, dass Aristarch εὖ ποιητοῖσι schrieb, parathetisch, und nicht εὐποιητοῖσι. 468 in 2 Mss. findet sich nach diesem derselbe Vers, der schon 248 steht εὐχεται ἐκγ. κτλ. aber auch dort wahrscheinlich nicht echt ist. 470 ὠτρυνε — ὄτρυνε Vrat. b. 472 πῆ (andere πῆ) — ποῖ Vrat. b, Mosc. 1. 475 ἐγὼ — ἐγὼν Eust. Barn. 478 * ἦκω: ἦκω letzteres alle Mss. u. Ausgaben, jetzt außer dieser Stelle nur noch v 325, während Σ 406 (Ven. ἦκω) u. o 328 schon von Wolf die richtige Lesart hergestellt wurde; denn Homer schrieb überall ἦκω (διὰ τοῦ ι), so nach Chæroboscus in seiner ὀρθογραφία bei Cramer A. O. II, 222, 30 ff. und im Etym. M. Dasselbe sagt Eustath. II. pg. 109, Od. pg. 1432 (ὅτι δὲ τὸ ἦκει ἀντὶ τοῦ ἔρχεται ἀεὶ ὁ ποιητὴς διὰ τοῦ ι γράφει, ἐξ οὗ καὶ τὸ ἰκάνω γίνεται, οὐκ ἔστιν ἀντειπεῖν) und Maximus Planudes bei Bachmann Anecd. II, 55. 25; erst die Altiker führten die Schreibweise mit ῆ im Activ ein und behielten die mit ι im Medium bei. 483 μαχήσασθαι Aristarch — μαχέσασθαι Herakleon nach Schol. B L zu A 298, Cram. A. P. III, 5, 11 vgl. Did. S. 5. Beide Lesarten wechseln fortwährend in den Mss., die letztere hat der Ven. 487 λίνου που ἄλόντε Clarke. 488 γένησθε — γένοισθε 1 Vind. 491 τηλεκλειτῶν — τηλεκλητῶν Ven. Vind. Cl. H. 492 κρατερῆν: χαλεπὴν R (Ven. Cant. 2 Vrat. 1 Vind.). 498 * οὐδὲ φόβηθιν (schon H. aus Vrat. c, Mosc. 1): οὐδ' ἐφόβηθεν. 500 ὅτε τε: εὖτ' ἂν V (Ptolem. Asc.). 501 κρίνη: κρίνει R (Eust. Turn. Cl.), κρίνοι 1 Vind., κρίνε edd. Ald 2, 3, Junt. Rom. 503 ὑπερθε' ἐγένοντο R (Vrat. c, Mosc. 1, Vindd. Barn.): ὑπερθε γέγοντο Ven. u. andere. 509 * ἀνώγειν — ἀνώγει. 511 ἀρηγός 1 Vind. 516 οἷ τι — οἷ τοι Ven. Ald. 2, Cl. 520 ὠτρυνον — ὠτρυναν, 1 Vind. Mosc. 2, Aldd. Rom. Junt. of δὲ — ἥδὲ Town. Harl. Mosc. 1. 525 ἁρηγῶν: ἁρηγῶν R (Apoll. Lex. Eust. Ven. Cl. H.). 527 * οὐδὲ φέβοντο schon H. aus 2 Vrat. 528 πολλὰ — γρ. μακρά Eust. 539 χαλκός: καὶ τῆς R (H. aus mehreren Mss.). 540 δοῦπησέν τε πεισὼν — ἦριπε δὲ περηνῆς Harl. Mosc. 1. 546 τέκετ' — τέκεν Mosc. 2. Ὀρσίλοχον: Ὀρτίλοχον V (so schrieb 549 Zenodot nach Schol. Q. H. zu γ 489, vgl. dazu die Anmerk. v. Buttmann, an unserer Stelle hat auch der Town. Ὀρτίλοχον). 559 δαμέντε — δαμέντες Codd. Mor. Barocc. 560 ἰοικότες die meisten Mss. — ἰοικότε 1 Vind. Mosc. 1 und wenn wir dem Schol. V Glauben schenken dürfen auch Aristarch, was ich indess bezweifle; dass der Dual hier die richtige Lesart sei, zeigt Ahrens de hiat.

pg. 24. 561 Ἀρηίφωλος: βόην ἀγαθός V (ich finde keinen alten Grammatiker, der so geschrieben hätte, die Scholien u. Eustath. schweigen gänzlich, wol aber steht so im Cod. Lips. u. den alten Ausgaben auch bei Cl. u. H. es muss also wol heißen R.) 563 τοῦ — τῷ Mosc. 1. 567 πάθοι 1 Vind. — πάθη alle übrigen Mss. Edd. vett. Cl. H. 579 κατὰ: παρὰ R (Town. Harl.). 582 χειρῶν — χειρὸς Vrat. A. 583 πέσον: πέσεν R (1 Vind.). 587 εἰστήκει Schol. B. Eust. Ven. Vindd. — ἐστήκει Aristarch, Did. S. 9. γὰρ δ' ἀράθοιο: γὰρ ψαμάθοιο R (Vindd. Ald. 2, Rom. Junt. Steph.). 589 τοὺς: τοὺς δ' R (die meisten Mss.) male, dies wird sich wol nicht auf die Lesart τοὺς δ' beziehen, die ja Bekker selbst im Text hat, sondern auf τοὺς, welches der Ven. Harl. u. mehrere Vind. haben. 595 ποιε. 595 R: ἄλλοτε δ' αὐτὸν ἔσω δύναν θεὸς ἄνδρα κορύσσαν: dieser Vers steht in keiner Handschrift, ist aber unter den Fragmenten des Homer bei Ernesti angeführt, aus welcher Quelle, gibt er nicht an.

608 κατέκτανεν — κατέκταν' εὖ Edd. vett. 625 εἰ — καὶ Ven. 640 ὅς — ὡς Ambros. 641 οἷος σὺν — οἷοι Mosc. 1, οἷοισιν Thiersch Gramm. §. 164, 5. 644 τι die meisten Mss. — τε Lips. Edd. vett. 646 ἱμοὶ: ἱμοῦ R (einige Mss. u. die Edd. vett.). 650 φέρξαντα: ἔλξαντα R (Vrat. a). 651 ὧν — τῶν Ven. 1 Vind. 662 δ' ἔτι — δέ τι Vindd. Edd. vett. 671 μερμήριζε R (Vrat. b, 1 Vind.). 697 dass Aristarch ἐμπνύνθη schrieb erwähnt Did. ausdrücklich zu X 475.

709 Κηφισίδι — Κηφισίδι Ven. Vindd. Eust., aber B 522 f. hat der Venetus nur ein σ. 722 ὀχέεσσι — ὀχέεσφι Ven. Town. 2 Vrat. 2 Mosc. Vindd., ἦτοι ἀμφὶς ὀχεσφι 3 Codd. Bentl. 725 γρ. ὀπίσσωτρα V (Schol. A). 729 πέλεν — πέλει Bentl. 738 αἰγίδα — ἀσπίδα Codd. Mor. Barocc. am Rande vgl. Schol. A zu Φ 400 κατ' ἀσπίδα γράφεται κατ' αἰγίδα. * θυσανόεσσαν: θυσανόεσσαν Aristarchus; dass Ar. so geschrieben habe, finde ich nirgends ausdrücklich angegeben, doch halte ich es für gewiss, da das Metrum zwei σσ verlangt, vgl. B 448, ᾄ 181. Die Schreibweise θυσανόεσσαν findet sich bei Eust. Lips. Flor., doch liefsen sich viele Beispiele anführen, in welchen dort der einfache Consonant statt des doppelten unrichtig gebraucht wird, wie Δ 10, E 375 φιλομειδής, Δ 324 αἰχμάσουσι, Δ 445 ὀφέλουσα, Δ 498 ἀκοντίσαντος, Δ 535 χαράμενος, E 344 ἐρύσατο, E 725 ἐπίσσωτρα. 744 πολίων — πολίων Sch. B L V. Sch. A zu Δ 308, vulg. 747 τοῖσιν: οἷσιν R (nicht gefunden). 756 προσέειπεν — μετέειπε Eust. 1 Vind. Mosc. 2. ἐξείρετο — ἐξήρετο Lips. Edd. vett. 757 ἐργ' αἰδῆλα Schol. A, Apoll. Lex. Cant. Harl.: κάρτερα ἔργα Aristarch; dass Apollonius hier ὦ u. ὀρῶν schrieb, beruht bei ihm auf der Verwechslung dieses Verses mit 872, wo auch in unserem Text ὀρῶν steht. 763 ἐξαποδιδῶμαι — ἔξ ἀποδιδῶμαι Ven. die meisten neueren Ausgaben. 768 ἀέκοντε R (Heyne aus Vrat. a). μᾶστιξεν — μᾶστιξεν Lips. 774 ἦχι Aristarch, Sidonius nach Schol. A zu Δ 607, Cr. A. P. III, 6, 29 — ἦχι vgl. Cr. A. O. I, 185, 13. ἐνθα Schol. Q zu x 15. 778 αἰ (alle Codd.): τῷ Schol.

Soph. El. (997, Oed. Col. 1676, Eurip. Alc. 924, an letzterer Stello auch *ὁμοίω*). 781 ἔστασαν — ἔστασαν Cl. H. 785 εἰσαμένη: εἰδομένη R (Cant. Vrat. b). 791 δ' ἔκαθεν Aristarchus, δὲ ἐκὰς Aristophanes et Zenodotus (so Did. zu dem gleichen Verse *N* 107). 797 ἐπὶ κύκλου — ἀμφιβρότης Eust. vgl. *B* 389, *M* 402, *T* 281. 798 ἀπομόργυν — ἀπεμόργυν Eust. Vindd. Edd. vett.

802 πολεμιζέμεν Bk. aus 1 Vind. — πολεμίζειν die anderen. 811 σεν: σε R (nicht gefunden), δέδουκεν: λείλουκεν R (1 Vind.). 813 ἔργοτος — ἔργοτος Vrat. b, 1 Vind. vgl. Schol. A u. Eustath.

818 εἰών — σῶν Eust. Edd. vett. 821 Aristarch διχῶς τήν γ' οὐτάμεν u. τήν οὐτάμεν, Zenodot τήν γ' οὐτάσαι. Didymus zu *E* 132. 824 γινώσκω Apoll. Lex. u. ἄνα, Eust. Ven. ἀνά κοιρανέοντα — ἀνακοιρανέοντα Eust.

Mor. Cant. Vindd. Flor. Ald. 1. 827 τόγος Vind. (außerdem Ven. A, B, Mor. Barocc. 2 Vrat. 2 Mosc.) τόνγος Town. Vrat. a, Eust. ἄλλον — ἄλλων Cant. Vrat. a. 833 μαχήσεσθαι — μαχήσασθαι Vrat. A, Mosc. 3, Ald. 2, 3, Junt. Rom. λείασται: λείλησται R (1 Vind.).

836 ἐμμεμαώς Vrat. b am Rande. 844 ἐξενάριξε, soll wol heißen ἐνάρξε R (Cant. Harl. 2 Vrat. Lips. 1 Vind. Flor. Ald. 1. H.). 846 δὲ ἴδε — δ' εἶδε Vrat. b. 848 πρῶτον κτείνων: πρῶτα κτείνας R (1 Vind.).

853 τό γε — τότε Town. Harl. 1 Vind. 854 ὅπερ — ὅπερ Ven. 862 ὅπο: ὅπο (Spitzner aus Sch. A). 874 δ' omittendum alii (Eust. Town. Cant. Harl. Mosc. 2, Wolf, Aristarch schrieb δ').

880 * ἀνίης (so Apoll. Lex. unter ἀνέσαιμι u. Lips. suprascr.): ἀνίης vulg. 883 πρῶτα R (Vrat. b, 1 Vind.). 887 κα — καν Schol. V zu *Θ* 111, Apoll. Lex. Eust. El. M. Lips. Edd. vett. 892 ἐστίν — αἶν El. M. 1. 30.

898 ἐνέριτερος — ἐνέριτατος Zenod. nach Aristonicus. Dass Aristarch ἐνέριτερος geschrieben habe scheint mir unwahrscheinlich, ich glaube er schrieb νέριτερος, auch nach Schol. Lips. νέριτερος. οὕτως Ἀρίσταρχος. ὁ δὲ Ζηνόδοτος ἐνέριτερος (? ἐνέριτατος); dies ist das Zeugnis des Didymus, das im Ven. fehlt. *T* 57 schrieb Aristarch νέρθε (Ἰακῶς) statt ἐνερθε, *O* 225 Zenodot nach Ariston. νέρτατος, nach Sch. V ἐνέριτατος, wahrscheinlich das letztere u. Aristarch νέριτεροι, wenn es bei solcher Confusion überhaupt noch möglich ist einen Schluss zu ziehen. Heyne vermuthet, dass Ar. geschrieben habe ἦσθ' α' γε νέριτερος. 899 ἀνώγειν Townleianus: ἀνώγει (Ven. ἀνώγειν Eust.).

901 * γε τέτυκτο (schon H. aus Cant.). 902 ἐπιγόμενος: ἐπιγόμενον R (Eust. Vind.). 905 δὲ — τε Vrat. a. 907—9 stehen im Lips. von zweiter Hand. 909 Ἄρην Herodian — Ἄρη Cant.

Z.

9 ε' ἔβαλε: δ' α' βάλε 1 Vind. Bk. ἔβαλεν. 11 ὅσ' ἐκάλυψεν die Mss. außer Ven. Mor., Edd. vett. 15 γὰρ — μὲν Schol. *ξ* 305. 21 Πήδασον: Πήρεχον vel Τήρεχον V (Aristarch). 27 μὴν R (Mosc. 1): μὲν. 32 Ἄβληρον: ἄμβληρον R (nicht gefunden). 34 ὄχθας —

ὄχθαις Strabo XIII, pg. 903. 35 Φύλακον — Σχεδίων Herod. περὶ
 μου. λεξ. 18 pg. 56 Lehrs. 47 κείται: κείται R (Barocc. 1 Vind.).
 56 πεποιήται — πεποιήνται Town. 59 φέροι — φέρει Schol. A. 62
 ἀπὸ ἔθεν — τινὲς μεταγράφουσιν „ἀπαι ἔθεν“ Eustath. 69 κεν —
 ἄν Eust. Rom. 72 ὄτρυνε — ὄτρυνε Vrat. a, Lips. pr. man. 77
 ὕμμι — ὕμμι Ven. 1 Vind. Flor. 87 δὲ: δῆ R (Mor. Barocc.). 91
 Eust. hat nicht μεγάροις sondern μεγάροισι, da für ihn, der das Digamma
 nicht kannte, καὶ vor folgendem Vocal kurz war, μεγάροις haben die
 Edd. vett. aufser Flor. Ald. 1. 94 ἡέστας — ἀέστας R (nicht ge-
 funden). 96 ἀπόσχη — ἀπόσχοι Vrat. a. 99 γ' fehlt im Vrat. b, Lips.
 100 ἐξέμμεναι — ἐξέμμεναι Eust. Sp. 105 μαχέσασθαι —
 μαχέσθαι Eust. Flor. Ald. 1, Rom. 106 ἐναντίοι — ἐναντίον R (hier
 finde ich keine Variante, auch nicht in dem gleichen Verse E 497, A 214,
 vgl. Did. S. 5, 3). 111 τηλεκλιτοί — τηλεκλητοί H. W. aus einigen
 Mss. auch Apoll. Lex. 121 es wird ausdrücklich angegeben, dass
 Aristarch λόντε schrieb u. bei Schol. L zu E 630 heisst es, dass Aristarch
 λόντε u. λόντες geschrieben habe: so hätten demnach (vgl. Did. S. 7)
 Zenodot, Aristophanes u. Aristarch a λόντε, Aristarch b λόντες gehabt,
 letzteres steht in allen Mss. u. Ausgaben. nur 1 Vind. zu Ψ 816 u. Ald. 3
 zu N 604 haben den Dual, der nach Ahrens de hiat. pg. 16 vorzuziehen
 ist. 125 νῦν γε: νῦν μὲν R (Vrat. b), es muss aber heißen μὲν
 νῦν: νῦν μὲν R. 130 υἱός — παῖς Vit. Hom. Pseudo-Plut. 134
 κατέχευαν — κατέχευον Barocc. 1 Vind. 143 ἄσσον — ἄσσον Hero-
 dian περὶ μου. λ. pg. 129 Lehrs, Eust. pg. 112 u. zu dieser Stelle. 148
 δ' ἐπιγίγνεται: ὅτε γίγνεται R (1 Vind.) allus ἐπεγείνατο (Vrat. a).
 159 οἱ: μιν V (Sch. A, Ven. Vrat. a, Mosc. 1). 160 δι' Ἄντεια:
 Διάντεια V (Schol. B L, 1 Vind.). 165 ἔθελεν φιλότῃ — ἔθει' ἐν
 φιλότῃ Vrat. a u. Cr. A. O. IV, 316, 23 wie B 232; Ξ 314, 331, 360;
 Ω 130; Θ 313; Hym. IV, 263, 287; VI, 57; XVIII, 4; XXXIII, 5. Diese
 Lesart hat sogar den Vorzug vor der anderen, denn das bloße φιλότῃ
 μιγῇναι findet sich bei Homer viel seltener und fast nur in dem Hemi-
 stichion ἐμύγη φιλότῃ καὶ εὐνῇ. Wenn hier die Präposition ἐν aus
 dem Text verschwunden zu sein scheint, so gibt es ein paar andere
 Stellen, wo sie in den Text hineingekommen ist, deren ich zwei Did.
 S. 13 angeführt habe, Θ 337 wo Aristarch Ἐκτωρ δὲ πρῶτοις für δ' ἐν
 πρῶτοις, und ζ 8 wo er εἶσεν δὲ Σχερλή für δ' ἐν Σχερλή schrieb. Zur
 Vervollständigung füge ich noch folgende hinzu: Ξ 202, 303 οἷ μ' ἐν
 σφοῖς so Aristarch nach Schol. V, welche Angabe ich aber für falsch
 halte; denn zu 303 heisst es bei Schol. A γρ. οἷ μ' ἐν σφοῖς ohne dass
 Aristarch genannt ist; ich glaube vielmehr, dass Aristarch geschrieben
 habe οἷ με σφοῖς und finde jetzt eben, indem ich zufällig bei Villoisson
 nachschlage, zu meinem grossen Erstaunen und zu weiterer Rechtfertigung
 der von mir Did. S. 13 aufgestellten Behauptung ein Schol. des Didymus
 „οἷ με σφοῖς· οὕτως Ἀρίσταρχος, ἄλλοι δ' οἷ μ' ἐν σφοῖς“, welches
 unverzeihlicher Weise weder bei Bekker noch bei Schmidt steht; ersterer

bemerkt zu \mathfrak{A} 202 $\mu' \epsilon\nu$ Aristarchus, *non* $\mu\epsilon$. Π 469 $\kappa\alpha\theta' \delta' \epsilon\pi\epsilon\sigma'$ $\epsilon\nu$ $\kappa\omicron\nu\lambda\eta\sigma\iota$, der Vrat. d hat $\epsilon\pi\epsilon\sigma\epsilon\nu$, ebenso steht bei Gram. A. O. I, 253, 9; 18. 281, 17 $\epsilon\pi\epsilon\sigma\epsilon \kappa\omicron\nu\lambda\eta\sigma\iota$, dies könnte möglicherweise die Lesart Aristarch's sein, wie auch κ 163, σ 97, τ 454. Es findet sich zwar $\pi\lambda\epsilon\tau\epsilon\nu$ $\kappa\omicron\nu\lambda\eta\sigma\iota\nu$ nicht weiter, sondern immer $\epsilon\nu \kappa\omicron\nu\lambda\eta\sigma\iota$ (\mathcal{A} 482, E 583, Z 453, \mathcal{A} 425, N 205, 508, 520, 617, \mathfrak{A} 418, 452, O 423, Π 741, P 315, 428, Ψ 437, σ 398) aber die Construction von $\pi\lambda\epsilon\tau\omega$, die bei Homer ausserdem nur noch E 82 vorkommt, ist wohlberechtigt (Matth. §. 401, 3), findet sich auch bei Aeschylus u. Sophocles und ist analog der Constr. anderer Verba mit dem bloßen Dativ; auch $\chi\alpha\mu\alpha\iota$, das öfter bei $\pi\lambda\epsilon\tau\omega$ steht (E 583, N 530, 578, 617, \mathfrak{A} 418, Π 741, 803, σ 397) ist eine alte Dativform. η 296 $\kappa\alpha\iota \lambda\omicron\upsilon\sigma'$ $\epsilon\nu \pi\omicron\tau\alpha\mu\tilde{\omega}$, Schol. LV zu E 905 hat $\kappa\alpha\iota \lambda\omicron\upsilon\sigma\epsilon \pi\omicron\tau\alpha\mu\tilde{\omega}$, statt dessen $\lambda\omicron\upsilon\sigma\epsilon\nu$ zu schreiben ist. ι 315 findet sich neben $\kappa\omicron\lambda\lambda\tilde{\omega}$ $\delta\tilde{\epsilon} \delta\omicron\lambda\tilde{\omega}$ die Variante $\delta' \epsilon\nu \delta\omicron\lambda\tilde{\omega}$ offenbar um durch Po. sition eine lange Sylbe zu bekommen, die hier unnöthig ist. 169 $\pi\tau\nu\kappa\tilde{\omega}$ — $\pi\nu\kappa\tilde{\omega}$ Apoll. Lex. Schol. Harl. zu β 141, Cant. 2 Vrat. 2 Mosc. 2 Vindd. Lips. Flor. Ald. 1. 184 $\mu\alpha\chi\eta\sigma\alpha\tau\omicron$ — $\mu\alpha\chi\acute{\epsilon}\sigma\sigma\alpha\tau\omicron$ Eust. Ven. 187 $\delta\acute{\omicron}\lambda\omicron\nu$: $\lambda\acute{\omicron}\chi\omicron\nu$ R (Ven. 2 Vindd.). 191 $\gamma\acute{\iota}\nu\omega\sigma\kappa\epsilon$ Eust. viele Mss. u. die Edd. vett.

200 $\kappa\alpha\iota \kappa\epsilon\acute{\iota}\nu\omicron\varsigma$ Aristarch vgl. Did. S. 10 — $\kappa\acute{\alpha}\kappa\epsilon\acute{\iota}\nu\omicron\varsigma$ Lips. Edd. vett. Cl. H. $\kappa\alpha\iota \omicron\sigma\tau\omicron\varsigma$ Aristot. Probl. 30, 1. 201 $\kappa\alpha\pi\pi\epsilon\delta\acute{\iota}\omicron\nu$ Eust. Ven. Lips. Edd. vett. Schol. Pind. Ol. XIII, 130. 203 Ἰσάνδρον : Περίανδρον Strabo (pg. 573; 630). 206 $\delta' \epsilon\mu'$ — $\delta\acute{\epsilon} \mu'$ Eust. Cl. H. 217 $\xi\epsilon\lambda\acute{\iota}\nu\iota\sigma'$ $\epsilon\nu\iota$: $\xi\epsilon\lambda\acute{\iota}\nu\iota\sigma\epsilon\nu$ $\epsilon\nu$ Sch. A, Ven. Mor. $\xi\epsilon\lambda\acute{\iota}\nu\iota\sigma'$ $\epsilon\nu$ 1 Vind. 227 $\epsilon\mu\omicron\iota \text{Τρωῆς}$ — $\text{Τρωῆς} \epsilon\mu\omicron\iota$ Harl. 1 Vind. Ald. 2. $\kappa\lambda\epsilon\iota\tau\omicron\iota$ — $\kappa\lambda\eta\tau\omicron\iota$ Mor. Barocc. Vrat. a, 2 Vindd. 228 $\pi\acute{\omicron}\rho\eta$ — $\pi\acute{\omicron}\rho\omicron\iota$ Eust. Harl. Cant. Lips. 1 Vind. Rom. $\tau\epsilon$ R (Cant.): $\gamma\epsilon$. 230 $\epsilon\pi\alpha\mu\epsilon\acute{\iota}\phi\omicron\mu\epsilon\nu$: $\epsilon\pi\alpha\mu\epsilon\iota\phi\acute{\omicron}\mu\epsilon\theta'$ R (2 Vindd.). 237 $\varphi\eta\gamma\acute{\omicron}\nu$ (Sch. L): $\pi\acute{\omicron}\varphi\gamma\omicron\nu$ Apoll. Lex. unter $\acute{\omega}\varsigma$ und die meisten Mss. 241 $\pi\acute{\alpha}\sigma\alpha\varsigma$: $\pi\acute{\alpha}\sigma\iota \mu\acute{\alpha}\lambda'$ (Sch. A). 247 $\epsilon\nu\alpha\nu\tau\acute{\iota}\omicron\iota$ — $\epsilon\nu\alpha\nu\tau\acute{\iota}\omicron\nu$ Vrat. b. 249 $\epsilon\nu\theta\alpha$ $\delta\tilde{\epsilon}$ — $\epsilon\nu\theta\acute{\alpha}$ $\gamma\epsilon$ Vrat. b, $\epsilon\nu\theta\acute{\alpha}\delta\epsilon$ Cl. H. 251 $\epsilon\nu\alpha\nu\tau\acute{\iota}\eta$ — $\epsilon\nu\alpha\nu\tau\acute{\iota}\omicron\nu$ Mosc. 2. 260 $\delta\tilde{\epsilon} \kappa\alpha\tau\acute{\omicron}\varsigma$: $\delta\acute{\epsilon} \kappa' \alpha\upsilon\tau\acute{\omicron}\varsigma$ Ptolemaeus Ascalonita (nach Herodian); wichtiger wäre die Angabe gewesen, dass Aristarch $\delta\acute{\epsilon} \kappa' \alpha\upsilon\tau\acute{\omicron}\varsigma$ schrieb, dies sehen wir aus Aristicus zu T 311 $\eta \delta\iota\kappa\lambda\tilde{\eta}$, $\acute{\omicron}\tau\iota \pi\epsilon\rho\iota\sigma\acute{\omicron}\varsigma \acute{\omicron} \kappa\acute{\epsilon}\nu$ $\eta \delta\tilde{\epsilon} \alpha\nu\alpha\phi\omicron\rho\acute{\alpha} \pi\acute{\rho}\omicron\varsigma \tau\acute{\alpha}\varsigma \tau\omicron\iota\alpha\upsilon\tau\acute{\alpha}\varsigma \alpha\nu\alpha\gamma\nu\acute{\omega}\sigma\epsilon\iota\varsigma$, $\acute{\omicron}\tau\iota \alpha\pi\tilde{\rho}\omega\tau\omicron\nu \mu\acute{\epsilon}\nu$, $\epsilon\pi\epsilon\iota\tau\acute{\alpha} \delta\acute{\epsilon} \kappa' \alpha\upsilon\tau\acute{\omicron}\varsigma \acute{\omicron}\nu\eta\sigma\epsilon\alpha\iota$ (Z 260), $\alpha\mu\acute{\alpha}\lambda\iota\sigma\tau\alpha \delta\acute{\epsilon} \kappa' \alpha\upsilon\tau\acute{\omicron}\varsigma \acute{\alpha}\nu\epsilon\gamma\gamma\omega$ (N 734). 265 $\delta' \omicron\mu\acute{\iota}\lambda\iota\iota\iota \text{Apollonius Sophista cum Veneto}$; dass dies die Lesart Aristarch's ist, erfahren wir aus Eustath. pg. 641, auch fehlt δ' in den meisten und besten Mss. 271 $\pi\acute{\epsilon}\pi\lambda\omicron\varsigma \text{codices duo}$ (Mosc. 1, 3, Vrat. b, ausserdem ed. Flor. Ald. 1, 3), $\pi\acute{\epsilon}\pi\lambda\omicron\nu \text{tertius}$ (Barocc. Harl. Mosc. 2, Vrat. a, 2 Vindd. Lips. suprascr.). 277 $\acute{\alpha}\pi\acute{\omicron}\sigma\chi\eta$ — $\acute{\alpha}\pi\acute{\omicron}\sigma\chi\omicron\iota$ Barocc. Mor. 1 Vind. 282 $\epsilon\tau\epsilon\rho\epsilon\phi\epsilon$: $\epsilon\tau\epsilon\rho\alpha\phi\epsilon$ R (Eust.). 281 $\kappa\epsilon\nu$ Eust. Lips. Edd. vett. — $\kappa\epsilon$ Ven. Cant. Mor. Mosc. 1, $\kappa\alpha\iota$ Town. Mosc. 2, $\delta\tilde{\epsilon}$ Bk. 2. 284 $\gamma\epsilon \epsilon\delta\omicron\iota\mu\iota$ — $\gamma' \epsilon\delta\omicron\iota\mu\iota$ Mor. 285 $\epsilon\kappa\lambda\epsilon\lambda\alpha\theta\acute{\iota}\sigma\theta\alpha\iota$ — $\epsilon\pi\iota\lambda\alpha\theta\acute{\iota}\sigma\theta\alpha\iota$ Vrat. A. 293 $\acute{\alpha}\epsilon\iota\rho\alpha\mu\acute{\epsilon}\nu\eta$ — $\acute{\alpha}\epsilon\iota\rho\omicron\mu\acute{\epsilon}\nu\eta$

- Harl. 295 ἀπλάμπεν — ἐλάμπεν 1 Vind. 297 αἶ δ' εἰ ἀλλ' (Sch. L). 298 τῆσι — τὰς γε 1 Vind.
- 311 ἀνένευσεν: ἀνένευσεν R (1 Vind.). 313* βεβήκειν — βεβήκει.
- 314 τὰ δ' — τὰ γ' 1 Vind. 319 ἔχεν δευάπηχυν V (Schol. A, ἐνδε-
κάπηχυν Heraclæon, Alexion). 322 τόξα φάωντα V (Sch. L V). 323
μετ' ἄρα — μετὰ ἥα Eust. Cant. Rom. 323 οὐδ' — οὐχ Vrat. b. 335
οὐδὲ — οὐτε Townl. πεμέσσει El. M. cum R (Ven. Lips.). 343 μύ-
θοισιν ἀμείβετο δὶα γυναικῶν Cant. 351 ὅς ἦδη (Ven Townl. Harl.
Mor. Vrat. a, 1 Vind.): ὅς δ' ἦδη *comphures* (Lips. Edd. vett.). 353
καὶ Ven. Harl. Vrat. b, 1 Vind. Mosc. 1 — καὶ Eust. Lips. vulg. 356 ἄτης:
ἀρχῆς *Apollonius de syntaxis* (M, 18 pg. 133 Bk. außerdem Vrat. c, Flor.
Ald. 1); παρὰ Aristonicus zu Γ 100 schrieb dort Aristarch ἀρχῆς. Ze-
nodotus ἄτης, vgl. Schol. A zu Ω 28 ἄτης ἐν ἄλλῃ ἀρχῆς u. Schol. V
ἄτης, οὕτως Ἀριστάρχος, Γ 100 hat der Ven. ἀρχῆς an den beiden an-
deren Stellen ἄτης und so schrieb wahrscheinlich auch Aristarch. 357
καὶ — καὶ Cant. 364 ἔμ' : μ' (Barn. Cl.). 365 ὄφρα ἰδωμαι Eust.
Ven. Cant. Mor. Mosc. 1 — ὄφρ' ἂν ἰδωμαι Lips. u, andere Mss. u, die
Edd. vett. Die Lesart αἰκλόνδε ἐλεύσομαι ziehen mit Recht vor *Athena*
de hiat. pg. 22, Kayser Progr. Sagan 1857, pg. 11. 373 πύργῳ —
πύργου Grashof Fuhrwerk S. 16, A. 11. 381 ἀντ' : αὐ R (Lips. Edd.
vett.). 383 τῇ γέῃ — τῇδ' ἄρ' Cant. Vrat. a τῇ ἄρ' Ven. Harl. Barocc.
Mosc. 1, 396 ὑπὸ Πλάκῳ — Τροπιάκῳ Lips. Edd. vett.
- 400 ἐπὶ κόλπῳ Ven. Mosc. 1 — ἐπὶ κόλπῳ Eust. Barocc. Vindd,
ἐπὶ κόλπον Lips. Edd. vett. Cl. H. αὐτως — αὐτως Ven. Eust. 403
Καμάνδριον 2 Vindd. Ald. 2, 3, Junt. 403 Ἐκταφ — Ἐρην Barocc.
- 413 οὐδέ μοι — οὐδ' ἐμοί Schol. Soph. Ai. 514. 414 ἄμὸν Apoll.
de pron. pg. 142 Bk. Ven. — ἐμὸν Lips. Cant. Edd. vett. πατέρᾳ μόνῳ
Vrat. A. ἄμὸν Cl. H. 418 κατέκτε: κατέκτε R (nicht gefunden),
431 πύργῳ — πύργου Grashof Fuhrwerk S. 16, A. 11. 435 τῇ γ' :
τῇδ' (Schol. A, Ven. Townl.). 438 θεοπροπίων : θεοπροπίων R
(Lips.), *θεοπροπίων* Nauckius. *θεοπροπίων* Barocc. Mor. 443 ὅς — ὃ
Eust. vgl. Sch. L. 444 οὐδέ με — οὐδ' ἐμὲ Ven. Townl. Mosc. 2.
- 447 γὰρ ἐγὼ Eust. Ven. Townl. Harl. Cant. — μὲν γὰρ Lips. Edd. vett.
μὲν ἐγὼ Vrat. b, Mosc. 2, Vindd. 456 ἐν Ἀργεὶ οὐσα V (Schol. A,
Ven. B, Townl. Vrat. A, Mosc. 1, 2. ἄλλης — ἄλλης Ven. 2 Vindd. ὠφεί-
νοισι — ὠφείνης Lips. pr. man. Mosc. 3, 1 Vind. 457 φερέσσει — φε-
ρέσει 1 Vind. 461 ἀμφεμάχοντο — ἀμφὶ μάχεσθαι Vrat. c, Mosc. 3,
Flor. Ald. 1, 2, Junt. 463* χῆττι (so schon Apoll. Lex. Eust. Vindd.
Flor. Ald. 1, 3, Junt.): χῆττι. 464 τεθνηῶτα Aristarch. Vrat. b, 1 Vind.
Flor. Ald. 1, Rom. — τεθνεῶτα Ven. Eust. Lips. Edd. vett. 465 ἐλ-
κηθμοῖο : ἐλκηθμοῖο R (Mor. Barocc. 2 Mosc.). 469 τε ἰδὲ : τ' ἦδὲ
Vind. (außerdem Townl. Beutl. H. W.), τ' ἦδ' αὐ Vit. Hom. Pseudo-
Pjut. 479 ἀμείνων — ἀμείνω Schol. N 352. 484 ἐλέησε: ἐλέησε
R (Harl. Mosc. 1, Lips. 1 Vind.). 485 χειρὶ τέ μιν κατέρεξε: ἐν τ' ἄρα
φ' οὐ χειρὶ R (nicht gefunden). 488 πεφονγμένον — πεφονγμένον

Apoll. Lex. unter ποῖσαι, Barn. 493 ἔγγυγάσαν — ἐγγυγάσι Mosc. a, Vrat. b pr. man.

507 δεσπὸν ἀπαρρήξας — δεσπὸν διαρρήξας Et. M. 51, 12. Θείη — Θείη Eust. Lips. Edd. vett. 513 ὡς ε' — ὡς Lips. Edd. vett. 514 δὲ πύδας — δ' ἔ πύδας Mor. 1 Vind. Barn. 519 ἐκείλευες — ἐκείλευσας 1 Vind. 521 τοι — σοι Bk. Anecd. 177, 1. 522 τοῦργον Vrat. b. 523 * μεθίης (so schon Eust. Vrat. b, Lips. 1 Vind.) 528 στήσασθαι — στήσασθαι Eust. Et. M. 329, 52. Vrat. b, Ald. 2, 3, Junt. 529 ἐλάσαντας — ἐλάσαντας Lips. Edd. vett.

Aus vorstehendem wird sich wol über die kritischen Anmerkungen ein hinlänglich sicheres Urtheil fällen lassen. Dass die Varianten nicht vollständig verzeichnet sind, dürfen wir Bekker nicht zur Last legen, er wollte sich der lästigen Arbeit nicht unterziehen: wir sind ihm vielmehr für das, was er uns darin neues geboten hat, zu großem Danke verpflichtet. Was nun die Benennungen *vetus grammaticus* und *auctor recentior* betrifft, so ersieht man leicht, dass Bk. zu den ersteren die Alexandriner und ihre Nachfolger rechnet bis auf die Zeit, in welche die Abfassung der Scholiensammlung des Venetus A fällt, zu den zweiten Eustathius und die sämtlichen Handschriften. Aus den übrigen Büchern der Ilias und aus der Odyssee hebe ich nur das heraus, was mir gerade bei der Durchsicht besonders aufgefallen ist.

A 8 Dass Zenodot σφαι u. Seleucus σφαιε las, versichert Apoll. de synt. pg. 167, 5 Bk. A 120 λεύσσει: λεύσει V. Wenn wir dem Schol. A Glauben schenken, so schrieb Aristarch zwei σς, doch heisst es bei Cramer A. P. III, 332, 16 in dem sonst ganz gleichen Schol. Ἀρίσταρχος ἔν σ γράφει und ebenso bei Cram. Epimerism. 262, 19 und 109, 31 ebendasselbe heisst es οὐδέποτε πρὸ τῶν δύο σς εὐρίσκεται διφθογγος. Ferner steht bei Eust. pg. 64 οὗ λεύω μὲν λεύω τὸ λεύω δὲ ἐνός γράφεται σ νόμφ μέλλοντος, λεύσω δὲ τὸ βλέπω ἐν δυεῖ προφέρεται σς καὶ πρὸς διαστολὴν ἐκείνου καὶ ὡς ἐνεστώς, εἰ καὶ ἄλλως οὐδέποτε πρὸ τῶν δύο σς εὐρίσκεται διφθογγος πλὴν τούτου καὶ πλὴν τοῦ κρείσσων καὶ τοῦ ἐξ αὐτοῦ ῥήματος τοῦ κρείσσων. Wenn es nun im Schol. B L heisst Ἀρίσταρχος μέλλοντά φησιν, so kann er unmöglich zwei σς geschrieben haben, auch hat das Scholion, welches Schmidt dem Didymus zutheilt, wie es bei ihm, Bekker u. Viljoisson steht, gar keinen Sian, lässt sich aber mit Hilfe von Cr. A. P. III, 332, 16 u. A. O. I, 262, 19 leicht emendieren Ἀρίσταρχος γράφει διὰ τοῦ ἐνός σς. Das folgende gehört nicht mehr dem Didymus, sondern wahrscheinlich Herodian. A 176 wird verworfen, siehe Bekk. Anecd. pg. 737. A 203 ἰδης Zenodot (vgl. Did. S. 11), so Schol. V zu N 449 u. Cram. A. O. I, 209, 16 Ζηνοδότος γράφει εἴσφα ἰδης" (Γ 163) καὶ εἴνα ὕβριν ἰδης" (A 203), Ἀρίσταρχος δὲ εἴσφα ἰδης" (denn so ist statt ἰδης u. ἰδης zu schreiben). ἐκείτῃ δὲ ἀφορμῇ ἐχει. ἡ μὲν Ζηνοδότου β' ἀορίστου, ἡ δὲ Ἀριστάρχου μέσου ἀορίστου αἰ. αὐτὸς πᾶς γὰρ τοιοῦτος ἰδον ἀνέσται οὐδὲ ἰδαται" (A 262), καὶ τὸ δεύτερον ἰδης. καὶ ἡ μὲν Ζηνοδότου

Ἰακῆ, ἣ δὲ Ἀριστάρχου κοινή. οὐδέποτε οὕτω κοινῶς χρῆται, ἀλλ' ἐπεκράτησεν ἡ Ἀριστάρχου, so Herodian. A 218 αὐτοῦ — αὐ τοῦ

Döderlein Emend. Hom. 1858, pg. 11. A 471 ἐπαρξάμενοι — ἐπαρξόμενοι Cram. A. O. I, 107, 27.

B 1 ἄλλοι: ὅλλοι (ὅλλοι) Zenodotus, vgl. Schol. A B 1 u. K 1. Apoll. de synt. 5, 27; 38, 15. Philemon pg. 217, 316 (Osann), Cram. A. P. III, 146. Lehrs Arist. 377. B 139 ἐγῶ (nicht ἐγὼν) ἐκω Schol. BLV u. Eust zu Z 71. B 670 wird verworfen bei Schol. Pind. Ol. VII, 62. B 772 ἀκομηνίσας — ἐπιμηνίσας, so soll Aristarch geschrieben haben, wenn wir dem Schol. V zu H 230 glauben wollen, zu vergleichen ist Osann Qu. Hom. IV, pg. 19, Philemon pg. 271, 59 (ed. Osann).

B 795 * προσέφη, so hat schon der Venetus. Γ 153 πύργω — πύργον Grashof, Fuhrwerk S. 16, A. 11. Γ 273 vgl. Cram. A. O. I, 239, 1. IV, 329, 4. Γ 406 über die Lesart ἀπόειπε κελεύθους, die auch der Venetus hat, vgl. Philemon pg. 269, 57. Γ 411 κέινου — κέινω Grashof, Hausgeräthe S. 19, A 16. Γ 424—426 werden verworfen bei Bekk. Anecd. pg. 737. Γ 459 ἀποτινίμεν, es ist zu schreiben ἀποτίνντε.

H 239 ist zu schreiben τό μοι ἔστι, so auch Faesi.

Θ 37 τσοῖο vgl. Apoll. de pron. pg. 138, de synt. pg. 163. Dass Zenodot diesen Vers in seiner Ausgabe nicht hatte, sehen wir aus Schol. V, dort ist zu bessern οὐδὲ ἐν τῇ Ζηνοδότου ἐφέρετο, τὸ γὰρ τσοῖο συγχεῖ τὸν λόγον. Θ 206 Aristarch schrieb Ζῆ und begann den folgenden Vers mit ν' nach Schol. A zu Ω 331, so hat auch der Venetus und an den beiden anderen Stellen Ω 265, Ω 331 der Syrische Palimpsest, vgl. Villoison Proleg. IV, adn. 1. Θ 530 ἐπ' ἡολίη Bekk. Anecd. 573, 8.

I 634, 636 ἀλλ' ὁ und δεξαμένω bei Schol. Soph. Elect. 210.

K 159 Eust. scheint noch einen anderen Vers nach diesem gekannt zu haben, er sagt zu E 40 pg. 519 διὸ καὶ ὁ Νέστωρ τῷ Διομήδῃ κειμένω πον φησίν. ἔγραυ . . . μή τίς τοι καθεύδοντι (?) μεταφρένῃ ἐν δόρῳ πῆξῃ vgl. Θ 95. K 200 u. 201 sind späterer Zusatz. K 252 schrieb Aristarch παροίχωνε. K 428 ἀργυρότοξοι (?) Cram. A. O. II, 458, 12. K 515, N 10, Ω 135 hat der Venetus ἀλαδὸς σκοπῆν. A 363 ἐρύσσατο — ἐρύσατο Ven. vgl. Grashof, Augment, Progr. Düsseldorf 1852, S. 21, A. 35. A 388 τάρσον — τάρσῳ Apoll. Lex. unter γραπτῆς.

M 243 ἀμύνασθαι Schol. Eurip. Phoen. 902. M 269 μεσήεις — μεσήγης A. Goebel epithet. in εἰς pag. 42 (Progr. Wien 1858). N 6 ἀβίων Ven. Ap. Lex. 3, 17. Nic. Damasc. bei Stob. flor. V, 73 (I, 130 ed. Meinecke). N 275 wird statt οἶος zu schreiben sein ὥς vgl. I 336, wo bei πῶς ebenfalls der Beziehungsaccusativ steht. N 470 hier ist φόβος λάβε ein unhomerischer Ausdruck und statt dessen ist ein Substantiv zu substituieren, welches „Furcht“ bedeutet: das geeignetste ist τρόμος vgl. Γ 34, Θ 452, Ω 170, E 862, T 14, X 136

und es ist zu schreiben *Ἰδομενῆα τρόμος λάβε*, oder wenn *το* nothwendig Position bildet *Ἰδομενῆ τρόμος ἔλλαβε*. Wenn Aristarch zu diesem Verse die Diple setzte *ὅτι σαφῶς φόβος ἀντὶ τοῦ φωνῆ*, so musste er zuerst nachweisen, dass der Ausdruck *φωνῆ λαμβάνει τινα*, die Flucht ergreift einen, möglich ist, oder sollte hier *φόβος* unhomerisch „Furcht“ bezeichnen?

Σ 182 *ἐν δ' ἄρα — ἐν δέ οἱ* Pal. Syr. Σ 288 *μακροτάτη — μακροτάτη* Pal. Syr. oder sollte *ἀκροτάτη* zu schreiben sein, da ohnehin schon *περιμήκετον* vorhergeht?

O 125 statt *εἴλετο* ist *εἶλεν* zu schreiben, da das Medium nur dann gebraucht werden kann, wenn das Subject die Handlung an sich selbst vollzieht. O 305 *Ἀχαιῶν ἀπονέοντο — ἀπὸ στρατοῦ ἀπενέοντο* Schol. Pind. Pyth. II, 85. O 639 *ἀέθλων* Schol. Pind. (Ol. III, 50).

Π 12 *πιφάσκει* Apoll. de synt. pg. 137, 4. Π 31 *τί σεν . . . ὀψίγονος — τίς σ' . . . ὀψιγόνων* Cram. A. O. III, 389, 21; 390, 14.

Π 58 *μ' ἔλετο* Doed. Emend. Hom. pg. 11. Π 88 *κῦδος — κῶδε* Cram. A. O. II, 353, 18. Π 159 die ursprüngliche Lesart muss gewesen sein *παρήτα* und *φεινά*, welches die Alexandriner in den Singular umänderten, um den Hiatus zu vermeiden, der aber hier statthaft ist. Π 213 *βλας — βίαν* Tzetzes in Hermog. Cram. A. O. IV, 117, 13.

Π 431 da *τούς* nicht von *ιδών* abhängen kann, indem das bestimmende Particip nie den Casus regiert, sondern das Hauptverbum, so ist *τόν* zu schreiben d. h. *Σαρπηδόνα* vgl. O 12, 44; P 441; T 340; Ω 332. Π 650 muss statt der fehlerhaften Conjunctive *δηώσῃ* und *ἔληται* der Optativ gesetzt werden; es ist nur Schade um die Mühe, die man sich genommen hat, dergleichen Stellen künstlich zu erklären.

Π 735 *ὀκρίενθ' ὄν*: die Elision, die Bentley dem Digamma zu Liebe in den Vers hineingebracht hat, ist an dieser Stelle nicht zu dulden und die Lesart der Mss. *ὀκρίοντα τόν* beizubehalten. Π 857 hat Bk. ein neues Wort *ἀρετῆτα* statt *ἀνδρετῆτα* oder *ἀδρετῆτα* gebildet

P 45 *ἀσπίδ' ἐνι — ἀσπίδι ἐν* Ven. P 324 *κῆρυκ' Ἥκυντιδῃ — κῆρυκι Ἥκυντιδῃ* Herodian, vgl. Cram A. O. I, 233, 17; III, 286, 3, so auch der Ven. P 550 *ἀνέπανσεν — ἀπέπανσεν* Schol. Pind. Pyth. IV, 550

P 572 *ἰσχανάα — ἰχανάα* G. Hermann zu Aesch. Suppl. 816. P 609 *δίφρον* Grashof, Fuhrwerk S. 16, A. 11.

P 748 *τετυχηώς* Heraclides, vgl. Osann Quaest. Hom. IV, pg. 21.

Σ 231 *ἀμφὶ σφοῖς — ἀμφὶς οἷς* Grashof Fuhrw. S. 27, A. 22.

T 231 *Τρωὸς — Τρωί* Cr. A. O. I 404, 29. T 261 vgl. Apoll. de pron. pg. 97, de synt. pag. 163, 8. T 486 vgl. Grashof Fuhrw. S. 28, A. 23.

X 308 u. ω 538 *ὕψικετῆεις — ὕψιποτῆεις* Goebel epith. in *εις* pg. 43.

Ψ 43 *ὅστις τε — ὅστ' ἐστὶ* Grashof Fuhrw. S. 25, A. 21.

Ψ 300 *ἰσχανόωσαν — ἰχανόωσαν* Herm. zu Aesch. Suppl. 816.

Ψ 551 *μειζον ἄεθλον* Aristarch nach Apoll. Lex. 11, 14.

Ω 62 *γάμου θεοί* Schol. Pind. Pyth. III, 165. Die Umstellung

scheint gemacht zu sein, um den Hiatus zu entfernen, der hier statthalt ist. Ω 528 ff. *διδῶσα* — *διδῶσα, μέν κ' ἀμυλῆας* — *μὲν καμυλῆας*, εἰ γὰρ κούρεται — *ἐπιμύλεται* Schol. Pind. Pyth. III, 141.

α 7 αὐτοῖς R: αὐτῶν vgl. Apoll. de prom. pg. 134, de synt. pg. 62, 26, Kayser de veras. at Hom. Odysa. diss. critica, Sagan 1854 pg. 10.

α 35 vgl. Schol. AB zu T 30, A zu B 155, Pal. zu ε 436, Apoll. Lex. 160. 18. Cr. A. O. I, 419; 492. α 83 δαίφρον — πολύφρον Kayser

a. a. O. pag. 14. α 112 Kayser pg. 14. α 128 ὀφηλοῖα —

ποιητοῖο Pal. α 225 δὲ — δαὲ Apoll. de synt. pg. 78, 2.

α 337 vgl. Cr. A. O. II, 448, 4.

β 110 α — τῆς εἰς Sch. Harl. β 144 ποῖα — ποῖα Harl.

β 230 παρόφρων τ' ἀγαθός τε καὶ Deed. Emend. Hom. pg. 12.

γ 10 Herodian schrieb nicht *καταύγοντο*. ὅδ' sondern *καταύγουτ'* ἦδ', dass erstere Lesart die richtige ist, bezweifelt niemand; was Herodian u. Aristarch schreiben, sind Besserungsversuche, um den Hiatus zu entfernen. γ 62 *ἔπειτ'* — *ἔπειτ' ἄμ.* γ 182 *ἔσκασαν* — *ἔσκασαν ἄμ.* 227 *εἴπας* — *εἴπας*. γ 267 δ' ἄρ' — γὰρ Sch. E Q. Bk.

ἄμ. 727, 21. γ 304 εἰ vgl. Schol. Soph. El. 267, Kayser Progr. Sagan 1857 pag. 5 f. γ 363 αἰ δ' ἄλλοι — ἄλλ' ἄλλοι Sch. Pal.

δ 29 φιλῆας Aristarch, Kayser a. a. O. pg. 12. δ 244 αὐτῶν — αὐτῶν Apoll. de prom. pg. 101, 102. δ 300 *ἄρ' ἄσας* — *δάος* Schol.

E. im ersteren Falle muss *μαγάρων* geschrieben werden. δ 314 *ἔναρτες* — *ἔναρτες* Sch. Q. δ 371 *παλαίφρον* Boed. Em. Hom. pg. 12 f.

δ 465 *ἔρπαινας* Aristarch. δ 379, 468 *ἔπειτα* Zenodot vgl. Düntzer pg. 61. δ 486 *κατάλεξον* — *ἀγόμενος* Schol. Pal. Harl.

δ 618 *ἄθ'* *ἔος* — *ἔος* *ἔος* Pal.

ε 27 *ἔν* τῆς *ἔν* *Ἰλιάδῃ* (Q 372 ff.) *Νέστορος* *εὐχῆς* *μετατίθει-*

ται. ε 281 aufser den Scholl. zu M 103, 118 sind noch zu vergleichen Sch. A zu Θ 528, Porphyrius bei Gram. A. P. III, 17, 9 ε 334 *αὐ-*

δῆσαν — *αὐδῆσαν* vgl. Düntzer d. Hom. Bewörter des Götter- und Menschengeschlechts, Göttingen 1859, S. 19 ff. ε 379 *ὀνύσσεται*

Gram. A. O. I, 449, 18.

ζ 1 Zenodot schrieb nicht *καθεῖδα*, sondern *ἐκείθεν* vgl. Sch. A zu A 611, Harl. γ 492, Düntzer, pg. 60. ζ 38 γὰρ *ζῶνας* Pal.

dabei muss aber *τε* wegfallen. ζ 160 *τοιοῦτον* — *τοιοῦτον* ἄμ.

η 22 ἦ *ἄρ* Aristophanes, nach Schol. P. H. Aristarch, η 187 *καίρωσέων* Aristarch. η 149 *περίγανον* u. *περγαῖον* Did. S. 8.

η 222 *ἐρύνεσθαι*, ich vermute, dass Zenodot nicht *ἀρύνεσθε*, welches die richtige Lesart ist, sondern *ὀρύνεσθαι* geschrieben habe, vgl. zu A 27.

η 235 *ἔρεβς* Sch. P. 250 *ἔλσας* — *ἔλσας*, *ἐλίσσας* — *ἐλίσσας* Schol. P. H.

θ 63 *μοῦσα* *φιλῆας* Apoll. de synt. pg. 124, 20. θ 266 vgl.

Schol. Aristoph. Pax 788. θ 266 *δάμοισιν*: *ἄνακτας* Schol. dabei

ist jedoch zu bemerken, dass der Scholiast den folgenden Vers auszu-

stossen scheint, denn er sagt ἡ σύνταξις ὡς τὰ παλαιὰ μίγησαν ἐν

'Ἡφαίστιοι ἄνακτος, [Ἡφαίστιοι ἄνακτος], ἄφαρ δὲ οἱ ἄγγελος ἦλθεν," ἐν ᾗ καὶ ἐπανάλειψιν, die letzten Worte zeigen, dass Ἡφαίστιοι ἄνακτος einmal ausgefallen ist: freilich spricht gegen die Annahme einer Epianalepsis die Bemerkung Aristarch's, dass Epianalepsen in der Ilias häufig seien, in der Odyssee stoft aber nur eine einzige (α 23) finde.

η 238 ἱκανῶν Herw. zu Aesch. Suppl. 816.

ι 10 φασίγηαι — παρέχθαι Athen. pg. 513. ι 192 vgl. Doed. Emend. Hom. pg. 8. ι 223 τοιοῦν ἀπέλθεν Schol. ι 354 ἦεν — εἶπετο Schol. Soph. Oed. Col. 630. ι 456 ποτε φωνήεις (Goebel epith. in vs pg. 42).

κ 31 vgl. Kayser a. a. O. pg. 14. κ 74 ὅς κε — ὅστε Doed. Emend. Hom. pg. 14. κ 136 σὺδήσεσσι schrieb weder Aristophanes noch Aristarch (Schol. Harl.), sondern Aristoteles vgl. Schol. P Q H zu ε 334, wo ausdrücklich erwähnt wird, dass Aristophanes σὺδήσεσσι schrieb: die Verwechslung dieser drei Namen ist bekannt. 424 δὲ — δ' ἐν Am.

λ 7 ἔγχεον Sch. Harl. λ 26 χεῖρην Zenodot. λ 58 περὶς ἰών Schol. Harl. Dies ist die einzig richtige Lesart, wie ich in diesen Blättern 1869, Hl. Hft., S. 221 nachgewiesen habe. λ 116 κατέδουσιν Sch. Harl. zu β 312. λ 322 Schol. Apoll. Rhod. III, 997 ᾗν ποτε

Θησεύς γήρας οὐδ' ἀπώνητο.* Dass der Vers 323 eingeschoben sei (sicher von einem Attiker) sagt der Scholiast ganz deutlich ὅτι δὲ οὕτω Μένως συνεχώρησεν τὸν γάμος Ἀριάδνης· σθένος ἦγαγεν ἀντήν· εἰς Ἀθήνας Θησεύς Ὀμηρός φησι ἐγέτω. λ 364 πολλοὺς Aristarch, πολλὰ Zenodot vgl. Dind. S. 25. λ 399 οὐδ' ἐτα Doed. Em. Hom. pg. 13. λ 527 ἐκείτων — ἐκείνων? vgl. K 398, N 19, Φ 507. λ 564 αὐτοῦ vgl. Schol. B 537, Γ 83, E 832, P 241, Σ 191, 400, Φ 456. λ 602 vgl. Schol. Δ 2, E 905, Σ 117.

λ 606 ἀντιστομῶν Sch. Harl. λ 640 εἰρεσέη Am. aus Eust. μ 70 κασιμέλουσα vgl. Herodian zu Θ' 527. μ 189 πᾶνθ' ὅδ' ἐνι — es ist zu schreiben πάντα ὅδ' ἐν. μ 243 κτανέη: κτανέη vgl. Cram. A. P. III, 274, A. A. O. P, 316, 8. μ 248 ὑφ' ὅς und ὑφ' οὗ

Aristarch: vgl. Dind. S. 6. ν 152 ἀμφικαλύψαι Aristarch, eine andere Lesart scheint ἀμφικαλύψω gewesen zu sein. ν 419 ἔδουσιν — ἔδωσιν Am. ξ 112 Aristarch schrieb nicht βίβης σκῆπτρον; sondern auch mit Aristophanes σκῆπτρον Did. S. 7. ξ 150 μακρότηνται ἐν τῶν ἐξῆς (τ 304). ξ 178 Aristarch schrieb τὸν nach Aristonicus zu dieser Stelle bei Cram. A. P. III, 488; 6, welches Schol. ungefähr so herzustellen sein dürfte τὸν δὲ τις: [ἡ δουλῇ, οἷσι] ἐν σχήματι [εἰρηκεν] ὥς τὸ γυναικὰ τε θήσαντομαζόν" (Ω' 58) καὶ οὐδ' ὠτειλῶν (Cbd. οὐδ' ὠτειλῆς) αὐτ' ἀπολιχησονται" (Φ' 122), vgl. Friedl. Arist. pg. 20. ξ 203 außer Cram. A. O. I, 61, 6 sind noch zu vergleichen A. O. II, 451, 9, Bk. Anecd. pg. 25, 24; 600, 25. ξ 342 statt μου ist με zu setzen, da der Dativ unhomerisch ist, vgl. das von mir in diesen Blättern 1869, Hl. Hft., S. 216 gesagt.

o 118 ὅθ' ἐδς, so Aristarch nach Apoll. de pron. pg. 135, andere ὅτε ὅς welches die allein richtige Lesart ist. o 120 χειρὶ — χειρὶ Sch. Harl. ebenso 130. o 128 ἀφικῆται — ἀφίκοιτο Vind. 56. o 172 μαντεύσομαι — μυθήσομαι Sch. Harl. o 181 καὶ κείθι — κἀκείθι Sch. H. o 314 περίφρονι — δαίφρονι Kayser pg. 18.

π 42 wenn Aristarch καταμύξατο, ἐπινήμεον u. ὑποσελέτο schrieb, so schrieb er auch wohl ὑπόειξεν und nicht ὑπέειξεν, wie es in dem Scholienfragmente des Harl. heisst. π 106 κ' ἐν — κεν Sch. H.

q 29 vgl. Did. S. 26, Kayser pag. 12. q 30 αὐτὸς δ' — αὐτὰρ ὁ Apoll. de synt. pg. 8, 27. q 118 πολλοί Sch. Vind. 133.

σ 6 γενεῆς u. γενεῆς Aristarch διχῶς Sch. H. σ 58 ἐπ' αὐτὸν Schol. B H Vind. 133, Did. S. 26. σ 178 κηδομένη μετὰ τοῦ ι Sch. Harl.

τ 215 ξεῖν' ἔτ' Doed. Em. Hom. pg. 14, welche Conjectur eine verunglückte genannt werden muss, wahrscheinlich ist γ' zu streichen.

τ 341 κότει Vind. 56 gebilligt von Grashof, Hausgeräthe S. 14, A. 13. τ 389 ἐπ' — ἀπ' Grashof a. a. O. S. 6, A. 5.

υ 133 δέ τ' ἄρεϊον — δ' ἔτερον Schol. Pind. Ol. VIII, 30, letzteres unstreitig richtiger als die jetzt gangbare Lesart, da die Elision vor der Caesur des dritten Fusses hier nicht zulässig ist, es liefse sich auch ἀρεῖω schreiben. υ 204 ὥς σ' ἐνόησα Doed. Em. Hom. pg. 11.

φ 151 ἀτρέπτους Cram. A. O. III, 244, 24. φ 306 ἐπητέως Aristarch nach Apoll. Lex. 72, 2.

χ 69 als Beweis dafür, wie wenig man sich bisher getraute, in den Text des Homer eine Conjectur aufzunehmen, kann dieser Vers gelten, da es noch kein Herausgeber gewagt hat, gegen die Ueberlieferung das sprachlich unrichtige προσεφώνεε in μετεφώνεε zu ändern; bei Ameis hoffe ich letzteres sicher zu finden. χ 197 παρ' — ἀπ' Schol. V zu T 1, möglicherweise die richtige Lesart.

ψ 206 ἀναγνώσῃ Kayser a. a. O. pg. 7.

ω 133 μεταμῶνια — μεταμῶλια Schol. Harl.

Triest.

J. La Roche.

Griechische Übungsbücher.

1. Themata zur griechischen Composition mit grammatischen und lexikalischen Anmerkungen für obere Classen herausgegeben von Wilh. Bäumlein, Carl Holzer und J. Rieckher. 8. Stuttgart, J. B. Metzler, 1859. XVI. u. 219 S. — 24 Ngr.

Es ist eine wahre Freude, unter der Flut von griechischen Übungsbüchern, mit denen in neuester Zeit der Büchermarkt überschwemmt wird und von denen sich in der Regel wenig Gutes sagen lässt (vgl. z. B. Zeitschr. f. d. öst. Gymn. IX, 3 u. 4, S. 277—297 u. IX, 10 und 11, S. 862—867), doch auch wieder Werke von unverkennbarem Werthe auftauchen zu sehen; zu diesen gehört zweifelsohne das von Bäumlein,

Holzer und Rieckher herausgegebene. Es schließt sich an die 1857 von Holzer und Gaupp zu Bäumlein's Grammatik gesammelten „Materialien zur Einübung der griechischen Grammatik“ an und ist in drei Curse getheilt, von denen der 1. von Holzer, der 2. von Rieckher, der 3. von Bäumlein bearbeitet ist. Der erste ist für die mittleren Classen des Gymnasiums, die zwei anderen sind für die oberen bestimmt.

Über die Zweckmäßigkeit, ja Nothwendigkeit des Übersetzens in's Griechische hat Bäumlein (Programm des Seminars zu Maulbronn 1851) so treffliches gesagt, dass es sehr zu wünschen ist, die daselbst entwickelten Gründe möchten allgemeine Würdigung finden. Man glaube ja nicht, dass Übersetzungen in's Griechische nur so lange anzustellen seien, als der Schüler mit dem Erlernen der Formen und der syntaktischen Regeln beschäftigt ist und dass man dann, wenn die Lectüre der Schriftsteller beginnt, diese Übungen als unnützen Ballast über Bord werfen könne. Nur von der Vernachlässigung dieser Übungen rührt es her, dass sich so häufig bei den Schülern der oberen und obersten Classen Unklarheit des syntaktischen Wissens, ja oft sogar Unsicherheit der Formenkenntnis einstellt, während man eine immer wachsende Fertigkeit und Sicherheit erwartet. Der Schüler erräth nach und nach beim Lesen der Autoren zuweilen instinctmässig und mechanisch den Sinn der einzelnen Stellen, und selten findet, wie das die Erfahrung lehrt, ein oder der andere der gewissenhafteren und strebsameren Schüler es für nöthig, die Grammatik nachzuschlagen, um sich grössere Klarheit der Einsicht zu verschaffen — kurz, es ist eine traurige Thatsache, dass da, wo nur die Lectüre der Schriftsteller betrieben und das griechische Componieren ganz vernachlässigt oder nur lau betrieben wird, die Gefahr der Verflachung des grammatischen Wissens sehr nahe liegt. — Andererseits ist es nicht in Abrede zu stellen, dass es nicht gleichgiltig ist, welches Übungsbuch der Lehrer anwendet, wenn er nur überhaupt eines anwendet. In den oberen Classen soll und muss der bei weitem grösste Theil der für den griechischen Unterricht bestimmten Zeit der Lectüre gewidmet werden, und, was das griechische Componieren betrifft, so müssen hiebei mit dem möglichst geringen Zeitaufwand möglichst grosse Resultate erzielt werden. Dies ist natürlich aber nur dann zu erwarten, wenn ein zweckmässiges Übungsbuch zu Grunde gelegt wird; denn vom Lehrer lässt es sich nicht verlangen, dass er jedesmal selbst derartige Übungsstücke aussuche und zweckmässig einrichte; zudem würde auch durch das Dictieren viel Zeit versplittet werden.

Mit um so grösserer Freude muss daher das vorliegende Buch von jedem, der der guten Sache gedeihlichen Fortschritt wünscht, begrüsst werden; denn das Prädicat eines zweckmässigen Übungsbuches verdient es in vollem Masse ¹⁾).

¹⁾ Freilich müssen wir aber dies Urtheil auf die zwei ersten Curse beschränken, wie sich weiter unten zeigen wird.

Anerkennung verdient erstlich das Streben, ein stufenmäßiges Fortschreiten von leichteren Aufgaben zu schwierigeren durchzuführen. Der erste Cursus beginnt mit einigen leichteren Stücken, die der Schüler so ziemlich in derselben Fassung, die im deutschen oder lateinischen Text angewandt ist, wird übertragen können; er braucht nicht erst das Thema sich für die Übersetzung in's Griechische durch eine andere Wendung auszuheften. Griechische Bedeutungen für einzelne Wörter und ganze Phrasen sind in den Anmerkungen zu allen Übungsstücken reichlich vorhanden, doch so, dass die richtige Mitte zwischen dem zu viel und zu wenig fast überall eingehalten ist; auf die Grammatik (von Bäumlein) wird sehr häufig verwiesen.

Auch dem zweiten Cursus sind zahlreiche Anmerkungen beigegeben. Der Fortschritt besteht hier einerseits schon darin, dass der gewählte Stoff größere Schwierigkeiten darbietet, dass der Schüler sich demselben zum Behufe des Übersetzens oft erst zurecht legen und demselben eine andere Fassung geben muss. An zahlreichen Stellen, nämlich da, wo dies für den Schüler eine zu schwierige Aufgabe wäre, wird in der Anmerkung der deutsche oder lateinische Text in gräcisierender Fassung hingestellt, und durch Anmerkungen dieser Art wird der Schüler in Stand gesetzt, nach einiger Zeit dies in andern Fällen, wo ihm die Anmerkungen keine Anshilfe darbieten, selbst machen zu können. — Andererseits besteht der Fortschritt darin, dass die gewöhnlichen syntaktischen Regeln hier als bekannt vorausgesetzt werden, und dass auf die Grammatik nur in solchen Fällen verwiesen wird, in denen schwierigere oder doch minder bekannte Regeln zur Anwendung kommen. Auch ist hin und wieder eine kurze grammatische Bemerkung beigegeben und zwar da, wo die Schulgrammatik nicht auszureichen schien. — Endlich ist es ein Fortschritt zum schwereren, dass die Phrasen oft nicht einfach hingestellt, sondern classische Stellen angeführt werden, aus denen der Schüler durch eigenes Nachdenken das für seinen Zweck Brauchbare herausfinden muss.

Dem dritten Cursus endlich sind ziemlich wenige Anmerkungen beigegeben, Bedeutungen sind spärlich angeführt, auf die Grammatik wird seltener verwiesen.

Über die Einrichtung der ersten zwei Curse kann sich Ref. nur billigend und anerkennend aussprechen; was aber die Themata des dritten Cursus betrifft, so hält Ref. die Schwierigkeiten, die der Schüler beim Übersetzen derselben überwinden müsste, für viel zu groß, als dass die Einrichtung dieses Cursus zweckmäßig genannt werden könnte. Es heisst in der Vorrede S. XII: „Das Verhältnis des zweiten Cursus zum dritten betreffend, so gibt der dritte im Allgemeinen nicht eine höhere Stufe gegen den zweiten weder im Gedankeninhalt, noch in der Schwierigkeit der Stücke, wol aber in dem Maß der dargebotenen Erleichterungen, die im dritten Cursus sich auf ein Minimum beschränken und darum geübtere Schüler voraussetzen, denen der zweite Cursus

noch zu viel Vershub leisten würde.* Unseres Erachtens hätten aber die dargebotenen Erleichterungen nicht so spärlich bemessen, nicht auf ein Minimum beschränkt werden sollen; und wir zweifeln sehr, ob selbst talentvolle Schüler der obersten Classen, wenn sie auch die Vorübung der zwei ersten Curse durchgemacht haben, es so weit bringen können, um die sich ihnen hier entgegenstellenden Schwierigkeiten ohne unverhältnismäßigen Aufwand von Zeit und Kraft zu besiegen. Vom zweiten zum dritten Cursus ist kein Übergang, sondern ein Sprung. In der Regel sind in den Anmerkungen nur ganz wenige und nur die allerschwierigsten Bedeutungen, z. B. technische Ausdrücke, deren Kenntnis bei dem Schülern durchaus nicht vorausgesetzt werden kann, angeführt; bezüglich der Satzstructur sind höchst selten Winke gegeben; von classischen Stellen, die im zweiten Cursus reichlich angeführt werden, und die so ungemein instructiv sind, findet sich hier auch nicht eine einzige. — Es liegt bei dieser Einrichtung die Gefahr sehr nahe, dass der Schüler, wenn er sich lange abgemüht hat, das Thema gut und doch auch wieder nicht allzu frei in's Griechische zu übersetzen, schließlich sich begnügen dürfte, den deutschen oder lateinischen Wortlaut nur so beiläufig und annähernd und oft oberflächlich wiederzugeben, kurz, gerade das Streben, das Verfasser, den Schülern die Sache nicht zu leicht zu machen, dürfte sie verleiten, sich durch oberflächliche und nur im Allgemeinen an den Text sich haltende Übersetzung über die Schwierigkeiten hinwegzuhelfen.

Wenn sich nun Ref. mit der Einrichtung des dritten Cursus nicht einverstanden erklären kann, so verdienen dagegen die zwei ersten Curse volles Lob, sowohl was die Fassung der Anmerkungen als auch was die Wahl der Themen selbst betrifft. Ganz besonders ist der Umstand hervorzuheben, dass überall darauf gesehen ist, dass der Schüler zu erspriehtlicher Selbstthätigkeit angehalten werde. Diesen Zweck haben, wie schon oben bemerkt worden, die angeführten classischen Stellen, indem der Schüler das zum Übersetzen notwendige Material nicht schon fertig bekommt, sondern es mit heilsamer Anstrengung erst selbst gewinnen muss; denselben Zweck haben die Verweisungen auf die Grammatik, denselben die mannigfachen Winke über Wortstellung, Satzbau und Verbindung der Sätze unter einander, die Bemerkungen über Wahl des Tempus, Modus u. s. w.; häufig wird der Schüler nur durch ein Fragezeichen aufmerksam gemacht (z. B. I, 1, 6; I, 1, 16; I, 2, 18; I, 52, 16. u. s. w.) und das Weitere bleibt ihm überlassen.

Viele von den Beispielen und Anmerkungen sind geeignet, dem Schüler ein richtiges Verständnis der Gebrauchswesen mancher Partikeln, die sich oft so schwer deutlich machen lassen, nahe zu legen (z. B. I, 52, 20 und 55, 10; II, 106, 2); viele Anmerkungen machen den Schüler aufmerksam auf Besonderheiten des griechischen Sprachgebrauchs, auf Idiotismen, endlich auf so manches, was in einer Schulgrammatik nicht Platz finden kann (vgl. 58, 14; 72, 2; 100, 2, 3). Ebenfalls zu loben ist, dass zuweilen auf den Unterschied gewisser Synonyma hingewor-

Anerkennung verdient erstlich das Streben, ein stufenmäßiges Fortschreiten von leichteren Aufgaben zu schwierigeren durchzuführen. Der erste Cursus beginnt mit einigen leichteren Stücken, die der Schüler so ziemlich in derselben Fassung, die im deutschen oder lateinischen Text angewandt ist, wird übertragen können; er braucht nicht erst das Thema sich für die Übersetzung in's Griechische durch eine andere Wendung zurechtzulegen. Griechische Bedeutungen für einzelne Wörter und ganze Phrasen sind in den Anmerkungen zu allen Übungsstücken reichlich vorhanden, doch so, dass die richtige Mitte zwischen dem zu viel und zu wenig fast überall eingehalten ist; auf die Grammatik (von Bäumlein) wird sehr häufig verwiesen.

Auch dem zweiten Cursus sind zahlreiche Anmerkungen beigegeben. Der Fortschritt besteht hier einerseits schon darin, dass der gewählte Stoff größere Schwierigkeiten darbietet, dass der Schüler sich demselben zum Behufe des Übersetzens oft erst zurecht legen und demselben eine andere Fassung geben muss. An zahlreichen Stellen, nämlich da, wo dies für den Schüler eine zu schwierige Aufgabe wäre, wird in der Anmerkung der deutsche oder lateinische Text in gräcisierender Fassung hingestellt, und durch Anmerkungen dieser Art wird der Schüler in Stand gesetzt, nach einiger Zeit dies in andern Fällen, wo ihm die Anmerkungen keine Anshilfe darbieten, selbst machen zu können. — Andererseits besteht der Fortschritt darin, dass die gewöhnlichen syntaktischen Regeln hier als bekannt vorausgesetzt werden, und dass auf die Grammatik nur in solchen Fällen verwiesen wird, in denen schwierigere oder doch minder bekannte Regeln zur Anwendung kommen. Auch ist hin und wieder eine kurze grammatische Bemerkung beigegeben und zwar da, wo die Schulgrammatik nicht auszureichen schien. — Endlich ist es ein Fortschritt zum schwereren, dass die Phrasen oft nicht einfach hingestellt, sondern klassische Stellen angeführt werden, aus denen der Schüler durch eigenes Nachdenken das für seinen Zweck Brauchbare herausfinden muss.

Dem dritten Cursus endlich sind ziemlich wenige Anmerkungen beigegeben; Bedeutungen sind spärlich angeführt, auf die Grammatik wird seltener verwiesen.

Über die Einrichtung der ersten zwei Curse kann sich Ref. nur billigend und anerkennend aussprechen; was aber die Themata des dritten Cursus betrifft, so hält Ref. die Schwierigkeiten, die der Schüler beim Übersetzen derselben überwinden müsste, für viel zu große, als dass die Einrichtung dieses Cursus zweckmäßig genannt werden könnte. Es heisst in der Vorrede S. XII: „Das Verhältnis des zweiten Cursus zum dritten betreffend, so gibt der dritte im Allgemeinen nicht eine höhere Stufe gegen den zweiten weder im Gedankeninhalt, noch in der Schwierigkeit der Stücke, wol aber in dem Mafs der dargebotenen Erleichterungen, die im dritten Cursus sich auf ein Minimum beschränken und darum geübtere Schüler voraussetzen, denen der zweite Cursus

noch zu viel Vorschub leisten würde.² Unseres Erachtens hätten aber die dargebotenen Erleichterungen nicht so spärlich bemessen, nicht auf ein Minimum beschränkt werden sollen; und wir zweifeln sehr, ob selbst talentvolle Schüler der obersten Classen, wenn sie auch die Vorübung der zwei ersten Curse durchgemacht haben, es so weit bringen können, um die sich ihnen hier entgegenstellenden Schwierigkeiten ohne unverhältnismäßigen Aufwand von Zeit und Kraft zu besiegen. Vom zweiten zum dritten Cursus ist kein Übergang, sondern ein Sprung. In der Regel sind in den Anmerkungen nur ganz wenige und nur die allerschwerigsten Bedeutungen, z. B. technische Ausdrücke, deren Kenntnis bei den Schülern durchaus nicht vorausgesetzt werden kann, angeführt; bezüglich der Satzstructur sind höchst selten Winke gegeben; von classischen Stellen, die im zweiten Cursus reichlich angeführt worden, und die so ungemein instructiv sind, findet sich hier auch nicht eine einzige. — Es liegt bei dieser Einrichtung die Gefahr sehr nahe, dass der Schüler, wenn er sich lange abgemüht hat, das Thema gut und doch auch wieder nicht allzu frei in's Griechische zu übersetzen, schließlich sich begnügen dürfte, den deutschen oder lateinischen Wortlaut nur so beiläufig und unüberlegt und oft oberflächlich wiederzugeben, kurz, gerade das Streben des Verfassers, den Schülern die Sache nicht zu leicht zu machen, dürfte so verfehlen, sich durch oberflächliche und nur im Allgemeinen an der Sache haltende Übersetzung über die Schwierigkeiten hinwegzusetzen.

Wenn sich nun Ref. mit der Einrichtung des dritten Cursus einverstanden erklären kann, so verdienen dagegen die zwei ersten ein volles Lob, sowohl was die Fassung der Anmerkungen als auch die Wahl der Themen selbst betrifft. Ganz besonders ist der Verfasser vorzubedenken, dass überall darauf gesehen ist, dass der Schüler in der thatigen Selbstthätigkeit angehalten werde. Diesen Zweck, wie oben bemerkt worden, die angeführten classischen Stellen, die dem Schüler das zum Übersetzen nothwendige Material liefern, kommt, sondern es mit heilsamer Anstrengung zu erreichen. Denselben Zweck haben die Verweisungen auf die Stellen, in denen die mannigfachen Winke über die Satzstructur, die Verbindung der Sätze unter einander, die Kasus, die Verbalformen, Modus u. s. w.; häufig wird der Schüler auf die Stellen aufmerksam gemacht (z. B. I. 1. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 841. 842. 843. 844. 845. 846. 847. 848. 849. 850. 851. 852. 853. 854. 855. 856. 857. 858. 859. 860. 861. 862. 863. 864. 865. 866. 867. 868. 869. 870. 871. 872. 873. 874. 875. 876. 877. 878. 879. 880. 881. 882. 883. 884. 885. 886. 887. 888. 889. 890. 891. 892. 893. 894. 895. 896. 897. 898. 899. 900. 901. 902. 903. 904. 905. 906. 907. 908. 909. 910. 911. 912. 913. 914. 915. 916. 917. 918. 919. 920. 921. 922. 923. 924. 925. 926. 927. 928. 929. 930. 931. 932. 933. 934. 935. 936. 937. 938. 939. 940. 941. 942. 943. 944. 945. 946. 947. 948. 949. 950. 951. 952. 953. 954. 955. 956. 957. 958. 959. 960. 961. 962. 963. 964. 965. 966. 967. 968. 969. 970. 971. 972. 973. 974. 975. 976. 977. 978. 979. 980. 981. 982. 983. 984. 985. 986. 987. 988. 989. 990. 991. 992. 993. 994. 995. 996. 997. 998. 999. 1000. 1001. 1002. 1003. 1004. 1005. 1006. 1007. 1008. 1009. 1010. 1011. 1012. 1013. 1014. 1015. 1016. 1017. 1018. 1019. 1020. 1021. 1022. 1023. 1024. 1025. 1026. 1027. 1028. 1029. 1030. 1031. 1032. 1033. 1034. 1035. 1036. 1037. 1038. 1039. 1040. 1041. 1042. 1043. 1044. 1045. 1046. 1047. 1048. 1049. 1050. 1051. 1052. 1053. 1054. 1055. 1056. 1057. 1058. 1059. 1060. 1061. 1062. 1063. 1064. 1065. 1066. 1067. 1068. 1069. 1070. 1071. 1072. 1073. 1074. 1075. 1076. 1077. 1078. 1079. 1080. 1081. 1082. 1083. 1084. 1085. 1086. 1087. 1088. 1089. 1090. 1091. 1092. 1093. 1094. 1095. 1096. 1097. 1098. 1099. 1100. 1101. 1102. 1103. 1104. 1105. 1106. 1107. 1108. 1109. 1110. 1111. 1112. 1113. 1114. 1115. 1116. 1117. 1118. 1119. 1120. 1121. 1122. 1123. 1124. 1125. 1126. 1127. 1128. 1129. 1130. 1131. 1132. 1133. 1134. 1135. 1136. 1137. 1138. 1139. 1140. 1141. 1142. 1143. 1144. 1145. 1146. 1147. 1148. 1149. 1150. 1151. 1152. 1153. 1154. 1155. 1156. 1157. 1158. 1159. 1160. 1161. 1162. 1163. 1164. 1165. 1166. 1167. 1168. 1169. 1170. 1171. 1172. 1173. 1174. 1175. 1176. 1177. 1178. 1179. 1180. 1181. 1182. 1183. 1184. 1185. 1186. 1187. 1188. 1189. 1190. 1191. 1192. 1193. 1194. 1195. 1196. 1197. 1198. 1199. 1200. 1201. 1202. 1203. 1204. 1205. 1206. 1207. 1208. 1209. 1210. 1211. 1212. 1213. 1214. 1215. 1216. 1217. 1218. 1219. 1220. 1221. 1222. 1223. 1224. 1225. 1226. 1227. 1228. 1229. 1230. 1231. 1232. 1233. 1234. 1235. 1236. 1237. 1238. 1239. 1240. 1241. 1242. 1243. 1244. 1245. 1246. 1247. 1248. 1249. 1250. 1251. 1252. 1253. 1254. 1255. 1256. 1257. 1258. 1259. 1260. 1261. 1262. 1263. 1264. 1265. 1266. 1267. 1268. 1269. 1270. 1271. 1272. 1273. 1274. 1275. 1276. 1277. 1278. 1279. 1280. 1281. 1282. 1283. 1284. 1285. 1286. 1287. 1288. 1289. 1290. 1291. 1292. 1293. 1294. 1295. 1296. 1297. 1298. 1299. 1300. 1301. 1302. 1303. 1304. 1305. 1306. 1307. 1308. 1309. 1310. 1311. 1312. 1313. 1314. 1315. 1316. 1317. 1318. 1319. 1320. 1321. 1322. 1323. 1324. 1325. 1326. 1327. 1328. 1329. 1330. 1331. 1332. 1333. 1334. 1335. 1336. 1337. 1338. 1339. 1340. 1341. 1342. 1343. 1344. 1345. 1346. 1347. 1348. 1349. 1350. 1351. 1352. 1353. 1354. 1355. 1356. 1357. 1358. 1359. 1360. 1361. 1362. 1363. 1364. 1365. 1366. 1367. 1368. 1369. 1370. 1371. 1372. 1373. 1374. 1375. 1376. 1377. 1378. 1379. 1380. 1381. 1382. 1383. 1384. 1385. 1386. 1387. 1388. 1389. 1390. 1391. 1392. 1393. 1394. 1395. 1396. 1397. 1398. 1399. 1400. 1401. 1402. 1403. 1404. 1405. 1406. 1407. 1408. 1409. 1410. 1411. 1412. 1413. 1414. 1415. 1416. 1417. 1418. 1419. 1420. 1421. 1422. 1423. 1424. 1425. 1426. 1427. 1428. 1429. 1430. 1431. 1432. 1433. 1434. 1435. 1436. 1437. 1438. 1439. 1440. 1441. 1442. 1443. 1444. 1445. 1446. 1447. 1448. 1449. 1450. 1451. 1452. 1453. 1454. 1455. 1456. 1457. 1458. 1459. 1460. 1461. 1462. 1463. 1464. 1465. 1466. 1467. 1468. 1469. 1470. 1471. 1472. 1473. 1474. 1475. 1476. 1477. 1478. 1479. 1480. 1481. 1482. 1483. 1484. 1485. 1486. 1487. 1488. 1489. 1490. 1491. 1492. 1493. 1494. 1495. 1496. 1497. 1498. 1499. 1500. 1501. 1502. 1503. 1504. 1505. 1506. 1507. 1508. 1509. 1510. 1511. 1512. 1513. 1514. 1515. 1516. 1517. 1518. 1519. 1520. 1521. 1522. 1523. 1524. 1525. 1526. 1527. 1528. 1529. 1530. 1531. 1532. 1533. 1534. 1535. 1536. 1537. 1538. 1539. 1540. 1541. 1542. 1543. 1544. 1545. 1546. 1547. 1548. 1549. 1550. 1551. 1552. 1553. 1554. 1555. 1556. 1557. 1558. 1559. 1560. 1561. 1562. 1563. 1564. 1565. 1566. 1567. 1568. 1569. 1570. 1571. 1572. 1573. 1574. 1575. 1576. 1577. 1578. 1579. 1580. 1581. 1582. 1583. 1584. 1585. 1586. 1587. 1588. 1589. 1590. 1591. 1592. 1593. 1594. 1595. 1596. 1597. 1598. 1599. 1600. 1601. 1602. 1603. 1604. 1605. 1606. 1607. 1608. 1609. 1610. 1611. 1612. 1613. 1614. 1615. 1616. 1617. 1618. 1619. 1620. 1621. 1622. 1623. 1624. 1625. 1626. 1627. 1628. 1629. 1630. 1631. 1632. 1633. 1634. 1635. 1636. 1637. 1638. 1639. 1640. 1641. 1642. 1643. 1644. 1645. 1646. 1647. 1648. 1649. 1650. 1651. 1652. 1653. 1654. 1655. 1656. 1657. 1658. 1659. 1660. 1661. 1662. 1663. 1664. 1665. 1666. 1667. 1668. 1669. 1670. 1671. 1672. 1673. 1674. 1675. 1676. 1677. 1678. 1679. 1680. 1681. 1682. 1683. 1684. 1685. 1686. 1687. 1688. 1689. 1690. 1691. 1692. 1693. 1694. 1695. 1696. 1697. 1698. 1699. 1700. 1701. 1702. 1703. 1704. 1705. 1706. 1707. 1708. 1709. 1710. 1711. 1712. 1713. 1714. 1715. 1716. 1717. 1718. 1719. 1720. 1721. 1722. 1723. 1724. 1725. 1726. 1727. 1728. 1729. 1730. 1731. 1732. 1733. 1734. 1735. 1736. 1737. 1738. 1739. 1740. 1741. 1742. 1743. 1744. 1745. 1746. 1747. 1748. 1749. 1750. 1751. 1752. 1753. 1754. 1755. 1756. 1757. 1758. 1759. 1760. 1761. 1762. 1763. 1764. 1765. 1766. 1767. 1768. 1769. 1770. 1771. 1772. 1773. 1774. 1775. 1776. 1777. 1778. 1779. 1780. 1781. 1782. 1783. 1784. 1785. 1786. 1787. 1788. 1789. 1790. 1791. 1792. 1793. 1794. 1795. 1796. 1797. 1798. 1799. 1800. 1801. 1802. 1803. 1804. 1805. 1806. 1807. 1808. 1809. 1810. 1811. 1812. 1813. 1814. 1815. 1816. 1817. 1818. 1819. 1820. 1821. 1822. 1823. 1824. 1825. 1826. 1827. 1828. 1829. 1830. 1831. 1832. 1833. 1834. 1835. 1836. 1837. 1838. 1839. 1840. 1841. 1842. 1843. 1844. 1845. 1846. 1847. 1848. 1849. 1850. 1851. 1852. 1853. 1854. 1855. 1856. 1857. 1858. 1859. 1860. 1861. 1862. 1863. 1864. 1865. 1866. 1867. 1868. 1869. 1870. 1871. 1872. 1873. 1874. 1875. 1876. 1877. 1878. 1879. 1880. 1881. 1882. 1883. 1884. 1885. 1886. 1887. 1888. 1889. 1890. 1891. 1892. 1893. 1894. 1895. 1896. 1897. 1898. 1899. 1900. 1901. 1902. 1903. 1904. 1905. 1906. 1907. 1908. 1909. 1910. 1911. 1912. 1913. 1914. 1915. 1916. 1917. 1918. 1919. 1920. 1921. 1922. 1923. 1924. 1925. 1926. 1927. 1928. 1929. 1930. 1931. 1932. 1933. 1934. 1935. 1936. 1937. 1938. 1939. 1940. 1941. 1942. 1943. 1944. 1945. 1946. 1947. 1948. 1949. 1950. 1951. 1952. 1953. 1954. 1955. 1956. 1957. 1958. 1959. 1960. 1961. 1962. 1963. 1964. 1965. 1966. 1967. 1968. 1969. 1970. 1971. 1972. 1973. 1974. 1975. 1976. 1977. 1978. 1979. 1980. 1981. 1982. 1983. 1984. 1985. 1986. 1987. 1988. 1989. 1990. 1991. 1992. 1993. 1994. 1995. 1996. 1997. 1998. 1999. 2000. 2001. 2002. 2003. 2004. 2005. 2006. 2007. 2008. 2009. 2010. 2011. 2012. 2013. 2014. 2015. 2016. 2017. 2018. 2019. 2020. 2021. 2022. 2023. 2024. 2025. 2026. 2027. 2028. 2029. 2030. 2031. 2032. 2033. 2034. 2035. 2036. 2037. 2038. 2039. 2040. 2041. 2042. 2043. 2044. 2045. 2046. 2047. 2048. 2049. 2050. 2051. 2052. 2053. 2054. 2055. 2056. 2057. 2058. 2059. 2060. 2061. 2062. 2063. 2064. 2065. 2066. 2067. 2068. 2069. 2070. 2071. 2072. 2073. 2074. 2075. 2076. 2077. 2078. 2079. 2080. 2081. 2082. 2083. 2084. 2085. 2086. 2087. 2088. 2089. 2090. 2091. 2092. 2093. 2094. 2095. 2096. 2097. 2098. 2099. 2100. 2101. 2102. 2103. 2104. 2105. 2106. 2107. 2108. 2109. 2110. 2111. 2112. 2113. 2114. 2115. 2116. 2117. 2118. 2119. 2120. 2121. 2122. 2123. 2124. 2125. 2126. 2127. 2128. 2129. 2130. 2131. 2132. 2133. 2134. 2135. 21

wiesen wird (vgl. 11, 4 über *πόνος* und *ἔργον*; 11, 11 über *τέκνον* und *παῖς*; 16, 15 über *ἀγαλμα* und *ἀνδριάς*; 24, 6 über *δύναμαι* und *οἶός τ' εἶμι*; 24, 14 über *ὄρετός* und *ὄμβρος*; 93, 2 über *ἀνάγκη*, *δεῖ*, *χρῆ*), worauf leider häufig bei dem griechischen Unterrichte wenig gesehen wird.

Was den Gedankeninhalt der Themata betrifft, so ist es zu billigen, dass die Übungsstücke (sowol die deutschen als die lateinischen) in der Regel dem Schüler eine an und für sich interessante Lectüre darbieten; denn ohne Frage wird der Schüler anziehende Erzählungen mit mehr Lust und in Folge dessen bei übrigen gleichen Umständen mit mehr Erfolg übersetzen, als trockenes und langweiliges Material.

Wenn nun Ref. zum Schlusse einzelne Unrichtigkeiten oder Unge nauigkeiten, die sich hie und da in den Anmerkungen finden, namhaft macht, so geschieht es nicht, um den Werth des Buches herabzusetzen, sondern hauptsächlich um zu zeigen, dass er mit Interesse dasselbe prüfte. Wir heben beispielsweise einige Anmerkungen zu den Themen des zweiten Cursus heraus.

Sonderbar ist die Bemerkung 117, 17 (zu den Worten „durch ihre Treue gerührt verzieh der Kaiser um der Frauen willen auch den Männern“): „Dem. 19, 195: ὥς δ' ἀκούσαι τοὺς παρόντας, τοσούτων ἔπαινον παρὰ πάντων γενέσθαι, ὥστε τὸν Φίλιππον παθεῖν τι καὶ δοῦναι, dass Ph. gerührt wurde und das Geschenk bewilligte. Solche Stellen sind aber gewiss selten. Der Grieche war, scheint es, geneigter, statt der Rührung die Bewunderung auszudrücken, und so lässt sich auch hier *ἄγασθαι* setzen.“ Wir glauben nicht, dass der Grieche so arm an Ausdrücken für die Rührung war: warum könnte der Schüler nicht übersetzen *κίνηθεῖς* (etwa noch mit dem Zusatz *τὴν ψυχὴν*) oder *παθῶν τι* nach der vom Hrn. Verf. angeführten Stelle oder *οὐδ' ἀναισθητός εἶχεν ὁ αὐτοκράτωρ*? auch *θιγγάνειν*, *ψάψειν ψυχῆς*, *φρενῶν* (obwol dies gewöhnlich die Bedeutung „verletzen, kränken“ hat) wäre wohl anwendbar. — Anm. 136, 1 heisst es: „Hier lässt sich B. §. 589 anwenden und der Relativsatz in den Infinitiv setzen; man wird dies jedoch nicht leicht finden, aufser wo der abhängige Satz einen Fortschritt in der Erzählung enthält, also leicht in einen Hauptsatz verwandelt werden kann.“ Aber diese Construction ist auch sonst, wo die Verwandlung in einen Hauptsatz nicht wol zulässig ist, etwas gar nicht ungewöhnliches; vgl. die von Kühner (§ 849) gesammelten Beispiele (insbesondere Thuc. I, 91; Her. VII, 148; Thuc. II, 102; Xen. Cyr. V, 2, 4 u. a.). — Anm. 173, 17 (zu den Worten des Livius: *Labente deinde paulatim disciplina, velut desidentes primo mores sequatur animo; deinde ut magis magisque lapsi sint; tum ire coeperint praecipites*) bemerkt d. V.: „Das Bild zu vervollständigen: er gebe Achtung auf die Sittlichkeit, die, wie ein von einer Anhöhe rollender (*κυλινδεῖσθαι*) Stein zuerst in eine geringe Bewegung kam (*ῥέεμα κινεῖσθαι*), dann schneller fiel und zuletzt in vollsten Lauf gerieth (*φέρεσθαι*).“ Aber Livius hat ja sein Bild nicht vom Rollen eines Steines, sondern vom Verfall eines Gebäudes

entlehnt! — Anm. 179, 4 (zu den Worten: *tempus quod . . . exidebat*) sollte nicht ἀφιέναι, sondern παριέναι angegeben werden. — Anm. 176, 3 ist für *vis in oculis* die Bedeutung τὸ γοργόν angegeben und ebenso heisst es 185, 19 (zu den Worten: sein großes Auge voll Feuer): „Das Bild wird sich schwerlich wiedergeben lassen; die Griechen haben dafür γοργός.“ Dieser Ausdruck ist jedenfalls unpassend, da γοργός den Begriff des Schrecklichen, Finsteren nie aufgibt; vielleicht liesse sich sagen: τὸ τῶν ὀφθαλμῶν φλογερόν.

Zum Schlusse wollen wir noch mit einigen Worten die abgesondert von diesem Übungsbuche erschienene Übersetzung desselben besprechen. Die Verlagshandlung hat nämlich gewünscht, dass auch die den Anmerkungen zu Grunde liegende Übersetzung für Lehrer gedruckt werde. Diese erschien zugleich mit dem Übungsbuche unter dem Titel: „Griechische Übersetzung der Themata zur griechischen Composition für obere Classen gefertigt von Wilh. Bäumlein, Carl Holzer und J. Rieckher,“ (8. Stuttgart, J. B. Metzler, 1859. 121 S. — 1 Rthlr.) und es sind alle Buchhandlungen gebeten worden, dieselbe nur an Lehrer abzugeben.

Wir können uns über dieselbe kurz dahin aussprechen, dass dieselbe in jeder Hinsicht für eine wahre Musterübersetzung anzusehen ist, was um so mehr Anerkennung verdient, als sehr viele Themata (z. B. die aus Sallust und Livius oder die aus den Schriften neuerer Gelehrten entnommenen) große Schwierigkeiten darbieten. Um nur eine kleine Probe davon zu geben, wie geschmackvoll die Übersetzer bei ihrer Arbeit verfahren, heben wir beispielsweise einige selbstgeschaffene Bezeichnungen hervor, die den Griechen fehlten, weil ihnen die Sache selbst fehlte. Nro. 140, Z. 2. εἰσελθόντες δὲ τὰς τε πύλας κλείουσι καὶ τὰς θυρίδας λίθοις ἀποφράττουσι διαστήματα διαλείποντες ὅσα μόνον ἐξακοντίζειν (so dass nur Schießlöcher offen blieben.) Nro. 145, Z. 2 καὶ πρῶτον μὲν τῶν ὀπλιτῶν οἱ κράτισταὶ τὰ ὄπλα ἔθεντο ὀπισθε τῶν τοίχων, οἱ ἐμπροσθέντων τῶν προαστείων ἦσαν ὑπόλοιποι· εἶχον δὲ κάλαμον πυροβόλον ἕκαστος (zuerst stellten sich die Janitscharen mit ihren Handrohren hinter dem Gemäuer der zerstörten Vorstädte auf). Nro. 191 a. E. τοῦ δὲ Σηρικίου ποταμοῦ βοτάνη καὶ τοῦ Ἀμερικανοῦ καπνοῦ ἰσχυρῶς ἤθετο, ἀφ' οὗ εἰς Βαταβούς ἀπεδημήσεν (dagegen war er (Heumann) seit seiner Reise nach Holland ein großer Freund vom Theetrinken und Tabakrauchen).

Fehler finden sich in dieser Übersetzung nur selten; so heisst es z. B. VI Z. 12 ἦσθεις δ' ἐπὶ τούτῳ (ὁ ὄνος) ἐπὶ ὕστερόν ποτε σπόγγους φέρον ποταμὸν διέβαινε, καί, εἰ κάλιν πέσοι, καὶ τότε ἐλαφρότερος ἀναστήσεσθαι οἴμενος ἐκὼν ὤλισθεν, wo das erste καί wegbleiben muss. In derselben Nummer kommt (Z. 6) das in guter Gracität ungebrauchliche προσέρχας vor. — XIII, Z. 3 παῖδες γὰρ καίπερ χρηστοὶ ὄντες τὰ ἥθη ἔστιν ὅτε παραινεῖται (Knaben, wenn sie auch von guter Gemüthsart sind, haben bisweilen eine Erinnerung nöthig). wo es heissen

κοι: παῖδες γὰρ πάντες ὡς χορηοὶ κ τ λ. oder: καὶ γὰρ χορηοὶ τὰ ἤδη παῖδες ἐστὶν ὅτε παρ. — XVIII, Z. 14 sind in der Übersetzung die Worte „occlusa sepelivit“ ausgelassen.

2. Übungsbuch zum Übersetzen aus dem Deutschen und Lateinischen in's Griechische für die Classen des Obergymnasiums bearbeitet von Dr. Karl Schenkl. (IV. u. 176 S.) Prag. Tempsky, 1860. — 80 Nkr.

Der Hr. Verf., rühmlichst bekannt durch seine eifrigen Bemühungen, den Gymnasialunterricht in Österreich zu fördern, wie seine zahlreichen für den Schulgebrauch bestimmten Leistungen bekunden, liefert hier ein für das Obergymnasium bearbeitetes griechisches Übungsbuch, wie er nach dem Erscheinen der Curtius'schen Grammatik ein griechisches Elementarbuch verfasst hat. Es verdient das vorliegende Übungsbuch volle Anerkennung, und wie sich das Elementarbuch des Hrn. Verf.'s in der Schulpraxis als sehr zweckmäßig erwiesen hat, was von verschiedenen Seiten gemachte Erfahrungen bezeugen, so wird sicherlich auch diese neue Leistung dem griechischen Unterricht nur sehr förderlich sein können.

Das Übungsbuch zerfällt in zwei Curse, deren zweiter für vorgerücktere Schüler bestimmt ist, und enthält deutsche (1—75 und 106—139) und lateinische (76—105 und 140—175) Themen. Dass auch lateinische Übungsstücke aufgenommen sind, kann nur gebilligt werden, und die Überzeugung von der Zweckmäßigkeit solcher Übungen ist jetzt wohl eine allgemeine, wie schon der Umstand beweist, dass lateinische Themen fast in allen neueren Übungsbüchern (Bäumlein, Böhme, Bauer, Franke u. a.) Aufnahme gefunden haben. — Die Übungsstücke sind meist lehrreiche und interessante Erzählungen, die eine Chrestomathie im wahren Sinne des Wortes bilden und mit deren Inhalt sich der Schüler gewiss auch sonst gern vertraut machen wird.

Die jedem Übungsstücke beigegebenen Anmerkungen sind zweckmäßig eingerichtet und fast durchweg ist die richtige Mitte zwischen dem zu viel und zu wenig eingehalten. Besondere Erwähnung und Anerkennung verdienen die den lateinischen Übungen beigegebenen Anmerkungen, die von der umfassendsten Belesenheit des Hrn. Verf.'s zeugen und den Schüler nicht bloß zu richtiger, sondern auch geschmackvoller Übersetzung anleiten. Um anzudeuten, was wir damit meinen, führen wir z. B. Anmerkung 79, 3 an: „denn obwohl er sich durch treffliche Eigenschaften auszeichnete (λαμπρὸς γίγνομαι), so thaten ihm doch Fehler Eintrag (ἐπισκοτώω)“ (zu den Worten: *Nam ut virtutibus eluxit, sic vitis est obrutus*); ebenso Anm. 171. 1: „bin ich so viele Nächte in Sorgen (φρονεῖω) und Gedanken (λογίζομαι) wach geblieben (ἀγρυπνέω)“ (zu den Worten: *in quo evigilaverunt curae et cogitationes meae*); ebenso Anm. 173, 24: „ἵππερ τουλόντες καὶ ἀρπάζοντες ἔξαντλήσουσι τὰς ἐκ.“ (zu den Worten: *[dimissiones libertorum] ad fenerandas diripiendasque provincias*) — Unter den Anmerkungen befinden sich auch kurze historische und geographische Angaben.

Wesentlich trägt zur Brauchbarkeit des Buches der beigegebene deutsche und lateinische Index bei, in welchem die deutschen und lateinischen Wörter, für welche in den Anmerkungen keine Bedeutung angegeben ist, und deren richtige Übertragung in's Griechische bei den Schülern nicht ohne weiteres vorausgesetzt werden kann, verzeichnet sind.

Wenn wir nun zum Schlusse noch angeben, was wir an dem Buche anders wünschten, so thun wir es nicht etwa weil wir der Ansicht wären, ein Recensent müsse unter allen Umständen und um jeden Preis an jedem Buche etwas tadeln, sondern lediglich nur deshalb, um für den Fall einer sicherlich bald erforderlichen neuen Auflage den Interessen des Buches selbst förderlich zu sein.

Der zweite Cours enthält Übungen für vorgerücktere Schüler. Nun scheint es uns aber, dass in demselben manche Übungsstücke aufgenommen sind, die besser in den ersten Cours verwiesen werden könnten, da sie verhältnismässig zu leicht sind. Ein solches Stück ist z. B. die Nummer 114 (das Grab des Kyros), die aus lauter ganz einfachen Sätzen und Sätzchen besteht und überhaupt viel leichter ist, als sehr viele der im ersten Cours vorkommenden Übungen. — Ferner ist es eine überflüssige Erleichterung, dass durch das ganze Buch hindurch fast immer, auch wo es der Beurtheilungskraft des Schülers anheimgestellt werden könnte, angegeben wird, wo eine Participialconstruction anzuwenden sei; z. B. 59, 5, 7, 24; 60, 1, 9, 16, 18, 22 u. s. w. Dies macht dem Schüler die Sache zu bequem, und es würde wohl erapriesslicher sein, ihn einmal oder einigemal auf die Vorliebe der Griechen für Participialconstructionen aufmerksam zu machen und bei Wiederholung derselben Fälle die Anmerkung wegzulassen oder dann und wann auf eine frühere Anmerkung zu verweisen. — Dasselbe betrifft die Anwendung von *ὅς* oder *ὅς ἄν*. Da z. B. N. 3, 2 und 3, 16 der Schüler angewiesen wird *ὅς ἄν* und *ὅς* zu gebrauchen, so ist es vollkommen überflüssig und auch nicht praktisch, wenn nun auch z. B. 4, 4; 4, 10; 4, 23; 5, 10; 5, 20 und sonst sehr oft in ganz demselben Falle dieselbe Anmerkung immer wieder gemacht wird. — Überflüssig sind ferner auch solche Anmerkungen, wie 111, 12; 114, 6; 114, 20 (vgl. 114, 12); 114, 26 (vgl. 114, 19); 116, 4 (vgl. 115, 15) und sonst. — Unnützhiger Weise wird auch oft bei Adjectiven und Participien, deren genaue Kenntnis durchaus vom Schüler gefordert werden muss, die Zahl der Ausgänge angegeben; z. B. 84, 13 bei *καταρτός*; 97, 9 bei *καταρτός*; 87, 2 bei *δυσάμματος* und sonst. — Auch können wir es nicht billigen, dass die allergewöhnlichsten Verba und Adjectiva contracta uncontracta angegeben werden, z. B. 73, 29 *χαίρωμαι*; 75, 24 *καίω*; 75, 36 *ἵπορῶμαι*; 101, 14 *κρίω*; 102, 43 *ποβίσκω*. Auch ist der Hr. Verf. sich dabei nicht consequent geblieben; denn daneben findet sich z. B. 74, 26 *ποιῶμαι*; 75, 32 *διαποῶμαι*; 85, 24 *χαίρω*.

Mit der vom Hr. Verf. angewandten Schreibung griechischer Eigennamen können wir uns nicht einverstanden erklären und es nicht

billigen, wenn z. B. geschrieben wird „Athenaier, Syrakosier“ u. s. w. Warum sollte man z. B. Anstofs nehmen an dem von „Athen“ vortrefflich abgeleiteten Worte „Athener“? In solchen Dingen hätte dem Usus Rechnung getragen werden sollen, und zwar um so mehr, als dem Hrn. Verf. nicht entgehen konnte, dass eine consequente Durchführung seines Grundsatzes unmöglich ist. Er schreibt z. B. Athen, Theben, Karthager, nicht Athenai, Thebai, Karchedonier oder Karthaginienser.

3. Aufgaben zum Übersetzen in's Griechische. Für die oberen Classen der Gymnasien. Von Dr. Gottfried Böhme, gr. 8. (VIII u. 296 S.) Leipzig, Teubner, 1859. — 24 Ngr.

Auch dieses Übungsbuch verdient volle Anerkennung, da überall sowohl in der Wahl der Aufgaben als auch in den stets unter dem Texte hingestellten Bemerkungen und Andeutungen Sorgfalt und richtiger Takt ersichtlich ist. Es zerfällt in zwei Curse, von denen jeder erstlich Übungsbeispiele zur Syntax und dann zusammenhängende Stücke enthält; dem zweiten sind als Anhang 28 lateinische Übungsstücke beigegeben. Der Umfang des Buches geht über das sonst bei derlei Übungsbüchern: gewöhnliche Maß hinaus. Wir wissen recht wohl, wie wichtig es ist zu verhindern, dass einmal fertige Übersetzungen sich von Classe auf Classe vererben und dass dies Übel am besten dadurch beseitigt wird, wenn den Lehrern eine reichere Auswahl von Übungsstücken zu Gebote steht: es scheint uns aber doch, dass der Umfang des Buches ohne Schaden um ein Drittel hätte beschränkt werden können. Diese Bemerkung gilt ganz besonders von den „Übungsbeispielen zur Syntax.“ Dem Artikel sind z. B. zehn Seiten gewidmet, dem Genitiv acht u. s. w. Ohne Zweifel kann der Lehrer nur einen verhältnismäßig kleinen Theil davon zu Aufgaben bestimmen.

In einzelnen Beispielen hätte auf den deutschen Ausdruck etwas mehr Sorgfalt verwandt werden sollen. Sonderbar ist z. B. der vierte Satz des zweiten Übungsstückes: „Das Volk in Argos, sich in Gruppen zusammenrottend und neu ermunthigt, griff die Oligarchen an, indem es gerade die Gymnopädien der Lacedämonier abwartete.“ Der zweite Satz in Nro. 4 lautet: „Thrasylos und Alciphron giengen zum Agis und sprachen mit ihm, dass er keine Schlacht herbeiführen möge“ (ἔλεγον αὐτῷ μὴ ποιεῖν μάχην soll übersetzt werden). Der erste Satz in Nr. 7: „Wenn wir den Philosophen und den Arzt betrachten, welcher von beiden dem Staate am meisten nützt, so werden wir finden“ u. s. w.

Ebenso ist der lateinische Ausdruck in den anhangsweise hinzugefügten lateinischen Übungsstücken zuweilen nicht ganz correct, was auf den lateinischen Stil der Schüler keinen vortheilhaften Einfluss üben kann und grundsätzlich vermieden werden soll. Die Übungsstücke 251—254, die dem Platonischen Protagoras entnommen sind, enthalten manches derartige. So heist es z. B. S. 227, Z. 7: „*superiori nocte, profundo adhuc diluculo, Hippocrates... ostium meum... pulsavit*“ (*adhuc* in dieser Bedeutung ist mindestens ziemlich selten). Ebenso Z. 16 „*scu-*

bello contrectato ad pedes meos subsegit (Prot. p. 310 C ἐπιψηλάφησας τοῦ ἀλμυροῦ). S. 228, Z. 15 *„Hippocratem cognominem Coum.“* Ebenso Z. 6 v. u. *„dic mihi, qualinam homini Protagorae cogitatis pecuniam erogare“* (unverständlich statt: *qualem hominem Protagoram iudicantes cog. p. er.*).

Die äußere Ausstattung des Buches ist, wie immer bei den in Teubner's Verlag erscheinenden Werken, elegant; Druckfehler äußerst selten.

4. Aufgaben zu griechischen Stilübungen für die oberen Gymnasial-Classen von Wölfg. Bauer. gr. 8. (VIII u. 162 S.). Bamberg, Buchner, 1860. — 22 Ngr.

Der Hr. Verf. hat sein Buch hauptsächlich nur für die bairischen Gymnasien bestimmt und verweist deshalb bei Citirung grammatischer Regeln nur auf die Buttmann'sche Grammatik, die in Baiern fast an allen Gymnasien, in andern Ländern an manchen Lehranstalten, bei uns schwerlich irgendwo als Schulbuch gebraucht wird. Aber auch in Baiern wird man sich wol überzeugen, dass dies Übungsbuch aus mehr als einem Grunde unpraktisch ist. Bekanntlich kann die den griechischen Stilübungen zugemessene Zeit überall nur eine verhältnismässig beschränkte sein und der Verfasser eines solchen Übungsbuches hat daher dafür zu sorgen, dass die Schüler in der auf diese Übungen zu verwendenden Zeit möglichst viel leisten. Dies ist aber unserer Überzeugung nach bei vorliegendem Übungsbuche nicht möglich. Es ist unpraktisch und hemmend, dass gar häufig bezüglich syntaktischer Regeln und bezüglich der Anwendung einzelner Phrasen auf die Übungsbücher von Halm verwiesen wird, während doch, ohne den Umfang des Buches irgendwie wesentlich zu vergrößern, die betreffende Regel kurz hingestellt, die betreffende Phrase einfach angegeben werden konnte. Man lässt sich in einem Übungsbuche Verweisungen auf die Grammatik gefallen; es ist aber der Fall noch nicht vorgekommen, dass in einem Übungsbuche auf ein anderes Übungsbuch verwiesen würde.

Zu rügen ist es ferner, dass dem Buche kein Wörterverzeichnis beigegeben ist, was hier um so nöthiger war, als bei vielen Übungsstücken (besonders bei den angehängten lateinischen) die Bedeutungen gar zu spärlich angegeben sind; man vergleiche z. B. Nr. CXXVI, CXXVII. Ferner ist es aus pädagogischen Rücksichten nicht zu billigen, wenn in den Übungsstücken solche Sätze vorkommen, wie z. B. XIII, 1: *„Trotzdem, dass Apollo ihm (dem Laius) das Orakel gegeben, er solle kein Kind zeugen, denn der Gezeugte werden (l. werde) seinen Vater tödten, wohnte er dennoch des Götterspruches uneingedenk seiner Gattin bei.“* Und weiter unten: *„Der Knabe wuchs heran und zeichnete sich unter seinen Altersgenossen durch Stärke aus, weswegen er von ihnen aus Neid den Schimpfnamen „Bastard“ erhielt.“* — Druckfehler finden sich außer den am Schlusse angegebenen noch ziemlich häufig.

Prag.

Johann Kvíčala.

Dritte Abtheilung.

Verordnungen für die österreichischen Gymnasien; Statistik.

Personal- und Schulnotizen.

(Ernennungen, Beförderungen, Versetzungen, Auszeichnungen u. s. w.) — Der Gymnasiallehrer am Prefsburger Gymnasium, Hr. Anton Madiera, über sein Ansuchen, in gleicher Eigenschaft an das Gymnasium zu Pisek.

— Der Supplent am Kleinseitner Gymnasium zu Prag, Hr. Ambros Lifsnér, zum wirklichen Lehrer am Gymnasium zu Eger.

— Der Katechet an den vier unteren Classen des Gymnasiums zu Neuhaus, Hr. Joseph Bumba, Weltpriester, über Vorschlag des bischöfl. Ordinariates zu Budweis, zum Religionslehrer für alle acht Classen an derselben Lehranstalt.

— Der Supplent am Iglauer Gymnasium, Hr. Heinrich Baumann, zum wirklichen Lehrer am Gymnasium zu Znaim.

— Der bisherige Supplent am k. k. Gymnasium zu Sandec, Hr. Johann Sternal, zum wirklichen Lehrer dortselbst.

— Der gewesene Supplent am Gymnasium in Bochnia, der griechisch-katholische Priester, Hr. Titus Żegadłowicz, zum wirklichen Lehrer am Gymnasium in Rzeszów.

— Der Professor der allgemeinen Naturgeschichte an der Universität zu Innsbruck, Hr. Dr. Joseph Köhler, und der suppl. Lehrer an der k. k. Oberrealschule zu Brünn, Hr. Franz Matzek, zu wirklichen Lehrern an der k. k. Oberrealschule zu Olmütz.

— Der provisorische Lehrer an der k. k. Unterrealschule zu Zara, Hr. Stanislaus Milcovich, zum wirklichen Lehrer an dieser Anstalt.

— Der Präparandenlehrer zu Colocsa, Hr. Joseph Mennyei, zum Director der dortigen Hauptschule und der mit derselben vereinigten Lehrerbildungsanstalt.

— Der Ehrenordenherr des Tarnower Cathedralcapitels und Professor, Hr. Joseph Wilczek, zum Professor der Pastoraltheologie an der Krakauer Universität.

— Se. k. k. Apost. Majestät haben mit Allerhöchster Entschliessung vom 18. Mai l. J. dem Rector des Piaristencollegiums und Director des Gymnasiums zu Nikolsburg, P. Rudbert Lopata, in Anerkennung

seiner vieljährigen ausgezeichneten Wirksamkeit im öffentlichen Schuldienste, das goldene Verdienstkreuz mit der Krone Allergnädigst zu verleihen geruht.

Se. k. k. Apost. Majestät haben mit Allerhöchster Entschliessung vom 3. Juni l. J. den beiden Lehrern an der Normalhaupt- und Unterrealschule zu St. Anna in Wien, Anton Weinzettel und Andreas Weiss, in Anerkennung ihres vieljährigen und verdienstlichen Wirkens im Schulfache, das goldene Verdienstkreuz Allergnädigst zu verleihen geruht.

— Dem Director der k. k. Rechtsakademie zu Hermannstadt, Hrn. Prof. Dr. Gottfried Müller, ist, in Anerkennung seiner Verdienste um diese Lehranstalt, der kaiserliche Rathstitel mit Nachsicht der Taxen Allergnädigst verliehen worden.

— Se. k. k. Apost. Majestät haben, in Anerkennung der Verdienste, welche die Vorsteherin des Nonnenklosters Praesentationis B. M. V. zu St. Johann in Krakau, Gabriele Gutkowska, und ihre Ordensgemeinde um die Hebung der mit diesem Kloster in Verbindung stehenden Mädchenschule und Lehrerinnen-Bildungsanstalt sich erworben haben, der besagten Vorsteherin das goldene Verdienstkreuz mit der Krone Allergnädigst zu verleihen geruht.

— Dem Universitäts-Pedell in Lemberg, Hrn. Alois Kaiseritz, ist das silberne Verdienstkreuz mit der Krone Allergnädigst verliehen worden.

— Die Wiederwahl Sr. Excellenz des Hrn. Andreas Freiherrn von Baumgartner zum Präsidenten der k. Akademie der Wissenschaften und des Hrn. Dr. s Theodor Georg v. Karajan zum Vicepräsidenten derselben ist genehmigend zur Allerhöchsten Kenntnis genommen.

— Das Ministerium für Cultus und Unterricht hat die Bestellung von Prüfungscommissionen für Lehrer der Stenographie beschlossen. Eine solche Commission wird zunächst in Wien errichtet, und sodann diese Maßregel auf die Hauptstädte anderer Kronländer ausgedehnt werden. Die Anstellung eines Lehrers der Stenographie an einer öffentlichen Lehranstalt kann von nun an nur nach Beibringung eines Befähigungs-Zeugnisses, welches von einer dieser Commissionen ausgestellt ist, erfolgen.

Sowohl den Prüfungen der Lehrer als dem Unterrichte der Schüler wird das Gabelsberger'sche System der Kurzschrift als Grundlage dienen, um den Nachtheilen zu begegnen, welche von der ungleichartigen Ausbildung derjenigen, die sich diese Fertigkeit aneignen, unzertrennlich sind.

Damit jedoch das Studium anderer Systeme nicht ausgeschlossen werde, wird es unbenommen sein, an Hochschulen oder höheren technischen Lehranstalten andere, von dem Gabelsberger'schen abweichende Systeme der Kurzschrift, insoferne damit kein Anspruch auf definitive Anstellung erhoben wird, zu lehren.

(Concurse, Erledigungen, Stiftungsplätze, Stipendien u. s. w.) — An der mit der Hauptschule in Verbindung stehenden 2classigen Unterrealschule zu Stanislawow die neu systemisirte technische Lehrerstelle mit dem Gehalte von 525 fl. ö. W. Termin: Ende Juni l. J., bei der k. k. Statthalterei in Lemberg. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. vom 26. Mai l. J., Nr. 126.)

— An der in's Leben tretenden Land- und Forstwirtschaftsschule zu Kreuz die Stelle eines Directors, zugleich ersten Lehrers der Land-

wirthschaft, mit dem Jahresgehalte von 2000 fl. und Freiwohnung, eines Lehrers für Naturwissenschaft, mit 900 fl. und Anspruch auf Decennalzulagen und die eines Lehrassistenten für Mathematik und Physik mit 600 fl.; außerdem mit Antheil am Schulunterrichtsgelde. Termin: 30. Juni l. J. bei der k. k. croat. slav. Statthalterei. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 9. Juni l. J. Nr. 136.)

— An der neu in's Leben tretenden 2classigen Unterrealschule zu Petrinia die Stelle eines Classenlehrers und zugleich Localschuldirectors mit dem Jahresgehalt von 735 fl., dem Quartiergelde von 89 fl. 25 kr. und dem Schreibespesen-Pauschale von 8 fl. 40 kr. ö. W., dann eines technischen Lehrers mit dem Gehalte von 525 fl., eventuel 630 fl. ö. W. Termin: 10. Juli l. J. bei der banal-slavonischen Grenzschnuln-Commission, (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 9. Juni l. J. Nr. 136.)

— An der zu Gospié neu zu eröffnenden 2classigen Unterrealschule die Stelle eines grammatischen Lehrers, zugleich Localdirectors, mit dem jährlichen Gehalte von 735 fl., und eines technischen Lehrers mit 525 fl., nebst den systemmäßigen Emolumenten mit dem Vorrückungsrechte in 630 fl. ö. W. Termin: Ende Juli l. J. bei der Grenzschnuln-Commission zu Karistadt. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 12. Juni l. J. Nr. 138.)

— Am k. k. Gymnasium zu Triest die Lehrstelle für italienische Sprache und Literatur, mit dem Jahresgehalte von 945 fl., eventuel 1050 fl. und einem Quartiergelde von 126 fl. ö. W. Termin: Ende Juli l. J., bei der k. k. küstenländischen Statthalterei (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 15. Juli l. J. Nr. 141.)

— An der Unterrealschule zu Steyr die Lehrerstelle für die grammatischen Fächer und die damit verbundenen Unterrichtsgegenstände, mit dem Gehalte jährl. 420 fl. und einer Localzulage von 105 fl. ö. W. Termin: binnen 3 Wochen, bei der k. k. Statthalterei f. Oberösterreich und Salzburg (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 15. Juni l. J. Nr. 141.)

— Über die Besetzung von zwei neu creierten Mannagetta'schen Stiftungsplätzen s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 3. Juni l. J. Nr. 132.

— Über erledigte Kilbervillinische Universitäts-Handstipendien s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 9. Juli l. J. Nr. 136.

— Über die Besetzung einiger k. k. Hofsfängerknabenplätze, durch Concurprüfung am 2. August l. J. im gräflichen Löwenburg'schen Convicte in der Josephstadt in Wien s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 17. Juni l. J. Nr. 143.

— Über die Aufnahme von Zöglingen für den Lehrkurs 18^o/₁₀, an der k. k. Forstlehranstalt zu Mariabrunn nächst Wien s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. vom 21. Juni l. J., Nr. 146.

(Todesfälle.) — Am 29. April l. J. zu Kursk der durch seine astronomischen Forschungen bekannte Hr. Theod. Alexejewitsch Semenoff.

— Am 18. Mai l. J. zu Zürich Hr. Dr. J. J. Hottinger, Professor der Geschichte daselbst und historischer Schriftsteller, 77 Jahre alt.

— Am 23. Mai l. J. zu Trautenau in Böhmen Hr. Uffo Horn, als lyrischer und dramatischer Dichter vorthailhaft bekannt, im 43. Lebensjahre.

— Am 23. Mai l. J. zu London Hr. T. H. Glover, Bibliothekar der kön. Privatbibliotheken, durch schätzenswerthe antiquarische Aufsätze bekannt.

— Am 25. Mai l. J. zu Verona Hr. Prof. Abramo Massalongo, als Naturforscher in gelehrten Kreisen wohlbekannt, im 36. Jahre seines Lebens.

— Am 30. Mai l. J. zu Wien, Hr. Vincenz Kollar (geb. am 15. Jänner 1797 zu Kranowitz in Preufs. Schlesien), Ritter des k. k. ö. Franz-Joseph-Ordens, k. k. Regierungsrath, Vorstand des k. k. zoologischen Hofkabinetts, und Mitglied der k. Akademie der Wissenschaften u. s. w. als Forscher und Schriftsteller auf seinem Gebiete rühmlichst bekannt.

— Anfangs Mai l. J. zu Amsterdam Hr. Da Costa (geb. 1798 im Schoofse einer jüdischen Familie, deren Vorfahren aus Portugal nach Holland eingewandert waren, 1820 zum Christenthum übergetreten), als Dichter geachtet.

— Am 2. Juni l. J. starb zu London plötzlich der preussische Major, Hr. Leopold v. Orlich, bekannt durch seine Schriften über den großen Kurfürsten und den Krieg in Schlesien, so wie durch seine indischen Studien.

— Am 2. Juni l. J. zu Böhmisch-Leipa der um Schulwesen und Volksbildung hochverdiente Hauptschullehrer, Hr. Anton Krehann.

— Am 5. Juni l. J. zu Marburg (Hessen) der Hofrath, Hr. Dr. Ed. Platner, ordentl. öffentl. Professor des Römischen Rechtes und Beisitzer des Spruchcollegiums an der dortigen Hochschule (geb. am 30. August 1786), als Fachschriftsteller rühmlich bekannt.

— Am 13. Juni l. J. zu Sondershausen der füstl. Oberstlieutenant a. D., Hr. A. von Blumröder, als Belletrist, Verfasser humoristischer und popularphilosophischer Schriften u. dgl. bekannt, in einem Alter von beinahe 85 Jahren.

— Anfangs Juni l. J. Sa. Hochw. Hr. P. Johann Hruschka, Dr. der Theologie, Dechant zu Gozau, früher Professor am Budweiser bischöfl. Seminar, u. s. w. im 51. Lebensjahre.

— Anfangs Juni l. J. zu Pavia der bekannte Mathematiker und Physiker, Hr. Prof. Belli, und zu Florenz der Senator, Hr. Professor Taddei, durch seine ausgebreiteten Kenntnisse in den Naturwissenschaften, namentlich in der Chemie, bekannt.

— Im Juni l. J. zu Venedig der englische Generalconsul, Hr. G. P. R. James, als belletristischer Schriftsteller auf dem Gebiete der Erzählung, bekannt.

Vierte Abtheilung.

Miscellen.

Philologische Preisaufgaben der kaiserl. Akademie der Wissenschaften.

Die kaiserl. Akademie der Wissenschaften hat in ihrer feierlichen Sitzung vom 30. Mai l. J. die Entscheidung über die Bearbeitungen der am 31. Mai 1858 ausgeschriebenen, die Zeitfolge der Platonischen Dialoge betreffenden Preisfrage und zugleich die Ausschreibung einer neuen Preisfrage publicirt. Wir entnehmen aus dem bei der feierlichen Sitzung ausgegebenen gedruckten „Commissionsberichte“ das Urtheil über diejenige unter den eingelieferten drei Bearbeitungen der Preisfragen, welcher der Preis zuerkannt ist, und den Wortlaut der neuen Preisfrage.

Die des Preises würdig befundene Abhandlung trägt das Motto:
Sine tra et studio! Nec tamen sine tra nec sine studio!

Die Abhandlung, 304 Seiten fol., gibt in ihrem ersten allgemeinen Theil, S. 1—118, eine Geschichte der Forschungen, welche in der neueren Zeit seit Tennemann über die Zeitfolge der Platonischen Dialoge angestellt sind; die Untersuchungen Schleiermacher's und Hermann's werden am eingehendsten erörtert, aber alle anderen Forscher auf diesem Gebiete finden an geeigneter Stelle volle Berücksichtigung; die genau charakterisierende Darlegung der in den verschiedenen Forschungen leitenden Grundsätze enthält zugleich die principielle Kritik derselben. Die Kritik der einzelnen Ergebnisse der früheren Forscher, namentlich Schleiermacher's und Hermann's, hat der Verfasser mit dem zweiten speciellen Theil (S. 118—304) verbunden, der seine eigenen positiven Untersuchungen des Gegenstandes enthält. Nach der erforderlichen Fixierung einiger Hauptmomente aus Platon's Leben, S. 119—135), unterzieht der Verfasser die Zeugnisse über die Echtheit der Platonischen Schriften einer genauen eingehenden Prüfung, S. 138—212. Um sodann für die meisten derjenigen Dialoge, deren Echtheit erwiesen ist, die Zeitfolge mit der erforderlichen Sicherheit festzustellen, discutirt der Verfasser zunächst die äußeren historischen Zeugnisse, und zwar nicht nur diejenigen, welche unmittelbar auf die Schriften Platon's sich beziehen, sondern auch solche, die mittelbar zu gültigen Schlüssen über die Zeitfolge derselben berechtigen, S. 213—236; sodann prüft er die historischen Daten, welche sich aus Platon's eigenen Schriften zur Bestimmung ihrer Abfassungszeit gewinnen lassen, S. 237—272, und zieht endlich einige der wichtigsten

inneren Beziehungen in Platon's Schriften in Betracht, die entweder an sich oder in Verbindung mit den vorher untersuchten äusseren Zeugnissen einen Schluss auf die Zeitfolge der Abfassung mit Sicherheit zu ziehen gestatten, S. 272—304.

Die Abhandlung ist in einer Weise angelegt, dass dadurch die Untersuchung des fraglichen Gegenstandes vollständig umfasst wird, und zeigt in ihrer gesammten Durchführung die vollkommen freie Beherrschung des umfangreichen Stoffes. Der erste allgemeine Theil gibt in strenger Objectivität ein scharf und rein gezeichnetes Bild von der charakteristischen Eigenthümlichkeit der verschiedenen Forschungen auf diesem Gebiete und entwickelt ihren Zusammenhang unter einander und mit den Bewegungen auf dem philosophischen Gebiete; dieser Theil würde schon an sich als eine treffliche literar-historische Monographie zu betrachten sein. Die Prüfung der Zeugnisse für die Echtheit der unter Platon's Namen überlieferten Schriften bildet durch die Umsicht und den Scharfsinn, mit welchen sie angestellt ist, einen werthvollen Zusatz zu den über diesen Gegenstand vorhandenen gründlichen Arbeiten. Die Untersuchungen des Verfassers über die Zeitfolge der Platonischen Schriften sind unverkennbar aus dem philosophischen Interesse für eine treue Reproduction der Gedanken Platon's hervorgegangen, und die Frage nach der Zeitfolge der Schriften wird mit diesem philosophischen Zwecke, dem ihre Beantwortung zu dienen hat, stets in genauem, die Sache wesentlich förderndem Zusammenhange gehalten. Dadurch ist aber keineswegs eine Zurücksetzung des literarischen Apparates der Untersuchung veranlasst; vielmehr ist das gesammte, über diesen Gegenstand vorhandene literarische Material verwerthet (man vermisst fast nur die Berücksichtigung des von Spengel untersuchten Verhältnisses zwischen Isokrates und Platon) und dies mit einer Sicherheit, dass dadurch der Selbständigkeit der eigenen Forschung nirgends Eintrag geschieht. — Vor der Publication der Abhandlung durch den Druck würde allerdings, wie der Verfasser selbst im Vorworte bemerkt, eine nochmalige Überarbeitung wünschenswerth sein, da die beschränkte Zeit den Verfasser gehindert hat, manchen Abschnitten die letzte Feile zu geben. Aber diese unerheblichen, leicht zu beseitigenden Mängel kommen gegen den wirklichen Werth der Arbeit nicht in Betracht.

Die Commission hat unbedenklich und einstimmig die vorliegende Abhandlung als eine gelungene Lösung der gestellten Aufgabe anerkannt und darauf angetragen, dass derselben der ausgeschriebene Preis zuerkannt werde.

Dieser Antrag der Commission wurde von der Akademie in ihrer Gesamtsitzung vom 26. Mai d. J. zum Beschlusse erhoben, und demgemäß der Abhandlung mit dem Motto: „*Stne tra et studio etc.*“ der Preis zuerkannt.²

In der feierlichen Sitzung vom 30. Mai l. J. wurde der mit dem gleichen Motto bezeichnete versiegelte Zettel vom Präsidenten der Akademie eröffnet, und es ergab sich der Name des Verfassers: Dr. F. Überweg, Privatdocent an der Universität zu Bonn.

Die neue von der kaiserl. Akademie der Wissenschaften ausgeschriebene philologische Preisaufgabe lautet:

„Von dem Vulgärlatein oder dem sermo plebeius ist in Autoren, bei Grammatikern und Glossographen und auf Inschriften eine beträchtliche Summe von Thatsachen erhalten, theils in eigenen Wörtern, theils in Formbildungen und Structuren solcher Ausdrücke, deren sich auch die Schriftsprache bediente. Eine umfassende, quellenmäßige Sammlung und Bearbeitung dieses Materiales dürfte einen erheblichen Bei-

trag zur Bereicherung der lateinischen Grammatik und des lateinischen Lexikons ergeben.

In der Untersuchung muss der Gesichtspunct möglichst strenger Sonderung des vulgären von dem Schrift-Gebrauch maßgebend sein; und in dem Vulgären selbst, neben dem was überhaupt als plebejisch zu gelten bat, auch Rücksicht genommen werden auf das, was etwa nur einzelnen Provinzen des römischen Reiches eigenthümlich war. Als Grenzscheide für die Heranziehung von Autoren ist die Zeit des Justinian zu nehmen.

Eine Umfassung des ganzen hieher gehörigen Materiales würde für die Sache selbst am wünschenswerthesten sein; jedoch kann unter Umständen auch eine nur auf die Autoren sich beschränkende Bearbeitung als Lösung der Preisfrage angesehen werden.²

Der Termin der Einlieferung ist der 31. December 1862; der Preis von 125 k. k. Münzducaten wird in der feierlichen Sitzung am 30. Mai 1863 zuerkannt.

B e k a n n t m a c h u n g .

Mit höchster Genehmigung wird die im vorigen Jahre ausgesetzte neunzehnte Versammlung deutscher Philologen, Schulmänner und Orientalisten in den Tagen vom 26. bis zum 29. September d. J. zu Braunschweig stattfinden. Indem die Unterzeichneten sich beehren, zu derselben ganz ergebenst hiermit einzuladen, erklären sie sich gern bereit, Anfragen und Wünsche, die sich auf die Theilnahme an der Versammlung beziehen, zu welcher nach §. IV der Statuten „jeder Philologe und Schulmann, welcher durch bestandene Prüfungen, durch ein öffentliches Amt oder literarische Leistungen dem Vereine die nöthige Gewähr gibt, berechtigt ist,“ entgegen zu nehmen und zu erledigen. Zugleich bitten sie um vorläufige Anzeige der von einzelnen Theilnehmern beabsichtigten Vorträge.

Braunschweig und Wolfenbüttel, den 6. Juni 1860.

G. T. A. Krüger. J. Jeep.

B e r i c h t i g u n g .

Hft. VI. S. 473. Z. 12 v. u. lies „Horace Haymann“ statt „Horau Haymann.“

(Diesem Hefte ist eine literarische Beilage beigegeben.)

Erste Abtheilung.

Abhandlungen.

Die Construction der lateinischen Zeitpartikeln.

Nicht leicht ist eine andere Conjunction bei den lateinischen Schriftstellern so häufig angewendet als die Partikel *cum*, und doch herrscht über keine andere hinsichtlich des Modus, mit dem sie zu construieren sei, im ganzen so wenig Klarheit, wie gerade über *cum*. In allen Grammatiken ist der Satz zu lesen: „*cum causale* steht mit dem Conjunctiv, *cum temporale* mit dem Indicativ,“ und doch wenn eine Regel ungenügend ist und den historisch vorliegenden Gebrauch nicht erschöpft, so ist es offenbar diese, wenigstens in ihrem zweiten Theile. Zahlen sprechen am deutlichsten. Wenn man bei irgend welchen Schriftstellern vorzugsweise das temporale *cum*, und dieses mit dem Indicativ, erwarten müsste, so wären dies die Historiker, — aber gerade bei diesen bilden die Stellen mit dem Indicativ bei dieser Partikel die kleine Minderzahl gegenüber der großen Mehrzahl, wo der Conjunctiv angewendet ist. In Cæsar's sieben Büchern über den Gallischen, und den drei über den Bürgerkrieg, findet sich *cum* mit dem Indicativ mit Hinzurechnung von fünf Stellen, wo das sogenannte ‚*cum* des Nachsatzes‘ angewendet ist, im ganzen nur 35 mal, während der Conjunctiv an 383 Stellen steht¹⁾. In den verbundenen Commentaren in dem 8.

¹⁾ Bei den letzteren sind allerdings auch die Stellen mit *cum causale* gezählt, aber es lassen sich auch diese schwer sondern, da *cum*, auch wo es nach der herkömmlichen Auffassung als causal bezeichnet werden kann, zunächst doch nur eine Handlung mit obwaltenden Umständen irgend welcher Art in Verbindung setzt, die ihrer Natur nach vielleicht jene Handlung begründen können, nicht aber nothwendig auch es müssen. Mehr darüber bei der Behandlung von *cum*. — Ausgeschlossen bei der Zählung sind jedoch 11 Stellen, wo der Conjunctiv zunächst durch die indirecte Rede oder dadurch bedingt ist, dass er die Meinung eines andern enthält. — Die Vertheilung ist: b. G. I: 42 Stellen mit dem Conjunctiv gegen 2 mit dem Indicativ; II: 37 gegen 0; III: 25 — 3;

Buche des Gallischen Krieges, den Büchern über den Alexandrinischen und Africanischen Krieg, findet sich nur einmal der Indicativ bei *cum primum* (b. Alex. 48, 3), zweimal *cum* im Nachsatze (b. Al. 74, 4. b. Afr. 61, 3), gegen 238 Stellen mit dem Conjunctiv. Der Verfasser des bell. Hisp. braucht den Indicativ 4 mal, den Conjunctiv 80 mal. Rechnen wir die Stellen, wo *cum* den Nachsatz beginnt, ab, da diese ersichtlich anderer Natur sind, so stehen in dem ganzen Corpus der Commentare über Caesar's Kriege 702 Stellen mit dem Conjunctiv nur 35 mit dem Indicativ gegenüber. — Bei Cornelius Nepos kommen auf mehr als 300 Stellen mit dem Conjunctiv nur 15 mit dem Indicativ, nebst 2 Stellen, wo *cum* des Nachsatzes sich findet. — Bei Livius habe ich die Zählung in 20 Büchern vorgenommen²⁾, und auf etwa 1735 Stellen mit dem Conjunctiv nur 97 mit dem Indicativ, dazu 75 Fälle von *cum* im Nachsatze gefunden. — Velleius Paterculus hat auf 165 Stellen mit dem Conjunctiv nur 2 Stellen mit dem Indicativ, nebst 7 Stellen mit *cum* im Nachsatze³⁾. — Bei Sallust, der sich für die temporale Verknüpfung vorzugsweise der Partikeln *postquam* und *ubi* bedient, gestaltet sich das Verhältniss für *cum* mit dem Indicativ günstiger, indem in Cat. und Jug. auf etwa 40 Stellen mit dem Conjunctiv, 18 mit dem Indicativ, nebst 7 Stellen mit *cum* im Nachsatze kommen. Dabei ist aber zu beachten, dass bei Sallust und ebenso auch bei den übrigen aufgezählten Auto-

IV: 35—3; V: 44—4; VI, 14—11. (Zu beachten ist, dass diese sämtlichen 11 Stellen in den langen Excurs, die Schilderung Germaniens und die Vergleichung der Germanen mit den Galliern enthaltend, von c. 11—28 incl. gehören, also nicht in die eigentliche Geschichtserzählung; es sind dies die Stellen 12, 1. 13, 2. 15, 1. 16, 5. 17, 3 (bis?). 18, 3. 19, 3. 23, 4. 27, 4. 5.). VII: 53—2; b. c. I: 26—2; II: 17—1; III: 90—3.

²⁾ Es sind dies die Bücher I—X, XXI—XXVI, XXXI—XXXIV. Die Vertheilung ist: I: 100 gegen 7; II: 86 gegen 3; III: 121 gegen 7; IV: 114 gegen 2; V: 91—12; VI: 70—5; VII: 81—3; VIII: 88—3; IX: 81—7; X: 67—3; XXI: 93—4; XXII: 103—6; XXIII: 90—5; XXIV: 79—3; XXV: 82—6; XXVI (ungerechnet c. 41—43): 104—2; XXXI: 74—4; XXXII: 63—2; XXXIII: 64—2; XXXIV: 84—11. Es sind bei dieser Zählung die Stellen nicht ausgeschieden, wo der Conjunctiv durch die indirecte Rede etwa oder durch Beziehung auf die Meinung Jemandes bedingt ist. Aber wenn man auch für solche Stellen und für die, wo nothwendig ein causales *cum* angenommen werden müsste, die Hälfte der Conjunctiv-Stellen abrechnen wollte, so bliebe das Misverhältniss der Stellen mit dem Indicativ doch immer noch ein eclatantes.

³⁾ Unter den Stellen mit dem Conjunctiv sind die zwei mit *quippe cum* (I, 2. II, 109, 2) natürlich nicht gezählt. Der Indicativ steht I, 17, 5 (*causas cum requiro*), und II, 129, 3 (*cum id facere potuit*). — *cum* des Nachsatzes: II, 28, 2. 47, 2. 61, 1. 70, 3. 101, 1. 110, 1. 117, 1.

ren die Stellen, wo der Indicativ bei *cum* gebraucht ist, meist nicht erzählender, sondern beschreibender oder reflectierender Art sind.

Die angegebenen Zahlen und der Satz: '*cum temporale* steht mit dem Indicativ,' harmonieren also schlecht miteinander, und es dürfte demnach wol keine überflüssige Mühe sein, den Gebrauch dieser Conjunction etwas genauer zu untersuchen, als es bisher geschehen ist; vielleicht dürfte es sich dann herausstellen, dass die Grenzen für die Zulässigkeit des Indicativs doch wol enger zu stecken seien, als man jenem Satze gemäß zu glauben gewohnt ist.

Für diese Untersuchung ist es aber nöthig, dass wir zugleich auch die übrigen Temporal-Partikeln hinsichtlich des mit ihnen zu verbindenden Modus mit in Betracht ziehen, denn gerade dies ist meiner Ansicht nach der Hauptgrund, weshalb es bis jetzt noch an einer klaren Einsicht in den Gebrauch des temporalen *cum* fehlt, dass man nicht auf das gemeinsame in dem Gebrauche aller lateinischen Zeitpartikeln geachtet hat.

Als dieses gemeinsame aber in dem Gebrauche der Conjunctionen *postquam* [*postea quam*], *ubi* [*ubi primum*], *ut* [*ut primum*], *simul* [*simul ac*, *simul ut*]; ferner der Conjunctionen *antequam*, *priusquam*; endlich *dum*, *donec*, *quoad*, ergibt sich aber, dass sie sich nur mit dem Indicativ der Hauptzeiten verbinden, sei es, dass die Nebenzeiten, Imperfect und Plusquamperfect, überhaupt ausgeschlossen sind mit Ausnahme des Falles, wo das Imperfect nicht sowol die relative Gleichzeitigkeit gegenüber einem anderen Präteritum bezeichnen, sondern vielmehr ein vergangenes Sein nach Maßgabe der Beschaffenheit desselben als Zustand charakterisieren soll, so dass es in gewisser Weise die Geltung eines selbständigen, nur besonders qualifizierten Präteritums erhält, — oder dass nur der Coniunctiv jener Nebenzeiten zulässig ist. Das letztere gilt für *antequam* und *priusquam*, das erstere für alle übrigen aufgeführten Partikeln.

Daraus folgt somit, dass diese Conjunctionen eigentlich nur dazu bestimmt sind, selbständiges und sich coordinirtes in temporale Beziehung zu einander zu stellen; dass sie dagegen für die Beziehung und Verknüpfung von nicht coordiniertem, also für die Verknüpfung eines Factums mit untergeordneten Umständen, die als solche in den relativen Zeiten, Imperfect oder Plusquamperfect, gegeben werden müssten, sich entweder gar nicht eignen, oder dass sie dann den Coniunctiv bedingen.

Der Verlauf dieser Abhandlung wird zeigen, dass in dem eben aufgestellten Satze zugleich auch die Regel über den mit dem temporalen *cum* zu verbindenden Modus ausgesprochen ist; dass nämlich der Indicativ nur zulässig ist, wo *cum* dem Zeit-

ausdruck nach coordiniertes verbindet; dass dagegen bei temporaler Unterordnung der Conjunctiv eintreten muss.

I.

Indem wir nun daran gehen, die Fälle zu untersuchen, wo die übrigen Zeitpartikeln, mit Ausschluss von *cum*, sich mit dem Indicativ der relativen Zeiten des Präteritums verbunden finden, so werden *antequam* und *priusquam*, da sie so gut wie nie mit dem Indicativ dieser Zeiten construiert sind ^{*)}, auch weiter nicht in Betracht kommen können; ebenso können wir auch *dum*, *donec*, *quoad* übergehen. In der Bedeutung ‚während,‘ wo sie Präterita auf einander beziehen, schliessen sie nach mustergiltigem Sprachgebrauch das Imperfect aus und stehen mit dem historischen Präsens. Dass sie in der Bedeutung ‚so lange als‘ unter anderen Zeiten auch mit dem Imperfect sich verbinden können, kommt hier nicht in Betracht, da wir es dann nicht mehr mit temporaler Unterordnung unter den Hauptsatz, sondern mit der vollkommensten Coordination zweier in der Vergangenheit parallel und gleichlang neben einander existierender Zustände zu thun haben ^{*)}.

In Betracht können also nur die Conjunctionen *postquam*, *ubi*, *ut*, *simul*, *simul ac* kommen, und zwar hauptsächlich hinsichtlich ihrer Verbindung mit dem Indicativ des Plusquamperfects; denn was das Imperfect bei diesen Conjunctionen

^{*)} Wir werden auf die wenigen Ausnahmen von dieser Regel später zurückkommen.

^{*)} Die natürliche Zeitgebung in beiden Gliedern ist das Imperfect, doch kann in dem einen wie in dem anderen oder auch in beiden zugleich das Perfect eintreten, wenn die betreffenden Zustände vom Standpuncte des Sprechenden aus als vollendet und nicht mehr existierend bezeichnet, oder schlechthin als Momente in die Erzählung eingefügt werden sollen. Cic. Tuscl. I, 42, 101: *fuit haec gens fortis, dum Lycurgi leges vigebant.* — ad Att. VII, 26, 3: *Dionysio, dum existimabam nos vagos fore, nolui molestus esse.* — Liv. XXVII, 27, 6: *non tamen omisere pugnam deserti ab Etrusci Fregellani, donec integri consules hortando ipsique ex parte pugnando rem sustinebant.* XXXIII, 18, 16: *Macedones, usque dum ordines et veluti stipata phalanx constabat, moveri nequiverunt.* — Sall. Jug. 14, 10: *Dum Carthaginenses incolumes fuere, tunc omnia saeva patiebamur.* — Liv. II, 49, 9: *et donec nihil aliud quam in populationibus res fuit, non ad praesidium modo tutandum Fabii satis erant, sed tota regione, qua Tuscus ager Romano adiacet, sua tuta omnia fecere.* — In beiden Sätzen das Perfect: Cic. in Verr. IV, 3, 6: *C. Claudius . . . usus est hoc Cupidine tam diu, dum forum . . . habuit ornatum.* — p. Rosc. Am. 43, 126. p. Sest. 3, 7. 17, 39. 60, 127. p. Lig. 10, 30. Caes. b. c. I, 51, 5. Liv. IV, 39, 5. u. a. m. — Alle drei Partikeln *dum*, *donec*, *quoad*, zur Verbindung solcher im Perfect resümierten sich parallelen Zustände finden sich bei Tacit. An. VI, 57 (51.).

betrifft, so kann dies ebenfalls nur als selbständiger Zeitausdruck eines Zuständlichen in der Vergangenheit, nicht aber als relative Zeit in Rücksicht auf die Handlung des Hauptsatzes aufgefasst werden. Wie ein solches Imperfect als Ausdruck des zuständlichen den Hauptsatz bilden, und hinsichtlich seines Eintretens durch einen Satz mit *postquam* etc. und dem Perfect bestimmt werden könnte⁵⁾, so kann denn auch umgekehrt der Satz mit *postquam* etc. das zuständliche enthalten, so dass das Ereigniss des Hauptsatzes hinsichtlich seines Eintretens bestimmt wird durch das Eintreten jenes Zustandes. Wie indifferent die Imperfect-Natur des Satzes mit *postquam* für den Hauptsatz ist, zeigen namentlich die Fälle, wo ausser dem Imperfect auch noch ein Perfect mit *postquam* zur Bestimmung des Hauptsatzes gebraucht ist, so dass beide Tempora, Imperfect wie Perfect, den Grund ihrer Zeitgebung in der Beschaffenheit ihrer betreffenden Handlungen haben, für den Hauptsatz aber schlechthin als Präterita gelten; immer ist es das eintreten des einen, wodurch das des anderen bestimmt wird. Caes. b. c. III, 60, 5: *postquam id difficilium visum est neque facultas perficendi dabatur...*, *ad Pompeium transierunt*. — Sall. Cat. 12, 1: *Postquam divitiae honori esse coeppere et eas gloria, imperium, potentia sequebatur: habescere virtus, paupertas probro haberi cett. coepit*. — Jug. 70, 5: *Is postquam magnitudine facinoris percussus ad tempus non venit metusque rem impediebat, Bomilcar... litteras ad eum mittit*. — Liv. II, 7, 3: *Nam postquam illuxit nec quisquam hostium in conspectu erat, consul spolia legit...*, *Romam rediit*. — XXXV, 38, 2: *postquam resedit terror et prodi et deserere non patriam modo sed etiam Romanorum societatem cernebant, adiecerunt cett.* XXV, 33, 8: *Scipio postquam socii... retineri non poterant, nec se aut parem sine illis hosti esse aut fratri rursus coniungi vidit posse... statuit cett.* — Vgl.

⁵⁾ Cic. p. Rosc. Am. 6, 16: *Posteaquam victoria constituta est ab armisque recessimus...*, *erat ille Romae frequens atque in foro et in ore omnium cotidie versabatur*. — Caes. b. G. VII, 82, 1: *posteaquam propius (Galli) successerunt, aut se stimulis induebant, aut... transfodiebantur, aut... interibant*. — Sall. Cat. 53, 5: *Sed postquam luxu atque desidia civitas corrupta est, rursus res publica magnitudine sua imperatorum atque magistratum villa sustentabat*. — Jug. 14, 10: *Postquam illa pestis ex Africa electa est, laeti pacem agitabamus*. — Ebd. 52, 6: *Ille, ubi accepit homines claros... venisse, primo commotus, metu atque turbidine disporsus agitabatur*. — Liv. XXIII, 49, 1: *Ubi ea dies venit, aderant*. VI, 32, 8: *et ut semel inclinavit pugna, iam intolerabilis Romana vis erat*. — Cic. ad fam. III, 10, 1: *ut me collegi cetera mihi facillima videbantur*.

Tac. An. II, 82 Auct. bell. Afr. 79, 1. — Sall. Cat. 10, 1: *Sed ubi labore atque iustitia res publica crevit, reges magni bello domiti, nationes ferae et populi ingentes vi subacti, Carthago... ab stirpe interit, cuncta maria terraeque patebant, saevire fortuna ac miscere omnia coepit.* — Liv. IX, 3, 7: *Quae ubi spreta sententia est, iterumque eodem remeante nuntio consulebatur, censuit cett.* Vgl. XXII, 5, 6. — Liv. VI, 24, 7: *ut circumagi signa obvortique aciem viderunt in hostem et duæ... inter prima signa, ubi plurimus labor periculumque erat, se offerebat, increpare singuli se quisque et alios cett.* — XXII, 14, 3: *ut vero in extrema iuga Massici montis ventum et hostes sub oculis erant Falerni agri colonorumque Sinuessae lecta urentes, nec ulla erat mentio pugnae... inquit cett.*

So ist denn auch die Selbständigkeit des Imperfects gegenüber dem Hauptsatze keinem Zweifel unterworfen, wo dieses allein das mit *postquam* etc. gegebene bestimmende Glied ausmacht. Caes. b. G. VII, 87, 5: *Labienus, postquam neque ageres neque fossae vim hostium sustinere poterant, Caesarem facit certiores cett.*⁶⁾ — Sall. Cat. 6, 3: *postquam res eorum... satis prospera satique pollens videbatur,... invidia ex opulentia orta est.* 56, 4: *postquam Antonius cum exercitu advenabat*⁷⁾, *Catilina per montes iter facere cett.* — Ebenso Jug. 28, 2 und 36, 4: *postquam comitorum dies advenabat, Albinus... Romam decessit.* 13, 5: *postquam omnis Numidiae potiebatur, timere cett.* — 58, 7: *postquam nox aderat... revortitur*⁸⁾. — Liv. I, 23, 6: *postquam structi utrimque stabant,... duces prodeunt.*

⁶⁾ Ausser an dieser und der vorher citierten Stelle b. c. III, 60, 5 braucht Caesar das Imperfect bei *postquam* nur noch b. c. III, 58, 5, von welcher Stelle unten noch die Rede sein wird. — Sonst kommt *postquam* mit dem Imperf. noch vor bei dem Auct. b. Afr. 5, 1. 78, 3. 7, und zugleich mit dem Perfect 79, 1.; — in den übrigen Commentaren nie. — *ubi* mit dem Imperf. bei Caesar nur b. c. II, 9, 5 — 7; davon unten; ferner im b. Afr. 29, 4. — *ut* mit dem Imperfect nur einmal, wo es sich um Wiederholung handelt: b. G. III, 4, 2: *Nostri... fortiter repugnare..., ut quaeque pars castrorum nudata defensoribus premi videbatur, eo occurrere et auxilium ferre.*

⁷⁾ Zu diesem zuständigen *advenabat* = „er war im Anmarsch“ vgl. Sall. Jug. 59, 1: *equitatum omnem in ea parte, qua regis adveniens erat, pro castris agitare iubet.*

⁸⁾ Sonst noch Jug. 53, 7. Hist. III, fr. 37 ed. Dietsch. Das Imperfect bei *ubi* hat Sallust Jug. 35, 5 (?). 55, 4. 7. 99, 1. 106, 2. Mit *simul ac* Cat. 7, 4: *Iam primum juvenis, simul ac belli patiens erat, in castris militiam discibat.* (Sonst bei Sallust keine Stelle, wo *simul ac* überhaupt angewendet wäre; — *ut* mit dem Imperfect findet sich nie bei ihm, mit dem Perfect nur einmal *ut primum* Hist. IV, 28, ed. Dietsch.)

54, 5: *postquam satis virium collectum ad omnes conatus videbat, tum mittit e. q. s.* — 56, 2: *postquam ad alia traducebantur opera.* 58, 2: *postquam salis tula circa sopitque omnes videbantur*⁹⁾.

Sehen wir nun, wie es sich mit dem Gebrauche des Plusquamperfects bei diesen Conjunctionen verhält. Allerdings gilt dieses Tempus als ausnahmsweise Zeitgebung, doch sucht man seine Anwendung in der Art zu begründen, dass es eintrete, einmal «wenn zwischen dem vorhergehenden und dem folgenden Ereignisse ein längerer oder auch bestimmt angegebener Zeitraum liege, so dass der Zusammenhang der Ereignisse aufgehoben werde» (in dieser Art Zumpt §. 507, b; Madvig §. 388, b. A. 1; Schultz, §. 327, 2. A. 2), ferner wo es sich um wiederholt Eingetretenes handle.

Was das letztere betrifft, so soll die Richtigkeit dieser Observation nicht in Abrede gestellt werden; aber es ist damit doch nur eine Benennung für eine gewisse Art von Fällen gegeben, eine Begründung dieses Gebrauchs aber kann man in der Benennung noch nicht finden; eine Begründung wird nur erreicht durch Vermittlung der Natur des Plusquamperfects überhaupt mit der Anwendung, die es in solchen «Wiederholungsfällen» hat, und ferner durch Vermittlung eines solchen Plusquamperfects bei *postquam* mit der gesetzmässigen Zeitgebung bei dieser Partikel.

Ebenso wenig kann die an erster Stelle aufgeführte Begründung des Plusquamperfects bei *postquam* als wirkliche Rechtfertigung gelten. Abgesehen davon, dass der Annahme, es trete das Plusquamperfect in solchen Fällen ein, wo ein längerer Zeitraum die verglichenen Ereignisse trenne, solche Stellen widersprechen würden, wo der Hauptsatz und der Satz mit *postquam* und dem Plusquamperfect durch *tum* oder selbst *statim* in engste Zeitverbindung gesetzt sind¹⁰⁾, während umgekehrt in

⁹⁾ Andere Stellen bei Livius sind: II, 25, 3. 52, 2. III, 38, 12. 46, 9. 60, 4. 66, 5. IV, 10, 1. 51, 8. V, 10, 11. 12, 6. 30, 2. VI, 10, 4. 13, 3. 20, 15. 29, 1. 3. 5. 30, 7. 32, 1. VII, 2, 11. 7, 8. 37, 7. VIII, 2, 6. 28, 3. 38, 7. IX, 26, 16. 30, 7. 31, 6. 9. X, 14, 16. 24, 4. 34, 1. 43, 6. XXI, 12. 4. 28, 4. 33, 10. 51, 3. 59, 5. XXII, 5, 6. 40, 8. XXIII, 27, 1. 33, 4. 42, 3. XXIV, 31, 2. 36, 8. 46, 6. XXV, 10, 6. 33, 8. 36, 4. XXX, 18, 3. XXXI, 36, 5. 45, 4. XXXII, 22, 7. 23, 5. 24, 2. 39, 1. XXXIII, 5, 3. 7, 9. 17, 4. XXXIV, 28, 7. XXXV, 5, 12. — Das Imperfect bei *ubi*: I, 58, 4. II, 62, 8. VII, 17, 4. IX, 45, 14. XXII, 5, 6. 6; 7. XXXI, 21, 11. 27, 3. — Bei *ut*: III, 20, 6. X, 28, 12. XXII, 14, 1. 3. 44, 1. XXIII, 8, 10. XXIV, 1, 6. 13, 7. 26, 11. 32, 5. XXV, 26, 15. XXVI, 51, 11. XXXIII, 8, 11. XXXVI, 18, 6. — *postquam* mit dem Imperfectum bei Tacitus: An. I, 4. 39. II, 23. III, 21. 26. IV, 49. 72. 73. VI, 21 (15). 31 (25). 57 (51). XV, 45. — Hist. I, 22. 26. II, 19. III, 45. 48. u. 6. — Bei *ubi*: An. II, 4. 69. 71. VI, 48 (42). Hist. III, 10. — Bei *ut*: Hist. III, 31.

¹⁰⁾ Liv. XXII, 48, 4: *postquam omnium animos oculosque qccu-*

Fällen, wo die verglichenen Handlungen in der That durch einen beträchtlichen Zeitraum getrennt sind, doch das Perfect bei *postquam* gesetzt ist ¹¹⁾; abgesehen also von diesen Gegengründen muss man doch überhaupt die Motivierung des Plusquamperfects durch den grösseren oder auch bestimmt gemessenen Zeitabstand zweier verglichenen Ereignisse schon an sich für durchaus ungerechtfertigt erklären, weil für die Wahl dieser Zeitform nur das relative früher liegen eines Präteritums vor dem anderen in Betracht kommt, das grössere oder geringere Maass des Zeitintervalls dagegen vollkommen indifferent ist. Insofern nun der Begriff von *postquam* selbst es bedingt, dass das durch diese Partikel verglichene Präteritum als ein relativ früher liegendes zu gelten habe — *ut, ubi, simul* vergleichen der Zeit nach congruierende Ereignisse —, so müsste eigentlich das Plusquamperfect das regelmässige Tempus in Sätzen mit *postquam* sein. Sind nun aber umgekehrt die regelmässigen Zeiten in Sätzen mit *postquam* vielmehr Perfect und (historisches) Präsens, oder, wenn es sich um Zuständliches handelt, das Imperfect, also Zeiten, in denen selbstredend die volle temporale Selbständigkeit des bestimmenden Gliedes sich ausspricht, so sieht man, dass das relative früher liegen desselben eben nur durch die Partikel ausgedrückt wurde, ohne die Selbständigkeit der Zeitgebung selbst zu behindern. Man darf daher auch das Plusquamperfect nicht auf Rechnung des die beiden Präterita trennenden Zeitraumes schieben; vielmehr wird man in diesem Tempus entweder eine willkürliche Abweichung von dem mustergiltigen Gebrauch erblicken, oder man wird zusehen müssen, ob denn ein solches Plusquamperfect wirklich durch die Relation auf das Präteritum des Hauptsatzes veranlasst, oder ob es nicht vielmehr gleich dem Imperfect in gewisser Weise als selbständige Zeitform gebraucht sei.

Zu diesem Zwecke müssen wir uns eine kleine Abschweifung über die Natur des lateinischen Plusquamperfects gestatten.

Es ist klar, dass das Verhältniss des Plusquamperfects zur Vergangenheit, die man im Auge hat, dasselbe ist, wie das des Perfects zur unmittelbaren Gegenwart des Sprechenden: beide bezeichnen das von dem betreffenden Standpunkte aus bereits vollendete. Wie nun aber das Perfect in die beiden Arten des aoristischen und logischen zerfällt, je nachdem es gebraucht

paverat certamen, tum arreptis scutis e. q. s. Vgl. XXI, 33, 10 u. ö. — Auct. b. Afr. 37, 1: *Cæsar, postquam copias suas ex secundo comœatu auzerat, naves onerarias statim tubet Lilybaeum proficisci.*

¹¹⁾ Cic. p. Rosc. Am. 43, 126: *Posteaquam ab armis recessum est, in summo otio rediens a cena Romae occisus est.* Den dazwischen liegenden Zeitraum gibt §. 127: *Aliquot post menses (post Kalendas Junias, dem Schlusse der Proscriptionslisten) et homo occisus est et bona venisse dicuntur.*

wird, um etwas schlechthin als in der Vergangenheit liegend zu geben, oder, um mit ausdrücklicher Beziehung auf die Gegenwart ein Sein oder eine Thätigkeit als bereits abgeschlossen und in dieser Abgeschlossenheit und Vollendung in der Gegenwart dem Resultat nach vorliegend zu bezeichnen: ebenso muss offenbar auch das Plusquamperfect eine doppelte Auffassung zulassen: die aoristische, wenn schlechthin ein Präteritum als seiner Zeit nach vor einem anderen liegend angegeben wird, — die logische, wenn in stricter Beziehung zu einer bestimmten Vergangenheit eine Thätigkeit als früher begonnen und nun — in der Gegenwart jener Vergangenheit — als vollendet in ihrem Resultat vorliegend bezeichnet wird. Erhält nun das Perfectum logicum, als gegenwärtiges und (zuständlich) vorliegendes Resultat einer abgeschlossenen Handlung den Sinn eines Präsens, so muss jenes logische Plusquamperfect in gleicher Weise ein Präsens für die Gegenwart des verglichenen Präteritums werden, d. h. also ein Imperfectum. Die Form des Plusquamperfects im Passivum lässt über die Möglichkeit einer solchen doppelten Auffassung dieses Tempus nicht füglich einen Zweifel, indem einfach durch Umgestaltung des Hilfsverbums zur Copula¹²⁾ das Particip adjectivisches zuständliches Prädicat wird.

Aber auch bei activer Form des Plusquamperfects gibt es Fälle genug, in denen die Imperfect-Natur, falls es logisch, nicht aoristisch gefasst wird, nicht füglich zweifelhaft sein kann.

Kaum bedarf es der Erwähnung von Plusquamperfecten wie *consequeratur*, *assueverat*¹³⁾ = *solebat*. (Der Beginn

¹²⁾ Cäsar — nicht so auch Sallust und Livius — hat in solchen Fällen *erat* als Copula meist dem Particip vorangestellt; vgl. *ut erat imperatum* — *praeceptum* — *dictum* — *constitutum* b. G. I, 22, 2. 43, 2. II, 11, 6. III, 26, 2. IV, 11, 1. V, 7, 9. 48, 7. — b. c. III, 93, 2, u. 8.; *relitum erat certamen positum in virtute* b. G. III, 14, 8. — *quod egregia virtute erant cognit* b. G. I, 28, 5. — *labore erant confecti* b. c. III, 97, 4. — *omnes introitus erant praeciusi* b. G. V, 9, 5. — b. c. III, 92, 1: *tantum erat relictum spatii*. Ebd. 88, 2: *in dextro cornu erant collocatae*. — *illis erat rebus effectum* b. c. III, 84, 4. — *In his rebus fere erat Fufus occupatus* ebd. 55, 3. — Andere solche Fälle s. b. G. III, 3, 1. 14, 3. 29, 1. VI, 35, 6. 36, 3. 38, 1. 40, 4. 7. VII, 62, 1. 68, 3. 81, 4. b. c. III, 95, 1. 2. u. a. m. Die umgekehrte Stellung findet sich zwar auch öfters (z. B. b. G. III, 13, 1: *naves ad hunc modum factae armataeque erant*), doch dürfte sich schwerlich ein Fall finden, wo bei aoristischer Natur das Hilfsverb. dem Particip vorangestellt wäre.

¹³⁾ Cic. in Verr. IV, 12, 30. Caes. b. G. I, 22, 5. III, 1, 2. IV, 6, 1. V, 1, 1. VII, 18, 1. 33, 1. 49, 2. 50, 2. 65, 4. 88, 1. — b. c. I, 5, 2. 44, 4. 75, 2. II, 40, 1. III, 18, 3. 36, 4. 37, 5. 110, 5. 111, 3. Sall. Jug. 47, 1. 84, 5. — Corn. Nep. Alc. 4. 6. 10, 6. Pelop. 2, 2. 5, 1. Dat. 3, 1. Hann. 12, 5. Vgl. *usu venerat* ebd. Alc. 4, 5. — Caes. b. c. III, 110, 2: *Gabiniani milites, qui tam in consuetudinem Alexandrinae vitae ac licentiae venerant*. —

des *consuescere* liegt vor einer durch den Zusammenhang gegebenen Vergangenheit; in der Gegenwart dieser Vergangenheit liegt nun das vollendete *consuevisse* als Resultat vor = *solere*.) Andere solche Plusquamperfecte sind: *cognoverat*, *perspexerat*, *perdidicerat*, *perceperat*¹⁴⁾ u. a., die logisch gefasst gleich kommen einem *sciebat*. Ferner *statuerat*, *constituerat*, *decreverat*, *in animum induxerat* u. dgl. = *in animo habebat*¹⁵⁾; *constiterat*¹⁶⁾ *substitit*¹⁷⁾ *consederat*¹⁸⁾, insbesondere als militärische *termini*, = Fuß gefasst haben auf einem Platze und diesen nun inne haben; *circumsteterat* = *circumdabat*¹⁹⁾. Namentlich sind es Plusquamperfecte von Verbis der Bewegung, die insofern die Wirkung eines Imperfects haben müssen, als aus der vollendeten Bewegung das „sich befinden auf einem Punkte“ resultirt: *venerat*, *pervenerat*, *convenerat*, *ob-*

Im Sinne von *solebat* auch *instituerat*. Sall. Jug. 18, 9. Caes. b. G. VI, 3, 4. VII, 13, 1.

¹⁴⁾ *Cognoverat*. Sall. Cat. 53, 3: *Sciebam saepe numero parva manu cum magnis legionibus hostium contendisse, cognoveram parvis copis bella gesta cum opulentis regibus*. — Cic. Verr. IV, 33, 73. Caes. b. G. I, 19, 2. III, 14, 4. V, 1, 2, 3. 6, 1. u. 8. — *perspexerat*, Caes. b. G. II, 11, 2. V, 5, 4. — *perdidicerat*. Tac. An. IV, 33. — *perceperat*. Cic. Cat. m. 7, 21: *Themistocles omnium civium perceperat nomina celt.*

¹⁵⁾ Beachtenswerth ist die Stelle Cic. ad Att. VI, 6, 3: *dum impendere Parthi videbantur, statueram fratrem relinquere aut etiam reipublicae causa contra senatus consultum remanere: qui posteaquam incredibili felicitate discesserunt, sublata dubitatio est*. Hier ist mit *statueram* die mit dem ... *impendere videbantur* gleich lang dauernde Absicht '*solebam*' gegeben. Vgl. Caes. b. G. IV, 17, 1. V, 5, 4. 6, 1. 53, 2. VI, 35, 1. b. c. I, 59, 3. 82, 5. III, 44, 1. 6. — *In animum induxerat*. Sall. Cat. 54, 4. u. 8.

¹⁶⁾ Caes. b. G. I, 13, 7. 24, 3. II, 2, 3. 1, 4. 26, 1. III, 4, 4. VI, 40, 6. VII, 42, 5. 49, 3. — b. c. I, 47, 5. 86, 2. III, 51, 6. 95, 4. — Liv. IV, 11, 4. VI, 15, 3. VIII, 38, 7. IX, 27, 8. XXII, 46, 6. XLII, 58, 11: *sic regis constitierant*.

¹⁷⁾ Caes. b. c. II, 41, 3. Liv. XXV, 19, 13. XXXI, 10, 5. XXXII, 7, 1.

¹⁸⁾ Caes. b. G. I, 49, 1. VI, 32, 4. 34, 2. VII, 67, 5. — b. c. II, 38, 3. III, 98, 1. Sall. Jug. 51, 3. — Liv. I, 25, 2. IX, 37, 7. X, 4, 11. — *insederat*. Liv. IX, 31, 8. Vgl. *locum ceperat* = *tenebat*, Sall. Cat. 61, 2. — Ebenso *obstitit*. Sall. Jug. 98, 1: *Marius ... modo suis succurrere modo hostia, ubi confertissimè obstitit, invadere*. — *adstitit*. Tac. Hist. I, 27. III, 63, 68.

¹⁹⁾ Liv. I, 25, 6: *Romanae legiones tam spes tota, nondum lumen cura deseruerat, exanimis vice unius, quem tres Curatii circumsteterant*. III, 46, 1. XXV, 34, 10: *anceps proelium Romanos circumsteterat*. — Tac. Hist. I, 17: *circumsteterat interim palatium publica expectatio*. III, 31, IV, 79. Vgl. Liv. III, 37, 6: *Et decemviri, qui primo tribunicios homines ... circum se ostentaverant plebei, patriciis iuvenibus saepserant falera. Eorum catervas Tribunalium obsederant*.

*venerat, redierat, reverlerat, recesserat, accesserat, exierat, transierat*²⁰⁾ u. a. m. Ferner *verlerat, mutaverat* (beide intransitiv)²¹⁾, *descierat, defecerat*²²⁾, *creverat, coaluerat, inveteraverat*²³⁾,

²⁰⁾ Caes. b. c. I, 72, 1: *Cuesar in eam spem venerat, se posse cell.* — Liv. II, 48, 5: *res in formam latrocinii venerat.* IX, 17, 10: *disciplina militaris in artis... modum venerat.* — III, 20, 5: *nondum haec, quae nunc tenet saeculum negligentia deum venerat.* — Caes. b. c. I, 51, 1: *Nuntiatulur Afranio magnos commectus... ad flumen constitisse. Venerant ei sagittarii ex Rutenis...; erant praeterea cell.* — Caes. b. c. I, 52, 2: *Jamque ad denarios L in singulos modios annona pervenerat [et militum vires inopia frumenti deminuerat, atque incommoda in dies augebantur etiam].* b. G. V, 45, 1: *res ad paucitatem defensorum pervenerat.* Liv. XXIV, 20, 9: *dum haec geruntur, iam Tarentum pervenerat Hannibal.* Cic. in Verr. V, 35, 91. — Caes. b. G. III, 16, 1: *Quo proello bellum Venetorum... confectum est. Nam cum omnis iuventus, omnes etiam gravioris aetatis... eo convenerant [tum navium quod ubique fuerat in unum locum coegerant].* Ebd. 17, 4. VII, 48, 1. 55, 5. Liv. XXIII, 35, 13. XXXIII, 23, 2. — Ebenso *confluxerant* Sall. Cat. 37, 5. — Caes. b. G. II, 23, 1: *Nam his ea pars (actes) obvenerat.* VII, 81, 6. — *evenerat* Tac. An. VI, 22 (16). — *redierat* Liv. III, 32, 6. XXI, 59, 2: *consul — iam enim redierat ab Roma — detrectavit certamen.* Anders Caes. b. G. V, 48, 1: *Caesar... est opinione trium legionum detectus ad duas redierat, tamen auxilium in celeritate ponebat. — reverterat (matum multos post annos in civitatem.)* Sall. Cat. 37, 11. — Liv. XXVI, 20, 6: *in hiberna diversi concesserant. — recesserat* Nep. Chabr. 3, 4. — *successerat* Nep. Dio, 10, 2. — *accesserat* (ad hanc corporis firmitatem plura etiam animi bona accesserant) Nep. Ep. 3, 1. — *fama exierat — pervaserat — praevenerat.* Nep. Ages. 2, 1. Liv. XXIV, 21, 5. Tac. An. I, 69. Hist. III, 68. — *exierant indulgiae* Liv. I, 42, 2. IV, 58, 1. — *iam transmiserant ad vastandam Italiae oram et urbem terrebant* Liv. XXI, 51, 4. — *transierat superbia negligentiaque ad Aequos* Liv. IV, 47, 1. — Caes. b. c. III, 25, 1: *Multum iam menses erant et hiems praecipitaverat, neque Brundisio naves legionesque veniebant.* — Tac. An. II, 17: *Arminius sustentabat pugnam incubueratque sagittariis.*

²¹⁾ Liv. V, 49, 5: *iam verterat fortuna, iam deorum opes... rem Romanam aditabant.* — Tac. An. VI, 12 (6): *adeo facinora atque flagitia sua ipsi quoque in supplicium verterant.* Hist. III, 58: *ea simulatio officit a metu profecta verterat in favorem.* Ebd. IV, 1: *saevitia verterat in avaritiam.* — c. 27: *victi — quod tum in morem verterat — perfidiam legati culpabant.* — Liv. XXIV, 19, 3: *Omnia repente mutaverant imperatore mutato.* IX, 12, 3: *adeo animi mutaverant.* — Vgl. Liv. VI, 34, 2: *fama et corpore iudicati atque addicti creditoribus satisfaciebant poenaeque in vicem fidei cesserat.*

²²⁾ Nep. Timoth. 3, 1. *Defecerat Samus, descierat Hellespontus, Philippus... multa mollebat.* Ebd. Con. 3, 1. Sall. Jug. 61, 1. Liv. IX, 23, 2 u. ö.

²³⁾ Caes. b. G. VII, 55, 10: *Liger ex nivibus creverat.* — Flor. III,

*exarserat*²⁴⁾, *descierat*, *remiserat* (intrans.)²⁵⁾ u. a. m., bei denen der resultirende Imperfect-Sinn nicht minder ersichtlich ist.

Wie diese Plusquamperfecte logisch gefasst, den Sinn einer Zuständigkeit in der Vergangenheit ergeben, so können denn auch die Plusquamperfecte activer Verba, logisch gefasst, als Äquivalent eintreten für den aus der betreffenden Thätigkeit für das Object derselben sich ergebenden passiven Zustand. Es kommt also ein Satz mit einem solchen Plusquamperfect derjenigen passiven Fassung desselben gleich, in welcher dem Object der activen Handlung als nunmehrigem Subjecte durch die Copula *erat* der Zustand, in den es durch die an ihm vollendete Handlung versetzt worden ist, in der Form eines Partic. Perf. pass. als Eigenschaft prädicirt wird. Natürlich kann auch das Imperfect eines eben diesen passiven Zustand bezeichnenden (intransitiven) Verbums für *erat* mit jenem Particip eintreten²⁶⁾.

10, 22: *Atque creverant Alpes*. — Liv. XXV, 18, 4: *creverat consuetudo*. — I, 37, 1: *viribus creverat Romanus exercitus*. II, 27, 7: *plebi creverant animi*. — Nep. Alc. 7, 4: *Qua ex re creverat cum fama tum opibus [magnamque amicitiam sibi cum quibusdam regibus Thraciae pepererat]*. — Liv. XXIII, 35, 9: *brevitque tanta concordia coaluerant animi, ut ceteri*. — Anders Sall. Jug. 93, 4: *forte in eo loco grandis illex coaluerat inter saxa*. — Caes. b. c. III, 110, 6: *Inveteraverant hi omnes compluribus Alexandriae bellis*.

²⁴⁾ Liv. III, 30, 2: *adeo exarserant animi*. Verg. Aen. VIII, 219: *Hic vero Alcidae furis exarserat atro Felle dolor, rapta arma manu cecit*. Tacit. An. VI, 7 (1). XII, 1. Hist. I, 58. II, 27. Anders An. XI, 12: *in C. Sittum ita exarserat cecit*. — Dazu *incaluerat vino* Liv. I, 57, 8. —

²⁵⁾ Liv. VI, 6, 6: *desierant iam ulla contemni bella*. — III, 28, 8: *hic instabat nova pugna; illa nihil remiserat prior*. XXVI, 20, 11: *annona laxaverat*. — Dazu: Sall. Jug. 70, 2: *omnis res exsequi solitus erat, quae Jugurtha fesso aut maloribus astricto superaverunt*.

²⁶⁾ Da sich später wiederholt Veranlassung ergeben wird, auf die nachstehenden Beispiele zu verweisen, so stelle ich diese der Bequemlichkeit des Citirens wegen, nach der ungefähren Sinnverwandtschaft der Verba in Gruppen zusammen.

a) Cic. d. imp. Cn. Pomp. 9, 23: *erat etiam alia gravis atque vehementis opinio, quae animos gentium barbararum pervaserat*. — Sall. Cat. 36, 4: *tanta vis morbi uti tabes plerosque civium animos invaserat*. Jug. 32, 4: *tanta vis avaritiae animos invaserat*. Cat. 5, 6: *hunc libido invaserat*. Vgl. Jug. 84, 3. 89, 6. Liv. XXIV, 2, 8. — Anders Sall. Jug. 20, 6: *totum eius regnum animo iam invaserat*. — Tac. Hist. V, 9: *Simo quidam regium nomen invaserat*. — Liv. III, 59, 1: *Ingens metus incenserat patres*. XXIV, 13, 5: *Ipsum ingens cupido incenserat*. Vgl. Caes. b. c. III, 44, 7. Sall. Cat. 7, 3. Liv. IV, 50, 7. — Caes. b. G. VI, 41, 3: *animos timor praecoccupaverat*. — Liv. V, 38, 5: *pavor occupaverat animos*. IV, 57, 1: *haec contentio occupaverat cogitationes hominum*. XXXIII, 32, extr.: *nullius nec animi nec oculi spectaculo intenti erant*:

Nur bei dieser Natur des Plusquamperfects wird man es erklärlich finden, dass dasselbe zu *dum* statt eines Imper-

adeo unum gaudium praeoccupaverat omnium aliarum sensum voluptatum. — Sall. Jug. 40, 5: *plebem ex secundis rebus insolentia ceperat.* — Vgl. *defixerat* (pavor cum admiratione Gallos.) Liv. VII, 10, 12; *incusserat* (terrorem plebi.) Liv. VI, 38, 9. — *fidem - gloriam - terrorem addiderat* Tac. H. I, 14. II, 11. 31.

b) Liv. III, 20, 1: *moverat plebem oratio consulis; erecti patres restitutum credebant rem publicam.* — Ebd. VIII, 38, 9: *auxerat id maxime animos.* — Sall. Jug. 84, 4: *alla huius-cemodi animis traherant, et eos non paulum oratione sua Marius arrexeat.* — Ebd. 64, 4: *Quae res Martum contra Metellum vehementer accenderat.* — Liv. VI, 18, 4: *tram accenderat ignominia . . . , spiritus dabit celi.*

c) Liv. XXIV, 4, 1: *In Sicilia Romanis omnia mutaverat mors Hieronis.* VI, 33, 10: *adventus Romanorum mutaverat utriusque partis animos: Tusculanos ex ingenti metu in summam alacritatem, Latinos . . . in exiguum de se ipsis spem verterat.* Tac. H. IV, 11: *civitas verterat se transstuleratque.* — Liv. X, 29, 8: *haec in sinistro cornu Romanorum fortuna varia verat.* — Ebd. II, 5, 6: *Consulis liberi omnium in se averterant oculos, inserebatque celi.* XXVI, 5, 16. — VI, 23, 8: *His sermonibus tota in se averterat castra.* — Vgl. *averterat* Caes. b. c. III, 79, 2. — *flumina averterat* b. c. III, 49, 4.

d) Sall. Cat. 7, 5: *non labos insolitus, non locus ultus asper aut arduus erat . . . : virtus omnia domuerat.* Ebd. 11, 5: *Loca amoena . . . feroces militum animos molliwerant.* — Liv. XXV, 26, 10: *ita efferaverant animos.*

e) Prop. V (IV) 7, 7 ff.: (schildert Cynthia's Schatten): *Eosdem habuit secum quibus est elata capillos, Eosdem oculos: lateri vestis adusta fuit; Et solitam digito beryllon adederat ignis, Summaque Lethaeus triverat ora liquor.* — Tac. An. I, 32: *Nec legatus (seditiosus) obviam ibat; quippe plurtum vacordia constantiam exemerat.*

f) Liv. XXXIII, 7, 2: *tam densa caligo occaecaverat diem.* (vgl. §. 4: *dies obscurus*). Verg. Cul. 197: *timor occaecaverat* [Wagn.: *timidos caecaverat*] *artus.* — Vell. Pat. II, 118, 4: *At obstabant tam fata consiliis omnemque animi etus aciem praestrinxerant.* — Liv. VI, 16, 8: *amotus abdicatione dictaturae terror et linguam et animos liberaverat hominum.* — XXI, 62, 11: *haec levaverant religione animos.*

g) Liv. III, 36, 4: (Die Decemviri des zweiten Jahres werden charakterisiert): *centum viginti lictores forum impleverant, et cum fascibus secures intigatas praeferebant.* Caes. b. G. VII, 69, 5: *hunc omnem locum copiae Gallorum compleverant.* — Liv. V, 37, 8: *omnia hostium plena erant, et nata in vanos tumultus gens truci cantu clamoribusque variis horrendo cuncta compleverant sono.* — X, 46, 1: *nives iam omnia compleverant nec durari extra tecta poterat — repleverat,* Vell. II, 103, 1. — *nix adeo pluvios obruerat* Liv. XXI, 61, 10.

h) Sall. Jug. 7, 7: *Huc accedebat munificentia animi et ingentis solertia, quibus rebus sibi multos ex Romanis familiari amicitia contunxerat.* Liv. VIII, 16, 2: *Ausonum gens Cales urbem incolebat. Sidicinis finitimis arma contunxerat.* — Nep.

fects tritt, wie Liv. XXXII, 24, 5: *dum in unam partem oculos animosque hostium certamen averterat, pluribus*

Alc. 3, 4: *Multos enim liberalitate devinzerat, plures etiam opera forensi suos reddiderat.*

f) Liv. I, 56, 7: *comes iis additus L. Junius Brutus, juvenis longe alto ingenio, quam cuius simulationem induerat.* — Ebenso III, 33, 7. IX, 18, 2. Tac. Ag. 9: *tristitiam cett. exuerat.* An. VI, 14 (8). 50 (44). Hist. III, 42.

k) Sall. Jug. 97, 5: *cateroatim uti quosque fors conglobaverat, in nostros incurrunt.* — Caes. b. G. V, 43, 5: *ut sese sub ipso vallo constipaverant recessumque primis ultimi non dabant.*

l) Sall. Jug. 57, 6: *Sed ne illos quidem, qui procul manserant, timor animi satis muniverat: nam plerosque incula vulnerabant, parique periculo, sed fama impari boni atque ignavi erant.* — Liv. I, 38, 6: *muro lapideo urbem, qui nondum munitat, cingere parat.* — Caes. b. c. III, 49, 4: *flumina... magnis operibus obstruxerat... valles sublevis in terram demissis praeseperat terramque adiecerat, ut aquam contineret.* — Liv. XXVI, 20, 7: *clauserat omnis ad arcem aditus.* — Tac. Hist. V, 11: *urbem arduam situ opera molesque firmaverant, quis vel plana satis munirentur; nam duos colles in tunensum editos cladebant muri cett.* — Tac. II, IV, 18: *nudaverat sinistrum cornu Batavorum ala transfugiens.*

m) Caes. b. c. III, 79, 4: *Haec [fama] itinera infesta reddiderat, haec civitates nonnullas ab eius amicitia avertebat.* — Ebd. III, 40, 4: *moles, quae paene insulam oppidum effecerat* (Kraner. dem dieser Gebrauch des Plusquamperfectums nicht klar war, setzte *efficiebat*, gegen die Handschriften, da es sich um ein „seiner Natur nach dauerndes und bestehendes Verhältniss“ handle). — Sall. Jug. 37, 4: *circum murum plantis limosa hiemalibus aquis paludem fecerat.* (Vgl. Tac. An. I, 76: *Tiberis plana urbis stagnaverat.*) — Caes. b. G. II, 17, 4: *rubis sentibusque interfectisque effecerant, ut instar muri hae saepe munimenta praeberent.* — Liv. II, 1, 2: *Quae libertas ut taetior esset, proximi regis superbia fecerat.* — IX, 24, 13: *quos reliquos fortuna ex nocturna cuede ac fuga fecerat, in ditionem accipiunt.* Vgl. ebd. 41, 9. 11. 42, 5. III, 31, 6. — Tac. An. XI, 5: *nam cuncta legum et magistratum munia in se trahens princeps materiam praedandi patefecerat.*

n) Wie *venerat, convenerat* u. s. w. das Imperfect *aderat* vertreten, so ersetzen die activen Plusquamperfecte: *quem miserat, adduxerat, reduxerat* u. dgl. die passive Satzform: *qui erat missus — adductus, reductus.* Liv. III, 43, 3: *datur negotium militibus, quos miserant expeditionis eius comites, ut eum... interficerent.* (Dazu bemerkt Weissenborn: „die sie zur Begleitung bestimmt hatten.“) — VII, 31, 3: *ad ea princeps legationis — sic enim domo mandatum attulerant — inquit cett.* (= „so lautete — so verlangte es der erhaltene Auftrag“). — *reduxerat* im Sinne von *redegerat*, Caes. b. c. I, 62, 1: *huc iam reduxerat rem.* Man beachte weiter die mit Imperfecten abwechselnden Plusquamperfecte, mit denen Dispositionen z. B. für die Aufstellung des Heeres gegeben sind: Caes. b. c. III, 88, 3: *Cilicenis legio cum cohortibus Hispanis... in dextro cornu erant collocatae. Reliquas inter aciem*

*locis scalis capitur murus armatique in urbem transcenderunt*²⁷⁾).

Solche Plusquamperfecte sind es insbesondere, die im Nachsatze angewandt, wo ein erzählendes Tempus erwartet wurde, der Bezeichnung in den Grammatiken zufolge das rasche Eintreten eines Ereignisses ausdrücken sollen²⁸⁾. Ob man nun so die Wirkung derartiger Plusquamperfecte fasst, oder ob man mit Haase²⁹⁾ in ihnen „eine gewisse Gemüthlichkeit, ein naives Staunen, über das Unerwartete“ erblickt, immer doch ist der Zweck dieser Zeitgebung nur der, gleichzeitig mit dem Eintreten eines gegebenen Ereignisses das stattfinden eines Zustandes zu setzen, und insofern dieser unmittelbar aus der Vollendung entspringt, ist statt seiner, also statt des Imperfects³⁰⁾, die denselben herbeiführende Thätigkeit als bereits in der Vergangenheit des Vordersatzes vollendet gegeben, und sodann das Plusquamperfect gesetzt³¹⁾).

mediam cornuque interiecerat numeroque cohortes CX expleverat. Haec erant millia XLV, evocatorum circiter duo ... tota acie disperserat. Reliquas cohortes ... praesidio disposuerat. Dextrum cornu rivus... muntebat; ... equitatum ceterum in sinistro cornu obiecerat. c. 89: Caesar ... decimam legionem in dextro cornu, nonam in sinistro collocaverat ... alteram alteri praesidio esse iusserat. Cohortes in acie lXXXV constitutas habebat ... cohortes duas castris praesidio reliquerat. Sinistro cornu Antonium ... praeposuerat.

²⁷⁾ Vgl. Anm. 26, c. Auch Weissenborn erklärt „*averterat*“ = „*averterat et aversos tenebat*.“ und verweist auf Cic. p. Rosc. Am. 32, 91, wo wir es jedoch mit einem reinen Imperfect zu thun haben: *dum is altis rebus erat occupatus*.

²⁸⁾ Weissenborn, Syntax §. 12, Anm.; Zumpt §. 508. Madvig §. 338, A. 6* spricht nur von Plusquamperfecten überhaupt, die „ungenau statt des Perfectums in der Erzählung durch eine anticipirende Beziehung auf einen folgenden Hauptpunct der Begebenheit oder auf das endliche Resultat“ gesetzt sind.

²⁹⁾ Haase zu Reisig's Vorles. ü. l. Sprw. A. 456, S. 505.

³⁰⁾ Dieses Imperfect ist nicht selten auch wirklich gesetzt, z. B. Verg. Aen. VIII, 228: [*Cacus... ut sese inclusit, ruptisque catenis delectat sazum... fultosque emittit obice postis:*] *Ecce furens animis aderat Tyrrynthius omnemque Accessum lustrans huc ora ferebat et illic.*

³¹⁾ Zu der von Haase a. a. O. aufgeführten Stelle Prop. III, 27 (II, 22), 1 ff.: *Extrema... cum potus nocte vagarer, Nec me servorum duceret ulla manus, Obvta, nescio quot pueri, mihi turba minuta Venerat*, — verweise ich auf die A. 20 gegebenen Beispiele über *venerat* = *aderat*. — Die von Zumpt citirten Stellen, Curt. X, 17: *Nec muris urbis luctus continebatur, sed proximum regionem ab ea, deinde magnam partem Asiae cis Euphraten tanti mali fama pervaserat*, und ebd. X, 15: *Nobiles pueri custodiae corporis eius assueti nec doloris magnitudinem capere, nec se ipsos intra vestibulum regiae tenere potuerunt, vagique et furentibus similes totam urbem luctu ac maerore com-*

Dasselbe logische oder imperfectische Plusquamperfectum werden wir ferner nachher als Vorderglied eines als Nachsatz durch *cum* angeknüpften Ereignisses finden, und nur dieses Plusquamperfect ist es, mit welchem *postquam* und die synonymen Partikeln construiert sind.

Vollkommen zweifellos müssen diejenigen Fälle erscheinen, wo das Glied mit *postquam* neben dem Plusquamperfect zugleich auch ein Imperfect enthält, und ist obenein jenes Plusquamperfect das passive, so ergibt sich selbstverständlich die Zerlegung desselben in die Copula *erat* + dem adjectivischen Particp. Eben darum ist auch in solchen Fällen die Copula meist weggelassen, da sie sich aus dem verbundenen Imperfect von selbst ergibt. So bei Caesar, b. c. III, 58, 5: *postquam non modo hordeum pabulumque omnibus locis herbaeque desectae [sc. erant], sed etiam fructus ex arboribus defi-*

pleverant, — sind zu beurtheilen nach A. 26, a und g. — In der von Weissenborn und Madvig citierten Stelle Sall. Cat. 24, 1: *Igitur comitiis habitis consules declarantur M. Tullius et C. Antonius. Quod factum primo popularis conturbationis concusserat*, ist wie oben bemerkt wurde, die active Handlung in ihrer zu jener Zeit vorliegenden Vollendung statt des daraus hervorgegangenen Resultates: *concussit erant populares*, gesetzt. (Vgl. *moverat* A. 26, b.) — Die zweite von Weissenborn citierte Stelle, Sall. Cat. 36, 5: *tanta vis morbi animos invaserat*, fand schon A. 26, a ihren Platz. — Für *verterat* in der letzten von W. citierten Stelle Liv. XXXII, 12, 3: *postquam multis vulneratis intersectisque recipere se regis in loca aut munimento aut natura tula, verterat periculum in Romanos temere in loca iniqua progressos*, — gibt A. 21 entsprechende Parallelstellen. — Ähnlich, doch im transit. Sinne *verterat* bei Tibull, l, 5, 37: *Saepe ego tentavi curas depellere vino: At dolor in lacrimas verterat omne merum*. (s. A. 26, c.) — Andere Stellen sind: Liv. III, 24, 9: *quia silentium de lege erat, percussos magna pars credebant tribunos. At illi — etenim extremum anni iam erat — quartum adfectantes tribunalum in comitiorum disceptationem ab lege certamen averterant*. (s. A. 26, c.) — l, 29, 4: *ut vero iam equitum clamor exire tubentium instabat, ... raptim quibus quisque poterat elatis, cum larem ac penates lectaque relinquentes exirent, iam continens agmen migrantium impleverat vias*. (s. A. 26, g.) — Sall. Cat. 49, 4: *Sed ubi consulem ad tantum factus impellere nequeunt, ipse singulatim circum-eundo atque ementundo, quae se ex Volturcio aut Allobrogibus audisse dicerent, magnam illi (Caesari) invidiam constaverant*. — Noch einfacher sind die Stellen mit Intransitivis: Liv. XXIV, 32, 9: *confusaeque haec omnis multitudo Hippocraten atque Epicyden creant praetores; Syracusaeque, cum breve tempus libertas adfulsisset, in antiquam servitutem reciderant*. — Ebd. VI, 25, 10: *Inter cetera tristitia eius anni consul alter App. Claudius in ipso belli apparatu moritur, redierantque res ad Camillum*, — wozu Weissenborn in d. Ausg. die richtige Bemerkung macht: „*redierant* schließt zugleich den Erfolg des *redire* ein.“

ciebat celt. — Sall. Jug. 106, 2: *ubi castra locata et diei vesper erat.* — Liv. XXXI, 26, 13: *et postquam non tam irasaliata quam irae exercendae materia deerat, agro hostium in Boeotiam excessit.* — Tac. An. III, 55: *postquam caedibus saevitum et magnitudo famae exitio erat.* Agric. 38: *ubi incerta fugae vestigia neque usquam conglobari hostes compertum, et exacta iam aestate spargi bellum nequibat, ... exercitum deducit.*

Ein solches in *erat* + *adject.* Particip aufzulösendes scheinbares Plusquamperfect passiv findet sich darum auch wie andere Imperfecte (s. o.) zugleich mit einem Perfect bei *postquam*: Liv. IX, 46, 11: *posteaquam eam lectionem [senatus] nemo ratam habuit, nec in curia adeptus erat [Appius], quas pelierat opes urbanas, humilibus per omnes tribus divisis forum et campum corrupit.*

Fälle nun, wo das active, logische Plusquamperfect zugleich mit dem Imperfect mit *postquam* construiert ist: Liv. VII, 2, 11: *postquam lege hac fabularum abrisu ac soluto ioco res avocabatur et ludus in artem paulatim verterat, iuventus ... ridicula intexta versibus iactitare coepit.* (Zu *p. verterat* vgl. Anm. 21.) Liv. XXXIII, 7, 9: *postquam nuntii instabant et iam iuga montium detexerat nebula et in conspectu erant Macedones celt.* Ebd. XXIV, 36, 8: *Himilco secutus nequiquam Marcellum ... postquam [pugnandi occasio] nulla contigerat tutumque ad Syracusas et munimento et viribus hostem cernebat, ne frustra ... tempus lereret, castra inde movit.* — XXV, 10, 6: *postquam lux certior erat, et Romani, qui caedibus superfuerant, in arcem confugerant, conticiscebatque paulatim tumultus, tum Hannibal Tarentinos sine armis convocare iubet.* — I, 29, 4: *Ut vero iam equitum clamor exire iubentium instabat, iam fragor tectorum quae diruebantur ultimis urbis partibus audiebatur, pulvisque et distantibus locis ortus velut nube inducta omnia impleverat: raptim etc.* (Über *impleverat* vgl. A. 26, g.)

Was nun den Gebrauch des Plusquamperfects mit *postquam* u. s. w. bei Cicero betrifft, — abgesehen zunächst von den Fällen, wo *post* von *quam* getrennt und als Präposition oder Adverb mit einem Accusativ oder Ablativ des Zeitmaßes verbunden ist, und abgesehen auch von denen, wo jene Partikeln (mit Ausschluss von *postquam*) die Zeitbedingung für wiederholt eingetretenes geben — von beiden Fällen wird unten die Rede sein, — so beschränkt sich dieser Gebrauch des Plusquamperfects auf einige wenige Stellen, in denen jedoch die erörterte logische Natur dieses Tempus unzweifelhaft ist: divin. in Caecil. 21, 69: *Cuius consuetudinis atque instituti patres maioreaque nostros non poenitebat tum ... cum P. Africanus, homo virtute, fortuna, gloria, rebus gestis amplissimus, postea-*

quam bis consul et censor fuerat, L. Cottam in iudicium vocabat. Da es dem Redner darauf ankommt, das gehässige der gegen Verres übernommenen Klage durch Verweisung auf berühmte Männer, die in ähnlichen Fällen Ankläger waren, zu beseitigen, so liegt das Hauptgewicht in den Eigenschaften, die Scipio damals besaß, als er gegen Cotta auftrat, auf eine Zeitbestimmung des Prozesses aber kommt es ihm nicht an. Mit *posteaquam* wird daher nur die zuständige Charakteristik, die mit *amplissimus* begonnen ist, fortgesetzt, und wenn Cicero nicht die von Scipio bekleideten Ehrenstellen als weitere Begründung des „*amplissimus*“ den anderen Gründen für dieses Prädicat beifügt: „*rebus gestis, duplici consulatu et censura amplissimus*,“ so geschah es eben nur, um ausdrücklich zu bezeichnen, dass ihm damals bereits die Eigenschaft eines gewesen zweimaligen Consuls und Censors anhaftete = *posteaquam erat bis consulatu et censura functus*³¹⁾. — Ebenso deutlich ist eine zweite Stelle in Verr. IV, 24, 54: *Posteaquam tantam multitudinem collegerat emblematum, ut ne unum quidem cuiquam reliquisset, instituit officinam Syracusis* = „nachdem er eine solche Menge Verzierungen beisammen hatte..., errichtete er eine Werkstätte“ (um diese Verzierungen auf neu gefertigten Gefäßen anbringen zu lassen). — Zu der Stelle ad Att. V, 10, 1: *Ut Athenas veneram, expectabam ibi iam quantum diem Pomptinum*, genügt es auf A. 20 zu verweisen. — In der Stelle d. imp. Cn. Pomp. 9, 25: *Nam cum se in regnum suum recepisset (Mithridates), non fuit eo contentus, quod ei praeter spem acciderat, ut illam posteaquam pulsus erat, terram umquam attingeret, sed in exercitum nostrum clarum ac victorem impetum fecit*, — hier ist *pulsus erat* reines Imperfect. — Coelius bei Cicero ad fam. VIII, 8, 2: *M. Servilius, postquam, ut coeperat, omnibus in rebus turbabat, nec quod non venderet cuiquam reliquerat maximeque nobis traditus erat invidiae: neque Laterensis praetor recipere voluit e. q. s.* Hier zeigt schon das zuständige *traditus erat*, dass *turbabat* und *reliquerat* statt ihres Resultates *omnia turbata erant, nihil relictum erat* gesetzt sind. Der gleichen Auffassung dürften sich denn wol auch die sonst noch etwa bei Cicero sich findenden Plusquamperfecte bei *postquam* fügen.

Cæsar hat das Plusquamperfect weder bei *postquam* noch bei *simul ac*, einmal dagegen bei *ubi*, b. c. II, 9, eine

³¹⁾ Die beste Interpretation gibt Cic. p. Mur. 28, 58: *bis consul fuerat P. Africanus, et duos terrores huius imperii, Karthaginem Numantiamque deleverat, cum accusavit L. Cottam...* Saepe hoc maiores natu dicere audiri, hanc accusatoris eximiam dignitatem plurimum L. Cottae profuisse.

Stelle, die insofern interessant ist, als hier jene Partikel in drei aufeinander folgenden Sätzen mit allen drei Zeiten, dem Perfect, dem logischen Plusquamperfect und dem Imperfect construiert ist, §. 5—7: *Ubi vero ea pars turris, quae erat perfecta, tecta atque munita est ab omni ictu hostium, pluteos ad alia opera abduxerunt; turris tectum per se ipsum pressionibus ex contignatione prima suspendere ac tollere coeperunt. Ubi, quantum storiarum demissio patiebatur, tantum elevarant, intra haec tegimenta abditi atque muniti parietes lateribus extruebant rursusque alia pressione ad aedificandum sibi locum expediebant. Ubi tempus alterius contignationis videbatur, tigna item ut primo tecta extremis lateribus instruebant cell.* Dass hier *elevarant* statt des durch das *suspendere ac tollere* erreichten Resultates *elevatum erat* (oder *ubi altitudo tanta erat*) steht, ergibt sich aus der Natur der Sache, da das Fortbestehen jenes Resultates, der Hebung des Thurmdaches, die Bedingung für die nun folgenden weiteren Arbeiten (*parietes lateribus extruere cell.*) und natürlich auch für die Errichtung des folgenden Stockwerkes ist.

Nach *ut* findet sich das Plusquamperfect b. c. III, 63, 6: *Nam ut ad mare nostrae cohortes nonae legionis excubuerant, accessere subito prima luce Pompeiani.* Dass hier *excubare* in dem Sinne unseres «auf Wache ziehen, einen Posten beziehen» genommen werden muss, so dass *excubui* = «ich habe die Wache bezogen, und bin nun auf Posten» ist, leuchtet wol ein. Würde *excubare* in dem Sinne «auf Wache sein» genommen, so hätte das Plusquamperfect überhaupt keinen Sinn in dem obigen Zusammenhange. Das Plusquamperfect *excubuerant* ist also zusammenzustellen mit den A. 16—18 erwähnten militärischen Terminis: *constiterant, consederant cell.* — An zwei anderen Stellen legen zwar die Herausgeber der Partikel *ut* comparativen Sinn bei, doch dürfte die temporale Bedeutung wol die richtigere sein: b. G. II, 19, 6: *Ubi prima impedimenta nostri exercitus ab iis, qui in silvis abditi latebant, visa sunt, quod tempus inter eos committendi proelii convenerat, ut intra silvas aciem ordinesque constituerant atque ipsi sese confirmaverant subito omnibus copiis provolaverunt.* Hier *ut* mit wie, in der Art zu übersetzen, ist namentlich in Bezug auf das *ut sese confirmaverant* (Krauer: «in der Art... wie sie sich gegenseitig ermuntert halten, nämlich *subito omnibus copiis provolare!*») in hohem Grade gezwungen. Wie *ubi* ein dem *provolaverunt* vorangängiges Ereigniss angibt, so werden mit *ut* vollendete und nun in ihrem Resultate fortbestehende Handlungen gegeben = «*ut acies constituta erat, ut confirmati erant.*» — Eher könnte man dies vergleichende *ut* zu geben in der anderen Stelle b. G. II, 23, 1: *Legiones nonae et decimae milites, ut in sinistra parte acie constiterant,*

pillis emissis cursu ac ... lassitudine exanimatos vulneribusque confectos Atrebates (nam his ea pars obvenerat) celeriter ex loco superiore in flumen compulerunt. Kramer erklärt: „*ut - constiterant*: demgemäß, dass sie diese Stellung einnahmen, hatten sie es mit den Atrebatern zu thun, *nam his ea pars obvenerat*“ —, doch bei der damaligen tumultuarischen Aufstellung von Cäsar's Heer (s. c. 22) erscheint es natürlicher in dem *ut - constiterant* die Zeitbestimmung für den Kampf der beiden Legionen zu erblicken = „wie sie auf dem linken Flügel sich aufgestellt — und so diesen nun inne hatten.“

Was den Gebrauch dieser Zeitpartikeln mit dem Plusquamperfect in den übrigen mit Cäsar's Commentaren vereinigten Büchern betrifft, so ist zu bemerken, dass Hirtius, der Verfasser des VIII. Buches de b. G. dieses Tempus nur einmal bei *ut* angewendet hat, 30, 1, doch so, dass man bei der Zeitunterordnung, die seinerseits das zugehörige demonstrative Glied erfahren hat, nicht weiß, ob darum auch das relative Glied in das Plusquamperfect gesetzt ist, oder ob er bei dem Plusquamperfect (*defecerat*) die daraus resultierende Zuständlichkeit des „in Aufruhr sein“ im Sinne hatte: *Qua ex fuga cum constaret Drappetem Senonem, qui, ut primum defecerat Gallia, collectis undique perditis hominibus, servis ad libertatem vocatis . . . impedimenta et comعات Romanorum interceperat, non amplius hominum milibus ex fuga quinque collectis provinciam petere cett.* Jedenfalls würde auch bei Aufhebung der Unterordnung des demonstrativen Gliedes das Plusquamperfect in dem angegebenen Sinne dem Sachverhältniss entsprechender sein als das Perfect: *Drappes, ut Gallia defecerat (= rebellabat), . . . intercepit.* (s. Anm. 22).

In dem Commentare *de bello Alex.* findet sich das Plusquamperfect bei den in Rede stehenden Partikeln nie; dagegen wird von dem Verfasser des *bell. Afr.* *postquam* an drei Stellen mit diesem Tempus construiert, doch kann die eine davon kaum in Betracht kommen, da wir es daselbst nur der Form nach mit einem passiven Plusquamperfect zu thun haben, in Wahrheit aber mit dem Imperfect der Copula *esse*, und zwei adjectivischen Participien: 6, 4: *Postquam repulsi et coniecti erant intra munitiones, Caesar iter constitutum ire contendit.* — In der Stelle 37, 1: *Cuesar, postquam legionibus veteranis duabus, equitatu levique armatura copias suas ex secundo comعات auxerat, naves onerarias statim iubet Lilybaeum proficisci,* — kann die in dem Plusquamperfect liegende Zuständlichkeit nicht füglich verkannt werden. Ebenso wenig kann der Begriff der Zuständlichkeit zweifelhaft sein, wenn auch der Beschaffenheit des Verbums wegen das Plusquamperfect auffallen muss in der Stelle 87, 4: *Itaque postquam castra non potuerant potiri, Uticam se in oppidum coniecerunt.* Wir würden erwarten *postquam non potuere* oder *pote-*

rant; der Schriftsteller aber fasst das *non posse* wie irgend eine andere Thätigkeit, die in ihrer Vollendung zu der Zeit vorgelegen habe, wo das Factum *se coniecerunt* eintrat³²⁾. — Der Verfasser des *bellum Hispaniense* bedient sich dieser Zeitpartikeln gar nicht, mit Ausnahme einer Stelle 37, 2, wo er *simul* (mit dem Perfect) gebraucht. Sonst wendet er nur *cum* an.

Bei Sallust sind es im ganzen neun Stellen, wo *postquam* oder *ubi* — nur diese beiden Partikeln — mit dem Plusquamperfect verbunden sind. Jug. 11, 2: *Postquam illi more regio iusta magnifice fecerant, reguli in unum convenerunt, ut inter se de cunctis negotiis disceptarent*. Hier ist das Plusquamperfect wohl gewählt, weil jene „iusta“ keine einzelne Handlung, sondern eine Reihe von Ceremonien waren, wie sie der *mos regius* bedingte: „als nun alle jene schuldigen Ehren dem Todten gezollt — und nun vorüber waren.“ (Vgl. A. 26, m.) Jug. 44, 4: *Nam Albinus, Auli fratris exercitusque clade percussus, postquam decreverat non egredi provincia,*

³²⁾ Gerade *potuerat* findet sich öfters so angewendet, dass es ungenau statt des Imperfects gesetzt zu sein scheint, wie in der von Haase zu Reisig's Vorles. Anm. 456 S. 505 citierten Stelle aus Vell. II, 3, 2: *Gracchus vitam, quam gloriosissime degere potuerat, immatura morte subit*. — Daher suchte Reisig S. 292 in der Art aus *potueram* den Sinn eines Imperfects zu entwickeln, dass er es gleich setzte mit *facultatem nactus eram* d. i. *poteram*. Mit Recht hat sich Haase a. a. O. gegen diese Herleitung des Gebrauches ausgesprochen und betont, dass überall eine verglichene Vergangenheit ein solches Plusquamperfect rechtfertigen müsse; in der Stelle des Velleius sei es die Zeit, ehe Gracchus die ihm verderblichen Unternehmungen begann, auf die das Plusquamperfect sich beziehe; doch bei einem Autor wie dem Verfasser des *bellum Africæ* dürfte es schwer sein überall eine Ratio herauszufinden. Gerade was den Gebrauch des Plusquamperfects betrifft, so findet sich dies wiederholt in auffallender Weise bei ihm statt des Imperfects gesetzt: 89, 1: *Caesar Ussetam pervenit, ubi Scipio magnum frumenti numerum, armorum telorum ceterarumque rerum cum parvo praesidio habuerat. Id adveniens potitur*. — somit musste es *habebat* heißen. — Gleich darauf S. 2: *Quo [Adrumetum] cum introisset . . . Q. Ligario, C. Considio filio, qui tum ibi fuerant, vitam concessit*. — 88, 3: *Cato . . . liberis suis L. Caesari, qui tum ei pro quaestore fuerat, commendatis*. . . . Andere solche Fälle s. bei Nipperdey, Caes. ed. mai. p. 22. — Das Plusquamperfect bei *postquam* dürfte übrigens noch an einer anderen Stelle dieses Commentars 38, 4 herzustellen sein. Die maßgebenden Handschriften nämlich, die zweite Pariser (a) und die von mir verglichene erste Wiener (f), wozu noch die erste Leidener (b) kommt, geben: *Quod postquam Scipio Labienusque animadverterant, equitatu omni ex castris educto . . . circiter passus mille progreduntur ceteri*. Das Plusquamperfect *animadverterant* ist dann zu beurtheilen nach Anm. 14.

quantum temporis aestirorum in imperio fuit, plerumque milites stutinis castris habebat, nisi cum odos aut pabuli egestas locum mutare subegerat. Hier fühlt sich leicht heraus, dass es nicht füglich heißen konnte: *postquam decrevit — habebat*; nicht zwei Ereignisse werden verglichen, sondern das neben dem gefassten Beschlusse und dem daraus nun resultierenden Willen (vgl. Anm. 15) einhergehende Verhalten des Albinus. — Kaum bedarf es einer Bemerkung über die folgenden Stellen: Jug. 79, 4: *Postquam utrimque legiones item classes saepe fusae fugataeque et alteri alteros aliquantum attriverant, veriti . . . , per indutias sponsonem faciunt.* — Ebd. 88, 1: *Metellus . . . plebi patribusque, postquam invidia decesserat, iuxta carus.* — 97, 1: *Jugurtha postquam oppidum Capsam aliosque locos munitos et sibi utilis simul et magnam pecuniam amiserat, ad Bocchum nuntios mittit.* — 108, 1: *Ibi cum Boccho Numida quidam Aspar nomine multum et familiariter agebat, praemissus ab Jugurtha, postquam Sullam accitum audierat, orator cell.* (= „seit er Kunde hatte,“ vgl. *cognoverat* u. s. A. 14. Dazu Stellen, wie Caes. b. G. V, 1, 5: *in Illyricum profiscitur, quod a Pirustis . . . vastari audiebat.* Ebenso b. G. VI, 33, 3. 36, 1 u. ö., ferner Stellen wie: *postquam videbat — cernebat* bei Liv. I, 54, 5. V, 39, 2. XXXV, 38, 1. XXXVIII, 48, 12 u. a. m.) — Cat. 13, 4: *Haec iuventutem, ubi familiares opes defecerant, ad facinora incendebant.* (Vgl. A. 25) — 16, 2: *post, ubi eorum fumam atque pudorem attriverat, maiora alia imperabat.* (A. 26, e.) — 21, 3: *post, ubi aetas tantummodo quaestui neque luxuriae modum fecerat, aes alienum grande conflaverant* (s. A. 26, 1.)

Bei Cornelius Nepos sind im ganzen drei Stellen, die hier in Betracht kommen: Lysand 4, 3: *Hunc (librum) Lysander domum cum redisset, postquam de suis rebus gestis apud maximum magistratum, quae voluerat, dixerat, testimonii loco librum a Pharnabazo datum tradidit.* Hier kommt es nicht auf eine Zeitbestimmung des *tradidit* an, dass dies nach Beendigung der Rede, sondern unter welchen Umständen es erfolgt sei. Es soll der Contrast hervorgehoben werden, in welchem der Inhalt — das Resultat — von Lysander's nach Willkür ausgestatteter Rede mit dem Inhalte der als vermeinte Beglaubigung vorgelegten Schrift des Pharnabazus stand: = „nachdem er einen willkürlichen Bericht abgestattet hatte — und dieser Bericht so nun zu seinen Gunsten lautete.“ — Zu der Stelle Alcib. 6, 2: *Neque id sine causa arbitrari videbantur [Athenienses]. Nam postquam exercitui praeesse coeperat, neque terra neque mari hostes pares esse potuerant,* — bemerkt Nipperdey: „das Plusquamperfect bei *postquam*, weil der Hauptsatz diese Zeit hat,“ — doch würde auch bei anderer

Zeitbeschaffenheit des Hauptsatzes (*potuerunt*, *poterant*) das Plusquamperfect *coeperant* gerechtfertigt sein, da nichts hindert, es in dem einen wie in dem anderen Falle als bekanntes Imperfect zu fassen. — Zu diesen beiden Stellen kommt noch eine dritte mit *ut*, Dion. 9, 4: *illi, ut limen eius intrarant, foribus obseratis in lecto cubantem invadunt. (intrarant = [intra limen] erant, vgl. A. 15.)*

Dieselbe Natur hat auch das mit *postquam* u. s. w. verbundene Plusquamperfect in den Stellen, die ich bei Livius in den Büchern I—X, XXI—XXVI, XXXI—XXXIV gefunden habe.

II, 8, 7: *id omnibus modis impedire conati, postquam alia frustra temptata erant, postem iam tenenti consuli foedum nuntium incutiunt.* Derselbe Satz: *postquam alia frustra temptata erant* kehrt wieder X, 6, 4. — III, 23, 6: *postquam moenibus iam Romanis pulso hoste periculum esse desiderat, et ipse ab Roma profectus. (= p. non amplius aderat s. A. 25.)* — 26, 3: *[Minucius] nulla magnopere clade accepta castris se pavidus tenebat. Quod ubi senserant hostes, crevit ex metu alieno, ut fil, audacia, et nocte adorti castra, postquam parum vis aperta profecerat, munitiones postero die circumdant.* (Zu *senserant* vgl. A. 14, zu *postquam parum profecerat* vgl. Liv. X, 34, 1: *postquam ea parum procedebant*; XXXIII, 5, 3: *postquam nihil conceptae temere spei succedebat.*) — 44, 4: *hanc virginem . . . pretio ac spe perlicere adortus, postquam omnia pudore saepta animadvertenter, ad crudelem superbamque vim animum convertit.* — Für die Stelle X, 45, 5: *ad Aequos inde . . . versa arma Romana, quod . . . universa prope gens . . . ad hostes desciverat; et postquam icto Romae cum Samnitibus foedere feliales venerant res repetitum, temptationem aiebant esse cell.* gibt es eine doppelte Erklärung; einmal lässt sich *venerant* in dem besprochenen Imperfect-Sinn *aderant* fassen (s. A. 20, und dazu *postquam aderat* oben, bei Sall. Jug. 58, 7. Liv. XXV, 36, 4.), da bekanntlich die Fetialen durch dreissig Tage hindurch (*iusti dies*) in der feindlichen Stadt verweilen, ehe sie mit dem Endbescheide derselben nach Rom zurückkehrten, so dass also mit *postquam venerant* nicht der Termin ihrer Ankunft, sondern die Zeit nach ihrer Ankunft und während ihres Verweilens bei den Aequern als diejenige bezeichnet ist, mit der die — wiederholten — Äusserungen der Aequer, *aiebant*, zusammenfielen; — oder insofern für *aiebant*, wenn das Moment der Zuständigkeit und Wiederholung unberücksichtigt geblieben wäre, das Plusquamperfect *dixerant* (wie *desciverat*, als vorhergängiger Grund für das *versa arma ad Aequos*) hätte eintreten müssen, so liesse sich das Tempus bei *postquam* auch aus dieser Zeitunterordnung des Hauptsatzes erklären. — XXI, 33, 10:

postquam liberata itinera fuga montanorum erant ist oben A. 9 unter den Stellen mit dem Imperfect aufgezählt. — XXII, 48, 4: *Ac dum proelium ab omni parte conseritur, quieti manserunt: postquam omnium animos oculosque occupaverat certamen, tum arreptis sculis . . . aversam adoriuntur Romanam aciem* (Vgl. A. 26, a.) — XXII, 23, 2: *quae (Fabii cunctatio) ut Hannibalem non mediocri cura sollicitum habebat, ita contempta erat inter civis armatos pariter togatosque, utique postquam absente eo temeritate magistri equitum laeto verius dixerim quam prospero eventu pugnatum fuerat* (= «seitdem gekämpft worden war und nun ein glücklicher Erfolg des Magister Equitum gegen Hannibal vorlag»³³). — XXIV, 35, 4: *postquam ab Hippocrate occupatae Syracusae erant*. — XXV, 23, 8: *alia subinde spes, postquam haec vana evaserat, excepit* (= *postquam haec vana erat*, wie XXIV, 32, 5: *ut omnia vana erant*.) — XXVI, 5, 17: *ceterum postquam iam ad signa pervenerat Hispanorum, tum undique in eum tragulae coniectae*. (A. 20) — 17, 11: *postquam pars maior emissa exercitus erat*. — 40, 17: *quattuor milia hominum erant, mixti ex omni colluvione exules, obaerati, capitalia ausi plerique, et cum in civitatibus suis ac sub legibus vixerant, et postquam eos ex variis causis fortuna similis conglobaverat Agathyrnam, per latrocinia ac rapinam tolerantes vitam*. (Vgl. A. 26, k. Weissenborn bemerkt richtig: «et - et - conglobarerat gibt die Zeit an, in welcher das tolerare vitam cell. stattfand . . . postquam, seitdem.») — XXXIII, 3, 1: *Philippus quoque primo rere, postquam legati ab Roma nihil pacati retulerant, delectum per omnia oppida regni habere instituit*. (Vergl. die zu Anfang aufgeführten Stellen: *postquam frustra temptata erant*; ferner Liv. XXXIII, 17, 4: *postquam pacati nihil ostendebatur*).

Mit *ubi*: Liv. XXIII, 27, 3: *Quam ubi negligentiam ex re, ut sit, bene gesta oriri senserat Hasdrubal, cohortatus milites e. q. s.* (s. A. 14.) — XXV, 36, 7: *ut tamen aliquam imaginem valli obicerent, clitellas inligatas oneribus velut struentes ad altitudinem solitam circumdabant, cumulo sarcinarum omnis generis obiecto, ubi ad moliendum clitellae defuerant*. (*defuerant*, wie *superfuerat* XXII, 2, 10: *elephanto, qui unus superfuerat, vectus*. Vgl. ebd. 58, 11. — Mit *ut*: XXI, 47, 3: *transire pontem non potuit, ut extrema*

³³) Weissenborn sieht sich im Commentar zu dieser Stelle zu der Bemerkung veranlasst, dass «Livius oft so das Plusquamperfect nach *postquam* brauche, ohne gerade bezeichnen zu wollen, dass zwischen der Handlung im Haupt- und Nebensatze eine längere Zeit verfloßen sei.» Diese Bemerkung ist leider nur noch zu eng gefasst.

resoluta erant, tota rate in secundam aquam labente. — XXVI, 18, 10: *ut iam resederat impetus animorum ardorque.* (A. 25; vgl. XXVI, 19, 2: *ut ardorem, qui resederat, excitaret.*) — XXXII, 31, 1: *consul primo peragraverat finis Boiorum, deinde ut relictis Insubribus ad sua tuenda receperant sese, castris se tenuit.* (Vergl. XXXIV, 28, 7: *postquam nemo hostium contra exhibat*³³).

Bei Tacitus finden sich 30 Stellen mit dem Plusquamperfect³⁵), doch fügen sie sich alle der von uns aufgestellten Regel über dieses Tempus bei *postquam* u. d. a.

An. I, 1: *Tiberii Gaique et Claudii ac Neronis res florentibus ipsis ob metum falsae, postquam occiderant, recentibus odiis compositaes sunt.* — c. 49: *et quidam bonorum caesi, postquam intellecto in quos saeviretur, pessimi quoque arma rapuerant.* — II, 65: *postquam dolum intellexerat, sacra regni... obtestantem catenis onerat.* (s. A. 14.) IV, 10: *ea fraude tum senem, postquam convivium inierat eique iam intererat exceptum poculum Druso tradidisse.* — IV, 54: *pernecitate equi profugus, postquam saltuosos locos attigerat, dimisso equo per derupta et avia sequentis frustratus est.* (vgl. A. 20.) — VI, 14 (8): *fatebor et fuisse me Seiano amicum et postquam adeptus eram, laetatum.* — c. 27 (21): *Thrasullus, postquam percontantem commoverat, imperium ipsi et futura solerter patefaciens, interrogatur.* (Vgl. A. 26, b.) — XII, 12: *postquam advenerat;* — c. 59: *postquam revenerant* (A. 20.) — c. 15: *postquam cognoverat* (A. 14.) — XIII, 36: *Paccius Orfitus... rupto imperio, postquam paucae e proximis castellis turmae advenerant pugnamque imperitia*

³⁴) Um hier eine Bemerkung über den Gebrauch dieser Zeitpartikeln bei Velleius Paterculus einzuschalten, so wendet dieser *postquam* gar nicht an, außer wo *post* mit dem Accusativ eines Zeitausdruckes verbunden, also Präposition ist. (Davon unten.) Die andern Partikeln betreffend, so gebraucht er *ut* im ganzen siebenmal und nur mit dem Perfect (I, 10, 2. II, 49, 4. 52, 3. 59, 5. 62, 1. 85, 3. 90, 1.); *ubi* zweimal mit dem Perfect (II, 3, 4. 85, 3) und in verallgemeinerndem Sinne mit dem Coniunctiv Imperf. oder Plusqpf. an drei Stellen (s. u. A. 37 z. E.); *simul* findet sich nur II, 88 an zwei Stellen, beidemale mit dem Coniunctiv des Plusqpf., §. 1, weil der Satz aus der Meinung des Subiectes gegeben ist, §. 2. verallgemeinernd. (s. Anm. 57.)

³⁵) In der Germania kommt nur die Partikel *ut* vor, und diese nur an zwei Stellen c. 28 mit dem Plusquamperfect, wo es sich um wiederholt eingetretenes handelt, c. 31 mit dem Perfect. — Im Agricola finden sich *postquam*, *ut* und *ubi*, von diesen aber nur das letztere und zwar bei Schilderung von wiederholten Ereignissen, mit dem Plusquamperfect c. 20. Der Fall, wo sich nach *ubi* ein Particip mit Weglassung von *erat* neben einem Imperfect-Satze findet, c. 38., wurde schon oben erwähnt.

poscebant, congressus cum hoste funditur (über *adven-*
rant = *aderant*, s. A. 20). — c. 44: *postulatus apud con-*
sules, postquam tribunatu abierat, condemnatur. — c.
 54: *postquam audiverant*. — XIV, 37: *legio... postquam*
propius suggestus hostis certo iactu tela exhauserat, velut
cuneo erupit (= *p. hosti non amplius tela erant*). — c. 39:
postquam Oceanum trans miserat (sc. *et in Britannia*
erat). — c. 49: *postquam discessionem consul permi-*
serat (= *p. licebat discessionem facere*). — XV, 15: [*a*
Vologese] *sama moderationis quaerebatur, postquam super-*
biam expleverat (A. 26, g). — c. 20: *Paetus Thrasea, post-*
quam de reo censuerat Creta depellendum, haec addidit
 (= «nachdem er sein Votum abgegeben hatte und dieses dahin
 lautete» — fügte er — im Anschluss an dieses Votum — einen
 entsprechenden Antrag hinzu). — Hist. I, 26: *Infecit ea tabes*
legionum quoque et auxiliorum motas iam mentes, postquam
vulgatum erat labare Germanici exercitus fidem. — Hist. II,
 68: *igitur duobus militibus altero legionis quintae, altero e Gallis*
auxiliaribus per lasciviam ad certamen luctandi accensis, post-
quam legionarius pro cide rat, insultante Gallo et iis qui ad
spectandum convenerant in studia diductis, erupere legionarii in
perniciem auxiliorum. — III, 47: *Anicetus, Polemonis libertus,*
praepotens olim, et postquam regnum in formam provinciae
verterat, mutationis impatiens (s. A. 21). — III, 72: (*tem-*
plum Jovis O. M.) *isdem rursus vestigiis situm est, postquam*
interiecto quadringentorum quindecim annorum spatio L. Sci-
pione, C. Norbano consulibus, flagraverat (= *igne com-*
 bustum erat). — IV, 3: *Civilia arma, postquam Aegyptum,*
Judaeam, Syriamque et omnis provincias exercitusque lustra-
verant, velut expiato terrarum orbe cepisse finem videbantur
 (= *p. orbis terrarum armis civilibus iam lustratus [et velut*
expiatus] erat). — c. 39: *dein postquam inanem animum*
spe et cupidine impleverat, vires abolet demissa in hiberna
legione septima (s. A. 26, g.). — c. 62: *duplicatur flagitium,*
postquam desertis Bonnensibus castris altera se legio mi-
scuerat (s. A. 26, h.). — V, 9: *mox civili inter nos bello,*
postquam in dicionem M. Antonii provinciae cesserant,
rex Parthorum Pacorus Judaea potitus est (s. A. 20). —
 Mit *ubi*: An. XIII, 40: *ubi nihil temeritate solutum nec*
amplius quam decurio equitum audentius progressus et sagittis
confixus ceteros ad obsequium exemplo firmaverat, [Tiri-
dates] propinquis iam tenebris abscessit (A. 26, l.). — XV, 10:
ubi adversus urgentes casus firmatus erat. — Hist. I, 66:
Viennenses, velamenta et infulas praeferentes, ubi agmen
incesserat, arma, genua, vestigia prensando flexere mili-
tum animos (s. A. 20). — III, 20: *ubi aspectu et auctoritate*
silentium fecerat (= *et iam silentium erat*, s. A. 26, m.).

Bei Florus findet sich das Plusquamperfect nach *postquam*²⁶⁾ an zwei Stellen: III, 3, 12: *Cimbri postquam retinere amnem frustra tentaverant, ingesta silva obrutam transiluere.* (Vgl. oben die Stellen aus Livius II, 8, 7. X, 6, 4 und die zu II, 26, 3 citierten Stellen von *postq.* mit analogen Imperfecten.) — III, 5, 10: *Mox subruto Piraei portu postquam domuerat ingratissimos hominum, tamen ut ipse dixit, in honorem mortuorum, sacris suis famaeque donavit.* (Statt *postquam domuerat*, wozu vgl. A. 26, d., hätte können auch das Particip angewendet werden: *domitos sacris suis famaeque donavit.*) — Eine dritte Stelle mit *postquam coeperat* (IV, 2, 79: *Sane et ipse ante aciem moestior non ex more Caesar, sive respectu fragilitatis humanae, sive nimiam prosperorum suspectam habens continuationem, vel eadem timens, postquam idem esse coeperat, quod Pompeius*), kann bei der anerkannten und schon oben zu Corn. Nep. Alc. 6, 2 berührten Imperfect-Natur dieses Verbums kaum gezählt werden.

Mit diesen Fällen des Gebrauches der Conjunction *postquam* mit dem Plusquamperfectum hat derjenige nichts gemein, der in den Grammatiken freilich als vollkommen gleichartig betrachtet wird, wo *post* von *quam* getrennt und entweder als Präposition mit dem Accusativ oder als Adverb mit dem Ablativ eines Zeitmales verbunden ist. Hier haben wir es eben nicht mehr mit der Conjunction *postquam* zu thun, die Ereignisse ohne Rücksicht auf den sie trennenden Zeitraum nur in der Aufeinanderfolge ihres Eintretens vergleicht; vielmehr handelt es sich hier um eine durch *post* nebst dessen Casus gegebene adverbelle Zeitbestimmung, für welche ein Satz mit *quam* ganz wie nach jedem anderen Comparativ-Ausdruck den Vergleichungspunkt, hier also den Anfangspunct der Zeitrechnung für den in dem Casus gegebenen Zeitraum abgibt. Ueber die Zeit dieses Satzes mit *quam* kann es dann keine anderen Bestimmungen geben, als die für die Zeitwahl überhaupt feststehenden, dass, je nachdem der Anfangspunct der Zeitrechnung für einen

²⁶⁾ Sonst findet sich *postquam* bei Florus noch an neun Stellen mit dem Perfect (I, 12, 3. II, 10, 3. 17, 4. III, 8, 6. 18, 4. 9. 21, 13. IV, 2, 71. 12, 30), an einer mit dem histor. Präsens IV, 12, 50; an drei Stellen mit dem Imperfect (*p. non poterat* I, 10, 4; *p. itquebat* I, 13, 14; *p. dies aderat* III, 14, 4). — *ubi* mit dem histor. Präsens findet sich: I, 3, 7. I, 13, 14. III, 5, 21. 14, 5 (an allen diesen Stellen *ubi videt*, wie bei Sallust s. A. 48); ferner I, 10, 4. III, 1, 16. IV, 2, 28. Mit dem Perfect: II, 6, 9. III, 6, 13. IV, 2, 58. 11, 10; mit dem Imperfect II, 18, 13; ferner einmal mit dem Coniunctiv dieses Tempus II, 2, 10 bei Angabe wiederholter Handlungen, worüber unten A. 47. — *ut* mit dem Perfect steht II, 4, 2; ein anderesmal *ut primum* IV, 12, 32. — *simul (ac)* kommt nie vor.

gegenwärtigen oder für einen vergangenen Termin zu geben ist, das Perfectum oder das Plusquamperfectum eintreten muss. Dass aber der Satz mit *quam* nur einen Theil der adverbialen Zeitbestimmung ausmacht ³⁶⁾, zeigt sich namentlich in den Fällen, wo ohne dass *post* gesetzt wäre, der Satz mit *quam* die Beziehung der in einem Zeitablative durch eine Ordinalzahl gegebenen Zeitrechnung auf ein als Anfang dieser Rechnung betrachtetes Ereigniss gibt. Nep. Arist. 1, 5: *nam postquam Xerxes in Graeciam descendit, [Aristides] sexto fere anno quam erat expulsus populi scito in patriam restitutus est.* — Liv. III, 8, 2: *tertio die, quam interregnum inierat.* — Ebd. 33, 1: *Anno trecentesimo altero, quam condita Roma erat.* Vgl. IV, 7, 1. 47, 6. VI, 29, 10. VIII, 18, 1. XXV, 13, 14. XXIX, 35, 10 u. ö. — So auch bei einer Zeitbestimmung durch eine Cardinalzahl: Vell. II, 4, 2: *intra annum ac tris menses quam eo venerat.*

Nicht also, dass das Plusquamperfect bei dem durch einen Zeitcasus getrennten *postquam* befreunden könnte, muss es vielmehr umgekehrt auffällig erscheinen, wenn einmal der den Zeitcasus bestimmende Satz mit *quam* als ein dem Hauptsatz selbst coordiniertes Ereigniss behandelt ist, wie Liv. XXI, 32, 1: *P. Cornelius consul triduo fere post quam Hannibal a ripa Rhodani movit, quadrato agmine ad castra hostium venerat, nullam dimicandi moram facturum.* Hier wird man jedoch *triduo* als Abl. temp. zu fassen, nicht mit *post* zu verbinden haben; der Satz mit *postquam* aber enthält das Hauptereigniss, an welches sich zunächst das zuständige *venerat* (= *aderat*) anreihet, bis dann *rediit* in dem folgenden Satze (*ceterum ubi deserta munimenta nec facile se tantum progressos adsecuturum videt, ad mare ad nares rediit*) auf gleicher Linie mit dem *movit* die Erzählung weiter fortführt.

Was nun das Plusquamperfect in den Fällen betrifft, wo mit *ut*, *ubi*, *simul* (*ac*) das stetige Antecedens von etwas wiederholt eingetretenem gegeben wird, so muss dieser Gebrauch im Zusammenhange mit dem betrachtet werden, dass das mit jenen Partikeln gegebene Antecedens einer in der Gegenwart sich wiederholenden Handlung in dem Perfect steht. Vgl. Cic. p. Mur. 10, 22: *simul atque increpuit suspicio tumul-*

³⁶⁾ Wenn es bei Cicero Cat. m. 12, 42 heisst: *Inritus fect ut fortissimi viri T. Flaminius fratrem L. Flaminium e senatu eiec-rem septem annis post quam consul fuisset, sed notandam putari libidinem*, — so erkennt man deutlich, dass es hier nicht auf eine Zeitbestimmung des *eticere* ankommt, sondern dass durch die Zeitangabe *septem annis post* und den ergänzenden Relativsatz *quam consul fuisset* eine Charakteristik des L. Flamininus (hinsichtlich seines Alters und seiner Würde) beabsichtigt ist — *qui septem annis ante consul fuisset*.

tus, artes illico nostrae conticescunt. — p. Rosc. Am. 8, 22: *cum tam multi occupationem eius observent tempusque aucupentur, ut simul atque ille despererit, aliquid huiusce modi moliantur.* — Sall. Jug. 1, 4: *ubi per concordiam vires, tempus, ingenium diffluxere, naturae infirmitas accusatur.* In solchen Fällen haben wir es mit dem logischen Perfect zu thun; das Antecedens liegt in seiner Vollendung präsentisch und zuständlich vor, während das Consequens eintritt. (Statt des Perfects kann daher auch das Präsens eines entsprechenden Verbums eintreten. Die angeführten Beispiele gestatten leicht eine solche Substituierung.) Überträgt man nun eine derartige Verbindung zweier in der Gegenwart wiederholt congruierender Ereignisse in die Vergangenheit, so müssen die vorher im Perfect und Präsens gegebenen Glieder nun in das Plusquamperfect und Imperfect gestellt werden; in dem Zeitverhältnisse der Glieder zu einander kann aber nicht füglich eine Änderung eingetreten sein; vielmehr muss auch jetzt noch das Antecedens ein in der Gegenwart des Consequens vollendetes und in seinem Resultat dauernd vorliegendes sein: das logische Perfect setzt sich also bei jener Übertragung in die Vergangenheit in das logische Plusquamperfect um, und dass dieses einem Imperfect gleichkommt, ist in dem früheren genugsam bewiesen. Wie daher bei gegenwärtig sich wiederholendem in dem Gliede mit *ubi* das logische Perfect durch ein gleichbedeutendes Präsens ersetzt werden kann, so denn hier das logische Plusquamperfect durch ein entsprechendes Imperfect. Wenn ein Beweis dafür noch nöthig wäre, so würde er sich durch Heranziehung solcher Fälle geben lassen, wo in beiden Gliedern das Imperfect steht und durch Anwendung eines entsprechenden Verbums sich dann ebenso das Plusquamperfect in das relative Glied setzen liesse, wie umgekehrt für das Plusquamperfect das Imperfect eines entsprechenden Verbs substituirt werden kann. Vgl. Sall. Jug. 55, 4—7: *ubi frumento aut pabulo opus erat, cohortes cum omni equitatu praesidia agitabant, exercitus partem ipse; reliquos Marius ducebat, duobus locis haut longe inter se castra faciebant; ubi vi opus erat, cuncti aderant, ceterum diorsi agebant.* Das Zeitverhältnis der Glieder zu einander würde vollkommen dasselbe bleiben, wenn etwa die Sätze mit *ubi* lauteten: *ubi frumenti aut pabuli egestas (exercitum dividere) subegerat* (vgl. Jug. 44, 4), und: *ubi occasio pugnando acciderat.*

Nach dieser Erörterung bedürfen die nachfolgenden Beispiele des Plusquamperfects in Fällen der Wiederholung keines weiteren Commentars ²⁷⁾).

²⁷⁾ Zu beachten ist übrigens, dass dieselbe Zeitgebung auch eintritt, wo die wie Antecedens und Consequens sich verhaltenden Glieder

Instructiv wegen der Verbindung von Plusquamperfect und Imperfect ist Nep. Alc. 1, 4: *Idem simul ac se miserat neque causa suberat quare animi laborem perferret, luxuriosus reperiebatur.*

Cic. in Verr. IV, 21, 47: *Qui simul atque in oppidum quoppiam venerat, immittebantur illi continuo Cibyrici canes.* — Ebd. 3, 5: *Messanam ut quisque nostrum venerat, haec visere solebat.* (Über *venerat* s. o. A. 20.) — V, 11, 27: *Deinde, ubi paulisper in cubiculo pretio, non aequitate iura descripserat, Veneri iam et Libero reliquum tempus deberi arbitrabatur.* — Ebd. 55, 143: *Ut quisque istius animum aut oculos offenderat, in lautumias statim coniciebatur.* — p. Cluent. 19, 52: *ut quicquid ego apprehenderam, statim accusator extorquebat e manibus.* u. ö.

Sall. Cat. 6, 5: [Romani] *ubi pericula virtute propulerant, sociis atque amicis auxilia portabant, . . . beneficiis amicitias parabant.* — Ebd. 9, 3: *Duabus his artibus, audacia in bello, ubi pax evenerat, aequitate seque remque publicam curabant.* — 51, 33: *Nam uti quisque domum aut villam alicuius concupiverat, dabat operam, ut is in proscriptorum numero esset.* — Jug. 60, 3: *Illi qui moenia defensabant, ubi hostes paulum modo pugnam miserant, intenti proelium equestre prospectabant.*

Liv. II, 27, 2: *Quod ubi cui militi inciderat (sc. ut nexu traderetur creditori), collegam (sc. alterum consulem) appellabat.* Ebd. 48, 5: *res proxime in formam latrocinii venerat: legionibus Romanis [Veientes] cedebant in urbem; ubi abductas senserant legiones, agros incursabant cett.* — IV, 56, 7: *ut ad quosque [populos] ventum erat, numerus iuniorum conscribebatur.* — IX, 31, 9: *dein postquam, ut quisque liberaverat se onere aptaveratque armis, ad signa undique coibant, consul ex equo desilit cett.* — X, 35, 8: *circumeundos adloquendosque milites ratus, ut ad quosque venerat*

nicht durch eine jener Partikeln, sondern durch ein Relativum verbunden sind. Cic. in Verr. V, 56, 145: *quaecumque natis ex Asia ex Syria, quae Tyro, quae Alexandria venerat, statim certis indictibus et custodibus tenebatur; vectores omnes in lautumias coniciebantur cett.* Vgl. ebd. §. 146. — Caes. b. c. I, 81, 3: *quantum opere processerant et castra protulerant, tanto aberant ab aqua longius (= quantum castra prolata erant, tantum aberant).* — Nep. Dion 1, 3: *Aderat in magnis rebus, eiusque consilio multum movebatur tyrannus, nisi qua in re maior ipsius cupiditas intercesserat (= obstabat).* — Sall. Jug. 74, 1: *ita quocumque intenderat, res adversae erant.*

cunctantes arma capere, increpabat celt. — Ebenso XXI, 42, 3. XXIV, 15, 4. XXVII, 49, 1. — Ein Fall, wo zugleich auch in dem Hauptsatze das Plusquamperfect (eines Verbi der Thätigkeit) statt des Imperfects (eines zuständlichen Verbums) gewählt ist, Liv. XXVII, 51, 4: *et ut quisque audierat exercitum hostium imperatoremque occisum, legiones Romanas incolumes, salvos consules esse, extemplo aliis porro impertierant gaudium suum.* (Durch Anwendung des Passivs dürften diese Plusquamperfecte am leichtesten klar werden: *et ut nuntius erat auditus, extemplo gaudium erat impertitum omnibus* (= *extemplo omnium commune erat gaudium*).

Tac. An. IV, 23: *priores duces, ubi impetrando triumphalium insigni sufficere res suas crediderant, hostem omittebant.* — XV, 10: [*Paetus*] *ubi a viris militaribus adversus urgentes casus firmatus erat, rursus, ne alienae sententiae indigens videretur, in diversa ac deteriora transibat.* — Hist. I, 46: [*miles*] *ubi sumptibus exhaustus socordia insuper elanguerat, inops pro locuplete et iners pro strenuo in manipulum redibat.* — Ebd. III, 33: *faces in manibus, quas, ubi praedam egresserant, in vacuas domos et inania templa per lasciviam iaculabantur.* — Ebenso Germ. 28. Agr. 20.

Horat. Sat. II, 1, 71: *Quin ubi se a volgo et scena secreta remorant Virtus Scipiadae et mitis sapientia Laeli, Nugari cum illo et discincti ludere soliti.*

Wenn wir somit nun gefunden haben, dass alle die mit *postquam* und den synonymen Partikeln verbundenen Plusquamperfecte logischer Art sind, d. h. Imperfect-Natur haben, das Plusquamperfect somit nicht durch die Relation und temporale Unterordnung unter den Hauptsatz bedingt, sondern der Ausdruck des aus einer abgeschlossenen Handlung resultierenden Zustandes ist, der neben dem verglichenen Ereignisse oder Zustande fortbesteht: so wird sich von selbst die Folgerung ergeben, dass in Fällen, wo wir es nicht mit diesem logischen, sondern mit dem aoristischen Plusquamperfect zu thun haben, und ebenso auch in Fällen, wo durch Wahl des Imperfects ein Präteritum nicht sowol seiner Natur nach als Zustand qualificiert, sondern nur als relativ dauernd gegenüber dem verglichenen Ereignisse, somit als subjective Zeitbestimmung desselben gefasst werden soll, — dass in diesen Fällen nach der am Eingange angedeuteten Grundregel über den Modus der Zeitpartikeln auch nicht mehr der Indicativ zulässig sei, vielmehr der Coniunctiv dieser relativen Zeiten, des Imperfects und Plusquamperfects einzutreten habe. Wenn diese Fälle im ganzen nicht sehr zahlreich sind, so liegt der Grund dafür in dem bereits am Eingange bemerk-

ten, dass die Zeitpartikeln überhaupt nur dazu dienen sollten, Ereignisse oder Zustände in ihrer temporalen Selbständigkeit mit einander zu vergleichen und diese in gewisser Weise sich gegenseitig durch Correlation bestimmen zu lassen.

Beachtenswerth ist es jedenfalls, dass gerade bei Cicero eine verhältnismässig große Zahl von Stellen sich findet, in denen *postquam* mit dem Coniunctiv des Imperfects oder Plusquamperfects construirt ist, — und wenn auch fast allen diesen Stellen von Seiten der Kritik der Krieg erklärt worden ist, so war es doch nur Misbehagen an dieser Construction überhaupt, nicht aber die Beschaffenheit der handschriftlichen Überlieferung, welche diese Stellen verdächtigte.

Diese Stellen sind: d. imp. Cn. Pomp. 4, 9: *Mithridates... posteaquam maximas aedificasset ornassetque classes exercitusque permagnos quibuscumque ex gentibus potuisset comparasset et se Bosporanis, finitimis suis, bellum inferre simularret, usque in Hispaniam legatos ac litteras misit ad eos duces, quibuscum tum bellum gerebamus, ut... vos anticipi contritione districti de imperio dimicaretis.* — p. Cluent. 64, 181: *Oppianicus primo recusavit. Posteaquam illa abducturam se filiam, mutaturam esse testamentum minitaretur, mulieri crudelissimae servum fidelissimum non in quaestionem tulit, sed paene ad supplicium dedit.* — p. Deiot. 13, 36: *Etenim si Antiochus Magnus, ille rex Asiae, posteaquam a L. Scipione devictus Tauro tenus regnare iussus esset omnemque hanc Asiam, quae est nunc nostra provincia, amisisset, dicere est solitus, benigne sibi a populo Romano factum esse e. q. s.³⁸⁾* — ad div. II, 19, 1: *posteaquam mihi nihil neque a te ipso neque ab ullo alio de adventu tuo scriberetur, verebar, ne id ita caleret, quod etiam nunc vereor, ne ante, quam tu in provinciam venisses, ego de provincia decederem³⁹⁾*. Wie an dieser Stelle, so dürfte auch ad Att. XI,

³⁸⁾ Nur so glaube ich, muss diese Stelle lauten gegenüber der Vulgata: *Etenim si Antiochus M. ille rex Asiae, cum posteaquam a L. Scipione devictus, Tauro tenus regnare iussus esset omnemque hanc Asiam amisisset, dicere est solitus.* Wie *cum*, das offenbar nur als Erklärung, oder als Emendation des durch die Construction mit dem Coniunctiv-Plusquamperfect auffälligen *postea quam* in den Text kam, bis jetzt geduldet werden konnte, muss billig befremden. Halm suchte *cum* dadurch zu retten, dass er *est* nach *devictus* einschob, doch die Häufung der Coniunctionen, wo das Participle *devictus* die eine entbehrlich machte, spricht gegen diesen Emendationsversuch.

³⁹⁾ Der cod. Medic. (XI. Jahrhdt.), bekanntlich die Hauptquelle oder eigentlich die einzige für den Text jener Briefe, da die übrigen jungen Handschriften (XIV. u. XV. Jahrhdt.) unmittelbar oder mittelbar aus ihr geflossen sind, gibt *posteaquam*, und so edierten auch die älteren Herausgeber, bis Manutius *posteaquam* glaubte emendieren zu müssen, was dann auch die späteren gewissenhaft beibehielten.

12, 1 auf Grund der Handschriften *posteaquam* mit dem Coniunctiv des Plusquamperfects herzustellen sein: *Posteaque quam mihi litterae a Balbo Cornelio minore missae essent illum existimare Quintum fratrem lituum meae protectionis fuisse — his verbis ad Caesarem scripsi* — ⁴⁰⁾).

In de legg. II, 25, 64 hat Feldhügel wieder die durch Manutius verdrängte handschriftliche Lesart hergestellt: *posteaquam, ut scribit Phalereus, sumptuosa fieri funera et lamentabilia coepissent, Solonis lege sublata sunt* ⁴¹⁾).

Wie an diesen letzteren Stellen, so dürfte vielleicht auch noch an manchen anderen bei Cicero der Coniunctiv bei *postquam* sich finden, wenn erst überall die handschriftliche Lesart wieder zu ihrem Rechte gekommen wäre. Stellen anderer Autoren sind:

Auct. b. Afr. 91, 4: *Postquam Juba ante portas diu multumque primo minis pro imperio egisset cum Zamenisibus, dein cum se parum proficere intellexisset, precibus orasset, uti se ad suos deos penates admitterent, ubi eos perstare in sententia animadvertit, . . . petit ab eis ut sibi coniuges liberosque redderent* ⁴²⁾).

⁴⁰⁾ Orelli ist der 2. Edit. Vict. und der des Bosius gefolgt, indem er *Postea quum* schrieb. — Von Bosius gesteht aber Orelli selbst, dass wenn dieser auch einen reichen Apparat besaß, er doch vielfach eigene Conjecturen einmischte, *pleraque autem ipsius Bossi conjecturae longius sunt petinae, contortae, saepeque toti Ciceronis consuetudini prorsus repugnant* (Ed. pr. p. XXIII), und für eine solche Conjectur wird man wol auch das *postea quum* zu halten haben. Der Med., mit welchem die Edit. I. (Ascens.) so wie die 1. Victor. übereinstimmen, gibt *postea quam*; die beiden Oxforder Hdschrft. haben *posteaque quam*, was auch Manutius und Lambin edierten, und wie ich glaube, mit volstem Recht. Dass der Satz eine solche Anknüpfung durch *que* verlangt, zeigt der Zusammenhang. Voraus geht: *Nihil opus est mihi nova ratione (sc. protectionis meae, quam Caesari offeram). Saepe enim ad eum scripsi multisque mandavi non potuisse, cum cupissem, sermones hominum sustinere; nullumque in eam sententiam. nihil enim erat, quod minus eum vellem existimare, quam me tanta de re non meo consilio usum esse. Posteaque, quam mihi litterae . . . missae essent, . . . his verbis ad Caesarem scripsi e. q. s.*

⁴¹⁾ Der Art, wie Feldhügel diesen Coniunctiv begründet, p. 243, stimme ich freilich nicht bei. Er meint *posteaquam* könne so wie *antequam* (?) mit dem Coniunctiv gesetzt werden, *si non factorum quaedam successio, sed talis quaedam sententiarum necessitudo declaratur, quae cogitatione tantum comprehendatur*. Diese Erklärung mag gelten, wenn *antequam* mit dem Coniunctiv einer Hauptzeit steht; der Coniunctiv der histor. Zeiten dagegen ist Gesetz, nicht willkürliches Belieben.

⁴²⁾ In zwei Stellen desselben Commentars wird das an die Spitze des Satzes gestellte *postquam* nachträglich durch *cum* ersetzt: 40, 5: *Postquam Scipione etusque copitis campo collibusque exturbatis atque in castra compulsis cum receptis Caesar cantississet equitatumque omnem intra suos munitiones receptisset, campo purgato animadvertit mirifica corpora Gallorum*

Liv. XXII, 1, 2: *Galli, quos praedae populationumque conciverat spes, postquam pro eo, ut ipsi ex alieno agro raperent agerentque, suas terras sedem belli esse premique utriusque partis exercituum hibernis viderent, verterunt retro in Hannibalem ab Romanis odia.*

Vitruv. II, 9, 16: *Postquam flamma circa illam materiam virgas comprehendisset, ad coelum sublata effecit opinionem uti videretur iam tota moles concidisse.*

Valer. Max. V, 7, ext. 2: *postquam filium in cornu scriptionis humiliorem fortuna sua locum obtinentem conspexisset, non sustinuit infra se collocatum intueri⁴³⁾.*

Tac. An. XII, 54: *Sane praebuerant Judaei speciem motus orta seditione postquam cognita caede eius (Caligulae) haud obtemperatum esset, manebat metus ne quis principum eadem imperitaret⁴⁴⁾.*

In allen diesen Stellen werden nicht coordinierte Ereignisse oder Zustände in Bezug auf ihr Eintreten verglichen, vielmehr wird ein Hauptereigniss in Zeitbeziehung gesetzt zu vorbereitenden, untergeordneten und darum nicht coordinierbaren theils früher liegenden, theils gleichzeitigen Umständen.

Beachtenswerth ist insbesondere eine Stelle des Livius, in der *postquam* zugleich mit Perf. Indic. und Imperf. Conj. verbunden ist, IV, 13, 10: *Quae postquam sunt audita et undique primores patrum et prioris anni consules increpabant, quod eas largitiones coetusque plebis in privata domo passi essent fieri, et novos consules, quod expectassent, donec a praefecto annonae tanta res ad senatum deferretur, quae consulem non auctorem solum desideraret, sed etiam vindicem: tum Quinctius consules inme-*

Germanorumque. — 50, 4: *Cæsar postquam equitatu ante praemisso inscius insidiarum cum ad eum locum ventisset, abditis sive oblitis praeceptorum Labieni, sive veriti celi.* Dazu bemerkt Nipperdey p. 17: *„his duobus locis mihi quidem verisimiliter videtur scriptorem prioris particulae oblitum alteram superaddidisse“*, — man könnte jedoch auch vermuthen, dass *cum* ebenso wie in der oben besprochenen Stelle des Cicero, p. Deiot. 13, 36 als Glosse zu *postquam* mit dem Coniunctiv in den Text gekommen und somit zu streichen sei.

⁴³⁾ *conspexisset* für die Vulgata *conspexit*, hat Kempf aus den Handschriften hergestellt.

⁴⁴⁾ Die Mehrzahl der Herausgeber nimmt eine Lücke nach *seditione* an; Haase setzt dieselbe nach *postquam* und ergänzt (nach Hist. V, 9) *postquam [a C. Cæsare iussi erant effligem etus in templo locare; et quamquam] cognita caede e. q. s.* Doch die Worte *postquam cognita caede etus haud obtemperatum esset* scheinen im richtigen Verande zu sein; die Anknüpfung durch *quamquam* — gewählt von Haase, um durch das Homoioteleuton den Ausfall der Worte nach *postquam* zu motivieren — ist jedenfalls minder entsprechend als die durch *postquam*.

*rito increpare ait e. q. s.*⁴⁵⁾). Die ihrer Aufeinanderfolge nach verglichenen Hauptpuncte der fortschreitenden Erzählung sind mit Recht coordiniert gegeben: *postquam sunt audita* — *ait*, „auf diese Kunde (nämlich von den Plänen des Spurius Mälius) — erklärt der Consul, er werde einen Dictator ernennen;“ ein untergeordneter, und wenn man will, die Rede des Consuls zugleich motivierender Umstand, der nicht in die coordinierten Momente der Erzählung hineingehört, ist das inzwischen eingetretene *increpare*, in dessen Zeit das *ait* fällt.

Den ganz gleichen Fall bei *ubi* finden wir bei dem Auctor b. Afr. 78, 4: *Quod ubi coeptum est fieri et equis concitatis Juliani impetum fecissent, Pacidius suos equites exporrigere coepit e. q. s.*

Bekannt ist der Coniunctiv bei *ubi* in der Stelle des Tacitus, An. II, 40: *Celso et Paulino abluentibus militem itinere fessum sarcinis gravem obiectare hosti...*, *Titianus et Proculus, ubi consilii vincerentur, ad ius imperii transibant*⁴⁶⁾.

⁴⁵⁾ So die Leseart der maßgebenden Handschriften. Alschefski suchte den Anstoss zu beheben, indem er statt *et undique increparent*, *cum undique increparent* schrieb, ein Auskunftsmittel, das hoffentlich nach der hier gegebenen Darstellung nicht mehr nöthig erscheinen wird. Die seltsame Erklärung Madvig's zu Cic. d. fin. p. 249, dass man aus *postquam* ein *quom* für *increparent* herauszudenken habe, hat wol noch nirgends Glauben gefunden. Ebenso wenig kann die von M. Haupt (N. Rh. Mus. 1846, IV, S. 150) empfohlene und von Weissenborn in den Text aufgenommene Leseart einer jungen und sonst auch unbedeutenden Handschrift, des Harlei. 2. (aus dem J. 1454, wie die Unterschrift zeigt, s. Drakenborch, Stuttgart. Ausg. XV, 1, p. 614), Beifall finden. Nach Tilgung des *et* vor *undique* soll *increparent* in den Infinitivus historicus *increpare* verwandelt und so Hauptsatz werden; mit *tum Quinctus... ait* aber soll ein neuer Satz beginnen. Lieber mit Alschefski *cum* einschieben, als so den sachgemässen Fortschritt der Erzählung zerreißen, ein untergeordnetes Moment in die Reihe der Facta aufnehmen, und das *ait* seiner temporalen Bedingung berauben. So muss auch der letzte Herausgeber des Livius, M. Hertz, geurtheilt haben, da er wieder zu der Lesart der maßgebenden Handschriften zurückkehrte. — Das anstössige, das die gleichzeitige Verbindung derselben Partikel mit verschiedenen Modis etwa hat, kann nicht so hoch angeschlagen werden, wenn wir ganz denselben Fall mit *ubi* bei dem Auctor des bell. Afr. (s. oben) finden, und wenn selbst Cicero, wie wir später sehen werden, dasselbe bei *cum* thut.

⁴⁶⁾ Bötticher im Lexic. Tacit. p. 109 betrachtet als gleichartig dieser Stelle An. III, 26: *Vetustissimè mortallum nulla adhuc mala libidine, sine probro scelere, eoque sine poena aut coercitionibus agebant. Neque praemiis opus erat, cum honesta suapte ingenio peterentur, et ubi nihil contra morem cuperent, nihil per metum velabantur*. Hier ist aber *ubi* gar nicht Zeitpartikel in dem in Rede stehenden Sinne, vielmehr ist es einfaches correlatives Adverb zu einem zu ergänzenden *ibi*. Der Coniunctiv aber ist gewählt, um die Sache als Annahme des Schriftstellers, als seine Vermuthung, nicht als etwas factisches erscheinen zu lassen.

Auch Livius scheint *ubi* so construiert zu haben, da wenigstens für die nachfolgenden Stellen sich als Grund des Coniunctivs nicht jene Verallgemeinerung und Ungewissheit des Eintretens eines Antecedens denken lässt, die sonst in Fällen der Wiederholung diesen Modus veranlasst hat⁴⁷⁾. XXI, 42, 3: *ut cuiusque sors exiderat, alacer inter gratulantes gaudio exultans cum sui moris tripudio arma capiebat. ubi vero dimicarent, is habitus animorum erat e. q. s.* Ebd. 46, 6: *dein, quia turbabant equos pedites intermixti, multis labentibus ex equis aut desilientibus ubi suos premi circumventos vidissent, iam magna ex parte ad pedes pugna venerat cell.* — I, 32, 13: *id ubi dixisset (fentialis), hastam in fines eorum mittebat.* In allen diesen Stellen ist mit *ubi* ein untergeordnetes Zeitmoment gegeben; der Gedanke an eine Ungewissheit des Eintretens, liegt dem Sinn der Stellen durchaus fern, und würde wol auch Niemandem gekommen sein, falls *cum* statt *ubi* gesetzt wäre.

Ein Fall, wo *ut* oder *simul* mit einem solchen Coniunctiv construiert wären, ist mir nicht bekannt.

Solche Coniunctive nun bei *postquam* und *ubi* aus der etwaigen begründenden Natur der betreffenden Sätze erklären zu wollen, muss als durchaus ungerechtfertigt erscheinen, theils weil es unbegreiflich wäre, warum dann der Coniunctiv des Imperfects und Plusquamperfects nur so selten bei diesen Partikeln in der historischen Erzählung angewendet ist, da doch fast die Mehrzahl der Stellen von der Art sein dürfte, dass man leicht durch ähnliche Interpretationen, wie manche Grammatiker sie für die Erklärung der zahllosen Stellen des *cum* temporale mit dem Coniunctiv der relativen Zeiten des Präteritis geglaubt haben anwenden zu müssen, irgend einen Causalnexus zwischen dem mit *postquam*, *ubi* gegebenen Antecedens und dem Hauptereignisse

⁴⁷⁾ Liv. V, 25, 2: *nulla res alta manibus temperare plebem coge-
bat, quam quod ubi ritae committendae causa clamor ortus
esset, principes senatus primi turbae offerentes se peti feriri-
que atque occidi tubeant.* Vgl. ebd. III, 65, 8. VIII, 8, 9. 12.
XXI, 35, 4. XXII, 2, 7. 38, 3. XXIII, 19, 13. XXVI, 11, 3. 25, 7. XXVIII,
25, 5. XXXI, 43, 2. XXXII, 17, 13. XXXV, 28, 2. XLII, 65, 8. Vel-
leius braucht in demselben Satze *ubi* und *simul* mit solchen
Coniunctiven: II, 88, 2: *C. Maecenas, ... ut ubi res vigiliam
exigeret, sane exsomnis, providens atque agendi sciens,
simul vero aliquid ex negotio remitti posset, otio ac mol-
litiis paene ultra feminam fluens.* Vgl. ebd. II, 29, 2: *civis in
toga, nisi ubi vereretur, ne quem haberet parem, mode-
stissimus.* — Bei Tacitus s. An. II, 2. III, 21. XV, 44. 58. Hist.
I, 49. 79. II, 63. 88. III, 33. Einmal nach *ut*, Hist. II, 27: *Co-
hortes Batavorum superbe agebant, ut cuiusque legionis ten-
toria accessissent, coercitos a se quartadecimanos cell. ta-
cantes.* — Florus, II, 2, 10: *Dullitius Imperator, per vitam
omnem, ubi a cena rediret, praelucere funalia et prae-
cinere sibi tibias iussit.*

auffinden könnte⁴⁸⁾, und weil man ferner auch erwarten müsste, dass in Fällen, wo *postquam* und *ubi* mit dem Präsens oder Perfect etwas in der Gegenwart des Sprechenden eintretendes, oder als Resultat eines früher eingetretenen vorliegenden und nun fortwirkendes in Beziehung auf eine dadurch motivierte Handlung setzen, dass in solchen Fällen nicht minder der Coniunctiv jener Zeiten wäre angewendet worden⁴⁹⁾.

⁴⁸⁾ Um nur einige derartige Stellen anzuführen: Cic. ad div. III, 7, 5: *Postea vero, quam ita et cepi et gessi maxima imperia, ut mihi nihil neque ad honorem neque ad gloriam acquirendum putarem, superiorem quidem nunquam, sed parem vobis (Appiis, Lentulis) me speravi esse factum.* (Man könnte hier nicht nur das vieldeutige *cum* causale, sondern selbst *quantum* substituieren). — in Verr. IV, 19, 12: *postea vero quam intellexerunt isti virum sortem, quem summe provincia exspectabat, Q. Arrium non succedere, statuerunt nihil se tam clausum neque tam reconditum posse habere e. q. s.* — Ebd. 29, 66: *ubi videt eum nihilo magis minus quam precibus removeri, repente hominem de provincia tubet decedere.* Vgl. ebd. 20, 44. 66, 148. — Bei Sallust vgl. insbesondere die Stellen mit *postquam videt* — *intelligit*: Cat. 21, 5. 40, 3. 57, 5. 60, 7. Jug. 6, 2. 15, 5. 20, 1. 53, 3. 61, 1. 76, 6. 79, 7. 86, 1. Ebenso *ubi videt* — *intelligit* Jug. 23, 2. 51, 3. 52, 3. 53, 1. 54, 5. 56, 1. 64, 1. 69, 1 u. 8. Vgl. weiter Jug. 69, 4: *Turpilius . . . , iussus a Metello causam dicere, postquam sese parum expurgat, condemnatus verberatusque e. q. s.* — 70, 5: *Is postquam magnitudine factioris percussus ad tempus non venit metusque rem impediēbat, Bomilcar . . . anxius litteras ad eum mittit.* 71, 5: *postquam id frustra fuit.* 80, 1: *postquam nihil satis firmum contra Metellum putat.* Vgl. 84, 1. 5. 92, 1 u. a. — 11, 9: *Quae ubi tardius procedunt, neque lentitur animus ferocis, statuit cett.* 27, 3: *Sed ubi senatus delicti conscientia populum timet, lege Sempronia provinciae futuris consulibus Numidia atque Italia decretae.* — Liv. VI, 10, 11: *postquam obtinere non poterat, tamen labefactandae legis Treboniae causa effectum est cett.* — VI, 10, 4: *deinde postquam deditiois quam societatis fides sanctior erat . . . ductus ad moenia exercitus.* Ebd. 11, 6: *postquam inter patres non quantum aequum censebat excellere suas opes animadvertit, primum omnium ex patribus popularis factus e. q. s.* Vgl. VII, 40, 10. XXII, 40. 8. XXIII, 17, 4. XXIV, 14, 2. XXXII, 23, 5. XXXV, 38, 13. XXXVI, 18, 2. XXXVII, 23, 9. XL, 40, 9 u. a. m.

⁴⁹⁾ Es sind dies Fälle wie der bei Terenz Adel. prol. 1: *Postquam poeta sensit scripturam suam ab iniquis observari . . . , Indicto de se ipse erit,* — wodurch Donat sich zu der Bemerkung veranlasst fand: *postquam pro quantum, cuius reciprocum quantum pro postquam Plautus in Aulul. [prol. 9]: Quontiam is moritur, ita avido ingenio fuit [nunquam indicare id filio soluit suo].* Als solche Stellen, wo *postquam* begründenden Sinn habe, citiert Hand Tursell. IV, p. 498, 2. Plaut. Curc. V, 3, 5 (*postquam nihil fit, clamore hominem posco*), Truc. II, 3, 24 (*postquam scito e. q. s.*), Tac. An. I, 38: (*postquam intuitae latebrae cett.*); wie er aber unter diese Stellen als

Es versteht sich natürlich, dass, wenn der Conjunctiv überhaupt der Modus der subjectiven Aussage ist, er diese Natur auch in den Fällen haben müsse, wo er bei *postquam* und *ubi* eintritt; nur darum also kann es sich handeln, die Fälle zu bestimmen, wo dem Lateiner die Form der objectiven Aussage unstatthaft, die der subjectiven nothwendig erschien. Wenn nun in den Fällen, wo Facta oder Zustände, gegenwärtige wie vergangene, in der ihnen zukommenden selbständigen Zeitform gegeben sind, sei es im Präsens oder Perfect, im Imperfect oder imperfectischen Plusquamperfect, der Lateiner der Subjectivität keinen Raum gegönnt hat, wenn der Conjunctiv vielmehr nur bei den relativen Zeiten des Präteritums eintritt, so müssen doch wol eben die Fälle der relativen Zeitgebung, wo also verglichene Ereignisse oder Zustände nicht mehr in ihrer objectiven Zeitform, sondern in der durch das Urtheil des Sprechenden bedingten relativen, der Zeit des Hauptsatzes untergeordneten Zeitform gegeben sind, — eben diese Fälle müssen es doch wol sein, in welchen der Lateiner auch den Modus der subjectiven Aussage für nothwendig erachtete. Von welcher Ansicht er dabei geleitet wurde, was ihn bestimmte, da auch den Modus der subjectiven Aussage eintreten zu lassen, wo er an Stelle der objectiven die subjective Zeitform anwandte, das kann für unseren Zweck zunächst indifferent sein, da es uns nur auf die Feststellung des Gebrauches selbst ankommt.

Als Resultat unserer Untersuchung können wir somit die Regel aufstellen: "dass *postquam*, *ubi*, *ut*, *simul* (*ac*) zunächst nur geeignet sind, Ereignisse oder Zustände, welche in dieselbe natürliche Zeit gehören, in der Form der Coordination unter Bewahrung der ihnen an sich zukommenden Zeitgebung ihrer Zeitlege nach zu vergleichen; dass jedoch *postquam* und *ubi* auch untergeordnete, relativ gleichzeitige oder früher liegende Umstände in Zeitbeziehung zu einem (historischen) Ereignisse oder Zustände setzen können, in diesem Falle aber den Conjunctiv der betreffenden relativen Zeit des Präteritums bedingen."

Dass für den Modus bei *cum* das vollkommen gleiche Gesetz gilt, soll der folgende Abschnitt zeigen.

Wien.

E. Hoffmann.

gleichartig auch die folgenden setzen konnte: Caes. b. G. I, 27, 3: *eo postq. Caesar pervenit, obsides poposcit*; Liv. XXXI, 7, 6: *locus . . . haud quaquam prospere, postquam ad effectum operis ventum est, coeptis succedebat*; endlich Tac. An. I, 68: *Germani postquam haesere munimentis, datur signum legionibus*, — das ist schwer einzusehen. — Vgl. dagegen: Ter. Eun. 84 (ed. Fleckeis.): *tremo horreoque, postquam aspexi hanc*. Cic. in Verr. V. 39, 103: *quae omnia nunc intelligit sibi nihil prodesse, posteaquam certis litteris, testibus auctoritatibusque convincitur*. — Liv. XXXI, 13, 4: *postquam nec ab Romanis vobis ulla est spes, nec vestra vos iam aut arma aut moenia satis defendunt, pacem adfero ad vos magis necessariam quam aequam*, — u. a. m.

Die Interpretation der griechischen und römischen Classiker an unseren Gymnasien.

Wenn der philologische Gymnasialunterricht nach der gegenwärtigen Einrichtung seinen Schwerpunkt, namentlich für die oberen Classen, in einer wohlgewählten Lectüre der griechischen und römischen Classiker hat, so ergibt sich daraus, dass diejenige Lehrthätigkeit, durch welche das eingehende und nach der jedesmaligen Bildungsstufe der jugendlichen Leser vollständige Verständnis vermittelt wird, also die Interpretation der Classiker, von entscheidendem Einflusse auf das Gedeihen oder das Mislingen des Unterrichtes ist. Eine Schullectüre, welche sich einzig darauf beschränken wollte, dass die Schüler den aufgegebenen Abschnitt übersetzen, ohne dass etwas geschähe, um das Verständnis da, wo es erforderlich ist, zu vermitteln, dürfte sich gar nicht für einen Theil des Unterrichtes ausgeben wollen; man könnte ja dann ebenso gut die Schriftsteller den Schülern zur Privatlectüre überlassen und ihnen etwa zur Controle für ihre Auffassung eine gute Übersetzung empfehlen. Der guten Interpretation eines Classikers am Gymnasium verdankt mancher den Anfang einer Liebe zu dem Schriftsteller, in dessen Verständnis er sich wohl eingeführt fand; aber zahlreicher sind die Erfahrungen, dass unpassende und verkehrte Schulinterpretation einen Unwillen hervorruft, der sich, wenn nicht auf die Philologie überhaupt, so doch mindestens auf den mishandelten Schriftsteller überträgt und die Schulzeit weit überdauert, ja in vielen Fällen unverlöschbar bleibt und allen Gegengründen trotzt. Schon die Häufigkeit dieser Erfahrung, in welcher ein wesentlicher Grund der verbreiteten Stimmung gegen die Philologie zu suchen ist, kann beweisen, dass der Wichtigkeit der Aufgabe der Interpretation die Schwierigkeit ihrer Ausführung mindestens gleichkommt. Zu der gründlichen Kenntnis des Schriftwerkes, um dessen Erklärung es sich handelt, zu der genauen Bekanntschaft mit dem Bildungsstande der Schüler, ihrer Leistungsfähigkeit, ihrer Auffassungsgabe, ihrer Bedürfnisse, zu dem sicheren, die ganze Thätigkeit durchdringenden Bewusstsein von der Aufgabe der Interpretation — Bedingungen, die schon an sich in manchen Fällen nicht gering anzuschlagen sind, — muss noch jene Kunst der Ausführung hinzutreten, die es ermöglicht, dass der Schüler nicht auf die Erklärung, sondern fortwährend auf das Schriftwerk selbst hingelenkt und seine Vertiefung in dasselbe wahrhaft gefördert wird. Das Bewusstsein von der Wichtigkeit und der Schwierigkeit der Interpretationsaufgabe hat in neuerer Zeit Männer von ebenso gründlichem Fachwissen als freudiger Hingebung an den Lehrberuf ihr Nachdenken diesem Gegenstande zuwenden lassen; er hat in so eingehender und

treffender Weise Erörterung nach seinen verschiedenen Seiten gefunden, dass neues und wahres darüber sich nicht viel mehr dürfte hinzufügen lassen. Insoweit gedruckte Commentare ein verallgemeinertes, der Beziehung auf die speciellen Bedürfnisse gerade dieser Schüler entkleidetes Abbild der mündlichen Schulinterpretation zu geben vermögen, zeigen die commentierten Schulausgaben, welche seit einem Jahrzehend in rühmlichem Wettstreit verfasst werden und umfassende, dem Unterricht vielfach förderliche Verbreitung finden, schon dem flüchtigen Blicke einen wesentlichen Unterschied gegen solche, die ihnen um ein oder zwei Jahrzehente vorausgehen; die grössere wissenschaftliche Strenge, welche für den Inhalt der Erklärung erfordert wird, ist einfach das Ergebnis der gegenwärtigen Gestaltung der philologischen Wissenschaft; aber die Auswahl dessen, was überhaupt eine Erläuterung erhält, das beschränkende Mafs der Erklärung, endlich ihre Form legt bei den gelungensten Arbeiten auf diesem Gebiete Zeugnis dafür ab, dass sie aus bestimmtem, klarem Bewusstsein über die Aufgabe der Schulerklärung und aus besonnener Erwägung der Mittel zur Lösung dieser Aufgabe hervorgegangen sind. Die Programme der umfassenden Sammlungen commentierter Schulausgaben haben den an sie zu stellenden Forderungen ihren präcisen Ausdruck gegeben; in den Vorreden zu einigen derselben, in Aufsätzen der didaktischen Zeitschriften und in Schulprogrammen finden wir die, wenn auch in einzelnen Nebensätzen differierenden, doch im Wesentlichen übereinstimmenden Erörterungen und Begründungen dazu; ich erinnere nur an eine einzige dieser Abhandlungen, welche durch ein genaues Eingehen in die verschiedenen Seiten der Frage sich ein wohlbegründetes vorzügliches Ansehen erworben hat, die vom Director G. T. A. Krüger in den Programmen des Braunschweiger Gymnasiums von den Jahren 1848 und 1849. — Wie die Methode gedruckter Schulcommentare zu den Classikern in gelungener wirklicher Ausführung sich vollständiger ausprägt als in der genauesten theoretischen Abhandlung, so ist für die mündliche Schulinterpretation das Vorbild eines Lehrers, durch dessen Erklärung man in einen Schriftsteller wirklich eingeführt wurde und dauernde Neigung für ihn gewann, einflussreicher und bildender, als selbst die besten Abhandlungen. Darum verlieren diese jedoch ihren Werth nicht; sie können, namentlich wo Jemand das Glück nicht hatte aus einem wirklichen Vorbilde Belehrung zu schöpfen, das Nachdenken und die stete Selbstprüfung auf die wesentlichsten Punkte lenken und so mittelbar einen günstigen Einfluss ausüben. Es genügt, an die Abhandlung eines jüngst verstorbenen Mannes zu erinnern, dessen gründliche und sinnige Auffassung des classischen Alterthums in seinen geachteten Schriften niedergelegt, dessen segensreiche Lehrthätigkeit in der dankbaren Erinnerung zahlreicher Schüler be-

zeugt ist; die Abhandlung Nägelsbach's über die Schulinterpretation der Classiker ¹⁾ wird schwerlich einem philologischen Lehrer unbekannt geblieben sein; die treffenden Weisungen, die in jedem Satze dieser Abhandlung das klare Bewusstsein über den Gegenstand und den reichen Schatz wohlverwertheter Erfahrung bekunden, sollten von keinem philologischen Lehrer unbeachtet gelassen werden, dem sein Lehrberuf Gewissenssache ist.

Wer möchte es wagen, nach einer solchen bei aller Kürze doch in den wesentlichen Puncten vollständigen und erschöpfenden Entwicklung, den Gegenstand sogleich von neuem zu behandeln? Dennoch kann eine didaktische Zeitschrift Anlass haben, ihn wiederholt zur Sprache zu bringen, wenn auch in der Sache selbst nichts neues hinzuzufügen sein sollte; die Rücksicht auf besondere Mängel der Ausführung in demjenigen Kreise, dem die Zeitschrift zunächst sich widmet, rechtfertigt es, dass eben diese speciellen Puncte der Aufmerksamkeit der Leser wiederholt empfohlen werden. Solche Erfahrungen sind es unverkennbar gewesen, welche einen geschätzten Mitarbeiter dieser Zeitschrift, Hrn. Schulrath Wilhelm, bestimmt haben, vor kurzem in mehreren Aufsätzen ²⁾ seine Überzeugungen über diesen Gegenstand darzulegen, und möglichst durch Beispiele, gewiss mit Rücksicht auf wirkliche Beobachtungen, zu erläutern. So unmittelbare Erfahrung über die wirklichen Vorgänge an unseren Gymnasien, wie sie unverkennbar jenen Aufsätzen zu Grunde liegen, stehen mir nicht zu Gebote. Die Interpretationsübungen in der griechischen Abtheilung des hiesigen philologischen Seminars, die schriftlichen Arbeiten in der philologischen Lehramtsprüfung, selbst einzelne gedruckte Abhandlungen in Schulprogrammen zeigen allerdings, zu welcherlei Fehlern und Mängeln in der ganzen Weise der Interpretation vorwiegende Neigung vorhanden ist; doch entbehren jene mündlichen Übungen und diese schriftlichen Arbeiten eines bei der Schulinterpretation wesentlich in Betracht kommenden Momentes, nämlich der Beziehung auf das specielle Bedürfnis der Schüler. Vertrauensvolle Mittheilungen jüngerer Lehrer über ihr Verfahren beim Unterrichte und Anfragen über dessen Zweckmäßigkeit ergänzen zwar einigermaßen das aus jenen Prämissen erschlossene Bild, bezeichnen aber doch bei vollster subjectiver

¹⁾ Encyclopädie des gesammten Schul- und Unterrichtswesens von K. A. Schmid. Bd. I, S. 800 ff., ein Abschnitt des vortrefflichen Artikels „Classische Schullectüre“ S. 797 ff.

²⁾ Aus dem Aufsätze: „Über die Behandlung der lateinischen und griechischen Lectüre“ S. 417 ff. gehört hieher insbesondere der erste Abschnitt S. 417—421; mittelbar bezieht sich auf diesen Gegenstand auch ein früherer Aufsatz desselben Verf.'s: „Über die Mitbeschäftigung der Schüler mit dem Gegenstande des Unterrichtes“ S. 335—338.

Wahrheit immer mehr das beabsichtigte als die Wirklichkeit der Ausführung. Durch die Voraussetzungen, zu denen diese mannigfachen Data führen, würde ich mich noch nicht bestimmt sehen, den Gegenstand in diesem Organe zur Sprache zu bringen, wäre nicht mein Mangel an unmittelbarer Erfahrung in diesem Falle ersetzt durch eine Mittheilung von entscheidender Stelle, an welcher sich die Beobachtungen aus dem weitesten Bereiche concentriren. Die Erklärung der lateinischen und griechischen Classiker, so lautet ein Ergebnis dieser Beobachtungen, verliert sich häufig, und zwar nicht am wenigsten bei jüngeren, um ihrer Kenntnisse willen achtbaren Lehrern, von ihrer eigentlichen Aufgabe in grammatische Subtilitäten, die bei manchen mehr dem syntaktischen, bei andern dem etymologischen Gebiete angehören.

Es würde mir von dem größten Werthe gewesen sein, wenn es mir möglich gewesen wäre, statt dieses summarisch charakterisierenden Tadels oder zu demselben die bestimmten einzelnen Fälle kennen zu lernen, die in ihm zusammengefasst sind, also bei welchem Schriftsteller, in welcher Classe, welcherlei Art grammatischer Spitzfindigkeit es war, deren Eintreten an die Stelle der eigentlichen Erklärung den Tadel veranlasst hat; und diejenigen Männer, welche ihre Beobachtungen in jener summarischen Formel präcisirt haben, werden durch Mittheilung der darin enthaltenen speciellen Facta der Sache einen Dienst leisten. Nur eine solche Mittheilung des wirklichen Einzelnen würde es möglich machen, in das Specielle des Gegenstandes einzugehen; die Beschränkung auf den allgemeinen Ausdruck für eine Summe von Beobachtungen muss auch die Behandlung des Gegenstandes auf seine allgemeinen Momente beschränken. Unverkennbar ist nun in jenem allgemeinen Ausdruck für die Beobachtungen ein zwiefacher Tadel über die Schulinterpretation ausgesprochen. Erstens ist der grammatischen Erklärung als solcher, deren Verdienst doch in klarer Einfachheit liegen muss, der Vorwurf der Subtilität gemacht. Es ist sehr wohl erklärlich, wenn sich zu einem derartigen Vorwurfe Anlass findet. Die Sprachwissenschaft hat in der neueren Zeit die großartigsten Fortschritte gemacht. Die Formen der einzelnen Sprachen haben aufgehört, vereinzelte und in dieser Vereinzelung zufällige That-sachen zu sein, sondern sind durch die vergleichende Sprachforschung in den weitesten Zusammenhang mit den Formen verwandter Sprachen gebracht, und für diesen Zusammenhang sind bestimmte Gesetze theils aufgefunden, theils werden sie erforscht; in einem Lande, in welchem viele charakteristisch unterschiedene und doch grosentheils verwandte Sprachen in lebendiger Frische neben einander bestehen, hat das sprachvergleichende Studium eine Anziehungskraft, wie kaum irgend wo anders. Anderseits hat auf den Zusammenhang des sprachlichen Ausdrucks mit den psychologischen Gesetzen des Vorstellens und Denkens, einen

Zusammenhang, der nie hat gänzlich verkannt oder übersehen werden können, das Nachdenken von Forschern sich eindringender und consequenter gerichtet. Dass die wirklich gesicherten Ergebnisse der Wissenschaft ihren mittelbaren Einfluss auf die Gestaltung des Unterrichtes auszuüben haben, ist eine vollkommen berechnete Forderung; aber eine schwere Gefahr erwächst dem Unterrichte, wenn eine noch nicht abgeklärte Auffassung von manchem an sich noch unsicherem die Schule dazu benützt, um das eigene Interesse mehr als die Bedürfnisse der Schüler zu berücksichtigen. Dass derartige Fälle vorkommen, ist aus bestimmten zu Tage getretenen Erscheinungen wahrscheinlich. Gegen einen aus schätzbaren Studien und regem Eifer hervorgegangenen Versuch, den ersten Unterricht in der lateinischen Formenlehre in linguistischer Weise auszuführen, hielt eine anerkannte Autorität auf diesem Gebiete sich verpflichtet, Einsprache zu thun^{*)}; in einer erst voriges Jahr zum Schulgebrauche zugelassenen Schulgrammatik für die untersten Classen^{*)} ist das Lehrpensum der neun- und zehnjährigen Anfänger im Latein mit zahlreichen, übrigens zum Theil unsicheren und schiefen Sätzen aus linguistischen Werken belastet, welche des Verfassers Interesse für derlei Studien zeigen, aber dem Unterrichte, für den sie bestimmt sind, um so mehr Gefahr bringen, je mehr bei uns anerkanntermaßen die gebrauchten Lehrbücher auf die Gestaltung des Unterrichtes selbst Einfluss haben. Thatsachen dieser Art machen es höchst wahrscheinlich, dass in dem etymologischen Theil unseres philologischen Gymnasialunterrichtes gar manchmal in der besten Absicht eine Verliegenheit vorkommen mag, die dem dauerhaften Erfolge wesentlichen Eintrag thut und zu jenem Ausdrücke der grammatischen „Subtilität“ den Anlass gegeben haben kann; und ähnliches mag sehr wohl in verfrühten und unklaren Versuchen rationaler Behandlung des syntaktischen Theiles vorkommen.

Dies erstere Moment in jenem allgemeinen Ausdrücke für Erfahrungen bei dem philologischen Unterrichte an unseren Gymnasien beabsichtige ich jetzt nicht zum Gegenstande der Erörterung zu machen; Prof. Lange hat in dem Aufsätze, auf den so eben Bezug genommen wurde, so bestimmt und überzeugend darüber gehandelt, dass ich einfach darauf verweise. Vielmehr möchte ich dem zweiten in jenen Beobachtungen enthaltenen Momente, welches sich auf die Interpretation bezieht, die Aufmerksamkeit der Leser zuwenden. Wenn es heisst, dass die Interpretation sich von ihrer eigentlichen Aufgabe hin-

*) Vgl. die eingehende Recension von Prof. L. Lange über A. Vaníček's lat. Schulgrammatik, in dieser Zeitschrift 1857, S. 36—63, 129—152.

*) Vgl. die Recension von Prof. K. Reichel über die erste Auflage von St. Wolf's lat. Elementargrammatik, in dieser Zeitschrift 1859, S. 529—539, und zwar besonders S. 531—536.

weg in grammatische Subtilitäten verliere, so ist darin zugleich als Thatsache ausgesprochen, dass der grammatischen Erklärung ein grösserer Umfang gegeben sei, als mit der wirklichen Aufgabe der Interpretation vereinbar erscheint. Es kann dabei der Verdacht gar nicht aufkommen, als sollte durch diese Bemerkung einem leichtfertigen Errathen statt gründlich grammatischen Verständnisses das Wort geredet werden; wer das Verständnis der gelesenen Schriftwerke auf einen anderen Boden gründen wollte, als auf die gewissenhafte Auffassung der Worte und ihres grammatischen Verhältnisses, der würde den philologischen Unterricht an unseren Gymnasien statt zu einer strengen Zucht der Gedanken, vielmehr zu einer wissenschaftlich und sittlich verderbenden Schule des Leichtsinnes machen. Aber etwas ganz anderes und himmelweit verschiedenes ist es, die Grammatik so weit, als es die jedesmal vorliegende Stelle und der jedesmalige Bildungszustand der Schüler erfordert, streng verwerthen zu genauer Auffassung des Textes, und den vorliegenden Text anwenden zur Erörterung syntaktischer Regeln oder etymologischer Worterklärungen. Dies letztere ist es offenbar, was als charakteristischer Fehler an der Schulinterpretation der griechischen und lateinischen Classiker bei manchen unserer Gymnasien beobachtet ist. Man mag zur Entschuldigung eines solchen Verfahrens immerhin mit einiger Wahrheit sagen, dass es doch besser sei, auf Anlass der Lectüre Grammatik zu behandeln, als, was auch zuweilen vorkommen soll, auf diesen Anlass sich allen möglichen, der Sprache und dem Inhalte des Gelesenen gleich fremden Expectationen hinzugeben. Aber das Gewicht eines Fehlers wird dadurch nicht vermindert, dass es einen anderen noch grösseren und noch unverzeihlicheren gibt. Und dass jene Umkehrung des Verhältnisses von Zweck und Mittel in der Erklärung ein Fehler ist, bedarf keines weiteren Beweises; gewarnt ist vor demselben bereits im Org. Entw. S. 111—113 und dann in der Instruction des h. Unterrichtsministeriums vom 11. März 1854, Gymn. Zeitschr. 1854, S. 325 ff. und dem ihr beigefügten Gutachten, und dies in so unzweideutiger Weise, dass es ein unnützes Unternehmen wäre, der Entscheidung jener Weisungen irgend etwas hinzufügen zu wollen. Zweckmäßiger ist es vielleicht, auf einige Bedingungen hinzuweisen, die nothwendig erfüllt sein müssen, wenn die Erklärung der griechischen und lateinischen Classiker soll in gelungener Weise ausgeführt werden können; der Inhalt der ausgesprochenen Beobachtungen und die thatsächlichen Zustände unseres Studienwesens werden für die Auswahl dessen, was ich glaube hervorheben zu sollen, leitende Gesichtspunkte sein.

Der beste Interpret eines Schriftwerkes ist dieses Schriftwerk selbst in seinem ganzen Umfange. Es ist ein thörichtes und unfehlbar mislingendes Unternehmen, Abschnitte eines

Schriftwerkes anderen erklären, andere in das Verständnis derselben einführen zu wollen, wenn man nicht selbst in dem ganzen Schriftwerke vollkommen einheimisch ist. Es sollte daher der Fall nicht vorkommen, dass ein Lehrer die Erklärung eines griechischen oder lateinischen Schriftstellers übernimmt oder zugeheilt erhält, mit dem er sich nicht bereits durch wiederholte Lectüre und durch eingehendes Studium vertraut gemacht hat. Und wenn dennoch, wie dies bei der gegenwärtigen Lage unseres Gymnasialwesens kaum zu vermeiden sein wird, der Fall einer solchen an sich zu misbilligenden Zutheilung nicht selten vorkommt, so hat es der Lehrer als seine Gewissenspflicht, als die unerlässlichste Bedingung für den Erfolg seines Unterrichtes zu betrachten, dass er, was vorher nicht geschehen war, im Laufe seiner Lehrthätigkeit selbst ununterbrochen auf das umfangreichste nachhole. Die Erklärung einer Tragödie des Sophokles durch einen Lehrer, der kaum mit der eben zu lesenden Tragödie vertraut ist, geschweige denn mit Sophokles überhaupt, eine Erklärung des Homer von einem Lehrer, der nicht Ilias und Odyssee vollständig und wiederholt gelesen hat und in ihnen so einheimisch ist, dass die wirklich erklärenden Reminiscenzen sich ihm von selbst darbieten — und so in allen anderen Fällen — ist für den Unterricht und für die Schüler ein Unglück, das sich durch fleißige und geschickte Benützung der besten für die Erklärung vorhandenen Hilfsmittel dem oberflächlichen Blicke verdecken, dessen nachtheilige Folgen aber sich nicht beseitigen lassen. Wer anderen noch Unerfahrenen ein Führer sein will, muss selbst in der Gegend, in die zu führen er unternimmt, durch häufigen Besuch sich einheimisch gemacht haben, sonst verscherzt er bald, von Schritt zu Schritt unsicher und auf zufällig sich anbietenden Rath angewiesen, das Vertrauen zu seiner Führung. Auf der anderen Seite lässt sich die Förderung, welche die Schullectüre eines Schriftstellers dadurch erfährt, dass der Lehrer in ihm vollkommen zu Hause ist, nicht hoch genug anschlagen. Um Interesse an einem Gegenstande zu wecken, gibt es kein wirksameres Mittel, ja es gibt kaum irgend ein anderes, als die Frische und Natürlichkeit des Interesses bei dem, der uns in den Gegenstand einführt; für ein solches Verständnis eines Classikers, das nicht blofs die Worte der fremden Sprache wohl oder übel in die Muttersprache umzusetzen sich genügen lässt, liegt — und darin eben besteht ein unersetzbarer Vorzug des mündlichen Unterrichtes — das wirksamste Mittel in dem lebendigen und eindringenden Verständnisse des Erklärers selbst. Man mag lobende Worte über ein Schriftwerk oder eine einzelne Stelle desselben nicht ausschließen, Erklärungen des Gedankenganges und Gedankenzusammenhanges sind unzweifelhaft öfters nöthig; aber jenes ausdrückliche Lob des Schriftwerkes bringt bei den Zuhörern leicht die entgegengesetzte Wirkung

hervor, und bei diesen Erklärungen will das Maß auf das tactvollste eingehalten sein, wenn sie die Aufmerksamkeit fortwährend dem Schriftsteller zuführen, statt von ihm abziehen sollen. Die eigene Vertrautheit mit dem Schriftwerke und das eigene eindringende, selbstthätig gewonnene Verständnis sind die unerlässlichen Bedingungen für ein Gelingen der Aufgabe der Erklärung, und sie üben ungesucht und natürlich eine Wirkung, die sich durch kein anderes Mittel erreichen lässt; denn eben weil jenes Verständnis aus der Auffassung des organischen Ganzen hervorgegangen ist, so wird es dieselbe auch vermitteln, es wird auf die Elemente der Schönheit und Kraft hinweisen und zeigen, wie sie anders in ihrer Vereinzelung und anders in ihrer Verbindung wirken, wie hieraus sich größere Partien entwickeln, und welchen Werth die Elemente und Bestandtheile für das Ganze haben; es wird dahin drängen, dies nicht bloß zu lehren, sondern es dem Gemüthe nahe zu legen, möge es sich um geschichtliche, rednerische oder dichterische Darstellung handeln. — Es findet sich leicht Gelegenheit genug, die Bedeutung zu beobachten, welche die eigene Vertrautheit des Lehrers mit dem zu erklärenden Schriftsteller für den Erfolg des Unterrichts hat. Eine der kleineren Demosthenischen Staatsreden liest mit seinen Schülern hier ein Lehrer, der selbst kaum mehr als eben diese Rede gelesen hat und aus den trefflichen, dazu vorhandenen Hilfsmitteln sich von Stunde zu Stunde auf das gewissenhafteste und genaueste vorbereitet; es liest dieselbe Rede mit seinen Schülern dort ein Lehrer, der mit Lust und Freude die Demosthenischen Staatsreden wiederholt gelesen hat und mit ihnen vollkommen vertraut ist; setzen wir dabei übrigens die gleiche allgemeine didaktische Geschicklichkeit bei beiden Lehrern voraus. Es kann recht wohl sein, dass in Folge der sorgfältigen Einzelvorbereitung jener dasselbe oder fast dasselbe zur Erklärung sagt, wie dieser, und doch ist der Erfolg in dem letzteren Falle ein ganz anderer. Die eigene Vertiefung in den Schriftsteller gewährt eine Fülle der Einsicht, die der beste Commentar nicht zu geben vermag, und befähigt nicht nur das richtige sondern das treffende in jedem gegebenen Falle zu sagen; der Eindruck des selbstgedachten, selbstempfundenen, selbstdurchlebten lässt sich — man müsste denn den Unterricht zu einer beständigen Ausübung der Schauspielerei machen — durch nichts anderes ersetzen; Wärme und Klarheit lässt sich anderen nur von dem eigenen Feuer und dem eigenen Lichte mittheilen. — Ich weiß sehr wohl, dass ich hiermit nur wiederhole, was bereits tausendmal gesagt ist und wirksamer gesagt ist, als ich es hier wiederholt habe; aber zwei Gründe bestimmen mich, dass ich diese Wiederholung nicht scheue. Erstens, Mangel an Vertrautheit mit dem Schriftwerke und dem Schriftsteller, um dessen Erklärung es sich handelt, ist in vielen, vielleicht in den meisten Fällen die Ursache, aus welcher der eben speciel bezeichnete

Fehler der Schulerklärung hervorgeht. Es soll eben nicht bloß übersetzt, es soll auch etwas erklärt werden; da bieten sich, durch Unterstützung von Lexikon und Grammatik, die einzelnen Wörter und Constructionen als der nächste Gegenstand dar, und diesem bloßen Zerpfücken und Zerbröckeln tritt da keine Scheu hindernd und beschränkend entgegen, wo nicht die Vertrautheit mit dem Schriftsteller und das Interesse für ihn die ganze Thätigkeit der Interpretation durchdringt. — Zweitens, dass nicht selten die Erklärung von Schriftstellern an Lehrer übergeben und von diesen übernommen wird, die in denselben nicht einheimisch sind und auch während der Schullectüre selbst diesen Mangel nicht ersetzen, ist eine Thatsache, die ich sicher weiß und auf deren Tragweite ich daher mit dem ganzen Nachdrucke, den die Wichtigkeit der Sache erfordert, hinzuweisen mich berechtigt glaube. Viele unserer philologischen Gymnasiallehrer stehen beim Beginn ihrer Lehrthätigkeit erst in der Mitte derjenigen Studien, welche sie für den Unterricht unerlässlich bedürfen. Das viel misbrauchte Sprichwort *Docendo discimus* erfährt dann, und dies ganz vorzugsweise bei der Interpretation der Classiker, eine Anwendung, die vielmehr im Interesse der Lehrenden als des Unterrichtes und der Schüler liegt.

Zu diesem ersten auf das zu erklärende Object selbst bezüglichen Momente füge ich ein zweites hinzu, das speciel auf die Thätigkeit des Lehrers den Schülern gegenüber sich bezieht: Kenntniss des Bildungsstandes und der Leistungsfähigkeit der Schüler und Aufrichtigkeit auf Grund dieser Kenntniss. Freilich ist auch dies ein Erfordernis, das sich von selbst versteht, ja in seinem letzteren Theile enthält es eine so allgemeine sittliche Forderung, dass schon der Gedanke an die Möglichkeit einer Vernachlässigung verletzend erscheinen könnte. Die eigenthümlichen Verhältnisse unserer Gymnasien geben aber dieser Forderung eine Bedeutung, welche ihre Hervorhebung erklären und zugleich zeigen wird, dass sie nicht überall leicht zu erfüllen ist. Die Gymnasien des österreichischen Staates haben, wie ein gleiches Lehrziel, so im wesentlichen eine gleiche Einrichtung; aber die wirklichen Leistungen der verschiedenen Gymnasien sind zur Zeit noch sehr verschieden; Schüler, Lehrer, Mischung der Sprachen, mannigfache andere Verhältnisse tragen das ihrige dazu bei, diese erhebliche Verschiedenheit selbst über ein Jahrzehend hinaus nach dem Beginne der Reformen zu erhalten. „Die im Entwurfe vorliegenden Einrichtungen werden an vielen Lehranstalten sich rasch verwirklichen lassen, für andere werden sie aber nur das Ziel bezeichnen, dem man allmählich, vielleicht durch eine längere Reihe von Jahren, sich zu nähern haben wird,“ diese Worte aus dem Eingange des Org. Entw. haben noch jetzt, nach mehr als zehn Jahren, ihre volle Wahrheit; von einem Durchschnitte, einem Mittelmaße der Leistungen zu reden, das sich überall an unseren

Gymnasien erreicht fände, würde auch jetzt noch übereilt und ungerecht sein. Nimmt man nun hinzu, dass Versetzungen von Lehrern an andere Gymnasien aus nahe liegenden Gründen verhältnismäßig häufig vorkommen, so begreift sich, dass jene genaue Kenntnis der Bildungsstufe und der Leistungsfähigkeit der Schüler, ohne welche sich kein Unterricht mit Erfolg geben, und ohne welche namentlich die Erklärung von Schriftstellern zweckmäßig auszuführen unmöglich ist, um vieles schwieriger zu erreichen ist, als dies bei vollkommen normalen Verhältnissen der Fall sein würde. — Hiedurch erhält auch der zweite Theil der ausgesprochenen Forderung: Aufrichtigkeit auf Grund der wirklichen Kenntnis der Schüler, seine specielle Bedeutung. Nehmen wir an, die Erklärung des Sophokles wird dazu verwendet, um bei jedem Vorkommen eines bedingenden oder eines finalen Satzes oder einer indirecten Rede u. ä. m. die betreffenden syntaktischen Regeln in Erinnerung zu bringen oder gar ausdrücklich zu erläutern, oder die Lectüre einer Rede des Demosthenes wird als Gelegenheit benützt, die Kenntnis der Formenlehre bei den Schülern zu ergänzen oder sicher zu stellen — und Fälle dieser Art kommen allerdings vor —, so ist hiedurch gewiss eine der extremsten Mishandlungen bezeichnet, welche ein Schriftsteller durch die Interpretation erfahren kann; wer so interpretiert, der verliert sich zwar nicht in grammatische „Subtilitäten“, aber er verwandelt einfach die Erklärung des Schriftstellers in eine grammatische Lection, für welche der Schriftsteller, der zufällig zu Grunde gelegt wird, der vollkommen gleichgiltige Anlass ist. Nun ist aber allerdings in manchen der angedeuteten Fälle für die Schüler, mit denen man den Demosthenes oder den Sophokles liest, die Behandlung jener grammatischen Partien das unerlässlichste, wenn sie in ihren griechischen Kenntnissen nicht einer bodenlosen Unsicherheit sollen preisgegeben werden. Fälle dieser Art sind es eben, in denen ich die volle Aufrichtigkeit gegenüber dem Bildungsstande der Schüler als Pflicht der Schule bezeichne; ich erwähne sie in dem gegenwärtigen Zusammenhange deshalb, weil ein Misverhältnis zwischen der Aufgabe der Lectüre und den wirklichen Kenntnissen der Schüler, abgesehen von den sonstigen großen Gefahren, die es mit sich bringt, auch natürlich dahin führt, dass die Grammatik aufhört Voraussetzung und Mittel der Erklärung zu sein, und zu ihrem ausschließlichen Zweck und Inhalt wird. Für Schüler, welche eine solche Umkehrung der Interpretationsaufgabe rechtfertigen und bedürfen, gehört eben die Lectüre des Demosthenes und des Sophokles nicht; man soll dann so aufrichtig sein, den Demosthenes und vollends den Sophokles bei Seite zu legen, und eine Xenophonchrestomathie lesen, und sich freuen, wenn man es vermag, die Schüler noch überdies im Homer einheimisch zu machen. Das Unrecht dieses Mangels an Aufrichtigkeit fällt zuweilen den Lehrern selbst zur

Last, welche die fraglichen Schriftsteller lesen; in anderen Fällen findet die Hinweisung der Lehrer auf die Nothwendigkeit, in der Lectüre um eine oder zwei Stufen herabzusteigen, bei den unmittelbar oder mittelbar Vorgesetzten einen schwer zu beseitigenden Widerstand; man mag eben nicht eine geringere Leistungsfähigkeit der Schule thatsächlich eingestehen, und begünstigt einen Schein, der nicht nur den eben vorhandenen Schülern verderblich ist, sondern auch dazu beiträgt das Übel zu befestigen. Der Nimbus, den man der Schule durch solche Scheinlectüre zu geben vermeint, erhält sich nicht bis zum Übertritte der Schüler an die Universität; es kommt oft genug vor, dass von Gymnasien, die aufrichtig genug waren sich auf Xenophon und Homer zu beschränken, Schüler mit besseren Kenntnissen zur Universität kommen, als andere mit gleich günstigen Maturitätszeugnissen von Gymnasien, welche den gesammten durch die gegenwärtige Einrichtung als Ziel, nicht als unerlässliche Bedingung vorgezeichneten Umfang der Lectüre erschöpft haben. — Möchte dieser Umstand die Beachtung finden, die er verdient; so lange die Bedingungen, unter denen eine bestimmte Lectüre überhaupt erst zulässig ist, nicht von allen Seiten die gewissenhafteste, unbefangene und einsichtige Erwägung finden, so lange ist es unnütz, über die Behandlung der Lectüre, über das Wie der Erklärung sich ernstlich zu ereifern.

Neben den beiden bisher besprochenen Momenten, welche in unmittelbarer Beziehung zu dem Gegenstande unserer Erörterung stehen, möge noch ein drittes kurz berührt werden, das mittelbar in Betracht kommt. Es ist anerkanntermaßen ein an unseren Gymnasien noch häufig vorkommender Brauch, eine Unterrichtsstunde, und so auch eine der Interpretation eines Classikers gewidmete Stunde, in der Weise anzuwenden, dass vier, fünf, sechs Schüler „geprüft“ werden; ihnen ist während der ganzen Stunde die Thätigkeit des Lehrers so ausschließlich gewidmet, dass man sehr idealen Phantasien huldigen muss, wenn man das ruhige Sitzen der übrigen Schüler für Aufmerksamkeit auf den Gegenstand ansieht. Auf das Unrecht dieses Vorganges hat vor kurzem (Hft. IV, V. S. 335 ff.) Hr. Schulrath Wilhelm mit jener Bestimmtheit hingewiesen, zu welcher die häufige Beobachtung der Thatsache den umsichtigen Freund der Jugend treiben muss; ich halte es daher nicht für nöthig, über den Gegenstand im allgemeinen noch ein Wort hinzuzufügen, sondern nur auf die nachtheiligen Folgen hinzuweisen, welche speciel bei der Interpretation der Classiker diese Sitte nothwendig hat. Freilich liegt in der Beschränkung der Thätigkeit des Lehrers auf einige wenige Schüler nicht nothwendig die Versuchung, die Aufgabe der Erklärung in die einer grammatischen Lection umzuwandeln; aber die Folge ist von einem solchen Verfahren nicht wohl zu trennen, dass ein zusammenhängendes Interesse für den Schriftsteller oder das eben ge-

lesene Schriftwerk gar nicht aufkommt, der Erklärung also Anfang und Ziel gänzlich fehlt. Wie sollte denn auch in solchem Falle bei den Schülern durch den Unterricht ein Interesse für das gelesene Schriftwerk aufkommen — wenngleich glücklicherweise manchmal trotz der Fehler des Unterrichtes der unverwüstliche Werth des Gelesenen diese Theilnahme erweckt —, zeigt ja doch der Lehrer durch die That nicht ein Interesse für den Gegenstand und für seine Auffassung durch alle Schüler, sondern nur das Bestreben, die häusliche Präparation von ein paar Schülern zu controlieren, eine allerdings unerlässliche Aufgabe, die man aber viel richtiger und in Wahrheit nur dann erfüllt, wenn man sie nicht zur alleinigen macht und noch weniger als solche erscheinen lässt. Darf man sich dann wundern, dass auch die Schüler im ganzen nur das Interesse haben, wenn sie „geprüft“ werden, sich eine „gute Classe“ zu verschaffen, der Gegenstand selbst aber ihnen fremd und fern bleibt. Man kann sich von der Wahrheit dieser Folgerung leicht überzeugen. Man höre Gymnasialschüler kurz nach Beendigung ihrer Lectionen mit einander von dem Unterrichte sprechen; sie haben über geschichtlichen, geographischen, naturgeschichtlichen, mathematischen, physikalischen u. a. Unterricht zu erzählen, was darin vorkam, ob es schwer oder leicht, interessant oder langweilig war; über Interpretationsstunden beschränken sich in der Mehrzahl der Fälle ihre Mittheilungen darauf, ob sie selbst geprüft wurden oder nicht, ob sie mit guter Classe durchkamen, ob andere durchfielen u. a. m. — Durch das bezeichnete Verfahren lässt sich allerdings, bei gehöriger Strenge und Vorsicht von Seiten des Lehrers, Fleiß für die Schulzeit erreichen; aber die Aufgabe der Lectüre der Classiker und ihrer Erklärung ist verfehlt, denn es ist für den Gegenstand selbst kein Interesse geweckt, das über die Grenzen der Schule hinausreicht.

Genug und vielleicht schon zu viel über Dinge, die bereits oft gesagt wurden und die allgemein bekannt sind oder es doch sein sollten; auch würde eine weitere Ausführung des Einzelnen unnütz sein. Meine Absicht war nur, den Mangel in der Schulinterpretation der Classiker, der in zahlreichen Fällen beobachtet ist, auf einige seiner hauptsächlichsten Ursachen zurückzuführen; diese hängen wieder mit thatsächlichen Zuständen unseres Studienwesens so eng und so nothwendig zusammen, dass selbst die eingehendste theoretische Darlegung daran keine sofortige erhebliche Änderung würde hervorbringen können. Wenn die in dem obigen bezeichneten Momente wirklich als Ursachen des getadelten Mangels anerkannt werden, und wenn sich in einem oder dem anderen Falle der Blick gewissenhafter Selbstprüfung denselben zuwendet, so ist alles erreicht, was durch eine Erörterung dieser Art erreichbar ist. So wenig ich übrigens daran denke, dass eine Nachweisung wirklicher Ursachen, gesetzt auch

sie habe überall das richtige getroffen, auf deren Beseitigung sofort einen erheblichen Einfluss gewinne, ebenso weit bin ich von dem Gedanken entfernt, dass im obigen auch nur die Hauptmomente vollständig bezeichnet seien, welche für eine wahrhaft bildende Schulerklärung der Classiker in Betracht kommen, vielmehr bin ich mir sehr wohl bewusst, indem ich zunächst nur auf das am unmittelbarsten Nothwendige hinwies, eine andere wesentliche Seite des Gegenstandes noch gar nicht berührt zu haben. Es sei mir gestattet, dies noch in möglichster Kürze anzudeuten.

Setzen wir bei verschiedenen Lehrern die volle Vertrautheit mit dem zu erklärenden Schriftwerke, die strengste Rücksicht auf die Bildungsstufe der Schüler, ferner die gleiche didaktische Geschicklichkeit voraus: unter all diesen Bedingungen wird sich die Erklärung des einen von der, welche der andere über denselben Schriftsteller denselben Schülern gibt, in ihrem ganzen Charakter und Geiste wesentlich unterscheiden. Denn jede Erklärung ist ja nur der Ausfluss derjenigen Auffassung, welche der Erklärer selbst von dem fraglichen Schriftwerke gewonnen hat; sie ist nur der Versuch, zu dieser Auffassung hinzuführen, insoweit es die Fähigkeit derer gestattet, denen die Erklärung gegeben wird. Und dass in der Auffassung der Literaturwerke, bei aller Strenge und Gründlichkeit des Studiums, ist die größten Unterschiede des Grades und der Art stattfinden, ist eine Thatsache, an die es genügt durch ein einziges Beispiel zu erinnern. Die Homerischen Gedichte können für den einen das älteste Denkmal der griechischen Sprache sein, in welchem die Grundlage für die späteren Entwicklungen in Formen und Fügungen und die schon innerhalb jener Gedichte selbst erkennbaren Unterschiede aufzufinden die Forschung nie ermüden wird; dieselben Gedichte können sich dem andern als ein Moment in dem gesammten geistigen Leben der Hellenen darstellen und in bestimmte Beziehung zu den übrigen Entwicklungen desselben in Literatur, Kunst und Sittlichkeit, in bestimmtes Verhältniss zu den Gestaltungen des Epos bei anderen Völkern treten. Aehnliches gilt von allen Werken der Literatur; die Unterschiede der Auffassung sind um so bedeutender, je höher in ihrer eigenen Bedeutung diejenigen Werke stehen, um die es sich handelt. So wenig nun eine Schulerklärung der Classiker zu der einen oder der anderen der beispielsweise bezeichneten Auffassungen unmittelbar hinzuführen unternehmen kann, so macht es doch schon für die Schulerklärung einen wesentlichen Unterschied, welcherlei Auffassung in dem Geiste des Erklärers ihr selbst zu Grunde liegt. Niemand kann in dem angeführten Beispiele der Homerischen Gedichte die wissenschaftliche Berechtigung der ersteren Auffassung und die unerlässliche Nothwendigkeit ihrer vollständigsten Durchführung verkennen; aber diese Auffassung und eine

von ihr getragene Erklärung reicht in diesem Falle. — und das Entsprechende überträgt sich leicht auf das ganze philologische Gebiet — nicht aus, um die Stelle zu rechtfertigen, welche in den Gymnasialstudien dem philologischen Unterrichte zugewiesen ist. Die Berechtigung des philologischen Unterrichtes zu dem Umfange und der Bedeutung, die er in der Gesamtheit der Gymnasialstudien einnimmt, beruht wesentlich darauf, dass er in eine Literatur einführt, welche durch ihre eigene Mustergiltigkeit an sich und durch ihr Verhältniß zu den Literaturen der modernen Culturvölker einen bedeutenden bildenden Einfluss ausüben kann; der bildende Einfluss aber, den dieser Unterricht wirklich ausübt, ist dadurch bedingt, dass in dem Lehrer selbst philologisches Wissen und Können zu einem Momente classischer Bildung geworden sei. Auch ohne weitere begriffliche Entwicklung des hier angedeuteten Unterschiedes wird das Gewicht dieser Forderung anerkannt werden; und der Einfluss, den ihre Erfüllung auf den Erfolg des philologischen Unterrichtes hat, namentlich auf denjenigen Theil desselben, der nur als die reife Frucht der gesamten classischen Bildung gedeiht, nämlich die Erklärung der Literaturwerke. Und dass in dieser Hinsicht der gegenwärtige Stand unseres Studienwesens noch weit von dem zu erstrebenden Ziele entfernt ist, das kann sich niemand verbergen, der dies Ziel fest im Auge behält und vor den Thatsachen die Augen nicht verschließen will. Auch liegt ein guter Theil der Ursachen dieses Mangels offen vor Augen. Man vergleiche die Vertretung der Philologie an unseren Universitäten mit der an den deutschen Universitäten; gegenüber der auch an den kleinsten deutschen Hochschulen vorhandenen mehrseitigen Vertretung dieses Gebietes ist die an den meisten Universitäten Österreichs eben nur als nothdürftig zu bezeichnen — zu großem Nachtheile der Universitätslehrer, an welche die mannigfachsten Forderungen gestellt werden, und der Studierenden der Universität, die sich in den meisten Fällen auf einen oder zwei Lehrer angewiesen sehen. Auf die nachtheilige Einwirkung, welche anderseits die Hast der Studien ausübt, wurde schon vorher hingewiesen. Von einem großen Theile unserer Gymnasien eben nur mit nothdürftigen und kärglichen philologischen Kenntnissen zur Universität gelangend, haben die meisten Studierenden der Philologie alle Ausdauer und Energie aufzubieten, um den nothwendigsten Umfang wirklicher Kenntnisse sich zu sicherem Eigenthum zu machen, eine Aufgabe, die in den meisten Fällen noch dadurch unberechenbar erschwert wird, dass die Sorge für die Mittel der Existenz der Sorge für geistige Bildung vorausgehen muss. Wenn unter diesen Umständen eine freudige, zum Beginne selbstthätiger Forschung fortschreitende Vertiefung in die classische Literatur, ein Erweitern des geistigen Blickes durch eingehendes Interesse für Kunst und für Ge-

schichte, eine Sicherung der ästhetischen Auffassung durch Studium der Nationalliteratur eines modernen Culturvolkes nur ein seltener Fall ist, so darf man sich darüber nicht wundern, sondern hat allen Grund in vollstem Maße das anzuerkennen, was unter so ungünstigen Umständen solider Fleiß und strenge Ausdauer, gar manchmal mit dem Opfer der frischen Jugendkraft, dennoch wirklich erreicht. Die Zeit der Amtsführung kann nur in sehr wenigen durch die Umstände besonders begünstigten Fällen erhebliches dazu beitragen, die Bildung zur Reife zu bringen, zu welcher die Universitätszeit eben nur die Keime zu legen vermochte; der nur für die ersten Jahre ausreichende Gehalt zwingt für den weiteren Verlauf noch nach anderen Erwerbsquellen umzublicken; die Gymnasialbibliotheken bieten fast nirgends die literarischen Mittel dar, welche der philologische Lehrer für den Unterricht, geschweige denn für seine eigene weitere Bildung und Arbeiten auf seinem Gebiete bedarf; und selbst die Hoffnung, durch Vorzüglichkeit der Leistungen im Wissen und im Unterrichte von diesem Übel der literarischen Isolierung sich zu befreien und sich den Zugang zu Orten mit umfassenderen literarischen Hilfsmitteln zu eröffnen, findet sich, was nun auch im einzelnen Falle die erklärende oder zwingende Ursache sein mag, nicht selten getäuscht.

In den Beobachtungen über Mängel der Schulinterpretation der Classiker zeigte sich mittelbar eine Klage über die unvollständige philologische Bildung der Gymnasiallehrer enthalten. Aus den wenigen so eben ausgesprochenen Bemerkungen — ich habe dabei absichtlich auf jede Annäherung an Vollständigkeit verzichtet und mich auf solche Punkte beschränkt, die offen und unbestreitbar vorliegen — schon aus diesen Bemerkungen wird hervorgehen, durch wie zahlreiche Fäden der beklagte Mangel mit den mannigfachsten thatsächlichen Zuständen zusammenhängt. Meine Worte werden keinem Mißverständnisse ausgesetzt sein. Ich will Mängel nicht rechtfertigen dadurch, dass viele ihrer Ursachen klar vorliegen; ich will ihre Beseitigung oder Minderung nicht aufschieben dadurch, dass ich auf ihren Zusammenhang mit sehr zahlreichen, nur allmählich zu hebenden Ursachen hinweise; nur davor will ich warnen, dass man etwa hoffe, es sei durch irgend welche Vorschriften oder irgend welche einzelne Mafsregeln dem Übelstande abzuhelpen. Abgeholfen wird ihnen nur durch alles, was das philologische Studium im weitesten Umfange auf den Gymnasien und den Universitäten positiv fördert, oder Hindernisse desselben hinwegräumt. Von wie mannigfachen Seiten zusammengewirkt werden muss, wenn dieser Zweck erreicht werden soll, ist aus der bisherigen Darlegung schon zu ersehen; es wird kaum nöthig sein, dass ich an einige der Hauptpunkte noch ausdrücklich erinnere.

Es wurde früher erwähnt, dass Mangelhaftigkeit der philo-

logischen Vorbildung, welche Studierende von den Gymnasien zur Universität bringen, die Aufgabe, welche der Universität obliegt, erschwere und bedeutend herabdrücke. Dieses Übel wird sich allmählich mit der Ausbreitung eines besseren philologischen Unterrichtes an den Gymnasien mindern; aber es wäre ein Irrthum, wenn man den Gesamterfolg des philologischen Unterrichtes ausschließlich von den für Latein und Griechisch bestimmten Lectionen erwartete, es wäre ein Unrecht, wenn man, den Blick nur hierauf gerichtet, den Beitrag übersähe, den andere Unterrichtsgegenstände dem philologischen Unterrichte zu geben vermögen und geben sollen. Der Unterricht in der Muttersprache, und neben dieser, wo sie davon verschieden ist, der in der deutschen Sprache, nehmen in dieser Hinsicht eine besonders wichtige Stelle ein. Wer nicht an der Muttersprache den Sinn für Correctheit und Schönheit der sprachlichen Form entwickelt hat, wer nicht an der Literatur der Muttersprache dazu gelangt ist, Kunstwerke als ein Ganzes aufzufassen: wie soll dieser das eine oder das andere da erreichen, wo die fremde Sprache und der Unterschied der Anschauungsweise bei jedem Schritte Schwierigkeiten entgegenstellt? Für den Gymnasialunterricht im Deutschen ist der durch die gegenwärtige Einrichtung eingeschlagene Weg: wirkliche Beschäftigung mit der classischen Nationalliteratur und Übungen der Schüler in eigener Darstellung der Gedanken, aber nicht Theorien wie Stilistik, Rhetorik, Poetik zur Grundlage und zum Inhalte des Unterrichtes zu machen, allmählich gegenüber dem anfänglichen Widerstande als der einzig richtige anerkannt. Dass aber die wirkliche Ausführung beider Seiten dieses Unterrichtes noch häufig hinter mäßigen Erwartungen zurückbleibt, ist wiederholt in Aufsätzen dieser Zeitschrift zur Sprache gebracht und liegt jedem Universitätslehrer, der mündliche Übungen der Studierenden leitet und schriftliche deutsche Aufsätze corrigiert, in evidenten Erfahrungen vor. Die Fähigkeit, das selbstgedachte in correcter Sprache und klarem Zusammenhange mündlich oder schriftlich darzulegen, hat bei vielen in die Universität eintretenden Studierenden — ich meine solchen, deren Muttersprache die deutsche ist — bei weitem die Höhe nicht, welche für ein gutes Gymnasium erreichbar ist und von ihm wirklich erreicht wird. Blicken wir in die Programme der Gymnasien, so bemerken wir, dass gar manchmal der deutsche Unterricht, auch in den so wichtigen oberen Classen, Männern aufgetragen ist, die von ihren Studien auf diesem Gebiete keine Beweise gegeben haben und es wahrscheinlich als eine drückende Last empfinden, sich selbst in diesem Unterrichte nicht zu genügen. Ich erwähne dies speciel von der deutschen Sprache, weil nur bei ihr die mangelhaften Ergebnisse des Gymnasialunterrichtes mir in bestimmten Erfahrungen entgegengetreten; dass im allgemeinen der Unterricht in anderen Lan-

dersprachen nicht in höherem Maße, als der deutsche, auf eine wahrhaft dem Zwecke entsprechende bildende Weise ertheilt wird, kann ich nur aus manchen Umständen combinieren. Es kommt auch hierbei vor, dass Lehrern, die eine Landessprache, z. B. eine slavische Sprache, eben nur von ihrer Kindheit her sprechen, auch nothdürftig schreiben können, der Unterricht darin selbst gegen ihren Wunsch zugetheilt wird. Mögen specielle Umstände diese und die vorher bezeichneten Fehler in der Vertheilung des Unterrichtes an die Lehrkräfte entschuldigen oder sogar vollständig erklären: der nachtheilige Erfolg bleibt doch derselbe; es fehlt dann der unersetzliche Beitrag, den ein zweckmäßiger Unterricht in der Muttersprache, vornehmlich wenn diese eine reiche, mannigfach gebildete Literatur besitzt, der Entwicklung des philologischen Interesses gewähren und dadurch den philologischen Studien auf der Universität vorarbeiten kann. Möge niemand glauben, diese Bemerkungen über den Zusammenhang verschiedener Unterrichtsgegenstände seien nur Ergebnisse einer Theorie und doctrinären Hypothese; es liegt erfahrungsmäßig vor, dass jener Mangel im Gymnasialunterrichte, wo derselbe nicht eine gebildete Literatur der Muttersprache zum Gegenstande eindringenden Interesses für die Schüler gemacht hat, das philologische Studium auf der Universität empfindlich hemmt, und dass anderseits eine günstige Wirkung des Gymnasiums in der bezeichneten Richtung den Sinn für sprachliche Form, das Bestreben, auch in den classischen Werken der alten Literatur durch genaues Verständnis des Einzelnen zur Auffassung des Ganzen zu gelangen, schon geweckt entgegenbringt. Inwiefern Übungen im Vortrage von classischen Mustern der alten und neuen Literatur, welche außer den Schulstunden unter der Leitung von Lehrern veranstaltet werden, die humanistische Aufgabe der Gymnasialbildung zu fördern vermögen, und wie sie eingerichtet sein müssten um ihren vollen Nutzen zu bringen, dies ist eine Frage, der eine weitere *) specielle Erörterung von Seite hiezuvollkommen berufener Männer zu wünschen wäre. Wir halten dieselben, namentlich von dem Gesichtspunkte aus, den wir hier verfolgen, für erspriesslich, vorausgesetzt, dass sie recht geleitet werden, und durch Erfüllung der zu ihrer Einrichtung unerlässlichen Bedingungen zur Entfaltung eines fruchtbringenden Einflusses gedeihen. Dieser Einfluss der Gymnasialunterrichtszeit wird auf den Betrieb der Universitätsstudien sicher nicht ohne heilsame Rückwirkung bleiben.

*) Auf die Wichtigkeit dieser Frage ist bereits vor längerer Zeit in dieser Zeitschrift hingewiesen auf Anlaß der lehrreichen Schrift von R. v. Raumer „Der Unterricht im Deutschen“ (1. Aufl. 1852, 3. Aufl. 1857), Jahrg. 1852, S. 816—823; denselben Gegenstand hat neuerdings (Jahrg. 1859, S. 187 ff.) unser geschätzter Mitarbeiter Prof. K. Reichel eingehend behandelt.

Eine reifere aus dem Gymnasium mitgebrachte Bildung wird die von der Universität dargebotenen Mittel umfassender und mit glücklicherem Erfolge zu benützen vermögen. Damit dies aber wirklich geschehe, ist einerseits erforderlich, dass die Universitäten eine reichere und vielseitigere Vertretung darbieten, als dies bisher grofsentheils der Fall ist, und zwar die Universitäten überhaupt; denn es würde ein Unglück sein, wenn nur ein paar Mittelpuncte begünstigt und die übrigen Hochschulen in dürftigem Zustande belassen würden. Andererseits ist Studirenden der Philologie zu ermöglichen, dass sie, ohne unter ängstlichen Sorgen zu erlahmen, die wirklich erforderliche Zeit den Studien widmen. Wie grofses in dieser Beziehung die Liberalität der höchsten Unterrichtsbehörde fortwährend zur Mäfsigung des Übels thut, dafür kann nicht lebhaft genug gedankt werden; die Unterstützungen, welche dieselbe aus öffentlichen Mitteln reichlich gewährt, werden sich als ein gut angelegtes Capital um so bestimmter erweisen, wenn sie erstens vornehmlich in den Fällen gewährt werden, wo Vorzüglichkeit des Talentcs und des Fleisses bereits zu guten Leistungen geführt hat und die gewährte Unterstützung einer Verlängerung der Studienzeit dient, und wenn zweitens die so gewonnenen tüchtigen Kräfte auch wirklich sodann eine entsprechende Verwendung finden.

Soll endlich in der Amtsführung nicht ein versumpfender Schlendrian, sondern ein wirkliches Fortschreiten auf Grund weiterer Studien und wohl benützter Erfahrungen eintreten, so verdienen, abgesehen von der Nothwendigkeit, den Druck der äufseren Sorgen zu ermäfsigen, zwei Puncte besondere Beachtung. Es muss ermöglicht werden, dass die Gymnasiallehrer in ihrer Gymnasialbibliothek eine ausreichende Unterstützung für ihre fortschreitenden philologischen Studien finden, und es ist dringend wünschenswerth, dass Bemerkungen des Directors, welche die noch mangelnde Erfahrung angehender Lehrer zu ergänzen die Aufgabe haben, nicht blofs in der amtlichen Stellung des Directors ihre Autorität suchen, sondern in dessen eigener wissenschaftlicher und didaktischer Auszeichnung, insbesondere, was wohl zu beachten ist, auf humanistischem Gebiete sie wirklich besitzen. Was den ersten Punct anbetrifft, so ist es leicht, über das Hindernis, welches die thatsächlichen Zustände den philologischen Studien der Lehrer während ihrer Amtsführung entgegenstellen, eine genaue Vorstellung zu gewinnen. Man vergleiche den philologischen Theil vieler Gymnasialbibliotheken — aber nicht nach der statistischen Zahl der Bände und Hefte, sondern nach der bestimmten Einzelangabe der Werke selbst —, mit der Büchersammlung, welche mancher Studirende der Philologie sich als den unentbehrlichsten Bedarf aus dem Erwerbe durch Privatstunden während seiner Studienzeit zusammenbringt. Eine solche Vergleichung wird den Contrast zwischen den wohlbegründeten Forderungen an den Gym-

nasialunterricht und den dazu vorhandenen Bedingungen unwiderleglich aufzeigen. Bei dem zweiten Punkte aber möge die Andeutung genügen, dass die Neugestaltung des Unterrichts an Mittelschulen keinem Director gestattet, die ihm übertragene Aufgabe zu lösen, wenn die wissenschaftliche Begabung mit seinen sonstigen persönlichen Vorzügen nicht Hand in Hand geht. Es ist nicht zu verkennen, dass, wenn es sich um Besetzungen solcher Posten handelt, Rücksichten auf die Örtlichkeit, nicht allzu unreifes Lebensalter oder sonstige Verhältnisse eintreten können, welche die Wahl erschweren. Allein da hier eine wunde Stelle des Unterrichtes berührt wird, so darf eines der wesentlichen Mittel zur Heilung derselben nicht mit Stillschweigen übergangen werden. Es ist meine begründete Überzeugung, dass der rechte Einfluss auf das Verfahren der jüngeren Lehrkräfte beim Unterrichte wesentlich von dem Vertrauen abhängt, das sie in die wissenschaftliche Einsicht des Leiters der Anstalt setzen; wo dieses fehlt, wird im besten Falle nur unfruchtbare legale Nachgiebigkeit sich erzielen lassen. Übrigens dürften die angedeuteten Schwierigkeiten jetzt nicht mehr so bedeutend sein, als sie in früheren Jahren gewesen sein mochten.

Die im obigen berührten Momente, sämmtlich bestimmten Erfahrungen entlehnt und einer praktischen Berücksichtigung fähig, scheinen mir am dringendsten stete Beachtung zu erfordern, wenn das philologische Studium gefördert und dadurch die am philologischen Gymnasialunterrichte beobachteten Mängel allmählich gemindert werden sollen. Die Beseitigung derselben ist nur von einem ununterbrochenen consequenten Einwirken zu hoffen; am wenigsten würde es nützen, den Mangel, dessen Beobachtung den Anlass zu diesen Bemerkungen gegeben hat, durch specielle Vorschriften bekämpfen, das heisst das Symptom statt des Übels heilen zu wollen. Bei einem Studium, dessen Pflege bei uns erst seit der jüngsten Zeit erneuert ist, wolle man nicht die Früchte, welche am langsamsten und schwierigsten reifen, schon in der Zeit der Aussaat erwarten; man darf sie überhaupt nicht erwarten, wenn nicht alle die mannigfachen dazu erforderlichen Bedingungen sich allmählich günstig gestalten.

Wien.

H. Bonitz.

Zur Verständigung.

Etwas rasch haben auf meine im 6. Hefte der *Gymnasial-Zeitschrift* S. 423 ff. und 433 ff. veröffentlichten Ansichten über commentierte *Classikerausgaben* und Behandlung der griechischen Grammatik in den oberen Classen des Gymnasiums, zwei Herren im 7. Hefte S. 505 und 515 ff. ihre Gegenansichten entwickelt.

Ich habe weder die Absicht noch die Zeit, sofort darauf zu erwidern, was sich erwidern lässt; und ob ich überhaupt an dem Streite, wenn er fortgeführt werden sollte, weiter theilnehmen werde, wird nicht nur von dem Gehalte der Gegenäußerungen, sondern auch von der Haltung derselben abhängen. Nicht darum handelt es sich, wer recht hat, sondern was recht ist.

Die gegenwärtigen Zeilen hat mir der Aufsatz des Hrn. Prof. Dr. Schenkl abgenöthigt. Derselbe sagt S. 513 mit Bezug auf die von mir S. 438 angedeutete Unzulänglichkeit des *Lesebuches* für die 4. Classe zur Behandlung der Syntax am Obergymnasium, er habe dies auch bei Abfassung seines Buches nicht im geringsten beabsichtigt. Zu dieser Entschuldigung gibt mein Aufsatz nirgends eine Veranlassung. Ich habe nicht gesagt: „Das *Lesebuch* von Dr. K. Sch.“, sondern: „Das *Lesebuch* für die 4. Classe“, das heisst dasjenige *Lesebuch*, welches an diesem oder jenem Gymnasium, das man sich denken will, für die 4. Classe gebraucht wird.

Hr. Dr. Sch. sagt ferner S. 514: ich hätte gegen einen Satz in der Vorrede zu seinem Übungsbuche polemisiert. Gegen den angeführten, seit je häufig misverstandenen und besonders seit zehn Jahren vielfach vernommenen Satz gibt es nichts zu polemisieren; er ist bis zu einer gewissen Grenze wahr, und auf diese Grenze habe ich hingewiesen. Dass aber der Satz und seine allzuweite Ausdehnung viel älter ist als die Vorrede zu dem Übungsbuche des Hrn. Dr. Sch., kann aus der Stelle S. 432 ersehen werden.

Ich habe eine allgemeine Frage in den allgemeinsten Andeutungen behandelt, und wenn ich auch von Büchern im allgemeinen sprechen musste, so steht es jedem Leser frei, dabei an dieses oder jenes bestimmte Buch zu denken, weiter nichts.

Hr. Dr. Sch. spricht endlich mehreres über die Nothwendigkeit schriftlicher Übungen, und sagt S. 512, ich hätte in meinem „ganzen Aufsätze über die vom Gesetze angeordneten schriftlichen Übungen nicht gesprochen.“ Ich habe von den schriftlichen Übungen S. 435 und 437 genug gesprochen, um dem Misverständnisse zu begegnen, als hielte ich dieselben nicht für nothwendig.

Krakau.

A. Wilhelm.

Zweite Abtheilung.

Literarische Anzeigen.

Pindar's Siegesgesänge. Deutsch in den Versmaßen der Urschrift von J. J. C. Donner. 8. (VIII u. 341 S.) Leipzig und Heidelberg, C. F. Winter, 1860. — 1 Thlr. 15 Ngr.

Minder vollständig als die Thiersch'sche und Mommsen'sche, auch die Fragmente umfassende Übersetzung Pindar's zeichnet sich die neue des um manches classische Kunstwerk hochverdienten Übersetzers durch maßvolle, nirgends gezwungene Sprache und fast durchweg richtige Auffassung des Originals aus. Wenn man die großen Schwierigkeiten bedenkt, die sich der Übertragung von Kunstformen aus dem Griechischen in's Deutsche überhaupt entgegenstellen, die bei Pindar insbesondere das größtmöglichste Maß erreicht haben dürften, so kann man dem Übersetzer den Zoll einer gerechten Anerkennung und Bewunderung nicht versagen. Nirgend findet man jene verzweifelten Sprünge um das hoch sich erhebende Original zu erreichen, welche den ungeübten Übersetzer so sicher bekunden; es fließt alles in ruhiger Strömung, keine Verrenkung des Sprachbaues verräth Mühe des Nachringens.

Die Frage, ob man Kunstformen der Griechen in derselben Form wiederzugeben habe, oder ob eine andere Form, oder endlich gar keine Form das vorzuziehende wäre, ist vielleicht im allgemeinen gar nicht zu entscheiden. Sicher ist, dass mit der Form des Kunstwerkes auch das Kunstwerk selbst verändert wird, und dass, wenn man die Form aufgibt, auch das Kunstwerk aufgegeben ist. Das sicherste ist also jedesfalls Beibehaltung der Form. Anders gestaltet sich freilich die Sache, wenn die Frage gestellt wird: ob, was im Griechischen Form ist, es auch im Deutschen ist oder sein kann, d. h. ob, da die Form immer etwas zugleich geistig und sinnlich aufzufassendes ist, bei Übertragung eines bestimmten Gebildes aus dem Griechischen in's Deutsche die Auffassung auch gleich bei der Hand ist. Erst mit der Lösung dieser Aufgabe, das Metrum nicht nur wiederzugeben, sondern in einer Weise, welche unmittelbare Auffassung desselben ermöglicht, ist die äußerste Grenze des

wünschenswerthen erreicht, ein Resultat, das freilich auch wieder von dem Grade der Fasslichkeit abhängt, die die verschiedenen griechischen Metra für uns haben. Auch hierin hat die Donner'sche Übersetzung anerkennenswerthes geleistet.

Einige einzelne Bemerkungen mögen noch folgen, theils gegen die Übersetzung, theils sonst gelegentlich sich uns aufdrängendes.

1 Ol. v. 81 folgt der Übersetzer der Lesart *δεύτατα κρεῶν*, was gewiss nicht zu billigen ist, noch viel weniger aber, dass er es mit 'Schluss des Mahles' übersetzt. Es ist klar, dass weder dies noch die andere Auffassung von *δεύτατα κρεῶν* passt. Es kommt in beiden Fällen etwas der Stelle fremdes hinein, das auch nicht deutlich gemacht werden kann. Dagegen steht *δεύματα* in unmittelbarer Beziehung zu dem kurz vorhergehenden *ὑδατος πρὸς ζέοισαν ἀμφ' ἀκμάν*. — V. 83 *ἔμολ' ὄ' ἄπορα*, 'fern sei's von mir', warum nicht: 'fern ist's von mir?' — V. 131. *ὁ μέγας δὲ κίνδυνος ἀναλκιν οὐ φῶτα λαμβάνει*, 'großes That Gefahr begeistert nie den Schwachen', das müsste wol sein *ἀνάλκιος οὐ φῶτος λαμβάνεται*. Es kann hier nur sein: *recte pl.*

4 Ol. v. 11. 'Typhons stürmische Bürde', so wird *ἱπος* allerdings gegeben, wir glauben nicht ganz entsprechend. Man vergleiche *ἱκ-νός* Ofen, *ἱκ-νη*, Baumhacker, *ἱκ-σ*, ein bohrender Wurm. Es herrscht überall der Begriff des Bohrens vor; *ἱκτισθαι* und *ἱκοῦσθαι*, die man mit 'pressen, drücken' übersetzt, widersprechen keineswegs; sie lassen sich alle als quälen auffassen, gerade so wie *τείρω* von der Wurzel *τερ* 'bohren' abgeleitet 'quälen' heisst. Von 'bohren' zu 'drücken' ist der Übergang leicht. *ἱπος* würden wir mit 'Schornstein' übersetzen, anschließend an *ἱκνός*, Ofen. Dass die Griechen Schornsteine kannten, weiß jedermann, wenn nicht anderswoher, so doch aus den Wespenn. — V. 16. *χρονιώτατον φῶς εὐρυσθενέων ἀρετῶν* 'das unendlich dauernde Licht' ist ganz unrichtig aufgefasst; es ist vielmehr: 'das endlich (spät) erschienene'. — V. 37—42. Während der Übersetzer sonst die Reden Anderer in Anführungszeichen schließt, ist dies hier nicht geschehen. Derselbe lässt also die Streitfrage unentschieden; aber im ganzen ist doch das wahrscheinlichere, dass die letzten drei Verse nicht zur Rede des Erginos gehören, sondern Reflexion Pindar's sind. Wundern muss man sich über die durchweg herrschende Beziehung von *λοικόντα* als Acc. sing. zu *χρόνον*. Nimmt man dies an, so entsteht eine Tautologic, denn was in *παρὰ τὸν ἀλκίας λοικόντα χρόνον* liegt, ist bereits in *νέοις ἐν ἀνδράσι* enthalten; aber abgesehen davon, würde die Steigerung bei identischen *καὶ παρὰ τ. ἀ.* etc. nicht passend sein. Wir fassen *λοικόντα* als neutr. plur. und als verallgemeinernden Zusatz zu *πολλοί*: 'Es zeigen sich auch bei jungen Männern oft graue Haare und überhaupt Erscheinungen, die mit der Altersstufe im Widerspruche stehen'. *παρὰ* ist zu *λοικόντα* das negative Element.

5 Ol. v. 11. 'Den Göttern sechs Doppelaltäre geweiht'; 'geweiht' ist nicht richtige Übersetzung von *ἐγέρασαν*.

6 Ol. v. 14. *ἀκύνδονοι ἀρεταί* sind nicht 'der gefahrlos winkende Ruhm', sondern 'die in Gefahren nicht erprobte Tüchtigkeit' — V. 47. *ἐν ὥρᾳ*. Weder Mommsen, noch Thiersch, noch der Verf. der vorliegenden Übersetzung übersetzen richtig mit: 'zur Stunde' oder 'schleunig'. Der Hinweis in der Schneidewin-Dissen'schen Ausgabe Pindar's auf Herod. I, 31 musste auf das richtige zu führen hinreichen, wenn überhaupt der Sinn zu erkennen möglich war, nämlich auf 'zur rechten Zeit (noch)'. — V. 103. 'Mit völkerbeglückendem Ruhme' gibt das Griechische sehr unvollkommen wieder. *τιμὰ* ist hier dem Homerischen *γέρας* gleichbedeutend, und statt *λαοτρόφον* wird man wol doch schreiben müssen *λαότροφον*: 'ein vom Volk zu bestreitendes Ehrenamt'. Fast komisch klingt in der Schn.-D.'schen Ausgabe die Warnung zu der Stelle: *cave vero ex schol. cum quibusdam βασιλικὴν ἀρχὴν credas postulatum*. — V. 123. Ganz dem Original fern: 'jeder glänzt durch eigne That'. — Nicht minder falsch V. 171 'Heil bringt es fürwahr in stürmischer Nacht, wenn an dem schnell hineilenden Schiff zwei Anker haften'; *ἀγαθαὶ δὲ πέλοντ' ἐν χειμερίᾳ νυκτὶ θοᾷς ἐν ναὸς ἀπεισιμφοδαὶ δὴ ἄγκυραι. ἀποσιμπεσθαι* steht hier vom Hinabfahren des Ankers auf den Meeresgrund; denn nur, wenn derselbe am Grunde der See haftet, gewährt er Heil dem Schiff; wieviel am Schiff hängen ist gleichgiltig.

8 Ol. v. 18. *Ζηνὶ γενεθλίῳ*, unrichtig: Zeus, dem erzeugenden Gotte. — Ebenso v. 28 'das Verwickelte, das vielfältig schwankt, *ὅτι γὰρ πολὺ καὶ πολλὰ ἔχει*, statt: 'was nach vielen Seiten Beziehungen hat'. — Zu den unbegreiflichen Dingen gehört die bisherige Auffassung von 59—61 *ἔα πόλεμον μάχαν τε πᾶσαν χωρὶς ἀθανάτων*. Durchweg bezieht man *ἀθανάτων* auf *χωρὶς* anstatt auf *πόλεμον μάχαν τε*, im Sinn 'Streit und Kampf mit Angriff auf die Götter'. Thiersch lässt den Sinn dadurch unklar, dass er den genet. object. mit dem genet. übersetzt, was unzulässig ist. Der Zusammenhang lässt über die Richtigkeit unserer Construction keinen Zweifel. — Ganz unzulässig und fehlerhaft ist am Ende des Hymnos die Transcription von *Ὀιλεὺς* mit Oeleus; dies reicht auch zur Beurtheilung der griechischen Leseart aus.

10 Ol. ist gleich der Anfang willkürlich geändert, *ἔστιν ἀνθρώποις ἀνέμων ὅτε κλεισταὶ χρεῖσις*: oft erscheint den Menschen belebender Windhauch heilsam.

11 Ol. v. 17. 18. *ὅπα τε κοινὸν λόγον φίλαν τίσομεν ἐς χάριν*; 'wobin bezahl ich den Dank des Lieds allen zu süßser Lust?' Es heisst vielmehr: 'wobin zahl' ich die Erzählung (die Geschichte, das Lied), das ja allen gemeinsam ist, dass es als Liebesgabe aufgenommen werde?' d. h. das Lied gilt für alle Menschen, einer aber wird dem Dichter Dank wissen. — V. 32. *ἐργων πρὸ πάντων βίῳ φάος*, 'dies Lebenslicht heller, denn jede That'; aber *πρὸ* heisst hier 'vor', denn Glanz des Lebens, ehe sie noch Mühen bestanden haben. Dies bereits Hermann's Auffassung. — V. 95 finden wir, dass der Verfasser nicht der unstreitig

besseren Lesart *σὺν δ' ἀναγκαίᾳ* folgt, sondern der L. *σὺν δ' ἀνάγκῃ μιν*; dass dies letztere ganz unpassend ist, sollte man meinen, liege auf der Hand. Mit *τὸν γε μὲν τὰν Φιλοκτήτου δίκην* etc. geht der Dichter zum Vergleich mit Philoktet über, ein Übergang, den die allgemeine Sentenz vermittelt, dass selbst ein Großherziger sich oft einen von der Nothwendigkeit aufgedrungenen Freund muss gefallen lassen. Jedoch ganz abgesehen davon ist die im anderen Fall eintretende Beziehung des *μεγαλάνωρος* auf den nothgedrungenen Freund Hieron's für diesen nichts weniger als schmeichelhaft. — V. 122. *ἔχον* ist nicht 'baun'. — V. 168. *πολλοὶ μάρτυρες ἀμφοτέροις πιστοί*, 'viele sind untrügliche Zeugen jeglicher That'. Sehr ungenau. Allgemein nimmt man *ἀμφοτέροις* für die guten und bösen Thaten; schwer zu glauben: erstens stünde dann *ἀμφοτέρων*, zweitens würde die Beziehung zu wenig klar sein. *ἀμφοτέροι* können hier nur Personen sein und zwar Hieron und die von ihm Beherrschten. Mommsen übersetzt: 'Vieles bezeugt Beides', und in der Anmerkung: Absichtlich dunkel. Wir wissen nicht, bezieht sich dies auf seine Übersetzung (dann ist es anerkennenswerthe Offenheit), oder auf Pindar. — V. 146. 'Denn wie der Kork, wo das andere Geräth im Meeresgrund arbeitet, noch oben schwimmt, schwimme ich unversenkbar über dem Zaun der Fluthen', *ἄτε γὰρ εὐνάλιον πόνον ἐχόσας βαθὺ (βαθύν?) σκευᾶς ἐτίρας ἀβάπτιστος εἰμι, φελλὸς ὥς ὑπὲρ ἕρκος, ἄλμας*. Das Gleichnis und das Verglichene treffen in *ἄλμας* gewissermaßen wie in einer Spitze zusammen. Dies macht die Beziehung zu *ἀβάπτιστος* nothig. *ἕρκος* ist überdies dann Netz.

4 Pyth. v. 77 'denn des Tags erhoben sich' statt 'erheben sich. *μετανίστανται* vielleicht Druckfehler. — v. 398 *καὶ τίνα οἶμον ἔσμι βραχὺν πολλοὶ δ' ἄγμαι σοφίας ἐτίροις* 'wol weiß ich auch kürzere Pfade zu gehn, bin vielen andern Führer in weisem Gesang.' Mit merkwürdiger Hartnäckigkeit hält man die Deutung des *πολλοὶς ἐτίροις* auf Menschen fest. Wir können keine andere Beziehung als durch den Zusammenhang gewährleistet anerkennen, als die auf *οἶμος*: auf noch viel anderen Wegen der Weisheit bin ich Führer.

5 Pyth. v. 20 'und dein Auge sieht, wie hochgeehrt sei dieses Königthum'; abgesehen von dem Soloecismus 'sei' ist *ὀφθαλμός* ganz falsch aufgefasst. *συγγενὴς ὀφθαλμός* ist angeborener Glanz, angebornes Glück. Schon Thiersch und neuerlich Mommsen fassen die Stelle richtig, wenigstens in Bezug auf *ὀφθαλμός*.

In dem ersten Nemeischen Hymnus bilden v. 64—69 eine anerkannte Schwierigkeit; Boeckh's, Hermann's, Heimsöth's Scharfsinn scheinen hier nicht das rechte getroffen zu haben. Dissen dagegen verdankt man die vollkommen richtige Schreibung *μόρφῃ* und die eben so tactvolle Zurückweisung einer Beziehung auf Nessos. Über die gänzliche Unberechtetheit einer solchen Beziehung ist's eigentlich überflüssig ein Wort zu verlieren, da auch der Hr. Übersetzer dieselbe verworfen hat. Nur über *ἀνδρῶν* wollen wir bemerken, dass es nicht zu *τίνα* sondern zu

κέρω zu ziehen ist; *τινά* übrigens kann wie der Artikel *τὸν* bei *ἐχθρότατον* beweist, nur ein bestimmter gemeint sein, den wir in *κείνου*, das sich nicht auf Herakles beziehen kann, wieder finden. Es ist offenbar Porphyryon gemeint, vgl. Apollod. Bibl. 1, 6, 2.; damit fällt die wunderliche Ansicht Heimsoeth's, *κόμα* beziehe sich auf *γαίᾳ*, die wir in vorliegender Übersetzung befolgt finden. Daher *σὺν πλαγίῳ ἀνδρῶν κόρῳ*. Er verachtete Herakles als sterblichen, daher *στείχοντα* den heranschreitenden.

3 Nem. 54—57 'Peleus, der Held, obwol ergraut im Kampf, freut sich doch an der riesigen Lanze Schwung.' *καλαιαῖσι δ' ἐν ἀρεταῖς γέγαθε Πηλεὺς ἐπὶ ῥαλλὸν αἰχμὰν ταμών*. Die Übersetzung verfehlt, wie uns scheint, den Sinn vollständig. Man erinnere sich des vorhergehenden: *οὐδ' ἄλλοι τρώων ἔφατες ἀνδρὶ φέρον κρείσσονος οἰκοθεν μάτευε*. Der Sinn ist: Peleus, der eine von keinem übertroffene Lanze sich abgeschnitten hat, hat seine Freude in uralt ererbter Tüchtigkeit; d. i. obwol Peleus durch Thatkraft und Stärke so hervorragte, war es doch nur ererbte (*οἰκοθεν*) Tüchtigkeit, deren er sich freute. Ziemlich so Thiersch, nicht ganz so Mommsen, der namentlich in der Anmerkung grundfalsches hineinbringt.

8 Nem. 51 ff. ganz falsch: Doch schlugen sie wahrlich dem Feind nicht wie Aias Wunden in's warme Herz etc.; schon Thiersch, deutlicher aber Mommsen konnten auf das richtige weisen, dass der Gegensatz zwischen Aias und Odysseus gemeint ist.

Auffallend ist im 1 Jsthm. v. 65 'denn aller Lohn aus allen Bestrebungen ist den Menschen süß' *μισθὸς γὰρ ἄλλοις ἄλλος ἐφ' ἔργμασιν ἀνθρώποις γλυκύς*.

Störend ist nur manchmal, dass der Hr. Übersetzer zuweilen das einfache Wort des Originals ohne Noth durch ein gesuchtes schön klingendes ersetzt, hie und da wirklich mit Einbuss des Charakteristischen. So 3 Ol. 59 'bei der Rennbahn zwölfmal um flogenem Ziel', warum nicht 'zwölfmal umbogenem' *δωδεκάγναμpton*. 5 Ol. 32 'von Unthätigkeit auf zum Licht schwingend dies rege Volk der Städter'. *ἄγων* ist einfach führend. 7 Ol. Ende *ἐν δὲ μιᾷ μοίρᾳ χρόνον* ist ungenau und unpassend übersetzt 'mit Eines Pulses Schlag'. Dasselbe gilt vom Schlussvers des achten Ol. *ἀλλ' ἀπήματον ἄγων βλοτον αὐτοὺς ἰ' ἄξει καὶ πόλιν*: 'ohne Leid lass' er ihr Leben entfliehen . . .', im Text steht hiervon nichts. Am Anfang des 10 Ol. ist 'belebender Windhauch' ein wenig passender Lückenbüsser. Warum hat ferner der Hr. Übersetzer 3 Pyth. 31 flg. geschrieben: Unter den Sterblichen ist am thörichtsten jenes Geschlecht, das der Heimat Schätze verachtend zur Ferne stets den Blick lenkt, und nach Eitlem nur in ungestilltem Sehnen hascht. 'Schätze' kommt im Original nicht vor, nur *ἐπιχώρια*; also warum nicht bescheidener 'der Heimath Güter', warum 'hascht' statt 'jagt'? V. 50 'längere Weile' unpassend für 'längeres Weilen'. V. 227 'unserer Zukunft Heil zu bauen', warum nicht wie im Original 'weben'?

Doch genug. Im ganzen und grossen wird man anerkennen müssen, dass diese Übersetzung gegen die bisherigen ein ungeheurer Schritt vorwärts ist, und Laien werden aus ihr begreifen lernen, warum Pindar für einen Dichter gilt.

Wien.

Alfred Ludwig.

Die Siegesgesänge des Pindaros in einer Auswahl nach den wesentlichen Gesichtspuncten erklärt, von Wilh. Furtwängler, Professor zu Freiburg im Breisgau. gr. 8. (VI u. 399 S.) Freiburg, Wagner 1859. — 1 $\frac{1}{2}$ Rthlr.

Voraus geht eine 24 Seiten starke Vorrede, wir hätten fast gesagt Abhandlung, die sehr mannigfaltiges behandelt, worauf einzugehen hier zu weit führen würde. Ein Hauptpunct der Vorrede ist die Erörterung, dass man bei der Betrachtung der Dichtungswerke vorzüglich von den Werken der bildenden Kunst ausgehen müsse; ein anderer handelt von der Wichtigkeit der Mythen im Pindar. Über beides zu sprechen, wird uns der Commentar Gelegenheit geben.

Das Buch ist so eingerichtet, dass bei der Besprechung jedes Hymnus zuerst die demselben zu Grunde liegende Idee, dann sein Organismus, hierauf die Veranlassung, endlich die Erklärung des Hymnus selbst kommt. Freilich könnte man gegen diese Anordnung manches einzuwenden haben. Man würde lieber gleich zuerst die Veranlassung wissen, dann den Hymnus selbst, dann dessen Organisation, die übrigens zugleich im Laufe des Commentars könnte behandelt werden, endlich nach erhaltenem vollständigem Überblick das kurz gefasste Abstractum des Inhaltes, das man Idee zu nennen beliebt. Wir können zu Gunsten unserer Ansicht auch des Hrn. Verf.'s eigene Worte anführen; er sagt (S. 27 unten), der Dichter spreche seine Ideen nicht aus, er stelle sie dar: dies ist vollkommen richtig; aber es folgt hieraus unmittelbar, dass die Darstellung die Hauptsache, d. h. das künstlerische Moment ist. Die bloße Idee ist nichts künstlerisches, so lange sie sich nicht in einer Form verkörpert hat.

Doch genug davon. Wichtiger ist die Frage über das, was der Hr. Verf. Organismus der Hymnen nennt. Von den Formen der griechischen Tempelbauten ausgehend, findet der Hr. Verf. in dem Eingange des Hymnus den Pronaos des Tempels, in der Mitte, wo meist der Mythos seine Stelle hat, die Cella, in dem Ausgange den Opisthodomos. Zuweilen findet sich vor dem einem Pronaos entsprechenden Theile etwas, was der Hr. Verf. den Propyläen der grossen Tempel vergleicht. Andererseits erinnert die Entsprechung einzelner Strophen und Strophengruppen den Hrn. Verf. an die Gruppen der Giebfelder. Strophe und Antistrophos mit der Epodos repräsentieren ein Säulenpaar mit dem Epistylon, das Übergreifen aus einer Strophe in die andere die Junctionen der Baukunst etc. Ausserdem theilt der Hr. Verf. jede Strophe in drei Theile, die in Strophe und Gegenstrophe sich dem Inhalte nach entsprechen sollen. Zu der bisher erkannten äusserlich sichtbaren Zerfällung der Hymnen Pindar's in Strophentriaden fügt der Hr. Verf. zwei hinzu, die erstere hat er zwar

mit der Strophentrias in Einklang gebracht, die zweite äußerlich auch; nicht aber haben die innerhalb zweier Strophen correspondierenden Drittheile die gleiche Ausdehnung. Diese Dritttheile sind also nicht Form. Es kommen aber noch folgende Erwägungen hinzu: Die Grenzen des Mythos nach vor- und rückwärts schliessen weder noch beginnen sie mit einer Strophentrias, wie der Hr. Verf. uns überreden will, die vom Hrn. Verf. gezogenen Grenzen sind also rein willkürlich und dem wirklichen Sachverhalte widersprechend. Man braucht, um sich davon zu überzeugen, nur des Hrn. Verf.'s eigene Darlegungen der Organismen bei den verschiedenen Hymnen zu lesen. Ebenso wenig bestätigt sich die behauptete und zum Schein durchgeführte Dreitheilung der Strophe. Mit aller Willkür, allen Kunstgriffen ist nur ein schwacher Schein einer Dreitheilung erreicht; um dies darzuthun sollen einige Beispiele folgen.

So zerfällt der Hr. Verf. gleich Str. und Gegenstr. α' der I Ol. in folgender Weise:

Str. α'.	Gegenstr. α'.
α) Der herrlichste Gegenstand der Lobpreisung.	α) Herrliche Vorzüge Hieron's.
β) Die Olympischen Spiele die ersten.	β) Anhub zur Verberrlichung seines Ruhmes.
γ) Der Olympische Siegesruhm begeistern die Sänger an Hieron's Hoflager.	γ) Sein Rossesieg zu Olympia.

Dies Beispiel kann hinreichen zu zeigen, wie durch die Zerstückelung die Auffassung des Ganzen erschwert, — und gerade die so kunstvolle Verknüpfung des vielen in eines (eine Haupteigenschaft der griechischen Sprache) ignoriert wird. Wollte man wirklich eintheilen ohne vorgefasste Meinung und eintheilen so weit es eben möglich, so müsste man dem zweiten Theile zwei Unterabtheilungen zufügen α' δ' ἀσθλα — α' μηδ' ἄλλων —. β' μηδ' Ol.; aber was ist der Gewinn einer solchen Zerstückelung? Uns ist er nicht klar geworden. Eine neue Form etwa, beschränkteren Umfanges als die umschließende Strophentrias, hat sich dabei nicht herausgestellt. In der Gegenstr. sind die Theile α) β) vollkommen gleichartig untereinander. Ein Entsprechen mit den ersten Theilen der Strophe mögen wir auch nicht finden. Epodos α:

- α) Olympia, eine Colonie des Lyders Pelops.
- β) Pelops schon bei der Geburt von den Göttern beschützt und zu Größerem ausersehen.

- γ) Das Wunderbare oft durch die Sage entstellt.

Der Theil α) ist ἐν εὐάνοις Ἀνδρῶν ἱέλουρος ἀποιμῖα, also ein Präpositional-Ausdruck (dergleichen wird öfters angenommen).

Für Str. 4 finden wir folgende Abtheilung:

- α) Sieg und unsterblicher Ruhm des Pelops; der erste unter den Heroen.
- β) Erhabener Ruhm der Sieger auf der Peloponnes.
- γ) Unverwelkliche Siegeskrone der Olympioniken.

Zwischen β) und γ) vermögen wir keinen Unterschied zu finden.

Für Str. 2.

Gegenstr. 2.

α) Berückender Zauber der Dichtkunst; doch siegreich immer die Wahrheit.

α) Entrückung des Geliebten zum Olympe.

Für Str. 3.

Gegenstr. 3.

γ) Der blühende Jüngling sinnend auf die erwünschte Hochzeit.

γ) Die blühende Jungfrau entzogen den verwünschten (mittelst Conj.) Freiern.

Derlei kann doch wol für nichts anderes als für müßige Spielerei gelten. Epodos 2:

α) Ursprüngliches Glück des Tantalus.

β) Übermuth auf der Höhe des Glücks.

γ) Sturz des Frevlers in den Abgrund des Verderbens.

Dabei ist ein gutes Stück der Epodos vergessen worden: *ἐμὸι δ' ἄπειρα γαστέριμαχρον μακάρεσσιν εἶπειν ἀφίσταμαι. ἀνέρθεα λέλογχεν θαρινὰ παναγύρος*, ein Stück, das an und für sich so ziemlich ein Drittel der Epodos ausmacht. Auch die versuchte Zurückführung der Compositionsweise Pindar's auf Denkmale der bildenden Künste ist nur unfruchtbare Spielerei. Denn was wird für die Einsicht in den Bau der Lieder Pindar's gewonnen, wenn wir statt der allgemein bisher üblichen Ausdrücke von Propyläen, Pronaos etc. sprechen? Ist denn Entsprechung der Form eine der Dichtkunst fremde Erscheinung, dass wir sie durch ein aus der Ferne geholtes Beispiel uns deutlich machen müssen? Und hat der Hr. Verf. irgend etwas gebracht, was sich nicht in letzter Instanz überall auf dem Gebiete der Poesie der Griechen nachweisen liesse? Hat er bestimmte Zahlenverhältnisse nachgewiesen? Ausser jener unhaltbaren Dreitheilung der Strophen nichts. Wir müssen daher den Versuchen des Hrn. Verf.'s in dieser Richtung jede innere Berechtigung absprechen. Aus den bei Pindar zerstreut vorkommenden Vergleichen, Anspielungen, Tropen, die von Gebäuden, Tempeln hergenommen sind, kann man nicht sofort auf Grundlagen der gesammten Formenanschauungen des Dichters schließen. Da Pindar auch vom Schiff hergenommene Ausdrücke in gleicher Weise verwendet, so könnte mit demselben Rechte oder Unrechte ein anderer Erklärer Pindar's Liederbildung aus der alten Schiffsbaukunst herleiten, und von einem Vorderbug, Verdeck etc. des Hymnus reden. Gab es doch auch heilige Schiffe.

Was die mythologischen Erörterungen des Hrn. Verf.'s betrifft, so befinden wir uns in einem ähnlichen Gegensatze zu ihm. Dieselben sind ein Gemisch von altem Euhemerismus, neuem Forchhammerismus, versetzt mit Ahnungen einer neuesten vergleichenden Mythologie, die mehr bösen Träumen gleichen. Dies gewürzt mit den neckischsten Etymologien, die frischer lebendiger Witz nur erfinden kann. Denn wir zweifeln keinen Augenblick einen Scherz darin erkennen zu müssen, wenn der Hr. Verf. *Alona* auf ein vermuthetes *Feina* und das nordische Frigga zurückführt,

und dabei auf Sanscrit *vr̥ṣ* verweist, welches zufällig *vr̥ṣā*, *vr̥ṣh* heisst, also nicht, wie nöthig wäre um des Hrn. Verf.'s Vermuthung zu bestätigen, auf *vare*, sondern auf *vare* zurückgeht. Zugleich wird Irmin mit *Ἰρμηνός* zusammengestellt. *Ἰρμηνός* ist offenbar *ἰδ* - *μηνός*, eine alte mediale Participform 'der Wissende', während Irmin durch die Zwischenstufen Irimin, Ariman auf Aryaman zurückgeht.

'Dionysos', heisst es ein andermal, 'ist ein Sohn von Thor-Thonar. Das *v* scheint mir zum Stamme zu gehören, -*sos* zur Wurzel su erzeugen, aus der sich auch griech. *υῖός* (goth. sunus) gebildet (hat). *th*, wahrscheinlich als Zischlaut gesprochen, ging in das verwandte (!) *di* über.' Nach diesen kostbaren Bereicherungen über Kunde der Lautveränderung fügt der Verf. hinzu: 'jedenfalls können die bisherigen Etymologien nicht genügen.' Wir begreifen! der Hr. Verf. scheint einer etwas starken Kost zu bedürfen.

S. 191 wird der Name der Hyperboreer erklärt. 'Dass die Hyperboreer dem Namen nach die über dem Boreas hinauswohnenden (*ὑπὲρ βορέα*, wie Pindar sagt) gewesen seien, ist wol erst spätere Deutung. Das Wort bezeichnet sie vielmehr als solche, die über die Sphäre der Vergänglichkeit (*ὑπὲρ βόρω - βιβρώσκω - βροτός*) und des irdischen Jammers hinaus wohnen. Ebenso werden die Uttara Kurn als die nördlichen (uttara der obere nördliche) gedeutet; es kann aber auch an *uttaram* (*ὑπέρι*) und gri (pers. Khurden, *βόρω - βιβρώσκω*) gedacht werden.' Eine Widerlegung solcher Scherze ist wol unnöthig.

Eine der unglücklichsten Erklärungen ist die des gewaltigen Helden Bellerophontes. Dieser soll der Seewind sein, der in den Morgenstunden eintritt. Der Wind dürfte weniger in der Gestalt des Bellerophon, als in des Hrn. Verf.'s Erklärung selbst stecken.

Wir glauben derlei, wenn es auch meist nur als Beiwerk gegeben ist, nicht übergehen zu dürfen. Seichtes Gerede ohne Sachkenntnis hat der Mythologie schon genug geschadet; nirgend finden wir in Werken, die von Philologen blofs der classischen Sprachen herrühren, eine auch nur annähernd richtige Auffassung der Mythen, nirgend ein klares Bewusstsein über den Umfang und inneren Zusammenhang derselben. Überall herrscht noch die lächerliche Ansicht, die Menschen hätten der Reihe nach alles personificiert, Baum, Fluss, Meer, Bach etc. Von dem Ausgangspuncte und der inneren Verkettung alles dessen, was man mythisch nennt, fehlt jede Vorstellung. Wohin sich die classische Philologie zu wenden habe, ist längst kein Geheimnis mehr; längst weifs man, dass man Jak. Grimm's deutscher Mythologie den ersten Einblick in das wahre Wesen derselben verdankt. Längst weifs man, dass aus der vergleichenden Sprachkunde die Mythologie in einer neuen Gestalt und zwar in ihrer echten wirklichen sich entwickelt hat. Wer also über Mythologie sprechen will und vorzieht, statt sich an diesen Quellen das Urtheil zu schärfen und Methode anzueignen, leeres Geschwätz in die Welt zu schicken, darf nicht hoffen, entschuldigt oder ungestraft davon zu kommen.

Ein erquicklicheres Bild können wir von dem Commentar des Hrn. Verf. bieten. Ein bischen Breite abgerechnet, finden wir manches recht hübsch. Zahlreiche Belegstellen zeugen nicht nur von der Vertrautheit des Verf. mit seinem Auctor, sondern helfen auch sehr wesentlich denselben aus sich selbst zu verstehen. So finden wir gleich das *ἄριστον μὲν ὅσαρ κ. τ. λ.* vollkommen richtig aufgefasst, und durch alles, was in Pindar sich aufstreifen lässt, aufgehell. Diese reiche allseitige Beleuchtung durch Parallelstellen ist die beste Seite des Buches; denn das phrasenhafte überwiegt im ganzen doch auch hier; man vermisst einfache, klare, bestimmte Sprache, überall stößt man auf Überschwenglichkeit. Dies erschwert die Lectüre sehr, was in Anbetracht des mannigfachen darin enthaltenen Guten zu bedauern ist.

Warum der Hr. Verf. nicht *φάνη*, I, v. 28, billigt, sehen wir nicht ab. Sein *ῥήσις* befriedigt nicht, *φάνη* liesse sich ganz gut als 'Meinung' auffassen. — Mislungen ist die Deutung der *ῥήσις νόων*, dieselbe ist auch unverständlich. — Bezeichnend für die Stellung der meisten Philologen in Fragen der Formlehre ist, was über *θίσσαν* v. 64 einstimmig gesagt wird. Wir wissen natürlich nichts über die Quelle der Lesart; sie kann allerdings unrichtig sein, aber sie muss es nicht. Die Form *θισ-σα-ν* geht auf die Wurzel *θισ* zurück, wovon *θισ-μός*, *θισ-φάτος* ausgesprochene Satzungen; aber auch *τί-θει-μαι* geht darauf zurück und, o Wunder, Nem. V, 10 finden wir *θίσσαντο* ganz unbehelligt. Auch bei Hesiod kommt *θισσάμενος* vor.

Es ist uns nicht möglich hier alle Einzelheiten darzulegen, in denen wir von dem Hrn. Verf. abweichen zu müssen glauben (z. B. Ol. VI, 61 u. ff. S. 261—65). Aber im allgemeinen können wir nicht verbergen, dass wir nur zu häufig strenge Methode in der Exegese vermissen; oft wird nicht dem, was der Dichter gesagt hat, der Vorzug gegeben, sondern dem, was er gesagt haben konnte (S. 261 Anm. 2), und im Jagen nach den Höhen und Tiefen des Dichters das in der Mitte liegende Wahre verfehlt. Trotz dieser Mängel ist aber das Buch nicht ohne Werth durch Sammlung von vielem Material und Erledigung mancher bisher zweifelhafter Stellen.

Wien.

Alfred Ludwig.

Lateinische Elementargrammatik für die I. u. II. Classe d. österr. Gymnasien von Stephan Wolf, k. k. Director des Gymnasiums in Czernowitz. 2. Auflage. gr. 8. (X u. 179 S.) Wien, L. W. Seidel, 1859. — 72 Nkr.

Sehr schnell ist der Ausgabe dieses Buches eine neue und zwar vielfach veränderte Auflage gefolgt, deren Verbesserung der H. Verf. „der theilnehmendsten Freundschaft und den eingehenden Bemerkungen“ zweier um das österreichische Schulwesen hochverdienter Männer dankend zuerkennt. Da auch wir das Buch einer ausführlichen Besprechung in dieser Zeitschrift (Bnd. X, p. 529 ff.) unterzogen haben, und die meisten unserer Ausstellungen in dieser neuen Bearbeitung ihre frühere Begründung nun verloren haben, so können wir uns die Genugthuung, mit jenen

Männern in unseren Ansichten grössten theils zusammengetroffen zu sein; durch das absichtlich scheinende Schweigen des H. Verf. über diesen Punkt doch nicht verkümmern lassen. Die Wichtigkeit und der Ernst der Sache, um die es sich hier handelt, führt uns zu dem Buche zurück, wie anderseits die Uebereinstimmung mit solchen Männern uns er-muthigen darf, mit einer neuen Reihe von Bemerkungen vorzutreten, die vielleicht auch noch zu denen gerechnet werden können, „welche zur Vervollkommenung des Buches beitragen dürften.“

Wir beginnen diesmal mit der Syntax, die in der neuen Gestalt bedeutend gewonnen hat, bei der alle unsere Bedenken in Erwägung gezogen, und der Text vielfach geändert, zum Theil gebessert worden ist. Ausgenommen von dieser Berücksichtigung blieben nur vier von uns angeregte Punkte, die Lehre vom prädicativen Zusatz §. 151 und 152, die Regel vom ausgelassenen *quam* bei Comparativen §. 163, die über *quominus* nach *impedire* etc. §. 170, und die angeführte (scheinbare) Doppelfrage mit *nun* — *ne*. Der Terminus prädicativer Zusatz, meint der H. Verf. in der Vorrede, sei „nicht, wie von mancher Seite geglaubt wird, eine Neuerung des Verf., sondern der deutschen Sprachwissenschaft entlehnt (vgl. Heyse's deutsche Schulgr. 18. Aufl. p. 359).“ Indem wir zunächst unsere Freude darüber aussprechen, dass wir nicht allein an diesem Terminus Anstoss genommen, bemerken wir dagegen, dass wir dem Hrn. Verf. die Erfindung desselben nicht zugeschrieben, sondern einfach die Unzweckmässigkeit dieser Bezeichnung an zwei Beispielen des Buches dargethan haben (vgl. Zeitschr. X, p. 538) und noch immer der Meinung sind, dass die Bezeichnung jener Erscheinung durch Prädicatsnomen besser sei. Gegen die Regel vom ausgelassenen *quam* und den Ersatz desselben durch den Ablativ müssen wir unsere Bedenken aufs nachdrücklichste wiederholen. Eine so mechanische Erklärungsweise gehört in unsere heutigen Gymnasien nicht mehr. Zudem ist auch die Regel sehr unglücklich ausgedrückt, es heisst: 2) „Ohne *quam*. Wenn die verglichenen Gegenstände im Nominativ (oder beim Acc. c. inf. im Accusativ) stehen, so ist es sehr gewöhnlich, dass man *quam* weglässt und das darauffolgende Nomen oder Pronomen in den Ablativ setzt.“ Demnach könnte der Ablativ des Vergleiches bei verglichenen Gegenständen immer nur die zweite Stelle einnehmen? Da ferner diese Art den Vergleich auszudrücken ohne Zweifel die ältere war, als die Casus noch eine grössere Kraft hatten, so ist sie der späteren Umschreibung durch *quam* gewiss ebenbürtig, und die Regel sollte wol so lauten: 2) statt (der Umschreibung mit) *quam*: Wenn die verglichenen Gegenstände im Nom. stehen, so tritt die Bezeichnung des Gegenstandes, der beim Vergleiche das Mass zu demselben abgibt, in den Ablativ. Die von uns beanstandete Regel über den Gebrauch von *quominus* und *ne* nach den Verben *impedire* etc. §. 170 hat zwar eine leise Änderung erfahren; denn in der ersten Fassung hiess es (p. 129). „Nach den Verbis verhindern, abhalten u. ä.

wird das bloße *dass* oder der Infinitiv mit *zu* durch *quominus* ausgedrückt. In diesem Falle geht im Hauptsatze eine Negation voraus.³ In der zweiten (p. 138): „Im Hauptsatze geht gewöhnlich eine Negation voraus.“ Aber in der Vorrede zur zweiten Auflage sagt der H. Verf.: „Die Lehre, dass nach den Verbis des Hinderns *quominus* besonders dann steht, wenn der Hauptsatz negativ ist, dass aber gewöhnlicher *ne* folgt, wenn dieser affirmativ ist, ist nicht der Beobachtung eines Einzelfalls entlehnt, sondern stützt sich auf eine bedeutende Summe von Beobachtungen, welche der Verf. an einem andern Orte mittheilen wird.“ Bis zu dieser Mittheilung halten wir die Regel in der vorliegenden Gestalt für falsch, und glauben, dass der Hr. Verf. jedenfalls besser gethan hätte, eine Behauptung, die erst noch des wissenschaftlichen Beweises bedarf, einem Schulbuche ferne zu halten. Was endlich die Form der Doppelfrage mit *nam — ne* betrifft, so waren wir für die Weglassung derselben, weil der an und für sich den Schülern schwierige Gegenstand durch Beseitigung einer solchen, die von den drei Formen der wirklichen Doppelfrage wesentlich verschieden ist, vereinfacht würde. Der Hr. Verf. ist darauf nicht eingegangen.

Da uns bei der erneuten Durchsicht des Buches noch einiges früher nicht berührte aufgefallen ist, so wollen wir auch das nachtragen. Es ist bekanntlich sehr schwer, Knaben den Unterschied von Absichtssätzen und Folgesätzen geläufig zu machen, schon um deswillen, weil unsere Sprache in beiden Fällen theilweise dieselben Conjunctionen anwendet. Das Buch macht auch auf diese Schwierigkeit aufmerksam, und sucht die Sache zu erleichtern. (§. 166 Anm. 1): „Ob ein Satz mit *dass* eine Absicht oder Folge ausdrückt, erkennt man auch daran, wenn im Hauptsatze gewisse Verba vorkommen.“ Diese werden dann unter a, b, c angeführt, aber nicht so unterschieden, dass der Schüler sogleich weiß, welche Abtheilung der einen, welche der andern Kategorie zufallen. — Bei der Angabe der Construction der Verba des Fürchtens mit *ne* und *ut* (§. 167), vermissen wir neben *ut* die sehr gangbare Construction mit *ne non*. — Die früher ganz unklare Definition des Genitivus subj. und obj. ist nun abgeändert, die fehlerhaften Beispiele beseitigt; aber die Erklärung hätte vielleicht in folgender Fassung an Schärfe gewonnen: der Genitivus subj. bezeichnet die Person oder Sache, von welcher etwas veranlasst wird oder ausgeht, oder in deren Gewalt oder Besitz etwas steht etc. — §. 212 wird ein Parallelismus des Gebrauches der Tempora im Lateinischen und Deutschen behauptet, der in Wirklichkeit nicht besteht. Lassen wir eine öftere Übereinstimmung im Präsens, Perfect und Plusquamperfect auch gelten, so ist dies doch beim Futur und beim Futurum exactum selten der Fall. Die deutsche Sprache entbehrt des Futurums und hat diesen Mangel seit den ältesten Zeiten zum Theile durch Anwendung des Präsens ersetzt; das Futurum exactum ist in der zusammengesetzten Form so hässlich, dass es fast nie angewendet, und dafür wieder durch eine Art Perfectum (d. h. die Zusammensetzung des

Part. mit haben oder sein) angedeutet wird. Da nun diese Elementargrammatik überall auf den deutschen Sprachgebrauch Rücksicht nimmt, so wäre es, scheint uns, angemessen gewesen, auf diese Verschiedenheit aufmerksam zu machen, und besonders hervorzuheben, wie das Latein hierin genauer sein kann und muss, und überall ein solches *futurales Praesens* durch ein *Futurum* zu übersetzen hat. Das gegebene Beispiel: *donec eris felix multos numerabis amicos*, übersetzt ja der Deutsche: so lange du glücklich bist, wirst du viele Freunde haben; und das andere: *ut semenlem feceris, ita metes*, wie du gesät hast, wirst du ernten. Ein zweimaliger Gebrauch der umschriebenen Formen in demselben Satze wäre unserem Ohre unerträglich. — Endlich noch eine Bemerkung über die Regel vom Gebrauche des *Conjunctivi Praes.* statt des *Imperativi* (§. 216). Für die dritte Person Singul. und die erste Pluralis ist bekanntlich dieser Gebrauch unbedenklich, nicht so für die zweite Singul.; diese wird vorwiegend nur gebraucht in der allgemeinen Anrede mit *man*, also *facias, dicas*, *man* thue, *man* sage, (wie ja auch die zweite Pluralis in diesem Sinne gilt). Dagegen ist es ein von Geschlecht zu Geschlecht sich fortschleppender Wahn, *dicas* sei artiger zu sagen als *dic*, und der gute Imperativ kommt dadurch bei der Jugend ganz außer Gebrauch. Das vorliegende Buch hat nun auch diesem Wahne Vorschub gethan, indem es (§. 216) die beiden Ausdrucksarten als völlig gleichbedeutend erklärt.

Auch in der Laut- und Formenlehre ist nicht unerheblich geändert; die Vorrede zur neuen Auflage weist selbst sogleich auf vorgenommene wichtige Umwandlungen hin, und es ist natürlich auch im einzelnen vieles anders geworden, dessen Aufzählung einer Vorrede nicht zukommt. Vergleicht man die beiden Ausgaben, so wird sich in den meisten Fällen eine Anerkennung unserer früher gemachten Ausstellungen ergeben. Daher ist die Lautlehre sehr bedeutend zusammengeschrunpft, und würde sogar noch immer Kürzungen vertragen. Die Eintheilung der Consonanten nach den Organen der Hervorbringung ist nämlich stehen geblieben, ohne dass doch in der Formenlehre Bezug auf dieselbe genommen würde. Dadurch werden die Schüler das aus diesem Paragraphen gelernte alsbald ganz vergessen haben, und es bleibt nicht einmal der Vortheil, dass sie das hier ohne Noth mit erlernte in der griech. Formenlehre würden verwerthen können. Ein offener Fehler ist es, *j* unter die Dentalen zu zählen, da es vielmehr den Gutturalen angehört. — Wir haben uns auch dagegen erklären müssen, dass *ei, oi, ui, eu* als uneigentliche Diphthonge bezeichnet werden; denn *ei, oi, eu* sind als altlateinische Diphthonge nachgewiesen (vgl. Corssen I. 154 ff.), *ui* kommt fort und fort in *cui, hui*, namentlich im Verse als Diphthong gebraucht vor, und es sollte die Bemerkung daher etwa so heißen: *ei, oi, ui, eu*, altlateinische Diphthonge finden sich nur noch in Interjectionen und dichterischen Formen spärlich erhalten. — In den natürlichen Genusregeln §. 11 ist die falsche Folgerung: „männlich sind die Namen der Männer und

männlichen Wesen, daher auch der Völker² stehen geblieben. Es konnte ja einfach „und der Völker²“ gesetzt werden, um so mehr, da auch die Beziehung der Namen der Flüsse, Winde, Monate ohne weiters Begründung unter dieselbe Regel stattfinden konnte. Zu den nun weggelassenen unpassenden Ausnahmen von dieser Regel dürften auch noch *Lethe* und *Styx* zu werfen sein, die dem griechischen Geschlechte folgen, und sich dann in der dritten Classe, wie die früher angeführte nun gleichfalls ausgeschiedene griechische Declination, von selbst ergeben müssen. Übrigens findet der Hr. Verf. seine Anordnung der Genusregeln der dritten Declination eine „sprach- und naturgemäße,“ eine Ansicht, die wir auch im entferntesten nicht theilen. — Zur Unhaltbarkeit und Grundlosigkeit der Regel, dass die Adjectiva eines Ausganges und die Comparative im Ablativ zwar *e* und *t* annehmen können, dass im allgemeinen jedoch die Endung *t* vorzuziehen sei (§. 44, 1), liefert das Buch selbst den Beleg, da es in demselben Paragraphen (§. 44 2, c) wörtlich heisst: die Comparative haben weit lieber *e* als *t*. Da das nämlich eine Sache ist, die für den einzelnen Schriftsteller, mindestens aber für jede Periode der Literatur, durch genaue Beobachtungen festgestellt werden muss, so genügt es für eine Schulgrammatik, auf den doppelten Gebrauch hinzuweisen. — Ferner hat unsere Anfechtung einer Bemerkung über *Aic*, *Aaec*, *Aoc*, eine seltsame Änderung des Textes veranlasst. In der ersten Bearbeitung hatte nämlich der Hr. Verf. unter die Declination die Anmerkung gesetzt: An alle Casus dieses Pronomens kann die Sylbe *ce* zur Verstärkung angehängt werden, als: *Aocce*, *Auiscce*, *Aiscce*. Obwol jene Regel gerade durch diese drei Beispiele scheinbar Bestätigung findet, so ist sie dennoch falsch, und der Hr. Verf., durch das Entgegenhalten der Form *Aorum-ce* bedenklich gemacht, hat nun so geändert: „An die Casus dieses Pronomens“ u. s. w. Nun ist zwar auch diese Fassung noch immer irrtümlich, und wir wollen, da es vielleicht auch zur Vervollkommenung des Buches beitragen könnte, den ganzen Sachverhalt der Frage kurz andeuten. Dieses Pronomen ist bekanntlich ein zusammengesetztes, aus dem Pronominalstamme *Ai*, *Aae*, *Aod* und *ce*, einer Kürzung der Locativform *cei* vom demonstrativen Pronominalstamme *co* — (vgl. Corssen I. 219). Das schon gekürzte *ce* wird nun in der Zusammensetzung wieder zu *c* gekürzt und es entstehen die Formen *Aic*, neben *Ai-ce*, *haec*, *haece*, *Aoc*, *Aocce* (weil dieser gleich *Aod-ce*, also *d* dem folgenden *c* assimiliert). Es stellt sich demnach die Regel, dass überall neben dem gekürzten *c* die volle Form *ce* zulässig sei, und dass diese Form *ce* auch an solche Casus angefügt werden kann, wo sie im gewöhnlichen Gebrauche geschwunden, also *Autus-ce*, *Ais-ce* und für den Plur. Fem. *hae-ce* und *haec* neben *hae*. Nie mit *ce* verbunden wurden *Aorum*, *Aorum*, *Aorum*; eine scheinbare Verdoppelung aber gibt nur das Neutrum *Aocce*, aus *Aodce* entstanden. In gleicher Weise verhält es sich denn auch mit *Auice*, *Ultice*, *Istice* neben *Auic*, *Ultic*, *Istic*. Da nun jedoch eine solche Ausführung der Sache einer Elementargrammatik fremd

bleiben muss, so wird es bei der früher vorgeschlagenen Bemerkung sein Bewenden haben müssen, dass die auf *s* anlautenden Formen und das Neutrum Singul. *ce* anfügen können (also *hujus-ce, huiusce, hocce*) — damit doch nichts falsches gelernt wird, was später auszumerzen wäre. — Dass *aller* im Genitive allein ein kurzes *i* habe, also *alterius*, findet sich zwar noch behauptet, allein man macht uns doch das Zugeständnis, dass nun §. 82 in der Reihe aller derer, „die wie *ille* decliniert werden“, *alterius* steht, wo in der ersten Ausgabe (§. 90), *alterius* geschrieben war, indes freilich die Anmerkung „das *i* des Genitivs dieser Wörter ist lang, nur in *alterius* ist es kurz“, als wunderlicher Widerspruch auf seinem früheren Posten ausdauert. §. 53 ist ferner das Wort *aedes, aedis*, das Gotteshaus, *aedes, tum*, die Gotteshäuser, zweitens das Haus übersetzt, eine Erklärung, die das Wesen der Sache nicht berührt und das Zusammentreffen der verschiedenen Bedeutungen im Plural ganz unbegreiflich erscheinen lässt. Es müsste heißen *aedes*, die Kammer, das Gemach, überhaupt der abgeschlossene Raum, also auch der Tempel, *aedes tum*, die Kammern, die Gemächer, also das Haus.

Den gerügten nichtigen Prunk in einzelnen Anmerkungen, die über den Gesichtskreis dieser Classe, überhaupt des Untergymnasiums, hinausgehen, hat die neue Auflage gleichfalls beseitigt, nur von *proditus* (§. 89) konnte sich der Hr. Verf. nicht trennen. Erwägt man jedoch, dass Varro wahrscheinlich gar nicht *proditus* geschrieben hat, sondern dass dafür *proptus* in jenem Citate gelesen werden muss, dass ferner nur allgemein anerkannte Resultate der Wissenschaft in die Schule und besonders für diese Altersstufe gehören, so kann es keinen Augenblick zweifelhaft sein, dass auch diese Anmerkung zu entfernen ist. — Zur Bekräftigung endlich unserer früher ausgesprochenen Behauptung, dass die Verdeutschung der grammatischen Termini unnütz, ja oft geradezu verwirrend sei, registrieren wir noch zwei solche Verdeutschungen aus §. 87, nämlich die „Vorzukunft“ für das Fut. exactum, unter welchem Worte sich schlechterdings gar nichts denken lässt, und die Übersetzung des Coniunctivus mit „verbindende Art“, die zu Irrthümern führen muss. Die Erklärung des Indicativus (st. anzeigende Art) als Aussage eines Wirklichen, factischen, des Coniunctivus als der Aussage eines Vorgestellten, bloß Gedachten nennt das Wesen der Sache, und baut dem späteren Begreifen der ganzen Lehre vom Gebrauche des Coniunctivus eine gute Grundlage.

Schließlich noch zum Besten des Buches einige angemerzte störende Druckfehler, wie p. 36 *rebus* als abl. singul. st. *re*; p. 45, §. 69, 1, mit Stamme st. dem Stamme, p. 47 *una, a, um* st. *unus a um*, p. 87 *aecursum* st. *accursum*, p. 87, §. 105 das Supinum *ätum* st. *atum* und die Bemerkung, dass das Buch auch in der neuen Gestalt mit einer unseres Wissens nicht aufgehobenen gesetzlichen Bestimmung im Widerspruche steht; wir verweisen in dieser Beziehung auf die Anzeige der ersten Auflage, in dieser Zeitschrift 1859. S. 529 f.

Lehrbuch der Physik von Dr. Karl Stammer. 2 Bde. gr. 8.
Lahr, Schauenburg u. Comp., 1858, 1859. — 2 $\frac{1}{2}$ Thlr.

In der Wahl der behandelten Gegenstände folgt der Hr. Verfasser dem heutzutage gewöhnlichsten Sprachgebrauche, indem er Chemie aus seinem Lehrbuche der Physik völlig ausschließt. Wenn man aber auch an ein solches nicht die Forderung stellen kann, wie an ein System der Mathematik, dass es sich an jedem Puncte nur auf Früheres zu beziehen habe, so ist doch unbestreitbar diejenige Ordnung die beste, bei welcher man sich an jedem Puncte des Lehrgebäudes möglichst wenig auf Späteres bezieht. Die Ordnung, in welcher Licht, Wärme, Magnetismus und Elektricität besprochen werden, richtet sich nach dem Stande unserer wissenschaftlichen Kenntnisse über deren wechselseitige Beziehungen und Analogien. Die wichtigsten neueren Forschungen betreffen den Zusammenhang dieser vier Gegenstände, und bei einem neuen Lehrbuche der Physik wünschen wir eine Anordnung unter völliger Berücksichtigung der neueren Fortschritte. Noch vor kurzem war es ziemlich gleichgiltig, ob man Licht vor oder nach Elektricität lehrte, aber seit die Spectra der elektrischen Lichterscheinungen einen wichtigen Gegenstand der Forschung bilden und doch wegen ihres Zusammenhanges mit den Entladungen nur im Abschnitte über Elektricität besprochen werden können, ist kein Zweifel, dass es zweckmäßiger ist, Licht vorauszuschicken, damit man in Betreff der Vorstellung Spectrum sich nicht auf späteres zu beziehen braucht. Aber ist die Frage, ob Licht oder Elektricität früher zu behandeln sei, eine erst durch die neueste Zeit entschiedene, so ist es doch unzweifelhaft, dass der specielle Fall der Wärmestrahlung erst nach der allgemeinen Wellenlehre an der rechten Stelle ist, und da der größte Theil der Lehren von der strahlenden Wärme durch Analogie mit dem Lichte gefunden ward, so ist die strahlende Wärme am zweckmäßigsten nach dem Lichte zu behandeln. Die sonst sehr verschieden eingetheilten, trefflichen Lehrbücher von Ettingshausen, Kunzek und Müller-Pouillet stimmen in diesem Puncte völlig überein. Indem der Verfasser diese Ordnung verlief, ist er Bd. I, S. 110 gleich am Anfange seiner Behandlung der Wärmestrahlung genöthigt, selbst zu bemerken: „Sie (die Wärmestrahlung) entspricht der geradlinigen Fortpflanzung des Lichtes, und die Wärmestrahlen zeigen ganz ähnliche Erscheinungen und Eigenschaften, wie die Lichtstrahlen, welche wir noch später kennen lernen werden.“ Man sieht auch nicht ein, warum die Wellenbewegungen fester und flüssiger Körper nicht gleich nach den übrigen Bewegungserscheinungen folgen, sondern erst nach der „Anwendung des Elektromagnetismus.“ Die Ordnung des Hrn. Verfassers: Wärmelehre, Magnetismus, Elektricität, Wellenbewegung, Akustik, Licht ist also aus den angedeuteten Gründen nichts weniger als zweckentsprechend. Jedenfalls müsste die strahlende Wärme den Wellenbewegungen und dem Lichte folgen. Doch glauben wir wegen der Fortschritte der Lehren vom

elektrischen Lichte und der durch Elektrizität entwickelten Wärme, den künftigen Verfassern von Lehrbüchern die folgende Ordnung der obigen Materien empfehlen zu sollen: Wellenbewegung, Akustik, Licht, Wärme, Magnetismus, Elektrizität, wie sie Kunze's trefflich zusammengestelltes „Lehrbuch der Physik mit mathematischer Begründung“ besitzt.

Noch viel mehr als die allgemeine Reihenfolge lässt die Anordnung der sich auf Elektrizität beziehenden Abschnitte zu wünschen übrig. Die Elektrizität wird in drei Abschnitten behandelt, deren Überschriften Elektrostatik, Elektrodynamik und Anwendung des Elektromagnetismus sind. Der letzte Abschnitt nimmt eine isolierte unsystematische Stellung im Lehrbuche ein, indem die übrigen Anwendungen neben ihren theoretischen Grundlagen angeführt werden, z. B. Galvanoplastik bei Behandlung des Galvanismus, die Anwendungen des Elektromagnetismus aber einen eigenen Abschnitt bilden. Die Wichtigkeit der elektrischen Telegraphie scheint den Verfasser hierzu veranlasst zu haben. Verwundert findet man den chemischen Telegraphen (§. 268) in der „Anwendung des Elektromagnetismus.“ Wie der Verfasser selbst erwähnt (Bd. I, S. 169), vermag er kein unterscheidendes Merkmal für die Gegenstände seiner Elektrostatik und Elektrodynamik aufzustellen. Er verfährt hier ganz willkürlich, indem er z. B. den Galvanismus mit Inbegriff der Elektrolyse zur Elektrostatik zählt. Am meisten erstaunen wir, „die Wirkung des Erdmagnetismus auf elektrische Ströme“ (Bd. I, S. 259) vor der „Wirkung der Magnete auf die elektrischen Ströme“ (Bd. I, S. 263) abgehandelt zu sehen.

Aber nicht nur in der Anordnung, auch im Inhalte findet man in Dr. Stammer's Buch wesentliche Gebrechen. So wird die Erregung des Magnetismus im Eisen unter dem Einflusse eines Magnetes nach der älteren, durch den Diamagnetismus widerlegten Ansicht erklärt. Hören wir, was die neueste Auflage des vortrefflichen Lehrbuches von Ettingshausen in dieser Hinsicht sagt: „Vor Entdeckung der diamagnetischen Erscheinungen konnte man sich immerhin der Ansicht hingeben, dass der Grund der Erregung des Magnetismus im Eisen unter dem Einfluss eines Magnetes in der Anziehung zu suchen sei, welche zwischen ungleichnamigen Magnetismen besteht, der zufolge die Scheidung der Magnetismen in den Elementartheilchen des Eisens bewirkt wird. Die diamagnetischen Phänomene gestatten nicht mehr diese Ansicht festzuhalten und mit ihr fällt auch die Voraussetzung zweier eigenthümlichen entgegengesetzten magnetischen Stoffe, welche man zur Erklärung der magnetischen Phänomene mit der Beschränkung zu postulieren pflegte, dass die magnetischen Materien von einem magnetischen Elemente in ein anderes nicht übertreten, sondern sich nur innerhalb des ihnen angewiesenen Elementes bewegen können“¹⁾. Diese durch den Diamagnetismus widerlegte

¹⁾ Anfangsgründe der Physik von A. Ritter v. Ettingshausen. 4. Aufl. Wien 1860. S. 396—397.

Voraussetzung finden wir aber von Dr. Stammer seinen Erklärungen Bd. I, S. 155 zu Grunde gelegt und mit folgenden Worten empfohlen: „Die Richtigkeit dieser Annahme einer unwägbaren magnetischen Flüssigkeit, welche doppelter Natur ist, lässt sich zwar weder durch ein Experiment noch durch eine Schlussfolge mit Gewissheit nachweisen, allein es können mittelst dieser Annahme alle bis jetzt beobachteten Erscheinungen zur Genüge erklärt werden und es widerspricht derselben bisher noch keine einzige Thatsache.“ Als ob der Diamagnetismus keine Thatsache wäre. Als solche wird er ja im Buche selbst, Bd. I, S. 167, mitgetheilt. Je weniger aber der Leser eines Lehrbuches durch dessen gekürzte Fassung in der Lage ist, das Gesagte zu prüfen, desto mehr soll der Hr. Verfasser bemüht sein, für die Richtigkeit seiner Behauptungen einstehen zu können.

Wir unterlassen es, noch andere kleinere Mängel des vorliegenden Buches anzuführen und glauben vielmehr, noch auf einige recht schätzenswerthe Seiten desselben hinweisen zu sollen. Die Einschaltung von Aufgaben zur eigenen Berechnung, um „ein klareres und sichereres Verständnis der physikalischen Gesetze zu erzielen“, ist allerdings geeignet, diesen trefflichen Zweck zu fördern. Ferner scheint uns die verhältnismässig ausführliche Behandlung der Wärmelehre zu den Vorzügen des Buches zu gehören. Endlich glauben wir noch die Sorgfalt erwähnen zu müssen, die der Hr. Verfasser den physikalischen Anwendungen widmete. Diese zeigt sich sowol in der Behandlung einzelner Anwendungen, als auch in dem Streben, keine der wichtigeren zu übergehen, wie er z. B. S. 396 den Augenspiegel bespricht.

Wien.

Ed. Reitlinger.

Dritte Abtheilung.

Verordnungen für die österreichischen Gymnasien; Statistik.

Personal- und Schulnotizen.

(Ernennungen, Beförderungen, Versetzungen, Auszeichnungen u. s. w. — Der Gymnasiallehrer in Laibach, Hr. **Georg Vonbank**, Weltpriester, zum Lehrer am k. k. Gymnasium zu Innsbruck.

— Der Supplent am evang. Gymnasium zu Teschen, Hr. **Rudolf Bartelmus**, zum wirklichen Lehrer an derselben Lehranstalt.

— Der Supplent am evang. Gymnasium zu Teschen, Hr. **Immanuel Raschke**, zum wirklichen Lehrer an derselben Lehranstalt.

— Dem Religionslehrer am Gymnasium zu Eger, **Se. Hochw. Hrn. Ignaz Schuster**, Weltpriester, ist anlässlich seiner nachgesuchten **Versetzung** in den bleibenden Ruhestand in Anerkennung seiner **vielfährigen ausgezeichneten Wirksamkeit** im Gymnasiallehamte das **goldene Verdienstkreuz mit der Krone Allerhöchstdigst** verliehen worden.

— **Se. k. k. Apost. Majestät** haben dem fürsterzbisch. Consistorialrath, Schuldistricts-Aufscher, Rector des Josephstädter (Piaristen-) Collegiums, Provincial-Assistenten und Pfarrer zu Maria Treu in der Josephstadt zu Wien, **Anton Krottenthaler**, in Anerkennung seines **vielfährigen sehr verdienstvollen Wirkens** das **Ritterkreuz des Franz-Joseph-Ordens Allerhöchstdigst** zu verleihen geruht.

(Concurre, Erledigungen, Stiftungsplätze, Stipendien u. s. w.) — An der k. k. Unterrealschule in Salzburg die mit dem **Lehramte der Arithmetik und Physik** verbundene Directorsstelle mit **630 fl.**, eventuel **840 fl.** und **1050 fl. Ö. W.** und einer Remuneration von **315 fl. Ö. W.** Termin: binnen vier Wochen; bei der k. k. Statthalterei für **Oberösterreich und Salzburg zu Linz.** (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 26. Juni l. J., Nr. 150.)

— Am k. k. Staatsgymnasium zu Prefsburg mit deutscher Unterrichtssprache, eine Lehrerstelle der **classischen Philologie.** Termin: **31. Juli l. J.,** bei der Ofener k. k. Statthalterei. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 3. Juli l. J., Nr. 155.)

— Am k. k. Waisenhaus in Wien die Stelle eines pädagogischen Stipendisten (zur Aushilfe im Zeichnen und in den technischen Fächern) mit einem Jahresbeitrage von 126 fl. ö. W. Termin: 5. Aug. l. J., in der fürsterzbisch. Consistorialkanzlei in Wien. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 3. Juli l. J. Nr. 155.)

— An der k. k. Oberrealschule zu Lemberg eine Lehrerstelle für deutsche Sprache als Hauptfach in den oberen Classen, mit dem Jahresgehalte von 630 fl., eventuel 840 fl. ö. W., und dem Vorrückungsrechte in 1050 und 1260 fl. ö. W. Termin: Ende Juli, bei der k. k. galiz. Statthalterei. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. vom 5. Juli l. J., Nr. 157.)

— An dem neuerrichteten 8classigen städtischen Franz-Josephs-Gymnasium zu Drohobycz (Samborer Kreises Galiziens) 4 Lehrerstellen für classische Philologie nebst Befähigung zum Unterrichte im Deutschen, Polnischen oder Ruthenischen für das Obergymnasium, mit dem Jahresgehalte von 735 fl., eventuel 840 fl. ö. W. Termin: Ende Juli l. J., bei der k. k. galiz. Statthalterei in Lemberg. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 8. Juli l. J., Nr. 160.)

— An den Gymnasien Böhmen's u. zw.: am Gymnasium zu Pisek eine Lehrerstelle für altclassische Philologie, am Gymnasium zu Leitmeritz eine Lehrerstelle für die böhmische Sprache und das geographisch-historische Fach und am Gymnasium zu Pisek eine Lehrerstelle für die böhmische Sprache mit Aushilfe in der classischen Philologie oder im mathematisch-physikalischen Fache, jede mit dem Jahresgehalte von 735 fl. ö. W. und dem Vorrückungsrechte in 840 fl. ö. W. Termin: binnen 6 Wochen, bei der k. k. Statthalterei in Prag. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 8. Juli l. J., Nr. 160.)

— Am k. k. Gymnasium zu Gratz eine Lehrkanzel für Geschichte und Geographie, am k. k. Gymnasium zu Marburg eine Lehrkanzel für die lateinische und griechische Sprache, jede mit dem Jahresgehalte von 735 fl., eventuel 840 fl. ö. W. und dem Anspruche auf alle übrigen den Lehrern an Staatsgymnasien zustehenden Emolumente. Termin: 31. l. J., bei der k. k. Statthalterei zu Gratz. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 11. Juli l. J., Nr. 162.)

— An der Unterrealschule zu Gr. Kikinda eine Lehrerstelle für Geographie und Geschichte, für deutsche Sprache und Naturgeschichte mit dem Jahresgehalte von 525 fl. und einem Quartier- und Holzpauschale von 168 fl. ö. W. Termin: 20. August l. J., an die Districts-Oekonomie-Verwaltung zu Gr. Kikinda. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. vom 12. Juli l. J., Nr. 163.)

— Am Kleinseitner Gymnasium zu Prag eine Lehrerstelle für classische Philologie, mit dem jährl. Gehalte von 945 fl., eventuel 1050 fl. ö. W. Termin: binnen 6 Wochen, bei der k. k. Statthalterei in Prag. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 26. Juli l. J. Nr. 175.)

— An der Agramer katholischen Musterhauptschule und der mit ihr vereinigten Lehrerbildungsanstalt, die neu systemisierte Directorsstelle mit dem Jahresgehalte von 800 fl. ö. W. u. der Decennalzulage von 50 fl. ö. W. Termin: 15. August l. J. beim Agramer erzbischöfl. Ordinariate. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 25. Juli l. J. Nr. 174.)

— Über die Aufnahme von Zöglingen in die k. k. medicinisch-chirurgische Josephs-Akademie für das Schuljahr 18⁹⁹/₁ s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 3. Juli l. J., Nr. 155.

— Über die Aufnahme von Zöglingen an der k. k. höheren landwirthschaftlichen Lehranstalt zu Ungarisch-Altenburg s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 14. Juli l. J., Nr. 165.

— Über einen erledigten Kallmünzer'schen Stiftungsplatz im

gräfl. Löwenburg'schen Convicte s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. vom 23. Juni l. J., Nr. 148.)

— Über den Genuss der vom verstorbenen k. k. Ministerialconci-pisten Joseph Frinder gegründeten Stiftungen s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. vom 7. Juli l. J., Nr. 159.

— Über die Erledigung von drei Stipendien der Ursula Gräfin Thanhausen'schen Stiftung (Stipendium des Fiumaner Convicts, nunmehr Stipendienfondes) s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 8. Juli l. J., Nr. 160.

— Über einen an der Wiener Handelsakademie erledigten Stiftungsplatz seitens des Comité's der Credit-Theilnehmer der Nieder-österreichischen Escompte-Gesellschaft s. Intelligenzblatt der Wr. Ztg. v. 11. Juli l. J., Nr. 162, S. 2835.

— Über einen erledigten gräfl. Millesimo'schen Stiftungsplatz s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 14. Juli l. J., Nr. 165.

— Über eine Valentin Andreas v. Adamovics'sche Stipendienstiftung s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 18. Juli l. J., Nr. 168.

— Über 2 erledigte Jahresstipendien aus den Interessen der Salomon Mayer Freih. v. Rothschild'schen Stiftung s. Hptbl. d. Wr. Ztg. v. 24. Juli l. J. Nr. 173 (im außeramtl. Theile).

— Über ein erledigtes Christanisches Handstipendium s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 27. Juli l. J. Nr. 176.

(Todesfälle.) — Zu Komotau am 17. Juni l. J. Se. Hochw. Hr. P. Adolf Waller, Priester des Cistercienser-Ordens, Director des Obergymnasiums und Rector des Professorencollegiums, bishöfl. Notar u. s. w.

— Am 21. Juni l. J. zu Kupa (Ungarn) der hoffnungsvolle magyarische Dichter, Hr. Ignaz Somogi, 20 Jahre alt.

— Zu Krzeszowice am 26. Juni l. J. Hr. Dr. Ludwig Bierkowski, o. ö. Professor der theoretischen und praktischen Chirurgie, Director der chirurg. Klinik, an der k. k. Universität zu Krakau, Mitglied mehrerer Gelehrten-Gesellschaften u. s. w., im Alter von 60 Jahren.

— Im Juni l. J. zu Libourne (Depart. de la Gironde) Hr. Karl Girschner, früher Professor am Conservatorium zu Brüssel, als deutscher Componist, namentlich von Männerchören, bekannt, im 57. Lebensjahre.

— Im Juni l. J. zu Dover Hr. Georg Roberts, Mayor der kleinen Stadt Lyme in Dorsetshire, früher Archivar daselbst, als Verfasser mehrerer historischer und geologischer Werke, sowie dadurch bekannt, dass er dem berühmten Macaulay schätzbares Materiale zugeführt.

— In Laufzorn bei Grünwald am 1. Juli l. J. der kgl. bayr. Geheimrath, Hr. Dr. Gotthilf Heinrich von Schubert, Mitglied der Akademie der Wissenschaften und Professor der Naturgeschichte in München (geb. in dem Schönburg'schen Städtchen des Königreichs Sachsen-Hohenstein am 26. April 1780), als fruchtbarer populärer Schriftsteller auf dem Gebiete der Naturwissenschaften, der Naturphilosophie und verwandter Zweige allgemein bekannt.

— Am 4. Juli l. J. zu Prag der hochw. Prälat und Archidiakon des Metropolitancapitels bei St. Veit, Hr. Dr. Joseph Adalbert Ritter von Rauch (geb. zu Prag am 23. April 1781), wegen seiner Verdienste um das Schulwesen durch Verleihung des Ordens der eisernen Krone 3. Cl. ausgezeichnet.

— Zu Darmstadt am 7. Juli l. J. der Präsident des Oberconsistoriums, Hr. Freiherr v. Lepel, auch als staatsrechtlicher Schriftsteller bekannt, im Alter von 70 Jahren.

— Am 7. Juli l. J. zu Poppelsdorf bei Bonn, Hr. Dr. Lachmann, Lehrer der Naturwissenschaften an der dortigen landwirthschaftlichen Lehranstalt, in der Blüte seiner Jahre.

Vierte Abtheilung.

Miscellen.

Zur Krasis in Hyperides¹⁾.

Franke hat in seinen *Lectiones Aeschineae* (1. Supplbd. des *Philologus*, Heft 4. S. 430) den Satz aufgestellt, dass Aeschines, wenn in irgend etwas, so in der Anwendung der Krasis sich constant geblieben sein müsse, und dass demnach alle Formen, die anderen ähnlichen, von den Codices mit Krasis überlieferten, widersprechen, zu corrigieren seien. Da Franke sonst in seinen *Lectiones* den Hyperides fast erschöpfend berücksichtigt hat, bei der Krasis ihn aber nur an zwei Stellen berührt, so schien es nicht überflüssig, den Thatbestand etwas vollständiger zu verzeichnen.

Vollzogen ist die Krasis:

1. 5. 22 τὰδικήματα, 6. 15 τοῦναντίον, 13. 19 und 17. 14 τάναντία, 8. 13 τάληθῃ, 9. 6 ἐν ταύτῳ τῷ ψηφίσματι. 12. 2 τάλλα. II. 24. 11 τάλλα, 23. 18 κἀκεῖθεν, 30. 6 κἀμέ.

III. 8. 28. 10 = Cob. 188 und 8. 29. 7 = Cob. 197 κἀκεῖνοι.

Nicht vollzogen ist sie z. B.:

I. 3. 9, 4. 17, 5. 20, 13. 16, 13. 22, 13. 24, 14. 3, 17. 3, τὰ ἄριστα, 7. 6 καὶ ἐγώ, 12. 3 (τάλλα πάντα) τὰ ἀκόλουθα, 12. 13 τὰ ἐκεῖ, 12. 7 τὰ ἐγκλήματα.

(II. 26. 11 δοῦν τὸ ἕκρον) 27. 3 καὶ ἐμέ.

Betrachten wir diese Stellen näher. Zuerst τὰ ἄριστα. Für Aeschines schließt Franke wol mit Recht p. 431: *‘Ubique τάλλα, τάληθῃς, τάληθῃ et τὰγαθὰ scriptum est. Quidnt igitur τάριστα (3, 49. 101. 237) scribamus?’* In Hyperides dagegen scheint es denn doch, dass man τὰ ἄριστα nicht ändern dürfe, obgleich sich τάλλα, τάληθῃ, τὰδικήματα findet. Denn es steht in der Gesetzformel I. 5. 19: ἐάν τις ἐήτωρ ὢν μὴ λήγῃ τὰ ἄριστα τῷ δήμῳ τῷ Ἀθηναίων χρήματα λαμβάνων, oder an Stellen, wo Bezug auf dieses Gesetz genommen wird. Zudem bietet der Codex an allen acht Stellen nicht ein einziges Mal τάριστα.

Dagegen stimme ich I. 12. 3 Cobet, der τὰκόλουθα emendiert (cfr. Caesar in den Noten), bei. Auch II. 27. 3 wird καὶ ἐμέ in κἀμέ

¹⁾ Benützt wurden für die Reden ὑπὲρ Εὐξενίππου (I) und ὑπὲρ Ἀσκόφορος (II) Schneidewin's Ausgabe. Göttingen 1853 und Julius Caesar's Ausgabe. Marburg 1857; für den Epitaphios: Cobet's Ausgabe, Leyden 1858 und die treffliche Ausgabe von H. Sauppe im I. Supplementbande des *Philogogus*. Hft. 4. Ich citiere für I. und II. nach Schneidewin, für III. nach Sauppe und merke bei letzterer Rede die Zeilen in Cobet's Ausgabe an.

zu verbessern sein, wie es II. 30. 6 der Codex richtig hat. Ein Gleiches gilt von I. 12. 7. Betreffs I. 7. 6 καὶ ἐγὼ und I. 12. 13 τὰ ἐκεί finden sich in Hyperides, außer II. 23. 18, II. 30. 6 und I. 13. 19, I. 17. 14 keine Anhaltspunkte. Ersteres lautet nach Franke in Aeschines stets καὶ ἐγὼ, letzteres 2. 114 τὰ ἐκεί, obwohl in τὰ ἐκείνων die Codices schwanken. Eine von unseren Stellen II. 26. 12 δοῖν τὸ ἔτερον hat auch Franke berührt. Er will sie unbedingt in δοῖν θάτερον corrigieren: *aut quis semel dixit δοῖν τὸ ἔτερον dictum credat* (Hyp 26. 11, Andocid. I. 57), *quum sexcenties δοῖν θάτερον se legere meminerit*. Man wird nicht umhin können, trotz des Alters des Codex, Franke beizustimmen.

Ferner emendiert Franke in Aeschines ἀγών statt ὁ ἀγών 3. 189, 1. 89 und 1. 92, τὰγώνος 1. 115, ἀνῆρ und ἀδελφός einzig aus dem Grunde, weil 3. 189 drei Codices ἀγών statt ὁ ἀγών der anderen Codices bieten. In Hyperides dagegen steht unzweifelhaft I. 14. 13 und II. 23. 4 ὁ ἀγών, I. 4. 11 τοῦ ἀγώνος. Man wird daher dies unangetastet lassen müssen, sowie andere Stellen, in denen zwar die Krasis eintreten konnte, aber der Codex auf keine Spuren einer früher vorhandenen Krasis schließen lässt.

Eger.

Johann Lifsnér.

Das germanische Nationalmuseum in Nürnberg ¹⁾.

Seit dem 16. Jahrhundert tauchte im Kreise deutscher Gelehrten wiederholt der Gedanke auf, einerseits die vorhandenen, aber weit zerstreuten Reste deutscher Vergangenheit als Geschichtsquellen zu verzeichnen, anderseits die bedeutendsten schriftlichen Denkmäler kritisch zu würdigen und durch Herausgabe allgemein zugänglich zu machen. Aber der Ruf der Einzelnen verhallte wie die Stimme in der Wüste, das Volk war für ein wissenschaftliches und zugleich vaterländisches Unternehmen noch nicht reif genug. Erst die gewaltige Bewegung der Freiheitskriege in unserem Jahrhundert, die das Volk in seinen Tiefen aufregte, war im Stande die Ausführung großartiger patriotischer Ideen vorzubereiten. Die Noth der Zeit mahnte den Volksgeist zur Einkehr in sich selbst und die vaterländische Wissenschaft nahm einen nie gesehnten Aufschwung; die Brüder Grimm schufen mit einer begeisterten Schar von Jüngern die deutsche Philologie, die echte „Wissenschaft vom deutschen Volke“ und auf Anregung des großen Patrioten, Freih. von Stein, trat 1819 zu Frankfurt a/M. ein Verein in's Leben, der bald eine für die deutsche Geschichtswissenschaft unendlich segensreiche Thätigkeit entfaltete. — Die von ihm ausgehende national-wissenschaftliche Bewegung setzte sich in allen Breiten und Tiefen des Volkes fort, und allenthalben, von der Schweiz bis zu den Ostseeprovinzen, von den südöstlichen Grenzmarken deutschen Lebens bis Friesland hin, bildeten sich in kurzer Zeit Vereine zur Erforschung der Geschichte der engern Heimath. — Diese sogenannten historischen Vereine blieben aber nicht bei der Aufgabe des Frankfurter Hauptvereins, der Aufsuchung und Bekanntmachung schriftlicher Quellen, stehen, sondern dehnten unter dem Einflusse der frisch auflebenden deutschen Philologie ihre Forschungen auf alle Gebiete der Culturgeschichte aus. — Sollten die Resultate dieser Einzelbestrebungen nicht durch Zersplitterung für die allgemeine deutsche

¹⁾ Vergl. die orientierenden Aufsätze über das germanische Museum in der „deutschen Vierteljahrsschrift“ 1859 und im „Weimarer Jahrbuch für deutsche Sprache und Literatur“ 1856.

Alterthumskunde verloren gehen, so musste ein neuer Einigungspunct geschaffen werden. — Man fühlte bald dies Bedürfnis und der Begründer des ersten deutschen Specialgeschichtsvereins, Paul Wigand in Westfalen, beschloss (1831) Jahrbücher herauszugeben, die für sämtliche Vereine ein Vermittlungsorgan werden sollten. Bald darauf (1832) wurde dieser Gedanke vom Freih. von Aufsess in Nürnberg weiter ausgebildet. Er gründete einen „Verein für Erforschung und Bewahrung der Denkmäler deutscher Geschichte und Kunst“ stellte die Zeitschrift „Anzeiger für Kunde der deutschen Vorzeit“ allen Geschichtsvereinen als Centralorgan zur Verfügung, und sprach die Absicht aus, Generalversammlungen von Abgeordneten sämtlicher Vereine zu veranstalten. Zugleich sollte auf Begründung eines Institutes hingearbeitet werden, das als Centralmuseum einen factischen Einigungspunct abgeben könnte, indem es alle Theile der deutschen Geschichtswissenschaft in Schrift und Bild, in Original oder Copie zu umfassen bestimmt sei. Hartnäckiger Widerstand in nächster Nähe vereitelte die Ausführung dieses Planes und bewog Freih. von Aufsess sogar, vom Vereine und der Zeitschrift sich zurückzuziehen. Doch wurde er seinem großen Plane nicht abtrünnig, sondern versenkte sich immer mehr in den nationalen Gedanken und machte seine Durchführung zur Aufgabe seines Lebens. — Mittlerweile waren andere mit ähnlichen Gedanken hervorgetreten, ohne jedoch durchzudringen. 1846 kam endlich auf einer Germanistenversammlung zu Frankfurt a/M. ein Verein deutscher Forscher zu Stande, der sich die Aufgabe stellte, eine organische Verbindung zwischen den einzelnen Vereinen herzustellen und zu wahren. Hier trat auch Freih. von Aufsess mit seinem Vorschlage zur Errichtung eines Centralmuseums wieder auf; doch nochmal predigte er tauben Ohren, man hielt das Unternehmen für unausführbar. — Die weitere Verfolgung des Planes unterbrachen die Stürme des Jahres 1848. Erst nachdem sich die Wogen des politischen Lebens wieder gelegt hatten, fand die Idee eines germanischen Nationalmuseums auf einer Versammlung deutscher Alterthumsforscher zu Dresden (1852), die unter dem Vorsitze des damaligen Prinzen, jetzt Königs Johann von Sachsen tagte, den lebhaftesten Beifall; der vorgelegte Plan wurde mit einstimmigem Beschluss genehmigt, Freih. von Aufsess zugleich zum Vorstande gewählt und so das Nationalinstitut begründet. Da Aufsess sich erbot, seine reichhaltigen Privatsammlungen dem Museum auf 20 Jahre zur Verfügung zu stellen, und vorläufig die geeigneten Localitäten zu überlassen, so wurde Nürnberg der Sitz des neuen Institutes.

Die Aufgabe des Nationalmuseums ist nach dem von der Dresdener Versammlung genehmigten Plane eine zweifache: 1. Soll es durch seine vielgegliederten Organe überall nach den Spuren forschen, welche der germanische Volksgeist als sichtbare Zeugnisse seines Bildungsganges hinterlassen hat, sei es in Kunst oder Wissenschaft, in Sitte oder Sage, im häuslichen oder öffentlichen Leben; das Museum dient also der Wissenschaft vom deutschen Volke in der weitesten Bedeutung. 2. Was die Forschung da und dort zu Tage fördern mag, soll in diesem Museum gesammelt werden, indem es entweder im Original, in Abbildung und Abschrift oder wenigstens durch einfache Verzeichnung in seine Räume übergeht. — So wird das Institut alles in sich aufnehmen, was in einzelnen Vereinen und Sammlungen zerstreut ist, und wird dem Forscher entweder die Quellen unmittelbar bieten, oder ihm wenigstens die sichern Wege zu denselben weisen. — Diese doppelte Aufgabe ist allerdings zu großartig und umfassend, als dass sie in wenig Jahren, ja in einem Menschenalter ausführbar wäre; aber an der Größe der Aufgabe wächst ja die Kraft, und der immer vorwärts schauende Blick lässt die Thätigkeit nie erschaffen. Nur zaghafte Naturen können aus der Groß-

artigkeit des Zweckes dem Museum einen Vorwurf machen; wer weifs, was Begeisterung leisten kann, wird ihm vom Herzen ein „Glück auf“ zurufen.

Eine so vielverzweigte Thätigkeit erfordert auch einen vielgliedrigen Organismus. — Es sollen die mannigfaltigsten Kräfte in Bewegung gesetzt, in harmonischem Zusammenwirken erhalten und das Resultat ihres Strebens für die deutsche Wissenschaft in ausgedehntester Weise nutzbar gemacht werden. — Die Leitung der ganzen Anstalt liegt in den Händen eines Directoriums mit dem Sitze in Nürnberg; ihm zur Seite steht ein Verwaltungsausschuss, der sich jährlich einmal versammelt und sich ständig durch einen engern Localausschuss vertreten lässt. Zur Besorgung der Kanzleigeschäfte werden zwei Secretäre angestellt und die verschiedenen Sammlungen: Archiv, Bibliothek, Kunst- und Alterthumssammlung sachkundigen Männern als ständigen Beamten anvertraut. — Die Thätigkeit aller Museumsbeamten sammelt sich zu einem Brennpunkte in der Abfassung eines Generalrepertoriiums sämtlicher Quellen deutscher Geschichte in allen ihren Zweigen. — Dadurch gewinnt das Museum eine höhere Bedeutung, als die einer Schaustellung gewisser interessanter Dinge, die einer Arbeitsstätte im antiken Sinne, in welcher eine nie ruhende, stets vorwärts schreitende Thätigkeit ein weitgestecktes hohes Ziel anstrebt. — Zur Erreichung dieses Zieles bedarf die Anstalt aber allseitiger Unterstützung in allen deutschen Gauen, die zunächst durch den Gelehrtenausschuss geboten werden soll. Er besteht aus einer unbestimmten Anzahl von Männern der Kunst und Wissenschaft, die, über alle Länder zerstreut, je einen Zweig der in das Bereich des Museums fallenden Wissenschaften vertreten und die Aufgabe haben die Anstalt sowol mit ihrem geistigen Fonde und Ansehen, als auch wenn nöthig durch Arbeit zu unterstützen. — Zur Vermittelung des Geschäftsverkehrs werden eine möglichst grosse Anzahl von Agenten (Pfleger genannt) bestellt, die der nationalen Idee die erforderliche Zeit und Mühe zum Opfer bringen. — Ihre Hauptaufgabe besteht darin, die Sache des Museums dem Laienpublicum gegenüber zu vertreten, das Verständniss des nationalen Unternehmens zu verbreiten und die Theilnahme des Volkes zu wecken. Denn das Museum soll nicht eine Angelegenheit des Gelehrtenstandes bleiben, es soll im ganzen Volke Wurzel fassen; es bedarf zu seinem Gedeihen nicht blofs der geistigen, sondern auch materieller, und sogar bedeutender Kräfte, die ihm nur durch rege Bethheiligung aller Volksklassen zugeführt werden können. Das Mafs der Unterstützung ist nicht festgestellt, sondern dem Belieben der Einzelnen überlassen. Die Gaben sind entweder Geschenke ein für allemal, oder jährliche Beiträge, oder Actien zu 100 fl., die dem Museum auf 10 Jahre zur Nutznießung überlassen werden. Ausserdem steht es noch in jedermanns Belieben, die Sammlungen durch Urkunden, Drucksachen, Werke der Kunst und des Gewerbsfleisses zu bereichern. — So soll die Anstalt durch das Volk gedeihen, und für seinen Gemeininn, seine Achtung idealer Güter ein lebendiges, achtunggebietendes Zeugnis abgeben.

Das Museum muss aber auch mit all seinen wissenschaftlichen Schätzen dem Publicum zugänglich gemacht, die Benützung derselben möglichst erleichtert werden. Dazu ist ein eigenes Anfragebureau eingerichtet, das auf Wunsch über jede Specialität nach Mafsgabe des gesammelten oder verzeichneten Materials und des im Gelehrtenausschuss repräsentierten Fondes von Kenntnissen bereitwillig Auskunft gibt. — Ein regelmäfsiger Verkehr mit der gelehrten Welt wird durch die Zeitschrift „Anzeiger für Kunde der deutschen Vorzeit“ als Organ des Museums hergestellt und in den zeitweilig erscheinenden „Denkschriften“ werden die wichtigsten Resultate des Wirkens des Nationalinstitutes niedergelegt, über die der „Jahresbericht“ regelmäfsig Auskunft gibt.

Das germanische Nationalmuseum wurde am 15. Juni 1853 in Gegenwart der Notabilitäten der Stadt Nürnberg und der Universität Erlangen feierlich eröffnet. Die sechs Jahre seines bisherigen Bestehens können für eine glänzende Feuerprobe gelten, denn sie bewährten die Lebensfähigkeit des Institutes; rascher als man es erwarten konnte, wuchs die Theilnahme des Publicums, der Regierungen wie der Privaten, und unter dem Segen des allgemeinen Antheils gediehen die Arbeiten des Sammelns und Ordens. Der deutsche Bundestag nahm die patriotische Anstalt in Schutz, empfahl sie der Unterstützung der einzelnen Regierungen mit Nachdruck und überliess ihr die für einen bedeutungsvollen Zeitabschnitt der Geschichte des Vaterlandes höchst wichtigen Acten der Frankfurter Nationalversammlung. — Seither wird das Museum von 42 regierenden Häusern und Staatscassen mit Geld im Betrage von 7600 fl. unterstützt, wozu Se. Majestät der Kaiser von Oesterreich 1200 fl. beiträgt. Ebenso haben im Laufe der Zeit 90 fürstliche Häuser, 257 Städte, politische, militärische und wissenschaftliche Corporationen dem Institute ihre Theilnahme zugewendet, indem sie seine Zwecke entweder durch namhafte Geldbeiträge oder durch Schriftenaustausch fördern. Der Gemeinderath von Wien z. B. spendet jährlich 100 fl., 380 deutsche Buchhandlungen haben ihre einschlägigen Verlagsartikel der Bibliothek zugesagt; bei 300 Männer der Wissenschaft (davon 50 aus Oesterreich) schlossen sich als Mitglieder des Gelehrtenausschusses dem Museum freundschaftlich an, und 200 Agenten vertreten die Sache desselben in allen Gegenden Deutschlands. — Die Theilnehmer, d. h. jene Private, welche durch einen regelmäßigen Beitrag irgend welcher Art das Museum unterstützen, haben die Zahl von 40.000 fast erreicht und es geht durch dieselben der Anstalt eine nicht unbedeutende jährliche Summe zu, die im Vorjahre allein um 7000 fl. zugenommen. — Das Nationalmuseum besitzt demnach bereits ein Grundeigenthum von 100,000 fl., Sammlungen im Werthe von 150,000 fl. und eine Jahresrente von etwa 16,000 fl. In Nürnberg hat es sich durch den Ankauf der Karthause grofsartige, dem Zwecke entsprechende Gebäulichkeiten und eine bleibende Stätte erworben. Es besitzt bereits eine deutsch-historische Bibliothek von 30,000 Bänden, ein Archiv von mehr als 14,000 Urkunden, eine Kunst- und Alterthumssammlung von 39,000 Stücken. Vom Generalrepertorium sind bereits 472,000 Blätter zum Handgebrauche angefertigt und in häufigen Fällen war das Anfragebureau bereits in der Lage, von Behörden oder Privaten gestellte Anfragen in befriedigender Weise zu erledigen. — So steht das Institut bereits als ein freier und lebensvoller Organismus innerhalb der deutschen Welt; doch ist es von seinem hohen Ziele noch weit entfernt, seine wahre Bedeutung liegt in der Zukunft, wenn die Unterstützung des Publicums noch nachhaltiger und kräftiger, der Antheil der Gelehrten noch roger und allseitiger geworden sein wird.

Lehrer an Mittelschulen sind in der Lage die Sache des Museums in mannigfacher Weise zu fördern. Wollen sie ihre Theilnahme nicht in Form eines kleinen Geldbeitrages an den Tag legen, so sind sie zunächst berufen als Agenten die Nationalanstalt dem Publicum gegenüber zu vertreten, oder durch Anfertigung von Localrepertorien, Beiträge für den „Anzeiger für Kunde der deutschen Vorzeit“ die Bestrebungen der Museumsbeamten zu unterstützen. Nach dem sechsten Jahresberichte (über 1859) sind bereits 7 Gymnasien und eine Realschule in Oesterreich mit dem Museum in Verbindung getreten; auch findet sich unter den Beiträgern eine grofse Zahl von Lehrern an österreichischen Mittelschulen und von den Agenten in Oesterreich gehören elf dieser Sphäre an.

Wien.

A. Egger.

Erste Abtheilung.

Abhandlungen.

Die Construction der lateinischen Zeitpartikeln.

(Fortsetzung von Hft. VIII, S. 569 ff.)

II.

Seiner Natur gemäß bezeichnet *cum*, mag man es nun für identisch halten mit der Präposition, oder es strict nur als correlative Partikel zu dem demonstrativen *tum* betrachten, die temporale Verbindung und Zusammengehörigkeit zweier Handlungen, Urtheile u. s. w. Beide Handlungen müssen der Zeit nach zusammenfallen; die Zeit der einen muss zugleich auch die der anderen sein; sie müssen coincidieren, wenn auch nicht in ihrem Verlaufe sich vollständig decken. Sollen wir Beispiele für die Grundanwendung des temporalen *cum* geben, so brauchen wir nur die Stelle des Grammatikers Charisius⁵⁰⁾ herzusetzen, der den Gebrauch von *cum* mit dem Indicativ vollkommen richtig durch Beispiele präcisirt, p. 200 P. (p. 226 Keil): „[*cum*] *fnitivis iungitur, quotiens ad id tempus quo agebam refertur: ,cum declamo venit‘, id est ipso tempore quo declamo, ,cum declamabam‘, [id est ipso tempore quo declamabam], ut apud Vergilium [Aen. I, 697] ,cum venit, aulaeis iam se regina superbis aurea composuit sponda‘, id est tempore ipso quo veniebat; et apud Ciceronem [in Cat. I, 10, 27] ,tantum profeci cum te a consulatu reppuli‘, [id est ipso tempore quo reppuli] profeci. sic quoque et futuro iungitur fnitivorum, ut apud Vergilium [Aen. I, 687] ,cum dabit amplexus atque oscula dulcia figet‘, quod est ipso tempore quo dabit amplexus et figet oscula; sic et Cicero [in Cat. I, 11, 29] ,an cum bello vastabitur Italia,*

⁵⁰⁾ Das gleiche gibt Diomedes p. 386 P. (392 Keil.).

verabuntur urbes, tecta ardebunt, tunc te non existimas? significat enim illo tempore esse invidia conflagraturum quo vastabitur Italia, tecta ardebunt."

Wenn demnach für das temporale *cum* mit dem Indicativ die nothwendige Forderung Gleichheit der Zeit ist, so liegt die Folgerung nahe, dass, wo eine solche Gleichheit nicht stattfindet, der Conjunctiv einzutreten habe. Aber wenn von Gleichheit oder Ungleichheit der Zeiten die Rede ist, so kann damit zunächst nur die Beschaffenheit der natürlichen Zeiten, nicht aber jenes relative Verhalten zweier in demselben natürlichen Zeitraum, in der Vergangenheit, liegender Handlungen gemeint sein, welches Charisius allein nur im Sinne hat, indem er fortfährt: *hoc pacto [cum] iungitur finitivis; subunctivis vero, cum post factum aliquid significat, ut «cum venisset, declamavi». significat enim prius venisse et sic se coepisse declamare, ut apud Ciceronem [in Cat. II, 6, 13], «cum ille homo audacissimus conscientia convictus reticuisset, patefeci.» nam primum Catilina tacuit et tunc Cicero patefecit.* Wie es mit der Anwendung von *cum* bei solcher relativen Zeitungleichheit sich verhalte, werden wir bald nachher sehen; zunächst werden wir noch den Fall in's Auge fassen müssen, wo Handlungen von natürlicher oder absoluter Zeitungleichheit zu einander in Relation treten sollen. Da ergibt sich nun aber von selbst, dass zwischen so beschaffenen Handlungen, von denen die eine in die absolute Gegenwart, die andere dagegen in die absolute Vergangenheit (der Ausdruck dafür ist das aoristische oder historische Perfect) oder in die Zukunft gehört, keinerlei Zeitberührung stattfinden kann, und dass somit eine objective Correlation derselben durch Vermittlung von *cum* ganz undenkbar ist. Es hiesse dies eben nichts anderes, als das nicht mehr seiende oder das noch nicht seiende für gleichzeitig mit dem jetzt seienden erklären. Falls nun überhaupt eine Beziehung zwischen dem Eintreten solcher durch ihre natürliche Zeitlege auseinander gehaltener Handlungen stattfindet, so kann diese nur subjectiver Art sein, und es wird ganz von der Beschaffenheit der betreffenden Handlungen selbst abhängen, wie in den einzelnen Fällen diese subjective Beziehung und Verbindung etwa näher zu formuliren wäre. Das ist nun aber dann das Terrain des sogenannten *cum causale*, das sich nur insofern noch weiter ausdehnt, als Handlungen von jedweder Zeitbeschaffenheit hinsichtlich ihres Eintretens in subjective Beziehung gebracht und so durch *cum* mit dem Conjunctiv verbunden werden können.

Handlungen von ungleicher natürlicher Zeit wird man nicht leicht durch *cum* mit dem Conjunctiv zur bloßen temporalen Bestimmung der einen durch die andere verbinden; wir haben ja eben die absoluten Zeiten im Auge, und diese bestimmen

sich selbst. Um die unmittelbare Gegenwart zu erkennen, bedarf es nicht der Zeitbeziehung auf die Vergangenheit. Wenn es sonach scheinen könnte, als ob überhaupt das Eingehen auf die Frage über die durch *cum* auszudrückende temporale Relation von Handlungen in absolut ungleicher Zeit ganz müßig gewesen wäre, so wird sich doch später die Gelegenheit finden, von diesen allgemeinen Sätzen praktische Anwendung zu machen, wenn wir zur Erörterung des Gebrauches von *cum interea* (im Zusammenhange mit dem Gebrauche des sogenannten ‚*cum* des Nachsatzes‘) kommen werden. Es wird sich da nämlich die Nothwendigkeit herausstellen, manchen Herausgebern entgegen zu treten, die den Indicativ bei *cum interea* auf alle Fälle für gerechtfertigt und wol gar für nothwendig erachten, unbekümmert um die Zeitbeschaffenheit des anderen Gliedes.

Einige Fälle, wo scheinbar heterogene Zeiten durch *cum* mit dem Indicativ in objective Relation gestellt sind, werden wir bald zu erwähnen Gelegenheit haben.

Was bis jetzt über die Unmöglichkeit einer objectiven durch *cum* vermittelten Relation von Handlungen von ungleicher Zeitbeschaffenheit gesagt wurde, galt, wie in vorhinein bemerkt wurde, nur von ihrer Lage in der natürlichen Zeit; anders dagegen verhält es sich, wenn zwar der grammatische Zeitausdruck verschieden ist, gleichwohl aber Zeitidentität zwischen den verglichenen Gliedern stattfindet.

Von diesen Fällen, wo die grammatische Zeitform im Widerspruche zur objectiven temporalen Relation zu stehen scheint, wollen wir zunächst den betrachten, wo Präsens und Futur⁸¹⁾ durch *cum* verbunden sind.

Die beiden möglichen Formen dieser Verbindung sind, dass entweder das Präsens oder das Futur in dem relativen Gliede steht.

Steht das Präsens im relativen Gliede, so bedeutet es nicht mehr die unmittelbare, absolute Gegenwart des Sprechenden, sondern eine beliebig mögliche, also logisch noch in der Zukunft liegende Gegenwart, in welche hinein die andere, vom gegenwärtigen Standpunkte aus als zukünftig bezeichnete Handlung des demonstrativen Gliedes fällt. Durch die hypothetische Beschaffenheit des relativen Gliedes ist es dann nahe gelegt, *cum* mit ‚wenn‘ zu übersetzen. Cic. p. Rosc. Am.

⁸¹⁾ Zwischen dem Futurum simplex und exactum brauchen wir für unseren Zweck keinen Unterschied zu machen, da beide Formen nicht besondere Arten von Zukunft bezeichnen, sondern nur eine besondere Art des Seins als zukünftig setzen. Das Futur simplex gibt die Zukunft eines Seins in der Bedeutung, wie sie das Präsens enthält; das Futurum exactum dagegen gibt die Zukunft in der Bedeutung, wie sie in dem Perfect, d. h. in dem Präsens rei perfectae, vorliegt.

40, 116: *ad cuius igitur fidem confugiet [is, qui cum altero rem communicavit]. cum per eius fidem laeditur, cui se commiserit?* — in Verr. V, 69, 177: *At quo tempore futurum est [de te, Q. Hortensi, iudicium]? nempe eo [sc. tempore futurum est], cum populus Romanus aliud genus hominum atque alium ordinem ad res iudicandas requirit, lege de iudiciis iudicibusque nova promulgata.* — p. Flacc. 17, 40: *Qui de tabulis publicis recitat iis, quae in accusatoris potestate fuerunt, non debet habere auctoritatem: . . . cum vero is, quem nemo vestrum vidit unquam, nemo, qui mortalis esset, audivit, tantum dicit, dedi: dubitabitis, iudices, quin ab hoc ignotissimo Phryge nobilissimum civem vindicetis?*⁵²⁾ — d. legg. III, 10, 24: *cum deni creantur, nonnullos in omni memoria reperies perniciosos tribunos.*

Insofern das logische Perfect Präsensbedeutung annimmt, findet sich auch dieses zuweilen im relativen Gliede gegenüber einem Futur im demonstrativen, — jedoch nur bei Dichtern⁵³⁾. Verg. Aen. XII, 206: *Ut sceptrum hoc . . . Numquam fronde levi fundet virgulta nec umbras, Cum semel in silvis imo de stirpe recisum Matre caret, posuitque comas et brachia ferro.* (*posuit* kommt in seiner Bedeutung dem Präsens *caret* gleich).

Steht dagegen das Futurum in dem relativen Gliede, in dem demonstrativen das Präsens, so bezeichnet das letztere die Gleichzeitigkeit mit jener in dem relativen Gliede gegebenen Zukunft. Cic. Lael. 22, 82: *In talibus . . . stabilitas amicitiae confirmari potest, cum homines primum cupiditatibus imperabunt, deinde aequitate iustitiaque gaudebunt e. q. s.* — Ebd. 22, 85: *cum iudicaveris diligere*

⁵²⁾ Es ist wol kaum nöthig zu bemerken, dass in einem Falle wie Cic. ad Att. III, 22, 1: *Sed iam, cum adirentur milites ducuntur, faciendum nobis erit, ut ab eo discedamus* — nicht *faciendum erit* das demonstrative Glied bildet, sondern dass dieses vielmehr in dem *tam* (= *eo tempore, cum . . .*) involviert ist. Vgl. Liv. XXXVI, 7, 2: *St adhibitus essem in consilium . . . eandem sententiam dixissem, quam hodie, cum de Thessalis agitur, dicam.*

⁵³⁾ Nach Orelli fände sich freilich eine solche objective Zeitrelation zwischen Perfect und Futur auch bei Cicero, Phil. XIV, 11, 30: *Sed id quidem restat victoribus, quibus senatus fides praestatur; quam cum difficillimo rei publicae tempore secuti sunt, eos nunquam oportebit consilii sui poenitere*, — allein hier kann man den Indicativ *cum secuti sunt* nur monströs nennen, da das Perfect kein logisches, vielmehr ein historisches ist, etwas absolut vergangenenes angiebt. Ernesti und Wernsdorf haben daher mit richtigerem Gefühl *sint* gesetzt, doch ist die ganze Stelle zweifelhaft, da die Handschriften und ältesten Ausgaben theils *quamquam id*, theils *quam quia, quoniam* u. dgl. statt *quam cum* geben.

oportet, non cum dilexeris iudicare. — ad Att. I, 7: *Omnem spem delectationis nostrae, quam cum in otium venerimus, habere volumus, in tua humanitate positam habemus.* In diesen drei Stellen erleichtert es die Natur der eine Disposition ausdrückenden Verba *posse, oportere, velle*, das demonstrative Glied in die Zukunft zu rücken. Seltener sind Fälle, wo andere Präsensia das demonstrative Glied bilden. Cic. Orat. 55, 183: *quos (versus) cum cantu spoliaveris, nuda paene remanet oratio.* — Val. Max. IV, 8 init.: *Nam cum ab his [fontibus] oriatur [liberalitas], tunc demum ei ratio constat.* — Vielmehr ist zu beachten, dass in den seltensten Fällen das demonstrative Glied im Präsens schlechthin gegeben ist; dass es meist in einer oder der anderen Art der Bedeutung eines Futurs nahe gebracht ist, sei es, 1. dass es durch Anwendung des Conjunctivs das Gepräge der Ungewissheit, der (in der Zukunft liegenden) Möglichkeit erhalten hat, oder 2. dass es als Imperativ oder imperativischer Conjunctiv gestaltet ist, oder 3. dass es als Final- oder Consecutivsatz, abhängig von einem Präsens, auftritt, oder 4. dass es ein Infinitiv Präsens ist, der nach Beseitigung der Abhängigkeit als Futur gegeben werden müsste.

Belege für diese vier Fälle sind:

1. Cic. ad. Att. IV, 17, 1: *Credo enim te putasse tuas mulieres in Apulia esse: quod cum secus erit, quid te Apulia moretur?* — Ebd. IV, 9, 1: *et, optnor, usquequaque de hoc [Pompeio] cum dicemus, sit hoc quasi καὶ τότε Φωκυλίδου.* Or. 13, 41: *minime mirum futurum sit, si cum aetate processerit, ... reliquis omnibus praestet.*

2. Cic. p. Rosc. A. 20, 57: *deinde si voletis, etiam tum, cum veri simile erit aliquem commisisse, latratote.* — in Verr. V, 59, 154: *Cum ego P. Granium testem produxero, refellito, si poteris.* — p. Mur. 31, 65: *resistito gratiae, cum officium et fides postulabit.* — p. Marc. 9, 27: *tum te, si voles, cum et patriae quod debes solveris et naturam ipsam expleveris satietate vivendi, satis diu vixisse dicito.* — ad div. XVI, 4: *Cum valetudini tuae consulueris, tum consulto navigationi.* — ad Att. III, 8, 4: *Quare, cum me afflictum et confectum luctu audies, existimato me stultitiae meae poenam ferre gravius quam eventi.* — p. Flac. 8, 19. — Liv. XXIV, 38, 7: *cum toga signum dederō, tum clamore sublato turbam invadite ac sternite omnia ferro.* — Tac. An. I, 22: *Cum oculis, cum lacrimis dolorem meum implevero, me quoque trucidari tube.* — Cic. in Verr. IV, 22, 48: *Cum testes ex Sicilia dabo, quem volet ille eligat.* — de off. I, 34, 122: *cum relaxare animos volent, caveant intemperantiam, meminerint verecundiae.* — Ebd. III, 10, 46: *Cum autem in amicitia, quae honesta non sunt, postulabuntur, religio et fides anteponatur amici-*

tiae. — Phil. XIV, 1, 2. ad Att. V, 1, 5. 10, 2, 5. — Liv. III, 25, 8: *sacrata quercus et quidquid deorum est audiant foedus a vobis ruptum nostrisque et nunc querelis adsint et mox armis, cum deorum hominumque simul violata iura exsequemur*. Ebenso V, 54, 3. IX, 16, 16. — Verg. Ecl. 10, 4: *Sic tibi cum fluctus subterlabere Sicanos, Doris amara suam non intermisceat undam*. — Geo. IV, 21. Aen. I, 685. IV, 618. XII, 76. 821. — Tibull. I, 1, 59: *Te spectem, suprema mihi cum venerit hora*.

3. Cic. ad Att. VI, 3, 4: *Formam igitur mihi totius reipublicae, si iam es Romae, aut cum eris, velim mittas*. Ebd. IV, 10, 2: *ea velim, cum poteris, invisas*. Ebenso I, 10, 3. II, 7, 2. IV, 11, 1. ad div. III, 1, 2. V, 2, 4. Orat. 34, 120: *cumque illa divina cognoverit, volo ne ignoret ne haec quidem humana*. Phil. II, 5, 10: *simul illud oro, ne me hodie, cum isti, ut provocavit, respondero, oblitum esse putetis mei*. — Sall. Cat. 58, 8: *qua propter vos moneo, uti cum proelium inibitis, memineritis cett.* — Cic. ad div. I, 7, 4: *esse et tuas et nostri imperii dignitatis, te cum classe proficisci Alexandriam, ut eam cum pace praesidioque firmaris, Ptolemaeus redeat in regnum*. — Phil. II, 5, 10: *alterum ipse efficiam ut, contra illum cum dicam, attente audiat*. — p. Quint. 2, 8. 13, 43. in Verr. Act. I. 18, 54. p. Flac. 27, 65. ad div. I, 7, 6. 9, 19. III, 10, 3. ad Att. II, 14, 1.

4. Cic. in Verr. V, 71, 183: *Quam ob rem mihi optatum illud est, in hoc reo finem accusandi facere, cum et populo Romano satisfactum et receptum officium Siculis erit persolutum*. (Ohne die Abhängigkeit des demonstrativen Gliedes von *optatum est* = *finem accusandi faciam*, *cum erit satisfactum* — *persolutum*.) — Sall. Cat. 12, 3: *Operae pretium est, cum domos atque villas cognoveris, in urbium modum exaedificatas, visere templa deorum cett.* — 51, 24: *qui convenit in minore negotio legem timere, cum eam in maiore neglexeris?* — 52, 17: *quare cum de P. Lentulo statuetis, pro certo habetote, vos simul de exercitu Catilinae et de omnibus coniuratis decernere*. — 58, 16: *Nam in fuga salutem sperare, cum arma, quis corpus tegitur, ab hostibus avorteris, ea vero dementia est*.

Ganz dem entsprechend, dass das Präsens in Zeitrelation zu einem Futurum sich nur auf die Gegenwart des letzteren bezieht, die Gleichzeitigkeit mit diesem ausdrückt, bezeichnet auch das Präsens, wenn es durch *cum* in Zeitrelation zu einem Perfect gesetzt ist, stets nur eine Gegenwart, die gleichzeitig liegt mit der Vollendung der im anderen Gliede gegebenen Handlung. Dabei ist es im Grunde gleichgiltig, ob dieses Perfect

ein historisches ist, oder ob es logisch zu fassen ist als Präsens actionis perfectae: das Zeitverhältniss der verbundenen Glieder zu einander bleibt dasselbe. Wenn wir jedoch beide Arten von Perfect sondern, so werden sich vier Fälle unterscheiden lassen:

1. Im relativen Gliede steht das historische Präsens, im demonstrativen das historische Perfect. Cic. p. Rosc. A. 41, 120: *Cum occiditur S. Roscius, [scro] ibidem fuerunt*. Zweifelhaft wegen der Formgleichheit von Präsens und Perfect ist: in Verr. II, 52, 130: *Herodotus cum Roma revertitur, offendit eum mensem, qui consequitur mensem comitalem*. — Terent. Eun. 792 Fl.: *quom tibi do istam virginem, Dixti hos mihi dies soll dare te?*⁵⁴⁾

Zwei scheinbare Ausnahmen werden wir mit diesem Falle in Verbindung zu bringen haben, je nachdem nämlich dem historischen Präsens des relativen Gliedes ein logisches Perfect im demonstrativen, oder dem historischen Perfect im demonstrativen ein wirkliches, absolutes Präsens im relativen Gliede gegenüber zu stehen scheint. Beide Fälle sind aber nur scheinbare Verstöße gegen die Forderung der Zeitgleichheit. In dem ersteren Falle ist das Perfect entweder in resümirender Art an die Stelle eines zuständlichen beschreibenden Imperfects getreten, oder es wird über etwas in der historischen Vergangenheit liegendes vom Standpuncte des Sprechenden aus ein Urtheil gefällt: immer aber gibt das historische oder aoristische Präsens ein Ereigniss oder einen Umstand, der genau in dieselbe Zeit fällt, in welcher jenes vom Standpuncte der Gegenwart aus resümierte oder beurtheilte liegt.

⁵⁴⁾ Weissenborn hat im Hinblick auf diesen Gebrauch des Präsens hist. nach *cum* diese Conjunction an einigen Stellen des Livius statt der gewöhnlichen Lesart *dum* aufgenommen: XXIII, 39, 1: *Cum haec Romani parant aguntque, ad Philippum captiva navis una refugit*; XXIV, 17, 1: *Cum haec ad Beneventum geruntur, Hannibal ad Nolam castra movet*. An der ersten Stelle geben die Handschriften übereinstimmend *dum*, wenigstens erwähnt Drakenborch keine Variante; an der zweiten Stelle findet sich *cum* zwar in einigen Handschriften Drakenborch's (ob es auch im Puteanus steht, dessen Varianten Weissenborn im Anhang mittheilt, lässt sich aus dem Schweigen desselben wol noch nicht mit Sicherheit entnehmen); die große Zahl von Stellen aber, in denen bei Livius durch *dum* mit dem Präsens die voranstehenden Ereignisse resümiert werden, und daran die Erzählung dessen geknüpft wird, was inzwischen auf einem anderen Schauplatze der Ereignisse sich zugetragen hat, muss die Änderung von *dum* in *cum* um so bedenklicher erscheinen lassen, als letzteres mit dem historischen Präsens immer nur ein einzelnes Factum in Zeitbeziehung zu einem anderen setzt, nicht aber wie *dum* die ganze Zeitlage resümiert.

Cic. Cat. m. 4, 11: *Tarentum vero quā vigilantia, quo consilio recepit! cum quidem me audiente Salinatori, qui amisso oppido fugerat in arcem, glorianti atque ita dicenti: 'mea opera, Q. Fabi, Tarentum recepisti,' certe, inquit ridens, nam nisi tu amisisses, nunquam recepissem'.* — Flor. 1, 18, 19: *Quae autem eorum (sc. veterum Romanorum) in repa- rando exercitu festinatio [fuit]! Cum Pyrrhus idem, o me inquit, plane Herculis sidere procreatum e. q. s.'*

Was den anderen Fall betrifft, dass das Präsens des relativen Gliedes sich auf die unmittelbare Gegenwart zu beziehen scheint, während in dem demonstrativen der Aorist steht, so ist auch hier die Ungleichartigkeit der Zeit nur eine scheinbare. Mit dem Präsens ist dann nur ein wiederholt in der Vergangenheit und auch jetzt noch möglicher Fall gemeint, bei dessen bisherigem Eintreten jedesmal die in dem Perfect des demonstrativen Gliedes enthaltene Folge stattgefunden hat. Cic. ad Att. IV, 18, 1: *Puto te existimare, me nunc oblitum consuetudinis et instituti mei rarius ad te scribere, quam solebam; sed cum loca et itinera tua nihil habere certi video, neque in Epirum neque Athenas neque in Asiam neque cuiquam nisi ad te ipsum proficiscenti dedi literas.* (Das *cum video* hier also = *quotiens video*.) — Verg. Geo. III, 457: *Quin etiam ima dolor balantum lapsus ad ossa Cum furit atque artus depascitur arida febris, Profuit incensos aetius avertens et inter Ima ferire pedis salientem sanguine venam.* — Ebd. I, 287: *Multa adeo gelida melius se nocte dedere, Aut cum sole novo terras inrorat Eous.*

2. Im relativen Gliede steht das historische Perfect, im demonstrativen das Präsens. Letzteres kann natürlich nur das historische sein. Cic. in Verr. II, 25, 62: *Cum L. Metellus in provinciam profectus est, tum isti . . . una proficiscuntur.* — Nep. Dat. 11, 1: *Id (odium) cum satis se confirmasse arbitratus est, certiores facit Datamem e. q. s.* — Auct. b. Hisp. 3, 6: *Cum ad eum venerunt, iubet cett.* Etwas seltsam nimmt sich das Präsens aus in der Stelle 8, 6: *Nam cum inter Ateguam et Ucubim Pompeius habuit castra constituta in conspectu duorum oppidorum, ab suis castris circiter milia passuum quatuor grumus est excellens natura, qui appellatur castra Postumiana* ⁵⁵⁾. — Zweifelhaft wegen der Form des Verbums ist Liv. IV, 44, 10: *nihilo demissiore animo cum dies venit, causa ipse pro se dicta . . . damnatur.* — Plaut. Most.

⁵⁵⁾ Die Lesart dieser Stelle ist übrigens nicht ganz sicher. *cum* statt der Vulgata *ubi*, ist jedenfalls durch die Auctorität der besten Handschriften gesichert; außer der zweiten Pariser und der ersten Leidener gibt es auch die erste Wiener Handschrift; dagegen schiebt die Pariser vor *habuit* ein *ut* ein, während die Wiener den Coniunctiv des Plusquamperfects *habuisset* gibt.

1050 R.: *Quom eum (senatum) convocari, atque illi me ex senatu segregant.*

3. Im relativen Gliede steht das Präsens, im demonstrativen das logische Perfect. Je nachdem das Präsens des relativen Gliedes sich auf die unmittelbare Gegenwart bezieht, oder eine beliebig angenommene bezeichnet, ließen sich noch zwei Unterarten aufstellen, doch sind die Beispiele für beide nicht sehr zahlreich. Ein Fall der ersteren Art ist Ter. Hec. 482 F.: *haud invito ad auris sermo mi accessit tuos, Quom te postulasse omnis res prae parente intellego.* Der Causalnexus, der zwischen beiden Gliedern stattfindet, ist indifferent; ganz ähnliche Fälle mit entgegengesetzter Zeitbeschaffenheit der Glieder werden wir bald nachher bei dem vierten Falle kennen lernen. Wie in diesen muss auch hier das *accessit* als reines Präsens rei perfectae genommen werden, so dass der Sinn des Satzes gleichkommt der präsentischen Fassung beider Glieder: *gratus mihi est sermo tuus, quom intellego.* — Ein Beispiel der zweiten Art gibt Livius VIII, 8, 11: *inde rem ad triarios redisse, cum laboratur, proverbio increbuit.* Nach Beseitigung der Abhängigkeit würde der Satz lauten: *cum laboratur, res rediit ad triarios.* — Andere Stellen, in denen die beiden Glieder das angegebene Zeitverhältniss haben, weichen insofern ab, als die Anordnung der Glieder nach Analogie der Fälle ist, wo *cum* den Nachsatz beginnt. Und es begreift sich auch leicht, dass diese Anordnung bei so beschaffenem Zeitverhältnisse vorzugsweise in Anwendung kam, da der Anschluss einer eben geschehenden Handlung an eine bereits vollendete, in ihrem Resultate gegenwärtig vorliegende, jedenfalls naturgemäßer erscheint, als das umgekehrte Verhältniss. Vgl. Verg. Geo. III, 420 ff.: *Cape saxa manu, cape robora, pastor, Tollentemque minas et sibila colla tumentem [viperam] Deice. Jamque fuga timidum caput abdidit alte, Cum medii nexu extremaeque agmina caudae Solvuntur tardosque trahit sinus ultimus orbis.*

4. Im relativen Gliede steht das logische Perfect, im demonstrativen das Präsens. Hier werden wir nicht umhin können, die beiden möglichen Fälle zu sondern, je nachdem a) das Perfect des relativen Gliedes in seiner Vollendung sich auf die unmittelbare Gegenwart des Sprechenden, oder b) auf eine beliebig angenommene Gegenwart bezieht, — oder, was dasselbe ist, je nachdem das Präsens des demonstrativen Gliedes die unmittelbare Gegenwart des Sprechenden, oder eine beliebig angenommene bezeichnet.

Unter a) werden Stellen zu bringen sein, wie: Cic. ad Att. II, 15, 3: *Hoc est Romae decedere? quos ego homines effugi, cum in eos incidi?* — III, 23, 4: *Quo maior est suspicio*

malitiae alicuius, cum id, quod ad ipsos nihil pertinebat, erat autem contra me, scripserunt, ut e. q. s. — ad div. VI, 3, 3: Idque cum optime perspecti, tale video, nihil ut mali videatur futurum e. q. s. Besondere Beachtung verdienen aber Stellen, die man ganz ebenso wie die unter 3. besprochenen gewöhnlich als Fälle nachlässigen Gebrauches des causalen *cum* zu betrachten pflegt, während für uns das schwierige einzelner Stellen nur darin liegen könnte, dass das im relativen Gliede stehende Perfect nicht sowohl das präsentische als vielmehr das historische Perfect zu sein scheint. Die Beschaffenheit der meisten dieser Stellen ist aber von der Art, dass sich das demonstrative Glied als (logische) Folge oder als Urtheil an die in dem relativen Gliede enthaltene vergangene und vollendet vorliegende Handlung anschließt. Dass das relative Glied die Bedingung für das demonstrative enthält, bleibt unbeachtet; nur der temporale Anschluss der in der Gegenwart eintretenden Folge oder des gefällten Urtheils an das in der Gegenwart vorliegende Resultat, an den Ausfall und den Erfolg jener Handlung ist ausgedrückt. Man könnte in solchen Fällen *cum* im deutschen umschreiben mit: „unter diesen Umständen — bei der Sachlage, dass“ u. dgl. — Von der Art ist die Stelle: Cic. ad div. XIII, 24, 2: *tibi maximas gratias ago, cum tantum literae meae potuerunt, ut iis lectis omnem offensionem suspicionis, quam habueras de Lydone, deponeres* (= „wenn es die Wirkung — das Verdienst meines Briefes ist, dass u. s. w.“)⁵⁶⁾ — Ebd. VII, 15, 2: *Cum vero in C. Matii suavisissimi doctissimique hominis familiaritatem venisti, non dici potest, quam valde gaudeam* (= *cum in Matii familiaritatem venisti et iam amicus es, gaudeo*). Vollkommen überflüssig ist die zuerst in der Edit. Neap. (1474) sich findende und dann von der Mehrzahl der Herausgeber beibehaltene Correctur, *quod*⁵⁷⁾. — So dürfte es denn auch zweifelhaft sein, ob Dietsch recht that, indem er Sall. Jug. 102, 5: *Res Bocche, magna laetitia nobis est, cum te talem virum dei monuere, ut aliquando pacem quam bellum mallet e. q. s.*, auf Grund des einzigen cod. Vatic., in welchem die Reden bei Sallust excerptiert sind, *quod* setzte, während alle übrigen Handschriften *cum* geben. — Liv. VIII, 33, 10: *bene agit, inquit, cum eo*

⁵⁶⁾ Man beachte den Zusammenhang: *Ita enim scripsit ad me [Lyse], sibi meam commendationem maximo adiumento fuisse, quod ad te delatum diceret, sese contra dignitatem tuam Romae de te loqui solitum esse. De quo etsi pro tua facilitate et humanitate purgatum se tibi scribit esse, tamen primum ut debeo, tibi maximas gratias ago, cum tantum literae meae potuerunt celi. Es bildet also, *cum tantum literae meae potuerunt* den Gegensatz zu *etsi pro tua facilitate et humanitate purgatus tibi est*.*

nos deduci iussisti, unde et privati vocem mittere possemus. (‘Du thust wohl daran, wenn dein Befehl derartig ist, dass man uns dahin führe u. s. w.’). — Terent. Andr. 770 F.: *Dis pol habeo gratiam, Quom in pariundo aliquot adfuerunt liberae.* — Heaut. 381: *Edepol te mea Antiphila laudo et fortunatam iudico, Id tu quom studuisti, fortunas ut mores constimiles forent.* — Verg. Aen. IX, 246: *Non tamen omnino Teucros delere paratis, cum talis animos iuvenum et tam certa tulistis Pectora (= cum [pro-] lata sunt et adsunt).* — Unerträglich ist der Indicativ, den Alschevski aus den Handschriften aufnahm, in der Stelle Liv. V, 5, 4: *quid? illud quod proprie ad milites pertinet, quibus boni tribuni plebis cum stipendium extorquere voluerunt, nunc consultum repente volunt, quale est?* Hier wäre es nicht mehr ein logisches Perfect, sondern ein Aorist, der objectiv durch *cum* mit einem wirklichen Präsens verbunden und so diesem gleichzeitig gesetzt würde⁸⁷⁾. — Eher lässt sich der Indicativ rechtfertigen in der Stelle bei Tacitus An. XIV, 43 nach Haase's Lesart, die am engsten sich an die Überlieferung des Medic. anschliesst: *discernite hercule impunitatem, ut quem dignitas sua defendat, cum praefectura urbis non profuit! quem numerus servorum tuebitur cum Pedanium secundum quadringenti non protegerint?*

Klarer ist die Zeitrelation bei dem oben mit b) bezeichneten Falle: mit dem Vollendetsein der im relativen Gliede gegebenen Handlung tritt die Handlung des demonstrativen Gliedes ein. Da also die Vollendung der einen Handlung die temporale Bedingung für das Eintreten der anderen ist, so begreift sich, dass dies die Zeitgebung für Handlungen sein muss, die sich ihrer Natur nach zu einander wie das stetige temporale Antecedens zu seinem stetigen temporalen Consequens verhalten. Es ist dies also ganz derselbe Fall wie der, den wir früher bei *ut, ubi, simul ac* besprochen haben, wenn diese Partikeln mit dem Perfect das Antecedens einer in beliebiger Gegenwart eintretenden Handlung geben. Cic. ad div. IX, 16, 1: *omnia sunt incerta, cum a iure discessum est.* — p. Deiot. 6, 18: *impunius fit, quod cum est factum, negari potest.* — d. orat. I, 33, 153: *ut concitato navigio cum remiges inhibuerunt, retinet tamen ipsa navis motum et cursum suum.* Ebd. II, 64, 260: *ex quo cum quasi decepti sumus expectatione, ridemus.* — in Caecil. 5, 18: *civibus cum sunt ereptae pecuniae, civili fere actione et*

⁸⁷⁾ Ich sehe, dass auch Madvig in seinen eben erschienenen *Emendationes Livianae* p. 112 den Indicativ *voluerunt* nach *cum* für einen Solöcismus erklärt, und deshalb die Aufnahme des von einigen Handschriften gebotenen *tum* statt *cum* vorschlägt.

privato iure repetuntur. — in Cat. IV, 6, 12: *cum vero mihi proposui regnantem Lentulum, purpuratum esse huic Gabinium . . . tum lamentationem matrum familias, tum fugam virginum cett., perhorresco.* — p. Sull. 16, 47: *Quod si esses usu atque aetate robustior, essem idem qui soleo, cum sum laccessitus.* Vgl. p. Quint. 14, 47. in Caecil. 7, 23. in Verr. Act. I, 18, 55. — II, 13, 32. p. Mur. 26, 53. p. Flac. 5, 11. p. Planc. 12, 29. 25, 62. p. Sest. 46, 99. p. Lig. 2, 4. p. Deiot. 2, 4. p. Marc. 9, 27. Phil. II, 28, 68. — Brut. 4, 16. 24, 93. — Orat. 9, 82. 27, 94. 55, 184. — ad div. IX, 14, 1. 16, 4. ad Att. I, 6, 2. 17, 5. III, 16. — Tuscl. I, 11, 24. — d. legg. I, 3, 9. 6, 18. 7, 22. 17, 47. II, 4, 10. — d. nat. d. II, 20, 51. — d. divin. II, 15, 36. 22, 49. 34, 72. — Cat. m. 15, 51. 19, 68. Lael. 19, 70. 25, 94. 27, 100. — d. off. I, 8, 26. 17, 55. 20, 66 (?). 27, 94. II, 6, 19. 15, 54. III, 3, 15. 8, 35. 36. 21, 84. — Caes. b. G. IV, 33, 1: *Cum se inter equitum turmas insinuaverunt, ex essedis desiliunt, et pedibus proeliantur.* — Ebd. V, 21, 3: *Oppidum autem Britannii vocant, cum silvas impeditas vallo atque fossa muniunt.* — VI, 15, 1: *Hi (equites) cum est usus atque aliquod bellum incidit, omnes in bello versantur.* — VI, 16, 5: *Supplicia eorum, qui in furto aut latrocinio aut aliqua noxia sint comprehensi, gratiora dis immortalibus esse arbitrantur; sed cum eius generis copia defecit, etiam ad innocentium supplicia descendunt.* — S. ebd. 17, 3. 18, 3. 19, 3. 27, 4. 5. — Liv. XXII, 9, 8: *pervicit, ut quod non ferme decernitur, nisi cum tetra prodigia nuntiata sunt, decemviri libros Sibyllinos adire iuberentur.* — XXXIV, 31, 4: *nunc cum vos intueor Romanos esse video, qui rerum divinarum foedera, humanarum fidem socialem sanctissimam habeatis; cum me ipse respei, eum esse spero cett.* S. ebd. XXXII, 20, 3. XXXIV, 7, 10. — Tac. An. III, 30 extr.: *an satias capit aut illos cum omnia tribuerunt, aut hos, cum iam nihil reliquum est quod cupiant.* Ebd. c. 54 extr.: *sin accusare vitia volunt, dein, cum gloriam eius rei adepti sunt, similitates faciunt ac mihi relinquunt, credite e. q. s.* — Germ. 14: *Cum ventum in aciem, turpe principi virtute vinci.* Ebd. c. 21: *pro fortuna quisque apparatis epulis excipit; cum defecere, qui modo hospes fuerat, monstrator hospitii et comes.* — c. 24: *aleam . . . exercent tanta lucrando perdendive temeritate, ut cum omnia defecerunt, extremo ac novissimo iactu de libertate ac de corpore contendant* ⁵⁹). Zahlreiche Beispiele ließen sich aus Dichtern

⁵⁹) Die bei Cæsar und Tacitus sich findenden Stellen sind vollständig angegeben; ebenso sind die vier aus Livius beigebrachten Stellen die einzigen, die sich in den bezeichneten zwanzig Büchern finden. Nepos, Sallust, Velleius, Florus haben kein Beispiel dieses Gebrauches von *cum*.

beibringen, namentlich in Vergleichen mit *ut- veluti- ceu- qualis- non secus ac- cum*. Verg. Geo. I, 512. II, 279. III, 196. 237. Aen. I, 148. II, 223. 496. XII, 587 u. a. m. Horat. Sat. I, 9, 20 u. ö.

Wenden wir uns nun zu den Fällen, wo die durch *cum* in Relation gestellten Handlungen derselben natürlichen Zeit angehören.

Wenn wir oben als Grundsatz aufstellen mussten, dass der Conjunctiv bei *cum* dann einzutreten habe, wenn eine objective Zeitbestimmung einer Handlung durch eine andere in Form der Correlation und Coordination durch die natürliche Zeitungleichheit dieser Handlungen unmöglich ist; so werden wir auch da den Conjunctiv für nothwendig erachten müssen, wo zwar hinsichtlich der Zeitbeschaffenheit eine solche objective Correlation und Coordination möglich wäre, darum aber nicht angewendet werden soll, weil man den in ihrer Zeitlage aufeinander bezogenen Handlungen nicht gleiche Geltung einräumen, sondern die eine nur in untergeordneter Weise als Zeitbestimmung der anderen heranziehen will, so dass sie auch nicht mehr in der ihr objectiv zukommenden Hauptzeit sondern in derjenigen Nebenzeit zu stehen hat, die ihrer relativen Zeitlage zu der anderen übergeordneten Handlung entspricht. Verzichtet man also in solcher Art auf die Form der objectiven Correlation und Coordination, so muss nicht minder der Conjunctiv nöthig erscheinen als in jenen Fällen, wo die Zeitbeschaffenheit der Handlungen eine Beziehung in objectiver Form unmöglich machte. Damit sind wir aber wieder bei der Regel angelangt, die wir früher für die Moduswahl bei den Zeitpartikeln im allgemeinen aufgestellt haben, dass die Bedingung für Anwendung des Indicativs die Wahrung der Zeitselbstständigkeit der als Bestimmung herangezogenen Handlung sein müsse. Diese Zeitselbstständigkeit des bestimmenden, relativen Gliedes hört aber auf, sobald an die Stelle seiner objectiven Zeit die relative, aus der Unterordnung unter das demonstrative Glied sich ergebende Zeit tritt.

Relative Zeiten in demselben natürlichen Zeitraum hat die Sprache nur in Bezug auf die Vergangenheit ausgeprägt; nur im Bereiche dieser sondert sie die relative Gleichzeitigkeit und das relative Früher-liegen gegenüber einem anderen Präteritum. Somit wird selbstverständlich auch nur für das Präteritum der Fall eintreten können, dass Handlungen, die in derselben natürlichen Zeit liegen, unter Anwendung der relativen Zeitgebung durch *cum* in Beziehung zu einander gesetzt werden können.

So erklärt es sich dann, dass *cum temporale* gerade in seiner häufigsten Anwendung, wenn ein Präteritum zur Bestimmung seiner Zeitlage in Beziehung gesetzt wird zu subordiniert-

ten Ereignissen und Umständen vorangängiger und gleichzeitiger Art, also wenn der bestimmende Satz mit *cum* im Plusquamperfect oder Imperfect zu stehen hat, dass dann *cum* stets nur mit dem Coniunctiv dieser Zeiten construiert ist.

Was also nach der herkömmlichen Formulierung der Regel über den mit dem temporalen *cum* zu verbindenden Modus als wunderliche Anomalie erscheinen musste, die man sich vergeblich mühte, durch Aufsuchung irgend welchen Causalzusammenhanges erklärlich zu machen, das wird nach der hier gegebenen Darstellung nur als consequente Durchführung des Grundgesetzes im Modus-Gebrauche bei den Zeitpartikeln erscheinen müssen, und wir werden somit nur ebenso wie früher bei *postquam* u. d. d. die wenigen Fälle zu untersuchen haben, wo *cum* mit dem Indicativ der relativen Zeiten des Präteritums construiert ist.

Wie wir nun aber bei Erörterung der Verbindung von *postquam* und den synonymen Partikeln mit dem Indicativ des Imperfects oder Plusquamperfects gefunden haben, dass in solchen Fällen die Wahl dieser Zeiten nicht durch die Unterordnung unter das Tempus des Hauptsatzes bedingt war, dass vielmehr Imperfect wie Plusquamperfect ihre Berechtigung in sich trugen und als selbständige objective Zeitgebung des betreffenden vergangenen Seins zu betrachten waren, indem sie dasselbe als Zustand entweder unmittelbar charakterisierten (Imperfect), oder mittelbar, insofern der Zustand das Resultat des in der betreffenden Vergangenheit bereits vollendet vorliegenden Seins ist (logisches Plusquamperfect): ganz dieselbe Erscheinung wiederholt sich denn auch bei dem Gebrauche von *cum*.

Die Form der objectiven Zeit-Correlation ist aber nur bedingt durch die gleiche Zeitlage; die Qualität der verglichenen Präterita kommt dabei nicht in Betracht. Wie zwei Präterita schlechthin, so können denn auch zwei Zustände, ferner Zustände einerseits, Ereignisse anderseits in Form der Correlation sich gegenseitig bestimmen.

Der erste Fall, die objective Zeit-Correlation zwischen Präteritis schlechthin, bedarf zwar keines Beleges, doch mögen einige solche Stellen hier ihren Platz finden, in welchen das Perfect in dem einen oder dem anderen oder auch in beiden Gliedern anstatt eines Imperfects gesetzt ist, indem es eine Zuständigkeit involviert, die entweder vom Standpunkte des Sprechenden aus als nicht mehr existierend bezeichnet, oder schlechthin als Moment in der Reihe der historischen Ereignisse gegeben werden soll. Cic. in Cat. I, 5, 11: *Cum proximis comitiis consularibus me consullem in campo et competitores tuos interficere voluisti, compressi conatus tuos nefarios cell.* — P. Sull. 29, 81: *Cui cum adfuit post delatam ad eum primam illam conturbationem, indicavit se audisse aliquod, non cre-*

didisse. — Nép. Iph. 2, 4: *Cum Artaxerxes Aegyptio regi bellum inferre voluit, Iphicratem ab Atheniensibus ducem petiivit.* — Ebd. Pelop. 4, 3: *Spartam cum oppugnavit [Epaminondas], [Pelopidas] alterum tenuit cornu.* — Liv. II, 40, 7: *non [tibi] cum in conspectu Roma fuit, successerit e. q. s.* — XXXIV, 3, 7: *procul abest absitque semper talis fortuna rei publicae: sed tamen cum fuit, negastis hoc piis precibus e. q. s.* — Cic. p. Mil. 14, 36: *Quid? ego, iudices, cum maerentibus vobis urbe cessi, iudiciumne timui?* — 15, 40: *Cum in Cn. Pompeium pro Milone dicentem impetus factus est, quae tum non modo occasio sed etiam causa illius (Clodii) opprimendi fuit!* — Liv. XXXIV, 31, 12: *de nomine hoc respondere possum, me, qualicunque sum, cum esse, qui fui, cum tu ipse mecum societatem pepigisti.* — Tac. An. XI, 24: *tunc solida domi quies, et adversus externa floruimus, cum Transpadani in civitatem recepti cum specie deductarum per orbem terrae legionum, additis provincialium validissimis, fesso imperio subventum est.* cf. Hist. I, 11. — Liv. VI, 40, 17: *si hodie bella sint, quale Etruscum fuit, cum Porsena Ianiculum in-sedit, quale Gallicum modo, cum praeter Capitolium atque arcem omnia haec hostium erant.*

Auch der zweite Fall, wo gleichzeitige Zustände in ihrer Zeitlege auf einander bezogen sind, in beiden Gliedern also das Imperfect steht, braucht nur flüchtig erwähnt zu werden, da hier die volle Zeit-Congruenz ersichtlich ist. Cic. Brut. 85, 293: *risum vix tenebam, cum comparabas e. q. s.* — Ebd. 14, 15: *Appio Caeco comitia contra leges habente, cum de plebe consulem non accipiebat e. q. s.* (= *comitia contra leges habebat, cum non... accipiebat.*) — Or. 13, 41: *cum a nostro Catone laudabar, vel reprehendi me a ceteris facile patiebar.* — div. in Caecil. 21, 69: *Cuius consuetudinis atque instituti patres maioresque nostros non paeniebat tum cum P. Lentulus... accusabat M' Aquilium, aut cum P. Africanus... L. Cottam in iudicium vocabat.* — In Verr. Act. I. 15, 44: *tribuniciam potestatem cum poscebat [populus], verbo illam poscere videbatur, re vera iudicia poscebat.* — Ebd. Act. II. I, 14, 36. 46, 112. II, 6, 18. 10, 26. 11, 29. 13, 33. III, 48, 115: *Id cum impetrabatur, hoc videlicet impetrabatur e. q. s.* — IV, 21, 46: *Credo tum, cum Sicilia florebat opibus et copiis, magna artificia fuisse (= erant) in ea insula.* — S. ebd. 24, 53. 35, 77. 59, 133. 62, 138. — V, 20, 51: *cum hoc munus imponebatur tam grave civitati, inerat nescio quo modo in illo foedere societatis quasi nota quaedam servitutis.* — 21, 54: *Utrum vobis consilium tandem praetoris recitari videbatur, cum audiebatis nomina*

e. q. s. — Vgl. 24, 60. 48, 127. 63, 163. 68, 176. — p. imp. Cn. Pomp. 17, 53: *An tibi tum imperium esse hoc videbatur, cum populi Romani legati, quaestores praetoresque capiebantur? cum ex omnibus provinciis commeatu et privato et publico prohibebamur? cum ita clausa nobis erant maria omnia e. q. s.* S. ebd. 14, 41. 18, 55. — p. Quint. 19, 60. 61. — in Cat. I, 3, 7. III, 2, 3. 7, 16. — p. Flac. 1, 1. 4, 9. 13, 30. 25, 61. 31, 76. 33, 83. 41, 103. — p. Sull. 6, 19. 10, 31. — p. Arch. 4, 7. 5, 10. — p. Sest. 11, 26. 21, 47. 32, 69. 48, 103. — in Pis. 1, 2. 11, 26. 13, 29. 24, 56. 57. — p. Mil. 12, 33. 21, 55. — p. Lig. 6, 18. — p. Deiot. 1, 3. 8, 23. — Phil. I, 15, 36. II, 18, 45. 30, 76. 39, 101. V, 17, 47. VI, 4, 11. XIII, 8, 17. XIV, 10, 28. — ad div. I, 1, 1. 9, 5. III, 7, 3. 10, 2. 11, 1. 4. 13, 1. 2. IV, 14, 2. V, 12, 2. VI, 1, 3. 5. 2, 2. 4, 1. 4. 21, 1. 2. VII, 1, 4. VIII, 3, 1. IX, 3, 1. 16, 7. 24, 2. — ad Att. I, 11, 1. II, 7, 4. III, 21. IV, 3, 2. 6. V, 2, 1. 15, 3. — de off. III, 10, 40. 22, 88. 27, 100. — Cat. m. 6, 15. — Sall. Jug. 31, 20. Hist. I, 48, 6. D. — Nep. Att. 9, 6. — Liv. III, 68, 6: *At hercules, cum stipendia nobis consulibus non tribunis ducibus, et in castris non in foro faciebatis, et in acie vestrum clamorem hostes non in contione patres Romani horrebant, praeda parva, agro ex hoste capto, pleni fortunarum gloriaeque simul publicae simul privatae triumphantes domum ad penates redibatis.* — S. ebd. VI, 40, 17. VIII, 8, 13. XXV, 6, 14. XXXIV, 4, 10. — Bei Florus und Tacitus findet sich nur je ein Beispiel, Epit. I, 24, 1 und Hist. I, 62; beide Stellen jedoch werden passender mit den Fällen zu verbinden sein, wo *cum* den Nachsatz beginnt.

Der dritte Fall ist der, dass Zustände einerseits und Ereignisse andererseits in Zeit-Correlation gesetzt werden. Die Selbständigkeit des relativen Gliedes unterliegt keinem Zweifel, sobald in demselben das Factum gegeben ist, bei dessen Eintritt der in dem demonstrativen Gliede enthaltene Zustand vorlag. Ist letzterer das Resultat einer zur Zeit, wo das Factum des relativen Gliedes eintrat, bereits vollendeten Handlung, so wird das demonstrative Glied auch im Plusquamperfect gegeben werden können. Hinsichtlich des relativen Gliedes ist noch zu bemerken, dass das Factum statt im historischen Perfect natürlich auch im historischen Präsens gegeben sein kann.

Caes. b. G. VI, 12, 1: *Cum Caesar in Galliam venit, alterius factionis principes erant Haedui, alterius Sequani.* — Cic. Brut. 43, 161: *haec Crassi cum edita oratio est, quatuor et triginta tum habebat annos totidemque annis mihi aetate praestabat.* — in Verr. V, 69, 178: *Cum primo agere coepimus, lex non erat promulgata.* — p. Flacco 13, 30: *praedones tum, cum illi bellum maritimum gerendum datum est, toto mari dispersi vagabantur.*

— in Pis. 1, 2: *nam tu, cum quaestor es factus, etiam qui te nunquam viderant, tamen illum honorem nomini mandabant tuo.* — Phil. II, 21, 52: *Quid cupide a senatu, quid temere fiebat, cum tu unus adulescens universum ordinem decernere de salute reipublicae prohibuisti, neque semel, sed saepius, neque tu tecum de senatus auctoritate agi passus es? Quid autem agebatur, nisi ne deleri et ererti rem publicam funditus velles, cum te neque principes civitatis rogando neque maiores natu monendo neque frequens senatus agendo de vendita atque addicta sententia morere potuit?* — Ebd. III, 4, 11. VII, 4, 11. ad div. III, 10, 1: *Cum est ad nos allatum de temeritate eorum, qui tibi negotium facessero, ... cetera mihi facillima videbantur, ... multaque mihi veniebant in mentem e. q. s.* — Sall. Cat. 51, 52: *Sulla cum Damasippum ... iugulari iussit, quis non factum eius laudabat?* — Jug. 71, 1: *Sed cum haec litterae allatae, sorte Nabdalsa in lecto quiescebat.* — Liv. II, 51, 1: *Cum haec accepta clades est, iam C. Horatius et T. Menenius consules erant.* — XXIII, 49, 5: *Cum hi commeatus venerunt, Iliturgi oppidum ab Hasdrubale oppugnabatur.*

Verg. Aen. VIII, 560: *O mihi praeteritos referat si Jupiter annos, Qualis eram, cum primam aciem Praeneste sub ipsa Stravi scutorumque incendi victor acervos, Et regem hac Erulum dextra sub Tartara misi.*

Cic. p. Mur. 28, 58: *Bis consul fuerat P. Africanus, et duos terrores huius imperii, Karthaginem Numantiamque, deleverat, cum accusavit L. Cottam.* (Vgl. oben Anm. 81 a, und das zu der Stelle in Caecil. 21, 69 daselbst bemerke.) — Caelius bei Cic. ad div. VIII, 6, 5: *Hoc nondum fecerat, cum priorem partem epistolae scripsi.* — Sall. Jug. 62, 7: *pauci, cum primum deditio cepit, ad regem Bocchum in Mauretaniam abierant.* — Liv. I, 41, 7: *Ancti liberi iam tum, cum comprehensi sceleris ministri sunt, ut vivere regem et tantas esse opes Servii nuntiatum est, Suessam Pometiam exsulatum ierant.* (So nach Heerwagen; andere: iam tum, comprehensis sceleris ministris, ut e. q. s.) — XXI, 39, 4: *cum Placentiam consul venit, iam ex stativis moverat Hannibal, Taurinorumque unam urbem ... vi expugnarat.* — XXXIV, 16, 6: *cum Tarraconem venit, iam omnis cis Hiberum Hispania perdomita erat, captivique ... donum consuli a barbaris reducebantur.* — Ebd. 31, 15: *iam feceram haec qualiacumque sunt, cum societatem mecum pepigistis et auxilia in bello adversus Philippum accepistis.*

Cic. in Verr. IV, 14, 32: *Eo cum venio, praetor quiescebat, fratres illi Cibyratae inambulabant.* —

ad Att. X, 16, 5: *Sed cum redeo, Hortensius venerat et ad Terentiam salutatum deverterat; sermone erat usus honorifico erga me.* — Terent. Eun. 342 F.: *quom huc respicio ad virginem, Illa sese interea commodum huc advorterat In hanc nostram plateam . . . Huc quom advenio, nulla erat.* — Ebd. 725: *quom inde abeo, iam tum inceperat Turba inter eos.*

Wie in diesen Fällen die verglichenen Präterita unabhängig von einander in ihrer objectiven Zeitgestalt und als Ereignisse oder Zustände characterisirt in Relation gestellt sind, so braucht sich an der objectiven, coordinirten Fassung der Relation nichts zu ändern, wenn das zuständliche in das relative, das als Factum schlechthin gegebene in das demonstrative Glied gestellt ist.

Zur besseren Übersicht mögen die Beispiele, je nachdem im relativen Gliede als Ausdruck der Zuständlichkeit das Imperfect oder logische Plusquamperfect gebraucht ist, demgemäß gesondert werden.

1. Cum mit dem Indicativ des Imperfecta.

Der beste Beweis, wie solche im relativen Gliede stehende Imperfecta ihre Begründung in der Beschaffenheit des betreffenden Seins haben, nicht aber durch die Beziehung auf das demonstrative Glied, als relativ dauernd neben der Handlung desselben veranlasst sind, geben Stellen, in welchen — ganz so, wie oben bei *postquam* — der Indicativ des Imperfects zugleich neben einem Perfect in dem relativen Gliede gesetzt ist, so dass also das eine wie das andere Tempus, je nach der Qualität des Seins, nicht im Hinblick auf das demonstrative Glied gewählt sein muss. So Caesar, b. c. II, 17, 3: *Postea vero, cum [Varro] Caesarem ad Massiliam detineri cognovit, copias Petrei cum exercitu Afranii esse coniunctas, magna auxilia convenisse, magna esse in spe atque expectari et consentire omnem citeriorem provinciam quaeque postea acciderant, de angustiis ad iterum rei frumentariae, accepit, atque haec ad eum latius atque inflatus Afranius perscribat, se quoque ad motus fortunae movere coepit. Das Imperfect perscribat — von dem (bleibenden) Wortlaute des dem Varro vorliegenden Schreibens — rangiert also in völlig gleicher Linie mit dem schlechthin als Factum gegebenen *cognovit* und *accepit*. — Eine ähnliche Stelle findet sich bei Tacitus, An. 15, 54: *Nam cum secum seroiliis animus praemia perfidiae reputavit simulque immensa pecunia et potentia observabantur, cessit fas et salus patroni et acceptas libertatis memoria* ⁵⁹⁾. Will man hier eine Relation für das Im-*

⁵⁹⁾ Außer der oben citierten Stelle, Hist. I, 62, wo im relativen und demonstrativen Gliede das Imperfect steht, ist dies die einzige,

perfect *obversabantur* suchen, so kann eine solche nur zu *reputant*, zu welchem sich der mit *que* angeknüpfte Satz epexegetisch verhält, nicht aber zu *cessit* angenommen werden. — Wenn ferner Caesar, b. G. I, 40, 5 selbst mit Vernachlässigung der Forderung der indirecten Rede *cum* mit dem Indicativ des Imperfects setzt, so kann man darin nur den Beweis erblicken, wie angelegentlich er es zu vermeiden suchte, dass jenes relative Glied als untergeordnete Bestimmung für das Eintreten des im demonstrativen Gliede gegebenen Factums aufgefasst würde⁶⁰): *Factum [esse] eius hostis periculum patrum nostrorum memoria, cum Cimbris et Teutonibus a Gaio Mario pulsus non minorem laudem exercitus quam ipse imperator meritis videbatur*. Hätte Caesar in der directen Rede ‚*cum . . . videretur*‘ gesetzt, so wäre dies factisch unrichtig, da in dieser Unterordnung das relative Glied die Zeit bezeichnen würde, in welche das ‚*factum est periculum*‘ hineinfiel; es würde dann also die Folge des Ereignisses, das Urtheil über dasselbe, als schon bestehend angenommen, ehe dieses Ereigniss selbst noch eintrat. Sachgemäßer wäre es vielleicht gewesen, wenn *videbatur coll.* das demonstrative Glied gebildet, das relative aber gelautet hätte ‚*cum factum est periculum coll.*‘; dass aber Caesar in anderer Weise die Glieder anordnete, hat darin seinen Grund, dass aus der Veranlassung der Rede selbst sich die Nothwendigkeit ergab, zum Haupttheil des Satzes den Gedanken zu machen, „dass die Römer sich schon mit den Germanen einmal versucht haben.“ Daran ist dann das *videbatur* als ein ganz unabhängiger und selbständiger gleichzeitiger Zustand angeknüpft⁶¹).

wo Tacitus den Indicativ dieses Tempus bei *cum* hat. Abgerechnet sind natürlich Stellen, wo *cum* mit dem Imperfect den Nachsatz bildet. (An. I, 51. VI, 5 (V, 10), XI, 26.) Den Indicativ des Plusquamperfects bei *cum* hat Tacitus nie. — Sallust und Nepos haben ebenfalls nur den Indicativ des Imperfects da, wo auch das demonstrative Glied im Imperfect steht (s. o.); den Indicativ des Plusquamperfects haben beide zweimal; ersterer nur, wo es sich um wiederholt eingetretenes handelt. Die Stellen s. u. — Florus hat *cum* mit dem Indic. Imperf. nur einmal und zwar im Nachsatze I, 24, 1. — *cum* mit dem Indic. Plsqpf. hat er nie.

*) Vergleichen lässt sich die ähnliche bei Caesar sehr häufig vorkommende Concession an die Deutlichkeit, dass nicht selten in der Oratio obliqua insbesondere hypothetische Sätze in dem Tempus der directen Rede gegeben sind, um nicht durch Anwendung der für die Orat. obl. historischer Art gesetzmässigen Coniunctive des Imperf. oder Plsqpf. die Qualität der Bedingung zweifelhaft erscheinen zu lassen. S. b. G. I, 8, 3 (wo Kraner gegen die Handschriften *conarentur* statt *conentur* setzt); 14, 6. 17. 18 (in beiden Capiteln ist die durchgehends präsentische Construction durch diese Rücksicht bedingt); 31, 11 ff. 34, 2. 40, 15. 44. II, 14, 5 u. ö.

*) Sehr ungenügend, um von Doberenz, Hinzpeter u. a. abzusehen, ist die Bemerkung über dieses ‚*cum videbatur*‘ bei Kraner: ‚ein 46 *

Noch weniger aber kann in den Fällen die Selbständigkeit und Unabhängigkeit des relativen Gliedes zweifelhaft sein, wo das demonstrative Glied zwar durch Anwendung des Perfects als etwas schlechthin vergangenes charakterisiert ist, im Grunde aber eine Zuständigkeit bezeichnet, die, so lange sie bestand, parallel lief mit der im relativen Gliede gegebenen Zuständigkeit. (Vgl. das A. 4 über das Perfect bei *dum, donec, quoad*, in der Bedeutung „so lange als“ gesagte.) Wenn also nicht der Sprechende das Perfect in dem demonstrativen Gliede darum angewendet hätte, um den in demselben ausgesprochenen Zustand entweder schlechthin als ein in der historischen Vergangenheit liegendes Moment, oder als in seiner Gegenwart nicht mehr existierend zu bezeichnen — ebenso konnte dieser Zustand auch von einem in der Vergangenheit liegenden Standpunkte aus als nicht mehr existierend bezeichnet und dann in das Plusquamperfect gestellt werden: — so hätten beide Glieder als sich parallel laufende Zustände in Imperfectform gegeben werden müssen. Von dieser Art ist der größere Theil der Stellen, in denen Cicero *cum* mit dem Indicativ des Imperfects gegenüber einem Perfect oder Plusquamperfect angewendet hat. de invent. I, 2, 2: *fuit quoddam tempus, cum in agris homines passim bestiarum more vagabantur et sibi victu fero vitam propagabant, nec ratione animi quidquam sed plerumque viribus corporis administrabant*. Die relativen Glieder geben die Beschaffenheit der Zeit an, von der es im demonstrativen Gliede heißt *fuit*. Diese Zeit kann natürlich nicht kürzer als ihre zuständige Beschaffenheit gedauert haben. — de orat. I, 30, 135: *ratio, qua quondam uti sum solitus, cum mihi in isto versari adolescenti licebat* (= *uti solebam* oder *utebar, cum licebat*). — Ebd. II, 37, 154: *referta quondam Italia Pythagoraeorum fuit tum, cum erat in hac gente magna illa Graecia*. — p. Quint. 17, 54: *Ego pro te nunc hos consulo, post tempus et in aliena re, quoniam tu in tua re, cum tempus erat, consulere oblitus es* (= „so lange es Zeit war, so lange dachtest du nicht daran“). — in Verr. I, 43, 112: *Quam postea tibi tu defensionem relinquebas, in ea maxime offendisti, cum tuam auctoritatem tute ipse edicto provinciali repudiabas*. (In dem Satze mit *cum* ist nur die Erklärung des *offendisti* enthalten, worin dieses bestand.) — in Verr. V, 37, 97: *quo (sc. usque ad forum Syracusanum) [accedere] neque Carthaginiensium gloriosissimae classes cum mari plurimum poterant, multis bellis saepe conatae unquam adspirare potuerunt e. q. s.* — p. Mur.

auffallender Übergang in die directe Rede. Statt die Sache als ein Argument(?) indirect anzuführen, gibt er den wirklichen Thatbestand mit dem temporellen *cum* = *quo tempore*.⁴

3, 6: *Quod si tum, cum res publica vim et severitatem desiderabat, vici naturam et tam vehemens fui, quam cogebar, non quam volebam: nunc cum omnes me causae ad misericordiam atque ad humanitatem vocent, quanto tandem studio debeo naturae meae consuetudinique seruire?* — p. Plac. 7, 17: *Quod si haec Athenis tum, cum illae non solum in Graecia, sed prope cunctis gentibus enitebant, accidere sunt solita e. q. s.* — Ebd. 22, 53: *Vidi ego in quodam iudicio nuper Philodorum testem Trallianum, vidi Parrhasium, vidi Archidemum, cum quidem idem hic mihi Maeandrius quasi ministrator aderat, subiiciens, quid in suos cives civitatemque, si vellem, dicerem.* — Ebd. 40, 102: *O nox illa, quae paene aeternas huic urbi tenebras attulisti, cum Galli ad bellum, Catilina ad urbem, coniurati ad forum et flammam vocabantur: cum ego te, Flacce, obtestabar, cum tuae fidei salutem urbis et civium commendabam.* Die Exclamation *‘O nox illa!’* kommt natürlich gleich dem fragenden Ausruf *‘quae fuit nox illa!’*, und die Sätze mit *cum* geben nun im einzelnen die Beschaffenheit jener Nacht. — Ganz ähnlich p. Planc. 42, 101: *Memini enim, memini, neque unquam obliviscar noctis illius, cum tibi vigilanti, assidenti, maerenti, vana quaedam, miser, atque inania pollicebar.* — Vgl. in Verr. II, 6, 18: *O praeclare coniectum a vulgo in illam provinciam omen communis famae atque sermonis! cum ex nomine istius, quid in provincia facturus esset, perridicule homines augurabantur.* — p. Sull. 17, 49: *At vero, cum honor agebatur familiae vestrae amplissimus, hoc est consulatus parentis tui, sapientissimus vir familiarissimis suis non succensuit pater tuus, cum Sullam et defenderet et laudarent: intellegebat hanc nobis a maioribus esse traditam disciplinam e. q. s.* — p. Planc. 18, 45: *Isto in genere et fuimus ipsi, cum ambitionis nostrae tempora postulabant.* — p. Sest. 52, 112: *Cum de dignitate mea ferebatur, nemo sibi nec valetudinis excusationem nec senectutis satis iustam ullam putavit; nemo fuit, qui se non rempublicam mecum simul revocare in suas sedes arbitraretur.* — Vgl. 51, 109. — in Pis. 13, 31: *An cum proficiscebamini paludati in provincias vel emptas vel ereptas, consules vos quisquam putavit?* — p. Lig. 7, 20: *Atque ille eo tempore paruit, cum parere senatui necesse erat, ros tunc parvistis, cum paruit nemo nisi qui voluit.* (Mit *paruit* ist nicht ein einzelner Fall des Gehorsam leisten gemeint, sondern das andauernde Verhalten des Ligarius. Dem Redner kommt es aber auf das Resultat des beiderseitigen Verhaltens an, darum wählte er das Perfect. Dass er die beiden Glieder des Vordersatzes nicht gleichmäÙig als Perfecte gab: *ille eo tempore paruit, cum parere senatui necesse fuit*, hat seinen leicht erklärlichen Grund in der Scheu vor der Folgerung, zu

welcher ein solches Perfect Veranlassung geben könnte.) — Phil. II, 9, 22: *quod igitur, cum res agebatur, nemo in me dixit, id tot annis post tu es inventus qui diceres?* — XIII, 20, 47: *qui (Pansa et Hirtius) quasi cornua duo tenuerunt Caesaris tum, cum illae vere partes vocabantur.* — Ebenso d. prov. cons. 18, 43. ad div. VII, 14, 1. ad Att. VIII, 9, 1.

Liv. VII, 32, 13: *Fuit, cum hoc dici poterat, „patricius enim eras cell.“ Nunc iam nobis patribus robisque plebei consulatus patet*⁶²⁾. — XXI, 18, 4: *praeceps vestra et prior legatio fuit, cum Hannibalem tamquam suo consilio Saguntum oppugnantem deposcebatis.* (Der Satz mit *cum* gibt das Wesen jener Gesandtschaft an.) — Terent. Hec. 420 F.: *Dies triginta aut plus eo in navi fui, Quom interea semper mortem exspectabam miser.* — Verg. Ecl. 10, 9: *Quas nemora aut qui vos habuere, puellae Naides, indigno cum Gallus amore peribat?*⁶³⁾ — Aen. IV, 596: *Infelix Dido!*

⁶²⁾ Weissenborn erklärt richtig, *fuit*, die Zeit ist vorüber;³ wie er aber zu *poterat* bemerken konnte: „gewöhnlicher ist der Conjunctiv,³ und wie er zur Erklärung des Indicativs es für passend finden konnte auf Zumpt §. 518, also auf solche Fälle zu verweisen, wo der Lateiner bei *posse* ebenso wie bei *oportet, necesse est, debeo* u. dgl. den Indicativ setzt (aber doch nur in einem freien Satze!), statt des nach deutscher Construction erwarteten Conjunctivs, das muss nicht wenig befremden. — Das *fuit* gleicht in seinem Verhältnis zu dem relativen Gliede ganz dem (*tempus*) *fuit* in der oben aufgeführten Stelle Cic. d. invent. I, 2, 2. Während in *cum...poterat* die Zeit ihrer Beschaffenheit nach gegeben ist, ist sie in *fuit* abstract gefasst und als bereits verflossen hingestellt. Somit findet zwischen beiden Gliedern logisch die vollständigste Zeitcongruenz statt.

⁶³⁾ Wagner in der Annot. crit. zu dieser Stelle sucht in eigenthümlicher Weise die Differenz der Construction von *cum* mit dem Indicativ oder Conjunctiv des Imperfects zu formulieren: „*Quum subiecto Conjunctivo Imperfecti simpliciter indicat rem quandam eo tempore eventisse, quo alterum aliquam; sequente Indicativo etusdem temporis hunc saepe habet vim, ut duas res nec tempore diversas, et ipsa natura sua ita comparatas significet, ut mutua quaedam inter ipsas intercedat ratio.*“ Beträfe diese Erklärung die Verbindung von *cum* mit dem Conjunctiv des Imperfects, so könnte sie nicht eben befremden, da sie nur eine Wiederholung der vielfach aufgestellten Ansicht wäre, dass wo *cum temporale* mit dem Conjunctiv stehe, zwischen den Sachen selbst nicht bloß ein äußerlicher temporaler, sondern auch ein innerer causal Nexus gedacht werden müsse; dem Indicativ aber, dem Modus der objectiven Aussage, der seiner Natur nach keinerlei subjectives Urtheil in sich einschließt, gerade im Gegensatz zum Conjunctiv eine solche Wirkung beilegen zu wollen, das heisst die Begriffe auf den Kopf stellen. Vielleicht schwebte Wagner etwas ähnliches vor, wie das, was wir wiederholt zu den oben aufgeführten Stellen aus Cicero und Livius bemerkt haben, dass der Satz mit *cum* und dem Impf. Indic. nicht selten seinem Wesen nach identisch ist mit dem demonstrativen

nunc te facta impia tangunt? Tum decuit, cum scepra dabas. — Tib. I, 10, 7: *Nec bella fuerunt, Faginus adstabat cum scyphus ante dapes, Non arces, non vallus erat, somnumque petebat Securus varias dux gregis inter oves.* — Ebd. v. 19: *Tunc melius tenuere fidem, cum paupere cultu Stabat in exigua ligneus aede deus.*

Im demonstrativen Gliede das Plusquamperfect: Cic. p. Mil. 33, 88: *Senatus, credo, praetorem eum circumscripsisset. Ne cum volebat quidem id facere in privato eodem hoc, aliquid profecerat* — d. off. II, 24, 84: *At vero hic nunc victor, tum quidem victus quae cogitabat, cum ipsius intererat, ea perfecit, cum eius iam nihil interesset*⁶⁴). — Liv. X, 7, 2: *qui cum eadem ferme de iure patrum ac plebis, quae pro lege Licinia quondam contraque eam dicta erant, cum plebeis consulatus rogabatur, disseruissent e. q. s.*

In anderen Stellen, wo das demonstrative Glied nicht den Sinn einer Zuständigkeit involvirt, gibt *cum* mit dem Indicativ des Imperfects die objective Beschaffenheit der Zeit an, welcher das Factum des demonstrativen Gliedes angehört. Cic. in Verr. III, 90, 210: *ab illis hominibus, qui tum versati sunt in re publica, cum et optimi mores erant, et hominum existimatio gravis habebatur, et iudicia severa fiebant cett.* — Ebenso II, 70, 172. III, 82, 215. — p. Sest. 26, 56: *reducti [sunt] exsules Byzantium condemnati tum cum in demnati cives e civitate eiciebantur.* — Phil. II, 86, 90: *tum, cum optimum te putabant, me quidem dissentiente, funeri tyranni, si illud funus fuit, sceleratissime praefuisti.* — Ebd. 44, 114: *Tarquinium Brutus bello est persecutus, qui tum rex fuit, cum esse Romae licebat.* — Ebd. III, 13, 33. Caelius bei Cic. ad div. VIII, 5, 2. d. orat. I, 14, 62. — Liv. XXXIII, 34, 3: *iis (regis Antiochi legatis) eadem fere quae Romae egerant verba sine fide rerum iactantibus nihil iam perplexo ut ante, cum dubiae res incolumi Philippo erant, sed aperte denuntiatum, ut excederet Asiae urbibus e. q. s. (= cum dubiae res erant, perplexo denuntiatum est.)* — Verg.

Gliede, indem er das in seinem zuständlichen Verhalten gibt, was in dem Demonstrativ-Satze schlechthin als Präteritum hingestellt ist.

⁶⁴) Den Satz *„cum ipstus intererat“* gibt zwar nur die dritte Berner Handschrift, doch gerade im II. B. d. off. bietet sie allein eine Anzahl Lesarten, über die noch nicht das letzte Wort gesprochen ist. Wäre *„cum ipstus intererat“* ein bloßer Erklärungszusatz eines Recensenten, so muss es jedenfalls befremden, den Indicativ *intererat* gesetzt zu finden, wo die große Mehrzahl äußerlich ähnlicher Fälle, namentlich aber das unmittelbar darauf folgende *„cum... interesset“* zur Setzung des Coniunctivs hätte verleiten müssen.

Aen. VII, 148: *Postera cum prima lustrabat lampade terras Orta dies, urbem et finis et litora gentis Diversi explorant.*

2. *cum* mit dem Indicativ des Plusquamperfects. Hier wird es zunächst nöthig sein, solche Stellen auszuscheiden, in denen das Plusquamperfect in dem relativen Gliede nur darum gesetzt ist, weil auch das demonstrative Glied durch temporale Unterordnung unter ein anderes Präteritum in dieses Tempus gerückt ist. Dabei ist jedoch zu bemerken, dass eine solche temporale Unterordnung des Demonstrativ-Satzes nur dann auch die des relativen nach sich zieht, wenn letzterer, wie wir dies eben bei Beispielen von *cum* mit dem Indic. Impf. gegenüber einem Perfect fanden, seinem Inhalte nach identisch mit dem Demonstrativ-Satze ist, indem er den zuständlichen Verlauf oder das Wesen desselben enthält, namentlich aber dann, wenn das demonstrative Glied nur durch ein Adverbium der Zeit angedeutet ist, und in seinem Wesen dann durch das relative Glied erläutert wird. Cic. p. Sest. 16, 37: *ad suam enim quandam magis ille gloriam quam ad perspicuam rei publicae tum spectarat, cum unus in legem per vim lutam iurare noluerat.* — ad Att. III, 18, 1: *Expectationem nobis non parvam attuleras, cum scripseras Varronem tibi pro amicitia confirmasse causam nostram Pompeium certe suscepturum.* — p. Mil. 22, 59: *Proxime deos accessit Clodius, propius quam tum, cum ad ipsos penetrarat, cuius de morte tamquam de caerimoniis violatis quaeritur.* — Liv. V, 28, 1: *Camillus meliore multo laude, quam cum triumphantem albi per urbem vexerant equi, insignis, iustitia fideque hostibus victis cum in urbem redisset cett.*

Auch in dem Falle wird das relative Glied mit in die Unterordnung des demonstrativen Gliedes hineingezogen, wenn beide Zustände ausdrücken, die in ihrer Dauer vollkommen congruent sind, so dass wenn der eine als abgeschlossen und vollendet vom Standpunkte eines Präteritums aus bezeichnet wird, nothwendig auch der andere abgeschlossen sein muss. Liv. XXVI, 40, 17: *quattuor milia hominum erant, mixti ex omni convulsione exsules, obaerati, capitalia ausi plerique et cum in civitatibus suis ac sub legibus vixerant et postquam eos ex variis causis fortuna similis conglobaverat Agathyrrnam, per latrocinia ac rapinam tolerantes vitam.* Aus tolerantes ist zu *cum* — *vixerant* herauszunehmen *toleraverant*⁶⁵⁾.

⁶⁵⁾ Vgl. dagegen die schon oben citierte Stelle Cic. p. Mil. 33, 88: *Senatus, credo, praetorem eum circumscriptisset. Ne cum volebat quidem id facere in privato eodem hoc, aliquid profecerat.* — p. Sest. 7, 15: *Fuerat ille annus tam in re publica, cum in magno motu et multorum timore intentus*

Die Fälle nun, wo mit *cum* der Indicativ eines logischen Plusquamperfects in dem Sinne eines zuständlichen Imperfects construiert ist, sind, wenn wir von denjenigen absehen, wo *cum* mit dem Plusquamperfect das stetige Antecedens einer wiederholt in der Vergangenheit eingetretenen Handlung gibt, nicht eben zahlreich.

Cic. de invent. I, 3, 4: *hinc nimirum, cum ad gubernacula rei publicae temerarii atque audaces homines accesserant, maxima ac miserrima naufragia fiebant.* (= *cum gubernacula tenebant.*) — Ebd. II, 42, 124: (*is*), *qui cum lex, quibus diebus in legationem proficisceretur, praestituerat, quia sumptum quaestor non dedit, profectus non est.* — in Verr. IV, 13, 30: [*Tlepolemus et Hiero*] *quod Verrem artificii sui cupidum cognoverant tum, cum iste Cibyram cum inanibus syngraphis venerat, domo fugientes ad eum se exsules, cum iste esset in Asia, contulerunt.* (Über *venerat* = *aderat* s. o. A. 20; der Sinn ist: «sie hatten ihn kennen gelernt zu der Zeit, wo er in Cibra sich aufhielt.») — Ebd. V, 69, 178: *Itaque cum primum agere coepimus, lex non erat promulgata; cum iste vestra severitate permotus multa signa dederat, quam ob rem responsurus non videretur, mentio de lege nulla fiebat: postea quam iste recreari et confirmari visus est, lex statim promulgata est.* (Mit *cum signa dederat* [= *cum signa aderant*] ist der Zeitraum gegeben, mit welchem vollkommen congruent war, *'fiebat nulla mentio de lege [Aurelii Cottae]'*). — de imp. Cn. Pomp. 7, 19: *tum, cum in Asia res magnas permulti amiserant, scimus Romae solutione impedita fidem concidisse.* (Vgl. oben bei *postquam* Sall. Jug. 97, 1: *postquam oppidum Capsam celt. et magnam pecuniam amiserat e. q. s.*) — ad div. III, 7, 5: *Cum ea consecutus nondum eram, quae sunt hominum opinionibus amplissima, tamen ista vestra nomina numquam sum admiratus: viros eos, qui ea vobis reliquissent, magnos arbitrabar.* (Das *'nondum eram consecutus'* ist reines Imperfect; neben ihm in vollkommen congruenter Zeitausdehnung bestand das — vom gegenwärtigen Standpunkte des Schreibers aus als vollendet gegebene

est arcus in me unum traductione ad plebem furibundi hominis e. q. s. — ad Att. VIII, 11, D, 5. Liv. VII, 16, 2: *Falsci quoque hostes exorti, quod eos qui Fulvios per fugerant, cum male pugnatum est, repentibus settalibus Romanis non reddiderant.* — Ebd. I, 41, 7. — Ovid. Met. VI, 148: *Ante suos Niobe thalamos cognoverat illam, tum cum Maeoniam virgo Sipyllumque colebat.* In allen diesen Fällen findet nur Zeitgleichheit, nicht zugleich auch jene innige Zusammengehörigkeit der Glieder statt, wie sie oben als Bedingung für die Ausdehnung der temporalen Unterordnung auf das relative Glied hingestellt wurde.

— *numquam sum admiratus*, und das *arbitrabar*).
 — In der Stelle de legg. III, 20, 48: *Quamobrem, si de sacrorum alienatione dicendum putasti, cum de religione leges proposueras, faciendum tibi est, ut magistratibus lege constitutis de potestatum iure disputes*. (Das Verhältniss von *cum proposueras* zu *putasti* ist ganz dasselbe wie es das des präsentischen, '*cum proposuisti*' zu '*putas*' sein würde)⁶⁶).

Bei Caesar findet sich eine Stelle: b. G. VII, 35, 4: *Cum iam ex diei tempore coniecturam ceperat in castra perventum, isdem sublicis, quarum pars inferior remanebat, pontem reficere coepit*. (Über *coniecturam ceperat* = einem zuständlichen *existimabat*, vgl. die ähnlichen Plusquamperfecte o. A. 14); ebenso auch nur eine Stelle bei Nepos, Dat. 6, 5: *Hac re probata exercitum educit, Metrobarxanem persequitur tantum; qui cum ad hostes pervenerat, Datames signa inferri iussit*.

Bei Livius findet sich in den bezeichneten zwanzig Büchern so gut wie keine Stelle, in der, ohne dass es sich um wiederholt eingetretenes handelte, *cum* mit dem Indicativ des Plusquamperfects verbunden wäre. Hinsichtlich der Stelle XXII, 60, 25: *haec vobis istorum per biduum militia fuit. cum in acie stare ac pugnare decuerat, tum in castra refugerunt; cum pro vallo pugnandum erat, castra tradiderunt*, — ist es bekannt, dass *decuerat* Conjectur der Ed. Ascens. 1513 ist, während die Handschriften *decuerit* (eine *decreverit*) geben. Ob nun *decuit* zu setzen sei, wie Weissenborn vermuthet, oder ob mit Rücksicht auf das zweite relative Glied '*cum pugnandum erat*,' vielmehr *decebat* zu emendieren wäre, — als Livianische Schreibart kann das Plusquamperfect *decuerat* auf keinen Fall gel-

⁶⁶) Es darf jedoch nicht unbeachtet bleiben, dass nur in den schlechteren Handschriften ausdrücklich *cum* oder *quom* steht, während die besseren, darunter Voss. A., Gud. 2 und cod. Perizon. *qm̄* geben, was die jüngeren zu derselben Familie gehörigen Handschriften in *quontiam* auflösen. Da letztere Partikel dem Sinne der Stelle durchaus angemessen ist, so dürfte die Eintragung von *cum* trotz der grammatischen Richtigkeit des Indic. Plusqpf. doch um so mehr bedenklich sein, wenn man die Seltenheit der Fälle, in denen Cicero selbst ein logisches Plusquamperfect im Indicativ mit *cum* verbindet, berücksichtigt. Die oben angeführten Stellen sind nämlich die einzigen, die sich im Bereiche der nachstehenden, von mir zu diesem Zwecke vollständig durchgesehenen Schriften Cicero's finden: in 40 Reden (p. Quint., p. Rosc. A., in Caecil., in Verr. Act. I u. II. B. I—V; d. imp. Cn. Pomp.; in Cat. I—IV: p. Mur.; p. Flacco; p. Sulla; p. Archia; p. Plancio; p. Sestio; d. prov. cons.; in Pison; p. Milone; p. Marc.; p. Ligar.; p. Deiot.; Phil. I—XIV.); ferner de invent.; d. orat.; Brutus; Orator; d. opt. gen. orat.; Epist. ad div. I—X; ad Att. I—X; d. legib.; de offic.; Cato m.; Laelius.

ten. 'cum — decuerat' würde heissen: „als es sich geziemt hatte und nun nicht mehr ziemte.“ — Eine zweite Stelle IX, 33, 3: *Permulti anni iam erant, cum inter patricos magistratus tribunosque nulla certamina fuerant, cum ex ea familia, cui velut fatalis lis cum tribunis ac plebe erat, certamen oritur*⁶⁷⁾, — liefse sich in gewisser Weise den vorher besprochenen Fällen beizählen, wo das relative Glied, wegen seiner innigen Zusammengehörigkeit mit dem demonstrativen Gliede, dessen Erklärung es enthält, mit in die Unterordnung des demonstrativen Gliedes hineingezogen ist. Nun steht hier allerdings das Imperfect *erant*, aber selbstverständlich vertritt dieses *erant* seinerseits nur ein (logisches) Plusquamperfect; die vom Standpuncte des 'certamen oritur' aus vollendeten Jahre sind in ihrer Summe zuständig gesetzt. Wie es also vom Standpuncte der unmittelbaren Gegenwart aus hätte heissen müssen: *permulti anni iam sunt, cum inter patricos magistratus tribunosque nulla certamina fuerunt*⁶⁸⁾, — so sind durch Beziehung auf das historische Präsens *oritur* die beiden Glieder in die ganz entsprechenden Formen des Präteritums gerückt worden: *erant* — *fuerant*.

Dass Sallust, Velleius, Florus, Tacitus kein Beispiel des Plusquamperfect-Indicativ bei *cum* haben, ist früher schon bemerkt worden.

Bei Dichtern findet sich das logische Plusquamperfect öfters. Ennius bei Cicero, Brut. 18, 71 (v. 221, sqq. ed. Vahl.): *scripsere alit rem Versibus quos olim Faunei uatesque canebant, cum neque Musarum scopulos quisquam*

⁶⁷⁾ Die Worte *cui velut fatalis lis cum tribunis ac plebe erat*, nach Madvig's Emendation, a. a. O. p. 183 statt der gewöhnlichen Lesart *fatalis ad lites*. Die Handschriften geben: *quae velut fatales cum tribunis e. g. s.*

⁶⁸⁾ Vgl. Cic. d. off. II, 21, 75: *Nondum centum et decem anni sunt, cum de pecuniis repetundis a L. Pisone lata lex est*. (Eine Stelle, die seltsamer Weise in den Grammatiken als Beispiel für die Anknüpfung des Nachsatzes durch *cum* citiert zu werden pflegt, Madvig §. 358, Anm. 1. Schultz §. 385, B. γ.) — ad Att. IX, 11. A, 2: *aliquot enim sunt anni, cum vos duo delegi, quos praecipue colerem*. — In beiden Gliedern das Präsens: Phil. XII, 10, 24: *Viginti annus est, cum omnes scelerati me unum petunt*. — Orat. 51, 171: *Et apud Graecos quidem iam anni prope quadringenti sunt, cum hoc probatur*. — Verg. Aen. III, 645: *Terila iam Lunae se cornua lumine complent, cum vitam in silvis inter deserta ferarum Lustra domosque traho cett.* — Vgl. ebd. V, 626. — Bedingt durch die Eigenthümlichkeit der Zeitgebung im Briefstil: Cic. ad Att. III, 21: *Triginta dies erant ipsi, cum has dabam litteras, per quos nullus a vobis acceperam*. (Für die Gegenwart des Schreibenden musste es heissen: *triginta dies sunt ipsi, cum has do litteras, per quos nullus a vobis accepi*.)

superarat Nec dicti studiosus erat. (Das relative und demonstrative Glied sind in ihrer Dauer sich vollkommen congruent.) — Terent. Andr. 517: *quom intellexeras Id consilium capere, quor non dixi extemplo Pamphilo.* (Vgl. A. 14.) — Verg. Aen. V, 42: *Postera cum primo stellas Oriente fugarat Clara dies, socios in coetum litore ab omni Advocat.*

Es bleibt nun nur noch der Fall zu erwähnen übrig, wo *cum* mit dem Indicativ des Plusquamperfects das stetige Antecedens gibt für eine in der Vergangenheit wiederholt eingetretene Handlung, die darum ihrerseits in das Imperfect gestellt ist. Da dieser Fall durchaus derselbe ist wie der, den wir oben bei *ut, ubi, simul (ac)* bereits erörtert haben, indem auch hier das Plusquamperfect ein logisches ist⁶⁹⁾, welches sich zu dem Imperfect des demonstrativen Gliedes genau so verhält, wie sich das (logische) Perfect zu dem Präsens in den Fällen verhält, wo für eine wiederholt in der Gegenwart eintretende Handlung die Vollendung einer anderen als Zeitbedingung gesetzt ist, so können wir unmittelbar an die Anführung von Beispielen gehen.

Cic. in Verr. I, 46, 120: *a qua muliere cum erat ad eum ventum et in aurem eius insusurratum, alias revocabat eos, inter quos iam decreverat, decretumque mutabat, alias inter alios contrarium sine ulla religione decernebat, ac proximis paulo ante decreverat.* — III, 9, 23: *Ille erat in tribunali proximus, in cubiculo solus, in convivio dominus, ac tum maxime, cum accubante praetextato praetoris filio in convivio saltare nudus coeperat.* — Ebd. 67, 156: *Quis istuc Apronio attribuebat, cum aratorem aliquem everterat? aut Timarchidi, cum ob iudicandum, aut decernendum, aut imperandum aliquid, aut remittendum, pecuniam acceperat? aut Sextio lictori, cum aliquem innocentem securi percusserat?* — Ebd. IV, 61, 137: *Itaque Syracusis cum civibus Romanis eram: eorum tabulas exquirebam, iniurias cognoscebam: cum diutius in negotio curaque fueram, ut requiescerem curamque*

⁶⁹⁾ Wie bei *ubi* u. d. a. auf solche Fälle von wiederholt verbunden eingetretenen Handlungen aufmerksam gemacht wurde, wo statt des logischen Plusquamperfects das Imperfect im relativen Gliede sich findet, so findet sich auch bei *cum* diese Zeitgebung: Cic. in Verr. II, 13, 34: *Ex lege Rupilia sortitio nulla [sc. fiebat], nisi cum nihil intererat istius.* — Caes. b. c. I, 79, 2: *Si mons erat ascendendus, facile ipsa loci natura periculum repellebat, — cum valis aut locus declivis suberat, neque it, qui antecesserant, morantibus opem ferre poterant, equites vero ex loco superiore tela conticiebant, tum magno erat in periculo res.* Ebenso b. c. III, 44, 6.

animi remitterem, ad Carpinatii praeclaras tabulas revertebar e. q. s. — Ebd. V, 10, 27—29: *Cum autem ver esse coeperat — cuius initium iste non a Favonio neque ab aliquo astro notabat, sed cum rosam viderat, tum incipere ver arbitrabatur — dabat se laboribus atque itineribus.... Sic confecto itinere, cum ad aliquod oppidum venerat, eadem lectica usque in cubiculum deferrebat. Cum vero aestas summa esse coeperat, pulcherrimo Syracusarum loco stativa sibi castra faciebat.* — In Catil. III, 7, 16: *Neque vero cum aliquid mandarat, confectum putabat.* — p. Flac. 7, 16: *Cum in theatro imperiti homines consederant, tum bella inutilia suscipiebant; tum seditiosos homines rei publicae praeficiebant; tum optime meritos e civitate eiciebant.* Ebenso 10, 21. p. Sest. 59, 126. Phil. V, 6, 18. — Orat. 32, 113: *Zeno manu demonstrare solebat, quid inter has artes interesset. Nam cum conpresserat digitos pugnumque fecerat, dialecticam atque eiusmodi esse; cum autem diduxerat et manum dilataverat, palmae illius similem eloquentiam esse dicebat.* — d. orat. I, 20, 90. d. legg. II, 25, 68. d. off. III, 9, 38.

Caesar, b. G. III, 14, 6: *His (falcibus) cum funes, qui antemnas ad malos destinabant, comprehensi adductique erant, navigio remis incitato praerumpébantur.* — Ebd. 15, 1: *disiectis antemnis cum singulas binas ac ternas naves circumsteterant, milites summa vi transcendere in hostium naves contendebant.* — Ebd. IV, 17, 1: *Haec (igna) cum machinationibus immissa in flumen defixerat fistucisque adegerat, ... his item duo ad eundem modum iuncta ... ab inferiore parte contrarium atque impetum fluminis statuebat.* — V, 19, 2: *cum equitatus noster liberius praedandi vastandique causa se in agros eiecerat, [Cassivellaunus] omnibus viis semitisque essedarios ex silvis mittebat e. q. s.* — Ebenso V, 35, 1. 3. VII, 22, 2. — b. c. I, 58, 2.

Sallust, Jug. 44, 4: *quantum temporis in imperio fuit, plerumque milites in stativis castris habebat, nisi cum odos aut pabuli egestas locum mutare subegerat*⁷⁰⁾. — Ebd. 92, 8: *Vineae cum ingenti periculo frustra agebantur; nam cum eas paullo processerant, igni aut lapidibus corrumpebantur.*

Cornelius Nepos, Epam. 3, 6: *eam summam cum fecerat, priusquam acciperet pecuniam, adducebat*

⁷⁰⁾ Vgl. die ganz ähnliche Stelle Jug. 18, 2: *vagi palantes, qua nox coegerat, sedes habebant.*

eum, qui quaerebat, ad eos, qui conferebant, eique ut ipsi numerarent faciebat cett.

Bei Livius findet sich in den Büchern I—X, XXI—XXVI, XXXI—XXXIV kein Beispiel; ebenso wenig bei Florus und Tacitus.

Nachdem wir nun die Bedingungen erörtert haben, unter denen *cum* mit dem Indicativ der relativen Zeiten des Präteritums construiert werden kann, und als Resultat gefunden haben, dass dieser Modus nur da gestattet ist, wo vollständige Coordination der Glieder stattfindet, wo also die Anwendung des Imperfects oder Plusquamperfects nicht durch die Unterordnung unter das demonstrative Glied, sondern durch die Beschaffenheit des betreffenden Seins selbst bedingt ist, insofern dieses als ein mit einer bestimmten Qualität behaftetes Präteritum ausgeprägt werden soll, so bleibt nur noch übrig, auf die verschiedene Wirkung hinzuweisen, welche die Zeitbestimmung durch *cum* mit dem Indicativ gegenüber der durch *cum* mit dem Coniunctiv hat. Diese Wirkung nun ist selbstverständlich schon in der grammatischen Form der Coordination oder Subordination ausgesprochen: *cum* mit dem Indicativ nennt und beschreibt die Zeit, welcher eine Handlung oder ein Zustand angehört, *cum* mit dem Coniunctiv dagegen gibt die Zeitgrenze dieser Handlung oder dieses Zustandes entweder durch Beziehung auf ein früher liegendes Sein, welches also nach rückwärts, nach der Vergangenheit zu die Bedingung für die zeitliche Lage des anderen abgibt, oder durch Beziehung auf ein gleichzeitiges Sein, welches den Zeitpunkt umschließt, in welchem das andere eintrat oder stattfand.

Es hindert nichts, dass nicht ein und dasselbe Sein gleichzeitig beide Arten von Zeitbestimmung zu sich nehmen könnte: es kann einmal durch *cum* mit dem Indicativ die Zeitlege charakterisiert werden, durch Nennung eines gleichzeitigen Ereignisses oder Zustandes; es kann ebenso auch die Handlung oder der Zustand selbst charakterisiert werden, indem mit der Angabe ihres Stattfindens durch *cum* mit dem Indicativ ihr eigenes der Zeit nach natürlich vollkommen paralleles und congruentes eigenschaftliches Verhalten, ihre innere Natur und Wesenheit in Verbindung gesetzt wird; — anderseits kann aber auch zugleich eine engere Zeitbestimmung durch *cum* mit dem Coniunctiv hinzugefügt werden, indem ein anderes früher liegendes oder gleichzeitiges Sein herangezogen wird, um in untergeordneter Weise eine Zeitgrenze der besprochenen Art abzugeben.

Cic. ad div. II, 8, 3: *Ego cum Athenis decem ipsos dies fuissem, multumque mecum Gallus noster Caninius, proficiscebam inde pridie Nonas Quintiles, cum hoc ad te litterarum dedi.* — p. Planc. 36, 89: *Ergo ille cum*

suum, non cum senatus factum defenderet, cum perseverantiam sententiae suae, non salutem rei publicae retinuisset, tamen cum illud voluntarium vulnus accepit, iustissimos omnium Metellorum et clarissimos triumphos gloria et laude superavit. — de imp. Cn. Pomp. 20, 59: *Qui (Catulus) cum ex vobis quaereret, si in uno Cn. Pompeio omnia poneretis, si quid eo factum esset, in quo spem essetis habituri, cepit magnum suae virtutis fructum ac dignitatis, cum omnes una prope voce in ipso vos spem habituros esse dixistis.* (Hier gibt *cum quaereret* kein selbständiges gleichzeitiges Ereigniss, sondern es ist nur eine untergeordnete Zeitbestimmung für das *fructum cepit*; mit diesem aber musste coordiniert werden, was demselben seiner Natur nach durchaus coordiniert und congruent ist, da es identisch mit demselben ist, sein Wesen ausmacht, der Zuruf des Volkes. Stünde *cum diceretis*, so wäre mit diesem nur eine weitere untergeordnete Zeitbestimmung für das *fructum cepit* gegeben, nicht aber das Zusammenfallen beider ausgesprochen). — d. orat. II, 67, 272: *Est huic finitimum dissimulationi, cum honesto verbo vitiosa res appellatur: ut cum Africanus censor tribu movebat eum centurionem, qui in Paulli pugna non adfuerat, cum ille se custodiae causa diceret in castris remansisse quaereretque, cur ab eo notaretur: 'Non amo, inquit, nimum diligentes.'* — Ebd. 70, 282: *Huic similis est etiam admonitio in consilio dando familiaris: ut, cum patrono malo, cum vocem in dicendo obtudisset, suadebat Granus, ut mulsum biberet, simulac domum redisset: 'Perdam, inquit, vocem, si id fecero.' 'Melius est, inquit, vocem, quam reum.'*

Bekanntlich ist in einer Stelle bei Cicero, auf die bereits oben A. 45 hingewiesen wurde, de fin. II, 19, 61 *cum*, ohne wiederholt zu sein, gleichzeitig mit dem Conjunctiv und dem Indicativ verbunden: *num etiam P. Decius, cum se devoveret et equo admisso in mediam aciem Latinorum irruerat, aliquid de voluptatibus suis cogitabat?* Die Wahl des Modus in beiden Zeitbestimmungen ist vollkommen gerechtfertigt. Mit *cum se devoveret* ist die Zeitbedingung für das *cogitabat*, mit *cum irruerat* dagegen ein dem *cogitabat* paralleler Zustand, das gleichzeitige eigenschaftliche Verhalten des Subjects gegeben ⁷¹⁾).

⁷¹⁾ Wenn zu ändern wäre, so könnte am ehesten die Conjectur von Davisius gebilligt werden: *cum se devoverat et . . . irruerat.* Dann würde auch das logische Plusquamperfect ebenso wie das Imperfect eine Charakteristik der Lage des Decius geben, mit der das *cogitabat* gleichzeitig war.

Es bleibt nun noch der Gebrauch des sogenannten ‚*cum* im Nachsatze‘ zu erörtern übrig.

Das Eigenthümliche dieser Construction besteht bekanntlich in einer gewissen Umkehrung der Glieder, insofern das, was durch *cum* als Zeitbestimmung entweder in der Form der Coordination oder der Subordination mit einem anderen Ereigniss oder Zustand hätte in Verbindung gesetzt werden sollen, in Form der selbständigen Aussage und mit der seiner Qualität entsprechenden Zeitgebung auftritt, während das Hauptmoment der Erzählung äußerlich durch das wieder zum verknüpfenden Adverb gewordene *cum* daran angereiht ist.

Es liegt in dieser äußerlichen Nebeneinanderstellung eine gewisse Naivetät, insofern der Schriftsteller darauf verzichtet, die vorbereitenden untergeordneten Facten oder Umstände auch in diejenige syntaktische Form zu bringen, welche ihrem Verhältnisse zu dem übergeordneten Momente der Erzählung entspricht. Indem man ferner nicht schon in vorhinein durch die Conjunction und wol auch durch den Modus auf den Zusammenhang vorbereitet wird, in welchem der schlechthin als bestehend ausgesagte Zustand oder die als bereits vollendet berichteten Ereignisse mit einem nachfolgenden Ereignisse etwa stehen, so muss diese Satzanordnung insbesondere da als wirksame Einkleidung erscheinen, wo bei dem Hörer oder Leser derselbe Eindruck des Unerwarteten, Überraschenden soll hervorgebracht werden, den in der Wirklichkeit das unter dem Obwalten jener Umstände plötzlich eintretende Ereigniss ausübte.

Demgemäß ist auch die am häufigsten vorkommende Zeitgebung bei dieser Anordnung der Satzglieder die, dass an die Schilderung eines Zustandes im Imperfectum, oder insofern der Zustand aus der Vollendung einer Handlung resultiert, im Plusquamperfectum, die Erzählung eines Ereignisses im historischen Perfect oder historischen Präsens mitteilt *cum* angeknüpft wird. Zur Verstärkung des Eindruckes des plötzlichen und unerwarteten tritt zu *cum* meist noch *repente* oder *subito* ⁷³⁾ hinzu, während in dem Vordersatze meist

⁷³⁾ Statt dieser Adverbia treten auch die entsprechenden Adjectiva *repens*, *repentinus*, *subtilis* ein. Liv. XXXIII, 15, 6: *tam huud procul castris aberant peditesque equitesque et Thracum quidam in vagos palatosque per agros hostis impetum fecerant, cum repens terror castris infertur.* — XXIII, 32, 7: *erant qui Mugonem cum classe copiosque omitta Italia in Hispaniam averterent, cum Sardiniae recipiendae repentina spes adfuit.* — Verg. Aen. II, 679: *Tatia vociferans gemitu tectum omne replebat, cum subitum dictuque oritur mirabile monstrum.* — Geo. IV, 488.

tam, nondum, und bei Anwendung des Plusquamperfects *vis, aegre*, oder *tantum*⁷³⁾ steht.

Cic. in Verr. II, 29, 72: *Non dubitabat Minucius, quin iste, quoniam consilium dimisisset, illo die rem illam quaesiturus non esset: cum repente iubetur dicere.* — III, 14, 36: *Ferebat hanc quoque iniquitatem Septitius, et imbri frumentum corrumpi in area patiebatur: cum illud edictum repente uberrimum et quaestuosissimum nascitur celt.* — Vgl. ebd. 34, 79. IV, 40, 86. V, 7, 16. 62, 161. in Pis. 5, 11. p. Sest. 14, 32. Phil. V, 8, 23. XIII, 9, 19. ad div. IX, 7, 1. ad Alt. IV, 2, 3. IX, 12, 1.

Caes. b. G. VII, 26, 3: *Jamque hoc facere noctu apparabant, cum matres familiae repente in publicum procurrerunt.* — Ebd. VI, 7, 2: *iamque ab eo (Labieno) non longius bidui via aberant, cum duas venisse legiones missu Caesaris cognoscunt.*

Ebenso Sallust Jug. 101, 8. 106, 5. — Livius I, 36, 1. 50, 1. II, 10, 10. 12, 2. 23, 14. 25, 3. 46, 5. 63, 2. 65, 6. III, 28, 7. 30, 4. 44, 8. 49, 5. IV, 48, 5. 55, 1. 59, 7. V, 7, 1. 16, 8. VI, 8, 7. 14, 1. 17, 6. 24, 3. VII, 36, 5. VIII, 1, 1. 38, 12. IX, 33, 3. 37, 5. XXI, 33, 2. XXII, 1, 1. 21, 6. XXIII, 32, 7. XXIV, 5, 9. XXV, 3, 19. 19, 4. 37, 11. XXXI, 39, 1. XXXII, 4, 7. XXXIII, 37, 2. XXXIV, 47, 1. — Velleius II, 28, 2. 47, 2. 61, 1. 110, 1. — Florus I, 11, 13. 18, 4. III, 17, 7. IV, 10, 3. — Tacitus An. I, 16, 51. III, 1. IV, 1. 27. VI, 5 (V, 10). 8 (2). 56 (50). XI, 26. 37. 39. XIII, 20. XIV, 14. 26. 34. 61. — Hist. I, 29. 43. 54. 69. II, 41. 54. III, 16. 32. IV, 23. 57. 66. 71. 75. V, 18. — Agr. 26. 29. 33.

Vergil, Aen. I, 36. 223. 509. II, 567. 589. 680. 730. III, 137. 345. 522. V, 328. 867. VII, 27. VIII, 28. IX, 372. 395. XI, 783. XII, 249. 941.

Im Vordersatze das Imperfect zugleich mit dem logischen Plusquamperfect, im Hauptsatze das historische Perfect oder Präsens:

Livius III, 59, 1: *Ingens metus incesserat patres vultusque iam inde tribunorum erant, qui decemvirovum fuerant: cum M. Duillius . . . inquit celt.* — Ebenso III, 60, 9. IX, 43, 17. XXII, 29, 6. XXXIII, 15, 6. — Tacitus An. XIII, 54: *iamque fixerant domos, semina arvis, intulerant ulque patrum solum exercebant, cum*

⁷³⁾ Letzteres bei Cic. ad div. VII, 23, 1: *Tantum quod ex Arpinati veneram, cum mihi te litterae redditae sunt.* — Vellei. II, 117, 1: *Tantum quod ultimum imposuerat Pannonico ac Delmatico bello Caesar manum, cum funestae ex Germania epistulae caesi Vari . . . [nuntium attulerunt].*

*Dubius Avitus minitendo vim Romanam perpulit Ver-
ritum et Malorigem preces suscipere.* — Ebenso An. XV, 69.
— Verg. Geo. IV, 485: *Jamque pedem referens casus eva-
serat omnis. Redditaque Eurydice superas veniebat ad
auras . . . Cum subita incautum dementia cepit aman-
tem.* — Ebenso Aen. III, 588. IV, 8. V, 838. IX, 108. XI, 904.

Im Vordersatze das logische Plusquamperfect, im
Hauptsatze das historische Perfect oder Präsens:

Cicero in Verr. II, 38, 93: *Vix ille hoc dixerat,
cum iste pronuntiat cett.* — p. Cluent. 9, 28. d. orat.
II, 21, 89. ad Alt. II, 12, 2. IV, 8 b. 1. V, 19, 1. IX, 2 A,
3. X, 16, 1. ad div. IX, 26, 1. Caelius ebd. VIII, 12,
3. — Caes. b. G. VI, 8, 1: *Vix agmen novissimum
extra munitiones processerat, cum Galli cohortati
inter se e. q. s.* — Sallust, Jug. 60, 6. — Nepos
Eum. 9, 1. — Livius I, 25, 8. III, 18, 8. IV, 33, 1. VII, 24,
4. 33, 11. 36, 2. VIII, 38, 2. IX, 24, 13. X, 41, 5. XXI,
25, 2. XXII, 19, 10. XXIII, 16, 13. XXIV, 32, 5. 33, 3.
XXV, 24, 1. XXVI, 17, 12. 45, 6. XXXIV, 50, 8. 60, 1. —
Velleius II, 70, 3: *Deciderat Cassi caput, cum evoca-
tus advenit nunciatus Brutum esse victorem.* — Ebd. 101,
1. 117, 1. — Florus III, 19, 9. — Tacitus An. I, 19, II,
8. 52. IV, 64. VI, 31 (25). XII, 32. 49. — Hist. I, 66. II,
36. III, 21. IV, 33. V, 3. — Vergil Aen. I, 586. II, 323. III,
655, V, 84. 693. VI, 45. 190. 372. VII, 104. VIII, 98. 276.
XII, 154.

Neben diesen Hauptarten der Zeitgebung in Vordersatz und
Nachsatz finden sich noch mancherlei Variationen, je nachdem
entweder in dem durch *cum* angeknüpften Nachsatze zuständ-
liches gegeben ist, oder umgekehrt in dem Vordersatze Facta
(oder auch die einzelnen Momente eines Zustandes) aufgeführt
werden, mit denen gleichzeitig das im Hauptsatze gegebene statt-
findet. Danach ergeben sich folgende Möglichkeiten der Zeit-
gebung für beide Glieder:

1: im Vordersatze das Imperfect oder logische
Plusquamperfect, im Nachsatze a) das Imperfect, b)
das Plusquamperfect.

1, a. Cic. in Verr. Act. I. 6, 17: *Libelli nominum ve-
strorum conciliique huius in manibus erant omnium. nulla
nota, nullus color, nullae sordes videbantur his sen-
tentis allini posse: cum iste repente ex alacri atque
laeto sic erat humilis atque demissus cett.* — II. Act. II,
36, 89: *Una nox intercesserat, cum iste Dorotheum
sic diligebat, ut e. q. s.* — Tac. An. I, 51, XI, 26. —
Verg. Geo. IV, 425: *Jam rapidus torrens sitientis Sirius
Indos Ardebat caelo et medium sol igneus orbem Ha-
userat; arebant herbae et cava flumina siccis Faucibus*

ad limum radii tepesfacta coquebant: Cum Proteus consueta petens e fluctibus antra Ibat. — Aen. V, 270.

b) Hierher wäre die bekannte Stelle Vergil's zu ziehen, Aen. II, 254 ff., die den Interpreten so viel Mühe gemacht und manch unnöthigen Emendationsversuch veranlasst hat: *Et iam Argiva phalanx instructis navibus ibat A Tenedo, tacitae per amica silentia lunae Litora nota petens: flammam cum regia puppis Extulerat fatisque deum defensum iniquis Inclusos utero Danaos et pinea furtim Laxat claustra Sinon.* Fasst man *extulerat* logisch (als anticipiertes Resultat, s. o. A. 31) = „da hatte das Admiralschiff die Signalfackel ausgesteckt“ (= „da war... die Signalfackel ausgesteckt“) so sind sich *extulerat* und *laxat* insofern vollkommen coordiniert, als beide etwas geben, was eintrat, als der im Vordersatze ausgesagte Zustand bestand; nur sind beide in ihrer Qualität verschieden, indem das erstere seiner Natur nach etwas zuständliches, das andere dagegen ein Factum schlechthin ist. (Vgl. übrigens das unten unter 2, b. gegebene Beispiel aus Livius.)

2. Im Vordersatze steht das historische Perfect oder historische Präsens, im Nachsatz entweder a) das historische Präsens oder Perfect, oder b) das Imperfect oder logische Plusquamperfect.

a) Cic. p. Sest. 37, 79: *Itaque fretus sanctitate tribunatus venit in templum Castoris, obnuntiavit consulti: cum subito manus illa Clodiana exclamat, incitatur, invadit cetera.* — Phil. II, 29, 73: *Itaque excussis tuis vocibus et ad te et ad praedes tuos milites misit: cum repente a te praeclara illa tabula prolata est.* — ad Alt. IV, 1, 3: *cum pontifices decreissent ita..., mihi facta statim est gratulatio: cum subito ille in concionem ascendit.* — Caes. b. c. II, 11, 4 (im Vordersatze das histor. Perfect zugleich mit dem Imperfect): *Compluribus iam lapidibus ex ea quae suberat, turri subductis repentina ruina pars eius turris concidit, pars reliqua consequens procumbebat, cum hostes urbis direptione perterriti inermes cum infulis se porta foras universi proripiunt, ad legatos atque exercitum supplices manus tendunt.* — Auct. b. Afr. 61, 2. — Liv. V, 7, 5. XXIV, 29, 1. — Verg. Aen. I, 534: *Hic cursus fuit: cum subito adsurgens fluctu nimbosus Orion In vada casca tulit cetera.*

Hirtius, b. G. VIII, 29, 1: *Cum aliquamdiu summa contentione dimicaretur, Dumnacus instruit aciem, ... cum repente confertae legiones in conspectum hostium veniunt.* — Liv. IV, 32, 1: *Romae terror ingens erat. accito exercitu a Veii eoque ipso ab re male gesta percussio, castra locantur ante portam Collinam et in muris armati*

dispositi et iustitium in foro tabernaeque clausae, fiuntque omnia castris quam urbi similia: cum treptam civitatem dictator increpuit celt. — XXIII, 18, 3. XXVI, 18, 7. — Verg. Aen. VII, 160: *Iamque iter emensi turris ac tecta Latinorum Ardua cernebant iuvenes muroque subibant; Ante urbem pueri . . . Exercentur equis domitantque in pulvere currus, Aut acris tendunt arcus, aut lenta lacertis Spicula contorquent cursuque ictuque lacesunt: Cum praevectus equo longaevis regis ad auris Nuntius . . . reportat e. q. s.* — Ovid. Met. X, 479: *Perque novem erravit redeuntis cornua lunae, cum tandem terra requievit fessa Sabaea.*

b. Liv. II, 46, 3: *vix explicandi ordines spatium Etruscis fuit, cum pilis inter primam trepidationem abicitis temere magis quam emissts pugna iam in manus, iam ad gladios, ubi Mars est atrocissimus, venerat* (= „kaum halten die Etrusker Zeit ihre Reihen zu entwickeln, da war das Gefecht bereits Handgemenge und Schwertkampf geworden.“)

3. Eine weitere Variation entsteht endlich dadurch, dass in dem einen oder dem anderen Gliede der Infinitivus historicus eintritt. (Stellen, in denen in beiden Gliedern dieser Infinitiv gesetzt wäre, sind mir nicht bekannt.)

a. Der Infinitivus historicus im Vordersatze: Liv. V, 46, 1: *Romae interim plerumque obsidio segnis et utrimque silentium esse, . . . cum repente iuvenis Romanus admiratione in se cives hostesque convertit.* — Verg. Aen. V, 654: *At matres primo ancipites oculisque malignis Ambiguae spectare rates . . . : Cum dea se paribus per caelum sustulit alis ingentemque fuga secuit sub nubibus arcum.*

b. Im Nachsatze: Liv. II, 27, 1: *Fusis Auruncis victor Romanus promissa consulis fidemque senatus expectabat: cum Appius quam asperrime poterat ius de creditis pecuniis dicere.* — Tac. An. II, 31: *cingebatur interim milite domus, strepebant etiam in vestibulo, cum Libo vocare percussorem, prensare servorum dextras, inserrere gladium.* Ebd. c. 40. VI, 50 (44). XI, 34. XIV, 5. Hist. III, 31.

Tacit. An. IV, 50: *ingruebat nox nimbo atrox, hostisque clamore turbido¹, modo per vastum silentium, incertos obsessores effecerat: cum Sabinus circumire, hortari celt.* — Flor. III, 11, 8: *Itaque vix dum venerat Carras, cum undique praefecti regis ostendere signa celt.*

Bei *cum*, wenn es so den Hauptsatz anknüpft, ist die Frage nach dem Modus eine völlig müßige, da beide Glieder

in vollkommen freier Satzform auftreten, und die Zeitgleichheit selbstverständlich ist, da *cum* nach Art eines addierenden Adverbs (etwa = *simul*), zu schon bestehendem oder eben geschehendem neu entstehendes hinzufügt.

Anders verhält es sich dagegen, wenn bei gleicher Anordnung der Glieder der Vordersatz auch wirklich der Hauptsatz ist, während durch *cum* nachträglich ein untergeordnetes oder beigeordnetes Moment der Erzählung angeknüpft wird. Hier müssen natürlich wieder die allgemeinen Regeln über *cum* in Kraft treten⁷⁴⁾, und es wird demnach nur dann der angeknüpfte Satz in freier Zeit und Modusform auftreten können, wenn die Grundbedingung objectiver temporaler Vergleichung zweier Handlungen stattfindet, nämlich Gleichheit ihrer natürlichen Zeit.

Da nun *cum* in den Fällen, wo es zu einem Hauptsatze noch ein Moment der bezeichneten Art hinzugefügt, meist mit den Adverbien *interea*, *interim*, *etiamtum* verbunden ist, so ist es sehr erklärlich, dass da diese Adverbia über die volle Zeitgleichheit keinen Zweifel lassen, der Indicativ als regelmässige Construction erscheinen muss, falls nicht irgend welche subjective Nüancirung des Gedankens durch Setzung des Coniunctivi beabsichtigt wird⁷⁵⁾. Aber trotz der Setzung von *interea* kann zuweilen doch die Zeitgleichheit nicht vorhanden sein, falls nämlich *interea* sich nicht sowol auf die Zeit der Handlung des Vorder- und Hauptsatzes bezieht, als vielmehr auf eine dem Verbum desselben beigegebene, eine Zeitrechnung enthaltende adverbelle Bestimmung. Ein Beispiel der Art ist die Stelle Cic. p. Rosc. A. 5, 11: *Longo intervallo iudicium inter sicarios hoc primum committitur, cum interea caedes indignissimae maximaeque factae sint*. Hier bezieht sich *interea* nicht auf die Zeit des *committ-*

⁷⁴⁾ Die äussere Ähnlichkeit mit den Fällen, wo *cum* den Hauptsatz anreicht, war es, die Livius an zwei Stellen auch einen mit *cum* *interim* angereichten Satz als Hauptsatz behandeln und in den Accus. Infin. stellen liess: IV, 51, 4: *tacere tam diu intritas sanctiones quae de suis commodis ferrentur, cum interim de sanguine ac supplicio suo latam legem confestim exerceri et tantum rim habere*. — VI, 27, 6: *eam iudificationem plebis tribuni ferendam negabant: fugere senatum testes tabulas publicas census cuiusque, ... cum interim obaerata plebem obiectari aliis atque aliis hostibus*.

⁷⁵⁾ Cic. in Verr. Act. I. 6, 15: *Simulat se eorum praesidio confidere, cum interea aliud quiddam tam diu machinetur*. — Ebd. II. Act. II, 9, 25. — III, 25, 62: *Statuitur eques Romanus prope annos XC natus, in Apronii convivio, cum interea Apronius caput atque os suum unguento perfricaret*. — p. Sulla 5, 16: *Quod flagitium Lentulus non cum Autronio concepit? quod sine eodem illo Catilina facinus admisit? cum interim cum eisdem illis non modo noctem solitudinemque non quaereret, sed ne medlocrit quidem sermone et congressu coniungeretur*.

titur, denn diese ist die unmittelbare Gegenwart des Sprechenden, sondern auf den Zeitablativ, *longo intervallo*⁶; eine objective Beziehung der Glieder auf einander ist somit unmöglich⁷⁶). — Wirkliche Zeitgleichheit ist also die Grundbedingung; im übrigen kann die Zeitgebung der beiden Glieder noch mannigfacher sein, als bei dem *cum* des Nachsatzes. Der Raumersparniss wegen setzen wir nur die Zahlencitate.

1. In beiden Gliedern a) das wirkliche Präsens: Cic. p. Clu. 30, 82. — Sall. Hist. I. fr. 48, 17. II, f. 41, 7. III, f. 61, 6 ed. D. — Liv. V, 54, 5. — b) das präsentische Perfect mit dem Präsens abwechselnd: Cic. d. prov. cons, 3, 5. ⁷⁷)

2. In beiden Gliedern das historische Perfect oder historische Präsens: Cic. in Pis. 38, 93. ad Att. V, 2, 2. Plancus b. Cic. ad div. X, 24, 4. — Nepos Ages. 7, 1. — Sall. Hist. II. f. 96, 2. — Tac. Hist. II, 76. — Verg. Aen. X, 665. — [*cum tamen* Cic. in Verr. V, 29, 74. in Pis. 12, 27. — Liv.

⁷⁶) Es muss daher befremden, dass Halm in zu äusserlicher Berücksichtigung des sonst mit *cum interea* verbundenen Indicativs auch hier diesen Modus *cum interea . . . factae sunt* gesetzt hat. Dass in den Handschriften der Indicativ stünde, ist mir nicht bekannt. — In Betracht kommt noch eine Stelle bei Valerius Maximus II, 9, 1: *Accedit his quod etiam fortuna longam praestandi kulusce [sc. parentum] muneri adroclationem estis adsecuti, cum interim consumpti sint anni vestri et mariti et patris nomine vacui.* Kempf hat den Indicativ gesetzt, *cum consumpti sunt*, und bemerkt darüber, *in vitis optimis libris indicativum restituit, quem Valerius constanter cum particula cum interim coniunxit, etiam ubi temporalis notio a sententia prorsus aliena est.* Aber eben der Umstand, dass sonst die Handschriften den Indicativ, hier dagegen übereinstimmend den Coniunctiv geben, musste zur Berücksichtigung des Zeitverhältnisses der beiden Sätze auffordern. Dies ist aber meiner Ansicht nach von der Art, dass der Hauptsatz Aorist, der mit *cum interim* angeknüpfte Satz dagegen reines Präsens ist: „durch das Glück erhieltet ihr (das Glück wies euch zu) eine lange Frist, diese Pflicht zu erfüllen, während inzwischen eure Jahre verstrichen sind u. s. w.“ Der Coniunctiv scheint mir darum nicht nur gerechtfertigt, sondern allein richtig.

⁷⁷) Der Nachsatz in dieser Stelle ist ein abhängiger Infinitiv Praes.: (*Macedonia*) *nunc consulari imperio atque exercitu ita vexata est, vix ut se possit diuturna pace recreare: cum interea quis vestrum hoc non audit, quis ignorat, Achaeos ingentem pecuniam pendere L. Pisoni quotannis?* Ein Beispiel, wo im Vordersatze das logische Perfect zugleich mit dem wirklichen Präsens, in dem mit *cum [tamen]* angefügten Satze das logische Perfect steht, ist Cic. Brut. 36, 138: *Quam multi enim tam oratores commemorati sunt et quam diu in eorum enumeratione versamur, cum tamen ipsae atque vix, ut dudum ad Demosthenem et Hyperidem, sic nunc ad Antonium Crassumque pervenimus!*

VI, 42, 10. — *cum nihilo magis* Nep. Dat. 10, 3. — *cum quidem* Cic. in Pis. 9, 21. 34, 84.]

3. Im Hauptsatze das historische Perfect oder Präsens, im Nachsatze das Imperfect: Caelius bei Cic. ad div. VIII, 9, 2. Flor. II, 15, 15. IV, 2, 69. 12, 33.

4. Im Hauptsatze a) das Imperfect oder b) das logische Plusquamperfect, im Nachsatze das historische Präsens oder Perfect: Cic. ad div. III, 6, 3. — Auct. b. Alex. 74, 4. — Tac. Hist. I, 60. V, 23. Agr. 25. [Ohne *interea* Cic. in Pis. 5, 11. p. Lig. 1, 3. — *cum quidem* Cic. Phil. IX, 4, 9. — *cum tamen* Verg. Aen. IX, 512.] — b. Tacit. Hist. IV, 42.

5. Im Hauptsatze a) das Imperfect oder b) das logische Plusquamperfect, im Nachsatze das Imperfect. a. Cic. in Verr. V, 62, 162. ad div. III, 6, 4. — [*cum tamen* Tac. Hist. I, 62. Flor. II, 15, 11.] — b. Cic. in Verr. V, 34, 88. Sall. Jug. 51, 2. (In beiden Stellen *cum eliam tum*.) — [*cum* allein Cic. p. Cluent. 26, 72. c. *tamen* Flor. I, 24, 1.] ⁷⁸⁾.

6. Im Vordersatze der historische Infinitiv, im Nachsatze das historische Präsens oder Perfect: Sall. Jug. 12, 5. 49, 4.

7. Im Vordersatze das Imperfect oder logische Plusquamperfect, im Nachsatze der historische Infinitiv: Liv. III, 35, 4. — [*cum tamen* Sall. Jug. 98, 2.]

Bis jetzt ist noch nicht von dem partitiven *cum — tum* die Rede gewesen ⁷⁹⁾). Natürlich können für unseren Zweck nur die Fälle in Betracht kommen, wo das Object der Partition Handlungen sind, und beide Glieder somit ihr besonderes Verbum besitzen. Fragen wir nun, wann bei einer solchen Partition der Conjunctiv bei *cum* eintreten müsse, abgesehen natürlich von allen den Fällen, wo durch irgend welche subjective Nüancierung des Satzes dieser Modus veranlasst sein könnte, — so wird auch darauf die Antwort in Gemälsheit zu der Grundregel über die Modus-Wahl bei *cum* lauten müssen: dass der Conjunctiv nothwendig da eintreten müsse, wo die

⁷⁸⁾ Ein Fall, wo der mit *cum* angereihte Satz im logischen Plusquamperfect steht: Liv. XXVIII, 2, 1: *Triam illa ferme aberat, cum haud dum quisquam hostium senserat*. — In beiden Gliedern das Plusquamperfect ebd. XLV, 34, 11: *Ver primum ex domo exivit. tamque Syinnada pervenerant, cum Eumenes ad Sardes undique exercitum contraxerat*. — Zuweilen sind Sätze, die sich in gleicher Weise zu einander verhalten, asyndetisch neben einander gestellt: Verg. Aen. X, 146: *Illi inter sese dura certamina belli contulerant: media Aeneas freta nocte secabat*.

⁷⁹⁾ Die Stellen mit diesem *cum — tum* sind von der am Eingang dieser Abhandlung gegebenen Zählung der Stellen, wo *cum* mit dem Indic. oder Conj. verbunden ist, ausgeschlossen geblieben.

Handlungen, welche die Theile der Partition bilden, absolut verschiedenen Zeiten angehören. Ein solcher Fall ist Cic. ad div. XV, 9, 1: *Nam cum te a pueritia tua unice dilexerim tuque me in omni genere semper amplissimum esse et volueris et iudicaris: tum hoc vel tuo facto vel populi Romani de te iudicio multo acrius vehementiusque diligo*. Hier wird das frühere Verhalten des Cicero gegen Marcellus (so wie das Benehmen des Marcellus gegen jenen) dem Verhalten in der unmittelbaren Gegenwart gegenübergestellt; es sind also ein historisches Perfect und ein wirkliches Präsens auf einander bezogen, somit ist auch der Indicativ nicht zulässig ¹⁹⁾. Ganz gleich ist ad div. IX, 14, 4: *Nam cum te semper tantum dilexerim, quantum tu intelligere potuisti, tum his tuis factis sic incensus sum, ut nihil unquam in amore fuerit ardentius*. — Ein Beispiel, wo der Coniunctiv gesetzt ist, weil die Zeit des relativen Gliedes die un-

¹⁹⁾ Reisig, Vorles. ü. lat. Sprw. §. 308 vergleicht diese Stelle mit der ad div. XV, 7, 1: *Nam cum te semper amavi dilexique, tum mei amanissimum cognovi in omni varietate rerum mearum celt.*, und findet den Grund für den Coniunctiv in der oben aufgeführten Stelle in der Gleichheit des Verbums in beiden Gliedern: *dilexi-diligo*; der Coniunctiv sei gesetzt „aus dem Grunde der Zierlichkeit; denn sonst könnte, wenn beide Male der Indicativ stände, das eine ganz weggelassen werden, da beiden Sätzen der Begriff gemein sein soll.“ Von einer Gleichheit des Verbums in beiden Gliedern, und der Möglichkeit, dasselbe nur einmal zu setzen, könnte aber nur dann die Rede sein, wenn der Relativsatz nicht noch ein zweites Glied hätte „cumque tu... volueris et iudicaris.“ — Der Grund aber, weshalb in der Stelle XV, 7, 1 der Indicativ steht, ist nicht, wie Reisig meint, die Verschiedenheit der Verba, sondern die Gleichheit der Zeit der durch diese Verba ausgedrückten Handlungen. — (Zwischen logischem Perfect und dem Präsens findet natürlich Zeitgleichheit statt, daher Cic. Orat. 16, 52: *Nam cum est oratio mollis et tenera et ita flexibilis, ut sequatur quocumque torquens, tum et naturae turine et voluntates multum inter se distantia effecerunt genera dicendi*.) — Im graden Gegensatz zu Reisig wird man den Indicativ auch bei wirklicher Zeitverschiedenheit der Glieder da für zulässig finden müssen, wo entweder dasselbe oder ein synonymes Verbum steht, und somit nicht sowol verschiedene Handlungen durch *cum-tum* sich entgegengestellt werden, als vielmehr dieselbe Handlung zu verschiedenen Zeiten, so dass es eigentlich die in einem solchen Falle stets dabei stehenden adverbialen Zeitbestimmungen sind, welche die Theile der Partition ausmachen. Cic. ad div. XII, 30, 2: *Nam cum antea distinebar maximis occupationibus, propterea quod omnibus curis rem publicam mihi tuendum cogitabam: tum hoc tempore multo distineor vehementius*. — Ebd. VII, 1, 4: *nam me, cum antea tuerebat, cum et aetas et ambitio me hortabatur et licebat denique, quem volebam, non defendere: tum vero hoc tempore vitu nulla est*.

mittelbare Gegenwart, die des demonstrativen dagegen die dieser Gegenwart entgegenstehende Zukunft ist, gibt Velleius II, 48, 6: *Harum praeteritarumque rerum ordo cum iustis aliorum voluminibus promatur, tum, uti spero, nostris explicabitur*. Ebenso muss die andere Bedingung eingehalten werden, dass das relative Glied in seiner objectiven, nicht in der durch Unterordnung unter das demonstrative Glied bedingten relativen Zeit gegeben sei. Von den zahlreichen Fällen, wo aus diesem Grunde der Conjunctiv gesetzt ist, nur einige wenige Beispiele: Cic. p. Rosc. Am. 6, 16: *Is cum omni tempore nobilitatis fautor fuisse, tum hoc tumultu proximo, cum omnium nobilium dignitas et salus in discrimen veniret, praeter ceteros in ea vicinitate eam partem causamque opera, studio, auctoritate defendit*. — p. Deiot. 4, 12: *eius viri auctoritati rex Deiotarus cessit, quem nos omnes secuti sumus, ad quem cum di atque homines omnia ornamenta congestissent, tum tu ipse plurima et maxima [sc. congestisti]*. — ad div. IV, 4, 2: *Consilium tuum cum semper probavissem, tum multo magis probavi lectis tuis proximis litteris*. — Auct. b. Alex. 11, 8: *proelium commissum est magna contentione Rhodiorum; qui cum in omnibus dimicationibus et scientia et virtute praestitissent, tum maxime illo tempore totum onus sustinere non recusarunt*.

Fassen wir nun das Resultat unserer Untersuchung über den Gebrauch des temporalen *cum* zusammen, so wird die Regel lauten müssen:

«*cum* temporale kann in den Fällen mit dem Indicativ construiert werden, wo es Handlungen, Ereignisse, Zustände mit einander verknüpft, die in derselben natürlichen Zeit liegen, jedoch unter der Bedingung, dass das mit *cum* als Zeitbestimmung gebrauchte seine volle Zeitselbständigkeit bewahrt; wobei zu bemerken ist, dass auch Imperfect und logisches Plusquamperfect als selbständige Zeitgebung zu gelten haben, wenn sie zuständliches in der Vergangenheit als solches ausdrücken sollen: dagegen muss der Conjunctiv eintreten, wo *cum* Handlungen u. s. w. von absolut ungleicher Zeitlage zu einander in Beziehung setzt, oder wo das zur Zeitbestimmung gebrauchte nicht in seiner selbständigen objectiven, sondern in derjenigen relativen Zeitgestalt gegeben wird, welche durch die Unterordnung unter das zu bestimmende Satzglied bedingt ist. Hinsichtlich der Fälle aber, wo man bei Gleichheit der natürlichen Zeit die Wahl hat, die objective oder relative Zeitgebung und danach den Indicativ oder Conjunctiv anzuwenden, ist zu beachten, dass bei Anwendung des Indicativs, also bei Anwendung

der correlativen und coordinierten Satzform, der Satz mit *cum* die Zeit der Haupthandlung durch Nennung eines gleichzeitigen Ereignisses oder Zustandes beschreibt, dass hingegen eine wirkliche Bestimmung des Zeitpunctes, den historische Handlungen oder Zustände eingenommen haben, nur durch Vergleichung der bezüglichen Zeit anderer Ereignisse oder Zustände, also durch Anwendung der relativen Zeitgebung und somit des *Conjunctivs* erreicht wird.”

Indem wir nun am Schlusse unserer Untersuchung über die Zeitpartikeln angelangt sind und darin nachgewiesen zu haben glauben, dass für alle diese Partikeln ein und dasselbe Grundgesetz in Bezug auf die Zulässigkeit des Indicativs bestehe, nämlich Bewahrung der objectiven Zeitgestalt des bestimmenden Gliedes, — und wenn unsere Aufgabe insbesondere die war, die selbständige Natur der Imperfecte und Plusquamperfecte in solchen Fällen nachzuweisen, wo *postquam* und dessen Synonyma so wie *cum* mit dem Indicativ dieser Zeiten auftraten: so müssen wir schlüsslich noch einmal auf die am Eingange dieser Untersuchung nur vorübergehend berührten Partikeln *dum*, *antequam*, *priusquam* zurückkommen, um der Frage zu begegnen, woher es komme, dass nicht auch diese Partikeln unter der gleichen Bedingung wie die vorher genannten mit dem Indicativ des Imperfects und logischen Plusquamperfects verbunden worden sind.

Bei *dum* begreift es sich leicht, dass es in seiner Bedeutung „während“ nicht füglich mit einem Imperfect gegeben werden konnte, ohne dass nicht, eben der Bedeutung der Conjunction wegen, diese Zeitform der Zuständlichkeit in der Vergangenheit zunächst als Ausdruck der relativen Dauer gegenüber der Handlung des Hauptsatzes und als dessen Zeitgrenze hätte erscheinen müssen. Nur da, wo zugleich auch der Hauptsatz etwas zuständliches ist, wird es möglich, das mit *dum* gegebene Imperfect als selbständigen Ausdruck einer Zuständlichkeit zu fassen; es wird dann gesagt, dass „während das eine bestand, neben demselben das andere bestanden habe,“ und so entwickelt sich von selbst die Bedeutung ‚während‘ zu der Bedeutung ‚so lange als,‘ von der bereits oben die Rede gewesen ist. Sollte nun aber ein Ereigniss oder ein Zustand, während dessen stattfinden etwas anderes eintrat, mit *dum* in einer Zeitform gegeben werden, die beiden Forderungen gerecht würde, indem sie einmal das Ereigniss oder den Zustand in selbständiger Zeitform und zweitens als etwas in der betreffenden Vergangenheit noch nicht abgeschlossenes hinstellte, so blieb für die Wahl füglich kein anderes Tempus übrig als das historische Präsens. Sollte dagegen in dem Satz mit *dum* die relative Gegenwart und

Dauer als solche gegenüber dem Präteritum des Hauptsatzes durch das Imperfect ausgedrückt werden, so musste — nach dem von uns nachgewiesenen Grundgesetze — nothwendig der Conjunctiv eintreten. Den Schriftstellern stand also die Wahl frei, *dum* entweder mit dem Indicativ des hist. Präsens, oder mit dem Conjunctiv des Imperfects zu construieren; Cicero, Caesar, Sallust, Florus, Tacitus haben sich für das erstere entschieden; Livius, Velleius, Valerius Maximus, Justin u. a., ebenso auch die Dichter gebrauchen beide Constructionen.

Der Indicativ des Imperfects dagegen muss als Solöcismus gelten, und außer der Stelle bei Nepos, Hann. 2, 4: *Quae divina res dum conficiebatur, quaesivit a me o. q. s.*, wüsste ich auch keine, wo diese Zeilform stünde, ohne dass nicht das Tempus des Hauptsatzes einen Zustand involvierte, der dem mit *dum* und dem Imperfect gegebenen parallel ist ²⁰⁾.

Beispiele von *dum* mit dem Conjunctiv des Imperfects: Liv. I, 40, 7: *dum intentus in eum se rex totus avcrteret, alter elatam securim in caput detecit cett.* — II, 47, 5: *in quae (castra) haud magno certamine impetu facto, dum praedae magis quam pugnae memores terebant tempus, triarii ad praetorium redeunt cett.* — IV, 25, 9: *Interim Romae principes plebis iam diu neququam imminentes spei maioris honoris, dum foris otium esset, coetus indicere in domos tribunorum plebis; ibi secreta consilia agitare cett.* — X, 18, 1: *Dum ea in Sam-*

²⁰⁾ Über Stellen wo angeblich bei Cicero und Tacitus das Imperfect mit *dum* in der Bedeutung ‚während‘ gebraucht sein soll s. Haase zu Reisig §. 288, A. 450. — Vgl. o. A. 4. — In den Stellen wo bei Livius *dum* mit dem Indic. Imperf. sich findet, besagt auch der Hauptsatz einen parallelen congruenten Zustand: V, 47, 1: *Dum haec Veis agebantur, interim arx Romae Capitollumque in iugenti periculo fuit.* — X, 36, 16: *dum haec in Apulia gerebantur, altero exercitu Samnites Interamnium coluntium occupare conati urbem non tenuerunt.* Ebd. 40, 9: *dum his intentus imperator erat, altercatio inter pullarios orta de auspicio eius diu cett.* (= pullarii altercabantur) — XXI, 53, 6: *stimulabat et tempus propinquum comitiorum, ne in novos consules bellum differretur, et occasio in se unum vertendae gloriae, dum aeger collega erat.* (occasio vertendae gloriae und *dum aeger collega erat* congruieren selbstverständlich vollkommen.) Von gleicher Art ist XXXI, 42, 5. Ebenso Sall. Hist. I, f. 10 D.: *Postquam remoto metu Punico simulacres exercere vacuum fuit, plurimae turbae, seditiones et ad postremum bella civilia orta sunt, dum pauci potentes... dominationes adfectabant.* — Ebd. IV, 61, 5: *dum a Carthaginiensibus premebantur, amicitiam [cum Philippo] simulant es.*

nio...gererentur, Romanis in Etruria interim bellum ingens concitur. — Auch die Stelle XXI, 34, 8 scheint auf Grund der Handschriften lauten zu müssen: *nam, dum cunctaretur* (die Herausgeber setzen theils *cum cunctaretur*, theils *dum cunctatur*) *Hannibal demittere agmen in angustias e. p. s.*⁸¹⁾ — Vell. I, 2, 3: *sed hic (Medon) insequentesque archontes usque ad Charopem dum viverent cum honorem usurpabant.* — Val. Max. III, 3, 2: *Dum legationis officio fungeretur, a Gentio rege interceptus.* (Kempf edierte, gestützt allein auf die Epitome des Paris, *dum... fungitur.*) — IX, 12, 7: *Consimili impetu mortis C. Licinius Macer repetundarum reus, dum sententiae diriberentur, in Maenianum conscendit.* In dieser Stelle und so auch in der des Cornelius Nepos Timol. 1, 4: *Nam dum res conficere-tur, procul in praesidio fuit, ne quis satelles posset succurrere,* — ist die gewöhnliche Auffassung des *dum* = ‚bis‘, das beabsichtigte Ziel ausdrückend, in hohem Grade gezwungen, und auch von Seiten des Tempus nicht eben wahrscheinlich. — Justin. IX, 6, 3: *ad quorum (ludorum) spectaculum Philippus dum sine custodibus corporis medius inter duos Alexandros contenderet, Pausanias occupatis angustis Philippum in transitu obtruncat.* (Die Vulgata ist natürlich wieder, *cum contenderet.*) — Zweifelhaft ist Gellius (nach Ennius) N. A. II, 29, 6: *Dum igitur ipsa (cassita) iret cibum pullis quaesitum, monet eos cett.* — Verg. Geo. IV, 457: *Illa quidem, dum te fugeret per flumina praeceps, Inmanem ante pedes hydru-m moritura puella... non vidit in herba.* (Stünde nicht *per flumina praeceps* dabei, dann könnte man allenfalls *dum* im Sinne von ‚dummodo‘ nehmen. Diess hat Wagner nicht beachtet, indem er bemerkt ‚*dum fugeret i. e. prae fugiendi studio*‘ und auf ‚*dum conderet urbem*‘ Aen. I, 5 verweist.) Ebenso Aen. X, 799: *socii magno clamore sequuntur, Dum genitor nati parma protectus abiret.*

Was endlich *antequam* und *priusquam* betrifft, so musste ihre Verbindung mit dem zuständlichen Imperfect oder logischen Plusquamperfect ebenso überflüssig sein, wie die Verbindung dieser Tempora mit den Partikeln *dum*, *donec*, *quoad* in der Bedeutung ‚bis‘. Indem *antequam* und *priusquam* die Lage eines Seins als vor einem anderen be-

⁸¹⁾ Stellen, wo sonst noch die Handschriften zwischen *dum* und *cum* schwanken, s. bei Drakenb. z. Liv. I, 40, 7. — Ganz unglaublich ist jedoch *dum* mit dem Conj. Plusqpf., wie Drakenborch XXI, 43, 1 ediert: *Dum sic aliquot spectatis paribus adfectos dimisisset, conclone inde advocata cett.* Stünde *dum sic... adfecti essent*, so wäre dies übereinstimmend mit den oben gegebenen Stellen.

findlich bezeichnen, so kommt dieses andere Sein schlechthin nur in seiner — objectiven oder relativen — Zeitlage in Betracht (in letzterem Falle wird natürlich stets der Coniunctiv des Imperfect oder Plusquamperfect gesetzt werden müssen); dagegen muss die Qualität desselben als vollkommen gleichgiltig erscheinen. Wie daher bei *dum*, *donec*, *quoad* in der Bedeutung ‚bis‘ das die Zeitgrenze bildende Sein nicht leicht als etwas zuständliches im Imperfect wird ausgeprägt werden ²²⁾, so denn auch nicht der mit *antequam* und *priusquam* gegebene Zeitpunct, vor welchem ein anderes Sein eintrat.

In dem Bereiche der von mir für diese Untersuchung speciell berücksichtigten Autoren habe ich auch nur drei Stellen finden können, und zwar bei Livius, wo *antequam* und *priusquam* mit dem Indicativ des Imperfects verbunden sind. VII, 34, 1: *Cornelius consul exercitum in salutem induxit nec priusquam recipit tuto signa non poterant, iminentem capiti hostem vidit.* — XXIII, 30, 3: *postremo coris herbisque et radicibus . . . vivere, nec antequam vires ad standum in muris ferendaque arma dederant, expugnati sunt.* — Ebd. 48, 1: *nec ante [consul] violavit agrum Campanum, quam tam altae in segetibus herbae pabulum praebere poterant.* Weissenborn bemerkt zu der zweiten Stelle, der Indicativ sei wol durch die Trennung des *ante* von *quam* veranlasst. Doch factisch sind nur in der dritten Stelle die Partikeln getrennt, in der ersten Stelle dagegen, über welche W. ganz schweigt, ist die Trennung reine Willkür, — und ob mit der Annahme einer Trennung überhaupt etwas für die Zulässigkeit des Indicativs bewiesen wäre, würde eine weitere Frage sein. — Der Grund des Indicativs liegt vielmehr in dem *nec*, welches in allen drei Stellen den Partikeln vorangeht: indem verneint wird, dass vor dem Eintreten eines gewissen Seins die im Hauptsatze gegebene Handlung stattgefunden habe, entwickelt sich selbstverständlich der Sinn, dass erst nach dem Eintritte dieses Seins die Haupt-handlung stattgefunden habe. Indem so durch diese Verneinung die Partikeln *antequam* und *priusquam* in den positiven Sinn von *postquam* übergehen, muss es denn auch möglich sein, dasjenige Sein, welches bereits vorhanden war, bevor das andere eintrat, als Zustand zu charakterisieren und so im Indicativ des Imperfects zu geben.

Wien.

E. Hoffmann.

²²⁾ Ein Imperfect, welches den Zustand anticipiert, den die mit *dum* *donec* als Zeitgrenze gegebene Handlung nach sich zieht, findet man in der Stelle des Tacitus, Hist. 1, 9: *infertoris Germaniae legiones diutius sine consulari fuere, donec missu Galbae A. Vitellius aderat.*

Über die schriftlichen Übungen im griechischen
Unterrichte am Obergymnasium
und über den Gebrauch commentierter Schulausgaben von griechischen
und lateinischen Classikern.

II.

Der zweite Theil dieses im siebenten Hefte begonnenen Aufsatzes erscheint in wesentlich anderer Gestalt als ursprünglich beabsichtigt war. Der unterzeichnete hatte sich, wie dies aus den Eingangsworten des ersten Theiles erhellt, zur Aufgabe gemacht, die vom Herrn Schulrath Wilhelm aufgestellten Ansichten einer eingehenden Prüfung zu unterziehen, und somit sollte dieser zweite Theil eigentlich eine ausführliche Vertheidigung des Gebrauches von commentierten Schulausgaben enthalten. Inzwischen ist in demselben siebenten Hefte ein umfangreicher, denselben Zweck verfolgender Aufsatz von Herrn Leopold Vielhaber erschienen, welcher mit solcher Gewandtheit und solch überzeugender Kraft geschrieben ist, dass es fast überflüssig erscheint, die Sache einer weiteren Erörterung zu unterziehen. Ich glaube daher nur im Interesse der Leser zu handeln, wenn ich mit Vermeidung jeder unnöthigen Wiederholung mich blofs darauf beschränke, einige wenige Gesichtspunkte nachträglich hervorzuheben und die Erfahrungen, welche ich durch meine Schulpraxis gewonnen habe, in aller Kürze darzulegen.

Als auf der Philologenversammlung zu Wien diese Streitfrage angeregt wurde, da machte der Vorsitzende mit richtigem Tacte den Vorschlag, die Discussion der *Thesis* in der Art zu theilen, dass zuerst die zweckmässige Einrichtung von Schulausgaben mit Anmerkungen zur Erörterung kommen, sodann ihr Gebrauch mit dem der blofsen Textausgaben in Vergleichung gestellt werden sollte. Der Umstand, dass man auf diesen ganz praktischen Vorschlag nicht eingehen wollte, hatte zur Folge, dass die ganze Discussion schliesslich kein bestimmtes Resultat erzielte, sondern die beiden Ansichten unvermittelt neben einander stehen blieben. So lange die Gegner von commentierten Schulausgaben sich als Object ihres Angriffes eine solche Ausgabe denken können, welche mit allen möglichen Fehlern behaftet ist, so lange kann die Discussion unmöglich eine wahrhaft unparteiische sein; denn unter diesen Verhältnissen wird man in solchen Verkehrtheiten immer hinreichende Gründe finden, um überhaupt Commentare von dem Gebrauche in der Schule auszuschliessen. Es dürfte daher nicht unbillig sein, wenn wir von unseren Gegnern verlangen, dass sie im Eingange ihrer Erörterung aus den vorhandenen Programmen von ganzen Sammlungen oder einzelnen Ausgaben diejenigen, welche ihnen am meisten

gelingen zu sein scheinen, auswählen und dieselben bei der Entwicklung ihrer Ansichten fortwährend in Betracht ziehen. Nur so kann das unstäte Schwanken in der Discussion vermieden und eine feste Grundlage für dieselbe hergestellt werden. Hr. W. hat dies nicht für nothwendig erachtet; sein Aufsatz bewegt sich mehr in allgemeinen Bemerkungen, ohne aus dem reichen Vorrathe der in den Schulen gebrauchten Ausgaben nähere Beweise für die aufgestellten Ansichten beizubringen. Nur am Schlusse desselben erfahren wir, dass alle oder wenigstens fast alle, welche dergleichen Ausgaben für eine Nothwendigkeit halten, darüber einig seien, dass unter den bisher erschienenen keine den Forderungen entspreche, welche man an commentierte Schulausgaben stellen müsse, und ein genau präcisiertes Programm einer entsprechenden derartigen Schulausgabe mit einer Probe der Ausführung noch von niemand geliefert worden sei. Wir vermögen nun durchaus nicht zu ersehen, durch welche Thatfachen Hr. W. diese Aussprüche begründen könnte. Haben denn nicht die Herausgeber der Weidmann'schen Sammlung vor dem Beginne derselben ein klar und bestimmt abgefasstes Programm ausgegeben? Und sind denn nicht gar viele Ausgaben dieser Sammlung, ich will hier nur an den Schneidewin'schen Sophokles und Cicero's Orator oder Brutus von O. Jahn erinnern, weit und breit als gute Schulbücher bekannt? Freilich ein Programm, das bis in alle Einzelheiten genau bestimmt wäre, das wird man bei einer solchen Sammlung nie erwarten können, da ja für die einzelnen Ausgaben auch die Stufe, für welche sie bestimmt sind, und die Eigenthümlichkeit des Schriftstellers maßgebend sein muss. Bei Autoren, welche in niederen Classen gelesen werden, können die Anmerkungen umfangreicher, die Verweisungen auf die Grammatik zahlreicher sein, bei solchen, welche den Gegenstand der Lectüre für höhere Classen bilden, wird man die Noten auf ein knapperes Maass zurückführen müssen und grammatische Citate nur bei schwierigen Fällen anführen dürfen. Anderseits werden natürlich Herodot und Caesar bei weitem weniger Erklärungen in Anspruch nehmen, als Tacitus oder Demosthenes u. dgl. Dass übrigens auch die beste Schulausgabe noch immer etwas zu wünschen übrig lässt, das wird niemand befremden, der bedenkt, wie überhaupt unter dem Monde eine absolute Vollkommenheit nirgend zu finden ist. Und insbesondere schwer ist es wol für den Verfasser einer Schulausgabe, allen Anforderungen gerecht zu werden. Solche Ausgaben müssen nämlich Resultate einer Schulpraxis sein. Wer nie in seinem Leben als Lehrer in einer Schule thätig gewesen, der wird auch nie ein gutes Buch dieser Art zu Stande bringen. Gerade aber in der Schulpraxis ist der Individualität der weiteste Spielraum geöffnet. Jedes Schulgesetz begnügt sich damit, bloß allgemeine Normen für die

Methode aufzustellen und höchstens vor einzelnen Ausschreitungen zu warnen. Darin, dass das übrige dem Ermessen des Lehrers überlassen wird, liegt die Anerkennung, wie unmöglich es ist, durch genaue Bestimmungen die Individualitäten zu regeln. Indem nun aber in jeder Schulausgabe sich die individuellen Anschauungen des Verfassers über die Lehrmethode ausprägen, so kann es nicht anders kommen, als dass der eine Lehrer diese, der andere jene Schulausgabe vorzieht, wie nämlich dieselbe mit der von ihm als richtig erkannten und im Unterrichte befolgten Methode übereinstimmt. Weit entfernt darin einen Nachtheil zu sehen, freue ich mich im Gegentheile der reichen und mannigfaltigen Entwicklung, die dadurch auf dem Gebiete des Unterrichtes hervorgerufen wird, und bin der festen Überzeugung, dass dieselbe dem Ganzen nur zum Heile gereichen kann. Aus dieser ganz unbefangenen Darstellung möge man ersehen, inwieweit das unbedingte Verwerfungsurtheil des Hrn. W. begründet ist.

Ebenso wenig richtig scheint mir das, was Hr. W. über das Verhalten der Schüler gegenüber den commentierten Ausgaben bemerkt. Hr. W. scheint in dieser Beziehung viel zu sehr idealen Anschauungen zu huldigen, wodurch der Standpunct für eine richtige Beurtheilung des fraglichen Gegenstandes nicht unbedeutend verrückt wird. Wir wollen diesen Anschauungen gegenüber die durch die Erfahrung festgestellten Thatsachen in aller Kürze darzulegen versuchen. Man denke sich einen talentvollen und fleissigen Schüler des Gymnasiums, der mit Grammatik und Lexikon allein ausgerüstet daran geht, seine Präparation zu arbeiten. Es wird gewiss nicht lange dauern, so wird er auf eine dunkle Stelle stoßen, welcher er mit seinen Hilfsmitteln bei allem Nachdenken nicht Herr werden kann. Derlei Stellen finden sich in jedem, auch dem leichtesten Schriftsteller. Wo der geübte Philologe gezweifelt oder wol gar sich vergriffen hat, wie soll da ein Schüler sich zurecht finden? Wie oft hat die Kritik gesunde Stellen angetastet, welche durch eine richtige Erklärung von allem Verdachte befreit worden sind; wie oft hat man sicher verderbte Stellen durch alle möglichen Künste der Erklärung zu vertheidigen gesucht, und wie vieles bleibt noch übrig, worüber die Acten auch jetzt nicht geschlossen sind, wo vielleicht nie eine sichere Entscheidung möglich werden dürfte. Man erwäge ferner, wie oft ein leichter Wechsel der Construction, eine kleine Änderung der Wortstellung u. dgl. auch eine an sich leicht verständliche Stelle in ein geheimnisvolles Dunkel hüllt und für den Schüler zum Räthsel macht. Man erwidert wol hierauf, dass der Lehrer eben nur das von dem Schüler fordern könne und auch fordern werde, was er nach seiner Individualität, seiner Leistungsfähigkeit und der Schwierigkeit der Aufgabe zu fordern berechtigt sei; er

werde sich damit begnügen, dass der Schüler nach einem Verständnisse gestrebt hat, wenn auch dieses Streben nicht vollkommen das Ziel erreicht hat. Das lässt sich allerdings ganz gut hören; in der Wirklichkeit aber ist die Sache ganz anders. Wenn man bedenkt, wie wichtig oft eine Stelle für das Verständnis des Ganzen ist, wie, wenn man eine Stelle nicht erfassen kann, auch der Sinn eines Capitels verschlossen bleibt, so wird man zugestehen müssen, dass auf diese Weise die Präparation öfters zu einem bloßen Mechanismus, zu einer grammatischen Analyse herabsinkt, welche fähige und strebende Schüler gewiss nicht befriedigen wird. Auch werden derlei Schüler sich nicht so leicht damit begnügen, dass sie die Auflösung der Räthsel morgen durch den Lehrer erhalten werden, zumal sie auch schon der Ehrgeiz antreibt, nicht mit einem bloßen mechanischen Verständnisse des Abschnittes vor den Lehrer hinzutreten. Wenn nun derselbe sie nicht auf gute Schulausgaben hinweist, und diese ihnen unbekannt bleiben, so werden sie zu einem Mittel greifen, das ihnen zu jeder Zeit zu Gebote steht, nämlich zu gedruckten Übersetzungen. Sind aber diese einmal in den Händen der Schüler, dann ist gewiss auch die Verlockung da, dieselben immerfort zu gebrauchen. Der Schüler findet es so bequem, zuerst die Übersetzung durchzulesen und, nachdem er so das Verständnis erlangt hat, das Capitel mit Hilfe seiner Grammatik und seines Wörterbuches zu analysieren. Ich brauche kaum darauf hinzuweisen, wie dadurch das Studium ganz verloren geht, und an die Stelle desselben ein rein handwerksmäßiges Arbeiten tritt. Wenn nun dies am grünen Holze geschieht, was soll man erst vom dünnen erwarten? — Zwei anderweitige Vorschläge, welche man zur Vermeidung der Übelstände bei dem Gebrauche bloßer Textausgaben empfiehlt, verdienen kaum eine ernstliche Prüfung. Man sagt, es könne ja auch der Lehrer am Ende einer Stunde die schwierigen Stellen bezeichnen und das zur Erklärung erforderliche in aller Kürze mittheilen; auch stehe es dem Schüler frei, sich an den Lehrer selbst zu wenden und von ihm die nothwendige Aufklärung zu verlangen. Was den ersten Vorschlag anbelangt, so bemerken wir nur, dass der Schüler die Stelle eben noch gar nicht kennt und somit auch eine vorläufige Erklärung nicht erfassen kann; will aber der Lehrer den Schülern einige kurze Bemerkungen andictieren, die sie dann bei der Präparation verwenden sollen, so muss man doch fragen, worin sich ein solches Verfahren von dem Gebrauche commentierter Schulausgaben unterscheidet, und wie man bei einem derartigen Vorgange gegen den Gebrauch solcher Ausgaben eifern kann. Fast möchte man vermuthen, dass hinter einem solchen Vorschlage nichts steckte, als das Bestreben, dem *ex cathedra dictum* die gehörige Achtung zu wahren. Der letztere Vorschlag beruht auf einer Verwechslung des Privatschulunterrichts mit dem öffentlichen Unterricht.

und Schulunterrichtes. Wenn ein Lehrer nur einen oder auch zwei Zöglinge zu unterrichten hat, dann kann er mit denselben in einem so lebendigen Verkehre stehen, wie ihn dieser Vorschlag voraussetzt. Im öffentlichen Schulunterrichte aber wird ein solches Verfahren auch da, wo die Classen schwach besetzt sind, kaum Platz greifen können, zumal da ja der Unterricht nicht in den Händen eines Lehrers vereinigt, sondern unter mehrere Personen vertheilt ist. Jeder Lehrer wird sich gerne bereit erklären, Schülern, die nicht das volle Verständniß des Lehrstoffes in der Lehrstunde erteilt haben, einiges zur Erklärung zu wiederholen, er wird schwächere Schüler, deren Kenntnisse lückenhaft sind, zu Privatarbeiten ermuntern und dieselben prüfen; aber keiner wird den Ansprüchen aller Schüler einer Classe in dieser Weise zu genügen vermögen.

Hr. W. behauptet, dass fähige und strebsame Schüler öfters commentierte Texte verschmähen; ich kann nach meinen, freilich nicht langjährigen, Erfahrungen gerade das Gegentheil versichern. In den Classen, in welchen ich Unterricht erteilte, griffen die fähigsten Schüler mit besonderer Vorliebe zu Commentaren und bewiesen in ihrer Präparation, dass sie die Anmerkungen wohl erfasst und verwendet hatten. Minder fleißige Schüler benützten wol die Erklärungen, aber nur mit Auswahl; sie begnügten sich eben mit dem nothdürftigsten und, wo an eine Stelle eine größere Erörterung geknüpft war, übergiengen sie dieselbe. Die Hefe der Classe bekümmerte sich gar nicht um die Commentare. Wie reimt sich mit solchen Erfahrungen, die wol nicht ich allein gemacht haben werde, der Vorwurf, dass durch den Gebrauch von Commentaren die Selbständigkeit und Lernlust geschmälert werde? Auch das kann ich durch meine Erfahrung bestätigen, dass der Gebrauch von guten Schulausgaben die Schüler zu einer umfangreichen Privatlectüre anregte. Hr. W. selbst gesteht zu, dass seit dem Gebrauche commentierter Ausgaben die Übersetzungen bei weitem nicht mehr in dem Maße gebraucht werden, wie früher, und gleiche Äußerungen sind auf der Philologenversammlung laut geworden. Warum will man also die aufgeführte Schranke niederreißen, ohne doch dem Schaden, der dann wiederum sich einschleichen müsste, ein wirklich praktisches Mittel entgegenhalten zu können? Man sagt, dass die Schüler durch den Gebrauch solcher Bücher über ihren eigentlichen Bildungszustand getäuscht und zu dem Wahne verleitet werden, als befänden sie sich schon auf der Höhe, die sie doch nie erreichen werden. Könnte man nicht eben so gut sagen, dass durch den Gebrauch bloßer Textausgaben in ihnen der Wahn rege werde, als ob sie durch eigene Kraft das Verständniß der Bücher gewinnen könnten, auf deren Erklärung so viele hochbedeutende Männer die besten Jahre ihres Lebens verwendet haben? In Wahrheit wird wol weder das eine noch das andere eine Selbstüber-

schätzung bei den Schülern hervorrufen. Diese Gefahr könnte nur dann wirklich eintreten, wenn ein Lehrer nichts anderes den Schülern vorzubringen vermöchte, als was eben in der commentierten Ausgabe steht, welche die Schüler benützen. Und wenn die Schüler vor einem solchen Manne nicht die gleiche Achtung haben, wie vor einem, der ihnen in seiner Lehrstunde tüchtiges zu bieten weiss, haben sie denn wol so Unrecht? Für den Schüler kann es wahrlich nur heilsam sein, wenn er aus der Einleitung und den Anmerkungen seiner Ausgabe erfährt, dass der ihm vorliegende Commentar die Frucht so vieler mühsamer Studien ist. Wenn er dies erkennt und wenn ihn der Lehrer noch besonders darauf verweist, so wird er vor den Bestrebungen dieser Männer und vor der Wissenschaft selbst Achtung gewinnen. Möge dies nur in allen Unterrichtszweigen den Schülern zum lebendigen Bewusstsein gebracht werden; es wird dies für die allgemeine Bildung nicht ohne bedeutenden Nutzen bleiben. — Dass übrigens der Organisationsentwurf durchaus nicht wider den Gebrauch commentierter Ausgaben spricht, hat Hr. Vielhaber hinreichend erwiesen. Man müsste auch wirklich sonst eine seltsame Anschauung von dem Verfahren der höchsten Unterrichtsbehörde gewinnen, da dieselbe derlei Schulausgaben theils für zulässig erklärt, theils ausdrücklich empfohlen hat.

Von den anderweitigen Punkten will ich hier nur noch einen hervorheben, nämlich die grammatischen Noten und Citate in den Commentaren. Ich stimme Hrn. Vielhaber vollkommen darin bei, dass derlei Anmerkungen in den für die oberen Classen bestimmten Schulausgaben möglichst zu beschränken sind und nur dann angewendet werden dürfen, wenn eine wirkliche, in den früher gelesenen Autoren nicht behandelte grammatische Schwierigkeit vorkommt. Dagegen kann ich mich nicht mit dem Urtheile befreunden, welches er über die Krüger'sche Ausgabe der Xenophontischen Anabasis fällt. Allerdings sind der Citate bei Krüger hie und da zu viel, und manche Anführungen muss man geradezu als kindisch bezeichnen; im ganzen genommen aber halte ich die Methode, durch die Ausgabe eines leichteren Schriftstellers mit solchen fortlaufenden Citaten, wobei aber ganz bekannte Dinge nicht berührt werden, die Schüler in das Studium der Grammatik einzuführen, für eine ganz treffliche*). Der verzeichnete

*) Sollten nicht eben diese Worte beweisen, dass die beiden geschätzten Herren Mitarbeiter unserer Zeitschrift in ihrem Urtheile auch über diesen ganz speciellen Punkt nicht soweit von einander entfernt sind, als es für den ersten Blick erscheint? Prof. Schenkl hebt den Nutzen hervor, den die Krüger'sche Ausgabe der Anabasis thatsächlich gebracht hat, in allen den Fällen, wo man diese Lectüre dazu benützte, „in das Studium der Grammatik einzuführen.“ Prof. Vielhaber verwirft das Verfahren jener Ausgabe nur in dem Sinne, dass es als eine Methode der Erklärung des

Paragraph ist für den Schüler ein Merkzeichen, dass er nicht oberflächlich, mit einem halben Verständnisse über den syntaktischen Fall hinweggehen darf, sondern dass er dem Lehrer die genaue und präzise Kenntniss der betreffenden Regel ausweisen muss. Er weiss, dass es hier keine Entschuldigung gibt, sondern der Lehrer mit unerbittlicher Strenge fordert, dass er das Citat benützt und den angeführten Paragraph sich zu eigen gemacht habe. So ist dann ein solches Buch, um mich der Worte Sinentis' zu bedienen, für den strebsamen und eifrigen ein Sporn, für den trägen und faulen ein heilsames Kreuz. Durch das fortwährende Nachschlagen wird der Schüler mit seiner Grammatik so vertraut, dass er, wie der Jurist den Paragraphen seines Gesetzbuches, so den Paragraphen seiner Grammatik nennen kann, in welchem sich diese oder jene Regel findet. Ja man wird sicherlich dem alten Schulmanne nicht Unrecht geben können, der da verlangte, dass der Schüler dasselbe von seiner Grammatik sagen solle, was Cicero von der Xenophontischen Kyropädie, nämlich: *paene contriveram legendo*. Die Krügersche Anabasis hat als Schulbuch sehr grossen Nutzen gestiftet, und dasselbe wird man wol auch von Büchern sagen können, die nach denselben Grundsätzen bearbeitet sind. Man bedenke sich doch wohl das, wofür die Erfahrung spricht, aufzugeben, bevor man nicht etwas besseres hat, das man an die Stelle desselben setzen könnte.

Schliesslich möchte ich noch auf die gehaltvollen Worte aufmerksam machen, welche Herr Geh. Rath Wiese bei der Erörterung dieser Frage auf der Philologenversammlung zu Wien gesprochen hat. Sollen solche commentierte Ausgaben etwas nützen, so ist ein unerlässliches Erfordernis, dass alle Schüler derselben Classe auch dieselbe Ausgabe benützen. In diesem Falle habe ich den Brauch beobachtet, dass demjenigen Schüler, der eben zur Erklärung aufgerufen worden war, ein Text ohne alle Anmerkungen vorgelegt wurde, der aber mit dem Texte der gebrauchten Ausgabe vollkommen übereinstimmte. Ich wollte mich nämlich überzeugen, dass der Schüler nicht blofs die Anmerkungen gelesen, sondern auch in sich aufgenommen und für seine Präparation verwendet habe. Da es aber nicht immer möglich ist, dass eine ganze Classe sich eine commentierte Ausgabe anschaffen kann, so genügt es, wenn man für die ganze Classe eine und dieselbe Textausgabe einführt und daneben eine Schulausgabe mit Noten empfiehlt. Die wohlhabenderen Schüler der Classe

Schriftstellers betrachtet werden will. Offenbar sind die Gesichtspunkte der Beurtheilung nicht dieselben. — Über die Weise, wie sich zweckmässig die Einführung der Schüler in die Elemente der griechischen Syntax an die erste Prosalectüre derselben anschliessen lässt, hat unterm. schon früher in dieser Zeitschrift (Jahrg. 1857. S. 452 ff.) sich ausgesprochen.

H. Bonitz.

werden sich natürlich diese Ausgabe anschaffen, und werden, falls nicht aller collegialer Sinn in der Classe erstorben ist, die ärmeren Schüler ihre Exemplare benützen lassen. Der unterzeichnete weiß aus Erfahrung, dass auch auf diese Weise die Benützung einer guten Schulausgabe von Seite einer ganzen Classe ohne Schwierigkeit ermöglicht wird.

Dieses sind die ganz unmaßgeblichen Bemerkungen, welche ich zu dem Aufsätze des Hrn. Vielhaber hinzuzufügen hatte. Mögen sie dazu beitragen, diese für uns nicht unwichtige Frage in das gehörige Licht zu stellen.

Innsbruck.

Karl Schenkl.

Nachträgliche Bemerkung.

Herr Schulrath Wilhelm hat im vorigen Hefte dieser Zeitschrift (S. 626) einige Zeilen unter der Überschrift: „Zur Verständigung“ mitgetheilt, welche ihm, wie er selbst sagt, mein Aufsatz in dem siebenten Hefte S. 505 ff. abgenöthigt habe. Ich hatte nämlich mit Rücksicht auf die Bemerkung des Hrn. Sch. W. S. 438: „Die Erklärung und Einübung der syntaktischen Regeln nach der Schulgrammatik mit Benutzung der Beispiele aus dem Lehrbuche für die vierte Classe kann nicht befriedigen; denn es ist dies ein leerer, langweiliger und, wenn auch für den nächsten Zweck, Beibringung des wichtigsten aus der Syntax, nothdürftig und augenblicklich genügender, doch im ganzen wenig leistender Unterricht“ S. 513 meines Aufsatzes gesagt, dass ich dies auch bei der Abfassung des Buches nicht im geringsten beabsichtigt, sondern diese Beispiele nur nach der Folge der Grammatik in größeren Abschnitten zusammengestellt habe. Hr. Sch. W. entgegnet nun, dass zu dieser Entschuldigung sein Aufsatz nirgend Veranlassung gebe. Er habe nicht gesagt: „das Lesebuch von Dr. K. Schenkl,“ sondern: „das Lesebuch für die 4. Classe,“ das heißt dasjenige Lesebuch, welches an diesem oder jenem Gymnasium, das man sich denken will, für die 4. Classe gebraucht wird. Nun enthalten aber einmal nur sehr wenige Lesebücher solche Beispiele zur Einübung der syntaktischen Regeln, und anderseits ist die Voraussetzung berechtigt, dass Hr. Sch. W. in dieser für österreichische Gymnasien bestimmten Zeitschrift und in einem Aufsätze, in welchem überall die Bestimmungen des österreichischen Organisationsentwurfes zu Grunde gelegt werden, doch hauptsächlich diejenigen Bücher berücksichtigen werde, die an unseren Gymnasien eingeführt oder doch weit verbreitet sind. Und mag nun diese Bemerkung im allgemeinen oder besonderen ausgesprochen sein, immer liegt in ihr ein gewisser Vorwurf auch für mich als den Verfasser eines solchen Lesebuches; es war daher allerdings die Veranlassung dazu gegeben, dass ich mich gegen einen solchen Vorwurf in ruhiger Weise zu vertheidigen suchte.

Das gleiche gilt von dem anderen Punkte, welchen Hr. Sch. W. berührt. Die Worte, deren sich Hr. Sch. W. S. 439 bedient: „Wollte man aber der Lectüre einen Theil der Zeit abbrechen und denselben der Grammatik widmen, auf die Ansicht gestützt, dass durch Sicherheit in der Grammatik ein rascherer Fortschritt in der Lectüre ermöglicht werde und dieser raschere Fortschritt Ersatz für jenen Abbruch an Zeit biete, so würde man sich sehr täuschen,“ stimmen mit den Worten aus der Vorrede meines Übungsbuches: „Sollte man vielleicht noch das Bedenken hegen, dass dadurch bei der ohnehin nicht reichlich zugemessenen Zeit der Umfang der Lectüre geschmälert werde, so wolle man

erwägen, dass die Festigkeit und Sicherheit im Gebrauche der Formen und Handhabung der syntaktischen Regeln, welche durch solche Übungen erzielt werden muss, gewiss einen schnelleren Fortschritt in der Lectüre und so einen reichlichen Ersatz darbietet, so vielfach überein, dass sich der Gedanke an eine ausdrückliche Beziehung auf meine Worte nicht leicht abweisen lässt. Dazu kommt noch: mein Übungsbuch, in dessen Vorrede jene Stelle sich findet, war nicht lange vorher erschienen, und Hr. Schulrath Wilhelm hatte bei seiner eingehenden Sorge besonders für den philologischen Unterricht unzweifelhaft die Frage beschäftigt, ob mein Buch zum Gebrauche an österreichischen Gymnasien geeignet sei; ferner, obwohl Hr. Sch. W. in seinem Aufsätze den Gebrauch eines gedruckten Übungsbuches zum Übersetzen aus dem Deutschen in's Griechische für das Ober-Gymnasium entschieden verwirft, so stellt er doch für den Fall, dass ein solches gebraucht werden sollte, gewisse Grundzüge für dessen Einrichtung auf, Grundzüge, welche von der Einrichtung meines kurz vorher erschienenen Buches in einigen wesentlichen Punkten abweichen. Es ist hiernach gewiss eine nicht unberechtigte Voraussetzung, dass Hr. Sch. W. an jenen Stellen eine indirecte Kritik gegen mein Buch geübt habe. Unzweifelhaft stand es Hr. Sch. W. ebenso gut zu, indirect, wie direct und ausdrücklich seine Kritik über mein Buch auszusprechen, und ich bin weit entfernt, dies Recht zu bestreiten; nur sollte auch mir kein Vorwurf daraus erwachsen, dass ich dem gegenüber meine in jenem Übungsbuch durchgeführten Überzeugungen in ruhigem Tone zu begründen unternommen habe.

Hr. Sch. W. bemerkt weiterhin, dass die Worte meines Aufsatzes (S. 512): „Hr. W. hat in seinem ganzen Aufsätze über die schriftlichen, vom Gesetze angeordneten Übungen nicht gesprochen“ eine Unrichtigkeit enthalten. Denn er habe S. 435 und 437 genug von den schriftlichen Übungen gesprochen, um dem Misverständnisse zu begegnen, als hielte er dieselben nicht für nothwendig. Allerdings wird S. 435 erwähnt, „dass der Organisations-Entwurf für die 7. und 8. Classe zuweilen ein an das Gelesene sich anschließende Pensum vorschreibe,“ S. 437, „dass von den zwei grammatischen Stunden im Monate die eine für die Composition, die andere wenigstens größtentheils für die Verbesserung derselben zu verwenden sei und nur in dem Falle, wenn statt der Composition ein Pensum gegeben werde, eine Stunde für mündliche Übungen sich gewinnen lasse,“ aber wie die schriftlichen Übungen überhaupt eingerichtet werden müssen, in welchem Verhältnisse sie zu den mündlichen Übungen stehen sollen, eine Frage, die doch nothwendig erörtert werden musste, davon wird nirgend gesprochen; wir erfahren nur, dass Hr. Sch. W. sich entschieden gegen den Gebrauch eines Übungsbuches erklärt. Dass sich darauf meine Bemerkung bezog, erhellt ganz bestimmt aus den unmittelbar folgenden Worten: „Hr. W. hat bloß die mündlichen Übungen und ihre Einrichtung berührt und dennoch entschieden über jedes Übungsbuch den Stab gebrochen.“

Endlich muss ich noch den Vorwurf berühren, dass ich in meinem Aufsätze nicht diejenige Haltung, welche bei solchen Erörterungen nothwendig erfordert wird, beobachtet habe. Denn etwas anderes können wol die Worte des Hrn. Sch. W., dass die Fortführung der Discussion nicht nur von dem Gehalte der Gegenäußerungen, sondern auch von der Haltung derselben abhängen werde, nicht bedeuten. Ich glaube die ganze Discussion in ruhigem, leidenschaftlosem Tone, aber auch mit derselben Schärfe und Bestimmtheit und mit demselben Freimuth geführt zu haben, wie dies in dem Aufsätze des Hrn. Sch. W. geschehen ist. Hr. Sch. W. wusste gewiss, dass seine Aufsätze Entgegnungen hervorgerufen worden; er hat sie auch sicherlich aus keinem anderen Grunde veröffentlicht, als um seine Ansichten von Anderen eingehend beleuchten

und prüfen zu lassen. Das geht klar aus den Worten seiner Gegenbemerkungen hervor: „Nicht darum handelt es sich, wer recht hat, sondern was recht ist.“ Ich erlaube mir also, so lange ich nicht eines Bessern belehrt worden bin, diesen Vorwurf einfach zurückzuweisen.

Ich brauche hier kaum mich darüber auszusprechen, dass ich die Verdienste, welche Hr. Sch. W. sich um unser Unterrichtswesen erworben hat, von ganzem Herzen anerkenne und demselben diejenige Achtung zolle, welche dem verdienstvollen Manne gebührt. Erörterungen streitiger Punkte haben mit Persönlichkeiten nichts zu thun. Um so mehr glaube ich berechtigt zu sein, die Überschrift der Gegenbemerkungen des Hrn. Sch. W.: „Zur Verständigung“ dahin aufzufassen, dass da, wo nur der Gedanke maßgebend ist, den Unterricht in jeder Weise zu fördern, durch freimüthige Erörterung gewiss eine freundliche Verständigung erreicht werden wird.

Innsbruck.

Karl Schenk l.

Einige Bedenken

gegen die Abhandlung „Über die Behandlung der lat. u. der griech. Lectüre“
(Hft. VI, S. 417—433.)

Abhandlungen über die Methode des Unterrichtes müssen jedem Lehrer willkommen sein, zumal wenn sie von Männern kommen, welche sich in einer langjährigen Ausübung des Lehr-amtes einen Schatz von Erfahrungen erworben haben und überdies in ihrer amtlichen Stellung das Verfahren vieler Lehrer und die Resultate desselben kennen lernen. Eine solche Abhandlung hat die Gymnasialzeitschrift im sechsten Hefte d. J. unter dem Titel: „Über die Behandlung der lat. und griech. Lectüre an dem Gymnasium“ gebracht. Es finden sich darin Wahrheiten, die es im höchsten Grade verdienen, dass wir daran erinnert werden. So ist es ein Verdienst der erwähnten Abhandlung, dass sie auf die im Org. Entw. gegebene Instruction für den Unterricht im Lateinischen und Griechischen überall eingehend Bezug nimmt und so dem Leser dieselbe in's Gedächtnis zurückruft. Die Instructionen des Org. Entw. sind nicht nur durch ihren Inhalt für den angehenden Lehrer reich an treffenden Weisungen und für den älteren Lehrer durch Vergegenwärtigung der sämmtlichen Momente des Unterrichtes von Werth; der darin herrschende Ton der Achtung und des Vertrauens, welches die Regierung den Männern bezeigt, denen sie das wichtige Amt des Unterrichtes übergeben hat, gibt zugleich die erhebendste Ermuthigung in Erfüllung der Pflichten dieses Amtes. Wahr und wichtig ist auch ferner z. B. was in dem angeführten Aufsätze über die Unzulässigkeit der Compendien der philologischen Hilfswissenschaften, über die Nothwendigkeit der Verwerthung der Lectüre, über die Mißbräuche bei der Erklärung, über die in einer bestimmten Zeit ununterbrochene Lectüre eines Schriftstellers, über die Verwendung der Unterrichtszeit gesagt wird.

Aber auch manche Bedenken hat diese Abhandlung in uns rege gemacht.

Unter I ist eine Erläuterung der Instruction für die Lectüre enthalten. Da heißt es in dem Abschnitte von der mit dem grammatischen Unterrichte zusammenfallenden Lectüre in den zwei untersten Classen: „In der zweiten Classe werden die Übungen im Übersetzen und Rückübersetzen geänderter Satzformen fortgesetzt. Die Übungen sollen ferner, wo es sich um Einübung der Declination handelt, nicht auf das Verbum beschränkt werden; daher sind z. B. an den Satz: *laudamus militem fortem*, nicht *laudo, laudatis, laudant militem*, sondern *laudamus milites fortes, laudatur miles fortis* u. s. w. als Übungen anzuknüpfen.“ Natürlich, wie etwa die arithmetischen Übungen, wo es sich um Einübung der Division handelt, nicht auf die Addition beschränkt werden können. Allein sollte eine solche Belehrung nothwendig sein? Ist sie nicht geeignet, wenig schmeichelhafte Vorstellungen von dem geistigen Zustande des Gymnasiallehrstandes zu erzeugen?

In derselben Abtheilung wird von der Verwerthung der Lectüre durch Hervorheben der Phrasen und Rückübersetzungs-Übungen gesprochen und als Beispiel dieser Hervorhebung angeführt: *Interea et Darius, quum bellum instauraret, in ipso belli apparatu decessit, relictis multis filiis — bellum instaurare, bellum instauratum est, Darius b. instauraturus erat, belli apparatus, Darius in ipso belli apparatu decessit, Darius multos filios reliquit*, der letzte Satz passiv gegeben. — Einer möglichen Einwendung wird begegnet mit den Worten: „Die Entschuldigung, es fehle für die verlangten Übungen an Zeit, heißt nichts anderes als: es fehlt an Geschicklichkeit.“ Sollten aber diese Übungen wirklich eine ungewöhnliche Geschicklichkeit erfordern? Und wäre die „Entschuldigung“ wirklich ganz ungegründet, zumal wenn die Hervorhebung bei den meisten Sätzen und in so reichem Maße geschähe? Würde nicht die Lecturstunde größtentheils zur grammatischen Stunde? Und würde das Interesse an der Lectüre des Plato, Sophokles, Horaz, Homer durch solche Übungen gesteigert? Eine reichliche Hervorhebung der Phrasen in der griech. Lectüre des Obergymnasiums und Variirung der Phrasen, scheint uns auch mit der Instruction wenig im Einklange zu stehen; denn wenn nach dem Org. Entw. S. 117 im Obergymnasium die Beschäftigung der Schüler mit dem Griechischen fast ausschließlich der Lectüre gewidmet ist, und der grammatische Unterricht nur in solchem Maße der Lectüre zur Seite zu gehen hat, um zu sichern, dass das Übersetzen niemals auf einem unsicheren Rathen, sondern auf einem gründlichen grammatischen Verständnisse beruhe, so fällt natürlich die Übung im mündlichen Ausdrucke weg, die Kenntniss des lexikalischen Theiles der Lectüre ist weniger durch Hervorhebung desselben während der Lectüre, als durch wiederholtes Memorieren zu befestigen, die Formenlehre und Syntax sind in

den grammatischen Stunden und durch schriftliche Übersetzungen zu üben. Auch wird in der Abhandlung selbst die Nothwendigkeit der Übung im lateinischen Ausdrucke betont, und doch wird die Verwerthung des Gelesenen durch Hervorhebung von Phrasen und Rückübersetzungen in den mittleren und oberen Classen ohne alle Einschränkung als unentbehrlich behauptet. Wir glauben daher, dass eine derartige Verwerthung der Lectüre nützlich, aber dass sie in ausgiebigerem Maße nur in den unteren und mittleren Classen vorzunehmen ist; dass, wenn die Hervorhebung unmittelbar nach der Erklärung und Übersetzung eines Satzes geschieht, nur diejenigen Phrasen hervorgehoben werden sollen, welche bei der Erklärung nicht besprochen wurden; dass die hervorgehobenen Phrasen nicht weiter variiert werden sollen; dass diese Hervorhebung minder zweckmässig unmittelbar nach der Übersetzung eines jeden Satzes geschieht, weil in diesem Falle die Reproduction in den mittleren Classen mit keiner Schwierigkeit verbunden, die Aufmerksamkeit nicht sonderlich zu spannen geeignet ist, sondern dass sie mit grösserem Nutzen bei der Wiederholung eines grösseren Ganzen vorgenommen werden dürfte; endlich dass die meisten der angeführten Vortheile auch durch fleissiges Memorieren erlangt werden. (Vgl. Quint. II. 7.)

Nach II lässt sich der Misbrauch fertiger Übersetzungen so wie die Beschränkung der Präparation auf die Übersetzung nur daraus erklären, dass die Schüler mit der Übersetzung alles gethan zu haben meinen und die Schule diesem Wahne wider Wissen und Willen Vorschub leistet. Aber gewiss gibt es auch solche Lehrer, welche diesem Wahne nicht Vorschub leisten, sondern ein gründliches Verständniss der Lectüre bei den Schülern zu erzielen streben; und doch müssen auch solche Lehrer über den Gebrauch fertiger Übersetzungen von Seite mancher Schüler klagen. Also dürfte es nicht richtig sein, dass dieser Misbrauch nur in jenem von dem Lehrer genährten Wahne des Schülers gegründet sei. Nein, die Schüler wissen recht wohl, dass mit der Übersetzung nicht alles gethan ist; aber Trägheit, Leichtsinns, die von dem Ehrgeize eingeflößte Begierde, eine elegante Übersetzung zu geben, Mangel an Selbstvertrauen und die Furcht, die Lectüre nicht überall richtig aufzufassen, Verführung durch Mitschüler und selbst durch Hauslehrer können die Schüler bestimmen, sich fertiger Übersetzungen zu bedienen. Zwar können auch die genannten Gemüthszustände durch den Lehrer verschuldet worden sein, aber nichts desto weniger enthalten sie Erklärungsgründe des besprochenen Misbrauches, die von dem in der erwähnten Abhandlung ausschliesslich anerkannten verschieden sind. Der Hr. Verf. selbst sagt (III init.): „Fertige Übersetzungen werden nur von dem trägen Theile der Schüler als verbotenes Hilfsmittel gebraucht.“

Was die commentierten Schulausgaben betrifft, so glaube ich, dass der Rettungsversuch im 7. Hefte dieser Zeitschrift gelungen ist.

Ich will nur noch bezüglich des Umfanges der Lectüre bemerken, dass es nicht thunlich ist, an alle Gymnasien der Monarchie dieselben Forderungen zu stellen. Es ist sicher, dass Gymnasien mit deutscher Unterrichtssprache aber mit Schülern, von denen ein großer Theil eine andere Muttersprache hat, minder rasch in der Lectüre fortschreiten können, als jene mit Schülern deutscher Muttersprache. Aber auch die letzteren könnten die Aufgabe aus Livius, wie sie im Organisationsentwurfe S. 25 gestellt wird, nicht bewältigen, wenn sie in dem Sinne aufzufassen wäre, dass die dort genannten Partien ganz gelesen werden sollen. Das I. Buch nimmt nach Grysar's Ausgabe 67 Seiten ein; nehmen wir nur vier wichtige Partien aus den Kämpfen der Patricier und Plebejer z. B. II, 28—33., II, 33—43., IV und VI, so sind das 41 Seiten; die Geschichte des Kampfes Roms gegen Hannibal, erstreckt sich von dem Anfange des zweiten Bandes wenigstens bis Seite 275; demnach müssten 383 Seiten gelesen werden. Da nun Livius ungefähr 20 Wochen je 5 Stunden, also ungefähr in 100 Stunden gelesen wird, so müssten in einer Stunde beinahe 4 Seiten gelesen werden. Da dieses aber nicht möglich ist, so kann jene Vorschrift nicht in dem Sinne, dass diese Partien ganz zu lesen seien, gefasst werden.

Wien.

A. Fleischmann.

Zweite Abtheilung.

Literarische Anzeigen.

Aeschyli quae supersunt trågædiae. Vol. I. Sect. II Choephoræ, recensuit, adnotationem criticam et exegeticam adiecit Henricus Weil, in facultate literarum Vesontina professor. 8. 132. S. Gissae, Ricker, 1860. — 1 fl. 34 kr. 8. W.

In der Vorrede handelt der Hr. Herausgeber ausführlich über das von ihm entdeckte Gesetz der Abfassung der Tragödie nach sich entsprechenden Verszahlen. Bei aller Ausführlichkeit herrscht aber solche Kürze, dass einen Auszug daraus zu geben nicht möglich ist. Es ist dies gewiss eine Entdeckung von ungeheurer Wichtigkeit; sie enthüllt uns die ganze Formgewaltigkeit des Dichters. Ein Kriterium jedoch für Echtheit oder Unechtheit dieses oder jenes Verses kann sie nicht immer unbedingt abgeben. Schon in den Chœph. werden wir in einzelnen Fällen, wie Referent meint, im Stiche gelassen.

Die dem Texte beigegebenen Anmerkungen sind ausführlicher gehalten als beim Agamemnon, und zeichnen sich durch Herbeischaffung reiches Materiales aus. Da nun bei den Choeph. das interessanteste die Textesänderungen und das Verständnis zweifelhafter Stellen sind, so werde ich unmittelbar daran gehen, wie sich versteht, nur das wichtigste mitzutheilen; denn wollte ich alles besprechen, so müsste ich eine Ausgabe verfassen. Da ich aber in einer vor kurzem in den Sitzungsberichten der kais. Akademie erschienenen Abhandlung eine große Anzahl Stellen der Choephoroe behandelt habe, so wird es begreiflich erscheinen, wenn ich fortwährend theils einfach verweisend, theils ausführlicher erörternd auf diese Abhandlung Rücksicht nehme.

Vollständig weiche ich in Auffassung und Herstellung der Verse 61 — 65 ab:

δοπή δ' ἐπισκοπεῖ δίκας
ταχέϊα τοὺς μὲν ἐν φάει,
τὰ δ' ἐν μεταχλίῳ σκότου
ἄχῃ χρονίζοντα βρῦειν.
τοὺς δ' ἄκραντος ἔχει νύξ.

Hier verwirft der Hr. Herausg. die Ansicht, es seien hier drei verschiedene Menschengenera gemeint. *'at sententiarum nexus hanc stillemque interpretationes respuit; verba ipsa suadent, cum τοὺς μὲν... τὰ δὲ... τοὺς δὲ... se excipiant, illud ad homines, alterum ad res, tertium ad eosdem illos homines referre; ut breviter rem absolvam, hoc dicit chorus: Ne admireris improborum prosperitatem. iustitiae impressio sublimis scelestos invenit in luce versantes, mala (quae illis reservantur) in tenebrarum confinis iam iam eruptura sed tardantia impetum suum atque horae momento scelesti profunda tenentur nocte. haec imaginem exhibent vere Aeschyleam etc.'* Die Worte *mala quae* bis *confinis* sind uns ein Räthsel, so unverständlich wie die Änderung im Texte; aber im höchsten Grade befremden muss die Zumuthung, im letzten Gliede *τοὺς δ' ἀναστος ἔχει νύξ* (abgesehen von dem ungenau übersetzten *ἄχνη* und dem nicht vorfindlichen *horae momento*) das erste wieder finden zu sollen. Wenn man liest *τοὺς μὲν ἐν φάει* — *τὰ δ' ἐν μεταίχμιω σκότου* — *τοὺς δ' ἀναστος ἔχει νύξ*, so muss es gewiss ganz gerechtfertigt erscheinen, wenn man drei verschiedene Glieder darin erblickt, die sich auch auf verschiedenes (wir wollen noch gar nicht entscheiden was) beziehen müssen, indem in dem Ausdrucke eine offenbare Steigerung liegt. Hätte der Dichter das nicht beabsichtigt, so hätte er sich einer unbegreiflichen Verkehrtheit des Ausdrucks schuldig gemacht, und jede Möglichkeit eines geregelten Verständnisses müsste aufhören. Dass nun mit *τοὺς μὲν ἐν φάει* und *τοὺς δ' ἀναστος ἔχει νύξ* verschiedenes gemeint ist, darauf weist die Form und ebenso sehr auch der Inhalt. Es fragt sich, was ist *τὰ δ' ἐν μεταίχμιω* etc.? Dass der Hr. Herausg. *βρῦεν* behält, und *μένει* weglässt, ist uns als Folge seiner falschen Auffassung erklärlich. *βρῦεν* hat sich aber ganz offenbar aus v. 63 eingeschlichen. Wir haben bereits gebessert:

*τὰ δ' ἐν μεταίχμιω σκότου
μένει χρονίζουσαν ἄχνη (δοπήν).*

'In der Mitte zwischen Nacht (Verderben) und Tag (Rettung) schwankend erwarten die Leiden die zögernde Entscheidung des Rechts'. Die Leiden sind natürlich die Leidenden.

*δοπήν δ' ἐπισκοπεῖ δίκης
ταχέα τοὺς μὲν ἐν φάει.*

'Die Rechtsentscheidung trifft schnell die im Lichte (im Glücke) wandelnden (Bösewichter)'. Natürlich! Für die Glücklichen kommt die Rache früh, die für die Leidenden spät kommt.

τοὺς δ' ἀναστος ἔχει νύξ.

'Für die dritten ist alles vorbei. Kein Wechsel ist mehr für sie zu erwarten; unveränderliche Nacht umfängt sie.'

Da nun mit *τοὺς μὲν* — *τοὺς δὲ* — unzweifelhaft Personen, mit *τοὺς μὲν* — die im Glücke lebenden, mit *τοὺς δὲ* — die allem fernern Wechsel der Leiden entrückten gemeint sind, so ist unmittelbar klar, dass das Mittelglied der Steigerung auch Personen und zwar weder glückliche

noch rettungslos verlorne bezeichnet. Auf welche Persönlichkeiten diese Schilderung nun passt, brauche ich wol nicht des weiteren auseinander zu setzen.

V. 68 *αἰανῆς* für *διαλγῆς*, weil der Schol. *ἡ δαιωνίζουσα ἄτη*. Aber der Schol. wollte wahrscheinlich das *διά* in *διαλγῆς* erklären. — V. 73 wundern wir uns, wie der Hr. Herausg. die ganz sinnlose Conjectur Bamberger's *προβαλόντες* aufnehmen konnte; dergleichen Änderungen entbehren aller inneren Wahrscheinlichkeit. — Gelungen ist dagegen V. 145 *ταῦτ' ἐν μέρει τίθημι τῆς κ. ἀ.* — V. 191 würden wir schreiben *οὐδαμῶς δ' ἐκώνομον φρόνημα καὶ δ' ὅς θ' εὖος πεκαμένη*. Vgl. V. 525.

Die Verse 269—298 behält der Hr. Herausg. bei, mit einigen Änderungen, die sie nicht sonderlich annehmbar machen, und Annahme des Ausfalls von drei Versen nach 284, einer wenn auch nicht unwahrscheinlichen so doch nicht zwingenden Annahme. Vgl. unsere Abhandlung Zur Kritik des Aeschylos, das Capitel über Interpolationen und Glosseme. — Treffend scheint uns 305 *ἡ δ' ἐμὴ* für *ἐλ' ἐμὴ*. — Sehr unglücklich ist die Unterscheidung nach 318 *ἐνθα δ' ἔχοντες εἶναι*; es ist schlechterdings nicht begreiflich, wie die Erklärung des Scholiasten zu *οὐτόφ κ. τ. λ. πολὺ τὸ μεταξὺ τῶν ζώντων καὶ τεθνηκότων*, die Billigung des Hrn. Herausg. haben kann. Die Rücksicht auf die gleiche Interpunction in der Gegenstrophe kann durchaus nicht maßgebend sein. — V. 362 wie jemand mit seinen Händen das ihm zugewiesene Loos erfüllen könne, ist Referenten wenigstens ein Räthsel; das müßte der Text nach des Hrn. Herausg. Übersetzung besagen; denn er construiert *βασιλεὺς κιλάντων 'rex' — ovum qul — regnum minus adimplebani*. Bei dieser Übersetzung wird jeder meinen, der Hr. Herausg. fasse *χεοῖν* als Dativ. Dagegen erklärt er es selbst als Genitiv, ohne hinzuzufügen, von welchem Nomen abhängig. Zu *μόριμον λόγος* gezogen hat es keinen Sinn; zu *πεισίβρ. βάκτ.* ist es nur mit Gewalt gegen die Stellung erreichbar, und immer bleibt die sinnlose Beziehung von *κιλάντων* zu *βάκτρον*. — V. 367 fällt die Form *κτανόντεσσιν*, wie der Hr. Herausg. schreibt, auf.

Die Behandlung von V. 375—379 genügt nicht. *δοῦπος ἐννετὰς* soll heißen '*lamentatio in Orcum penetrat*'. *τῆσδε* muss sich aber auf das Folgende beziehen, wie das Asyndeton *τῶν μὲν* zeigt. — V. 389 bis 390 construiert der Hr. Herausg. *φρενὸς οἷον ἐμπας ποτᾶται* mit Verweisung auf Agam. 932; allein dort steht *δειμα προσστατήριον κατ' ὁδὸν τερασκόπον ποτᾶται*; also offenbar *προστατήριον ποτᾶται* zusammengehörig; ungenau ist ferner *ποτᾶται* mit '*ad volat*' wiedergegeben.

V. 423—428. Da es im folgenden heisst *ἄνευ-πενθημάτων ἔτιλας ἀνολύωκτον ἄνδρα θάψαι*, glaubt der Hr. Herausg. einen Widerspruch zu finden, wenn man wie gewöhnlich *ἐκοψα...* liest. Er ändert, um diesem Widerspruche zu entgehen, die ganze Strophe in die Frageform *ἤ' κοψα...*; allein diese ganze Frage ist ungemein schwerfällig, und die Form sowohl als der Inhalt unpassend; denn bei einer rhetorischen Frage

tritt immer eine Herabdrückung ein; das passende wäre beiläufig in der Weise: Durfte ich auch nur das geringste Zeichen der Trauer geben, nicht aber: Zerschlug ich Haupt und Brust etc. Endlich die lange fast überhäufte Schilderung passt am wenigsten zur rhetorischen Frage? Was nun den Widerspruch betrifft, so löst sich dieser gar leicht. Die Tottenklage war keine *iusta lamentatio*, wie sie von der Gattin selbst zu allererst musste angestimmt werden. Hier fehlte der richtige Anfang. Es war also eine Klage; die weiter keine Wirksamkeit, keine religiöse Bedeutung hatte, es war der zufällige für den Todten gleichgiltige Ausdruck des Schmerzens. Daher konnte Aeschylos ganz richtig Elekten von Kl. sagen lassen *ἐλκας δ' ἀνολύμακτον ἄνδρα θάψαι*. Ja die lebhafteste Trauer des Chores musste ihr den Gegensatz um so schärfer hervortreten lassen, und sie zu dieser Äußerung bringen. Wie die Bethheiligung der nächsten Blutsverwandten an den Leichenfeierlichkeiten von Wichtigkeit war, geht daraus hervor, dass die den Todten zunächst berührenden Handlungen nur von diesen vollbracht werden durften, nicht blutsverwandte geradezu von der Bethheiligung daran ausgeschlossen waren.

Nicht billigen können wir die Versetzung von V. 434—438 nach 455. Über die Anordnung der Strophen siehe von unserer Abb. 'Zur Kritik des Aeschylos' das Cap., das über diesen Kommos handelt.

Den Chorgesang 585—651 haben wir theilweise in unserer Abhandlung besprochen. Der Hauptgegensatz, in dem Referent zu dem Hrn. Herausg. steht, ist, dass Referent *Χοῖρῳ* entdeckt zu haben glaubt aufser dem bereits anerkannten *βίκετόσαι*, der Hr. Herausg. aber nicht nur dies, sondern überhaupt alles belässt, ja sogar überdies nicht weniger als vier Wörter einsetzt. Bei den beiden ersten und der fünften Strophe *στογ* γ' hat uns der Hr. Herausg. nicht überzeugt; aber da wir bereits über diese ausführlich gehandelt haben, so gehen wir lieber zu *στογ* δ', und zwar zum dritten und vierten Vers derselben V. 641, 642. Der erstere ist mit einem unbegreiflichen Überflusse von Negationen gesegnet, der geradezu unsinnig ist. Der Hr. Herausg. emendiert *τὸ μὴ θέμις γὰρ οὐκ ἔῃ* *λάξ πέδοι πατούμενον* und bezieht *παρεμβάντας* zu *οὐτῶ* V. 640. (*ἡ Δίκη οὐκ ἔῃ τὸ μὴ θέμις πέδοι πατούμενον*: ein in der That unfassbarer Gedanke). Es ist aber zu schreiben: *-τὸ δ' ἡ θέμις γὰρ οὐκ ἔῃ* *λάξ πέδοι πατούμενη-τὸ πᾶν Διὸς σέβας παρεμβάντας κτῆ* mit Ausstossung von *διαλ*. Ebenso wenig ist die vom Hrn. Herausg. aufgestellte Beziehung zu *οὐτῶ* haltbar; dass *διαλ* unsinnig ist, liegt auf der Hand. Es ist offenbar durch Dittographie entstanden. Zunächst wird es heißen müssen:

*Τὸ δ' ἄγχι πνευμόνων ἔλφος
διανταίαν ὄψεσθαι οὐτῶ
Δίκας τὸ δ' ἡ θέμις γὰρ οὐκ ἔῃ
τὸ πᾶν Διὸς σέβας παρεμβάντας οὐ θεμιστῶς.*

In der Bemerkung des Scholiasten zu dem letzten Verse ist so viel richtig, dass eine Ellipse des Verbum finitum sich findet, eine Ellipse von *ποιεῖ*. *Δίκας* hängt natürlich von *ἔλφος* ab. In der nächsten Strophe

verdirbt der Hr. Herausg. das Original *προχαλκεύει δ' ἄλσα φασγανούργος* durch die Hinzugabe der Wörter *νέον ξίφος*. Das poetische in der Ausdrucksweise des Originals liegt offenbar darin, dass da man aus *προχαλκεύει* und *φασγανούργος* (der Accent der Überlieferung hat sprachliche Berechtigung) das Object mit Nothwendigkeit im Gedanken ergänzen muss, die directe Ausdrucksweise vermieden ist. Es ist eine arge Verkennung des poetischen, es durch ein so triviales Anhängsel lächerlich zu machen; denn das ist der Eindruck, den die Conjectur dem Original gegenüber macht.

V. 684 schreibt der Hr. Herausg. ganz richtig *νῦν δ' ἤπερ ἦν δόμ.* Für *παρουσαν* aber gefällt *μήποτ' οὔσαν* keineswegs. Es ist vielleicht zu schreiben *οὐκ ἄρ' οὔσαν*. Für *βαρχέας καλῆς*, dessen Unrichtigkeit der Hr. Herausg. anerkennt, wüssten wir nur zwei zu billigende Abhilfen. Entweder das von ihm vorgebrachte *ἀλῆς*, oder vielleicht wahrscheinlicher *σάλης*.

*νῦν δ' ἤπερ ἦν δόμοισι βαρχέας σάλης
λατρὸς ἐλπίς οὐκ ἄρ' οὔσαν ἔγγραψε.*

664. *ἔξελεθ' ἑταίς δαμάτων τελεσφόρος, γυνή τ' αὖ ἀρχὸς ἄνδρα δ' εὐκρεπίστερον.* Diese sonderbare Schreibung rechtfertigt der Hr. Herausg. in folgender noch sonderbarer Umschreibung: *γυνή τ' αὖ ἀρχὸς ἐξελεθούσα, εἰ γυνή ἀρχὸς παρτίη.* Nicht einmal diese Umschreibung ist erträglich. Könnte man *γυνή γ' ἀνάρχων (δαμάτων)*?

V. 756 liegt doch die Änderung *ἐχέλιμος ἢ δίψη νῆς ἢ λιπυρία* *ἔχει* nahe genug. — V. 763—837. ~~Es~~ würde uns zu weit führen, auf des Hrn. Herausg. Behandlung dieses Chorliedes einzugehen. Derselbe lässt alles als Text gelten, während wir bedeutende Glosseme darin gefunden zu haben glauben. — Dasselbe gilt von 935—972. Nur erlauben wir uns hier zu fragen, wie der Hr. Herausg. die Worte *δυσόμοις τύχας* v. 945 construirt. Uns ist dies weder a priori klar, noch auch durch die Anmerkung klar geworden. — V. 965 halten wir *παντλήος χρόνος* als Subject für unmöglich; weil die Kraft der Zeit, wie schon an und für sich begreiflich, nicht eine rasche, plötzliche, sondern nur eine allmähliche sein kann. — Die letzte Änderung *τρέμωμεν ὥς ἰδεῖν ἀκούσαι τε*, bezogen auf die Erinnyen und die Bedeutung von *πεσοῦνται* als *ἐκπεσοῦνται*, sind das gerade Gegentheil von dem, was man ansprechende Änderungen nennt.

Das Hauptinteresse concentrirt sich bei dieser Ausgabe natürlich hauptsächlich auf die vom Hrn. Hrg. gemachte Entdeckung der symmetrischen Composition der Epeisodien. Dieser gegenüber nimmt die, wenn auch nicht unbedeutende Anzahl glücklicher Besserungen doch nur untergeordnetes Interesse in Anspruch. Von der verhältnismäßig großen Anzahl von Versumstellungen kann man nur sagen, dass sie mindestens eben so sehr zum Vortheile des Sinnes als zur Herstellung einer Entsprechung dienen. Nicht gilt dies allerdings von v. 670 *καὶ θεοῖα λουτρά καὶ πόνων θελκτήρια*, den der Hr. Herausg. nach 714 versetzt. Der Sinn ist untadel-

haft, wenn man *θειστήριος* schreibt. Die umfangreichen, von Dindorf ausgeschiedenen Stellen, besonders v. 269—296, behält der Verf. bei. Doch sind zu diesem Behufe gemachten Aenderungen nicht geeignet, die ausnahmslose Echtheit der Verse glaublich zu machen.

Diese Reihe von Veränderungen wollen wir jedoch hier besprechen, weil sie von besonderer Wichtigkeit ist für die vom Herausg. aufgestellte Eintheilung; nicht etwa für das Princip, denn dieses halten wir für hinlänglich gesichert, sondern nur für die vom Hrn. Herausg. angenommene Gestaltung desselben an den Stellen v. 269—296 und 973—1043. Die Form an der ersten Stelle ist 2 + 3 + 2 + 2 (— 279) 5 + 6, 5 + 6 (— 296) 2 + 3 + 2 + 2 (— 305). Dies hängt nun ab erstlich von der Anerkennung der Echtheit der ganzen Stelle, zweitens von der Annahme eines Ausfalles von drei Versen vor v. 285 (dass ein Ausfall stattgefunden hat, dürfte nicht ganz unzweifelhaft sein), drittens von verschiedenen Veränderungen, um das unverständliche verständlich zu machen, das unzusammenhängende im Zusammenhang zu bringen. Der dritte Punct muss der Natur der Sache nach zuerst besprochen werden, und zwar gleich die Umstellung von v. 275, der sonst nach 577 stund. Abgesehen von den auffallenden *ἀποχηματοὶ ξημίαι* passt das Ganze auf *ἤπαρ* bezogen nicht; v. 271, 272 besagen nur so viel, dass Apollo den ohnehin schon Ergrimmten antrieb. Was aber der Grund dieser *θρασύτης* war, das muss man allerdings aus dem „Ganzen entnehmen, nicht aus *ἀποχημ. ξ. ταυρ.*; wie unzart würde es sein, wenn der Dichter sowohl Orest als auch den Gott darin ein entscheidendes Motiv erblicken ließen! damit stünde das folgende im Widerspruch. Wenn der Herausg. sich auf v. 301 beruft, *καὶ πρὸς πύξαι χρημάτων ἀχνηία*, der durch die Umstellung von v. 275. an eine zu diesen symmetrische Stelle kommt, so können wir nur eine Verschiedenartigkeit der beiden Verse fühlen, eine Verschiedenartigkeit, die freilich auch an des Verses bisheriger Stelle sich geltend macht. Vers 301 spricht von dem Mangel an Mitteln offenbar als von einem nur sehr untergeordneten Beweggrunde; die ersten und vorzüglichsten sind *θεοῦ τ' ἔφεσματ καὶ πατρὸς πένθος μέγα*, und nun sollte gerade dieser Umstand im Eingange dieser nachdrücklichen Rede *οὗτοι προδῶσαι Λοξίου κ. τ. λ.*, so besonders in den Vordergrund treten?

Im folgenden waren, um das überlieferte behalten zu können, natürlich bedeutende Änderungen nöthig. Wir können (v. 305 angenommen) weder mit den Änderungen, noch mit der Auslegung derselben stimmen. Zunächst 276, 277 schreibt der Hr. Herausg. *αὐτὸν δ' ἔφασκε τῇ φιλῇ ψυχῇ τάδε μὴ' ἔχοντα* (ist wol zu schreiben *μὴ' ἔχοντα*) *θήσειν πολλὰ δυστερπή κακά*. Nun soll *αὐτὸν* auf Agamemnon gehen, was offenbar unmöglich ist. *αὐτὸν*, das hier *ipsum* sein muss, kann ohne weiters nur entweder Orest oder Apoll bezeichnen. Sollte es auf Agamemnon gehen, so müsste noch ein Pronomen hinzukommen. Auch die Änderung eines *τ* in *θ* hat keine große Wahrscheinlichkeit. Endlich wird

der Ausdruck τῇ φλῃ ψυχῇ durch die Auffassung von αὐτὸν als Agamemnon in seiner Beziehung 'befremdlich. — V. 278. τὰ μὲν γὰρ ἐκ γῆς θυεφρόνων μελίγματα βοτοῖς πιφάνουσιν εἶπε τὰς δειλῶν (der Herausg. für δὲ νῶν) νόσους, σαρκῶν ἐκπεβατήρας κ. τ. λ. In diesen und den folgenden Versen sucht der Hr. Herausg. einen ganz allgemeinen Inhalt: *Nam cum praeciperet mortalibus quomodo manum ex inferis tra placanda esset (videlicet fortiter in interfectores animadvertendo) ignavorum (videlicet pericula expaventium τῶν ἀποδειλιώντων) praedicavit morbos.* Und dazu beruft sich der Hr. Herausg. auf ein Scholion: αἱ κολάσεις τῶν ἀδικούντων μελίγματά εἰσι τῶν ἀδικηθέντων. Allein wie unbestimmt, wie undeutlich wäre hier der Ausdruck gegenüber der Weitläufigkeit der folgenden Schilderung. Das vieldeutige μελίγματα haben wir uns, bei der Undeutlichkeit des vorausgehenden, noch nicht zurechtgelegt, so kommt δειλῶν, das gleich ἀποδειλιώντων τὴν τιμωρίαν sein soll, eine weder grammatisch noch stilistisch zu billigende Auffassung, während die Umgehung, die sonstige Weise der Wortstellung und Fügung fast gebieterisch die Construction von δειλῶν zu σαρκῶν verlangen. Nicht besser passt das allgemeine hier; denn in welche Beziehung würde diese allgemeine Belehrung (βοτοῖς πιφάνουσιν, v. 279) zu dem Orest ertheilten Ausspruche stehen. War sie darin enthalten, so ist βοτοῖς verkehrt; an andere Aussprüche überhaupt aber zu denken, ist ein Ausweg, zu dem man sich wol zwingen kann, den man aber kaum freiwillig einschlagen wird.

Der Annahme eines Ausfalles von Versen nach 284 kann man beistimmen. Der Hrs. schreibt v. 285 ὁρῶντα λαμπρόν ἐν σκότῳ νωμῶν' ὀφρύν und übersetzt: *horrendam nescio quam speciem* (was im vorausgehenden ausgefallenen Verse müsste gestanden sein) *claram per tenebras videre, oculos circumagentes (? circumagentem).* Ganz unnöthig und unmöglich ist die Trennung von ἐν σκότῳ von νωμῶν' ὀφρύν. Diese Auffassung ist ganz gut möglich, zwingend dazu ist die Gestalt des Verses nicht. ὁρῶντα λαμπρόν lässt sich ganz gut auffassen als einer der 'klar aussieht', das heisst *speciem praebet clare videntis*, aber doch seine Augen im Dunkel bewegt. Freilich wäre bei dem Mangel an bestimmten Anhaltspuncten auch möglich ὁρῶν τε λαμπρόν ἐν σκότῳ νωμῶν τ' ὀφρύν. Doch hätte eine solche Vermuthung weder sicheren Vortheil, noch bestimmtes klares Ziel.

Im folgenden λύσαν τε καὶ μάταιον ἐκ νυκτῶν φόβον κινεῖν ταράσσειν. . .

Wir müssen also gestehen, dass trotz des grossen Aufwandes von Scharfsinn die Bedenken, die gegen die Echtheit einzelner Theile dieser Rede sich dem Leser aufdrängen, weder durch die Textesänderungen, noch durch die Interpretation uns gehoben erscheinen können.

Das letzte System symmetrisch-correspondierender Perioden umfasst v. 973—1076. Zunächst erregt Bedenken, dass die zehn ersten Trimeter dieses Systems den zehn Schlussanapästern 1064—74 entsprechen.

chen sollen. Zwar ist die Zerfällung der beiden Stücke dieselbe 2 + 3 + 2 + 3 und 3 + 2 + 3 + 2; allein bei den Anapästten, die eine kurzgefasste Aufzählung der Unglücke des Hauses enthalten, fällt dies doch minder schwer in's Gewicht. — Die acht Verse 997—1004, die den Zusammenhang der Rede unterbrechen, versetzt der Hr. Herausg. nach v. 1013. Für diese Stelle macht derselbe zwei Gründe (abgesehen von der dadurch erzielten Responision) geltend: dass *προσφωνῶν*, v. 1016, sich auf *προγεπῶν* beziehen müsse, und dass Orest das Badegewand doch nicht eher ansprechen könne, als bis es auseinander gefaltet ist. Was den letzteren Grund betrifft, so lässt sich darauf entgegenen, dass es ganz passend ist, wenn Orest in der steigenden Aufregung in der er sich befindet, erst nach kurzer Schilderung des Mordgewandes sagt: 'nun breitet es aus und zeigt es u. s. w.'. Ebenso wenig ist der andere Grund schlagend; die Anrede ist ja kaum vorüber, und die wenigen dazwischen gesprochenen Worte kann man doch nicht für ein ernstliches Hindernis halten. (Die Umstellung von v. 1016 vor 1014 ist wegen des *οὐ* ganz unzulässig.) Dies wäre über Versverstellung. — Ebenso wenig können wir mit der Behandlung der Verse 991—996 einverstanden sein. Diese Verse, die schon vielfachen Anstoss erregt haben, belässt der Hr. Herausg.; er interpungiert mit Bamberger 994 *ἔφθ*; und 996 *φρονήματος*, und schreibt *διγού' ἂν ἱκανός*. Construiert wird 991 *ἦτις* — 994 *τί σοι δοκεῖ*. — Durch die Interpunction *ἔφθ*; soll der Schein verhindert werden *quasi muraenae et viperae per nefarium animum mordent*; dies wird aber keineswegs erreicht, denn Vers 995 geht so gut auf die *πέποινα* wie auf Klytæmnestra, und kann folglich v. 996 nicht allein auf letztere bezogen werden. — Der Vers 993 *φλον τίως, οὐδ' ἐχθρόν, ὃς φαίνει, κακόν*, der sich offenbar nur auf Orest beziehen kann, ist hier vollständig unpassend und selbst in seiner Fassung (*φλον τίως* bis jetzt) hier auf Orest nicht recht anwendbar. — Endlich ist, wie uns scheint, klar, dass v. 996 *τόλμης ἔκατι κ. τ. λ.* keine andere erträgliche Beziehung haben kann als auf v. 991 *ἦτις δ' ἐπ' ἀνδρὶ τοῦτ' ἐμήσατο στέργος*, woraus folgt, dass das zwischenliegende nicht echt sein kann.

Wien.

Alfred Ludwig.

Allgemeine und Handelsgeographie. Ein Lehrbuch für commercielle und technische Lehranstalten, für Kaufleute und Industrielle, von Dr. V. F. Klun, Prof. der Geographie und Statistik an der Wiener Handelsakademie etc. Erster Theil. Allgemeine Geographie. Wien, C. Gerold's Sohn, 1860. XIV u. 540 Seiten. 8. — 4 fl. 50 kr. 8. W.

In einem kurzen Vorworte entwickelt der Verfasser die Grundsätze, nach welchen er den Stoff gesondert, behandelt und dem Zwecke gemäß verarbeitet hat. Er rechtfertigt damit die analytische Form, die Hervorhebung der physischen und technischen Cultur, die Herrichtung des Materials zur Übung der Selbstthätigkeit der Schüler und das Gewicht, das er mit Recht statt auf eine Anhäufung von Einzelheiten auf ein gedrängtes

Culturbild von Land und Leuten und auf eine zur Vergleichung taugliche Charakteristik der bedeutendsten Beziehungen der Staaten legt. — Das Lehrbuch zerfällt in zwei selbständige Theile, die als Vorbereitung zur Handelsgeographie dienende allgemeine Geographie und die (erst zum Drucke kommende) eigentliche Handelsgeographie. Erstere hat einen Wirkungskreis, der über die Fachschule hinausreicht, indem auch die Realschulen, welche für das künftige praktische Leben und für höhere technische Studien vorbereiten sollen, davon Nutzen ziehen können, und zwar die Oberrealschulen, weil sich Form und Darstellung nur für eine vorgeschrittenere Unterrichtsstufe eignen. Dr. Klun gliedert sein Lehrbuch in die astronomische Geographie (10 S.), in die topische Geographie (65 S.), in die physische Geographie (25 S.) und in die politische Geographie. In dieser umfasst die Einleitung 7 S., Oestereich 97 S., Deutschland 79 S., die übrigen europäischen Staaten 173 S., die Staaten der anderen Erdtheile 79 S. Die scheinbar stiefmütterliche Behandlung der physischen Geographie scheint ihre Erklärung darin zu finden, dass der Verfasser, als für höhere Classen schreibend, eine Grundlage schon voraussetzen berechtigt war, und daher mit der gedrängten Übersicht der wichtigsten physikalischen Verhältnisse mehr eine theilweise berichtigte Wiederholung in der Wesenheit schon bekannter Gegenstände bezweckte, als eine Erweiterung der Wissenschaft; überdies bedingte der Zweck ein gewisses Mafs in jenen Partien, welche vom Standpunct der allgemeinen Bildung nicht ignoriert werden können und eine grössere Verbreitung in dem Theile, der zur praktischen Tendenz die grössere Verwandtschaft zeigt.

Die kosmischen und tellurischen Hauptverhältnisse sind klar und richtig hingestellt, von Zahlen und Beispielen ist ein mässiger und entsprechender Gebrauch gemacht; nur bei der Messung der Entfernungen zweier Orte scheint das gesagte im Verhältnis zu dem nicht erwähnten zu reichhaltig. Denn die Fälle, wo Orte unter demselben Meridian oder auf demselben Parallelkreise liegen, sind sehr selten gegen jene, wo sie in anderen Richtungen auseinander liegen, und von dieser grossen Mehrzahl der Fälle schweigt der Verfasser. So compliciert die Lösung mit dem Rechenstift ist, so einfach ist das für oberflächliche Resultate hinreichende praktische Verfahren der Abnahme der Entfernung mit dem Zirkel und das Ablesen der von den Zirkelspitzen auf dem Aequator umfassten Länge. Manchen Globen ist zur Lösung solcher Fragen ein gradierter Meridian aus dünnem Messingblech beigegeben, welcher an die beiden Objects angelegt wird und auf dem die Entfernung in Gradcn sogleich abgelesen werden kann.

Über die Correcturen, die fortwährend neue Entdeckungen von Planetoiden und Planeten nöthig machen, kann hinausgegangen werden; ein Buch, das Monate zum Erscheinen braucht, kommt immer zu spät, um dem Stande am Tage der Ausgabe haarscharf zu entsprechen.

Bei der Angabe des Verhältnisses zwischen Land und Wasser auf der Erde findet man gerade die Extreme der continentalen und oceanischen Hälfte nicht in Ziffern ausgedrückt. Auf ersterer überwiegt das Wasser das Land nur um 10 %, auf letzterer aber stellt sich das Verhältnis auf 1 zu 16! — In der Tabelle der Flächenräume der Continente S. 13, kommen durch ein Übersehen bei Amerika 5000 □ M. Inseln vor, statt 25,000 (Grönland wird ja allein auf 20,000 □ M. angeschlagen); weshalb die Summe der Inseln auf 119,900, die Summe für Amerika auf 688,000 und die Hauptsumme auf 2,444,000 zu erhöhen ist. Dadurch ändern sich auch die Percente, bei welchen die Bruchtheile so groß werden ($4\frac{1}{4}\%$, $9\frac{1}{4}\%$ und $85\frac{1}{4}\%$), dass in ganzen Zahlen richtiger 5 % für die Inseln, 10 % für die Halbinseln und 85 % für die Continente anzunehmend sind. Das Verhältnis der Größe der Erdtheile unter sich ist, wenn Europa als Einheit angenommen wird, für Australien 0,95, oder $\frac{19}{20}$, für Afrika $3\frac{1}{4}$, für Amerika 4 und für Asien $5\frac{1}{4}$, verändert sich jedoch nach Abschlag der Inseln für die dann entstehenden Summen von 138,000 (Austr.), 160,000 (Eur.), 534,000 (Afr.), 663,000 (Amer.) und 830,000 (Asien) in $\frac{1}{4}$, 1, $3\frac{1}{4}$, $4\frac{1}{4}$ und $5\frac{1}{4}$. Werden Süd- und Nordamerika getrennt und bleiben die Inseln weg, so löset sich die Verhältniszahl $4\frac{1}{4}$ für Amerika auf in $2\frac{1}{4}$ für Nordamerika und 2 für Südamerika. Graphische Darstellungen wirken besser auf die Vorstellung als Zahlen. Construiert man auf einer in 100 Theile getheilten Linie Quadrate über die Längen 37, 40, 57, 59, 73 und 91, so hat man das Verhältnis der Größe der Erdtheile (ohne Inseln) durch die augenfällig wachsende Größe der Gevierte. Für das vereinte Amerika (ohne Inseln) würde die Länge 82 genommen werden müssen. Solche Übungen scheinen Tüdeleien, aber sie haben für Schüler das gute, die Selbstthätigkeit rege zu erhalten und das Gedächtnis durch öftere Beschäftigung mit dem Gegenstande zu unterstützen.

Bei dem Abschnitte, der „Beschreibung der Meere“ überschrieben ist, scheint die Absicht des Verfassers gewesen zu sein, die geringen Elementarkenntnisse der Schüler durch Hinzufügung eines ausführlicheren Materials zu erweitern. Die dazu bestimmten 7 Seiten des Buches sind nicht viel mehr als eine Anhäufung von Namen, zu wenig marquiert, um auf einer Karte ohne Schrift immer zweifellos gefunden zu werden, und entbehrlich für diejenigen Schüler, die bereits gelernt haben Karten zu lesen, und sich den darauf beschränkten Theil der topischen Geographie selbst zu machen. Freilich kann ein Lehrer der höheren Classen auf so vorbereitete Schüler mit Zuversicht jetzt noch nicht rechnen, und das mag die Ursache sein, warum die Verfasser von Lehrbüchern für spätere Stufen noch immer nöthig finden, herabzusteigen und so wenig als möglich vorauszusetzen.

In dem Abschnitte „Beschreibung der Erdtheile“ begegnen wir den Flächenverhältnissen zwischen Stamm (unrichtig innerer Con-

continent betitelt), Gliedern und Inseln, der Küstenentwicklung und den bekannten einfachen geometrischen Gestalten der Rumpfe.

In den Zahlen der Quadratmeilen finden sich große Abweichungen gegen bewährte Quellen. Vergleicht man z. B. die angegebenen Größen der Inseln mit Engelhardt's fleißig berechneten Angaben (Berlin 1853), so ergeben sich einige bedeutende Unterschiede, z. B. Candia, K. 190, E. 145; Sicilien, K. 495, E. 477; Großbritannien, K. 3900, E. 4188; Irland, K. 1400, E. 1526. Wahrscheinlich hat Dr. Klun eine Quelle, wo die geographische Quadratmeile bei der Umrechnung bekannter Flächeninhalte zu klein angenommen war. Man darf solche Versehrungen nicht hoch anrechnen, auch Engelhardt's Zahlen sind von der imaginären Gröfse der geographischen Meile abhängig, und wir wissen ja noch gar nicht, wie groß sie eigentlich ist! Durch des russischen Generalmajors Schubert Berechnung scheint mit Wahrscheinlichkeit hervorzugehen, dass die mittlere Aequatormeile (denn es gibt dann, wegen der Ellipsengestalt des bisher als Kreis angenommenen Aequators eine große und eine kleine Aequatormeile) 3807·712 Toisen groß ist, etwa $\frac{1}{2}$ Toise größer als Bessel's Bestimmungen ergaben. So unsicher die geogr. Meile (bezüglich auf volle Schärfe des Werthes) ist, muss doch an ihr festgehalten werden, da kein anderes bestimmtes und überall angenommenes Einheitsmaß besteht.

Die elliptische Gestalt Afrika's ist wohl das ärgste, was die geometrische Zwangsjacke einer Erdtheilform anzuthun vermag. *Cui bono?* möchte man dabei ausrufen, denn groß kann man sich den Nutzen nicht vorstellen; den solche Gewaltmafsregeln auf die Reproduction des Bildes ausüben sollen. Kommen die Umrisse nicht durch öfteres Zeichnen oder sehr häufiges Ansehen in's Gedächtnis, die Hilfsmittel der Geometrie werden dies Wunder nicht bewirken.

Der Abschnitt der verticalen Gliederung ist mit Rücksicht auf die höhere Stufe des Unterrichtes entsprechend durchgeführt und die Trockenheit der Anführung so vieler Eigennamen durch zweckmäßige bildgebende Beiworte gemildert. Die Zahlen der absoluten Höhen erscheinen bei den Gipfeln und Sätteln im österr. Kaiserstaate in W. Fufsen, bei den übrigen in Pariser Fufsen angegeben, was einen genauen Vergleich schwierig macht, weil von den W. Fufsen zuvor 2 $\frac{1}{2}$ % abgezogen werden müssen, um sie den Pariser Fufsen gleich zu stellen. Geht man in's Detail ein, so finden sich hie und da Anlässe zu Bemerkungen, welche aber nur kleine Mängel betreffen oder vermeintliche Verbesserungen. Statt der Einsattlung am Katschberge würde Dr. Klun besser die Arlscharte gewählt haben, welche gerade vor der Theilung des Hauptzuges liegt. Der südliche Ast sinkt zwischen Mur und Gurk zu niederen Sätteln herab, die sich nahe wiederholen. Weit zusammenhängender ist der große Gebirgsbogen vom Wechsel bis zum Bacher, der nur im Mur- und Draudurchbruche tiefe Einschnitte zeigt, sonst nur auf ziemlich hohen Sätteln überschritten werden kann. Dieser Bogen hat eine in-

nerer Parallele, die sprungweise die Thäler der Raabzuflüsse übersetzt und zu welcher der Schöckel gehört, den der Verfasser als Theil des Hauptbogens aufführt. Aeusere Parallelen bilden die Zwischenglieder bis zur Gurk hin, wo der abgebrochene Hauptzug erreicht wird. Schneidet man die steirischen Gebirge etwa bei der Waldgrenze ab, so tritt der Hauptbogen in seinem Zusammenhange unverkennbar heraus, und es kann kein Zweifel mehr walten, dass man denselben als Hauptglied und nicht als untergeordneten Zweig zu betrachten hat. — Die Lage des Oetscher ist bezeichnet durch Erlaf- und Traisenquelle. Statt letzterer sollte eher Ipsquelle stehen, obwol auch das nicht scharf genommen werden darf.

Die Benennung Gruppe gebraucht Hr. Dr. Klun unter Verhältnissen, welche es zweifelhaft machen, in welchem Umfange er diesen Begriff nimmt. Strenge definiert sollte er einer Mehrheit zerstreuter Berge zukommen, die keinen gemeinschaftlichen Stock durch Zusammenwachsen bilden, die sonach zu Inseln werden, wenn man sich das Meer bis auf ihre halbe Höhe gestiegen denkt. Eine verwachsene Gruppe, deren Gipfel und hohe Joche sich durch den Schnitt in halber Höhe nicht trennen, verdient den Namen Stock. Der Hochschwab mit seiner Umgebung ist z. B. so betrachtet ein Stock, während die Berge zwischen Mariazell und der Mürz zusammen eine Gruppe bilden. Stock und Gruppe verhalten sich dann wie Kette und Reihe; Masse und Stock jedoch müssen für synonym genommen werden. — Es ist ein kühner Schritt, von den Gebirgen der Bretagne zu jenen der Auvergne überzugehen; die Verbindung beider ist viel zu lose, weil das Flachland an der Loire als Zwischenglied angenommen werden müsste. — Die Eisthaler Spitze in der Tatra ist zu niedrig angegeben, nach übereinstimmenden Aussagen aller Besteiger der Lomnitzer Spitze ist sie höher als diese.

Der Name Liptauer Gebirge wird von Hrn. Prof. Klun für den nördlichen Theil (die Tatra) gebraucht und zwar, wie es scheint, für die westliche Fortsetzung des Rohacz, während andere Geographen unter den Liptauer Alpen die südliche Kette verstehen, in welchen der Djumbir die höchste Spitze ist und die im Osten mit der Kralowa Hora (dem Königsberge) endet, gerade gegenüber der hohen Tatra, weswegen man auch den Namen niedere Tatra eingeführt hat. — Der Höhenzug von den Pisoquellen bis zur Szamos scheint übergangen zu sein, oder er ist, was nicht zulässig, im neu auftauchenden Borszeker Gebirge enthalten. Die in der Regel fleissig geübte bildliche Schilderung des Hauptcharakters der Gebirge vermisst man zuweilen, doch wird bei späterem nochmaligem Vorkommen das früher mangelnde ersetzt. — Bei den Höhen des Himalaja erscheint eine dritte Mafseinheit: englische Fufse, von welchen 6·6 % abgezogen werden müssen, um sie in Pariser Fufse (des Vergleiches wegen) umzuwandeln, z. B. M. Everest 29,000 E. F. — (1740 + 174) = 27,086, oder in runder Zahl 27,100 P. F. — Der Ausdruck Parallelketten wird zuweilen (z. B. beim Kaukasus) das Befremden der Schüler erregen, welche diese Parallelketten auf ihren Karten suchen

und nicht finden werden. Ohne nähere Bezeichnung werden sie sich eine ähnliche Vorstellung, wie bei den Alpen machen, wenn nicht erklärt wird, dass es sich beim Kaukasus nicht um solche Parallelketten handelt, die der Centralkette wenig nachgeben, sondern um untergeordnete Höhenzüge, die nur selten zusammenhängen, sondern deren Anschwellungen eine Vorreihe bilden. Bei Beschreibungen im ganzen und grossen sollte man den Begriff von Parallelketten nur dann einführen, wenn das Vorhandensein von bedeutenden Längentbälern (die beim Kaukasus so selten sind) dazu die vollste Berechtigung gibt. — Der Verfasser nimmt in Afrika ein Drittel als Tiefland an, nach einer veralteten Schätzung Roon's, die einer sehr bedeutenden Minderung bedarf, ausser man wollte das Tiefland über 1000' Höhe ausdehnen! Gerade die neuesten hypsometrischen Aufklärungen durch Barth, Vogel etc. sollten Veranlassung werden, die einer älteren Periode angehörigen Angaben Roon's einer kritischen Untersuchung zu unterziehen. Es dürfte sich ergeben, dass das afrikanische Tieflands-Drittel zum Sechstel oder gar Siebentel wird. Hr. Dr. Klun schliesst die Plateauerhebung Südafrika's mit der Ebene des Oranjestromes, wir kennen jedoch seither noch mehr Stufen, z. B. das Tafelland der Wüste Kalihari etc. — Mit einer Art Vortriebe behandelt der Verfasser die Gebirge Amerika's, und man erfährt genaueres von den Anden als vom Himalaja, dessen charakteristische totale Durchbrüche (durch jenseits entspringende Flüsse) unerwähnt bleiben. — Bei den Pampas ist ein Charakterzug übersehen worden; sehr wenige Flüsse, dafür viele Lachen. — Im ganzen ist die Schilderung der verticalen Gliederung zufriedenstellend durch richtige Charakteristik, durch sachgemässe Gliederung und sichtliches Studium neuester Quellen. Gut wäre es übrigens gewesen, wenn Hr. Dr. Klun dem Abschnitte über verticale Gliederung statt des ungenügenden §. 23 eine dem Inhalte des späteren §. 42 ähnliche Einleitung hätte vorhergehen lassen. Erachtete er die Vorbegriffe aus den unteren Classen nicht für hinreichend, um ohne eine Erneuerung oder Vervollständigung derselben die Hydrographie einzuführen, warum hielt er dasselbe für die Orographie entbehrlich? Es wäre um so mehr gerathen gewesen, darauf einzugehen, als auf eine diesfällige tüchtige Grundlage mit Sicherheit jetzt noch nicht gerechnet werden kann.

Die Hydrographie ist genügend vertreten, da sie in der Form und, so weit es die Kürze zulehrt, auch im Geiste Roon's durchgeführt wurde und nur wenige Gelegenheiten zu Bemerkungen bietet. Der Ursprung des Rheins wird bezeichnet: „aus dem kleinen Tomasee des St. Gotthard.“ Hier würde richtiger stehen in der Umgebung des St. Gotthard, wenn man an diesem Sattel als bequemsten Orientierungspunct festhalten will, denn jener Ausdruck verleitet den Unkundigen, der keine grosse und genaue Karte der Schweiz zur Hand hat, zur Annahme, der Tomasee liege auf dem St. Gotthardapafs, während er eine Meile weiter hinter dem zweiten Queraste nach dem St. Gotthard liegt, getrennt durch

das Unterlappthal, und gespeiset durch die Gletscher des Sixmodun, des Rofsbodenstoks und des Baduz. Die Schiffbarkeit des Rheins erstreckt sich weiter als der Verfasser angibt, da durch die grosartigsten Wasserbauten und Durohstiche von Seite Badens und Frankreichs sein Bett reguliert worden ist. Wie würden Mannheim und Ludwigshafen sich so heben, wenn der Strom bis Bingen selbst „für die Thalfahrt nur wenig schiffbar“ wäre? Der Verfasser schreibt Canal la Manche; entweder der Canal schlechtweg, oder der englische Canal, oder das Ärmelmeer (la Manche), die Zusammensetzung beider Namen würde in Baltische Ostsee einen Pendant finden. — Den Namen Etsch führt schon der Bach, der aus dem Reschensee in den Mittersee abfliesst, dieser aber empfängt den Bach, der vom Langtaufener Ferner kömmt, und Karlinbach heisst. In den Reschensee ergiesst sich der Roienbach, sonach ist der Reschensee als der eigentliche Etschursprung zu bezeichnen. Die grosse Kürze macht, dass Hr. Prof. Klun auf die interessante Beckenbildung der fließenden Wasser nicht eingehen kann und sein Augenmerk mehr auf die dem Zwecke des Buches viel näher liegende Schiffbarkeit richtet. — Bei der Angabe der Innquelle hat wahrscheinlich (wie oben bei der Rheinquelle) die leichtere Orientierung dem Verfasser bewogen zu schreiben auf dem Septimer; der Septimer ist ein Pass, der durch den Piz Lunghin von dem Silsersee getrennt ist, in welchem die Bäche zusammenkommen, die beim Abflusse den Inn bilden, darunter auch jener aus dem sehr kleinen Lungthin-See. Die allergrösste Genauigkeit solcher Angaben kann aber (je nach dem Zwecke eines Buches) eben so zum Fehler werden, wie es der Mangel aller Genauigkeit durch höchst oberflächliche Angaben ist, die man jeder Schulkarte entnehmen kann. — Die reichhaltige und ausgezeichnete Seegruppe von Finnland, die keinen einzigen Repräsentanten (z. B. den Saima S.) in der Tabelle erhalten hat, ungeachtet ihre Gesamtfläche 760 □ Meilen übersteigt, hätte schon in der Einleitung Erwähnung verdient, später kommt sie wol vor. — Statt der Anführung des einzelnen Traunsee's würde vielleicht die vollständige Anführung der Seen des Salzkammergutes angezeigt gewesen sein, sonst hätte der doppelt so grosse Attersee den Vorzug verdient. — Bei den hinterindischen Strömen fällt auf, dass Hr. Prof. Klun Anstand nimmt, den Brahmaputra und Dzangbotsiu als zusammengehörig zu betrachten, während die Gründe der Identität noch schlagender sind, als sie beim Djoliba und Quorra waren, um ihn als einigen Niger anzuerkennen, wenn auch bis auf den heutigen Tag Stellen seines Laufes noch punctiert werden müssen. Die Stelle ist überhaupt etwas verworren. Der Verfasser wollte sagen, der Dzangbotsiu soll der Oberlauf des Brahmaputra oder des Irawaddy sein, drückt sich aber dabei sehr undeutlich aus. Diese Ansicht einst durch Klaproth hervorgerufen, ist zwar nicht vollständig als Irrthum erwiesen, allein so unwahrscheinlich, dass weder Ritter noch sonst ein bewährter Geograph (den in solchen Dingen etwas vorschnellen Hr. Berghaus ausgenommen) es gewagt hat, auf Karten dieser Meinung Folge zu geben. Den Ursprung

des Djangbotsiu kennt man so genau, als es zur richtigen Orientierung nöthig ist, während die Ursprünge der anderen indischen und chinesischen Flüsse uns meist völlig unbekannt sind, und wir seit Jahrhunderten darüber keine Aufzeichnungen haben als die alten Karten der Jesuiten. Unter den Zuflüssen des Indus hätte der Beas (im Oberlaufe Sutletsch) eine besondere Rücksicht verdient, weil er, so wie der Indus und einige andere Flüsse Indiens, hinter den Himalajaketten entspringt, und sie sämmtlich durchbricht. Die Erscheinung von Querthälern gleich Spalten durch das ganze mehrkettige Hochgebirge, kommt außer diesem colossalen Randgebirge Hochasiens auf der Erde in so ausgezeichnete Weise nirgends mehr vor, es ist daher der Mühe werth, auf solche seltene Verhältnisse aufmerksam zu machen. — Der Gambia ist nicht unter die Flüsse mit Mündungsdelta zu rechnen.

In der physischen Geographie behandelt Hr. Prof. Klun nur das nöthigste, aber mit wenigen Ausnahmen klar und dem jetzigen Stande der Wissenschaft gemäß. Unbedeutend sind die Lücken, die meist durch zu große Kürze entstehen, oder einzelne Mängel an Präcision des Ausdruckes. So z. B. hätte es dem Verfasser nur wenig Worte mehr gekostet und wäre noch mehr Licht auf die Sache geworfen worden, wenn er auf das Wandern des Gewittergürtels zwischen den Tropen mit dem senkrechten Stande der Sonne deutlicher hingewiesen hätte. Der Anfänger wird diesen regelmäßigen Schraubengang des Gewitterringes aus dem gesagten schwer herausfinden. — Die Gezeiten sind etwas zu kurz abgethan, und einige Auslassungen dürften ohne Ergänzung beim Vortrage die schnelle und richtige Auffassung verzögern. Prof. Klun schreibt: „Die höchsten Fluten (Springfluten) finden deshalb auch zur Zeit des Voll- und Neumondes statt etc.“ und lässt den Grund, auf den er deshalb hinweist, unerwähnt, nämlich das Zusammenwirken von Sonne und Mond in einer Richtung, zuweilen sogar in einer Linie, während zur Zeit der Tag- und Nachtgleiche wegen des rechtwinkligen Auseinanderstehens der drei Körper, Erde, Sonne und Mond die (niedrigen) Nippfluthen eintreten, also kein verstärkendes Mitwirken der Sonne stattfindet, sondern die fremden Kräfte sich gegenseitig stören. Dieser kurze Absatz ist einer der undeutlichsten im Buche und wichtige Erscheinungen, z. B. die gleichzeitige Flut und Ebbe in 180° Entfernung, die Unterschiede der Hafenzeit u. m. a. bleiben unaufgeklärt. — Der §. 60 ist ein kurzes Lexicon einiger der bekanntesten Seemannsausdrücke und mit Rücksicht auf den Endzweck des Buches am rechten Platze. — Bei dem Abschnitte über die Erdrinde geht der Verfasser kurz über die schwankende Hypothese der Geogonie hinweg und beobachtet im weiteren Verfolge eine angemessene Kürze. Im §. 63 (vulkanische Thätigkeit) wird auf den hypothetischen glühenden Erdkern der Vulkanisten viel zu bestimmt hingewiesen, und es wäre gut gewesen, wenn der Verfasser auch die Meinungen der Gegner zuvor einer Prüfung unterzogen hätte. Lobenswerth sind die Abschnitte über Pflanzen- und Thier-

geographie bearbeitet, nur wenige Stellen lassen einen Wunsch nach Verbesserung aufkommen. So z. B. werden die Sandwich-Inseln als Hauptstationsort des Wallfischfanges angegeben, ohne dass dies in dem vorhergehenden seine Begründung findet; denn es fehlt die Angabe, dass der Streifen im grossen Ocean um den 28sten nördlichen Parallelkreis eine günstige Fangregion ist.

Auch die sechs Paragraphe, welche die Einleitung zur politischen Geographie bilden, enthalten das nöthige für die Oberschule im rechten Masse und guter Darstellung. Im ganzen kann man sämtliche vier Abschnitte zu den gelungenen und brauchbaren Compilationen rechnen, welche, mit den besten Mitteln ausgerüstet, dem Zwecke genügend zu entsprechen vermögen und bei einer wiederholten Auflage von den noch anklebenden Unvollkommenheiten befreit werden können. Nun erübrigt noch die fast $\frac{1}{2}$ des ganzen einnehmende Staatenbeschreibung, welche einer genaueren Durchsicht nicht minder werth ist.

Fast hundert Seiten sind der österreichischen Monarchie gewidmet, davon ein Sechstel der allgemeinen Übersicht. Die Schilderung der Ebenen lässt einiges zu wünschen übrig. Ebene und Flachland wird gleichgestellt, auch Thalsolen von unbedeutender Entwicklung werden eingerechnet, z. B. das Lavantthal. Bei dieser Ausdehnung hätten noch viele Specialitäten erwähnt werden müssen, z. B. das Etschthal, das Lurnfeld, das Turopolyerfeld u. v. a. Die Ebenen Böhmens wären besser an die Elbe und Luschnitz angeschlossen worden, als an die politische Abgrenzung, wobei auch der Jäziner und Bunzlauer Kreis als Theilnehmer hätten genannt werden müssen; man kann jedoch darüber hinweggehen, weil bei der Beschreibung der Kronländer nochmals Platz zur Ergänzung und Berichtigung ist. — Zu den Kronländern, welchen schiffbare Flüsse ganz oder grösstentheils mangeln, hätten auch Mähren und Schlesien gezählt werden können. — Der Wiener-Neustädter Canal wird als abgeleitet aus der Leitha angegeben, während er seinen Anfang jenseits der Leitha hat und dieselbe überschreitet; bekanntlich sollte er bis zum adriatischen Meere geführt werden. In den Abschnitten „politische Eintheilung“, findet man die Hauptorte (mit Bevölkerungsangabe) und eine Anzahl Namen anderer Orte ohne die geringste nähere Bezeichnung. Es scheint als dienten diese Namen hier nur als Mittel zum Aufsuchen auf der Karte, denn die daran sich hängenden Memorabilien folgen im Abschnitte Culturverhältnisse. Bezüglich der Verhältnissangaben zwischen Ackerland, Wald, Grasland etc. wäre erwünschter gewesen, wenn Hr. Prof. Kln die Percentantheile beibehalten hätte, statt der zum Vergleiche minder tauglichen Brüche $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{11}$, $\frac{3}{4}$ etc. — Richtiger sollte Erzherzogthum Österreich als Gemeintitel für die zwei Theile Land unter und Land ob der Enns gebraucht werden; es ist ungeschichtlich, wenn zwei getrennte Erzherzogthümer aufgeführt werden, obwol dies durch zahlreiche amtliche Übung in der Neuzeit entschuldigt werden könnte. Aus den Worten über den Aufschwung der Landwirthschaft, der Industrie

und des Verkehrs im Lande ob der Ems könnte man schliessen, es sei auch die Landwirthschaft weniger cultiviert gewesen; das wäre aber ein falscher Schluss, denn von jeher war der ob der Enns Bauer gezwungen, seinen weniger guten Boden mit desto grösserer Sorgfalt zu bearbeiten, um ihm den möglichsten Ertrag abzulocken, und noch heut zu Tage könnte der niederösterreichische Landmann bei dem oberösterreichischen in dieser Beziehung in die Schule gehen. Steyr und Birmingham stehen wohl ziemlich weit auseinander, und Sheffield würde vielleicht noch zusagender gewesen sein, doch handelt es sich hier mehr um das qualitative als quantitative, und so mag auch der Vergleich, trotz einiger Nullen Differenz, gelten. Könnten wir die grossen Eisenwerke von Maria Zell, Neuberg, Prävali u. a., die Maschinenfabriken Wien's u. s. f. auf einen Punct vereinigen, so würden wir allerdings von einem österreichischen Birmingham (mit Soso) mit Recht sprechen können. — Das obere Murthal ist nicht überall Engthal; man darf nur an das Eichsfeld bei Knittelfeld erinnern, um einen modificierenden Zusatz rathlich zu finden. — Die Hoffnungen auf den Karstbewaldungsverein dürfen nicht hoch gespannt werden, und die angeblich „gelungenen“ Versuche bei Optschina u. a. O. gewähren ein trauriges Bild grösster Vernachlässigung. — Einer Verbesserung bedarf die Stelle bei Tirol, wo vom Jaufen-Übergange die Rede ist, indem das Fürwort „derselben“ auf die unmittelbar vorhergehenden Gletscher bezogen werden muss, während nur die Alpenkette im allgemeinen gemeint sein kann. Dem Unterrichteten hilft schon der Ausdruck Saumpfad vor dem Misverstehen; aber der Schüler mit seinen dürftigen Karten ist einer solchen Vorstellung leichter zugänglich. — Warum macht Hr. Prof. Klun die Isar (Isara Vin-deliciens) männlich, ebenso die Eisack (etymologisch richtiger Eisache)? — Als nicht gelungen wird der Topograph die Terrainbeschreibung von Mähren bezeichnen, wie überhaupt die Stärke des Verfassers nicht in einer festen Terminologie der Terrainformen und ihrer Gliederung zu suchen ist. Solche Stellen, wie „erhebt sich — bis zum Thale“, statt senkt sich, oder „hügel förmige Verzweigungen bilden das Gebirge“ etc. werden dem Kundigen in der Terrainlehre immer anstössig bleiben. — Die böhm.-mähr. Platte scheidet das Querthal der Sazava, oder die Furche, in der die Brünn-Prager Eisenbahn läuft, vom Adler- oder Erlitzgebirge, nicht die March; diese aber scheidet es von dem hohen Gesenke. — Bei der Schilderung der Unebenheiten der Militärgrenze ist an das isolierte Gebilde der Tittler Platte nicht gedacht worden, dessen Abgeschiedenheit freilich mehr eine strategische Wichtigkeit hat, als eine handelsgeographische. Auch die Sandsteppe bei Alibunar wird vermisst. — Man kennt allerdings einige starke Abflüsse an der croatischen Meeresküste, nur ist noch nicht die Identität mit den verschwindenden Flüsschen des Innern festgestellt. Ueber die Verhältnisse der Militärgrenze wird manches angeführt, dem ein Fragezeichen angehängt werden könnte; es wäre jedoch zu weitläufig, auf ein kleinliches Ab-

wägen gebrauchter Ausdrücke oder angegebener Ziffern einzugehen. — Wie kommt Hr. Prof. Klun dazu, die kleine ungarische Ebene noch zum Wiener Becken zu rechnen? Noch niemand hat dieser Benennung so großen Umfang gegeben, und mit Recht, da das Wiener Becken (aus zwei getrennten Theilen bestehend) das kleinere ist, und auch sonst in vielen Beziehungen von zu verschiedenem Charakter. — Es ist eine hergebrachte Gewohnheit, den Bakonyerwald als ein Vorgebirge der Alpen anzusehen, während ein genaueres Betrachten eine weit innigere Verwandtschaft mit den Karpathen herausstellen dürfte, so dass man mit mehr Recht sagen könnte, er sei ein Vorgebirge der Karpathen. Er verhält sich zu diesen mittels der eng anschließenden Zwischenglieder (Vertes, Pilis) ähnlich wie der Bacher zu dem Halbkreise der Mittelalpen. Durch einen kurzen aber tiefen Schnitt getrennt vom Neograder Gebirge, scheidet ihn dagegen ein meilenbreites, mehrfach quer gespaltenes Hügelland von den letzten Ausläufern der Alpen. Die Ansicht, Flussbetten müssen Gebietsgrenzen der Gebirge sein, ist nicht durchaus stichhaltig; bald ist es der Zusammenhang, bald die ganz gleiche Formation, welche Ausnahmen bedingen. Erst wenn kein entscheidender Grund vorhanden ist, bleibt die Vertheilung einer isolierten Gebirgsinsel der Willkür überlassen. Man denke sich z. B. Ungarn bis 900' abs. Höhe mit Wasser bedeckt, dann wird der Bakonyerwald eine durch eine schmale Meerenge von den Karpathen getrennte Insel sein und ein breiter aber seichter Meerbusen mit zerstreuten kleinen Inseln wird ihn von den Vorhöhen der Alpen im Flussgebiete der Mur und Raab trennen. — Bei Venezien ist in einer Note die Aussprache italienischer Eigennamen erklärt, ein Verfahren, das auch an anderen Orten erwünscht wäre, z. B. bei öchischen, polnischen, magyarischen Namen. Angenehm überraschen die den Namen aufgesetzten Accente, die zur richtigen Betonung sehr wichtig und nöthig sind. Bei englischen und anderen Eigennamen ist die Aussprache in einer Klammer beigelegt. — Alle Beschreibungen der Kronländer haben billig ihren Schwerpunkt in den Culturverhältnissen (Bodenwirthschaft, Viehzucht, Bergbau, Industrie, Handel und geistige Cultur); diese Beziehungen sind möglichst gleichförmig und dem Zwecke entsprechend durchgeführt, indem nicht nur auf Quantität und Qualität der Erzeugnisse die gehörige Rücksicht genommen wurde, sondern auch bei örtlichen Gegensätzen diese gebührend hervorgehoben erscheinen. Sind die Angaben zum Vergleichen absolut verwendbar oder dazu leicht adaptierbar, so ist der große Vortheil gewonnen, durch zweckmäßige Übungen die Schüler nützlich zu beschäftigen, das Memorieren des Kerns zu erleichtern und zu gesunden Ansichten einen Grund zu legen. Hr. Prof. Klun hat gute Quellen gut zu benützen verstanden, und seine Arbeit gehört zu dem besten, was über diese Partie und in diesem beschränkten Umfang geschrieben wurde.

Nach gleichem Grundsatz der Anordnung des Stoffes wie bei den österreichischen Kronländern, sind auch die deutschen Staaten behandelt;

eine kurze Wiederholung der physischen Verhältnisse (Boden, Gewässer), eine Übersicht der politischen Eintheilung mit Angabe des Flächeninhalts, der Bewohnerzahl, der Hauptorte und eine ausführlichere Schilderung der Culturverhältnisse mit der scharf ausgeprägten stetigen Tendenz einer Handelsgeographie, lösen einander folgerichtig ab, und wenn dabei ein Unterschied auffällt, so ist es die weit grössere Sparsamkeit der Zahlenangaben, wodurch selbstverständlich manche Gelegenheit zu einem bestimmten Vergleiche verloren geht. Die Kleinheit der Staaten lässt einige Restrictionen zu und überhaupt möchte man geneigt werden zu glauben, es würde mit einer Zusammenziehung dieser durch den Zollverein in Handelsbeziehungen geeinten Staaten in grössere Gruppen mancher Vortheil erzielt worden sein. Später hat der Verfasser unter ähnlichen Verhältnissen (bei Italien) von der Verschmelzung Gebrauch gemacht, ungeachtet dort kein solches Bindemittel besteht, und der Parzellen viel weniger sind. Der Zollverein als ganzes ist wahrscheinlich der eigentlichen Handelsgeographie vorbehalten worden, hier wird seiner nur flüchtig gedacht. Dass vorzügliche Industrieländer (z. B. Sachsen) eine gebührende Detailbehandlung erfahren haben, ist beinahe überflüssig zu erwähnen.

Die schon erwähnte Form der Darstellung ist auch bei den übrigen europäischen Staaten beibehalten, die einzelnen Abweichungen davon bei dem Beginne der Schilderung der übrigen Erdtheile werden durch die Sachlage gerechtfertigt, sind jedoch nie so bedeutend, um auf die Harmonie des ganzen störend einzuwirken. Überall wird hochcultivierten Staaten und deren Colonien die gehörige Aufmerksamkeit geschenkt und in ihre Productions- und Handelsverhältnisse so weit eingegangen, als es der allgemeine Gesichtspunct gestattet, so dass auch kleinere Staaten, z. B. Schweiz, Belgien entsprechend gewürdigt werden. Consequent verfolgt der Verfasser seinen Hauptzweck: Production und Verwerthung, mit vielleicht zu grosser Ausschliessung aller sonstigen Andeutungen (z. B. über Kriegsmacht in der ganzen Ausdehnung (Landheer, Flotte, Festungen) Finanzen etc.), nur die Verfassungen werden in Kürze berührt. Manches der Gesamt-Tendenz analoge Object wird wahrscheinlich dem zweiten Theile, der eigentlichen Handels-Geographie vorbehalten sein, z. B. Handelsverträge zwischen Staaten, bezüglich ihrer Wirkungen auf Industrie und Absatz der Erzeugnisse u. s. w. Ich unterlasse, weil es zu weit führen würde, das weitere Eingehen in Details, und bemerke, blofs, dass (Druckfehler abgerechnet) die spätere Hälfte des Buches sehr wenig Stoff zu Berichtigungen liefert, und diese geringfügiger Natur sind. Im allgemeinen muss daher anerkannt werden, dass der Hr. Verfasser seine Arbeit von bedeutenderen Fehlern rein zu halten verstand; kleinere Gebrechen im Übersehen von Einzelheiten, im Ausdrücke, auch bezüglich mancher Zahlenangaben, beeinträchtigen den günstigen Eindruck des ganzen nicht. Man lernt aus dem Buche zwar nur eine Seite genauer kennen, diese aber dem Raume entsprechend gründlich und vollständig. Die Hervorhebung dieser einen Seite lag im Principe; das Buch soll

eine Grundlage zur Handels-Geographie bilden, daher die vorzugsweise Begünstigung der einschlagenden Partien; die Beschränkung der physischen Geographie auf eine skizzierte Grundlage; die namentliche Hervorhebung technischer und Handelslehranstalten, während die anderen Hochschulen zuweilen kaum einzeln genannt werden; die Nennung aller für Handel und Industrie wichtigen Orte bis zu den kleinsten herab, wenn sie Erwähnung verdienen, während Orte von anderweitiger Wichtigkeit oder von bloß geschichtlicher Berühmtheit übergangen sind. Alle diese Folgen des einmal festgesetzten Schwerpunktes müssen hingenommen werden, wenn derselbe von vornherein gebilligt ist; die Hauptentscheidung über die Güte und Brauchbarkeit des Lehrbuches für Ober-Realschulen hängt daher von der Ansicht ab, ob für das Bedürfnis derselben nach dem Geiste ihrer Organisation durch Masse, Auswahl und Anordnung des Stoffes entsprechend gesorgt wurde. Dass der Hr. Verf. den Standpunkt der Bearbeitung gekannt und in reife Überlegung gezogen hat, erhellt aus der Vorrede, in welcher er auch die Gründe entwickelt, warum er für Oberrealschulen und Handlungsschulen, mit anderen Worten, für die reifere Altersstufe die analytische Methode der Darstellung gewählt hat. Seine Ansichten über die Verarbeitung des Materials, welches das Lehrbuch bietet, durch die Schüler zeigen den Praktiker, der gemachte Erfahrungen zu nützen weiß, und sind Winke für den Lehrer, wie durch den Inhalt des Buches die Selbstthätigkeit der Schüler angeregt und gefördert werden kann, ohne sie zu überbürden, oder gar ihnen den Gegenstand zu verleiden. Auch die von dem Lehrplane geforderte besondere Berücksichtigung Oesterreichs wurde im Auge behalten, und wie obige Übersicht gezeigt hat, in keiner Beziehung vernachlässigt. Über den praktischen Werth des Lehrbuches für die Specialschulen mögen sich die competenten Fachlehrer aussprechen, ihnen kommt es vor allem zu, es zu prüfen und zu untersuchen, ob und was in gewissen Hinsichten davon noch ab- oder zuzuthun wäre.

Gewiss geht daraus hervor, dass Hr. Prof. Dr. Klun an eine Handelsgeographie eine weit umfassendere Anforderung stellen muss, als dies bisher geschehen ist, da er als Vorbereitung zu derselben ein Lehrbuch lieferte, welches gar manche bei minderer Schätzung der Aufgabe wegen der überwiegenden Betonung der physischen und technischen Cultur schon für eine vollendete Handelsgeographie würden gehalten haben. Das jetzige Buch spannt die Erwartungen auf die nachfolgende eigentliche Handelsgeographie um so mehr, je weniger dem Verfasser die Eignung zur Lösung einer so schwierigen Aufgabe, wie das Brechen einer fast neuen Bahn immer ist, abgesprochen werden kann, indem er zur Bewältigung des klar vorschwebenden Entwurfes den Bienenfleiß des Sammelns von Materialien mit dem Talente, sie entsprechend zu ordnen und zu verarbeiten, vereinigt.

Wien.

A. Steinhäuser.

Liedersammlungen und Gesangsschulen.

1. *Tippmann*, Liederbuch für mittlere und höhere Schulen. 3 Hefte. Quer-8. Wien, k. k. Staatsdruckerei, 1858. — 1 fl. 89 kr. ö. W.
2. *Geißler*, Hundert Jugend- und Volkslieder für Schule und Haus. Dritter Stereotyp-Abdruck. gr. 8. (VIII u. 104 S.) Leipzig, Bock. — 67 kr. ö. W.
3. *Schletterer*, Zwölf Psalmen für dreistimmigen Männerchor; zum Gebrauche für Kirchen und Schulen. (Op. 8.) Lex. 8. (32 S.) Stuttgart, J. B. Metzler, 1857. — geh. 67 kr. ö. W.
4. *Kothe Bernhard*. Katholische Männerchöre für alle Zeiten des Kirchenjahres. Zum Gebrauche für Kirchen, Clerical- und Lehrerseminare, Gymnasien und Realschulen. (In Commission bei W. Clar in Oppeln.) 4. (2 Bl. 79 S.) — 80 kr. ö. W.
5. *Brosig Moriz*. Choralbuch für den kathol. Gottesdienst. (Op. 8.) qu. gr. 4. 2. Auflage. Breslau, Leuckart. — 2 fl. 8 kr. ö. W.
6. *Brosig Moriz*. Gesangbuch für kathol. Gymnasien. Breslau, Leuckart, 1854. — 40 kr. ö. W.
7. *Mühlbrecht Theodor*. Theoretisch-praktische Gesangsschule für Gymnasien, Volksschulen und Gesangsvereine. 4. (72 S.) Hannover, Hahn, 1855. — 83 kr. ö. W.
8. *Gantter Ludwig*. Volksgesangsschule, zum Gebrauche der Schulen und Singvereine Deutschlands. 2 Hefte. 8. (170 S.) Stuttgart, Metzler, 1854. — 1 fl. 20 kr. ö. W.

Es ist nicht lange her, seit in den Gymnasien, namentlich den österreichischen, der Gesang systematisch gepflegt wird. Seitdem jedoch die Berechtigung dieses Zweiges im Gymnasialunterricht überhaupt anerkannt ist, scheint die Überzeugung von dessen Wichtigkeit, ja Unentbehrlichkeit mit Riesenschritten vorzuschreiten und in einer erhöhten Thätigkeit sowohl der Unterrichtsbehörden als der einzelnen Lehrer Ausdruck zu gewinnen.

Es war im Jahre 1809, als Wilhelm von Humboldt dem König von Preußen einen (kaum nach Verdienst bekannten und gewürdigten) „Vorschlag zur Organisation der Musik im ganzen Lande“ überreichte. Der erleuchtete Staatsmann und Gelehrte nennt darin die Tonkunst „ein natürliches Band zwischen den unteren und höheren Classen der Nation“ und meint, dieses Band sei es, „was ihr (der Musik) vorzüglich beim Gottesdienst, dessen ganzer Zweck es ist: alle Glieder der Nation nur als Menschen und ohne die zufälligen Unterschiede der Gesellschaft zu vereinigen, einen so großen Einfluss verschafft.“ Humboldt schlägt die Errichtung einer ordentlichen musikalischen Behörde vor, indem es unläugbar sei, „dass die öffentliche Erziehung der Musik nicht entbehren kann, theils um der so leicht einreisenden Rohheit entgegenzuarbeiten, noch mehr um das Gemüth früh an Wohlklang und Rhythmus zu gewöhnen.“

An der Richtigkeit dieser Ansicht dürfte heutzutage kaum mehr jemand zweifeln. Der Zweck, den man bei dem musikalischen Unterricht in Volks- und Mittelschulen im Auge hat, ist, genau betrachtet, ein doppelter, wenn er auch in seinem endlichen Resultate größtentheils als Einheit sich darstellt. Der allgemein humane, höhere Gesichtspunct, wie ihn die Worte Humboldt's bezeichnen, schaltet an dem

musikalischen Unterricht ohne weiteres, ja oft ausschliesslich die gemüthsveredelnde, psychisch „reinigende“ Wirkung, also das Moralische. Dies ist allerdings das höhere, aber deshalb auch erst das vermittelte in weiterer Ferne stehende Ziel. Das erste und unmittelbare bleibt künstlerischer Natur: die Verbreitung der allgemeinsten musikalischen Kenntniss und Fertigkeit. Erhält auch diese Bildung eines bestimmten Sinnes, des Tonsinnes und einer bestimmten ästhetischen Anlage (der musikalischen) ihre höhere Weihe durch den Ausblick auf eine dadurch zu gewinnende allgemeine Veredlung, so bleibt doch jener erste und unmittelbare Zweck auch für sich betrachtet wichtig genug. Vor allem pflege man mit ganzer Kraft und Einsicht das artistische Element im Musikunterricht, dann wird das (oft allzu unklar und einseitig hervorgehobene) moralische selten ausbleiben. Wenn man sich weislich hütet, allzu sanguinische und handgreifliche Wirkungen des Musikunterrichtes auf die Sittlichkeit zu erwarten, wie es in Erinnerung griechischer Schilderungen noch häufig Pädagogen thun, so wird man unter günstigen Verhältnissen immerhin auch in dieser Richtung Resultate wahrnehmen, welche Plato's Rath „es solle jede gute Erziehung mit Musik beginnen“ nicht Lügen strafen.

Der Musikunterricht in den Schulen, so bescheiden er auch sei, übt unvermerkt sehr wichtige, concrete Einwirkungen, die man über dem höheren Ziel der allgemeinen Moralität nur allzuoft übersieht. Er füllt z. B. eine wesentliche künstlerische Lücke in unserer allgemeinen musikalischen Bildung dadurch aus, dass er sich auf die Pflege des Gesanges beschränkt. Ausserhalb der Schule, in der häuslichen Erziehung, ist das Klavier in einer Weise vorherrschend, ja alleinherrschend, welche zwar den Einzelnen einer höheren Kunstbildung zuzuführen, nicht aber die Gesamtheit zu fördern geeignet ist. Die viel schnelleren Resultate, welche der Gesangsunterricht erreicht, kommen dem Ganzen weit mehr zu statten; es wird dadurch ein bescheidenerer Gewinn erzielt, aber er ist sicherer. Man könnte sagen, das Klavier bilde Musiker, der Gesang musikalische Menschen. Bei der Bedeutung, welche wir dem Gesangsunterricht in Gymnasien beilegen, können wir die Rührigkeit, welche sich in der Literatur dieses Faches kundgibt, nur freudig begrüßen. Aus einer Reihe einschlägiger Werke heben wir die ihrem Titel nach oben angeführten hervor, freilich weniger, um sie eingehend zu kritisieren (denn dazu sind offenbar musikalische Fachblätter berufen), als um darauf im praktischen Interesse aufmerksam zu machen.

Wir nennen zuerst das „Liederbuch“ von Franz Tippmann nicht blos, weil dem Hrn. Verf. als österreichischem Schulmanne hier der Vortritt gebühren dürfte, sondern weil seine Arbeit sich bereits praktisch auf das erwünschteste erprobt hat. Als Lehrer an der „Wiedner Oberrealschule“ in Wien hat nämlich Hr. Tippmann mit seinem „Liederbuch“ die besten Resultate erzielt und sie bei mehr als einer Schlussprüfung öffentlich vorgeführt: seine Zöglinge singen die Lieder ebenso mühelos und correct als mit sichtlicher Lust. Die Anordnung der in drei Abtheilungen zerfallenden Sammlung ist sehr praktisch: das erste Heft, für klei-

nerer Schüler berechnet, enthält leichtere, ein- und zweistimmige Gesänge, das zweite Heft enthält drei- und vierstimmige Lieder für Sopran- und Altstimmen, das dritte endlich schreitet zu vier- und fünfstimmigen Chören (sowol „gemischten“ als Männerchören) fort. Während sich sonach das erste Heft besonders für Volksschulen, dann für die erste Classe der Gymnasien und Realschulen eignet, ist das zweite den unteren Classen der Mittelschulen, das dritte den oberen Classen derselben, endlich den Lehrerseminarien und kleineren Singvereinen zugedacht. Bei aller Anspruchslosigkeit ist die Tippmann'sche Sammlung ungemein reichhaltig. Der Hr. Verf. hat der Versuchung widerstanden, ~~sich selbst als Componist~~ bemerklich zu machen und wählt mit lobenswerthem Tacte das beste und passendste aus den Gesängen unserer Meister Mozart, Haydn, Beethoven, Weber sowie der verdienstlicheren modernen Componisten. Das weltliche Element steht entschieden im Vordergrund, was beitragen dürfte, dieser Sammlung bei den jugendlichen Sängern den Vorzug vor anderen zu sichern, welche auf die frische Lebenslust der Jugend oft zu wenig Rücksicht nehmen. Die nette Ausstattung des Tippmann'schen „Liederbuches“ (aus der k. k. Staatsdruckerei) und der billige Preis darf hier im Interesse seiner wohlverdienten Verbreitung nicht unerwähnt bleiben.

Eine verwandte Aufgabe löst, nur mit weit knapperen Mitteln, Hr. Carl Geißler, Cantor zu Zschopau, in seinen „Hundert Jugend- und Volksliedern.“ Sie sind durchaus zweistimmig und zwar größtentheils auf bekannte ältere Texte und Melodien gesetzt.

Für die Pflege des religiösen Gesanges hat Hr. Schletterer (Universitäts-Musikdirector und Gesanglehrer am theologischen Seminare zu Heidelberg) durch seine „Zwölf Psalmen“ verdienstlich mitgewirkt. Ohne sich gerade durch begeisterten Schwung oder ungewöhnliche Tiefe auszuzeichnen, gewinnen diese für dreistimmigen Männergesang componierten Psalmen durch ihre klare, schlichte Melodie, ihre maßvolle Empfindung und leichte, lohnende Ausführung.

Das „Choralbuch“ von Moriz Brosig (Kapellmeister an der Kathedrale zu Breslau) schließt sich verdienstvoll den Versuchen an, den Choral auch in der katholischen Kirche zu neuem Leben zu erwecken. Bekanntlich steht der Choral zur katholischen Kirche in einem ursprünglich innigen, nur allmählich sehr gelockerten Verhältnis. Viele der schönsten protestantischen Chorale sind auf die Melodien katholischer Kirchenlieder gesetzt, und wiederholt haben die Concilien uns den kirchlichen Gemeindegesang anempfohlen. Freilich haben in dem Maße, als die Protestanten sich den strengen Choral als musikalisches Glaubenssymbol aneigneten und störmlich damit verwuchsen, die Katholiken mehr das eigentliche Kirchenlied gepflegt. Erst im vorigen Jahrhundert geschahen durch erleuchtete Männer neue Anstrengungen, den gänzlich in Vernachlässigung gerathenen Choral in der katholischen Gemeinde wieder zu lebendiger Wirksamkeit zu bringen. Seither ist durch manche Sammlung Erhebliches für diesen Zweck geschehen. Auch Hrn. Brosig's „Choralbuch“ dürfte in den rechten Händen segensreich für die Aufriechung des katholischen Volksgesanges wirken, namentlich wenn die im

„Vorwort“ enthaltenen Winke rücksichtlich des Vortrages befolgt werden. Denn dass die schwerfällige, ausdruckslose und rohe Weise, in welcher man den Choral so häufig singen hört, jede erhebende Wirkung desselben vernichtet, wird jeder nicht ganz unmusikalische Hörer einräumen. Eine nothwendige Zugabe des „Choralbuches“, welches den vollständigen vierstimmigen Satz, aber keine Textworte enthält, ist desselben Hrn. Verf.'s „Gesangbuch für katholische Gymnasien“, ein kleines Heft, das über der einstimmigen Melodie den vollständigen Text der Kirchenlieder bringt.

Eine sehr lobenswerthe Absicht ist auch in der Sammlung zu erkennen, welche der Chorregent und Gesanglehrer Hr. Bernhard Kothé unter dem Titel „Katholische Männerchöre für alle Zeiten des Kirchenjahres“ mit Genehmigung des hochwürdigen Breslauer General-Vicariatamtes herausgegeben hat. Diese Chöre sind vierstimmig für einen eigentlichen Sängchor und auf lateinische Ritualtexte gesetzt, verfolgen also einen viel exclusiveren Zweck, als die deutschen, für die Gemeinde bestimmten Chöre von Brosig. — Die Aufnahme alter, classischer Kirchencompositionen von Palestrina, Lotti, Gallus, Caldara u. a. macht die Kothé'sche Sammlung empfehlenswerth. Weniger einverstanden können wir mit einigen Bearbeitungen und den eigenen Compositionen des Herausgebers sein, welche in ihrer modernen Melodie und Harmonisierung mehr an die Liedertafel als an die Kirche mahnen. Wir nennen beispielsweise die Nummern 1, 9 und 12, denen freilich auch andere in die Sammlung aufgenommene Chöre von Schnabel (Nr. 21), Schubiger (Nr. 11) u. a. an Weltlichkeit nichts nachgeben. Wir setzen also eine einsichtsvoll-wählerische Hand voraus, wenn wir gleichwohl dies gut ausgestattete und sehr billige Werk empfehlen.

Der häufige Misbrauch, dass den Schülern die Lieder nur dem Gehör nach mechanisch eingeübt werden, hat die beiden obgenannten Gesangschulen an's Licht gerufen. Hr. Gantter, Professor am Polytechnicum und Gymnasium zu Stuttgart, macht in seiner „Volksgesangschule“ den Versuch, die Gesangsmethode von Wilhelm und Hullah, welche in französischen und englischen Schulen so überraschende Erfolge hatte, nach Deutschland einzuführen. Die Erklärungen sind bündig und so anschaulich als möglich, die beigelegten Übungsstücke mit und ohne Text sehr zahlreich.

Noch gedrängter ist die „Theoretisch-praktische Gesangschule“ von Theodor Mühlbrecht, Chordirector und Gymnasial-Gesanglehrer in Braunschweig. Eine kurze, fassliche Anleitung, welche den Schüler in die Elementarhegriffe des Tonsystems und der Harmonielehre einführt, geht darin Hand in Hand mit einer reichen und zweckmäßigen Auswahl von Beispielen. Eine sehr praktische Beigabe ist die auf einem großen Bogen verzeichnete Claviertastatur, welche auf Pappe oder Leinwand gezogen, im Unterrichtslocale aufgehängt wird und das Demonstrieren des Tonsystems wesentlich erleichtert. Übrigens dürfte dies verdienstvolle Werk doch weniger einer großen Schülermenge, als einzelnen begabteren Schülern nützen, welche sich angeregt fühlen, einen tieferen Blick in das Wesen der Musik zu werfen. Wir können es zu diesem Zwecke bestens empfehlen.

Dritte Abtheilung.

Verordnungen für die österreichischen Gymnasien; Statistik.

Personal- und Schulnotizen.

(Ernennungen, Beförderungen, Versetzungen, Auszeichnungen u. s. w.) — Der Gymnasialdirector zu Agram, Hr. Joseph Premru, zum Director am k. k. Gymnasium zu Cilli.

— Der Weltpriester Hr. Johann Kruschitz, über Vorschlag des Lavanter fürstbischöfl. Ordinariates, zum wirklichen Religionslehrer am k. k. Gymnasium zu Cilli.

— Der Gymnasiallehrer zu Fiume, Hr. Dr. Franz Mefsner, zum Lehrer am k. k. Gymnasium zu Laibach.

— Der Gymnasiallehrer zu Agram, Hr. Joh. Macun, zum Lehrer am k. k. Gymnasium zu Laibach.

— Der Supplent am Gymnasium zu Olmütz, Hr. Franz Novotný, zum wirklichen Lehrer am k. k. Gymnasium zu Iglau.

— Die Gymnasiallehrer, Hr. Anton Vašek zu Kaschau und Hr. Franz Winzenz zu Rzeszow zu Lehrern am Gymnasium in Troppau.

— Der Gymnasialsupplent zu Laibach, Hr. Valentin Kermavner, zum wirklichen Lehrer am Gymnasium zu Czernowitz.

— Der Gymnasiallehrer zu Brunn, Hr. Dr. Joseph Marek, zum provisorischen Director, und die Lehramtsandidaten, Hr. Dr. Blasius Knauer und Hr. Joseph Rohrmoser zu wirklichen Lehrern an dem neu errichteten griechisch nicht-unierten Obergymnasium zu Suozawa.

— Der Lehrer an der Unterrealschule bei St. Thekla in Wien, Hr. Karl Schubert, zum Lehrer an der Unterrealschule bei St. Anna in Wien.

— Der Lehrer an der Ofener Oberrealschule, Hr. Dr. Joseph Krist, zum wirklichen Lehrer an der k. k. Schottenfelder Oberrealschule in Wien.

— Der provisorische Director der böhmischen Hauptschule und der damit vereinigten Lehrerbildungsanstalt zu Prag, Hr. Dr. Karl Amerling, zum wirklichen Director dieser vereinigten Lehranstalten.

— Der Supplent an der Oberrealschule in Olmütz, Hr. Wenzel Žirownický, zum wirklichen Lehrer an dieser Anstalt.

— Der Katechet und provisorische Director der Hauptschule und der mit derselben vereinigten Uterrealschule in Rokycan, Hr. P. Wenzel Světlík, zum wirklichen Director dieser vereinigten Lehranstalten.

— Der ordentliche Professor der allgemeinen Welt- und österreichischen Staatengeschichte an der Universität Lemberg, Hr. Dr. Anton Wacholz, in gleicher Eigenschaft an jene zu Krakau.

— Der ordentliche Professor an der Prefsburger Rechtsakademie, Hr. Dr. Julian Dunajewski, zum ordentlichen Professor der österr. Verwaltungsgesetzkunde, des Bergrechtes und der politischen Oekonomie an der Universität Lemberg.

— Der Conceptsadjunct beim bestandenem Handelsministerium, Hr. Hugo Krachellik, zum außerordentlichen unentgeltlichen Professor der Statistik am Wiener polytechnischen Institute.

— Der außerordentliche Professor der Semitischen Sprachen und des Kirchenrechtes an der theologischen Facultät der Pesther Universität, Hr. Dr. Johann Ruczigala, zum ordentlichen Professor dieser Facultät.

— Se. k. k. Apost. Majestät haben die beim k. k. zoologischen Hofcabinete erledigte Stelle des Vorstandes dem bisherigen ersten Custos-Adjuncten dieses Cabinets Dr. Ludwig Redtenbacher Allergnädigst zu verleihen geruht.

— Über die Aufnahme von Zöglingen für die theoretischen und praktischen Studien an der k. k. Montanlehranstalt zu Leoben im Studienjahre 1861, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 8. August l. J., Nr. 186.

(Concurre, Erledigungen, Stiftungsplätze, Stipendien u. s. w.) — In dem vereinigten gräf. Lodron'schen Collegium Mariano-Rupertinum die Präfectenstelle mit dem jährl. Gehalte von 315 fl. ö. W. aus dem einen und 210 fl. ö. W. aus dem anderen Fonds, nebst mehreren Emolumenten. Termin: 20. August l. J., bei der Primogeniturs-Inspection des genannten Collegiums in Salzburg. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 25. Juli l. J., Nr. 178.)

— An der k. k. vollständigen Unterrealschule zu Kremnitz eine Lehrstelle für Geometrie nebst geometrischem Zeichnen und Baukunst (mit Berücksichtigung der Nebenfähigung für den Unterricht in den naturwissenschaftlichen Fächern oder in der Geographie und Geschichte), mit dem Jahresgehalte von 630 fl. und dem Vorrückungsrechte in 840 fl. und 1050 fl. ö. W. Termin: 20. August l. J., bei der k. k. Statthalterei für Ungarn. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 4. August l. J., Nr. 183.)

— An dem böhmisch-ständischen polytechnischen Institute zu Prag die neu errichtete prov. Lehrkanzel der mechanischen Technologie, mit einem Honorar von jährlich 1000 fl. ö. W. Termin: 30. September l. J., bei dem Directorate des böhmisch-ständischen polytechnischen Institutes. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 11. August l. J., Nr. 189.)

— An der Unterrealschule zu Raab 2 Lehrstellen, und zwar eine für deutsche Sprache, Arithmetik, Geometrie und geometrisches Zeichnen, die andere für Naturgeschichte, Physik und Chemie mit vorwiegender ungarischer Unterrichtssprache, jede mit dem Jahresgehalt von 630 fl. u. c. Quartierpauschale von 84 fl. ö. W., gegen Vorrückung in die höheren Gehaltstufen von 735 fl. und 840 fl. ö. W. Termin: 20. August l. J., bei dem bishöf. Ordinariate in Raab. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 14. August l. J., Nr. 191.)

— An der k. k. Oberrealschule zu Brünn eine Lehrerstelle für darstellende Geometrie und Maschinenlehre, mit dem jährl. Gehalte von 630 fl., eventuel 840 fl. ö. W. Termin: 31. August l. J., bei der k. k. Statthalterei in Brünn. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 15. August l. J., Nr. 192.)

— Am k. k. Obergymnasium zu Agram eine Lehrerstelle für classische Philologie (namentlich griechische Sprache, dann nebst Kenntnis der deutschen Sprache auch der des illyrischen oder einer verwandten slavischen Sprache), mit dem Jahresgehalte von 945 fl., eventuel 1050 fl. ö. W. und dem Ansprüche auf Decennalzulagen. Termin: 12. September l. J., bei dem k. k. croatisch-slavonischen Statthalterei-Präsidium zu Agram. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 22. August l. J., Nr. 197.)

— Am k. k. Gymnasium zu Brünn eine Lehrerstelle für deutsche, lateinische und griechische Sprache, mit dem Jahresgehalte von 945 fl., eventuel 1050 fl. ö. W. und dem Ansprüche auf Decennalzulagen. Termin: Ende September l. J., bei der k. k. Statthalterei zu Brünn. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 22. August l. J., Nr. 197.)

— An der k. k. Oberrealschule zu Agram 3 Lehrerstellen, und zwar a) für Geographie und Geschichte als Haupt-, und deutsche Sprache als Nebenfach; b) für Naturgeschichte als Hauptfach in Verbindung mit einem der im §. 4 der Prüfungsvorschrift für vollständige Realschulen angeführten Fächer aus dem mathematisch-naturwissenschaftlichen Gebiete; c) für darstellende Geometrie und Maschinenlehre, jede mit dem Jahresgehalte von 630 fl., eventuel 735 fl. ö. W. und dem Quartiergeldbeiträge von 105 fl. ö. W. Termin: 13. September l. J., bei der k. k. croatisch-slavonischen Statthalterei. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 24. August l. J., Nr. 199.)

— An der ständ. Joanneums-Bibliothek zu Gratz eine Amanuenssstelle mit jährl. 315 fl. ö. W. Termin: 15. September l. J., beim st. st. Ausschussrathe zu Gratz. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 30. August l. J., Nr. 204.)

— An der durch Errichtung einer 2. und 3. Classe zur Selbständigkeit gelangenden evang. Unterrealschule zu Bielitz 3 Lehrerstellen, 1. für deutsche Sprache, Geschichte u. s. w., 2. für Naturwissenschaften u. s. w., 3. (unter besonderer Berücksichtigung der Befähigung zum Unterricht in der französischen Sprache) für Zeichnen u. s. w., jede mit dem Anspruch auf 700 fl. ö. W. Gehalt nebst 6 Klaftern Brennholz jährlich. Termin: 28. September l. J., an den Vorstand der dortigen Gemeinde.

— An der neuzuerrichtenden selbständigen Communal-Unterrealschule zu Feldkirch (Vorarlberg) 1. die Stelle eines Directors, der mit Hilfe 2. eines ordentlichen Lehrers die deutsche Sprache, Geographie und Geschichte, Naturgeschichte und Naturlehre zu lehren hat; 3. die eines ordentlichen Lehrers für Geometrie, geometr. und freies Zeichnen, Modellieren und Baukunst; 4. die eines Nebenlehrers für die französische und italienische Sprache. Die Gehalte vorläufig im 1. Jahre für den Director 800 fl., für einen ordentl. Lehrer ad 2 500 fl., für jenen ad 3 400 fl., eventuel 500 fl., für den Nebenlehrer ad 4 300 fl., eventuel 350 fl. ö. W. Termin: 20. September l. J., bei dem Stadtmagistrate Feldkirch. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 6. September l. J., Nr. 210.)

— Über einen erledigten Virgilianischen Stiftungsplatz in der Theresianischen Akademie in Wien, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 2. August l. J., Nr. 181.

— Über einen erledigten Anton Joseph von Radler'schen Familienstiftungsplatz, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 3. August l. J., Nr. 182.

(Todesfälle.) — Anfangs Juli zu Jena der geheime Hofrath, Hr. Dr. Schulze, ordentl. Professor in der philosoph. Facultät, Lehrer für Staats- und Cameralwissenschaften an der dortigen Universität u. s. w.

— Am 7. Juli l. J. zu Poppelsdorf Hr. Dr. Johannes Lachmann (geb. am 1. August 1832), Lehrer der Naturgeschichte an der landwirthschaftlichen Lehranstalt alldort.

— Am 9. Juli l. J. zu Tübingen der Professor der Chemie an der dortigen Universität, Hr. Dr. Schloßberger, im Alter von 41 Jahren.

— Am 10. Juli l. J. zu Prag Hr. Joseph Grois, Lehrer des Freihandzeichnens an der dortigen k. k. Oberrealschule, als Lehrer und auch als Maler geschätzt.

— Am 23. Juli l. J. zu Roznau (Mähren) Hr. L. Julius Semlitsch, als Schriftsteller auf dem Gebiete der Belletristik und Kritik bekannt, im Alter von 33 Jahren.

— Am 24. Juli l. J. zu Roznau (Mähren) Se. Hochw. Hr. P. Theobald Newirth (geb. zu Wien im J. 1832), Capitular des Benedictinerstiftes zu den Schotten, Doctor der Theologie, Assistent am k. k. Obergymnasium zu den Schotten.

— Am 29. Juli l. J. zu Kumlosen der geh. Medicinalrath, Hr. Dr. Karl Wilhelm Ideler (geb. zu Berlin 1795), Professor an der Berliner Hochschule, dir. Arzt an der Irrenabtheilung der Charité, durch gediegene Fachschriften bekannt.

— Am 29. Juli l. J. zu Venedig der Geschichtsforscher und Philolog, Hr. Andreas Mustoxidi, ein Freund und Landsmann Capodistrias, als Übersetzer des Herodot und durch andere sprachwissenschaftliche Leistungen bekannt, im 75. Lebensjahre.

— Am 31. Juli l. J. Hr. Graf Leon Lubinski, der Gründer der „*Biblioteka Warszawska*“ (Warschauer Bibliothek), im Alter von 48 Jahren.

— Im Juli l. J. zu Pesth Hr. Ludwig Hegedüs, als Verfasser mehrerer preisgekrönter Dramen bekannt, welche zu den besten der ungarischen Bühnenliteratur zählen.

— Am 2. August l. J. zu Gleichenberg, Hr. Dr. Theodor Schidler, als Schriftsteller und Arzt bekannt.

— Am 3. August l. J. zu Kremsmünster Se. Hochw. Hr. Thomas Mitterndorfer, Abt des dortigen Benedictinerstiftes, k. k. Rath, Ritter des k. ö. Leopold-Ordens, Mitglied des Prälatenstandes, ständ. Ausschussrath, wirkl. Consistorialrath, Director des Stiftsconvictes u. s. w.

— Am 7. August l. J. zu Würzburg der Hofrath und Professor, Hr. Dr. Cajetan von Textor, ausgezeichnet als Lehrer und Schriftsteller, wie als praktischer Arzt, im 78. Lebensjahre.

— Am 10. August l. J. in Wien Hr. Georg Holzgethan, Dr. der Rechte und der Philosophie, Ritter des k. k. ö. Leopold-Ordens, k. k. pens. Ministerialrath im h. Ministerium für Cultus und Unterricht u. s. w., im 61. Lebensjahre.

— Am 10. August l. J. zu Constanz Se. Hochw. Hr. Ignaz Heinrich Freiherr von Wessenberg (geb. am 2. November 1774 zu Dresden), seiner Zeit Verweser des Bisthums zu Constanz, als Verfasser philosophischer und religiöser Schriften, so wie als Dichter („*Sämmtliche Gedichte.*“ 6 Bde. Stuttgart 1834—1844) bekannt.

Vierte Abtheilung.

Miscellen.

Literarische Notizen.

The life and times of Dante by R. de Verticour, Professor of modern languages and literature in the Queen's University, Ireland etc. London, J. F. Hope, 1858. 8. (X u. 388 S.) — Die Berechtigung einer neuen Biographie Dante's zu bestreiten, wird keinem, der sich mit dem Studium des großen Dichters beschäftigt, einfallen. Nur muss sie eben neu sein; unbekannte Thatsachen, wo möglich, zu Tage fördern, die bekannten in ihrem richtigen Verhältnisse darstellen, daraus gründliche und wahre Kriterien zur Beurtheilung des Dichters und seiner Werke ziehen. Allen diesen Anforderungen entspricht das Buch des H. Vc. nicht im geringsten; es entzieht sich vielmehr fast gänzlich der Kritik, da der bei weitem größte Theil desselben nichts ist, als eine, gewöhnlich sehr treue Übersetzung. Die Enttäuschung wirkt um so unangenehmer ein, je reger die Hoffnungen durch das Vorwort gemacht werden. Da heisst es *): „Our residence in Italy has enabled us to consult original documents — to listen to the traditions of the people — and study on the monuments, in the cities, as well as the rural scenes the traits of the national character immortalised by the poet... We have collected all our reminiscences and notes of many years, and have endeavoured to give a faithful account of the adventures, labours, sufferings and of the influence of that lofty unearthly figure of Dante Alighieri...“ Und dennoch ist, wie gesagt, fast das ganze Buch nur aus Abschnitten anderer Werke zusammengetragen. Zwar bekennt Hr. Vc., er habe „not hesitated to prefer useful compilation to worthless originality;“ er scheint aber zwischen 'nützlicher Compilation' und 'treuer Übersetzung' keinen großen Unterschied zu machen. Seine Quellen liegen sehr nahe: Fauriel für die historischen, zum Theile auch für die ästhetischen Abschnitte, Ozanam für die philosophischen.

Gegenüberstellungen und Zahlenangaben dürften hier am besten die Rolle einer Recension übernehmen. Ich lasse also ein paar Proben solcher nützlicher Compilation folgen.

*) Man wird mir das viele Englische wol nachsehen. Erstens ist es mir ziemlich unerquicklich, aus einer fremden Sprache in die andere zu übersetzen; zweitens liegt mir zu viel daran, die Worte des H. Vc. ganz treu anzuführen.

Au point d'exaspération où en étaient arrivés... les partis des Blancs et des Noirs, il ne fallait qu'une occasion pour les mettre aux prises; et cette occasion ne tarda pas à se présenter.

J'ai déjà parlé des réjouissances qui avaient lieu tous les ans à Florence au retour du printemps. La soirée du 1. mai 1300, la place de la Sainte-Trinité se trouvait pleine d'hommes, d'enfants, de femmes et de jeunes filles qui s'ébattaient, chantaient et dansaient. Au milieu de cette foule joyeuse viennent à se rencontrer deux nombreuses et brillantes cavalcades, composées. l'une de jeunes gens de la famille des Cerchi, chef du parti des Blancs, l'autre de jeunes gens des Donati, chef de la faction des Noirs. Les deux bandes s'irritent à la vue l'une de l'autre; elles passent des menaces aux coups, et il y a bientôt de part et d'autre des mutilés et des blessés. Au premier bruit de la querelle, les adhérents de chaque parti prennent les armes; ils s'établissent et se retranchent dans leurs postes accoutumés, et Florence passe de la sorte, en un clin d'oeil, des joies d'une fête populaire à la guerre civile.

Boniface VIII. informé par ses agents de la rupture entre les deux factions, et voyant le péril, dans lequel les Noirs venaient de se jeter, se hâta de les secourir. Il envoya à Florence le cardinal M. Acquasparta, personnage considéré pour son savoir et sa piété, avec l'ordre d'y rétablir la paix, et d'y réformer le gouvernement de manière à ce que les honneurs et les emplois publics fussent, comme auparavant, également partagés entre les deux partis.

Le cardinal arriva, et fut bien accueilli. Mais les Blancs, qui se défiaient des intentions du pape à leur égard étaient résolus à ne point admettre l'intervention de son légat, et à ne point lui accorder le pouvoir de réformer le gouvernement.

Les partis restaient donc en présence, les armes à la main, plus que jamais mécontents, irrités et entraînés à terminer leur différend

The Whites and the Blacks were in the highest state of exasperation. A mere spark, the slightest occasion would suffice to cause a conflagration; and it is what happened very soon after.

May day was formerly a day of great rejoicings and public festivals in Tuscany. In the evening of the 1st of May 1300, the square of San Trinita was crowded with men, women, children — all singing and dancing with southern merriness. Two brilliant cavalcades happened to meet, in the midst of this joyful crowd; one consisted of young men of the family of the Cerchi, the other of young men of the Donati family. The cavalcades' cast upon each other glances of scornful hatred and soon after came to blows. The adherent of each party seized on their arms and entrenched themselves in their usual posts, so that Florence ceased in a few hours to be a scene of revelry to become one of bloodshed.

Boniface soon informed by his agents of the rupture at Florence and of the danger of the Blacks, sent immediately on the spot Card. Acquasparta, highly esteemed for his learning and piety, with the mission to restore peace and obtain that the public offices should be equally divided between the two parties, as formerly.

The cardinal was well received; but the Whites took umbrage, and rejected his intervention as well as his pretension to reform the government.

Both parties continued in a state of still greater irritation, armed, ready to settle their differences with the sword; the cardinal having

par la force. Le cardinal d'Ac. venu à Florence pour remettre les Noirs en partage du gouvernement, n'y restait plus que pour les soutenir en secret par des conspirations et des intrigues, s'exposant de la sorte à toutes les conséquences de la colère des Blancs.

Telle était la situation de Florence au commencement du mois de juin 1300, au moment où les six prieurs ou gouverneurs de la république, dont les fonctions allaient expirer le 15. du même mois de juin, eurent, selon l'usage, à désigner leurs successeurs.

Dans un moment si critique leur choix devenait beaucoup plus grave et plus difficile qu'à l'ordinaire. Ils allaient laisser à leurs remplaçants un gouvernement dangereux, celui d'une ville excommuniée, d'une ville qui avait irréparablement offensé l'irascible et foudroyant Boniface VIII., et où la guerre civile suspendue, comme par miracle, était à chaque instant sur le point d'éclater.

Des six prieurs qui furent élus en cette occasion il n'y en a que cinq dont les noms nous soient parvenus; et sur les cinq il y en a quatre de si obscurs qu'il serait... impossible de dire un mot d'eux.

Le 5^{ème} seul est connu, c'est Dante; il semble qu'en le plaçant là, au milieu de collègues sans capacité, comme sans renom, on eût voulu concentrer sur sa tête toute la responsabilité des événements qui approchaient.

Fauriel, Dante et les origines de la langue et de la littérature italiennes, Paris, Durand 1854 (2 Voll. in 8°) I. 163—165.

Jemand, der die eine Sprache gut, die andere wenig kennt, dürfte, um sich in der letzteren zu befestigen, keine bessere Übung wünschen. Zu beachten ist jedoch der Zusatz „with southern merriness“. Man bemerkt es; Hr. Vc. war nicht umsonst in Italien; er hat Land und Leute studiert. — Wenn nun bei der Darstellung historischer Thatsachen diese bequeme Abfassungsweise hingehen mag, so wird das Verfahren dort, wo es sich um ästhetische oder literar-historische Bemerkungen handelt, die doch das Resultat eigenen Denkens, eigener Forschung, im schlimmsten Falle eigener Darstellung sein sollten, geradezu unerklärlich. Als Beispiele mögen dienen: die dem Fauriel entnommenen Bemerkungen über die zwei Episoden von Francesca und Ugolino, so wie die Nachweisungen über die Visionenliteratur vor Dante.

failed in his efforts, he only remained in the city in order to support the Blacks, by secret intrigues and conspirations, but watched by the Whites whose wrath and suspicion were thus excited to the highest degree.

Such was the state of things in June, 1300, when the six Priors or governors of the republic, whose functions were expiring had to appoint their successors.

The position was critical; they were resigning their authority, when the city was under the weight of excommunication — the irascible Pontiff had been offended —, when the civil war suspended by chance for a moment, was on the point of breaking out again. Under such circumstances the choice was difficult and a subject of anxiety.

The new priors were elected; the names of five of them alone have been preserved; and out of these five, four are so obscure and unknown, that nothing remains about them.

Dante was the fifth; thus, as his colleagues were without fame and capacity, it seems evident that the intention was to concentrate upon him all the authority, as well as the responsibility of the approaching events.

Vc. 87—88.

Mit gleicher Ungezwungenheit wurde Ozanam benützt.

Deux voies ouvertes, l'une au midi, l'autre au nord pouvaient conduire Dante aux sources du vieil Orient: c'étaient les relations alors fréquentes de l'Europe avec les Sarrasins et les Mongols.

On a déjà vu comment au milieu du choc de la chrétienté et de l'islamisme en Espagne et en Palestine, les sciences placées sous une sauvegarde hospitalière, avaient passé d'un camp à l'autre, et formé une active correspondance, qui de Bagdad et de Cordoue s'étendait dans toutes les contrées catholiques, et surtout en Italie.

Les traductions d'Avicenne, d'Averrhoës circulant dans toutes les mains, n'avaient pu manquer de tomber dans celles de Dante; des citations fréquentes en font foi dans ses écrits.

Une connaissance exacte des doctrines musulmanes se reconnaît particulièrement dans le jugement qu'il en porte...

Or ces mêmes Sarrasins... touchaient... à l'antique sagesse indienne, qui paraît avoir répandu des émanations fécondes sur la Perse et l'Egypte.

Elle se retrouvait aussi avec ses dogmes fondamentaux dans la religion de Boudha, qui, chassée de la Péninsule hindostane après des luttes sanglantes, avait envahi l'Asie septentrionale et entraîné sous ses loix les hordes mongoles éparses entre l'Altaï et le Caucase.

Ces peuples s'ébranlèrent; de redoutables irrptions, vers le milieu du 13. siècle, désolèrent les contrées slaves et germaniques. Plus tard la politique savante du saint-siège les arrêta, des rapports pacifiques s'établirent entre les princes chrétiens et le petits - fils de Gengis-Khan.

Und so geht es fort mit der östlicher und westlicher Weisheit. Dann in Bezug auf die Übereinstimmung der Gedanken zwischen den Indiern und dem florentinischen Dichter.

Les brahmes représentent le mont Mérou comme le pivot du monde; à ses pieds rayonnent les contrées habitées par les hommes et les

The antique Eastern sources were accessible to D. through the frequent communications of Europe with the Sarrasins and Mongols.

It is well-known, that in consequence of the contact of Christendom with the Islamism of Spain and Palestine, the scientific knowledge then existing, passed from one camp into the other, and that active communications and correspondences were carried on between Bagdad and Cordova and Christian Europe, but more especially with Italy.

Translations of Avicennes and Averrhoes, extensively circulated at that period, must all have been known to Dante, as he frequently quotes them in his writings.

His judgements evince a very accurate knowledge of the Musulman doctrines.

The Sarrasins were imbued with many portions of the ancient Indian wisdom, which had exercised a beneficial influence over Persia and Egypt.

This Indian wisdom reappeared subsequently, with its fundamental dogmas, in the religion of Boudha, which, beeing banished from Hindoustan, after sanguinary struggles, had established itself in Northern Asia, and subjected to his laws the scattered Mongolian hordes.

Towards the middle of the 13. century these tribus ravaged the Slavonian and Germanic regions; and, after sanguinary conflicts, the policy of the Roman pontiff succeeded in checking them; pacific relations were established between the Christian princes and the posterity of Jangez Khan.

Darstellung der Berührungspunkte der östlichen und westlichen Weisheit. Dann in Bezug auf die Übereinstimmung der Gedanken zwischen den Indiern und dem florentinischen Dichter.

The Bramas represent Mount Merou as the pivot of the world, with all the regions inhabited by men and geniuses teeming at the

génies; au sommet est fixée la demeure terrestre des dieux.

Ainsi la montagne du Purgatoire décrite dans la divine Comédie, fut le centre du continent primitivement destiné à l'habitation de l'homme; elle est couronnée par les délicieux ombrages du Paradis terrestre.

Le sombre empire d'Yama, comme le royaume de Satan, est creusé dans les profondeurs souterraines, composé de plusieurs cerceles, qui descendent l'un au dessous de l'autre en d'interminables abîmes, et dont le nombre, diversement rapporté par les mythologues, est souvent de neuf ou d'un multiple de neuf.

Les tortures s'y rencontrent parrues et affectées aux mêmes crimes: ténèbres, sables enflammés, océans de sang où les tyrans sont plongés, régions brûlantes auxquelles succèdent des régions glaciales.

Au delà de ces points de contact superficiel, on découvre des rapports plus intimes. Telle est l'opinion singulière de D. d'après laquelle les âmes, détachées par la mort du corps qu'elles habitaient, sont revêtues d'un corps aérien. Cette hypothèse, plusieurs fois renouvelée dans la philosophie chrétienne... ne se trouve nulle part avec des développements plus complets et des traits de ressemblance plus constants que dans les systèmes de l'Inde...

D'autres fois... les idées orientales se présentent à la pensée du poëte chrétien, mais pour être combattues.

Ozanam (Dante et la philos. cath. 3^{de} édition. Paris. Jacques Leclercq 1855. 8°. 6. Band der Oeuvres complètes) p. 257-261.

foot of it; the earthly dwelling of the Gods being fixed on its summit.

Thus, in the D. C. the mountain of Purgatory is described as the centre of the continent originally destined to be inhabited by man — it is crowned by the sweet shades of the earthly Paradise.

The dismal realm of the Indian evil spirit is, like the empire of Satan, carved in the bowels of the earth, consisting also of various circles which descend successively in endless abysses and their number, variously reported, is frequently that of nine or one of its multiplies.

The same crimes, the same tortures — burning sands, oceans of blood in which the tyrants are plunged, scorching regions succeeded by frozen states and compartments, are also to be found in the Indian Hell.

There are still more intimate points of resemblance to be met with, for instance: — the singular opinion of Dante, that the souls severed by death from the bodies in which they were dwelling, are clothed in an aerial form. This hypothesis often renewed... in Christian philosophy... is nowhere to be met with, more completely developed, and with greater analogies than in the Indian systems.

In other cases the eastern ideas are solely introduced by D. in order to be refuted.

Vc. 362—365.

Nach den vorangeschickten Citaten genügt es hinzuzufügen, dass S. 3—22 u. 24—47 aus Fauriel 25—63 u. 78 ff. dass S. 48—49 aus Ozanam 368—369; 50 aus Ozanam 362; 57—63 aus Fauriel 493—503 u. s. w. genommen wurden, dass gegen hundert Seiten der unvermeidlichen Beschreibung der drei ewigen Reiche gewidmet sind, dass die ganze Darstellung des philosophischen Systemes obigem Muster ähnlich ist, um jedermann die Überzeugung zu verschaffen, dass für Hrn. Vc. unentbehrlich ist, den Schutz des Gesetzes: 'La recherche de la paternité est interdite' bezüglich seines Geisteskindes in Anspruch zu nehmen.

Eben so leuchtet es ein, dass eine solche Arbeit der Recension

eigentlich keinen Anhaltspunct bietet. Dem Fauriel die manchen Ungenauigkeiten in der Darstellung der Begebenheiten — besonders der Jahre 1300—1302 — vorwerfen zu wollen, läge nicht nur außer dem Bereiche meiner Aufgabe, sondern wäre geradezu ungerecht, da seine Vorträge erst nach seinem Tode, und gewiss nicht in der Redaction, die der bekanntlich sehr schwer zu befriedigende Verfasser gewünscht hätte, herausgegeben wurden. Unverzeihlich ist es aber, dass Hr. Ve., der einen Balbo beschuldigt, nicht genügend bei Dino Compagni und Villani geschöpft zu haben, der das vortreffliche Werk Wegele's mit einem 'bearing no traces of local researches nor of the more recent Italian documents' abfertigt, selbst nichts anders zu thun wusste, als den Fauriel zu übersetzen.

Dasselbe muss von dem wichtigsten Puncte einer Biographie Dante's gesagt werden, der Darstellung nämlich seiner politischen Ansichten. Da heisst es z. B. (S. 104) D. wäre von 1302—1310 theilweise ein Welfe geblieben, 1310 aber bei der Ankunft Heinrich's VII. (S. 157) ein enthusiastischer Ultra-Ghibelline geworden; dessen ungeachtet wird bei der Erzählung vom Aufenthalte des Dichters bei Moroello Malaspina im Jahre 1307 folgende Bemerkung gemacht, „M. Mal. had been a great auxiliary of the Blacks, the mortal foes of the poet, and the commencement of the latter's friendship may be considered as the first indication of the great change, that was taking place in his political ideas towards this period“ (S. 144.). Freilich findet sich Diefes Alles bei Fauriel; wie aber der Aufenthalt bei einem Ultra-Welfen die Neigung des gemäßigten Welfen zum enthusiastischen Ghibellinismus andeuten soll, ist kaum zu begreifen. Wol nimmt Hr. Ve. S. 104—107 den Anlauf zu einer richtigeren Auffassung des politisch-religiösen Systems Dante's, verirrt sich aber allsogleich wieder.

Eine andere Unzukömmlichkeit, welche bei Vorträgen, die nicht vom Verfasser selbst zu einem fertigen Ganzen umgeschmolzen wurden, kaum zu vermeiden ist, ist die Ungleichartigkeit der Behandlung. Dies gilt besonders vom Buche Fauriel's: und in noch größerem Mafsstabe zeigt es sich in der Copie des Hrn. Ve. Ein Beispiel möge diese Bemerkung unterstützen. Wenn Faur. bei der Erklärung des 5. und 33. Gesanges der Hölle seinen Hörern die Geschichte der Francesca und des Grafen Ugolino sehr umständlich erzählte, und dann ästhetische Bemerkungen über die Art und Weise hinzufügte, wie Dante den Stoff behandelt hat, so war dies ganz in der Ordnung, und wir sind dem Herausgeber dafür dankbar, dass er uns als Anhang zur Biographie alles mittheilte, was er von diesen gelegentlichen Erörterungen reiten konnte. Wenn aber Hr. Ve. dieselben in ihrer ganzen Ausdehnung schon bei der Darstellung der öffentlichen Ereignisse, die während der Jugend des Dichters stattfanden, einschleibt, so wirken sie dadurch, dass sie alle Grenzen einer Biographie überschreiten, höchst störend ein.

Dass das Verfahren des Hrn. Ve. sich durch manche anderen Übelstände zugleich verräth und straft, ist zu erwarten. Solche wären die häufigen Wiederholungen; die Vernachlässigung höchst wichtiger Momente — z. B. der Anfänge der italienischen Literatur vor Dante —; endlich Widersprüche und Schwankungen, unter welchen am ergötzlichsten die sind, welche bei der Erklärung der Allegorien vorkommen. Da kann sich einmal Hr. Ve. zwischen dem nüchternen Fauriel und dem zur Mystik geneigten Ozanam unmöglich zurecht finden. Ich halte es aber für ganz unnöthig mich des weiteren darüber auszulassen; wol aber darf ich nicht die mannigfachen Misgriffe unerwähnt lassen, auf die man nur zu häufig im Buche des H. Ve. stößt. Zwar kommen manche von diesen wieder auf Rechnung Fauriel's, und es könnte ungerecht erscheinen, den Abschreiber, wenn man ihm schon einmal das

Abzuschreiben vorgeworfen hat, wieder für die Mängel seines Autors verantwortlich zu machen; allein es gehörte zu deren Berichtigung so wenig Fleiß im Controllieren der Citate und eine so geringe Bekanntheit mit dem gegenwärtigen Standpuncte Dante'scher Studien, dass man auch in dieser Beziehung Hrn. Vc. gegründete Vorwürfe zu machen genöthigt ist.

Geringerer Gattung wären:

S. 53. Nach dem Tode der Beatrice „he wrote to all the princes of the universe“ (Ozan.: *princes de l'univers*); S. 67 gar „to the kings and princes of the earth“ (Faur.: *aux rois et aux princes de la terre*). Bekanntlich bedeuten die italienischen Worte *'principi della terra'* nichts weiter als *'die vornehmsten der Stadt'*, welche Erklärung von fast allen besseren Auslegern — z. B. Fraticelli, Witte, Wegele — geboten wird.

S. 112 „Carlino de' Pazzi is to be found in one of the most horrible circles of the Inferno.“ Auch Faur. sagte seinen Hörern: „nous rencontrerons un jour C. de' P. dans un des cercles les plus horribles de l'Enfer.“ Indessen konnte C., der 1304 die Weissen verrieth, im Jahre 1300 dieses Verrathes wegen nicht in der Hölle getroffen werden; er wurde bloß von einem seiner Verwandten, der als Verdammter die Zukunft vorhersieht, angekündigt.

Sappi ch' i' fui il Camicion de' Pazzi,

E aspetto Carlin che mi scagioni.

Befremdender sind folgende:

S. 123 wird dem Fauriel nachgesagt die 1. Canzone des Convito „Voi ch' intendendo il terzo ciel movete“ wäre schon in der Vita nuova enthalten. Hätte Hr. Vc. kein so unbegrenztes Vertrauen auf seinen Gewährsmann gehabt, so würde ihn die einfache Durchsicht des Inhaltes letzteren Werkes überzeugt haben, dass dies durchaus nicht der Fall ist.

Bei Fauriel lesen wir: „La première chose écrite par D. ce fut une epître en italien adressée à toutes les puissances de l'Italie.“ Hr. Vc. begnügt sich nicht (S. 158) „an Italian epistle“ zu übersetzen, sondern wiederholt einige Zeilen unten „This epistle written in Italian, as we have said, and not primitively in Latin, as often asserted....“

Wenn man dann (S. 164) folgenden Satz aus Faur. übersetzt liest: „About this time, Dante wrote against the Florentines a virulent satire, now lost, but which Leonardo Aretino had under his eyes etc.“; womit der schon seit beinahe 20 Jahren bekannte Brief an die Florentiner gemeint wird, so kann man sich kaum des leisen Zweifels erwehren, ob Hr. Vc. jemals eine Ausgabe von Dante's Episteln durchgesehen habe.

Auch das Gedächtnis spielt Hrn. Vc. manchen bösen Streich; denn sobald er es versucht etwas, was er Anderen ganz richtig nachsagte, auf eigene Faust zu wiederholen, sagt er gerade das Gegentheil.

S. 27, 42, 251 heisst es ganz richtig die Weissen seien 1260 bei Monte Aperti geschlagen worden; um so befremdender klingen S. 243 folgende Worte: „Farinata had twice expelled the Guefts from Florence, and had been defeated bei them at Monte Aperti near the Arbia (!!!).“

Ebenso hören wir (S. 151) von dem Briefe, den der Mönch Ilario dem Uguccione della Faggiuola geschrieben haben soll. Dies hindert aber Hrn. Vc. nicht S. 332 bei der Anführung einer Stelle aus diesem Briefe ihn dem Dante selbst zuzuschreiben. „It was a corrent tradition ... that D. had, when very young, commenced a rough outline of his poem. There is an allusion on the subject in his letter to brother Ilario, the monk of the abbey of Corvo.“

S. 65 wird Buonconte da Montefeltro zum Bischofe oder Erzbischofe von Montefeltro gestempelt.

S. 191 bekommt man zu lesen: „At Agubbio, in the Frioul, residence of Bosone,“ eine geographische Angabe, die einem, der sich lange Zeit in Italien aufhielt, zu keiner großen Ehre gereicht.

Liest man nun, dass die Vita Nuova von Dante in seinem 22. Jahre (also drei Jahre vor dem Tode Beatrice's) verfasst wurde; — dass er Gentucca mehrere Male im Fegfeuer erwähnt, und zwar so: „as to impress the reader with the conviction that she had made a profound impression on his imagination, profound enough to awaken in him afterwards feelings of contrition, for having profaned the memory of Beatrice,“ lauter Worte, die sich nur auf die Worte B.'s im 30—31. Ges. des Fegfeuers beziehen können; also im Jahre 1300 über eine Liebe von 1314; — dass endlich im 9. Gesange des Paradieses „Folco expresses the sorrow and indignation on beholding the pontifical court continuing to remain at Avignon (im Jahre 1300!), thus abandoning the tomb of Saint Peter and the metropolis of the Christian church,“ so ist man wahrlich unschlüssig, ob man sich der Heiterkeit oder dem Unwillen hingeben soll.

Jedoch überwiegt der Unwille bei dem Gedanken, dass Hr. Vc. seine Unkenntnis, sowie seine Rücksichtslosigkeit gegen andere Schriftsteller und gegen die Leser unter dem Mantel einer hochtrabenden Vorrede, und dem noch bequemeren und lockenderen, ultraliberalen Redensarten zu verdecken sucht. Nachdem nämlich Hr. Vc. durch Erwähnung seiner Reisen und Studien Vertrauen in seine Einsicht einzuflößen bemüht war, will er auch durch Anwendung schwungvoller Phrasen die Überzeugung von seiner innigen Liebe zu Italien hervorrufen. Da weiß er gelegentlich von „Austrian fallacy,“ von „loathsome dust of despotism,“ von „lamentably prostrate Venice“ und allerlei noch zu reden; und wenn er sich dann und wann beikommen lässt, den Seiten Fauriel's einige Worte auf eigene Faust hinzuzufügen, so geschieht es um auszurufen: „Oh inscrutable Providence! the thirteenth century was the most magnificent, resplendent age of the Florentin republic, and what spectacle have we in the Florence of the nineteenth century“ (S. 23) oder „Again, Italy was on the point of being the victim of her eternal vampire, the Teutonic emperor“ (S. 155).

Wäre Hr. Vc. wirklich von so großer Liebe und Achtung für Italien beseelt, so hätte er sie durch eine würdigere, gewissenhaften Behandlung seines Stoffes wirksamer bewiesen. Da nun schwülstige Worte nur zu häufig bestechen, so frommt es an einer Stelle die Leere, die sich unter denselben birgt, aufzudecken, um auch über die andere Verdacht zu erregen. Dies war ich bekenne es, der hauptsächlich Grund, warum ich mich entschloß einige Seiten der wichtigeren Gegenständen gewidmeten Zeitschrift für ein solches Buch in Anspruch zu nehmen.

Wien.

A. Mussafia.

Schematismus der österreichischen Gymnasien und Realschulen für das Schuljahr 18⁹⁹/00. Herausgegeben von Alois Vaníček, k. k. Gymn. Lehrer in Olmütz. II. Jahrgang. 172 S. 8. Prag, Tempsky, 1860. — 1 fl. 6. W.

Ein vollständiges, zuverlässiges, durch übersichtliche Ordnung leicht zu gebrauchendes Verzeichnis des jeweiligen Personalstandes der Mittelschulen des österreichischen Kaiserstaates ist für zahlreiche Fälle des amtlichen und überhaupt des geschäftlichen Verkehrs ein dringendes Bedürfnis. Diesem Bedürfnis suchte vor einigen Jahren die Arbeit eines Beamten des k. k. Unterrichts-Ministeriums abzuheffen, über welche

der unterz. in diesen Blättern 1854, S. 506—510 berichtet hat. Wenn es als ein werthvoller Umstand hervorzuheben war, dass dem Bearbeiter jenes Verzeichnisses die amtlichen Quellen offen standen, so durfte doch nicht verschwiegen werden, dass jenes erste Verzeichnis, bei großer, dem Gebrauch nicht förderlicher Raumverschwendung, eben nur die Ansprüche eines Namensverzeichnisses erfüllte, dagegen zahlreiche Fragen, über welche man in einem derartigen Schematismus Aufschluss erwarten darf, unbeantwortet liefs. Der unterz. hielt es für seine Pflicht, in der oben erwähnten Anzeige unter aufrichtiger Anerkennung der übrigen sorgfältigen Arbeit, anzudeuten, was sich ohne größeren Raumaufwand, ja auf viel mäßigerem Raume vollständigeres würde leisten lassen. Es gereicht dem unterz. zu lebhafter Freude, in dem II. Jahrgange des vorliegenden „Schematismus“ (der I. Jahrgang war dem unterz. nicht zugegangen) eine Arbeit anzeihen zu können, welche durch besonnene Überlegung in der Auswahl des Materials, durch compendiöse, sehr zweckmäßige Zusammenstellung sich den Dank aller derer erwerben wird, welche in den Fall kommen es zu gebrauchen. Das Buch enthält in sehr deutlichem und dabei compresssem Drucke, nach Angabe des Personalstandes des Unterrichtsministeriums und der Landesschulbehörden, S. 1—7, ein Verzeichnis der Lehrer an sämtlichen Gymnasien, S. 8—107, dann der Lehrer an sämtlichen selbständigen und einem großen Theile der unselbständigen Realschulen, S. 108—155, dann ein Orts- und ein Personen-Register, S. 152—170 (auf 4spaltigen Seiten von 56 Zeilen), endlich Nachträge über die während des Druckes eingetretenen Veränderungen, S. 170—172. Zu den Namen der Lehranstalten ist in zahlreichen Fällen eine kurze Notiz über die Zeit der ersten Gründung und die seitdem vorgegangenen wesentlichen Veränderungen in wenigen Zeilen gegeben. Zu den Namen der Lehrer ist großentheils bezeichnet der Zeitpunkt und Ort der Geburt, die Muttersprache, die Zeit der ersten Anstellung, ob der betreffende Lehrer noch nach den früheren Einrichtungen angestellt oder ob er nach der gegenwärtigen Prüfungseinrichtung approbiert, oder ob keines von beiden der Fall ist; im Falle der Approbation nach der gegenwärtigen Einrichtung findet man die Bezeichnung des Prüfungsgebietes und der Höhe der Lehrbefähigung. In den andern Fällen die Angabe des Gebietes der Verwendung. Diese sämtlichen Angaben sind durch zweckmäßige, leicht verständliche Einrichtung in der Weise gegeben, dass sie nur zwei Zeilen füllen. Durch diese Angaben wird das vorliegende Buch ein noch etwas ganz anderes, als ein bloßes Namensverzeichnis; wer mit den eigenthümlichen Schwierigkeiten unserer Unterrichtszustände bekannt ist, dem zeigen diese compendiösen Notizen in voller Anschaulichkeit die größte Verschiedenheit in solchen Gymnasien, welche ohne diese näheren Angaben vollkommen gleiche Farben tragen würden. Für aufmerksame Leser der Vorreden unserer jährlich erschienenen statistischen Übersichten ist es nicht nöthig, diese Andeutungen weiter auszuführen; alle, die sich für das österreichische Schulwesen interessieren, sind dem Hrn. Verf. für den ausdauernden Fleiß und die sachkundige Einrichtung dieses Buches zu dem aufrichtigsten Danke verpflichtet. — Ein Wunsch ist allerdings bei diesem Buche unerfüllt geblieben, aber ohne die Schuld des Hrn. Vf.'s., nämlich die gleichmäßige Vollständigkeit in jenen charakteristischen Angaben. Der Hr. Vf. verdankt die Originalangaben für seine Zusammenstellung der Gefälligkeit der Herren Directoren. Wie schwer es in solchem Falle ist, zu unbedingter Vollständigkeit zu gelangen, ist dem unterz. aus eigener Erfahrung zur Genüge bekannt. Auf S. V sind diejenigen Gymnasien (nur 121) verzeichnet, welche der Bitte des Hrn. Vf.'s um Mittheilung der Nachrichten „gütigst“ entsprochen haben. Hoffentlich lassen sich die Directionen aller der Gymnasien, deren

Namen in diesem Verzeichnisse noch vermisst werden, durch die vorzügliche Brauchbarkeit des Buches dazu bestimmen, einem folgenden Jahrgange, der für das Schuljahr 18⁹¹/₉₂ in Aussicht gestellt ist, ihre Mitwirkung nicht zu entziehen.

H. B.

Statistisches.

Das Krakauer Verwaltungsgebiet hatte im Schuljahre 18⁹⁰/₉₁, dem ersten Jahre des selbständigen Bestandes, 5 Gymnasien: 2 achtklassige in Krakau und Tarnow, 2 sechsklassige in Rzeszow und Sandec, 1 vierclassiges in Bochnia. An diesen 5 Gymnasien wirkten, außer den Religionslehrern, 44 Lehrindividuen für die obligaten Profan-Gegenstände: 1 wirklicher Director, 4 provisorische Directoren, 10 wirkliche Lehrer, 3 Nebenlehrer für obligate Fächer, 26 ungeprüfte Supplenten. Von den 10 wirklichen Lehrern waren 7 nach dem provisorischen Prüfungsgesetze vom 30. August 1849 approbiert, darunter 2 für Lateinisch und Griechisch (am Untergymnasium). Im Laufe der fünf nächsten Jahre, vom October 1855 bis October 1859 sind 2 wirkliche Lehrer und 19 Supplenten behufs der Vollendung ihrer Vorbereitungsstudien für die Lehramts-, beziehungsweise Ergänzungsprüfung auf Kosten der Regierung nach Wien und Prag entsandt worden, und zwar die Lehrer mit dem Bezuge ihres vollen Gehaltes, die Supplenten mit einer jährlichen Unterstützung von je 400 bis 420 fl. CM. Von den 19 Supplenten haben 10, und außer diesen noch 4 andere Supplenten die Lehramtsprüfung bestanden und sind zu wirklichen Lehrern ernannt worden. 9 Lehrer sind in das Lemberger Verwaltungsgebiet, 4 Lehrer aus dem Lemberger in das Krakauer Verwaltungsgebiet versetzt worden.

Im Schuljahre 18⁹¹/₉₂ beträgt die Zahl der Gymnasien 6: 3 achtklassige in Krakau, Tarnow und Rzeszow, 1 sechsklassiger in Sandec, 2 vierclassige in Krakau und Bochnia. An denselben sind für die obligaten Profan-Gegenstände 58 Lehrindividuen angestellt: 3 wirkliche und 3 provisorische Directoren, 26 wirkliche Lehrer, 1 Nebenlehrer für obligate Fächer, 21 ungeprüfte Supplenten. Unter den 26 Lehrern befinden sich 15 Polen, 5 Deutsche, 5 Böhmen, 1 Schlesier. Für Lateinisch und Griechisch sind 7 Lehrer (6 für das Untergymnasium, 1 für das Obergymnasium approbiert) und 14 Supplenten vorhanden; unter den 7 Lehrern sind 3 Polen, 2 Deutsche, 2 Böhmen; unter den 14 Supplenten sind 9 Polen, 1 Deutscher, 4 Böhmen. Drei Lehrkräfte für Lateinisch und Griechisch sind abgängig, drei Parallelclassen konnten wegen Mangel an geeigneten, d. i. der polnischen Sprache kundigen, Candidaten nicht eröffnet werden.

Zur vollständigen normalen Besetzung der Stellen für Lateinisch und Griechisch an allen 6 Gymnasien ohne Parallelclassen sind 25 Lehrer erforderlich.

Krakau.

A. Wilhelm.

(Diesem Hefte sind drei literarische Beilagen beigegeben.)

Erste Abtheilung.

Abhandlungen.

Über den Hiatus und die Elision in der Cäsur des dritten Fusses und der bukolischen Diärese bei Homer.

An einer ziemlich bedeutenden Anzahl von Stellen im Homer findet sich noch jetzt der Hiatus in der Cäsur des dritten Fusses und der bukolischen Diärese, weit weniger ist dies der Fall bei Hesiod und in den Homerischen Hymnen. Die Stellen sind nach Dindorf's Ausgabe folgende:

a) in der Cäsur des dritten Fusses:

Α 24, 114, 151, 155, 203, 230, 239, 351, 363, 378, 418, 565, 569, 598. Β 6, 95, 133, 202, 211, 216, 229, 239, 254, 268, 315, 395, 471, 514, 515, 528, 571, 621, 625, 690, 707, 722, 728, 793. Γ 122, 125, 201, 218, 233, 349, 376, 382, 415, 428, 429, 445. Δ 91, 96, 134, 137, 175, 258, 295, 305, 307, 412, 412, 483. Ε 5, 12, 97, 153, 209, 244, 270, 322, 325, 353, 343, 388, 400, 424, 446, 448, 483, 576, 637, 686, 856, 857, 861, 896, 898. Ζ 8, 87, 160, 175, 225, 311, 315, 336, 345, 390, 412, 501, 524. Η 63, 143, 176, 306, 310, 383, 469, 473. Θ 13, 16, 24, 40, 164, 199, 229, 283, 285, 355, 378, 479, 483, 503, 514, 556. Ι 56, 57, 127, 149, 160, 187, 192, 226, 291, 345, 388, 389, 391, 426, 487, 555, 556, 618, 620. Κ 55, 61, 103, 285, 374, 505, 542, 568, 570. Λ 47, 158, 174, 187, 222, 231, 254, 256, 297, 373, 378, 480, 639, 640, 672, 732, 774, 796, 830, 846. Μ 73, 84, 129, 138, 212, 215, 252, 279, 452. Ν 38, 40, 80, 121, 176, 242, 319, 376, 464, 465, 496, 526, 577, 611, 613, 710, 713, 728, 797, 815, 821, 823, 834. Ξ 6, 149, 154, 209, 223, 290, 387, 498, 499. Ο 10, 25, 26, 31, 106, 283, 392, 402, 447, 567, 614, 626, 631, 635, 695, 698, 703. Π 76, 109, 115, 150, 339, 359, 370, 385, 413, 461, 512, 516, 572, 579, 612, 643, 724, 732, 749, 848. Ρ 5, 24, 25,

54, 108, 228, 380, 433, 528, 583, 610. Σ 47, 48, 53, 54, 116, 117, 210, 263, 330, 385, 387, 390, 424, 434, 497, 499. T 7, 49, 50, 73, 81, 133, 179, 187, 249, 277. T 20, 148, 181, 205, 225, 235, 253, 322, 335, 378, 385, 395, 480. Φ 5, 81, 112, 142, 156, 157, 352, 389, 399, 411, 421, 426, 445, 610. X 80, 91, 114, 118, 125, 127, 135, 142, 152, 154, 164, 184, 200, 206, 224, 234, 244, 253, 276, 299, 366, 467. Ψ 3, 76, 79, 224, 233, 252, 267, 276, 278, 332, 360, 366, 379, 461, 490, 533, 556, 609, 641, 727, 747, 820. Ω 86, 156, 167, 185, 264, 272, 285, 296, 297, 318, 324, 328, 347, 369, 416, 509, 530, 637, 662, 717, 733, 747, 784, 785.

α 24, 50, 162, 176, 186, 191, 212, 386, 395, 401, 432. β 25, 120, 161, 229, 247, 258, 268, 273, 293, 401, 426. γ 64, 82, 175, 388. δ 136, 283, 338, 407, 445, 537, 608, 627, 746. ϵ 32, 76, 91, 125, 127, 270, 290, 379. ζ 2, 76, 187, 210, 215, 248, 286. η 126, 134, 191. θ 12, 29, 80, 107, 124, 210, 215, 216, 224, 229, 361, 375, 397, 420, 459, 530. ι 110, 210, 286, 505, 517, 531. κ 22, 29, 41, 178, 238, 263, 814, 323, 366, 369, 428, 465, 486, 512, 526, 553. λ 28, 52, 142, 176, 249, 339, 414, 415, 432, 459, 490, 537, 577, 614. μ 51, 73, 78, 80, 91, 138, 176, 179, 199, 211, 220, 222, 235, 251, 258, 346, 374, 397, 452. ν 14, 129, 135, 213, 219, 235, 305, 327, 342, 372. ξ 5, 50, 59, 100, 202, 249, 253, 275, 359, 384, 397. \omicron 55, 70, 93, 132, 136, 149, 160, 251, 291, 301, 306, 359, 378, 444, 525. π 1, 48, 72, 148, 197, 209, 248, 273, 290, 366, 390. ρ 37, 67, 92, 126, 129, 169, 202, 236, 297, 313, 327, 337, 339, 371, 443, 497. σ 81, 95, 127, 171, 316. τ 1, 9, 19, 51, 54, 84, 167, 168, 171, 174, 188, 192, 222, 342, 407, 522, 542. υ 1, 21, 171, 227, 356, 364, 367. ϕ 23, 53, 54, 160, 195, 217, 229, 244, 252. χ 8, 30, 168, 362, 382. ψ 73, 101, 169, 186, 219, 283, 345. ω 63, 86, 157, 190, 195, 246, 268, 286, 314, 328, 329, 374, 386, 395, 431. Hym. II, 21, 32; III, 147, 148; IV, 173, 255, 264; V, 80, 99, 101, 174, 176, 237.

Hesiod. Op. 328, 410, 494, 524, 536, 539, 575, 613, 778, 785; Theog. 125, 349, 401, 464, 604, 605, 753, 868; Scut. 45, 138, 360, 397, 402, 407, 455; Fragm. 125, 2; 174, 5.

b) in der bukolischen Dikereze:

A 578. B 3, 6, 218, 262. Δ 138, 410. E 50, 215, 221, 484, 538, 542, 556, 568, 723. Z 422. H 11, 166. Θ 66, 105, 120, 514. I 238, 690. K 12, 70, 93, 351, 472. Λ 76, 84, 461, 554, 791. M 130, 320. Ξ 130. O 23, 161, 172, 232, 586, 559, 742. Π 226, 408. P 368, 518, 584, 663. Σ 349. T 22, 170, 234. Φ 234. Ψ 195, 224, 441, 465. Ω 72, 207, 641.

α 6, 60, 61, 263. β 46, 57, 230, 232, 335, 417. γ 8, 293, 435. δ 141, 831. ε 8, 10, 81, 87, 255, 391. η 6, 25, 70, 122. θ 133. ι 56, 159, 215, 438. κ 44, 337, 360, 403, 404, 458, 526. μ 75, 168, 252, 329, 374. ν 114, 289. ξ 67, 352, 432. \omicron 83, 425, 466, 500. π 356. ρ 301, 536, 572. τ 194, 233, 380, 403. υ 24, 166, 306. φ 51, 433. χ 386, 408, 426. ω 215, 227, 271, 273, 466, 524.

Hym. II, 12, 278. Hes. Op. 388, 550, 792; Scut. 108.

Dazu kommen noch diejenigen Stellen, an welchen das Digamma den Hiatus aufhebt:

a) in der Cäsur des dritten Fusses:

Δ 4, 108, 172, 330, 365, 419. B 198, 275, 284, 419, 434, 643. Γ 33, 152, 191, 197, 204, 225, 236, 267, 385, 398, 419. Λ 43, 92, 148, 223, 349, 390, 411, 467, 530. E 3, 38, 110, 123, 170, 231, 298, 311, 450, 475, 599, 684, 724, 808, 823, 854. Z 33, 148, 253, 293, 305, 330. H 189, 197, 282, 293. Θ 340, wo Ahrens das Digamma in Abrede stellt. I 96, 163, 246, 677, 697. K 14, 86, 98, 202, 307, 471. Λ 88, 99, 298, 614, 701, 719, 843. M 74, 190. N 41, 179, 234, 380, 446. Ξ 75, 76, 83, 92, 103, 122, 232, 235, 348, 407, 496. O 9, 206, 231, 320, 384, 566, 638, 654, 674, 740. Π 660, 804. P 167, 226, 317, 441, 667, 695. Σ 72, 121, 372, 375, 380, 384, 423, 482, 524. T 146, 172, 199, 340. T 250. Φ 11, 116, 173, 200, 356, 409, 427, 493, 571. X 12, 215, 228, 292, 367. Ψ 359, 462, 463. Ω 80, 332, 352, 491, 536, 697, 699.

α 17, 46, 69, 86, 163, 397. β 112, 362. γ 8, 10, 124, 125, 226, 230, 260, 325, 374. δ 61, 99, 119, 135, 141, 239, 558, 613, 655, 704. ε 22, 30, 38, 442. ζ 8, 113, 166, 194, 254, 301. η 224. θ 141, 194, 211, 291, 323, 339, 408, 427. ι 300, 376, 426. κ 126, 192, 280, 319, 321, 324, 377, 418, 535. λ 24, 48, 51, 55, 87, 154, 247, 271, 295, 321, 326, 337, 351, 395, 397, 418, 457, 472, 542. μ 192, 202. ν 223. ξ 29, 52, 63, 120, 131, 157, 222. \omicron 113, 505, 530, 532, 536. π 11, 69, 162, 168, 206, 231, 378, 389, 457. ρ 31, 40, 73, 142, 144, 163, 313, 318. σ 166, 249, 333, 374. τ 309, 362, 380, 402, 415, 475, 492, 565. υ 28, 111, 236. φ 168, 208. χ 256, 278. ψ 102, 170, 183, 289. ω 37, 90, 238, 322, 391, 494.

Hym. I, 27, 45, 50, 131, 140; II, 20, 79, 242, 282; IV, 10, 48, 139; V, 26, 51, 53, 112, 247.

Hes. Op. 21, 71, 397, 408, 545, 624, 641, 707; Theog. 19, 97, 182, 411, 572, 660; Scut. 58, 166, 244, 355. Fragm. 83, 4; 94, 2; 201, 2.

b) in der bukolischen Diærese:

Δ 34, 38, 157, 307, 378, 409, 452. B 77, 216, 249, 261, 270, 292, 435, 492, 510, 589, 613, 673, 748. Γ 72.

93, 130, 310, 404, 422. Δ 17, 46, 164, 212, 251, 253, 273, 416, 428, 466. E 11, 434, 600, 682, 761, 771, 787, 876, 905. Z 15, 75, 86, 96, 258, 261, 277, 324, 348, 403, 448, 500. H 82, 88, 115, 207, 221, 269, 281, 387, 413, 429. Θ 18, 130, 228, 301, 307, 310, 505, 518, 551, 561. I 128, 145, 211, 270, 284, 287, 324, 390, 393, 406, 489, 579. K 10, 348, 360. Λ 295, 297, 310, 472, 604, 644, 647, 733. M 40, 60, 210, 221, 271, 276, 330. N 8, 260, 309, 330, 386, 424, 489, 657, 664, 725, 802. Ξ 175, 281, 501. O 93, 501, 591, 681. Π 261, 265, 392, 445, 595, 632, 670, 680, 769. P 27, 133, 144, 159, 163, 193, 211, 281, 404, 406, 581, 603, 689. Σ 154, 420, 469, 517. T 181, 150, 245, 417. Υ 46, 80, 81, 84, 201, 216. Φ 208, 292, 315, 389, 442, 508, 515. X 134, 370. Ψ 53, 67, 143, 155, 201, 263, 316, 371, 569, 634, 677, 784, 823. Ω 27, 100, 117, 145, 213, 287, 305, 319, 376, 383, 508, 701, 718, 733.

α 4, 83, 143, 324, 330. β 48, 59, 114, 212, 252, 421. γ 164, 235, 275, 286, 290, 303. δ 474, 489, 520, 555, 669, 717, 750, 759, 798. ϵ 67, 132, 215, 221, 229, 230. ζ 58, 61, 64, 111, 144, 170, 234, 259, 278. η 26, 97, 182, 188, 234, 238, 250, 265, 296. θ 101, 105, 251, 324, 581. ι 163, 208, 241, 369, 374, 505, 531, 538. κ 61, 108, 123, 208, 223, 292, 304, 356, 457, 519, 542, 543, 555. λ 27, 117, 191, 219, 429, 610. μ 19, 116, 281, 322, 327, 388. ν 53, 69, 90, 109, 218, 276, 296, 352, 378. ξ 73, 84, 132, 154, 177, 195, 210, 320, 341, 365, 396, 424, 448, 501, 508, 516. \omicron 200, 236, 323, 338, 368, 418, 505, 507. π 11, 79, 107, 158, 192, 210, 444. ρ 25, 48, 51, 55, 58, 60, 203, 254, 303, 308, 321, 338, 443, 527, 538, 550. σ 8, 57, 156, 228, 278, 305, 306, 408. τ 72, 84, 172, 190, 195, 197, 218, 237, 274, 391. υ 51, 59, 69, 72, 75, 93, 124, 288, 317, 329, 358. φ 5, 52, 144, 204, 304, 315, 339, 398, 411. χ 117, 240, 367, 487. ψ 57, 95, 110, 115, 133, 137, 153, 161, 267, 304, 345. ω 59, 104, 156, 158, 210, 272, 278, 365, 455.

Hym. I, 137; II, 78, 216; III, 12, 224, 250, 454; IV, 11, 64; VII, 7.

Hes. Op. 20, 43, 167, 231, 352, 495, 498, 582, 585, 611, 622, 695, 773; Theog. 66, 89, 126, 259, 264, 524, 603, 677, 692, 767, 823, 965, 1020; Scut. 38; Fragm. 125, 1.

Es ergeben sich also mindestens — denn ich will nicht in Abrede stellen, dass mir einiges entgangen sein könnte — 634 Fälle, an denen sich in der Cäsar des dritten Fusses der Hiatus findet, davon kommen 382 auf die Ilias, 252 auf die Odyssee; in der bukolischen Diärese kommt der Hiatus 136mal vor, 63mal in der Ilias, 73mal in der Odyssee. Aufgehoben wird der Hiatus

durch das Digamma in der Cäsur des dritten Fußes 289mal (151mal in der Ilias, 138mal in der Odyssee), in der bukolischen Diärese 408mal (197mal in der Ilias, 206mal in der Odyssee).

Ohne aus diesen Zahlenverhältnissen andere Schlüsse ziehen zu wollen, wozu man sich leicht verleiten lassen könnte, glaube ich jedoch das festhalten zu müssen, dass durch die zahlreichen Stellen die Zulässigkeit des Hiatus an diesen beiden Versabschnitten hinreichend sicher gestellt ist. Schon Vofs, Hermann, Spitzner und Hoffmann haben dieses anerkannt, neuerdings auch Ahrens *„de hiatus Homerici legitimis quibusdam generibus“* Hannover 1851, und I. Bekker *„Sitzungsberichte der k. preuss. Akademie der Wissenschaften in Berlin, März 1859, S. 265.“* Diese beiden Versabschnitte genießen die Freiheit von Versenden, deswegen ist der Hiatus statthaft und die Elision nicht zu dulden, da sie dem Versende widerstrebt. Elision am Versende findet sich nur bei dem Accusativ Ζῆν' Θ 206; Ξ 265; Ω 331 und vielleicht auch Theogonie 884, wo Aristarch Ζῆ- abtheilte und das ν an den Anfang des folgenden Verses setzte, der an allen diesen Stellen mit einem Vocal beginnt, vgl. die Scholl. und Villoison Proleg. pg. IV, adn. 1. Doch dürfte es gerathener sein Ζῆν ohne Apostroph zu schreiben.

Dass an den Homerischen Gedichten im Laufe der Zeit von ihrer Entstehung an bis auf die Alexandriner, denen wir unsern jetzigen Text verdanken, Veränderungen vorgegangen sind, wird wol niemand in Abrede stellen, da sich an sonst ganz gleichen Stellen bald Hiatus bald keiner findet, bald das Digamma spurlos verschwunden ist, bald wiederum deutliche Spuren seiner einmaligen Existenz zurückgelassen hat. Das Digamma ist hier ein vollkommen sicherer Wegweiser. Da dasselbe zur Zeit des Pisistratus und der Alexandriner, wenigstens für die epische Dichtung, nicht mehr existierte, sondern von ihnen als ausschließliches Eigenthum der Aeoler angesehen ward, so bestand für sie auch der Hiatus an solchen Stellen, wo das Digamma denselben aufhob. Wenn wir nun finden, dass an solchen Stellen der Hiatus durch allerlei Mittel entfernt wurde, wo in Wirklichkeit gar keiner bestand, so mag es wol auch an anderen Stellen geschehen sein, wie es in der That jetzt noch nachweisbar ist. Vielleicht geschah dies schon durch die vortragenden Rhapsoden noch ehe die Gedichte aufgezeichnet wurden, vielleicht auch zum Theil durch die von Pisistratus zur Zusammenstellung der Homerischen Gedichte niedergesetzte Commission; dass es aber auch durch die Alexandrinischen Grammatiker geschehen ist, was von Christ *„Grundzüge der griechischen Lautlehre“* S. 204 f. in Abrede gestellt wird, darüber geben uns die Scholien hinlängliche Aufklärung, wenn auch nicht in dem Mafse, wie es zu wünschen wäre. Man vgl. auch Thiersch *„Urgestalt der Od.“* S. 46.

A. Das Digamma.

Die Bedeutung des Digamma für die Homerische Kritik kann wol heutzutage nach den Forschungen eines Bentley, Heyne, Thiersch, Hoffmann, Bekker, W. Christ u. a. niemand mehr unterschätzen. Unter den epischen Gedichten sind hier vor allem in Betracht zu ziehen Ilias und Odyssee, bei weitem weniger die Hesiodischen *ἔργα καὶ ἡμέραι* und die übrigen dem Sänger von Askra zugeschriebenen Dichtungen, was um so auffallender erscheinen muss, da die Boeoter doch Aeoler waren. Von den Homerischen Hymnen verdienen hier eine besondere Beachtung die beiden auf Apollo, in denen mit Ausnahme von 11 Stellen (I, 22 [für unecht gehalten], 46, 102, 163, 177; II, 3 [für unecht erklärt], 97, 98, 259, 328, 357) das Digamma überall gewahrt ist, an den übrigen sich durch leichte Emendation herstellen lässt, dann die beiden auf Aphrodite (IV und VI), besonders der erstere, wo es überall gilt, da die 7 Stellen, an denen es vernachlässigt zu sein scheint (6, 85, 147, 169, 232, 256, 278), nur einer geringen Emendation bedürfen, während es in den beiden anderen grösseren Hymnen, an Hermes und Demeter nicht mehr beobachtet ist, wenn es sich auch noch hier und da herstellen lässt. Die Stellen, an denen es noch gewahrt ist, z. B. III, 12, 16, 26, 80, 117, 127, 164, 177, 250, 265, 281 u. s. w. V, 25, 26, 46, 51, 53, 65, 105, 133, 190, 191 u. ö. können mehr als Nachbildungen angesehen werden, denn eine ziemliche Anzahl von Stellen, z. B. III, 46, 92, 114, 143, 154, 179, 180, 199, 218, 239, 266, 306, 343, 382, 449, 464, 466, 493, 500, 509, 531; V, 37, 49, 66, 75, 117, 140, 174, 206, 246, 302, 315, 347, 351, 371, 413, 430, 440, 458, 492 beweisen, dass die beiden Gedichte, besonders der wahrscheinlich in Attika gedichtete Hymnus an Demeter, in einer Zeit entstanden sind, wo kein Digamma mehr gesprochen wurde. Auch hat die Vernachlässigung des Digamma im allgemeinen mehr Beweiskraft als das scheinbare Vorkommen desselben, das meist auf Nachahmung beruht, denn man weiss, wie sehr die späteren Epiker von Homer abhängen. Auch bei Apollonius Rhodius, Aratus, Nikander, Quintus Smyrnaeus, Manetho, ja sogar auch bei Nonnus, bei letzterem jedoch wie es scheint nur bei dem Pronomen der dritten Person, findet sich dieser traditionelle Hiatus, ohne dass dieselben das Digamma im Homer auch nur ahnten, und in den Orphicis sind dergleichen Fälle sogar recht häufig.

Die Mittel, welche angewandt wurden, um den vorgebliehen Hiatus zu beseitigen, sind vorzugsweise folgende:

1. *man wählte eine andere Wortform, die statt auf einen Vocal, auf einen Consonanten ausgieng, namentlich andere Declinations- und Conjugationsformen, verwechselte die Casus, Modi, Numeri und Tempora*, der Fälle nicht zu gedenken, an

denen das paragogische ν oder ein anderer beweglicher Endconsonant den Hiatus entfernte;

2. man wählte eine andere längere Wortform, so dass man Elision eintreten lassen konnte;

3. man schob kleine Worte, besonders Partikeln ein, so $\delta\acute{\epsilon}$, $\mu\acute{\epsilon}\nu$, $\alpha\acute{\rho}\alpha$, $\tau\acute{\epsilon}$, $\gamma\acute{\epsilon}$ oder wählte ein Compositum statt des Simplex;

4. man stellte die Worte um, oder nahm eine andere leichte Aenderung des Textes vor, indem man einzelne Worte verwechselte; bedeutende Textesänderungen scheinen nicht stattgefunden zu haben.

Da eine ausgedehnte Untersuchung über die Aenderungen, die wegen des Digamma stattgehabt haben, zu umfangreich werden und schließlich doch nicht mehr beweisen würde, so sind hier bloß diejenigen Stellen in Betracht gezogen, an denen auch ohne Digamma der Hiatus zulässig wäre: diese haben natürlich für unsere Untersuchung auch eine viel stärkere Beweiskraft.

L. § 160 οὐ γάρ πω τοιοῦτον ἶδον βροτῶν ὀφθαλμοῖσιν, so schreiben Dindorf und Bäumlein, während Bekker und nach ihm Fäsi τοῖον εἶδον in ihren Text aufnehmen: die richtige Lesart stellte Ameis her οὐ γάρ πω τοιόνδε εἶδον.

δ 577; κ 403, 423; λ 2 liest man in allen Ausgaben νῆα μὲν ἄρ' ἀμπερωτον ἐρύσσαμεν, wofür Bekker mit Recht schrieb ἀμπερωτα ἐρύσσαμεν; schreibt man auch δ 780 νῆα μὲν οὖν ἀμπερωτα ἄλός βένθοσδε ἐρύσαν, da der Hiatus an dieser Stelle statthaft ist, so wird ἀμπερωτον gänzlich aus Homer getilgt, da es augenscheinlich nur deshalb später in den Text gebracht wurde, um den vermeintlichen Hiatus zu entfernen, vgl. Ahrens a. a. O. pg. 22. Hym. I, 71 μὴ ὅποταν τὸ πρῶτον ἴδῃ φάος ἡέλιος, dafür ist zu schreiben τὰ πρῶτα εἶδῃ. H 162; Ψ 288 ὥρτο πολὺ πρῶτος μὲν ἀναξ ἀνδρῶν Ἀγαμέμνων. Dies änderte Bekker in πρῶτιστα φάναξ; wenn dies aber wirklich die ursprüngliche Leseart war, so ist es unbegreiflich, warum sie nicht in πρῶτιστος anstatt in πρῶτος μὲν umgeändert wurde. κ 469 ist zu schreiben κῆρυξ, ὃς δὲ πρῶτα εἶπος σῇ μητρὶ ἔειπεν für πρῶτος ἔπος.

φ 41 schrieb Bekker νέσκει' ἐν μεγάροισι, φόρει δέ $\epsilon\sigma$ $\epsilon\eta\varsigma$ ἐπὶ γαίης statt δέ μιν ἦς, P 27 setzte Aristarch οὐδέ τέ φημι für οὐδέ $\epsilon\epsilon$ φημι offenbar um den Hiatus zu entfernen.

Ob Hym. III, 574 οὕτω Μαιάδος υἱα φάναξ ἐφίλησεν Ἀπόλλων für υἱὸν ἄναξ zu schreiben ist, lasse ich dahingestellt: im Homer findet sich eine solche Änderung A 21, wo statt ἄξομενοι Διὸς υἱὸν ἐκ ηβόλον Ἀπόλλωνα mit Bekker υἱα $\epsilon\kappa\eta\beta\acute{o}\lambda\alpha\kappa$ geschrieben werden muss.

Δ 232 ist statt καὶ ὃ' οὓς μὲν σπεύδοντας ἴδοι Δαναῶν ταχυπαίων mit Wakefield zu schreiben ὃν μὲν σπεύδοντα ἴδοι, ebenso Δ 240 ὃν τινα δ' αὖ μεθιέντα ἴδοι für οὓς τινας αὖ μεθιέντας ἴδοι, besonders da hier die Adversativpartikeln durchaus nöthig sind. Auch Δ 516 ist ὅθι μεθιέντα ἴδοιτο statt des Plurals μεθιέντας zu setzen, vgl. M 268 ὃν τινα πάγχυ μάχης μεθιέντα ἴδοιεν, wo die Änderung in den Plural nicht leicht möglich war, da οὓς τινας nicht in den Vers passt; auch N 229 lesen wir ὅθι μεθιέντα ἴδῃαι, welches jedoch Zenodot in ὅ τις μεθιέησι κόνοιο änderte. Der Wechsel des Singulars und Plurals ist durchaus nicht auffällig, da das Relativ mit dem Optativ einen sich wiederholenden, mit dem Coniunctiv einen allgemein angenommenen Fall bezeichnet, wie das lateinische *quicumque* mit dem Indicativ. Beispiele dafür dürften nicht so selten sein, ich führe nur an T 454 νῦν αὖ τοὺς ἄλλους ἐπισέσμαι, ὃν κε κιχέω und dazu Aristonicus ἡ διπλὴ πρὸς τὸ σχῆμα, ὅτι ἰδίως πληθυντικῶ ἐνικὸν ἐπήνεγκεν, ὃν κε κιχέω, denn der Dichter hätte recht gut sagen können οὓς κε κιχέω, so auch Z 227 f. und 229.

E 787 schrieb Aristarch nach Didymus αἰδώς, Ἀργεῖοι, κακ' ἐλεγχέες, εἶδος ἀγητοί offenbar um den Hiatus wegzuschaffen. Das Adjectiv ἐλεγχής ist aber nichts weiter als eine Fiction des sonst so besonnenen Kritikers, wie auch an den beiden anderen Stellen. Die neueren Herausgeber schlossen sich ihm deshalb auch nicht an und schrieben κακ' ἐλέγχεα, um so mehr, da ψεδος darauf folgt. Auch in dem gleichen Verse Θ 228 schrieb Aristarch gewiss ἐλεγγές, obgleich es nicht ausdrücklich bezeugt ist. Ψ 748 schrieb Bekker καὶ τὸν Ἀχιλλεύς θῆκεν ἀέθλια τοῦ ἐτάροιο statt des handschriftlich überlieferten ἀέθλιον οὐ; doch liesse sich auch ἄεθλον schreiben, vgl. Ψ 658, wo die Handschriften zwischen ἄεθλον und ἄεθλα getheilt sind.

Zu I 128, 278 hat uns Didymus überliefert, dass Aristarch die gewöhnliche Leseart θάσω δ' ἐπτά γυναικας ἀμύμονα φέργα ψιδυίας in ἀμύμονας änderte, während er N 179 ἦτ' ὄρεος κορυφῇ φέκαθεν περιφαινομένοιο den Singular stehen liefs, andere schrieben κορυφῆς.

H 108 schrieb Bekker δεξιτέρην ἔλε χειρὰ φέπος τ' ἔφατ' ἐκ τ' ὀνόμαζεν statt der überlieferten Leseart δεξιτέρης ἔλε χειρὸς ἔπος, gewiss mit Recht.

Δ 438 ist entweder mit Bentley zu schreiben ἐκ δ' ἐκτό μῃην βῆσσε φεκηβόλῳ Ἀπόλλωνι statt des überlieferten βῆσαν, und dann wäre Ὀδυσσεύς Subject dazu, oder der Vers ist, wie Heyne vermuthet, später eingeschoben; denn eine Änderung war gar nicht nöthig, wenn man an die Singularform das paragogische ὦ treten liefs. Dass der Singular zur Vermeidung

des Hiatus in den Plural umgeändert wurde, sehen wir aus *H* 277, wo anstatt *σκήπτρα σχέθον εἰπε* zu schreiben ist *μέσσω δ' ἀμφοτέρων σκήπτρον σχέθες εἶπε* δὲ μῦθον κήρυξ *Ἰδαίος*, so dass dieser zu beiden Verben Subject ist.

O 453 schrieb Bekker mit Recht *ὑπερώσαν δέ τοι ἱπποὶ κύν' ὄρεα κροτέοντες· γάναξ δ' ἐνόησε τάχιστα* statt *κροτέοντες*. — Schwerlich aber dürfte *σ* 419 geändert werden *ὄφρα σπείσαντες κατακείστε φοίκαδ' ἰόντες* statt *κατακείμεν*, obwohl sich auch das folgende *ἔωμν* in *ἔατε* ändern liesse, da sich Amphinomos selbst unter diejenigen mitbegreifen muss, die nach Hause gehen sollen; auch Bekker lies die Vulgata unangetastet. — *E* 606 ist zu lesen *εἶκτε, μηδὲ θεοὺς μενεαίνετε* *ἔφρι μάχεσθαι* statt *μενεαίνεμν*, der Leseart Aristarch's, wie ich in der Zeitschrift für die österr. Gymn. 1860, S. 535 f. wahrscheinlich gemacht zu haben glaube. So schrieb Bekker, vgl. auch Ahrens a. a. O. pg. 31. — *A* 287 *αὐτὼ γὰρ μάλα λαὸν ἀνώγετον ἔφρι μάχεσθαι*, dafür setzten Bentley und Bekker *ἀνώγετε* *ἔφρι*, ebenso ist *M* 367 *ἑσταότες Ἀναοὺς ὀτρύνετε* *ἔφρι μάχεσθαι* für *ὀτρύνετον* zu schreiben. — *X* 450 *δεῦτε, δῶμα μοι ἔπεσθον ἰδωμ' ὅτιν' ἔργα τέτυκται*: diesen arg entstellten Vers verbesserte Bekker in *ἔπεσθες ἰδὼ τίνα ἔργα τέτυκται*. — *Ψ* 49 besserte Bekker ebenfalls mit Recht *ἡῶθεν δ' ὀτρυνε γάναξ ἀνδρῶν Ἀγαμέμνων* für *ὀτρυνον*.

Manchmal wurde auch in der Weise geändert, dass man einen Diphthong an die Stelle eines kurzen Vocales treten liesse oder ein Wort um eine Silbe vermehrte, so *X* 802 *Ζηνί τε καὶ Διὸς νῆετ' ἐκηβόλῳ Ἀπόλλωνι*, wofür Bekker *νῆε* *εκηβόλῳ* schrieb, auch *A* 21, 438 sind vor *εκηβύλος* Änderungen eingetreten. Hes. Op. 412 schrieb Bentley *μελέτη δέ τε ἔργον ὀφέλλει* für *δέ τοι ἔργον*. *Ω* 354 ist zu ändern *φραδέος νόου ἔργα τέτυκται* in *νοῦ ἔργα*, ebenso *Ψ* 617 *καὶ εἶπε παραστάς* für *καὶ εἶπε παραστάς*; es wäre zwar auch *καὶ εἶπε* statthaft, aber die Vorliebe für die bukolische Diærese, die sich bei Homer findet (vgl. Bekker Sitzungsberichte der preuss. Akad. d. Wissensch. Berlin, März 1859, S. 265 f.), lässt die erstere Änderung rathsamer erscheinen.

Z 170 schrieb Aristarch *δεῖξαι δ' ἡνώγειν ᾧ πενθερῷ, ὅφρ' ἀπόλοιτο* und mit ihm die Mehrzahl der neueren Herausgeber, Heyne und Bekker nach Eustathius *ἡνώγει* *εῷ*.

ἐγὼ ist zu *ἐγών* geworden, namentlich vor *εἰπεῖν* und einigen anderen mit Digamma anlautenden Wörtern, so in dem bekannten Verse *ἀλλ' ἄγεθ', ὥς ἂν ἐγὼ εἰπω* *B* 139; *I* 26, 704; *M* 75; *Ξ* 74, 370; *O* 294; *Σ* 297; *μ* 213; *ν* 179; Hym. II, 308; Schol. BLV und Eustathius zu *Z* 71 haben *ἐγὼ* und so schrieb Zenodot nach Schol. A zu *M* 75. An den meisten Stellen haben auch die besten Handschriften, der Venetus überall

aufser *M* 75, *ἐγώ*, welches von den Herausgebern, namentlich Barnes, willkürlich geändert wurde. *ἐγών* steht ferner noch vor Wörtern mit Digamma *A* 76; *B* 73; *Z* 365; *H* 53; *I* 103, 314; *N* 785; *Φ* 841; *α* 212, 397; *ε* 359; *λ* 528, 552; *μ* 88; *ν* 147; *ο* 484; *π* 259; *τ* 185; *χ* 262; *ψ* 130; es darf deshalb keinem Zweifel unterliegen, dass auch *I* 167; *K* 378; *Ξ* 374; *T* 60, 83, 192; *Φ* 372; *Ω* 487; *β* 294, 357; *κ* 313; *λ* 197; *μ* 156; *ξ* 166, 250; *ο* 272, 470; *ρ* 6, 101; *σ* 64; *τ* 594 *ἐγώ* für *ἐγών* zu schreiben ist. *ἐγώ* hat auch *I* 167 Aristarch nach Didymus und der Venetus, andere *ἐγών* und *α* 17 haben die besten Handschriften und sogar auch Dindorf *ἐγώ*, andere, darunter auch Bekker 2 *ἐγών*.

Aus *φῆδυμος* hat Aristarch *νῆδυμος* gemacht, vgl. Aristonicus zu *B* 2; *K* 187; *Ξ* 242; *II* 454; *Ψ* 63 und Eustathius zu *B* 2, der hier aus Aristonicus geschöpft hat. An der ersten Stelle erwähnt Aristonicus, dass bei Antimachus und Simonides das Wort *ῆδυμος* vorkomme, aber die Stellen, die er zum Beweise für die Richtigkeit seiner Behauptung vorbringt, beweisen gerade das Gegentheil, es ist nämlich zu lesen *II* 454 *πέμπειν μιν Θάνατόν τε φέρειν καὶ φῆδυμον* *Ττυον* und *μ* 366 *καὶ τότε μοι βλαφάρων ἐξέσσυτο φῆδυμος ὕπνος*, ebenso *ν* 79 *καὶ τῷ φῆδυμος ὕπνος ἐπὶ βλαφάροισιν ἐπιπτεν*. *B* 2; *K* 91; *Ξ* 242; *δ* 793 und *μ* 311 entscheiden nichts, da das vorhergehende Wort das bewegliche *ν* haben kann, ebenso wenig *K* 187; *Ψ* 63; *Ξ* 253, 354. Zu vergleichen ist vor allem Buttman Lexilogus I, S. 179 ff.

2. *ρ*. 479 *μή αὖ νεοὶ διὰ δῶματ' ἐρύσσωσ', οἳ ἀγορεύεις*. Bekker stellte die richtige Leseart her *διὰ δῶμα φερύσσωσι* und so findet sich auch der Singular in den Plural verwandelt *β* 258; *σ* 428 *ἑὰ πρὸς δῶμαθ' ἕκαστος* statt *ἑρὸν πρὸς δῶμα ἕκαστος*, nicht *φεόν*, wie Bekker (vgl. Ahrens pg. 5, Anm.), da der Hiatus *σκίδναντο ἑρὸν* statthaft ist. Ebenfalls zu ändern sind *ω* 188 *κατὰ δῶμαθ' ἕκαστος* und *Ω* 166 *θυγατέρας δ' ἀνὰ δῶματ' ἰδέ*. — *Ψ* 309 *οἶσθα γὰρ εὐ περὶ τέρμαθ' ἐλίσσμεν*, dafür Bekker *τέρμα φελίσσμεν*, während er wol mit Recht *320 ἐπὶ πολλὸν ἐλίσσεται* stehen liess.

P 233 *ὥς ἔφατ', Αἰνείας δ' ἐκατηβόλον Ἀπόλλωνα* änderte Bekker mit Recht in *δὲ φεκηβόλον*, sonst ist in *ἐκατηβόλος* das Digamma überall gewahrt. Zwei andere Stellen im Hymnus auf Hermes liessen sich leicht ändern 509 *σήματ' ἐπεὶ κίθαριν μὲν ἐκηβόλῳ ἐγγυάλιξεν* in *κίθαριν φεκατηβόλῳ* und 522 *μή ποτ' ἀπόκληψιν, ὅς' ἐκήβολος ἐκτεάτιστα* in *ἄ φεκηβόλος*, doch ist in diesem Hymnus das Digamma so oft vernachlässigt, dass die Änderung nicht gerathen erscheint, noch weniger lässt es sich herstellen Theogon. 94; Hymn. XXV, 2 *ἐκ γὰρ Μουσῶν καὶ ἐκηβόλου Ἀπόλλωνος*.

Σ 522 *ἄνθ' ἄρα τοι γ' ἵζοντ' ἐλλυμένοι αἰθοπι χαλκῷ*,

wofür Bekker richtig $\xi\zeta\omicron\upsilon\ \phi\alpha\iota\lambda\upsilon\mu\epsilon\nu\omicron\iota$ herstellte. — T 260; 431 $\Pi\eta\lambda\epsilon\iota\delta\eta$, $\mu\grave{\eta}\ \delta\grave{\eta}\ \mu\prime\ \acute{\epsilon}\pi\acute{\epsilon}\sigma\sigma\iota\ \gamma\alpha\ \nu\eta\pi\acute{\upsilon}\tau\iota\omicron\nu\ \acute{\omega}\varsigma$, dafür Bekker $\mu\epsilon\ \acute{\epsilon}\pi\epsilon\sigma\sigma\iota$, wie auch T 211 $\omicron\upsilon\ \gamma\acute{\alpha}\rho\ \phi\eta\mu\iota\ \acute{\epsilon}\pi\acute{\epsilon}\sigma\sigma\iota$ für $\phi\eta\mu\prime\ \acute{\epsilon}\pi\acute{\epsilon}\sigma\sigma\iota$ zu schreiben ist. — A 365 $\omicron\iota\delta\alpha$, $\tau\acute{\eta}\ \tau\omicron\iota\ \tau\alpha\upsilon\tau\prime\ \epsilon\iota\delta\upsilon\iota\eta\ \pi\acute{\alpha}\nu\tau\prime\ \acute{\alpha}\gamma\omicron\rho\epsilon\upsilon\omega$ muss geändert werden in $\tau\alpha\upsilon\tau\alpha\ \mu\epsilon\delta\upsilon\iota\eta$, ebenso A 608 $\text{Ἡφαιστος πολίησε φιδυίησι προπίδεςσι}$, wofür Schol. A ποίησ' εἰδυίησι hat.

β 269; ε 117; η 286; θ 442, 460; ν 290; ψ 34; O 35, 89, 145; Hym. V, 320 (?) liest man allgemein $\kappa\alpha\iota\ \mu\iota\nu\ \phi\omega\nu\eta\text{---}\sigma\alpha\sigma\prime\ \acute{\epsilon}\pi\epsilon\alpha\ \pi\epsilon\tau\epsilon\omicron\epsilon\nu\tau\alpha\ \pi\rho\omicron\sigma\eta\upsilon\delta\alpha$. Da das Digamma keine Elision duldet, so ist mit Bekker zu schreiben $\phi\omega\nu\eta\sigma\alpha\sigma\alpha\ \acute{\epsilon}\pi\epsilon\alpha$, so dass letzteres Wort zweisilbig ausgesprochen werden muss, da $\acute{\epsilon}\pi\epsilon\eta$ unhomerisch ist. So ist ferner zu schreiben X 81 $\delta\alpha\kappa\rho\nu\chi\acute{\epsilon}\omicron\upsilon\sigma\alpha\ \acute{\epsilon}\pi\epsilon\alpha$; Scut. 326 $\theta\alpha\rho\sigma\upsilon\nu\omicron\upsilon\sigma\alpha\ \acute{\epsilon}\pi\epsilon\alpha$, 445 $\mu\epsilon\delta\omicron\upsilon\sigma\alpha\ \acute{\epsilon}\pi\epsilon\alpha$. Dass $\acute{\epsilon}\pi\epsilon\alpha$ an dieser Stelle immer das Digamma hat, sieht man aus den Stellen, an welchen es eine vorhergehende kurze Silbe verlängert, z. B. H 356; O 48; Φ 367; Ψ 557; κ 265, 324, 418; λ 154, 616; π 7; ρ 391, 543, 591; τ 3; χ 150, 311, 343, 866, 435; ψ 112 und ω 494, sogar Ὀδυσσῆα $\acute{\epsilon}\pi\epsilon\alpha$. — B 328 ist statt $\acute{\omega}\varsigma\ \eta\mu\epsilon\iota\varsigma\ \tau\omicron\sigma\sigma\alpha\upsilon\tau\prime\ \acute{\epsilon}\tau\epsilon\alpha\ \pi\tau\omicron\lambda\epsilon\mu\acute{\iota}\zeta\omicron\mu\epsilon\nu$ $\alpha\upsilon\theta\iota$ zu schreiben $\tau\omicron\sigma\sigma\alpha\upsilon\tau\alpha\ \acute{\epsilon}\tau\epsilon\alpha$, welchen ebenfalls wie $\acute{\epsilon}\pi\epsilon\alpha$ in der Aussprache zweisilbig ist.

$\tau\epsilon\ \iota\delta\acute{\epsilon}$ ist bei Homer ein stabiler Hiatus, vgl. Ameis zu δ 604, so dass Bekker annahm $\iota\delta\acute{\epsilon}$ habe das Digamma, welches zugegeben werden mag, obgleich kein zwingender Grund dafür angeführt werden kann. Bei Dindorf ist es nur stehen geblieben λ 337; σ 249; ψ 289, an den übrigen Stellen mit Ausnahme von E 3; Ξ 348 ist der Hiatus bei ihm durch Elision entfernt, denn er schreibt τ' $\eta\delta\acute{\epsilon}$ Δ 147; Z 469; Θ 162; K 573; M 311; P 534; Φ 351; X 469; δ 604. Die Handschriften und Ausgaben schwanken zwischen beiden Schreibweisen, nur der Venetus A hat überall mit Ausnahme von P 534, wo der Codex von anderer Hand geschrieben ist, $\tau\epsilon\ \iota\delta\acute{\epsilon}$; die Scholien geben keine Aufklärung, nur zu X 469 haben sich zwei kurze Bemerkungen des Aristonicus und Didymus erhalten $\acute{\epsilon}\kappa\ \pi\lambda\acute{\eta}\rho\omicron\upsilon\varsigma\ \omicron\ \tau\acute{\epsilon}\ \sigma\upsilon\nu\delta\epsilon\sigma\mu\omicron\varsigma$, $\kappa\rho\acute{\eta}\theta\epsilon\mu\upsilon\omicron\nu\ \tau\epsilon$, $\omicron\upsilon\tau\omega\varsigma\ \acute{\alpha}\pi\alpha\sigma\alpha\iota$. Auch Theog. 19 ist $\tau\epsilon\ \iota\delta\acute{\epsilon}$ zu schreiben und an den übrigen Stellen lässt sich der Hiatus leicht herstellen, vgl. Ahrens pg. 10. So ist B 697 mit dem Venetus zu schreiben $\acute{\alpha}\rho\chi\acute{\iota}\alpha\lambda\omicron\nu\ \tau\prime\ \acute{\Lambda}\nu\text{---}\tau\phi\omega\nu\alpha\ \iota\delta\acute{\epsilon}\ \Pi\tau\epsilon\lambda\sigma\omicron\nu\ \lambda\alpha\chi\epsilon\pi\omicron\lambda\acute{\iota}\eta\nu$ für $\acute{\Lambda}\nu\tau\phi\omega\nu\ \eta\delta\acute{\epsilon}$; Δ 382 $\omicron\iota\ \delta\prime\ \acute{\epsilon}\pi\epsilon\iota\ \omicron\upsilon\nu\ \tilde{\omega}\chi\omicron\nu\ \tau\omicron\ \iota\delta\acute{\epsilon}\ \pi\acute{\rho}\omicron\ \omicron\delta\omicron\upsilon\ \acute{\epsilon}\gamma\acute{\epsilon}\nu\omicron\upsilon\tau\omicron$ für $\tilde{\omega}\chi\omicron\nu\ \eta\delta\acute{\epsilon}$ und E 171 auch gegen die Autorität des Venetus $\Pi\alpha\nu\delta\alpha\rho\epsilon$, $\pi\omicron\upsilon\ \tau\omicron\iota\ \tau\acute{\omicron}\xi\alpha\ \iota\delta\acute{\epsilon}\ \pi\tau\alpha\phi\acute{\omicron}\epsilon\nu\tau\epsilon\varsigma\ \omicron\iota\sigma\tau\omicron\iota$ für $\tau\acute{\omicron}\xi\omicron\nu$, da Homer mit Vorliebe den Plural gebraucht. Auch ρ 56 ist $\tau\acute{\omicron}\xi\alpha\ \mu\acute{\alpha}\nu\alpha\kappa\tau\omicron\varsigma$ für $\tau\acute{\omicron}\xi\omicron\nu$ zu setzen und möglicherweise ist $\tau\acute{\omicron}\xi\omicron\nu$, das sehr oft vor der trochaeischen Cäsur des dritten Fusses steht, noch öfters aus $\tau\acute{\omicron}\xi\alpha$ corrumpt. Ob auch E 705 $\acute{\alpha}\nu\tau\iota\delta\epsilon\omicron\nu$

Τεύθραντα ἰδὲ πλήξιππον Ὀρέστην für Τεύθραντ' ἐπὶ δὲ zu schreiben ist, lasse ich dahingestellt. Es bleiben nun noch zwei Stellen übrig, an denen das ursprüngliche ἰδέ durch Emendation von den Alexandrinern entfernt worden ist, worüber uns ein glücklicher Zufall die Angaben der Scholiasten aufbewahrt hat. γ 10 schrieb Aristarch οἱ δ' ἰδυς κατάγον τοὶ δ' ἰστιά νηὸς εἰσης, vgl. Schol. Harl. bei Cramer An. Par. III, 432, 1 Ἀρίσταρχος κατάγον εἰτα τοὶ δ' (Cod. τὸ ἰδ') ἰστιά, ὃ δὲ Ἡρωδιανὸς κατάγοντο ὅμοιον καὶ ἐπὶ τοῦ νῆον ἢ προτίθεντο ἰδὲ (Cod. ἢ δὲ) κρέα πολλὰ δαεῦντο (α 112). Die andere Stelle ist α 112, wo wir annehmen müssen, dass Aristarch νῆον καὶ πρότιθεν τοὶ δ' ἐ schrieb, welches Buttmann für die richtige Leseart hält und Bekker und Dindorf in ihren Text aufnahmen, Herodian νῆον καὶ προτίθεντο ἰδὲ (nicht ἢ προτίθεντο), vgl. Eustath. und Schol. E ἄμεινόν φησιν Ἡρωδιανὸς ἀναγινώσκειν καὶ προτίθεντο. Aus Schol. Vulg. νῆον: ἀνένικτον. ἰδὲ: ἀντὶ τοῦ καὶ. προτίθεντο: προτίθεσθαι schließt Buttmann aus der Reihenfolge der Glossen auf die Schreibweise νῆον ἰδὲ πρότιθεν und dieses nahm auch Ameis in seinen Text, indem er sie für die Aristarchische erklärte. Vgl. auch Kayser de vers. al. Hom. Od. diss. critica, Sagan 1854, pg. 14.

3. θ 146 εἰ τινά που δεδάηκας· εἰκε δέ σ' ἰδμεν ἀέθλους. Bekker hat keinen Versuch gemacht das Digamma herzustellen, so leicht auch die Änderung ist; denn die Adversativpartikel kann hier nicht bloß wegfallen, sondern durch Ausstoßung derselben gewinnt der Ausdruck, und deshalb dürfte als ursprüngliche Leseart angenommen werden εἰκοῖε σε ἰδμεν ἀέθλους.

Hes. Op. 610 οὐρανόν, Ἀρχτοῦρον δ' ἐσίδη φοδοδάκτυλος Ἡώς, dafür dürfte zu schreiben sein δὲ ἰδῆ, obgleich auch bei Homer das Digamma in den Compositis nicht selten vernachlässigt ist; auch Hym. II, 77, 163 muss ἢ δ' ἐσιδοῦσα in ἢ δὲ ἰδοῦσα geändert werden.

4. O 189 τριχθὰ δὲ πάντα δέδασται, ἕκαστος δ' ἔμμορε τιμῆς, Bentley schrieb unrichtig δέδαστο, ἕκαστος, Bekker versuchte keine Änderung; mir scheint δέ eingeschoben und Umstellung eingetreten zu sein, so dass die ursprüngliche Lesart war τριχθὰ δέδασται πάντα, ἕκαστος. — Hes. Op. 440 ἄξειαν τὸ δὲ ἔργον ἐτώσιον αὐθι λίποιεν, auch hier halte ich τὸ für eingeschoben und die Worte für umgestellt; auch Bentley schrieb schon ἄξειαν ἔργον δὲ ἐτώσιον. — Ξ 235 schrieb Aristarch πείθει· ἐγὼ δέ κε τοὶ χάριν εἰδέω ἡματα πάντα, die ursprüngliche Leseart ist ἐγὼ δέ κε τοὶ ἰδέω χάριν, so hat der Venetus und αὐτὸς δημῶδεις. — Scut. 185 ἀμφὶ μέγαν Περσέων ἰδ' Ἀσβολον οἰωνιστήν, dafür ist zu schreiben Περσέων μέγαν ἀμφὶ ἰδ' Ἀσβολον. — ι 182

ἐνθα δ' ἐπ' ἐσχατῇ σπέος εἶδομεν, ἄγχι θαλάσσης muss umgestellt werden ἐσχατῇ εἶδομεν σπέος, schwerlich darf man aber so weit gehen, Verse umstellen zu wollen, wie Ω 283 ἀγγέμολον δέ σφ' ἦλθ' Ἐκάβη τετιγότι θυμῷ in τοῖς δ' ἦλθ' ἀγγέμολον γεκάβη.

γ 40 δῶκε δ' ἄρα σπλάγχνων μοίρας, ἐν δ' οἶνον ἔχευεν χρυσείῳ δέκατ, so hat auch Bekker. Aus Schol. Harl. zu 41 «χρυσείῳ ἐν δέκατ: χωρίς τοῦ ἐν αἰ' Ἀριστάρχου καὶ σχεδὸν ἄκασαι χρυσείῳ (Cod. χρυσείῳ) δέκατ» lässt sich die wahre Leseart ermitteln καὶ φοῖνον ἔχευεν χρυσείῳ ἐν δέκατ. Dieses ἐν brachte Aristarch und nach ihm der ganze Chor seiner Nachbeter in den vorhergehenden Vers, wodurch er den Hiatus entfernte. Durch dasselbe Verfahren haben wir ξ 77 ein doppeltes ἐν in unseren Text bekommen ἐν δ' οἶνον ἔχευεν ἄσκῳ ἐν αἰγείῳ, aber auch hier ist herzustellen καὶ φοῖνον ἔχευεν, dadurch wird zugleich der Hiatus τίθει ἐν, den Aristarch oder wer immer in den Vers brachte, entfernt; ebenso muss υ 260 geschrieben werden καὶ φοῖνον ἔχευεν ἐν δέκατ χρυσείῳ statt ἐν δ' οἶνον. Thiersch, Urgestalt der Odyssee S. 48, schreibt ἐν φοῖνον.

Α 19 las man bis auf Bekker 2 ἐκπέρσαι Πριάμοιο πόλιν εὔ δ' οἶκαδ' ἰκέσθαι, dafür Bekker καὶ φοῖκαδ' ἰκέσθαι. N 609 muss geschrieben werden ἔγχοις, ὁ δὲ φρεσὶ φῆσι χάρη καὶ ψέλλετο νίκην, Aristarch schrieb καὶ ἐέλλετο, Zenodot μέγα δ' ἦλλετο, ein, wie mir scheint, deutlicher Beweis, dass beide geändert haben. — Ω 320 δεξιὸς ἄλξας ὑπὲρ ἄστειος, οἱ δὲ ἰδόντες, so hat auch der Venetus. Heyne und Bekker schreiben mit Schol. A und einigen Mss. διὰ φάστεος. — E 757, 872 Ζεῦ πάτερ, οὐ νυμεσέλη Ἄρει τάδε καρτερὰ ἔργα; so haben nach Aristarch die meisten Handschriften, vgl. Didymus zu 757 «καρτερὰ ἔργα, οὕτως Ἀρίσταρχος, ἄλλοι δὲ ἔργ' αἰδηλα» und Schol. LV zu 872 γρ. ἔργ' αἰδηλα. Die richtige Leseart τάδε φέργ' αἰδηλα haben an ersterer Stelle Schol. A, Apoll. Lex. unter αἰδηλον, Codd. Cant. Harl., an letzterer Schol. LV. Cant. und danach Bekker 2. — Α 350 schrieb Aristarch θῖν' ἐφ' ἁλὸς πολυῆς, ὁρώων ἐπ' ἀπειρονα πόντον für ἐπὶ φοῖνοπα πόντον, welches die ursprüngliche Lesart ist. — M 68 ist die Vulgata, die auch der Venetus hat, Ζεὺς ὑψιβρεμέτης, Τρώεσσι δὲ βούλετ' ἀρήγειν, wofür andere φέτ' ἀρήγειν, welches ich vorziehe; οὕτως πασαι Didymus. — N 196 ἄρχοι Ἀθηναίων, κόμισαν μετὰ λαὸν Ἀχαιῶν, Schol. A ἐν ἄλλῳ ἔθνος, welches das Digamma hat. N 107 schrieb Aristarch statt δὲ φέκας, wie auch Zenodot und Aristophanes haben, natürlich ohne Digamma, δ' ἐκαθεν, man sieht also, dass er an dem Hiatus Anstoß nahm. — η 26 besteht neben der Leseart ἀνθρώπων, οἳ τήνδε πόλιν καὶ φέργα νέμονται eine andere γαίαν ἔχουσιν, welche den

Hiatus beseitigt, und zu τ 272, wo wir jetzt lesen $\xi\omega\upsilon\cdot\alpha\upsilon\tau\alpha\ \rho\acute{\alpha}\gamma\epsilon\iota\ \kappa\epsilon\iota\mu\acute{\eta}\lambda\iota\alpha\ \kappa\omicron\lambda\lambda\acute{\alpha}\ \kappa\alpha\iota\ \delta\sigma\theta\lambda\acute{\alpha}$ hat sich die Bemerkung eines Scholiasten erhalten γρ. $\kappa\omicron\lambda\lambda\acute{\alpha}\ \delta'\ \acute{\alpha}\gamma\epsilon\iota\ \kappa\epsilon\iota\mu\acute{\eta}\lambda\iota\alpha\ \xi\acute{\omicron}\nu\theta\epsilon\varsigma$ δόρυ, natürlich ohne das Digamma.

Dies sind die Fälle, in denen an beiden Verstößen der vermeintliche Hiatus durch Emendation beseitigt wurde, und wir dürfen annehmen, dass die Leseart, wo derselbe sich erhalten hat, die ursprüngliche und allein richtige ist. Es fragt sich nun, wer änderte? die Rhapsoden, die Aufzeichner oder die Alexandriner? Möglicherweise alle drei, doch sind wir über das Verfahren der ersteren nicht unterrichtet, wol aber, wenn auch dürftig, über die letzteren, namentlich Aristarch: dahin gehören die oben berührten Fälle A 350; E 757, 787, 872; Z 170; N 107, 609; α 112; γ 10, 40; ebenso änderte Aristarch I 73 $\kappa\acute{\omicron}\lambda\epsilon\sigma\iota\nu\ \gamma\acute{\alpha}\rho\ \acute{\alpha}\nu\acute{\alpha}\sigma\sigma\epsilon\iota\varsigma$ für $\kappa\acute{\omicron}\lambda\epsilon\sigma\iota\nu\ \delta\epsilon\ \xi\alpha\nu\acute{\alpha}\sigma\sigma\epsilon\iota\varsigma$, wofür man jetzt liest $\kappa\omicron\lambda\epsilon\sigma\sigma\iota\ \delta'\ \acute{\alpha}\nu\acute{\alpha}\sigma\sigma\epsilon\iota\varsigma$ und auch Ψ 484 ist statt $\acute{\alpha}\tau\tau\epsilon\iota\delta\epsilon\omega\cdot\alpha\upsilon\tau\omicron\varsigma\ \gamma\acute{\alpha}\rho\ \acute{\epsilon}\kappa\omega\nu\ \mu\epsilon\theta\acute{\epsilon}\eta\mu\epsilon\nu\ \acute{\epsilon}\lambda\acute{\alpha}\nu\upsilon\sigma\iota\nu$ zu schreiben $\delta\epsilon\ \xi\epsilon\kappa\omega\nu$. Hat nun Aristarch selbst geändert, oder die von ihm hergestellte Leseart schon vorgefunden und in seine Recension aufgenommen? Wir sind darüber nicht weiter unterrichtet, doch bin ich geneigt, das erstere anzunehmen, sonst würde Didymus wol an einer oder der anderen Stelle anführen, dass die Leseart Aristarch's sich schon in einer der von ihm benützten Ausgaben vorgefunden habe, wie er dies an anderen Stellen thut. Wir werden im folgenden sehen, dass die Recensionen des Zenodot und Aristophanes manchmal noch die ursprüngliche Leseart mit dem Hiatus erhalten haben, während bei Aristarch schon geändert ist.

B. Hiatus.

Auch hier finden wir dieselben Mittel angewandt, nur mit dem Unterschied, dass der Hiatus kein scheinbarer, sondern ein wirklicher ist, und zwar: 1. *eine consonantisch auslautende Wortform tritt an die Stelle einer, die auf einen kurzen Vocal endet*, 2. *wirkliche Textänderungen*; die beiden anderen, wobei die Elision zu Hilfe genommen wurde, werden im dritten Abschnitte besprochen.

1. Eines der gewöhnlichsten Mittel ist hier die Änderung der Numeri oder Casus, namentlich die des Duals oder Singulars in den Plural, während das umgekehrte weit seltener der Fall ist. Eine große Zahl solcher Fälle hat Ahrens in seiner mehrfach erwähnten Schrift erörtert.

α 85 schrieben Zenodot und Aristophanes nach Schol. Q Harl. $\acute{\epsilon}\rho\mu\epsilon\lambda\alpha\nu\ \acute{\pi}\acute{\epsilon}\mu\phi\alpha\nu\tau\epsilon\varsigma\ \acute{\epsilon}\upsilon\sigma\kappa\omicron\pi\omicron\nu\ \acute{\alpha}\rho\gamma\epsilon\iota\omega\nu\tau\eta\nu$, dies war gewiss die ursprüngliche Leseart, vgl. Ahrens pg. 31, und es unterliegt keinem Zweifel, dass Aristarch $\acute{\pi}\acute{\epsilon}\mu\phi\alpha\nu\tau\epsilon\varsigma$ schrieb.

Der Dual ist freilich unerklärlich, wenigstens befriedigen die Erklärungsversuche, welche die Scholien enthalten, nicht; auch die Ausgabe von Massilia hatte den Dual, der zweite Theil des Verses aber, wie ihn Schol. Harl. angibt *Μαίης ἐρικυδέας* (2) *ἀγλαὸν υἷόν*, dürfte sich schwerlich so herstellen lassen, dass er mit dem ersteren in den Vers passt: Hym. III, 89, 550 findet sich das Hemistichion *Μαίης ἐρικυδέος υἷος*, doch lässt sich dies so wenig mit der ersten Vershälfte vereinigen, wie *Μαιάδος ἀγλαὸν υἷόν*, aus deren Vereinigung die verunstaltete Lesart, die Schol. Harl. anführt, entstanden zu sein scheint. — s 477 *ἐξ ὁμόθεν πεφωῶτες ὁ μὲν φυλῆς ὁ δ' ἐλαίης*, so Schol. BLV zu E 245 statt *πεφωῶτας*, Ahrens pg. 12. — E 12 lesen wir jetzt *τῷ ὁ ἀποκρινθέντε ἐναντίῳ ὤρμηθήτην*, Eustath. hat *ἀποκρινθέντες*, Drako *ἀποκριθέντες*. — θ 361 *αὐτίκ' ἀναΐξαντες ὁ μὲν Θρηάκηνδε βεβήκει*, dafür 1 Vind. *ἀναΐξαντες*. — E 239 *ὥς ἄρα φωνήσαντες ἐς ἄρματα ποικίλα βάντε*, so Codd. Vindd. und 1 Mosc. statt des Plurals, Ahrens pg. 12, 17. — E 245 *ἴν' ἀπέλεθρον ἔχοντες*, ὁ μὲν τόξων ἐν εἰδῶς, so Harl. Mosc. 1, Vrat. b für *ἔχοντες*, Ahrens pg. 20. — A 103 *εἰν ἐνὶ δίφρῳ ἔόντες*· ὁ μὲν νόθος ἡνιόχευεν, so Aristophanes nach Didymus, Aristarch also *έόντας*; gleicherweise ist zu schreiben A 127 *εἰν ἐνὶ δίφρῳ ἔόντες*, ὁμοῦ δ' *ἔχον ὠκέας ἵππους* und E 160 *εἰν ἐνὶ δίφρῳ ἔόντες* *Ἐχέμονά τε Χρομίον τε* statt des Plurals, Ahrens pg. 12, 20. — E 560 *κακπεσέτην, ἐλάττησιν ἐοικότες ὑψηλῆσιν*, so 1 Vind. und 1 Mosc. und wenn wir dem Schol. V Glauben schenken wollen auch Aristarch statt *δοικότες*, Ahrens pg. 30. Doch dürfte hier eine Namensverwechslung stattgefunden haben und *Ἀριστοφάνης* statt *Ἀρίσταρχος* zu schreiben sein. Ebenso möchte ich Ahrens pg. 19 beistimmen, dass θ 175 *έόντες*, θ 314 *βάντε*, λ 579 *δύνοντες*, Ξ 340 *κείοντες* anstatt der entsprechenden Pluralformen geschrieben werden muss. — θ 378 *γηθήσει προφανέντε ἀνὰ πτολέμοιο γερύρας*, so schrieb Aristarch nach Schol. AV, nach Schol. BL *προφανείσα*, welche Dualform bei Homer sonst nicht nachweisbar ist, Zenodot und Herodian *προφανείσας* und ersterer dazu *ἰδὼν ἐς δοῦπον ἀκόντων*, sowohl wegen der Vernachlässigung des Digamma, als wegen der Verkürzung der langen Endsilbe *ας* unstatthaft. Hier ist es deutlich zu ersehen, dass nur geändert wurde, um den Hiatus wegzuschaffen. Nach dem, was ich „Didymus etc.“ S. 7 bemerkt habe, ist es nicht unwahrscheinlich, dass Aristarch in der ersten Recension mit Aristophanes *προφανέντε*, in der zweiten *προφανείσα* schrieb. — A 262 haben alle Handschriften den Plural, doch dürfte es nicht zu gewagt sein den Dual zu setzen: *ἐνθ' Ἀντήνορος υἷς ὑπ' Ἀτρεΐδῃ βασιλῇ πότμον ἀναπλήσαντες ἔδυν δόμον Διδοῖς εἰσω*. — A 628 *ἐς κλισίην ἐλθόντες ἐπὶ κλισμοῖσι καθέζαν*,

statt ἐλθόντες, vorher geht der Dual σάντες. — A 767 νῶϊ δέ τ' ἐνδον ἑόντε ἐγὼ καὶ δῖος Ὀδυσσεύς statt ἑόντες. — M 127 νῆπιοι, ἐν δὲ πύλῃσι δὴ ἄνδρες εὖρον ἀρίστῳ, so schrieben Zenodot und Aristophanes, den Plural also Aristarch, da sonst Didymus es nicht unerwähnt gelassen hätte; ebenso ist zu schreiben 135 ὥς ἄρα τῷ χεῖρεσσι πεποιθότες ἦδὲ βλήφιν und 153 λαοῖσιν καθύπερθε πεποιθότες ἦδὲ βλήφιν, vgl. Ahrens pg. 30. Wenn wir aber M 145, 146, 148 den Dual haben, so kann er 149 nur deshalb in den Plural geändert sein, damit der Hiatus entfernt werde, dort ist zu schreiben *πρυμνήν ἐκτάμνοντες, ὑπάλ δέ τις κόμπος ὀδόντων γίγνεται*, Ahrens pg. 12. — M 422 μέτρ' ἐν χερσὶν ἔχοντες ἐπιξύνφ' ἐν ἀρούρη, statt ἔχοντες, vorher geht δὴ ἄνδρες θηριάσθον und nachher folgt ebenfalls der Dual ἐφλζητον, Ahrens pg. 19. — P 103 ἄμφω κ' αὐτίς ἰόντες ἐπιμνησάμεθα χάρις, so Zenodot, andere, darunter gewiss auch Aristarch ἰόντες, Ahrens pg. 12. — P 720 ἴσον θυμόν ἔχοντες, ὁμώνυμοι, οἳ τὸ πάρος περ, da Aristophanes 721 μένοντες für μένοντες schrieb, so dürfte er auch im vorhergehenden Vers den Dual beibehalten haben, vgl. Ahrens pg. 15, 19. — O 286 χειρὶ δὲ χεῖρα λαβόντες ἐπιστάσαντο ἔσσεσιν, für λαβόντες, vorher geht ἰόντες und ἔλκην, Ahrens pg. 19. — T 158 ὄρνυμένων ἄμυδις. δύο δ' ἄνδρες ἔξοχ' ἀρίστῳ statt des Plurals, darauf folgt συνίτην μεμαῶτες, Ahrens pg. 31. — Ψ 639 πλήθει πρόσθε βαλόντες, ἀγασσάμενῳ περὶ νίκης, nach Schol. A geschrieben einige für ἀγασσάμενοι den Dual, dadurch dürfte denn auch die Änderung von βαλόντες gerechtfertigt erscheinen, Ahrens pg. 19. — H 59 ἐξέσθην ὄρνισιν ἑοικότε αἰγυπιοῖσιν, und 256 σύν ῥ' ἔπεσον, λείουσιν ἑοικότε ὠμοφάγοισιν, statt ἑοικότες, vgl. Ahrens pg. 30, doch halte ich beide Stellen für nicht ursprünglich.

Dies sind die Stellen, an denen der Plural den ursprünglichen Dual verdrängt hat: sie sind hier nur kurz berührt worden, da Ahrens über diese Fälle ausführlich gehandelt hat. Das umgekehrte Verfahren, den Plural in den Dual zu verwandeln, findet sich ungleich seltener angewandt und nur bei einzelnen Verbalformen:

Γ 279 ἀνθρώπους τίνυσθε, ὃ τις κ' ἐπὶ ῥοκκον ὁμόσση, so ist zu schreiben statt τίνυσθον, welches Aristarch auf Aides und Persephone bezog; doch ist der Dual unerklärlich und auch im folgenden steht der Plural. — Hym. II, 323 εἰς ὃ κε χῶρον ἱκησθε, ἐν' ἔξετε πτόνα νηόν, für ἱκησθον; hier ist der Dual noch weniger zu rechtfertigen und auch sonst steht überall der Plural. — Ψ 485 δεῦρό νυν ἧ τρίποδος περιδῶμεθα ἦδ' ἐβητος, so ist zu schreiben statt der ungewöhnlichen Dualform περιδῶμεθον, vgl. Ahrens pg. 31. — Γ 459 ἔκδοτε καὶ τιμὴν ἀποτίνατε ἣν τιν' εἰκεν, so ist

zu schreiben statt ἀποτίνετον, welches Zenodot, und ἀποτινέμεν, welches Aristarch setzte, vgl. meine Anzeige des Bekker'schen Homers in dieser Zeitschrift 1860, S. 535 f. Ahrens pg. 81. — © 186 νῦν μοι τὴν κομιδὴν ἀποτίνετε, ἣν μάλα πολλήν für ἀποτίνετον, im vorhergehenden Verse werden vier Rosse erwähnt und es ist kein Grund vorhanden, bloß diesen einzigen Vers für eingeschoben zu halten, sondern die ganze Stelle ist unecht, auch 191 dürfte vielleicht der Plural herzustellen sein, Ψ 414 steht indes der Dual mit Recht von dem Zweigespann. — © 503 δόρπα δ' ἐφοπλισόμεσθα· ἀτὰρ καλλίτριχας ἵππους, dafür Zenodot ἐφοπλίξεσθον. — O 347 νηυσὶν ἐπισσεύεσθε, εἴν δ' ἐναρα βροτόεντα, dafür liest man allgemein ἐπισσεύεσθαι, vielleicht auch nicht mit Unrecht. Dass aber Zenodot ἐπισσεύεσθον schrieb, macht es wahrscheinlich, dass die Pluralform des Imperativs die ursprüngliche Lesart gewesen ist. — Σ 287 ἣ οὐ πω κεκόρησθαι ἐελέμενοι ἐνδοθι πύργων, dafür Zenodot κεκόρησθον. Auch © 251 änderte Zenodot παίσαιτε in παίσαιτον; ebenso scheint die Schreibweise Zenodot's Z 112 und N 627 dem ursprünglichen Texte näher zu stehen als unsere jetzigen Lesarten, die wir Aristarch verdanken. — η 222 soll Zenodot geschrieben haben ὑμεῖς δ' ὀτρύνεσθε ἅμ' ἡοτ φαυνομένηφιν, Aristarch nach Aristonicus (vgl. Did. S. 24) ὀτρύνεσθαι; diese Angabe aber ist entschieden falsch, denn Zenodot schrieb ὀτρύνεσθον, oder er ist sich nicht consequent geblieben, was wir nicht berechtigt sind anzunehmen. Es gibt noch andere Stellen, an denen durch Verwandlung des Duals in den Plural Hiatus entstünde, z. B. φ 86, 87; P 444, 452, doch da keine zwingenden Gründe vorliegen, so wäre ein solches Vorgehen im höchsten Grade unwissenschaftlich, wobei zugestanden werden muss, dass das „bis hierher und nicht weiter“ bei solchen Untersuchungen schwer festzustellen ist. Noch bleibt eine Stelle übrig, wo die Änderung unbedenklich erscheint, nämlich T 205 ὑμεῖς δ' ἐς βρωτὺν ὀτρύνετε. ἣ τ' ἂν ἔγωγε, statt ὀτρύνετον, welcher Dual sich zwar noch erklären lässt, wenn man Agamemnon und Odysseus darunter versteht, aber V. 200 steht der Plural ὀφέλλετε.

Zu weit würde man ebenfalls gehen, wenn man dem Hiatus zu Liebe ändern wollte π 82 κόμισσον in κόμιξε, E 658, Σ 171 ἐπάμυνον in ἐπάμυνε, O 375 ἄμυνον in ἄμυνε, Z 340, T 142 ἐπίμεινον in ἐπίμεινε, obgleich ähnliche Änderungen sich nachweisen lassen, vgl. auch β 113.

β 45 ἀλλ' ἐμὸν αὐτοῦ χρεός, ὃ μοι κακὰ ἐμπεσεν οἴκῳ δοιά, so schrieb Aristophanes und nur auf diese Weise lässt sich δοιά erklären. Dass Aristarch κακὸν schrieb, ersehen wir aus Schol. E. Harl. Ἀριστάρχος τὸ δοιά ἀντὶ τοῦ διχῶς. Schol. E zu 46 δοιά· ὁ μὲν Ἀριστοφάνης κακῶς.

πληθυντικῶς γράφει ist auf 45 zu beziehen und κακῶς in κακά zu ändern, denn die übrigen schreiben ja auch δοιά (οὐ κακῶς).

An einigen Stellen (vgl. Ahrens p. 22) ist der Plural πρώτιστα in den Singular geändert worden, offenbar aus keinem anderen Grunde, als weil man den Hiatus unstatthaft fand, und es ist zu schreiben: κ 462 οἶον ὅτε πρώτιστα ἐλείπετε πατρίδα γαίαν. ν 60 Ἀρτεμίδι πρώτιστα ἐπινύετο δια γυναικῶν. χ 491 πῦρ νῦν μοι πρώτιστα ἐνὶ μεγάροις γενέσθω. Auf diese Weise verschwindet das adverbiale πρώτιστον, ebenso wie πάμπρωτον. Auch Ξ 295 ist nicht mit Aristarch πρώτον περ zu schreiben, sondern οἶον ὅτε πρώτιστα ἐμισγέσθην φιλότῃ. Jedoch dürfen ξ 320, Ξ 442, Π 656 πρώτιστος und πρώτιστε nicht in πρώτιστα geändert werden, vgl. τ 447, B 228. — πρώτον steht noch an einigen Stellen vor der Cäsur des dritten Fusses, vor einem vocalisch anlautenden Worte, so τ 104, 138; φ 214; Α 50, 319; T 158, doch ist dies allein kein hinreichender Grund zur Änderung.

Π 159 δάπτουσιν πᾶσιν δὲ παρήτα αἵματι ποινά, so ist zu schreiben statt des Singulars παρήτον, der grammatisch nicht zu rechtfertigen ist. — Ψ 537 ἀλλ' ἄγε δὴ οἱ δώμεν ἀέθλια, ὡς ἐπικινέες, δεύερα, so änderte Ahrens hiat. pg. 32 mit Recht für ἀέθλιον, vgl. Ψ 748. — Σ 128 ναὶ δὴ ταῦτά γε, τέκνον, ἐτήτυμα· οὐ κακόν ἐστιν Ahrens pg. 33 für ἐτήτυμον. — I 398 ἐνθα δέ μοι μάλα πολλὰ ἐπέσσυτο θυμὸς ἀγῆνωρ statt πολλόν Ahrens pg. 22, denn Homer gebraucht in dieser Weise nur μάλα πολλά und nicht den Singular. — B 195 μή τι χολωσάμενος ῥέξῃ κακὰ νῆας Ἀχαιῶν, so ist statt κακόν zu schreiben, da sonst immer bei ῥέξω der Plural κακά steht Γ 354; Α 31; Ω 370; β 72, vgl. auch Γ 351; E 175; Π 424, gleichfalls ist der Singular κακόν in den Plural zu ändern σ 15 δαιμόνι, οὔτε τί σε ῥέξω κακὰ οὔτ' ἀγορεύω.

ρ 252, τ 540 könnte man den Plural μεγάροις in den Singular μεγάρον ändern, nothwendig ist es jedoch nicht.

Α 242 Ἀργεῖοι λόμωροι, ἐλέγχεα, οὐ νυ σέβεσθε, wofür Aristarch ἐλεγχεές setzte, vgl. Didymus zu E 787, ebenso muss Ω 239 geschrieben werden ἔρρετε λωβητήρες, ἐλέγχεα· οὐ νυ καὶ ὑμῖν, vgl. E 787; Θ 228, ferner B 235; Ω 260; Theog. 26 und Ahrens, hiat. pg. 33.

Auch die Casus wurden verwechselt, namentlich Genetiv und Accusativ, seltener der Dativ.

Γ 193 μέλων μὲν κεφαλῇ Ἀγαμέμνονος Ἀτρεΐδω, dafür setzte Aristarch den grammatisch ebenso gut zulässigen Beziehungs-Accusativ κεφαλὴν, aber gerade dieser Umstand spricht dafür, dass κεφαλῇ die ursprüngliche Leseart ist. — Α 430

τὴν ῥα βίην ἀέκοντα ἀπηύρων ἀντάρ Ὀδυσσεύς und δ 646 ἢ σε βίην ἀέκοντα ἀπηύρα νῆα μέλαιναν: so muss geschrieben werden statt ἀέκοντος, vgl. Ahrens pg. 21, da βίη τινός 'wider Willen Jemandes' erst spätere Ausdrucksweise ist, wofür Homer andere Wendungen gebraucht. Vgl. α 408 μὴ γάρ ὃ γ' ἔλθοι ἀνὴρ ὅς τις σ' (für σε) ἀέκοντα βίηφιν κτήματ' ἀπορραΐσει. H 197 οὐ γὰρ τις μὲ βίη γὰρ ἔκων ἀέκοντα δίηται. O 186 εἰ μ' ὁμότιμον εἶντα βίη ἀέκοντα καθίξει. N 572 ἰλλάσιν οὐκ ἐθέλοντα βίη δῆσαντες ἄγουσιν.

ξ 102 οἷη δ' Ἄρτεμις εἶσι κατ' οὔρεα ἰοχέαιρα statt οὔρεος, nach Sch. Harl., welches hinzufügt ὃ περ ἄμεινον, vgl. Ahrens pg. 34. — Ξ 181 ζώσατο δὲ ζώνη ἑκατὸν θυσάνους ἀραρυία, so Aristarch statt ζώνην. — T 414 νῶτα παρὰ ἄλσσαντα, ἔθι ζωστήρος ὀχῆες, so ist zu schreiben statt des Aristarchischen παραΐσσοντος, vgl. Ahrens hiat. pg. 21. — H 428 νεκρούς πυρκαϊῇ ἐπενήνεον ἀχνύμενοι κῆρ, so schrieb Zenodot, statt dessen Aristarch πυρκαϊῆς; ersteres von Didymus für χαριέστερον erklärt. — Ψ 854 λεπτῇ μηρίνθῳ δῆσεν πόδα, ἥς ἄρ' ἀνώγει, so Schol. A, der Venetus ποδός.

Σ 395, 424 τίπτε Θετί τανύπεπλος ἱκάνεις ἡμέτερον δῶ, so Ven. AB, Zenodot Θετίς τανύπεπλος. — Θ 420 ὄφρα ἰδῆς, Γλαυκῶπι, ὅτ' ἂν σῶ πατρὶ μάχῃαι haben der Venetus und einige Handschriften, andere Γλαυκῶπις. — Δ 672 schrieb Aristarch ἀμφὶ βοηλασίῃ, ὅτ' ἐγὼ πτόνον Ἴτυμονῆα, andere βοηλασίης.

E 898 καὶ κεν δὴ πάλαι ἦσθα ἐνέρετος Οὐρανιῶνων, dafür Spitzner aus dem Venetus ἦσθας, eine ebenso verwerfliche Form wie οἶδας; wenn Aristarch ἐνέρετος geschrieben hat, so ist wohl Heyne's Vermuthung richtig, dass er ἦσθα γὰρ ἐνέρετος in seinem Text gehabt habe.

E 899 ὥς φάτο καὶ Παιήον' ἀνώγει ἰήσασθαι, so auch der Venetus, Eustath. ἄνωγεν. Aristarch wird wol ἀνώγειν geschrieben haben, vgl. Z 170, E 661 und ρ 859, wo zu schreiben ist εὐθ' ὃ δαδαιπνήκει, ὃ δ' ἐπαύστο θεῖος αἰοιδός, ebenso Ξ 412 στῆθος βεβλήκει ὑπὲρ ἄντυγος, wozu Didymus bemerkt, dass Aristarch βεβλήκει, Zenodot und Aristophanes βεβλήκειν geschrieben hätten, wenn das Scholion nicht vielmehr zu ändern ist οὕτως ἔξω τοῦ ὕ βεβλήκει καὶ ἄνευ τοῦ ε Ζηνοδότος καὶ Ἀριστοφάνης· σὺν τῷ ὕ βεβλήκειν [Ἀρίσταρχος].

Φ 887 σὺν δ' ἔπεσον μεγάλην ὁμάδην, βράχης δ' εὐρεῖα χθών, so die besten Mss. mit Ausnahme des Ven. A statt πατάγην, Schol. A und Eustath. erwähnen beide Lesarten. — M 382 χεῖρὶ γὰρ τῇ ἐτέρῃ ἔχοι ἀνὴρ οὐδὲ μάλ' ἡβών, so αὐ κοινότεραι, Aristarch χεῖρεσσ' ἀμφοτέρῃς ἔχοι und Ven. B, der Ven. A falsch ἐτέρῃ φέροι.

Σ 223 *μειδήσασα δ' ἔπειτα ἔῳ ἐγκάθ'ετο κόλπῳ*, dafür nach Schol. A Aristarch *μέσῳ*, welche Angabe mehr Glauben verdient als die des Schol. V, wonach Zenodot *μέσῳ*, Aristarch *ἔῳ* geschrieben haben soll: doch ist nicht mit Bekker *φεῳ*, sondern *ἔῳ* zu schreiben mit euphonischem *φ* wie *ἔφελδομαι* u. a. — Π 223 *θῆκ' ἐπὶ νηὸς ἰόντι ἐν πλήσασα χιτώνων*, nach Zenodot und Aristophanes, dafür Aristarch *ἄγεσθαι*. — Σ 39 *ἐνθ' ἄρ' ἔην Γλαύκη τε Ἀλειαί τε Κυμοδόκη τε* Aristarch, andere *Θάλεια*. — B 571 *Ὀρνειαῖς τ' ἐνέμοντο Ἀραιθυρέην τ' ἐρατεινήν*, dafür Zenodot *Παραθυρέην*. — Γ 244 *ἐν Λακεδαιμόνι αὐθι ἔῃ ἐν πατρίδι γαίῃ*, so Zenodot für *φλίῃ ἐν πατρίδι*. — Ψ 180 *πάντα γὰρ ἤδη τοι τετελέσμενα ὥσπερ ὑπέστην*, nach Schol. A für *τελέω τὰ πάροιθεν ὑπέστην*. — B 144 *κινήθη δ' ἀγορὴ ὥς κύματα μακρὰ θαλάσσης* Aristarch und Eustathius, Zenodot, dem die meisten neueren Herausgeber gefolgt sind, *πῇ κύματα*. — χ 197 *οὐδὲ σέ γ' ἡριγένεια ἅπ' Ὠκεανοιο ῥοάων*, nach Schol. V zu T 1 statt *παρ'*. — μ 297 *Εὐρύλοχ', ἧ μάλα δὴ με βιάζετο οἶον ἔόντα*: diese Lesart ergibt sich von selbst, wenn man die heutige Vulgata *βιάζετο μῶνον ἔόντα* und die Schreibweise Zenodot's *βιάξεσθ' οἶον ἔόντα* zusammenstellt. — Ψ 600 *ὥς ἄρα σὸί, Μενέλαε, ἐνὶ φρεσὶ θυμὸς ἰάνθη* statt *μετὰ φρεσὶ*: für diese Änderung sprechen eine große Anzahl von Stellen, besonders Ω 321, ο 165. Ferner ist *μετὰ* nach der Cäsur des dritten Fusses in *ἐνὶ* zu ändern Σ 463; δ 825; κ 438; λ 428 (vgl. 454, 474); ν 362; π 436; ω 375, 435. — κ 110 schrieb Aristarch *ὅστις τῶνδ' εἴη βασιλεὺς καὶ τοῖσιν ἀνάσσοι*, Schol. Harl. *ἡδ' οἷσιν*, dafür dürfte zu schreiben sein *καὶ οἷσιν ἀνάσσοι*. — Γ 227 *ἔξοχος Ἀργείων κεφαλὴν καὶ εὐρέας ὄμους*, dafür Aristophanes und Aristarch *κεφαλὴν τε καὶ*.

Aus den hier angeführten Stellen ergibt sich, dass die drei großen Alexandrinischen Kritiker den Text der Homerischen Gedichte bald mehr bald minder geändert haben, um den Hiatus zu entfernen, bald wieder denselben beibehielten: eine Consequenz lässt sich nicht wahrnehmen, doch scheinen sich Zenodot und Aristophanes, namentlich letzterer, getreuer an die Überlieferung gehalten zu haben als Aristarch.

C. Elision.

Dass die Elision dem Versende und somit auch jedem Versabschnitte widerstrebt, ist oben gesagt worden, man sollte sie deshalb weder in der Cäsur des dritten Fusses noch in der bukolischen Diärese erwarten, am wenigsten an beiden Versabschnitten zugleich, wie z. B. ψ 308, E 341; wenn sie sich nun dessenungeachtet sehr häufig findet, so ist damit noch keineswegs erwiesen, dass sie auch an allen diesen Stellen ursprüng-

lich gewesen ist. Sie überall zu verbannen ist nicht möglich, da eine Menge von Stellen jedem Emendationsversuche widersteht, auch nicht nothwendig, da der Vers den einen oder den anderen Abschnitt nicht dringend erfordert; aber es gibt Stellen, die zu der Annahme berechtigen und so zu sagen auffordern, dass hier durch Elision der ursprüngliche Hiatus beseitigt wurde, und worüber die beim Digamma angeführten Beispiele jeden Zweifel heben. Die Mittel zur Entfernung des Hiatus sind dieselben wie die beim Digamma angewandten.

1. Man setzte den Plural statt des Singulars:

β 259 *μνηστῆρες δ' ἐς δῶμα ἴσαν* *θεῖον Ὀδυσῆος* statt *δῶματ'*, vgl. Ω 166; β 258; ρ 479; σ 428; ω 188. Die übrigen Stellen, an welchen statt *δῶματ'* das ursprüngliche *δῶμα* wiederherzustellen sein dürfte, sind: β 288, 381, 394; δ 621, 720, 799; ζ 50; η 82; κ 546; ο 238, 313, 388, 429, 489; ρ 175, 230, 402, 531; σ 314, 417; τ 194; υ 162, 248, 298, 325, 331; χ 22; ω 183, 271; Ζ 313; Π 190. Es bleiben noch zwei Stellen: γ 427 *οἱ δ' ἄλλοι μένεντ' αὐτοῦ* [*ἀολλέες, εἴπατε δ' εἰσω δμῶσιν κατὰ δῶματ'*] *ἀγακλυτὰ δαῖτα πένεσθαι*, hier dürfte es gerathener sein mit Grashof, Hausgeräthe S. 4, Anm. 4, das eingeklammerte für unecht zu erklären, als *δῶμα* für *δῶματ'* zu setzen, auch ist das Digamma bei *εἴπατε* vernachlässigt. Die andere Stelle ist ξ 381 *ἦλνθ' ἐμὰ πρὸς δῶματ'* *ἐγὼ δέ μιν ἀμφαγάπαον*, dazu Schol. *γράφεται «ἐμὸν πρὸς σταθμόν»*, der deutlichste Beweis, dass die ursprüngliche Lesart *ἐμὸν πρὸς δῶμα* war.

ψ 9 dürfte die Änderung *κῆδεσκον καὶ κτήμα ἔδον βιόωντό τε παῖδα* statt *κτῆματ'* nicht gerechtfertigt erscheinen: der Hauptabschnitt des Verses ist hinter *ἔδον*.

ψ 225 *νῦν δ' ἐπεὶ ἦδη σήματ' ἀριφραδέα κατέλεξας* fällt schon die unnatürliche Länge des *α* vor *κατέλεξας* auf, ich schlage deshalb vor zu ändern *σῆμα ἀριφραδέως* oder besser *σῆμα ἀριφραδὲς εὐ κατέλεξας*. — N 27 *βῆ δ' ἐλάαν ἐπὶ κῦμα· ἄταλλε δὲ κῆτε· ὑπ' αὐτοῦ* für *κύματ'*, Ψ 61 aber möchte es etwas gewagt sein, statt des Plurals den Singular zu setzen *ἐν καθαρῷ, ὅθι κῦμα ἐπ' ἡλίονος κλύεσσιν*.

Theog. 65 haben alle Mss. mit Ausnahme eines einzigen *ἐν θαλίῃ· ἐρατὴν δὲ διὰ στόμα ὄσαν ἰεῖσαι*, für *στόματ'*; auch G. Hermann billigt den Singular. — Hes. Op. 777 ziehe ich unbedingt den Singular, obwohl er sich in keiner Handschrift findet, dem Plural vor, *τῇ γάρ τοι νεὶ νῆμα ἀρσιπότητος ἀράχνης*. A 225 darf aber *ῥμματ' ἔχων* nicht in *ῥμμα* oder *ὄσσε* geändert werden. Hes. Op. 626 ist zu schreiben *πάντοθεν, ὅφρ' ἰσχη ἀνέμων μέγας ὕγρον ἀέντων* statt *ἰσχωσ'*, da vorher der Singular *νῆα* geht.

Manchmal änderte man den Numerus nicht, nahm aber eine

längere elisionsfähige Wortform, so γ 92; δ 322; Σ 457 τού-
νεκα νῦν τὰ σὰ γούνα ἰκάνομαι, ατ κ' ἐθέλησθα statt
γούνατ', doch ist hier die Änderung nicht so nothwendig, da
die bukolische Diærese den Hauptversabschnitt bildet, wie auch
ε 449; η 147, wol aber an den drei anderen Stellen: σ 212
τῶν δ' αὐτοῦ λῦτο γούνα, ἐρφ δ' ἄρα θυμὸν ἐθέλχθεν.
H 271 βλάψε δέ οἱ φίλα γούνα· ὁ δ' ὕπτιος ἐξετανύσθη.
Α 609 νῦν ὁλω περὶ γούνα ἐμὰ στήσεσθαι Ἀχαιοῦς. —
ε 361 ὄφρ' ἄν μὲν κεν δοῦρα ἐν ἀρμονίῃσιν ἀρήρη und
χ 260 αὐτὰρ ἐπειδὴ δοῦρα ἀλεύαντο μνηστήρων für δοῦρατ'.
Α 809 ὥς ἄρα πυκνὰ κάρηνα ὕφ' ἔκτορι δάμνατο λαῶν
für καρήναδ'.

2. Man verwechselte die Tempora, meistens den Aorist
mit dem Imperfectum.

β 416; γ 12 ἄν (ἐκ) δ' ἄρα Τηλέμαχος πηὸς βῆ, ἦρε
δ' Ἀθήνη für βαῖν', welches Imperfect hier durchaus unstatthaf-
t ist, da das Ein- und Aussteigen etwas momentanes ist,
dem jeder Gedanke an eine Dauer ferne liegt, während das da-
mit gleichzeitige Vorangehen der Göttin nur durch das Imper-
fect ausgedrückt werden kann, auch γ 9 steht ἐκ δ' ἔβαν. —
σ 206; ψ 85 ὥς φασμένη κατέβη ὑπερώια für κατέβαιν',
auch hier kann an keine Dauer gedacht werden, vgl. damit
Ζ 288; Ω 191; ο 99; α 330; β 337, wo überall die Aoristform
κατεβήστω steht. — σ 302; τ 600 ἡ μὲν ἐπειτ' ἀνέβη
ὑπερώια statt ἀνέβαιν', wie ψ 1 ἀνεβήστω, vgl. Α 497;
Ψ 132, 352; γ 481; doch steht auch das Imperfect δ 760;
χ 142, vgl. γ 492; ο 145, 190.

Α 71 καὶ νῆεσσ' ἤγειτο Ἀχαιῶν Ἴλιον εἶσω anstatt
ἡγήσας; doch ist hier der Aorist grammatisch recht gut zu-
lässig und der Hauptabschnitt des Verses vor Ἴλιον. — Μ 101
Σαρπηδῶν δ' ἤγειτο ἀγκλιεῶν ἐπικούρων, so auch Ah-
rens für das grammatisch unzulässige ἡγήσας; auch vorher
gehen lauter Imperfecte, vgl. 88, 91, 93, 98. — Ο 115 μὴ
νῦν μοι νεμεσᾶτε Ὀλύμπια δώματ' ἔχοντες für νεμε-
σῆσθε. — Ρ 4 βῆ für βαῖν' und Φ 595 ὥρματ' für ὥρμη-
σαι zu schreiben, halte ich für unstatthaft.

Es bleibt noch ein Fall zu erwähnen, in welchem zwar
das Tempus nicht geändert ist, wol aber die Wortform, dies in
dem fünfmal vorkommenden Verse τοῖσι δὲ καὶ μετέειψ' ἱερῇ
τῇ Τηλεμάχοιο β 409; σ 60, 405; φ 101, 130; dafür ist
μετέφη zu schreiben, welches Aoristbedeutung hat: μετέειψ'
kommt weiter nicht vor.

3. Statt eines einfachen Wortes, meist Verbums, nahm
man ein Compositum und elidierte den Endvocal des vorher-
gehenden Wortes.

Ζ 365 καὶ γὰρ ἐγὼ οἰκόνδε ἐλεύσομαι ὄφρα
ἰδῶμαι für οἰκόνδ' ἐσελεύσομαι, vgl. Ahrens hiat. pg. 22

Kayser Progr. Sagan 1857. pg. 11. So haben auch Codd. Cant. Harl. 2 Vratt. Ven. und im Lips., den allen Ausgaben und Bustrath. fehlt ebenfalls die Präposition. Danach ist auch zu ändern α 88 αὐτὰρ ἐγὼν Ἰθάκην δὲ ἐλεύσομαι, ὅφρα οἱ νόον statt Ἰθάκην ἐσελεύσομαι, oder wie der Harl. hat Ἰθάκηνδ', vgl. Schol. Harl. γρ. καὶ χωρὶς τοῦ δὲ Ἰθάκην ἐσελεύσομαι. — ρ 52 schrieb Aristophanes nach Sch. Harl. αὐτὰρ ἐγὼν ἀγορήν δὲ ἐλεύσομαι, ὅφρα καλέσω für ἀγορὴν ἐσελεύσομαι. A 169 schwankt die Lesart zwischen Φθίην und Φθίηνδ' und wir werden unten sehen, dass Φθίηνδὲ ἐπεὶ das richtige ist, zugleich sei auch bemerkt, dass Ω 764 nicht Τροίηνδ', sondern Τροίην zu schreiben ist.

β 103; ω 138 dürfte wahrscheinlich ebenfalls der Hiatus ursprünglich gewesen sein ὡς ἔφαθ', ἤμιν δ' αὐτὲ ἐπέειθετο θυμὸς ἀγῆνωρ statt αὐτ' ἐπεπείθετο, τ 148 τοῖσιν δὲ ἐπέειθετο für δ' ἐπεπείθετο, ebenso κ 466, 500; μ 28, 324 und κ 406, 475 ὡς ἔφατ' αὐτὰρ ἐμοί γε ἐπέειθετο θυμὸς ἀγῆνωρ statt ἐμοί γ' ἐπεπείθετο: hier wäre auch ἐμοί ἐπεπείθετο denkbar.

γ 371 ὡς ἄρα φωνήσασα ἔβη γλαυκῶπις Ἀθήνη statt φωνήσας, ἀπέβη, ebenso α 319; ζ 41; η 78; ο 43, 454; A 428; Σ 202; Ψ 212; ferner E 133; Θ 425; A 210; Ω 188 ἢ μὲν ἄρ' ὡς εἰποῦσα ἔβη γλαυκῶπις Ἀθήνη für εἰποῦσ' ἀπέβη, E 352 ὡς ἔφαθ', ἢ δ' ἀλύουσα ἐβήσETO, τέλειτο δ' αἰνῶς für ἀλύουσ' ἀπεβήσETO und Ω 694 Ἑρμείας μὲν ἐπειτα ἔβη πρὸς μακρὸν Ὀλυμπον für ἐπειτ' ἀπέβη. σ 197 ἢ μὲν ἄρ' ὡς ἐρξάσα ἐβήσETO für ἐρξας, ἀπεβήσETO und ψ 1 γρήυς δ' εἰς ὑπερφῶ ἐβήσETO für ὑπερφ' ἀνεβήσETO. Hym. IV, 129 ἀθανάτων μετὰ φῦλα ἔβη für φῦλ' ἀπέβη. Hes. Fragm. 174, 4 Ἴφικλος δ' ἐπὶ νῶτα ἐμαίETO für ἐπὶ νῶτ' ἐπεμαίETO, welches ebenso pleonastisch wäre wie οἰκόνδ' ἐσελεύσομαι. ο 254; B 629 ὅς δ' Ἰπερησίην δὲ ἐνάσσατο für Ἰπερησίηνδ' ἀπενάσσατο, das Compositum findet sich weiter nicht, wol aber A 119 das Simplex νάσθη.

κ 297 ἐνθα σὺ μῆκέτ' ἐπειτα ἀνήνασθαι θεοῦ εὐνήν für ἐπειτ' ἀπανήνασθαι. — Hym. II, 184 φοινῶν ἀποπνεύουσα· ὁ δ' ἠϋξάτο Φοῖβος Ἀπόλλων für ἀποπνεύουσ'· ὁ δ' ἐπηϋξάτο.

Γ 277; λ 109; μ 328 Ἥελιος, ὃς πάντ' ἐφορᾷ καὶ πάντ' ἐπακούει in πάντα ὄρᾳ zu ändern, dürfte nicht mehr rathsam sein.

κ 353 πορφύρεα καθ' ὑπερφθε, ἐνερθε δὲ λιθ' ὑπέβαλλεν, so muss geändert werden statt des pleonastischen καθ' ὑπερφθ', ὑπένερθε δὲ λιθ' ὑπέβαλλεν. — Scut. 347 τῶν ἱπποὶ μὲν ἐπειτα ἐναυτοῖσι ἀλλήλοισιν für ἐπειθ' ὑπε-

ναντίος; die Präposition steht hier ganz bedeutungslos und könnte nur sehr künstlich erklärt werden.

4. Der Hiatus wurde entfernt, indem man Partikeln einsetzte, die dann elidiert wurden, namentlich $\delta\epsilon$, $\tau\epsilon$, $\gamma\epsilon$ und $\alpha\tilde{\rho}\alpha$, vgl. σ 396 $\acute{o}\delta\epsilon\ \phi\omicron\iota\nu\omicron\chi\acute{o}\omicron\nu\ \beta\acute{\alpha}\lambda\epsilon\ \chi\epsilon\iota\tau\alpha$ für $\delta'\ \alpha\tilde{\rho}\ \omicron\iota\nu\omicron\chi\acute{o}\omicron\nu$.

δ 451 $\zeta\alpha\tau\tau\epsilon\phi\acute{\epsilon}\alpha\varsigma$, $\kappa\acute{\alpha}\sigma\alpha\varsigma\ \delta\epsilon\ \epsilon\pi\acute{\omega}\chi\epsilon\tau\omicron$, $\lambda\acute{\epsilon}\kappa\tau\omicron\ \delta'$ $\alpha\tilde{\rho}\iota\theta\mu\acute{o}\nu$ für $\delta'\ \alpha\tilde{\rho}\ \epsilon\pi\acute{\omega}\chi\epsilon\tau\omicron$. — ε 225 $\acute{\omega}\varsigma\ \epsilon\phi\alpha\tau'$, $\eta\acute{\epsilon}\lambda\iota\omicron\varsigma\ \delta\epsilon$ $\epsilon\delta\upsilon\ \kappa\alpha\iota\ \epsilon\pi\iota\ \kappa\acute{\nu}\epsilon\phi\alpha\varsigma\ \eta\lambda\theta\epsilon\nu$ für $\delta'\ \alpha\tilde{\rho}\ \epsilon\delta\upsilon$. — ε 456 $\alpha\nu\ \sigma\acute{o}\mu\alpha\ \tau\epsilon\ \phi\iota\nu\acute{\alpha}\varsigma\ \tau\epsilon$, $\acute{o}\ \delta'\ \alpha\tilde{\rho}\nu\epsilon\nu\sigma\tau\omicron\varsigma\ \kappa\alpha\iota\ \alpha\nu\alpha\nu\delta\omicron\varsigma$ für $\phi\iota\nu\acute{\alpha}\varsigma\ \theta'$, $\acute{o}\ \delta'\ \alpha\tilde{\rho}\ \alpha\tilde{\rho}\nu\epsilon\nu\sigma\tau\omicron\varsigma$, vgl. Ahrens pg. 23. — θ 450 $\epsilon\varsigma\ \rho'$, $\alpha\sigma\acute{\alpha}\mu\iota\nu\theta\omicron\nu\ \beta\acute{\alpha}\nu\tau\alpha$, $\acute{o}\ \delta'\ \alpha\sigma\pi\alpha\sigma\acute{\iota}\omega\varsigma\ \iota\delta\epsilon\ \theta\upsilon\mu\acute{\omega}$ für $\beta\acute{\alpha}\nu\theta'$, $\acute{o}\ \delta'\ \alpha\tilde{\rho}\ \alpha\sigma\pi\alpha\sigma\acute{\iota}\omega\varsigma$. — μ 411 $\epsilon\iota\varsigma\ \alpha\nu\tau\lambda\omicron\nu\ \kappa\alpha\tau\epsilon\chi\nu\tau\omicron$, $\acute{o}\ \delta\epsilon\ \pi\rho\acute{\upsilon}\mu\eta\ \epsilon\nu\iota\ \nu\eta\acute{\iota}$ für $\kappa\alpha\tau\epsilon\chi\nu\theta'$, $\acute{o}\ \delta'\ \alpha\tilde{\rho}\alpha\ \pi\rho\acute{\upsilon}\mu\eta\eta$. — π 851 $\omicron\tilde{\upsilon}\ \pi\omega\ \kappa\grave{\alpha}\nu\ \epsilon\iota\lambda\eta\tau\omicron\ \omicron\tau'$ $\Lambda\mu\phi\acute{\iota}\nu\omicron\mu\omicron\varsigma\ \iota\delta\epsilon\ \nu\eta\acute{\alpha}$ für $\epsilon\iota\lambda\eta\theta'$ $\omicron\tau'$ $\alpha\tilde{\rho}\ \Lambda\mu\phi\acute{\iota}\nu\omicron\mu\omicron\varsigma$, vgl. Ahrens pg. 23. — ν 57 $\lambda\upsilon\sigma\mu\acute{\epsilon}\lambda\eta\varsigma$, $\alpha\lambda\omicron\chi\omicron\varsigma\ \delta\epsilon\ \epsilon\pi\acute{\epsilon}\gamma\gamma\epsilon\tau\omicron\ \kappa\epsilon\delta\nu\acute{\alpha}\ \iota\delta\upsilon\tau\alpha$ für $\delta'\ \alpha\tilde{\rho}\ \epsilon\pi\acute{\epsilon}\gamma\gamma\epsilon\tau\omicron$. — E 836 $\chi\epsilon\iota\rho\iota\ \kappa\acute{\alpha}\lambda\iota\nu\ \epsilon\rho\acute{\upsilon}\sigma\alpha\sigma\alpha$, $\acute{o}\ \delta'\ \epsilon\mu\mu\alpha\pi\acute{\epsilon}\omega\varsigma$ $\alpha\pi\acute{o}\rho\omicron\nu\sigma\epsilon$ für $\epsilon\rho\acute{\upsilon}\sigma\alpha\varsigma$, $\acute{o}\ \delta'\ \alpha\tilde{\rho}\ \epsilon\mu\mu\alpha\pi\acute{\epsilon}\omega\varsigma$. — Z 10 (?) $\epsilon\nu\ \delta\epsilon\ \mu\epsilon\tau\acute{\omega}\pi\omega\ \pi\eta\zeta\epsilon$, $\pi\acute{\epsilon}\rho\eta\sigma\epsilon\ \delta\epsilon\ \acute{o}\sigma\tau\acute{\epsilon}\omicron\nu\ \epsilon\iota\sigma\omega$ für $\pi\acute{\epsilon}\rho\eta\sigma\epsilon\ \delta'\ \alpha\tilde{\rho}\ \acute{o}\sigma\tau\acute{\epsilon}\omicron\nu$. — H 188 $\eta\tau\omicron\iota\ \upsilon\pi\acute{\epsilon}\sigma\chi\epsilon\theta\epsilon\ \chi\epsilon\iota\tau\alpha$, $\acute{o}\ \delta'\ \epsilon\mu\beta\alpha\lambda\epsilon\nu$ $\alpha\gamma\chi\iota\ \pi\alpha\rho\alpha\sigma\tau\acute{\alpha}\varsigma$ für $\chi\epsilon\iota\rho'$, $\acute{o}\ \delta'\ \alpha\tilde{\rho}\ \epsilon\mu\beta\alpha\lambda\epsilon\nu$. — Θ 251 $\omicron\iota\ \delta'$ $\acute{\omega}\varsigma\ \omicron\nu\tilde{\nu}\ \epsilon\acute{\phi}\iota\delta\omicron\nu\tau\omicron\ \omicron\tau'$ $\acute{\epsilon}\kappa\ \Delta\iota\omicron\varsigma\ \eta\lambda\upsilon\theta\epsilon\nu\ \theta\omicron\rho\nu\iota\varsigma$ für $\epsilon\iota\delta\omicron\nu\theta'$ $\omicron\tau'$ $\alpha\tilde{\rho}\ \acute{\epsilon}\kappa$. — N 192 $\sigma\mu\epsilon\rho\delta\alpha\lambda\acute{\epsilon}\omega\ \kappa\epsilon\kappa\acute{\alpha}\lambda\upsilon\pi\tau\omicron$, $\acute{o}\ \delta'\ \alpha\sigma\pi\acute{\iota}\delta\omicron\varsigma\ \acute{o}\mu\phi\alpha\lambda\omicron\nu\ \omicron\nu\tau\alpha$ für $\kappa\epsilon\kappa\acute{\alpha}\lambda\upsilon\phi\theta'$, $\acute{o}\ \delta'\ \alpha\tilde{\rho}\ \alpha\sigma\pi\acute{\iota}\delta\omicron\varsigma$. — Φ 246 $\epsilon\iota\sigma\omega\ \pi\acute{\alpha}\varsigma'\ \epsilon\tilde{\rho}\iota\pi\omicron\upsilon\sigma\alpha$, $\acute{o}\ \delta'\ \acute{\epsilon}\kappa\ \delta\iota\nu\eta\varsigma\ \alpha\nu\omicron\rho\omicron\upsilon\sigma\alpha\varsigma$ für $\epsilon\tilde{\rho}\iota\pi\omicron\upsilon\sigma'$, $\acute{o}\ \delta'\ \alpha\tilde{\rho}\ \acute{\epsilon}\kappa$. — Z 426 $\tau\eta\nu\ \epsilon\pi\epsilon\iota\ \eta\gamma\alpha\gamma\epsilon\ \delta\epsilon\ \epsilon\upsilon\rho\omicron\ \alpha\mu'$ $\alpha\lambda\lambda\omicron\iota\sigma\iota\ \kappa\tau\epsilon\acute{\alpha}\tau\epsilon\sigma\sigma\iota\nu$ für $\epsilon\pi\epsilon\iota\ \alpha\tilde{\rho}\ \delta\epsilon\upsilon\tilde{\rho}\ \eta\gamma\alpha\gamma'$ $\alpha\mu'$ $\alpha\lambda\lambda\omicron\iota\sigma\iota$. — Hym. V, 20 $\eta\gamma'$ $\acute{o}\lambda\omicron\phi\upsilon\rho\omicron\mu\acute{\epsilon}\nu\eta\nu$, $\iota\acute{\alpha}\chi\eta\sigma\epsilon\ \delta\epsilon\ \acute{o}\rho\theta\iota\alpha\ \phi\omega\nu\eta$ für $\delta'\ \alpha\tilde{\rho}\ \acute{o}\rho\theta\iota\alpha$.

Besonders häufig findet man τ' und γ' eingeschaltet: η 314 $\alpha\tilde{\upsilon}\theta\iota\ \mu\acute{\epsilon}\nu\omega\nu$, $\omicron\iota\kappa\omicron\nu\ \delta\epsilon\ \acute{\epsilon}\gamma\omega\ \kappa\alpha\iota\ \kappa\tau\eta\mu\alpha\tau\alpha\ \delta\omicron\acute{\iota}\eta\nu$ für $\delta\epsilon\ \tau'$ $\acute{\epsilon}\gamma\omega$, Ahrens pg. 23. — ν 100 $\acute{\epsilon}\kappa\tau\omicron\theta\epsilon\nu$, $\acute{\epsilon}\nu\tau\omicron\sigma\theta\epsilon\nu\ \delta\epsilon\ \alpha\tilde{\nu}\epsilon\nu$ $\delta\epsilon\sigma\mu\omicron\iota\theta\ \mu\acute{\epsilon}\nu\omicron\upsilon\sigma\iota\nu$ für $\delta\epsilon\ \tau'$ $\alpha\tilde{\nu}\epsilon\nu$, Ahrens pg. 23. — ψ 246 $\Lambda\acute{\alpha}\mu\pi\omicron\nu\ \kappa\alpha\iota\ \Phi\alpha\acute{\epsilon}\theta\omicron\nu\tau\alpha$, $\omicron\tilde{\iota}\ \text{'}\text{H}\acute{\omega}\ \pi\acute{\omega}\lambda\omicron\iota\ \alpha\gamma\omicron\nu\sigma\iota\nu$ für $\Phi\alpha\acute{\epsilon}\theta\omicron\nu\theta'$, $\omicron\tilde{\iota}\ \tau'$ $\text{'}\text{H}\acute{\omega}$. — K 362 $\chi\acute{\omega}\rho\omicron\nu\ \alpha\nu'$ $\upsilon\lambda\acute{\eta}\epsilon\nu\tau\alpha$, $\acute{o}\ \delta\epsilon\ \pi\rho\omicron\theta\acute{\epsilon}\eta\sigma\iota\ \mu\epsilon\mu\eta\kappa\acute{\omega}\varsigma$ für $\upsilon\lambda\acute{\eta}\epsilon\nu\theta'$, $\acute{o}\ \delta\epsilon\ \tau\epsilon\ \pi\rho\omicron\theta\acute{\epsilon}\eta\sigma\iota$, Ahrens pg. 23. — Σ 106 $\epsilon\nu\ \pi\omicron\lambda\acute{\epsilon}\mu\phi\ \alpha\gamma\omicron\rho\eta\ \delta\epsilon\ \alpha\mu\acute{\epsilon}\iota\nu\omicron\epsilon\varsigma\ \epsilon\iota\sigma\iota\ \kappa\alpha\iota\ \alpha\lambda\lambda\omicron\iota$ für $\alpha\gamma\omicron\rho\eta\ \delta\epsilon\ \tau'$ $\alpha\mu\acute{\epsilon}\iota\nu\omicron\epsilon\varsigma$. — Hym. II, 15 $\epsilon\upsilon\rho\acute{\epsilon}\mu\epsilon\nu\alpha\iota\ \theta\alpha\nu\acute{\alpha}\tau\omicron\iota\omicron\ \alpha\kappa\omicron\varsigma\ \kappa\alpha\iota\ \gamma\eta\acute{\rho}\alpha\omicron\varsigma\ \alpha\lambda\kappa\alpha\tau$ für $\theta\alpha\nu\acute{\alpha}\tau\omicron\iota\omicron\ \tau'$ $\alpha\kappa\omicron\varsigma$. — ο 365 $\tau\eta\ \acute{o}\mu\omicron\upsilon\ \acute{\epsilon}\tau\rho\epsilon\phi\omicron\mu\eta\nu$, $\acute{o}\lambda\acute{\iota}\gamma\omicron\nu\ \delta\epsilon\ \mu\epsilon\ \eta\sigma\omicron\nu\ \acute{\epsilon}\tau\iota\mu\alpha$ für $\delta\epsilon\ \tau\acute{\iota}\ \mu'$ $\eta\sigma\omicron\nu$. — I 480 $\epsilon\varsigma\ \Pi\eta\lambda\eta\acute{\alpha}\ \alpha\nu\alpha\kappa\tau\alpha$, $\acute{o}\ \mu\epsilon\ \pi\rho\acute{o}\phi\omega\rho\omega\nu\ \upsilon\pi\acute{\epsilon}\delta\epsilon\kappa\tau\omicron$ für $\alpha\nu\alpha\chi\theta'$, $\acute{o}\ \delta\epsilon\ \mu\epsilon$, auch der Ven. hat $\alpha\nu\alpha\kappa\tau\alpha$, Schol. A γρ. $\alpha\nu\alpha\chi\theta'$.

β 51 $\tau\acute{\omega}\nu\ \alpha\nu\delta\rho\acute{\omega}\nu\ \phi\acute{\iota}\lambda\omicron\iota\ \upsilon\iota\epsilon\varsigma$, $\omicron\tilde{\iota}\ \acute{\epsilon}\nu\theta\alpha\delta\epsilon\ \epsilon\iota\sigma\iota\nu\ \alpha\tilde{\rho}\iota\sigma\tau\omicron\iota$ für $\acute{\epsilon}\nu\theta\alpha\delta\epsilon\ \gamma'$ $\epsilon\iota\sigma\iota\nu$. — β 122 $\eta\delta\eta$, $\acute{\alpha}\tau\alpha\rho\ \mu\acute{\epsilon}\nu\ \tau\omicron\upsilon\tau\omicron\ \acute{\epsilon}\nu\alpha\iota\sigma\iota\mu\omicron\nu$ $\omicron\upsilon\kappa\ \acute{\epsilon}\nu\omicron\eta\sigma\epsilon\nu$ für $\tau\omicron\upsilon\tau\omicron\ \gamma'$ $\acute{\epsilon}\nu\alpha\iota\sigma\iota\mu\omicron\nu$. — κ 285 $\alpha\nu\tau\omicron\nu$

νοστήσειν, μενέεις δὲ σὺ ἐνθα περ ἄλλοι für σύ γ' ἐνθα. — λ 204 ὥς ἔφατ', αὐτὰρ ἐγὼ ἔθελον φρεσὶ μερμηρίζας für ἐγὼ γ' ἔθελον. — ξ 172 ἔλθοι ὅπως μιν ἐγὼ ἐθέλω καὶ Πηνελόπεια für ἐγὼ γ' ἐθέλω. — ο 100 οὐκ οἶος, ἅμα τῷ 'Ελένῃ κίε καὶ Μεγακένυθς für τῷ γ' 'Ελένῃ, besonders da 'Ελένῃ ursprünglich das Digamma hatte, Christ griech. Lautlehre S. 235. — ο 280 οὐ μὲν δὴ σ' ἐθέλοντα ἀπώσω νηὸς εἰσης für ἐθέλοντά γ' ἀπώσω. — π 263 ἐσθλῷ τοι τούτῳ ἐπαμύντορε, τοὺς ἀγορεύεις für τούτῳ γ' ἐπαμύντορε, vielleicht ist auch statt τοὺς zu schreiben οὗς. — ρ 9 πρὶν γ' αὐτόν με ἰδῆται, ἀτὰρ σοὶ ὦδ' ἐπιτέλλω für σοὶ γ' ὦδ' ἐπιτέλλω. — ρ 454 ὦ πόποι, οὐκ ἄρα σοὶ ἐπὶ εἶδελ καὶ φρένες ἦσαν für σοὶ γ' ἐπὶ. — τ 215 νῦν μὲν δὴ σευ ξέινε οἶω πειρήσεσθαι für ξέινε γ' οἶω Ahrens pg. 24, Döderlein Emend. Hom. 1858, p. 14 ξέινε, ἔτ' οἶω. — τ 331 ζῶφ, ἀτὰρ τεθνεῶτι ἐφεισίωνται ἅπαντες für τεθνεῶτι γ' ἐφεισίωνται. — Α 296 σήμαιν', οὐ γὰρ ἐγὼ ἔτι σοι πέλλεσθαι οἶω für ἐγὼ γ' ἔτι. — Γ 228 οὐκ ἂν ἔπειτ' Ὀδυσῆϊ ἐρίσσειε βροτὸς ἄλλος für Ὀδυσῆϊ γ' ἐρίσσειε. — Γ 442 οὐ γὰρ πῶ ποτέ μ' ὦδε ἔρως φρένας ἀμπεκάλυψεν für ὦδε γ' ἔρως, Ahrens pg. 28. — Γ 458 οὐ μὲν γὰρ φιλότῃτι ἐκεῦθ' ἀνὸν εἰ τις ἴδοιτο für φιλότῃτι γ' ἐκεῦθ' ἀνὸν; es liesse sich auch γε ἐκεῦθ' ἀνὸν bessern, wenn überhaupt γε nothwendig wäre. — Ε 308 Τυδείδης μέγα ἔργον, ὃ οὐ δύο ἄνδρες φέροιεν für δύο γ' ἄνδρ. — Ζ 99 οὐδ' Ἀχιλλῆα ποθ' ὦδε ἐδεΐδιμεν ὄρχαμον ἀνδρῶν für ὦδε γ' ἐδεΐδιμεν, auch γε δεΐδιμεν wäre möglich. — Η 97 ἡ μὲν δὴ λῶβη τάδε ἔσεται αἰνώθεν αἰνώς für τάδε γ' ἔσεται. — Μ 165 πᾶν γινυ μάλ', οὐ γὰρ ἐγὼ ἐφάμην ἥρως Ἀχαιοὺς für ἐγὼ γ' ἐφάμην, wäre γε nothwendig, so müsste man mit Bekker 2 ἐγὼ γε φάμην schreiben. — Ν 49 ἄλλη μὲν γὰρ ἐγὼ οὐ δεΐδια χεῖρας ἀάπτους für ἐγὼ γ' οὐ δεΐδια. — Ξ 107 νῦν δ' εἴη ὅς τῃσδε ἀμείνονα μῆτιν ἐνίσποι für τῃσδε γ' ἀμείνονα. — Ρ 50, Τ 196 στήης, ἀλλὰ σ' ἐγὼ ἀναχωρήσαντα κελεύω für ἐγὼ γ' ἀναχωρήσαντα. — Ρ 336 αἰδῶς μὲν νῦν ἦδε ἀρητιφίλων ὑπ' Ἀχαιῶν für ἦδε γ' ἀρητιφίλων. — Χ 298 Δηϊφροβον γὰρ ἐγὼ ἐφάμην ἥρως παρῆναι für ἐγὼ γ' ἐφάμην, Bekk. 2 ἐγὼ γε φάμην. — Hes. Op. 650 οὐ γὰρ πῶ ποτε νηὶ ἐπέπλων εὐρέα πόντον für νηὶ γ' ἐπέπλων. — Hym. I, 88 βωμὸς καὶ τέμενος, τίσει δέ σε ἔξοχα für σέ γ' ἔξοχα.

ε 112 τὸν νῦν σ' ἡνώγει ἀποπεμπέμεν ὅττι τάχιστα für ἡνώγειν. — ι 520 αὐτὸς δ' αἶ κ' ἐθ' ἐλῃ ἰήσεται οὔτε τις ἄλλος für ἐθ' ἐλῃσ' ἰήσεται. — Theog. 1000 καὶ ῥ' ἡ γε δμηθεῖσα Ἰήσωνι ποιμένι λαῶν für δμηθεῖσα ὑπ' Ἰήσωνι. — ε 160 und ψ 351 ἐνθα für ἐνθαδ' zu schreiben, dürfte etwas zu gewagt erscheinen, ebenso δ 526 γ' zu streichen.

Der Hiatus wurde auch dadurch entfernt, dass man schon vorhandene Partikeln durch allerlei Zusätze erweiterte, so wurde *ἐπει* ἢ aus *ἐπαι*, *αὐτάρ* aus *ἀτάρ*, *ὅτε* und *ὅτι* aus *ὄ* u. dgl.

A 156 *καρπὸν ἐδὴ λήσαντο*, *ἐπει* *μᾶλα πολλὰ μεταξὺ* für *ἐδηλήσαντ'*, *ἐπει* ἤ. — *A* 169 *νῦν δ' εἰμι Φθίηνδε*, *ἐπει* *πολύ φέρταρόν ἐστι* für *Φθίηνδ'*, *ἐπει* ἤ, Aristarch schrieb *Φθίην*. — *A* 56 *οὐκ ἀνύω φθονόουσα*, *ἐπει* *πολύ φέρταρός ἐστι* für *φθονόουσ'*, *ἐπει* ἤ. — *K* 557 *ἔκπῳς δωρήσαιο*, *ἐπει* *πολύ φέρταροί εἰσι* für *δωρήσαιτ'*, *ἐπει* ἤ. — *τ* 556 *ἄλλη ἀποκλίναντα*, *ἐπει* *ῥά τοι αὐτὸς Ὀδυσσεύς* für *ἀποκλίναντ'*, *ἐπει* ἤ. — *ι* 83 *κόντον ἐκ ἰχθυόεντα*, *ἀτάρ* *δεκάτῃ ἐπέβημεν* für *ἰχθυόεντ'*, *αὐτάρ* Ahrens pg. 10, Ameis. — *Ψ* 694 *ὡς πληγὴς ἀνέπαλτο*, *ἀτάρ* *μεγάθυμος Ἐπειὸς* für *ἀνέπαλτ'*, *αὐτάρ* Ahrens, Bekker 2. — *μ* 189 *ἰδμεν γάρ τοι πάντα ὅσ' ἐν Τροίῃ σφραῖν* für *πάνθ' ὅσ' ἐνί*, vgl. Kayser Progr. Sagan 1857, pg. 13. — *ν* 130 *Φαίης τις τοί πέρ τε ἐμῆς ἔξεισι γενέθλης* für *πέρ τοι ἐμῆς* Ameis. — *ν* 314 *τοῦτο δ' ἐγὼν ἐν οἷδ' ὃ μοι πάρος ἦν* für *οἷδ' ὅτι μοι*. — *A* 518 *ἣ δὴ λοῖγ' ἔργα ὃ μ' ἐχθοδοπῆσαι ἐφήσεις* für *ἐργ'*, *ὅτε*, Bekker 2 ὃ τέ μ'. — *P* 25 *ἥς ἦβης ἀπόνητο ὃ μ' ὦνατο καί μ' ὑπέμειναν* für *ἀπόνηθ'*, *ὅτε*. — *A* 537 *ἡγήνοησεν ἰδοῦσα ὃ οἱ συμφράσσατο βουλὰς* für *ἰδοῦσ'*, *ὅτι οἱ*. — *Ω* 488 *ὅσον φρεσὶν εἰμί, ὃ μοι μένος ἀντιφρέϊεις* für *εἰμ' οἱ μοι*. — *ρ* 355 *καί οἱ πάντα γένοιτο ὃσα φρεσὶ χρεὶ μενοινῇ* für *γένοιθ'*, *ὅσσα*.

Manchmal liefs sich auch der Hiatus ohne jede Änderung entfernen, nur brachte man statt des einen statthaften einen unstatthaften in den Vers; es ist also zu schreiben: *κ* 574 *ὄφθαλμοῖσι ἰδοίτο ἢ ἐνθ' ἢ ἐνθα κίοντα* für *ἰδοίτ' ἢ ἐνθ'*, da die Länge des *ῆ* in der Thesis des dritten Fusses nicht gerechtfertigt ist, wol aber in der des vierten vor der bukolischen Diärese. — *ω* 405 *νοστήσαντά σε δεῦρο ἢ ἄγγελον ὀτρύνωμεν* für *δεῦρ' ἢ*. — *A* 27 *ἢ νῦν δηθύνοντα ἢ ὕστερον αὐτίς λόντα* für *δηθύνοντ' ἢ*. In *Ψ* 382 ist ebenfalls die Elision zu entfernen und zu schreiben *καί νῦ κεν ἢ παρέλασεν ἢ ἀμφήριστον ἔθηκεν* für *παρέλασθ' ἢ*, welche Schreibweise aus der Vorliebe zur Cäsur nach der Arsis sich erklären lässt.

5. Die übrigen Stellen, an denen durch Beseitigung der Elision der Hiatus in sein Recht eintritt, sind etwa folgende:

α 164 *πάντες κ' ἀρήσαιντο ἐλαφρότεροι πόδας εἶναι* für *ἀρήσaiat'*. — *σ* 248 *ἦῶθεν δαινῦντο*, *ἐπει* *περίεσσι γυναικῶν* für *δαινύat'*, vgl. *Ω* 665 *δαινῦτο*. — *B* 492 *θυγάτερες μνησαιντο ὅσοι ὑπὸ Ἴλιον ἦλθον* für *μνησaiat'*. — *Z* 60 *Ἴλιον ἐξ ἀπόλοινο ἀκήδεστοι καὶ ἄφαντοι* für *ἐξαπολοίat'*. — *H* 65 *τοῖαι ἄρα σίχες εἶντο Ἀχαιῶν τε*

Τρώων τε für εἴατ'. — Hym. I, 152 ὃς τότ' ἐπαντιάσσει, ὅτ' Ἰάονες ἀθρόοι εἶεν für ἐπαντιάσει'. — χ 85 ὦ κύνεις, οὐ μ' ἐτ' ἐφασθε ὑπότροπον οἰκαδ' ἰκέσθαι für ἐφάσκεθ'. — Ζ 84 ἡμεῖς μὲν Λαυαοῖσι μαχοῦμεθα αὐθι μένοντες für μαχησόμεθ'; die Form des Futurums μαχοῦμαι findet sich bei Homer öfters, Τ 26 sogar contrahiert. Auch Η 291, 377, 396; Ι 48 könnte man ändern. — Σ 450 ἐνθ' αὐτὸς μὲν ἐπειτα ἀναίνετο, λοιγὸν ἀμύναι für ἐπειτ' ἡναίνετο; die Form ἡναίνετο (ἡνήνατο bei Eustath. u. a.) kommt weiter nicht vor, ἀναίνετο aber Ι 585; Λ 647; Σ 500; γ 265 immer an derselben Stelle des Verses. — Hes. Op. 268 καὶ νυ τὰδ', αἶ κ' ἐθέλη, ἐπιδέρεται οὐδέ ἐ λήθει für ἐθέλησ'. — Hym. I, 158 ἡ δ' ἄρα θαμβήσασα ὀρέξατο χερσὶν ἄμ' ἄμφω für θαμβήσας, ὠρέξατο. — Hym. V. 203 πολλὰ παρασκώπτουσα ἐτρέψατο πότνια ἀνγὴν für παρασκώπτουσα, ἐτρέψατο, in Betreff der Kürze der ersten Silbe von ἐτρέψατο vgl. Ψ 84. — Ε 252 μή τι φόβονδ' ἀγόρευς, ἐπεὶ οὐδέ σέ πεισέμεν οἶω für ἀγόρευ', so dass ἐπεὶ οὐδέ per synizesin ausgesprochen werden muss, wie öfters. — Ε 731 καλ' ἔβαλε χροῦσα· ὑπὸ δὲ ζυγὸν ἤγαγεν Ἥρη für χροῦσαι. — ω 497 τέσσαρες ἄμφ' Ὀδυσῇ, ἔξ δ' υἱαῖς οἱ Δολίοιο für Ὀδυσῇ, vgl. τ 136; Ο 389; Λ 884. — Hym. XXXII, 10 ἐσσυμένως πορτέρω ἐλάση καλλιτριχας ἱππους für πορτέρωσ', vgl. Ι 192, 199; Σ 387; Ψ 490; δ 36; ε 91. — Theog. 694 καιομένη, λάκα δ' ἄμφι πυρὶ μέγα ἄσπετος ὕλη für μεγάλη. — κ 425 αὐτοὶ δ' ὀτρύνεσθες ἔμοι ἅμα πάντας ἐπασθαι, so Ameis aus guten Mss. für ὀτρύνεσθ', ἔνα μοι ἅμα πάντες ἐπασθε, vgl. Ahrens pg. 20.

Η 455; Θ 201; ν 131 ὦ πόποι, ἐννοσίγαιε ἐρισθε· νδς οἶον εἵπες für ἐννοσίγαι' εὐρυσθενές, welches Epitheton nur an diesen drei Stellen vorkommt, ἐρισθενής dagegen Ν 54; Τ 355; Φ 184; Θ 289, zwar immer als Attribut des Zeus, doch kann dasselbe unbedenklich auch dem Poseidon gegeben werden.

δ 382 ὥς ἐφάμην, ἡ δ' αὐτίκ' ἀμείβετο liesse sich leicht ändern in αὐτε oder αὐτίς, doch möchte ich ersteres vorziehen nach Analogie von Versen wie α 178, 221, 230, 306; η 298, 308; θ 140, 400 und ähnlichen. Derselbe Vers findet sich noch δ 898, 471, 491, 554; ι 272, 368; κ 487, 503; λ 145, 180, 215, 404, 439, 487; Hym. V, 145.

Schwerlich dürfte aber das 37mal vorkommende Hemistichion ἐπος τ' ἔφατ' ἐκ τ' ὀνόμαζεν sich ändern lassen in ἐπος φάτο ἐκ τ' ὀνόμαζεν, da das τε nicht leicht zu entbehren ist. Auch Ρ 101 Ἐκτορι χωρήσαντα, ὃς ἐν θεόφιν πολεμίζει für χωρήσαντ' ἐπεὶ zu schreiben, dürfte schon zu weit gegangen sein.

Es gibt noch andere Stellen, an denen sich die Elision ent-

fernen lässt und entfernt werden muss, ohne dass sie in den Vers gebracht wurde, um den Hiatus zu vertreiben, sondern vielmehr aus dem Bestreben, der Cäsur in der Arsis vor der in der Thesis den Vorzug zu geben, zu erklären ist. Dabin gehören die Fälle, wo das Augment nach dem Vorgange Aristarchs in den Penthemimeres wegfallen muss, an welcher Stelle es auch Bekker in seiner neuen Ausgabe überall gestrichen hat. Demnach ist zu schreiben:

γ 342, 395; η 184, 228; σ 427; φ 273; I 177 σπειδάν τε πλον für τ' ἐπιον, so Aristarch, vgl. Didymus zu I 177. — A 464; B 427; γ 461 μῆρα κάη, so Aristarch nach Didymus zu A 464; B 427 statt μῆρ' ἐκάη. — I 492; Ψ 607; δ 95; ε 223; θ 155 πολλὰ πάθον, so Aristarch statt πόλλ' ἐπαθον, vgl. Did. zu I 492. — γ 127 δίχα βάζομεν für δίχ' ἐβάζομεν. — δ 259 λίγα κώνουν; ε 196 δὲ τίθει; ε 295 τε πέσει; ζ 171 κῦμα φόρει; θ 470 τε νέμον; λ 623 ἐνθάδα πέμψε; μ 13 τε κάη; ν 131 Ὀδυσηά φάμην; ρ 326 μοῖρα λαβεν; ρ 458 δὲ χολώσατο; ρ 483 καλὰ βάλες; ω 284 γε κίχεις; B 317, 326 τέκνα φάγε; Γ 76; H 54 αὐτε χάρη; T 418 δὲ λάβ'; Theog. 680 δὲ τινάσσετο, so auch G. Hermann. — E 205 ἄρα μέλλον in der bukolischen Diærese. — O 120 darf aber nicht ἐντσα δύσετο für ἐντε' ἐδύσετο geschrieben werden, da sonst die Cäsur des dritten Fußes ganz verschwindet.

Die übrigen Stellen, die noch mit einiger Wahrscheinlichkeit sich bessern lassen, sind folgende:

A 11 οὔνεκα τὸν Χρῦσην ἡτίμασεν ἀρητήρα, so Bekker 2 für ἡτίμησ' mit Aristarch, dem Venetus und dem Ambrosianus. Die Leseart ἡτίμασεν wird ausserdem noch documentiert durch Apoll. de Conj. pg. 505, 13. Bekker Anecd. pg. 934, 18. Apoll. de Synt. pg. 66, 26. Cram. Anecd. Par. III, 309, 1, wo zu schreiben ist ἡτίμασεν ἐκ τοῦ ἀτιμάζω für ἐτίμησεν, wie pg. 117, 24 und Aristonicus zu A 340, wo ebenfalls ἡτίμασεν für ἀτίμασ' gesetzt werden muss.

Γ 154 οἱ δ' ὥς οὖν εἶδον Ἑλένην ἐπὶ πύργον ἰούσαν für εἶδονθ' und ξ 68 ἀλλ' ὅλεθ', ὥς ὀφείλεν Ἑλένης ἀπὸ φύλον ὀλέσθαι für ὤφελλ', denn Ἑλένη hatte ursprünglich das Digamma (Christ. gr. Lautlehre S. 235), welches bei Homer noch B 590; Γ 329; H 355; Θ 82; A 369, 505; N 766; X 114; δ 184; ο 104, 106, 123; ψ 218 in voller Geltung ist und Γ 121, 171, 228, 383; I 339; A 125; δ 121, 130; ο 100 wiederhergestellt werden muss, während die übrigen Stellen B 161, 177; Γ 458; A 19, 174; Z 292; H 350; I 140, 282; T 325; δ 12; λ 437; ο 58; ρ 118 weder für noch gegen das Digamma sprechen; in dem Eigennamen Ἑλενος fordert keine Stelle das Digamma.

E 304; M 449; T 287 οἶοι νῦν βροτοὶ εἰσιν, ὁ δὲ ῥέα πάλλε καὶ οἶος für εἶσ', ὁ δὲ μιν ῥέα, so auch M 383.

— Ψ 642 ἔμπεδον ἥνιόχευεν, ὁ δὲ μάστιγι κέλευεν für ἥνιόχεν, ὁ δ' ἄρα. — B 342 αὐτως γὰρ ἔπεσιν ἐριδαίνομεν οὐδέ τι μῆχος für γὰρ ῥ' ἐπέεσσ' ἐριδαίνομεν. — ρ 212 ἐνθα σφέας ἐκίχεν υἱὸς Δολιόιο Μελανθεύς für ἐκίχαν'. — τ 71 δαιμονίη, τί μοι ὧς ἐπέχεις κεκοτητόι θυμῷ für ὦδ' ἐπέχεις, ebenso μ 217 σοὶ δὲ κυβερνήθ' ὧς ἐπιτέλλομαι für ὦδ' ἐπιτέλλομαι. — τ 355 δεξαμένη χερσὶν ὅτε μιν πρῶτον τέκε μήτηρ für χεῖρεσσ' ὅτε. — ε 241 αὐτὰρ ἐπεὶ δεῖξεν ὅθι δένδρεα μακρὰ πεφύκει für ἐπειδὴ δεῖξ' ὅθι. — H 273; P 530 καὶ νῦν κε δὴ ξίφεσιν αὐτοσχεδὸν οὐτάζοντο für ξιφέεσσ' αὐτοσχεδόν. — O 162 εἰ δέ μοι οὐκ ἔπεσιν ἐπιπίσεται ἀλλ' ἀλογήσει für ἐπέεσσ' ἐπιπίσεται.

Φ 323 ἔσται τυμβοχόης, ὅτε μιν θάπτωσιν Ἀχαιοί, so schrieb Crates, Aristarch τυμβοχοῆς als infin. aor., welche Lesart auch schon aus dem Grunde verworfen werden muss, weil sich kein einziges sicheres Beispiel einer Elision des αι in den activen Endungen nachweisen lässt, vgl. Butt. m. A. Spr. §. 30, A. 5 mit der Note, Krüger Di. §. 12, 4, A. 4. Spitzner Excurs. XIII, pg. XXXIII, Lobeck ad Soph. Aiac. 191, ad Phrynich. pg. 498, Matthiae Gramm. §. 45, 2. Thiersch Gramm. §. 164, 2, A. 1.

Ω 326 τῇ ῥ' ἐπὶ οἱ μεμαῶς ἔλασ' ἔγχει διος Ἀχιλλεύς, so Heyne für μεμαῶτ'. — X 50 χαλκοῦ τε χρυσοῦ τ' ἀπολύσομεν, ἔστι γὰρ ἐνδον, so nach Schol. A für ἀπολυσόμεθ', doch dürfte die Änderung in ἀπολύσομαι vorzuziehen sein, wie δ 61 δαίμων πασσαμένω εἰρήσομαι οἷ τινές ἔστων für εἰρησόμεθ'. — υ 133 χεῖρονα, τὸν δ' ἔτερον ἀτιμήσας ἀκοπέμκει nach Schol. Pind. Ol. VIII, 80 für τὸν δέ τ' ἀρείον'. — λ 308 ἄλλοτε μὲν ζῶσιν ἑταρήμεροι, ἄλλοτε δ' αὐτε für ζῶουσ'. — B 351 οἷ Κῦνον τ' εἶχον Ὀπείντα τε Καλλίαρὸν τε für τ' ἐνέμοντ', vgl. 500 οἷ τ' Ἐλεῶν εἶχον ἡδ' Ἴλην, ebenso B 574, 585, 634, 635. — ο 72 ἰσὺν τοι κακὸν ἔστιν ὃς οὐκ ἐθέλοντα νέεσθαι für ἔσθ' ὃς τ' οὐκ. — T 340 ὧς εἰπὼν λίπεν αὐτοῦ, ἐπεὶ διεπέφραδε πάντα für αὐτόθ', ebenso Ω 707 ὧς ἐφάτ', οὐδέ τις αὐτοῦ ἐνὶ πτόλει λίπει ἀνὴρ. — Ω 648 schrieb Aristarch nach Didymus αἶψα δ' ἄρα στόρεσαν δοιοῖά λείχε' ἐγκονέουσai, dafür andere wahrscheinlich und mit Recht πυνὸν λέχος nach Analogie von η 340. — Σ 142 schrieb Zenodot καὶ οἱ πάντ' ἀγορεύσαι, ἐγὼ δ' ἐς μακρόν Ὀλυμπον, die anderen ἀγορεύσαι. — Σ 527 τῷ κέν μιν παφέλασσαν ἢ ἀμφήριστον ἔθηκεν nach Zenodot, andere παφέλασσ' οὐδ' ἀμφήριστον. — Hes. Fragm. 169, 6 καὶ τότε δὴ Κάλχαντα τέλος θανάτοιο κάλυψεν für Κάλχανθ' ὕπνος zu schreiben, ist allerdings gewagt, wird aber durch die analoge Ausdrucksweise im Homer gestützt.

An einigen Stellen scheint *καί* durch andere Wendungen verdrängt: die Fälle, an denen ich eine Änderung vorschlagen möchte, sind folgende:

γ 228 ἐλπομένω τὰ γένοιτο καὶ εἰ θεοὶ ὧς ἐθέλοιεν für γένοιτ' οὐδ' εἰ. — τ 366 πλώνα μηρί' ἔκηε καὶ ἐξαίτους ἑκατόμβας für ἔκη' οὐδ'. — ω 160 ἐξαπίνης προφανέντα καὶ οἱ προγενέστεροι ἦσαν für προφανέντ' οὐδ' οἱ. — Δ 224 οὐδὲ καταπτώσσοντα καὶ οὐκ ἐθέλοντα μάχεσθαι für καταπτώσσοντ' οὐδ' οὐκ. — Θ 22 Ζῆν' ὕπατον μήστωρα καὶ εἰ μάλα πολλὰ κάμοιτε für μήστωρ' οὐδ' εἰ. — Ρ 399 τὸν γε ἰδοῦς' ὀνόσαιτο καὶ εἰ μάλα μιν χόλος ἴκοι für ὀνόσαιτ' οὐδ' εἰ.

Es gibt noch einzelne Stellen, an denen man ändern könnte, so δ 429, 474 ἐπὶ τ' in καί, Δ 480 ἀνά θ' in καί, Π 38 ἄμα δ', Σ 483 ἐν δ', Hes. Op. 389 οἱ δ' und α 125 ἡ δ' in καί, wodurch die vorhergehende Elision verschwände, aber soweit darf eine besonnene Kritik nicht gehen. An einer ziemlichen Anzahl von Stellen lässt sich die Elision dadurch beseitigen, dass man anstatt der medialen Form die active setzt nach Analogie von Σ 522; Γ 154; so γ 406 ἐκ δ' ἐλθὼν κατ' ἄρ' ἔξεν ἐπὶ ξεστοισι λίθοισιν für ἔξετ', ebenso ρ 602; ω 408; η 153; θ 290; τ 544; Ν 15. ε 195 καὶ ῥ' ὁ μὲν ἐνθα καθ' ἔξεν ἐπὶ θρόνου ἐνθεν ἀνέστη und Δ 586 ὧς ὁ μὲν ἐνθα καθ' ἔξεν ἐπὶ θρόνου, οὐδέ μιν Ἥρη für καθεῖζετ'. — ψ 314 ἡδ' ὧς Αἰόλον ἔκεν, ὁ μιν πρόφρων ὑπέδεκτο für ἔκεθ'. — ι 224; λ 168; Hym. II, 59; Hes. Op. 488 liefse sich an die Stelle von πρώτισθ' «πρῶτον» setzen; δ 460; λ 585, 591 könnte der Artikel vor γέρων entfernt werden, wodurch die Elision beseitigt würde, an den beiden letztgenannten Stellen wäre es auch möglich κύφαι ὁ γέρων und ἰδυῖσαι ὁ γέρων für κύφει' und ἰδυῖσει' ὁ γέρων zu schreiben, doch wird es besser sein hier nichts zu ändern. — θ 143 αὐτὰρ ἐπεὶ τό γ' ἄκουσεν ἐὺς παῖς Ἀλκινόοιο für ἄκουσ' ἀγαθὸς παῖς zu setzen, da ersteres der Homerischen Sprachweise angemessener ist, möchte vielleicht noch angehen, aber Ε 489 οἱ δὲ τάχ' ἐπέρσουσιν ἐὺ κτιμένην πόλιν ὑμῆν für ἐκπέρσουσ' ἐὺ ναιομένην zu ändern, halte ich nicht mehr für zulässig.

Es bleiben noch einige Stellen übrig, an denen sich durch Umstellung die Elision beseitigen lässt, ο 248 τοῦ δ' ἐγένονθ' υἱεὺς Ἀλκμαίων Ἀμφίλοχός τε für δ' υἱεὺς ἐγένοντ'. — Δ 740 πρεσβυτάτην δ' εἰλεν θυγάτρα ξανθήν Ἀγαμήδην für δὲ θυγάτρ' εἰλε. — Φ 357 Ἥφαιστ' οὐ τίς σοι δύναιται θεὸς ἀντιφερῆξιν für σοὶ γε θεῶν δύναιτ'. — Φ 468 ὧς ἄρα φωνήσας τράπετο πάλιν, αἰδέτο γάρ ῥα für πάλιν ἔτραπετ'. — Hes. Op. 24 σπεύδοντ' εἰς ἄφενον, ἀγαθὴ δ' ἔρις ἦδε βο-

τοῖσι für εἰς ἄφρονον σπείδοντ'. — Hes. Op. 348 οὐδ' ἀπόλοιτ' ἄν βοῦς, εἰ μὴ γέτων κακὸς εἰς für οὐδ' ἄν βοῦς ἀπόλοιτ'. — Hym. II, 206 καὶ ποιήσατο βωμὸν ἐν ἄλσει δεινδρήεντι für βωμὸν ποιήσατ; ebenso. Hym. II, 312 καὶ ποιήσατε βωμὸν ἐπὶ φηγμῖνι θαλάσσης für βωμὸν ποιήσατ'.

Indem ich nun diese Stellen, von denen gewiss manche mit evidenter Sicherheit, andere mit grösserer oder geringerer Wahrscheinlichkeit gebessert sind, der allgemeinen Begutachtung vorlege, kann ich nicht umhin den Wunsch auszusprechen, dass Männer, die in solchen Dingen eine gediegenere Kenntnis (und ein schärferes Urtheil besitzen, die für Homerische Textkritik so wichtige Frage «in wie weit es gestattet ist, an den so lange für unantastbar gehaltenen Text der Homerischen Gedichte denselben Massstab der Kritik anzulegen, wie er bei den übrigen Schriftstellern in Anwendung gebracht wird,» einmal einer genauen Erwägung zu unterziehen. Denn so viel darf man mit Gewissheit annehmen, dass die Werke sämtlicher Schriftsteller des Alterthums, die wir noch besitzen, uns getreuer und unverfälschter überliefert sind, als die Homerischen Gedichte, schon deshalb, weil diese in eine frühere Zeit hinaufreichen, besonders aber, weil sie sich anfangs nur durch mündliche Überlieferung fortgepflanzt haben. Dass sie im Laufe der Zeit bis zu den Alexandrinern Änderungen erfahren haben, dafür glaube ich Beispiele angeführt zu haben; es handelt sich nun darum, in wie weit wir zu ändern berechtigt sind und ob wir überhaupt über den Text hinausgehen dürfen, den die Alexandrinischen Grammatiker festgestellt haben.

Triest.

J. La Roche.

Nachträgliches über lateinische Grammatik,
commentierte Classikerausgaben und griechische
Übungen am Obergymnasium.

I.

Die verehrliche Redaction macht zu meinem Aufsätze über die Anordnung des Lehrstoffes der lateinischen Grammatik im 7. Hefte S. 504 die Bemerkung: dass die von mir empfohlene Einrichtung der am Untergymnasium anzuwendenden lateinischen Sprachlehren im Widerspruche stehe mit der Verordnung, nach der die im Untergymnasium einmal gewählte lateinische oder griechische Sprachlehre für dieselben Schüler bis zum Schlusse des Untergymnasiums nicht mehr gewechselt werden soll; und dass dieser Gegensatz gegen eine noch bestehende Verordnung aus der Überzeugung hervorgegangen zu sein scheine, es könne nicht dieselbe lateinische Grammatik für das ganze Gymnasium zweckmäßig sein.

Der erste Theil dieser Bemerkung betrifft eine Frage, auf welche in diesen Blättern auch schon bei anderen Anlässen hingewiesen wurde und welche zu wichtig ist, als dass es nicht wünschenswerth sein sollte, einmal darüber in's Klare zu kommen. Es sei mir daher gestattet, meine Ansicht auszusprechen.

Schon in der Verordnung vom 17. Februar 1854 (Gymn. Ztschrft. 1854, S. 245) heisst es unter Punct 4: „Ein mit Approbation einmal eingeführtes Buch darf mit einem anderen, in keinem Falle im Laufe des Schuljahres und überhaupt nicht bei denjenigen Schülern, mit welchen an diesem Buche der Unterricht nicht geschlossen wurde, umgetauscht werden, damit diese Schüler nicht in die Lage kommen, an einem Buche den Unterricht zu beginnen und die Fortsetzungen desselben Unterrichtes an einem anderen Buche von ein und derselben Lehraufgabe zu versuchen, diejenigen Fälle ausgenommen, in denen das Unterrichtsministerium selbst ein solches Buch unbedingt ausser Gebrauch zu setzen anordnen sollte.“

Ich vermag mich nicht zu überzeugen, dass mit dieser und mit der speciel die Sprachlehren betreffenden Verordnung vom 10. Juni 1854 meine Anordnung im Widerspruche stehe; wäre dies aber dennoch, so würden, da meine Anordnung den Forderungen des Org. Entw. entspricht, die erwähnten Verordnungen mit diesen Forderungen im Widerspruche erscheinen, nämlich mit den Bestimmungen des Org. Entw. S. 23, 103, 104, 108, 109, nach welchen in den zwei untersten Classen entweder eine Elementargrammatik (Formenlehre ohne Syntax, wie ich hinlänglich nachgewiesen zu haben glaube) nebst einem Lesebuche oder ein Elementarbuch, und erst von der dritten Classe

an, wo der selbständige grammatisch-syntaktische Unterricht beginnt, eine Schulgrammatik zu gebrauchen ist. So lange diese Bestimmungen Geltung haben, beziehe ich die Verordnung vom 10. Juni 1854 auf die von der dritten Classe an zu gebrauchende Schulgrammatik, weil diese Auslegung den Unterrichtsbedürfnissen entspricht, übrigens nicht anzunehmen ist, dass die höchste Unterrichtsbehörde die spätere Verordnung erlassen haben würde, ohne die frühere aufzuheben, wenn zwischen beiden ein Widerspruch bestünde; und ich glaube für meine Auffassung auch die Thatsache anführen zu dürfen, dass eine lateinische Grammatik, die von M. Schinnagl, mit dem h. Min. Erlass vom 5. August 1858 zum Gebrauche beim Unterrichte von der dritten Classe an zugelassen worden ist. Ich lasse mich jedoch gern belehren, wenn ich irre *).

Was den zweiten Theil der obigen Bemerkung betrifft, ist es wahr, dass ich eine lateinische Grammatik für das ganze Gymnasium, so sehr ich eine solche vor einigen Jahren auch in diesen Blättern für wünschenswerth erklärt habe und noch als wünschenswerth erkenne, nach reiflicherem Nachdenken nicht für erreichbar halte, selbst dadurch nicht, dass man in der Formen-

*) Die im obigen gegebene Auffassung der h. Ministerial-Verordnung vom 10. Juni 1854 zu vertreten, überlassen wir dem geehrten Hrn. Vf. und begnügen uns, kurz zu bezeichnen, worauf sich die Bemerkung der Redaction gründet, auf welche der Hr. Vf. Bezug nimmt.

Die erwähnte h. Verordnung vom 10. Juni 1854 (denn die vom 17. Februar 1854 hat für diese Frage keine entscheidende Bedeutung) lautet a. a. O. S. 567: „Zu 2 bis 7. Wenn im Untergymnasium eine bestimmte lateinische oder griechische Sprachlehre einmal gewählt ist, so darf diese für dieselben Schüler bis zum Schlusse des Untergymnasiums nicht mehr gewechselt werden.“ In dem durch denselben h. Erlass ausgegebenen Verzeichnisse der für die Gymnasien zulässigen Lehrbücher sind für den lateinischen Unterricht im Untergymnasium nur eine für das ganze Untergymnasium bestimmte Grammatik und dazu Sammlungen von Übersetzungs-Beispielen und ein Lesebuch für die zweite Classe, nicht ein für die beiden ersten Classen bestimmtes, Grammatik und Übungsstoff verbindendes Elementarbuch genannt. Wir finden uns daher nicht berechtigt, in dieser Verordnung dem Ausdrucke „im Untergymnasium“ für den lateinischen Unterricht eine auf die dritte und vierte Classe beschränkte Bedeutung zuzuschreiben. — Gegen den Org. Entwurf, der, mit bestimmten Ausnahmen, durch das a. h. Handschreiben vom 9. December 1854 zu gesetzlicher Geltung gelangt ist, steht die angezogene h. Verordnung nicht im Widerspruch, da die Erwähnung eines für die beiden ersten Classen zu gebrauchenden Elementarbuches sich nicht in dem Org. Entwurfe selbst findet, wie man nach dem Citate von S. 23 vermuthen müsste, sondern ausschließlich in der Instruction, welche ihrer Natur nach nie zur Geltung einer gesetzlichen Verordnung erhoben ist.

lehre die für höhere Stufen gehörigen Bemerkungen durch einen Querstrich von dem Lehrstoffe für die zwei untersten Classen abgesondert darböte. Erscheint aber einmal eine gelungene lateinische Grammatik für das ganze Gymnasium, desto besser. Die von mir dargelegte Anordnung bezweckt, von dieser Frage unabhängig, die Beseitigung der zwei (S. 502) angedeuteten Hindernisse des Unterrichtserfolges.

Ich erlaube mir bei dieser Gelegenheit eine Bemerkung über das Maß des Lehrstoffes für die zwei untersten Classen beizufügen. Man begegnete sonst häufig und begegnet noch heute zuweilen der Ansicht, das Maß des Lehrstoffes lasse sich, wie überhaupt, so namentlich bezüglich der lateinischen Grammatik in den zwei untersten Classen nicht durch eine allgemein und unüberschreitbar einzuhaltende Grenze bezeichnen; es komme auf die Bedürfnisse der Schüler an, und man müsse es dem Lehrer überlassen, die Grenze jetzt enger, jetzt weiter zu ziehen. Wohin diese Ansicht führen kann und führt, ist bekannt; auch braucht kaum erinnert zu werden, dass durch genaue Begrenzung der richtig bemessenen Unterrichtsaufgabe die Freiheit des Lehrers in Berücksichtigung der Bedürfnisse der Schüler durchaus nicht beschränkt wird. Ob man den Umfang des lateinischen Lehrstoffes für die zwei untersten Classen um ein wenig erweitert oder um ein wenig beschränke, mag an sich gleichgiltig sein; dass aber für jene Partien, welche streng zur Unterrichtsaufgabe gehören, eine allgemein einzuhaltende Grenze gezogen werden muss, wird jeder zugeben, der Übereinstimmung der Gymnasien in dieser Beziehung für wünschenswerth und Verhütung von Verirrungen über das Ziel hinaus für nothwendig hält. Dagegen wird ein Mehr oder Weniger bezüglich jener kurzen Bemerkungen, welche aus Anlass einzelner Übungstücke beizufügen sind, aber nicht zur strengen Lernaufgabe gehören, daher auch nicht nothwendig sämmtlich gemerkt werden müssen, ohne Bedenken gestattet werden können.

II.

Die Frage über die Zulässigkeit commentirter Classikerausgaben ist insofern ohne praktische Bedeutung, als Hilfsmittel, schlechte wie gute, so lange es solche gibt, bei der Jugend oder einem Theile derselben stets Aufnahme und Benutzung finden werden. Nach meiner Überzeugung können dieselben, zweckmäfsig eingerichtet und richtig gebraucht, nur vorzüglichen und strebenden Schülern von Nutzen sein (6. Heft, S. 429).

Hr. Pr. Vielhaber findet in dem Satze S. 428: „Die Ursachen der Schwierigkeiten, die sich dem ungehemmten und sicheren Erfolge der Lectüre entgegenstellen, sind nirgends anders zu suchen als entweder in unrichtiger Behandlung der Prä-

paration oder in fehlerhafter Behandlung der Lectüre oder, was am häufigsten der Fall sein wird, in beiden,* ein hartes Urtheil über die Lehrer ausgesprochen (7. Heft, S. 531). Ich erkläre gern, dass beim Niederschreiben jenes Satzes die Angabe der Voraussetzung, unter welcher er richtig ist, in der Feder geblieben ist. Er ist richtig unter der Voraussetzung völliger Reife der Schüler für die Stufe und namentlich vollkommen zureichender Sprachkenntnis. Wo diese Voraussetzung fehlt, wird wirkliche Lust bei den Schülern und ein vollständig entsprechender Erfolg durch keine Anstrengungen der Lehrer und durch keinerlei Hilfsmittel, demnach auch nicht durch Darbietung commentierter Ausgaben erzielt werden können. Ist aber die Voraussetzung vorhanden, dann genügen nackte Texte und als Hilfsmittel zur Präparation Wörterbuch und Grammatik gar wohl. Wir hatten ja vor einigen Jahren durchaus nackte Texte, und auch heute haben wir nur zu vier Dialogen von Plato Inhaltsangaben und Noten, zu Horatius (leider!) Inhaltsangaben, während für alle anderen Schulclassiker, Sophokles etwa ausgenommen, den manche Schüler in der Ausgabe von Schneidewin besitzen, nackte Textausgaben (für die Reden des Demosthenes eine Ausgabe mit Einleitungen) gebraucht werden. Man kann sich durch eigene Anschauung überzeugen, dass gut geleitete Schüler aus Sophokles, Demosthenes, Plato, Virgilius, Horatius, Tacitus nach verhältnismässig vorgerückter Schullectüre vorgelegte Stellen, beziehungsweise Oden, versteht sich nicht allzu schwierige, zur Befriedigung aus dem Stegreife zu übersetzen und, was sich ebenfalls von selbst versteht, nach Sinn und Zusammenhang zu erklären wissen. Diese Leistungen — und dabei wird man, sollte ich meinen, kein Verlangen tragen nach einer Schule, wie sie S. 522 als die beste bezeichnet wird — beweisen wenigstens so viel, dass commentierte Ausgaben nicht nothwendig sind, wenn man auch von den Gründen, welche gegen dieselben sprechen, absehen will.

Wenn es wahr wäre, dass die Stelle in Hor. c. I, 2, 38 *quem turat clamor galeaeque leves acer et Mauri pedilla cruentum vultus in hostem* kein Schüler verstehe, dann würden dem tiefer liegenden Übel auch commentierte Ausgaben nicht abhelfen, und die heutigen Schüler der achten Classe niedriger stehen als die der ehemaligen sechsten, unter denen wenigstens die besseren in ähnlichen Sätzen keine unüberwindlichen Schwierigkeiten fanden. Aber die heutigen Schüler der achten Classe wissen sich, wenn nicht etwa die obige Voraussetzung fehlt, auch bei noch schwierigeren Stellen ohne Nachhilfe zurechtzufinden.

Dass, wenn in einer Ausgabe dieses, in einer anderen jenes erklärt, und hier dieses, dort jenes übergangen ist, die Noten in beiden Ausgaben entbehrt werden können, ist eine Behauptung, die durch das S. 521 Gesagte nicht widerlegt wird

und mit dem dort angeführten Schlusse, auch abgesehen von der Frage wegen ihrer Richtigkeit oder Unrichtigkeit, nichts gemein hat. Alle Noten sind entbehrlich, welche nicht unbedingt notwendig, sondern nur unter Voraussetzung bestimmter besonderer Fälle brauchbar sind, in denen die Erklärung dem mündlichen Unterrichte zusteht. Dass ein für die Öffentlichkeit bestimmter Commentar „unter dem Eindrucke einer bestimmten Schülerart geschrieben“ sei und der Lehrer aus mehreren für Schüler geschriebenen Commentaren den zu wählen habe, dessen Standpunct dem seiner Schüler am nächsten steht, sagt wenig. Für jede Unterrichtsstufe wird von den Schülern ein gewisses Maß von Bildung und Wissen gefordert. Dass zur Lectüre eines Schriftstellers bei den Schülern die erforderliche Geistesreife und sichere Sprachkenntnis, ohne welche der Schriftsteller nicht gelesen werden könnte, vorausgesetzt werden muss, ist oben angedeutet worden; und was unter dieser Voraussetzung die Schüler wissen oder finden können und sollen, lässt sich allgemein bestimmen und gehört nicht in Commentare. Sollen aber auch die speciellen Bedürfnisse der Schüler in Commentaren berücksichtigt werden, so ist es gar nicht möglich, dass ein Commentar für eine Classe ausreiche; denn er wird für einen Theil der Schüler zu viel, für einen anderen zu wenig enthalten.

Wenn ich in einigen von den S. 530 angeführten commentierten Ausgaben, die mir zur Hand sind, nachblättere, wenn ich ferner in Recensionen anderer ähnlicher Ausgaben lese, es werde noch hier diese, dort jene Note vermisst: so frage ich mich vergebens, was doch die Schüler lernen, für die man solche Dinge unter den Text setzt und denen man nicht die Fähigkeit zutraut, nahe liegende, ja ganz gewöhnliche Beziehungen selbst zu erkennen oder durch Nachdenken aufzufinden? Wenn aus den Lehrbüchern auf die Schüler und aus den Commentaren auf die Leistungen der Commentare zu schliessen ist, so liegt in den commentierten Ausgaben selbst keine Empfehlung derselben.

Ich füge noch eines bei: der Lehrer soll stets mit einer nackten Textausgabe in der Schule erscheinen oder höchstens, wenn eine commentierte Ausgabe sich in den Händen der Schüler befindet, mit dieser.

III.

Gegen die von mir S. 439 allgemein angedeutete, von Hrn. Dr. K. Schenkl S. 514 nicht gut geheissene Einrichtung eines Aufgabenbuches für grammatische Übungen im Griechischen am Obergymnasium lässt sich schwerlich etwas erhebliches einwenden. Nach einem bestimmten Plane ist doch ein solches Aufgabenbuch anzulegen und für diesen Plan kann wol nichts anderes maßgebend sein als die Rücksicht auf die einzuübenden Regeln. Sehen wir ja sogar für die lateinischen

Übungen in der ersten Abtheilung des zweiten Theiles von Süpfle's Aufgabenbuch (für die fünfte Classe) diesen Grundsatz befolgt, nur dass die Aufgaben in zusammenhängenden Stücken bestehen, während für die griechischen Übungen bis zur Vollendung der fraglichen grammatischen Partien mit Rücksicht auf die Vorbildung der Schüler vorherrschend einzelne Beispiele, die nicht nothwendig durchaus in kurzen Sätzen bestehen müssen, sich empfehlen. Auf eine ähnliche Einrichtung weist auch die Inhaltsangabe des Aufgabenbuches zum Übersetzen in's Griechische von Dr. G. Böhme (Leipzig, Teubner 1859) hin. Und dabei ist nicht zu übersehen, dass an den Gymnasien, für welche dieses Aufgabenbuch geschrieben ist, die Forderungen im Griechischen höher gestellt sind als bei uns.

Die Übungen sind sowol schriftlich als mündlich vorzunehmen. Zu schriftlichen Übungen im Lateinischen wurden meines Wissens anfänglich und durch mehrere Jahre in der Regel Aufgaben aus den zugelassenen Übungsbüchern gewählt. Als die Übungsbücher durchgemacht waren, fieng man, weil die Hefte sich vererbten, hie und da an, die Aufgaben namentlich zu Compositionen theils selbst zu verfassen, theils anderen Büchern zu entnehmen. Den Schülern ihre Hefte nach dem Schlusse des Schuljahres wegzunehmen, schien einerseits hart, zumal da manche Schüler ihre Arbeiten gern aufbewahren; anderseits würde dadurch dem Vererben der Hefte doch nicht vorgebeugt worden sein, da solche Schüler, welche ihre Arbeiten einzelnen ihrer Nachfolger zu hinterlassen beabsichtigen, auch ein zweimaliges Abschreiben nicht scheuen. Die lateinischen Übungsbücher werden, ich will nicht behaupten überall, hauptsächlich zu mündlichen Übungen benutzt.

Vor einigen Jahren, da die Frage bezüglich besserer Leistungen im Lateinischen Gegenstand besonderer Aufmerksamkeit war, konnte man häufig die Äußerung vernehmen, es möchte die Zahl der Compositionen vermehrt werden; weniger sei an den Pensen gelegen, deren Zahl, da sie ohnehin meist unselbständige Bearbeitung verriethen, zur Ausgleichung verringert werden könne. Die Mafsregel hatte dort, wo sie durch einige Zeit versucht wurde, wie vorauszusehen war, nicht den erwarteten Erfolg. Wenn die schriftlichen Arbeiten nicht entsprechen, kann nicht schlechthin durch Vermehrung der Aufgaben abgeholfen werden; die Ursache des Übels liegt dann jedenfalls in mangelhafter Vorbildung der Schüler, sei es dass die Unterrichtsaufgabe nicht in jeder der vorausgegangenen Classen mit vollständigem Erfolge vollendet wurde oder dass sich der Unterricht in jeder Classe nur hauptsächlich auf die Classenaufgabe beschränkte und es unterliefs, das Gelernte durch kurze und treffende, sowol gelegenheitliche als absichtliche Rückblicke zu sichern und zu befestigen. Aus Mangel an zureichender Vorbildung entspringt

auch das Streben nach Benutzung fremder Arbeiten bei den häuslichen Aufgaben. Wie ungemein wichtig die häuslichen Aufgaben sind, und wie gegen das Abschreiben und die Benutzung fremder Arbeiten bei denselben zu wirken ist, weiß jeder.

Damit die schriftlichen Übungen, im Lateinischen wie im Griechischen, mit einem den berechtigten Erwartungen entsprechenden Fortgange und Erfolge vorgenommen werden können, müssen die Schüler für dieselben durch den gesamten Unterricht und namentlich auch durch Ansignung sicherer Fertigkeit in richtigem Übersetzen gewöhnlicher Sätze mittels zweckmäßiger mündlicher Übungen gehörig vorbereitet sein. Ist diese Vorbereitung nicht in zureichendem Maße vorhanden, so übersteigt die Aufgabe die Kräfte der Schüler. Was die Folgen davon sind, ist bekannt; es ist dies dann der gleiche Fall, wie wenn in einer Classe, die nur für Xenophon und Homer nothdürftig vorbereitet ist, Demosthenes und Sophokles gelesen werden. Die Leistungen lassen sich, wenn die Bedingungen dazu nicht vorhanden sind, nicht erzwingen, und der Lehrer plagt sich und martert die Schüler umsonst.

Dasselbe gilt von den in gleicher Höhe mit den schriftlichen Übungen gehaltenen mündlichen aus Aufgabenbüchern.

Die Aufgaben zu schriftlichen Übungen im Griechischen gibt der Lehrer nach den Bedürfnissen seiner Schüler. Er mag dazu auch ein Aufgabenbuch benutzen, wenn ihm dasselbe die dem Standpuncte seiner Schüler angemessenen Aufgaben darbietet. Aber neben diesen schriftlichen Übungen sind solche mündliche nothwendig, welche auf Erlangung, Förderung und Bewahrung der unerlässlichen Sicherheit in sogleich fertigem richtigen Übersetzen jeder vorgelegten Form und jedes vorgelegten verhältnismäßig nicht allzu schwierigen Satzes, von Leichtem zu Schwierigeren fortschreitend, abzielen; weil die Schüler, einzelne vorzügliche etwa ausgenommen, diese Sicherheit nicht in's Obergymnasium mitbringen und die erlangte wieder verlieren, wenn sie nicht in dieser Richtung fortwährend weiter geübt werden. Und für diese mündlichen Übungen bietet, nicht nur was Erfolg, sondern auch was Sprachrichtigkeit betrifft, den angemessensten Stoff die Lectüre. Dabei wird es niemanden einfallen, anzunehmen, dass (S. 511) „alle Schüler einer Classe ein ganzes Übungsstück ohne alle schriftliche Aufzeichnung im Kopfe behalten“ sollen. In jeder Classe befindet sich eine Tafel, und dass diese beim Unterrichte im Griechischen nicht bloß am Untergymnasium, sondern auch durch alle Classen des Obergymnasiums nach Erfordernis benutzt werden muss, auch ohne allen Zeitverlust benutzt werden kann, ist bekannt.

Die Forderung (S. 438), dass man, was der Unterricht zu geben hat, den Schülern nicht in Büchern darbieten soll, ist vollkommen richtig, und das S. 513 Gesagte steht mit ihr in

keinem Zusammenhange. Der Unterricht hat z. B. die Erklärung zu dem Lehrbuche zu geben, die sich nach den Bedürfnissen der Schüler richtet; ist den Schülern das im Lehrbuche Stehende ohne Erklärung verständlich, so hat der Unterricht nichts weiter zu geben, sondern nur das im Lehrbuche Vorhandene zu benutzen.

Unabhängig von der behandelten Frage ist, was noch bemerkt werden muss, dass nämlich Pensa nicht, wie S. 509 angedeutet wird, „für mehrere Wochen“ aufzugeben sind. Im Org. Entwürfe heisst es: „alle 14 Tage, alle 8, 4 Wochen;“ nicht auf oder für 14 Tage, 8, 4 Wochen. Eine längere Zeit zur Bearbeitung einer häuslichen Aufgabe zu gestatten, als die von einem oder einigen Tagen, ist nicht rathlich, den Fall ausgenommen, wenn die Schüler zur Erlangung des Stoffes für einen Aufsatz auf eine Lectüre hingewiesen werden, welche mehr Zeit erfordert.

Krakau.

A. Wilhelm.

Über die Ordnung der Lectüre der Prosaiker und der Dichter am Gymnasium.

In welcher Ordnung in einer Classe des Gymnasiums die Prosaiker und Dichter gelesen werden, ist eine für die Didaktik am Gymnasium nicht unwichtige Frage. Während natürlich alle darüber einig sind oder doch in der Hauptsache übereinstimmen, was Zweck der Lectüre ist, herrscht in den Mitteln, deren man sich zu dessen Erreichung bedient, ziemlich viel Mannigfaltigkeit. Diese wird auch so lange bestehen, als es Individuen gibt, und kann zur völligen Einförmigkeit nie gebracht werden. Doch finden sich unter den einzelnen Mitteln auch solche Unterschiede der Zweckmässigkeit, die von der Individualität unabhängig auf objective Geltung Anspruch haben. Auf solche Gesichtspuncte in Betreff der obigen Frage hinzuweisen, um dadurch Verständigung zu erreichen, ist die Absicht der nachfolgenden Bemerkungen.

Die thatsächliche Praxis an unseren Gymnasien ist eine ziemlich verschiedene. An manchen Gymnasien besteht der Brauch, dass man den Prosaiker das ganze Jahr hindurch in einer Classe liest, und etwa eine oder zwei Stunden in der Woche dem Dichter widmet; an anderen ist die empfohlene Einrichtung, dass, wenn man etwa mit einem Dichter beginnt, die Lectüre desselben durch ungefähr drei Monate ununterbrochen fortgesetzt wird, darauf die Lectüre des Prosaikers kömmt, welche bis zum Schlusse des ersten Semesters dauert, im Anfange des zweiten und weiter eine Zeitlang fortgeführt wird und man gegen Ende wieder zu der unterbrochenen Lectüre des Dichters übergeht. Wie viele Combinationen man sonst noch hat, weiss ich nicht, und es bleibt mir nur noch der allereinfachste Weg zu erwäh-

nen, semesterweise die Lectüre des Prosaikers und Dichters zu treiben, oder wenigstens das durchzunehmende Pensum in einem Zuge abzuthun.

Was die erste Weise anbelangt, so ist nicht einzusehen, warum denn der Dichter, wenn man ihm nur eine Stunde wöchentlich gibt, gegenüber dem Prosaiker so stiefmütterlich behandelt wird. Das Gesetz bietet dafür keinen Anhaltspunct, die Lectüre des Dichters und Prosaikers soll einen gleichen Zweck verfolgen und es hat der Dichter nicht unter, sondern neben dem Prosaiker zu stehen und einen gleichen Beitrag zur Bildung des Schülers zu liefern. Dass die subjective Ansicht des Lehrers bald dem Prosaiker, bald dem Dichter in betreff des Bildungselementes den Vorrang zusprechen wird, lässt sich leicht denken, aber dies ist Privatsache so lange, als allgemein irgend ein Princip Geltung hat. Der Nachtheil, der mit einer solchen Einrichtung des Unterrichts verbunden ist, spricht auch gegen diese Praxis. Nur ein continuierlicher Unterricht vermag das angestrebte Ziel zu erreichen, die Unterbrechung rückt den Erfolg in die Ferne und macht denselben problematisch. Denn nicht eines jeden Gedächtnis hat eine solche Stärke, um das, was blofs für eine Stunde der Woche gelehrt und gelernt wurde, für die entsprechende der nächsten zu behalten. Eine länger dauernde Wiederholung des früheren bleibt somit bei dieser Unterbrechung immer nothwendig, soll der Unterricht nicht illusorisch werden. Man bedenke also den unnöthigen Zeitverlust und die den Fortschritt hemmende zweckwidrige Wiederholung der Anstrengung der Kräfte des jungen Menschen für einen und denselben Gegenstand des Lernens. Und hat man sich mit einer oberflächlichen anscheinend übersichtlichen Angabe des Inhaltes des früheren begnügt, so wird in mancher Beziehung der enge Zusammenhang zwischen den einzelnen Partien vergessen oder nicht gehörig gewürdigt, die Frische und Lebendigkeit in der Anschauung des ganzen verwischt. Die Mängel im Erfolg können nicht ausbleiben. Eine schwankende Auffassung des ganzen muss eintreten, der Totaleindruck desselben geht verloren. Und weil der Schüler in der Überzeugung lebt, den Gegenstand gelernt zu haben, macht sich in ihm auch die Meinung geltend, ihn zu wissen, und daher trägt ein solcher Unterricht nicht wenig dazu bei, den ohnehin unter der Jugend vorhandenen Wissensdünkel zu befördern, der auf ihre weitere Entwicklung und ihren ganzen Charakter einen so schädlichen Einfluss übt. Besser geht es schon bei zwei oder bei der Hälfte der Stunden, aber auch dies scheint mir für den nothwendigen Erfolg im Unterricht des Classikers einer fremden Sprache nicht auszureichen. Man verweise hier nicht etwa auf die Muttersprache oder einen anderen Gegenstand, z. B. die Naturgeschichte. Das sind andere Gebiete und die hierin befolgten Grundsätze haben Geltung für diese.

Oder will man vielleicht durch die obige Einrichtung bei der Lectüre der Classiker dem Unterricht eine grössere Abwechslung geben, und hiemit Reiz zum Lernen wecken? Eine solche Auffassung vergisst, dass sie dem gedeihlichen Erfolg nur eine Klippe mehr in den Weg stellt. Die Concentration des Unterrichtes ist in letzter Zeit eine Lebensfrage unserer Anstalten geworden, und nicht mit Unrecht. Alles nun, was diese zu stören geeignet ist, muss beseitigt werden. Nebstdem, dass die sich entfaltende Wissenschaft in sich ziemlich viel Wechsel enthält, bieten die an unserem Gymnasium gelehrtten Gegenstände des Mannigfaltigen in entsprechendem Malse, und würde eine Vermehrung desselben über das gebührende hinausgehen. Selbst gegen Kleinigkeiten, die auf diesem Gebiete sich Geltung verschaffen wollten, muss man sich sorgsam verwahren und auch den, manchen vielleicht nicht gar zu groß erscheinenden Unterschied zwischen dem Prosaiker und Dichter einer Sprache in dieser Beziehung nicht als gering ansehen.

Die zweite Weise hat etwas vortheilhafteres gegen die erste, allein auch sie entspricht nicht den Forderungen der Didaktik an unseren Gymnasien. Denn auch sie unterbricht den Unterricht und lässt nur einem Theile Recht widerfahren, während der andere, sei es nun die Lectüre des Dichters oder Prosaikers, an dem angegebenen Übel leiden muss. Es wird immer eine geraume Zeit nöthig sein, bis der Schüler in der neuen Arbeit sich wieder zurechtfindet.

Am vortheilhaftesten stellt es sich somit heraus, denjenigen Theil des Dichters oder Prosaikers, den man in einer Classe zu lesen gedenkt, in einem Zuge durchzunehmen. Diese Weise theilt mit den früheren keinen ihrer Nachtheile und muss ihnen gegenüber vom didaktischen Standpuncte aus als die allein berechnete angesehen werden. Ist es nämlich nach Locke's Bemerkung ein Kunstgriff der Gelehrsamkeit, einerlei auf einmal lange zu treiben, so ist es auch im Gymnasialunterricht bei der Lectüre der Classiker nicht minder ein guter Griff, diejenige Zeit, die einem Classiker gewidmet werden kann, ununterbrochen ihm zuzuthemen. Der tüchtigsten Männer Beispiele bestätigen es, wie viel man in einem Wissenszweige zu leisten vermag, mit dem man sich eine Zeitlang vornehmlich beschäftigt, und das Gymnasium soll in seiner Weise diesem Grundsatz gerecht werden. Wie derselbe in betreff der Menge der Gegenstände durchzuführen sei, dies richtet sich nach der Verschiedenheit des Principes beim Unterricht und wird sich auch schwerlich überall auf gleiche Weise entscheiden; in betreff der von mir besprochenen Frage aber kann man zur Einigkeit gelangen, sobald man nur die Gesichtspuncte gehörig würdigt, die hiebei in betracht kommen, und die Nachtheile erwägt, welche bei den beiden ersten Wegen sich herausstellen. Der wesentlichste Punct

aber bei dem als einzig richtig bezeichneten Wege ist die Stetigkeit des Unterrichtes und die nur auf diesem Wege mögliche Solidität in Erwerbung des Wissens, womit kein etwaiger Reiz des Wechsels sich messen kann.

Es sei mir hier auch verstattet, in betreff der Lectüre noch auf einen anderen Punct aufmerksam zu machen. Die Lectüre hat nämlich neben dem allgemeinen auch den Nebenzweck, den Schüler historisch zu bilden. Er soll in dem Geist des Schriftstellers und dadurch in den seiner Zeit dringen, er soll den ganzen Charakter des Autors und hiemit die Grundlagen der weiteren Bildungsgeschichte erkennen. Dies geschieht nun durch das Studium des unverkürzten Schriftstellers, das Gegentheil muss nothwendig eine nur mangelhafte, weil unvollständige Kenntniss hervorbringen. Und darum muss der Schriftsteller auch abgesehen davon, dass eine Verkürzung desselben an sich eine nicht zu rechtfertigende Gewalt ist, die man ihm anthut, in den vorzunehmenden Partien ganz gelesen werden. Will man aber einmal aus besonderen Gründen aus purgierten Ausgaben lesen, so sollte man doch nicht in der Schule einen noch kleineren Auszug machen, als manche dieser Ausgaben ohnehin aus großer Ängstlichkeit darbieten. Wenn man z. B. der Ansicht wäre, dass aus Virgil in unserer verkürzten Ausgabe statt drei oder vier Bücher zu lesen, Auszüge aus allen zwölf gelesen werden könnten, so hiesse das eine Verflachung des Unterrichtes herbeiführen, und bekundete ein Streben nach Universalität, das als Versündigung an der Jugend sich bitter rächen würde.

Krakau.

Steph. Cholava.

Zweite Abtheilung.

Literarische Anzeigen.

Philostrate, traité sur la Gymnastique, texte grec accompagné d'une traduction en regard et de notes par Ch. Daremberg, bibliothécaire de la bibliothèque Mazarine. Paris, Didot, 1858. gr. 8. (XXIV u. 100 S.) — 1 fl. 98 kr. 8. W.

Philostrate sur la Gymnastique, ouvrage découvert, corrigé, traduit en français, et publié pour la première fois par Minold de Mynas, auteur de plusieurs ouvrages, chevalier de l'ordre impérial de la légion d'honneur. (Mit gegenüberstehendem griechischen Titel und der besondern Aufschrift: Μινολδῆ Μυνᾶ ἀναμνηστικὸν τὸ β.) Paris, Hector Bossange et fils, 1858. gr. 8. (XXVIII u. 143 S.) — 2 fl. 40 kr. 8. W.

De Philostrati libello περί γυμναστικῆς recensio reperto scripsit C. J. Cebet: Lugduni Batavorum, E. J. Brill, 1850. gr. 8. (93 S.) — 1 fl. 11 kr. 8. W.

Gar manche Werke der griechischen Literatur, welche bisher für immer verloren galten, hat gerade die neueste Zeit wieder an das Tageslicht zurückgebracht. Ich brauche in dieser Hinsicht nur an den so wichtigen Fund der Reden des Hypereides zu erinnern, welche uns beinahe wunderbarerweise in einer Katakombe Thebens erhalten worden sind. Mit Recht konnte Schneidewin in seiner Ausgabe der beiden Reden für Euxenippos und Lykophron (Göttingen, 1853, Praef. p. VII) von diesem Funde sagen: „Vere affirmare possum, id quod nunc tuus quicumque usus docebit, post Tullianum de Rep. libros nihil prorsus ex illius manu scriptis prodisse, quod cum hoc orationum pars possit contendere.“ Und damals war noch nicht der λόγος ἐκτάμπος desselben Redners bekannt, der erst 1858 in der schönen Ausgabe Babington's an's Licht getreten ist. Zu den bedeutenderen Funden dieser Art gehört nun auch die Schrift des Philostratos περί γυμναστικῆς, über deren editiones principes wir im Folgenden berichten werden.

Schon aus Suidas s. v. *Φιλόστρατος* (p. 1491, 12 Bernh.) wusste man, dass unter dem Namen des Philostratos ein Buch mit dem Titel *Γυμναστικός* vorhanden war, über dessen Inhalt der Lexikograph bemerkt: *ἔστι δὲ περὶ τῶν ἐν Ὀλυμπίᾳ ἐπιτελουμένων*. Freilich irrt Suidas darin, dass er diese Schrift dem älteren Philostratos, dem Sohne des Verus, zuschreibt, da, wie Kayser in seiner gleich zu besprechenden Ausgabe der früher bekannten Bruchstücke dieses Buches (Praef. p. X ff.; vgl. Vit.-Soph. Praef. p. XXXIII) nachgewiesen hat, dieselbe offenbar dem zweiten und als Schriftsteller bedeutendsten Philostratos, dem Sohne des eben genannten, angehört ¹⁾. Bruchstücke dieser Schrift fanden sich zuerst in den Scholien zu Platons *Politeia* 338, c (S. 14, Z. 10—18, S. 16, Z. 10 u. 11 edit. Daremberg) ²⁾ und Protagoras p. 335, e (S. 8, Z. 5—10), von welchen Stellen man die erstere laut ausdrücklichem Zeugnisse, die letztere nur nach wahrscheinlicher Vermuthung dieser Schrift beilegen konnte. Späterhin entdeckte Kayser, der sich überhaupt um die Texteskritik des Philostratos große Verdienste erworben hat, als er die Handschriftencataloge durchforschte, dass sich auch in zwei Manuscripten Bruchstücke dieser Abhandlung erhalten hatten, nämlich in einem Florentiner (Plut. LVIII, c. 32, vgl. Bandini II, 478), welcher einst das ganze Buch enthielt, der Schluss des Werkes (S. 94, Z. 20 bis zu Ende) und in einer Münchener Handschrift (CCXLII) bedeutende Excerpte, welche theils aus größeren Stücken, theils aus einzelnen abgerissenen Sätzen bestehen (S. 66, Z. 18—68, Z. 9; 68, Z. 14—70, Z. 12; 70, Z. 15—72, Z. 6; 72, Z. 9—76, Z. 10; 78, Z. 13—15; 78, Z. 17—20; 80, Z. 8—11; 82, Z. 9—86, Z. 11; 83, Z. 2—18; 90, Z. 5 u. 6; 90, Z. 14—16; 90, Z. 20—92, Z. 8; 92, Z. 19—98, Z. 10). Alle diese Bruchstücke gab nun Kayser mit einem reichhaltigen Commentar und einem Anhang, welcher einige Schriften des Markos Eugenikos, eines Theologen des fünfzehnten Jahrhunderts und eifrigen Nachahmers des Philostratos enthält, Heidelberg, 1840 (XVI u. 192 S.), heraus. Ein oder zwei Jahre später ward das ganze Werk aufgefunden.

Im Jahre 1840 sandte nämlich der damalige französische Unterrichtsminister Villemain einen Griechen Namens Minoides Mynas nach Griechenland und dem Oriente, mit dem Auftrage, Handschriften griechischer Schriftsteller aufzusuchen, und, falls er etwas derart fände, es anzukaufen oder eine Abschrift davon zu nehmen. Nach seiner Rückkehr

¹⁾ Nichts desto weniger spricht Mynas in seiner Vorrede (S. XXVII) von einer noch nicht herausgegebenen Schrift *de Philostrato de Lemnos (!)*, *le seul traité qui nous soit parvenu de ce savant écrivain et auteur d'un grand nombre d'ouvrages, énumérés par Suidas et perdus pour nous* (!).

²⁾ Dieselben Bruchstücke finden sich auch in den Scholien des Olympiodoros zu Platons *Gorgias*, welche A. Jahn in Jahn's Archive Band 14 (Jahrg. 1848) nach einem Baseler Codex zuerst veröffentlichte.

erstattete Mynas im Moniteur (v. 5. Jänner 1844) einen Bericht über die Funde, welche er gemacht, und erwähnte unter denselben auch eine Handschrift von 32 Seiten in Quartformat, welche sehr klein und gedrängt geschrieben neben Stücken von Philostratos Heroikos und Briefen auch die ganze Abhandlung *περὶ γυμναστικῆς* enthalte^{*)}. Dieser Bericht, dem auch eine kurze Inhaltsangabe der Schrift beigelegt war, erregte das Interesse des um die Erklärung griechischer Ärzte, namentlich des Galenos und Oribasios, verdienten und durch seine Ausgabe des A. Corn. Celsus (Teubner, 1859) in den weitesten Kreisen bekannten Ch. Daremberg. Derselbe versuchte daher sobald als möglich Einsicht in die Handschrift zu erhalten. Aber diese war weder auf der kaiserlichen Bibliothek noch beim Ministerium niedergelegt worden, und Daremberg erhielt auf seine wiederholten Anfragen nur den Bescheid, dass sich das Manuscript noch in den Händen des Mynas befinden müsse. Von 1846 bis 1850 machte nun Daremberg alle möglichen Versuche den Mynas zur Herausgabe der Handschrift zu bewegen, aber ohne den geringsten Erfolg. Endlich am 4. November 1850, als Mynas sich zu einer neuen Reise in den Orient rüstete, übergab dieser Graeculus dem Ministerium laut eines beigelegten Schreibens das Manuscript in einem versiegelten Umschlage. Als aber derselbe geöffnet wurde, da fand man keineswegs die Handschrift selbst, sondern eine von Mynas gefertigte Abschrift mit sehr zahlreichen Verbesserungen und Randbemerkungen, welche dann ohne weiteres Daremberg eingehändigt wurde, mit dem Auftrage, danach eine Ausgabe der genannten Schrift zu veranstalten. Die Echtheit des Werkes konnte nicht dem geringsten Zweifel unterliegen; aber die Abschrift enthielt nicht bloß eine große Anzahl offener Fehler, sondern es fanden sich auch sehr viele unklare und zum Theile sinnlose Stellen; auch konnte man bei den vielen Verbesserungen und Randbemerkungen gar oft nicht unterscheiden, was denn ursprüngliche Leseart der Handschrift sei und was von den Verbesserungen dem Schreiber des Manuscriptes oder dem Mynas selbst angehöre. So kam es denn, dass Daremberg über fünf Jahre mit der Bearbeitung des Textes zubrachte und erst auf die Aufmunterung mehrerer Gelehrten hin^{*)} am 16. Jänner 1857 seinen Text der Buchdruckerei von Didot übergab. Zugleich stellte er wiederholt an Mynas das Ansuchen, ihm doch Einsicht in das Manuscript zu gestatten, mit dem Bemerkten, dass ein getreuer und sorgfältiger Ab-

*) Zufolge seines Berichtes an das Ministerium (vgl. Daremb. Praef. p. IX) hatte Mynas diese Handschrift auf dem Berge Athos gefunden. Welche Kenntnisse übrigens der Grieche besitzt, möge man daraus entnehmen, dass er in seinem Berichte im Moniteur sagt: *«Ce qui précède (nämlich der Schrift περὶ γυμν. im Manuscripte) est une partie du dialogue de Phoenix et d'Ampelton.»* Er wusste also nicht, dass dies der Schluss des Heroikos des Philostratos ist, wo sich ein phönikischer Kaufmann und ein Winzer (ἀμπιλονηγός) unterreden.

druck der Handschrift auch für den Entdecker derselben eine Merzensache sein müsse. Der Grieche antwortete hierauf, dass von dem Manuscripte nur noch wenige und unkenntliche Trümmer vorhanden seien, und in Beziehung auf die Verbesserungen und Randbemerkungen bemerkte er einfach, dass sie in einer zweiten sorgfältigen Lesung der Handschrift ihren Grund hätten. Während nun der Druck des Textes und der Übersetzung seinem Ende zugieng und Daremberg bereits an die Ausarbeitung der Einleitung und der Noten gehen wollte, erhielt er die Nachricht, dass auch Mynas eine Ausgabe der genannten Schrift veranstalte, und nicht lange nachher ward dieselbe auch wirklich der Öffentlichkeit übergeben. Da nun der Text dieser Ausgabe in vielen Punkten von dem der Abschrift abwich und aus der Handschrift ganz andere Lesarten, als in der Copie verzeichnet waren, angeführt wurden, so blieb Daremberg nichts übrig, als den mittlerweile fertig gewordenen Theil seiner Ausgabe, nämlich den Text und die Übersetzung, mit einem kurzen Berichte über die Schicksale des Buches und einem Verzeichnisse der Varianten in der Ausgabe des Mynas zu veröffentlichen. In seinem *Avant qu lecteur* schildert er mit vieler Laune das Treiben des Graeculus und deckt die Widersprüche auf, welche zwischen der Abschrift und der Ausgabe des Mynas obwalten. Die Zweifel, die sich hier aufdrängen, meint er, werde dereinst die Handschrift selbst lösen, und so schließt er denn seine Einleitung mit den Worten: *«En attendant l'heureux événement de ce manuscrit, je livre le texte de Philostrate aux Bantley du dix-neuvième siècle.»*

Ehe wir nun daran gehen das, was in dieser Ausgabe geleistet worden ist, einer näheren Prüfung zu unterziehen, dürfte es wol nicht unangemessen sein einige Bemerkungen über den Zustand der Überlieferung des Textes und über den Inhalt und die Bedeutung der Schrift vorausszuschicken. Es kann keinem Zweifel unterliegen, dass Mynas durchaus nicht die nöthigen paläographischen Kenntnisse besitzt, um eine schwierigere Handschrift genau und sicher lesen zu können. So erklärt es sich dann leicht, dass er viele Abkürzungen und Siglen, besonders was Präpositionen und Endsylben anbetrifft, nicht richtig verstand und somit in seiner Abschrift Lesarten darbotet, welche von denen der Handschrift bedeutend abweichen. Dazu kommt noch, dass Mynas auch nicht mit der nothwendigen Kenntnis der Sprache, weder was die Formenlehre und Syntax, noch was den Sprachgebrauch überhaupt und den des Philostratos insbesondere anbelangt, ausgerüstet ist. Was Wunder, wenn uns somit in der Abschrift und auch im Texte seiner Ausgabe überall die grössten und lächerlichsten Fehler begegnen! Doch das würde man noch leichter hingehen lassen können, da sich solche Fehler von selbst verrathen und ihnen leicht abgeholfen werden kann. Viel schlimmer aber ist es, dass Mynas da, wo er die vielleicht oft verblasste Schrift nicht lesen konnte oder wo er den Sinn der Stelle nicht erfasste und daher ein Verderbnis vermuthete, ohne weiteres seine

eigenen Ergänzungen oder Besserungen in den Text setzte. So erklären sich denn die ganz verschiedenen Lesarten, welche er in seiner Copie und seiner Ausgabe vorbringt, und wir sehen, dass es überhaupt mit dem gegenwärtigen kritischen Apparate sehr schlimm bestellt ist. Wir wollen zur näheren Verdeutlichung des Gesagten einige Beispiele anführen, wobei wir natürlich auf kleinere Abweichungen, wie wenn z. B. S. 2, Z. 2 die Abschrift *ἀστρονομίας*, die Ausgabe *γὰρ ἀστρονομίας* ohne alle Anmerkung darbietet, Z. 4 in der ersteren *ὁπόση*, in der letzteren *ὄση* geschrieben wird u. dgl., kein Gewicht legen und uns nur an die bedeutenderen Varianten halten wollen. So gibt Mynas in seiner Abschrift an, dass S. 36, Z. 9 die ursprüngliche Lesart laute: *ὡς μήτε ὁ γυμναστής προσθαίη καὶ τὴν μνησίδα μαθεῖν τὰ ἐπιστήσια*, bemerkt aber am Rande: *ὡς μήτε ὁ γυμναστής προσάιτο μήτε ἡ μνητε προσθαίη*. Ist nun die erstere Lesart die ursprüngliche und die folgende nur eine Verbesserung des Mynas oder ist die erstere eine bloße Ergänzung desselben und die eigentliche Lesart erst später aus der anfänglich unleserlichen Stelle herausgebracht worden? Ebendasselbst Z. 19 lesen wir in der Abschrift: *τοῖς γὰρ ἄπιστοις διανοουμένοις ἔργον μελόντες εὖτελε, οἶμαι, τὸ μὴ ἀπιστεῖσθαι*, in der Ausgabe: *τοῖς γὰρ ἄπιστοις διανοουμένοις δὲ πάντα τολμᾶν προκατασκευάσασθαι*; S. 56, Z. 17 stehen in der Ausgabe die Worte: *ἄρχουσαι μὲν ἐξ ἀγρίων καὶ θήρας* (!) *μία ἐκτιρώσθην· ἐπιβᾶσαι δὲ τοῦ ὄρου κατιᾶσθαι* (sic) *ἐπὶ τὰ χεῖρα βραχίονι τε καὶ ὠλένῃσι ὑπαρξέμεναι· εἰς μὲν δὲ ἐπιπλάττειν τί αἰσὶ καὶ τοῦ μεγάλου ἐπιφανίσταται, ὅτι λαχόν τε* (sic) *παρ' αὐτῶν ἄγονται καὶ ἀγρίαις ἰδεῖν αἰεὶ* (!) *φίλῃται*,² welche in der Abschrift fehlen u. dgl. Übrigens würde man sehr irren, wenn man das Verzeichniss der Abweichungen der Ausgabe des Mynas vom Texte seiner Abschrift, welches Daremberg Praef. S. XIII—XX gegeben hat, als ein genaues und sorgfältiges ansehen wollte; im Gegentheil sind in dieser *collation minutieuse*, wie sie Daremberg S. XII nennt, nicht wenige und zum Theile sehr wichtige Varianten übergangen, z. B. S. 2, Z. 4 *σερατεῖαν* Apogr., *στρατιάν* Edit., Z. 9 *ἐκείνης μέρας* A., *ἐξ ἐκ. μ. E.*; S. 4, Z. 2 *σοφίαν λέγωμεν* A., *σοφίας λόγον* E., Z. 11 *ἐχθεσθαι* A., *ἄχθεσθαι* E.; S. 6, Z. 13 und S. 8, Z. 1 *συνηγερόσθη* und *συλλέγεσθαι* A., *ἐν* — und *ἐπὶ* — E.; S. 12, Z. 1 *ταύτων ἀγῶνα* A., *τ. τὸν ἀγῶνα E.*; S. 14, Z. 8 *εὐφυγον* A., *εὐφύγην* E.; S. 16, Z. 16 *γὰρ σὺν* A., *γὰρ E.*; S. 18, Z. 1 *ἐμοίγε σὺν* A., *ἐμοίγε E.*; S. 26, Z. 4 *ἀπάντων* A., *ἄπικται* E.; S. 36, Z. 6 *ἀκούσαι* A., *ἀκούσειαν* E., Z. 11 *εἰς* A., *ἐξ E.*; S. 46, Z. 12 *πάντων* A., *πάντων μὲν* E., Z. 13 *ἄνδρα* A., *ἄνδρα E.*; S. 50, Z. 8 wird *ἀνακρίπνεται* fälschlich als Lesart der Abschrift, *ἀνακρίπεται* als die der Ausgabe bezeichnet, während gerade das umgekehrte Verhältniss obwaltet; ebendasselbst Z. 10 *μεσαγγέλου* A. *μεσαγγύλου* E.; S. 60 stehen in der Ausgabe die Worte *τὰ δὲ ὑπὸ τῷ ἰσχύρ . . . παλαίσσουσι* nach den Worten: *πλευρὰ . . . ὑποκαμμένοις* und Z. 8 hat A. *ἐπόλισσεν*,

E. ἐπόλιον u. dgl.⁴⁾. Es muss daher jeder, welcher sich mit dieser Schrift näher beschäftigen will, neben der Ausgabe Daremberg's auch die des Mynas zur Hand haben; sonst könnte ihm dasselbe begegnen, was Cobet erfahren hat. Da derselbe nämlich die Ausgabe des Mynas nicht verglichen hatte, so hat er nicht selten in ziemlich weitläufiger Darstellung einzelne Fehler besprochen, die schon in der Ausgabe von Mynas beseitigt worden waren, wie z. B. S. 35 σπατεῖαν (S. 2, Z. 4), S. 5 ἔχθροτον (S. 4, Z. 11), S. 53 πάντων statt πάντων μὲν (S. 46. Z. 12), S. 57 ἐπόλιον (S. 60, Z. 8) u. dgl.

Was nun den Inhalt und den Werth der Schrift selbst anbetrifft, so können wir dieselbe allerdings nicht als ein hochbedeutendes Werk bezeichnen. Nach einer kurzen Schilderung des gegenwärtigen Verfalles der Gymnastik im Gegensatze zu deren Blüte in den früheren Zeiten werden die einzelnen Arten derselben und ihre Unterschiede besprochen, und die Veranlassungen zu ihrer Entstehung nebst der Zeit, wann sie in Aufnahme kamen, angegeben. Weiterhin handelt der Schriftsteller von dem Verhältnisse der γυμναστική zur λατρική und παιδοποιετική, bezeichnet den Wirkungskreis des γυμναστής, seine Obliegenheiten und Pflichten, und gibt in dieser Beziehung eine ausführliche Anleitung für denselben, bei welcher Gelegenheit uns manche ganz artige Anekdoten mitgetheilt werden. Sodann spricht er von der Körperbeschaffenheit der Athleten, die für die verschiedenen Arten des Wettkampfes erfordert werde, wobei es nicht an tadelnden Bemerkungen über die damalige Verweichlichung und moralische Versunkenheit fehlt. Endlich wird auch die Gymnastik als Mittel zur Pflege des Körpers, die sogenannte Heilgymnastik, in Betracht gezogen, woran sich eine kurze Beschreibung der Werkzeuge der Gymnastik, wie des ἀλτήρ, κόνις, κώρυκος u. dgl. schliesst. Wir sehen aus diesen kurzen Angaben, dass der Inhalt des Buches ziemlich reichhaltig und interessant ist; Neues wird man freilich mit Ausnahme einiger Bemerkungen, die unsere Kenntniss von dem Wesen der alten Gymnastik ergänzen, nicht finden; einige Namen im Chronicon des Eusebius lassen sich nach unserer Schrift verbessern und auch die Lexika werden durch sie manche Bereicherung erhalten. Dagegen aber darf man nicht verhehlen, dass die Berichte des Philostratos über die Sieger in den olympischen Spielen nicht blofs einzelne Fehler enthalten, sondern auch im Ganzen unvollständig und ungenau sind und sich in keiner Weise mit denen des Pausanias oder Africanus bei Eusebius im Chronicon vergleichen lassen. Es genügt in dieser Beziehung auf die reichhaltigen Bemerkungen zu verweisen, in welchen Cobet am Ende seiner Schrift (S. 63—84) über diesen Punct gehandelt hat.

Nach diesen Vorbemerkungen gehen wir nun zur Prüfung der

⁴⁾ Offenbare Druckfehler haben wir hiebei nicht berücksichtigt. Dass an solchen in der Ausgabe des Mynas kein Mangel ist, wird z. B. S. 34 und 35 hinlänglich beweisen.

genannten Ausgaben über. Die Daremberg'sche Ausgabe enthält, wie schon bemerkt worden ist, nach dem *avis au lecteur* (S. VII—XXIV) den Text mit gegenüberstehender französischer Übersetzung. Unter dem Texte sind die Lesearten der Copie des Mynas und der Handschriften mitgetheilt, in welchen uns Bruchstücke der Schrift erhalten sind; die Conjecturen des Herausgebers werden meist einfach ohne alle Motivierung verzeichnet, da ihre nähere Begründung für die Noten vorbehalten ist, welche sammt der Einleitung zu dem Werke selbst später erscheinen und den Besitzern des Buches unentgeltlich zugestellt werden sollen. Man wird nun nicht läugnen können, dass die ganze Beschaffenheit des Textes die Schwierigkeiten der Kritik, welche bei einem Schriftsteller von so manieriertem und gekünsteltem Stile, wie Philostratos, immer groß sind, noch bedeutend erhöhen musste; aber anderseits lässt sich auch nicht verkennen, dass der Herausgeber seiner Aufgabe nur unvollkommen gewachsen war. Zwar hat er an manchen Stellen augenscheinliche Fehler der Abschrift verbessert; aber er hat auch an nicht wenigen Stellen die ursprüngliche gesunde Leseart willkürlich angetastet und sehr vieles, was mit leichter Mühe zu heilen war, unberichtigt gelassen. Aber viel schlimmer als alles dieses ist, dass Daremberg eine große Anzahl von Stellen, die Mynas unrichtig gelesen oder auch keck überarbeitet und interpoliert hatte, und die nicht bloß fehlerhaft, sondern öfters geradezu sinnlos sind, als gesund hinnahm und in seiner Übersetzung durch alle Kunstgriffe der Interpretation aus ihnen einen Sinn herauszubringen suchte. Auch darf nicht unbemerkt bleiben, dass Daremberg da, wo ihm der codex Monacensis zu Gebote stand, sehr oft die guten Lesearten desselben und die Conjecturen Kayser's verschmäh't hat, um dafür die schlechten Lesearten der Abschrift des Mynas, die oft nur im Gehirne dieses Graeculus ihren Ursprung hatten, beizubehalten. So gibt S. 68, Z. 1 der Mon. τοῖς νοήσασιν ὁπίβη πὺν τὰ δεξιὰ, ἐπιδῶνς τὰ ἀριστερά, während die Worte ὁπίβη . . . δεξιὰ in der Copie des Mynas fehlen. Der Herausgeber bemerkt hiezu: *Au premier abord l'addition d'ὁπίβη πλ. par Mun. paraît assez séduisante; mais elle est inadmissible, puisque il s'agit plus loin d'une côté sain et d'un côté malade, et que dans le texte de Mun. il s'agit de deux côtés malades.* Hätte er nur einen Blick in die lateinische Übersetzung Kayser's gethan, der ἐπιδῶνς τὰ ἀ. richtig durch: *sinistra virtutes creverunt* wiedergibt, so würde er nicht in diesen Irrthum verfallen sein und hätte diese Worte, welche übrigens auch in der Ausgabe von Mynas stehen, gewiss nicht für eine Interpolation erklärt. Ebendasselbst Z. 6 liest der Mon. τὸ . . . ἰσσοῦσθαι, die Abschrift hat τὸ ἰσσο, was Daremberg billigt; und doch wird sich wol niemand bedenken die erstere Leseart mit Cobet (S. 79) anzunehmen. Am Ende dieser Seite Z. 18 finden wir im Mon. σύναπατοι, in der Abschrift ἀνάπατοι, was der Herausgeber in den Text aufnimmt; aber σύναπατοι entspricht so trefflich dem folgenden εὐατοι, dass man dieser Leseart, welche sich übrige

auch in der Ausgabe von Mynas findet, gewiss den Vorzug vor der anderen ertheilen wird. Weitere Beispiele sehe man S. 76, Z. 3, S. 72, Z. 12, S. 74, Z. 6, S. 76, Z. 6, S. 84, Z. 14, S. 86, Z. 2. So werden, wie schon gesagt, auch manche treffliche Conjecturen Kayser's nicht beachtet, wie z. B. S. 14, Z. 16 τοῦ πλάτων st. τὸ πλ. (vgl. Cobet S. 89) oder S. 74, Z. 12 ἀκκρυόμενοις st. ἀκκρηόμενοις (wofür Darmberg ἡκκρηόμενοις schreibt; aber das Perfectum ist hier gar nicht an seinem Platze). Freilich wer weder mit der Formenlehre noch mit der Syntax vollkommen vertraut ist, der kann auf den Namen eines Kritikers keinen Anspruch machen. Gewiss nur mit Staunen wird man hören, dass der Herausgeber S. 8, Z. 13 ἀνέλεγε τοῦ βασιλῆος gleich einem ἀνέλεον z. B. auffasst; S. 10, Z. 3 die Stellung οἱ δαῖμονι δὲ ὀκλίδω (st. οἱ δὲ ὀκλίδωι δαῖμονι) ohne alles Bedenken im Texte stehen lässt; S. 24, Z. 8 ändert er das richtig überlieferte ἀναρρήθη in ἀναρρήθη; S. 26, Z. 7 lesen wir im Texte ἀνορθώσαι (st. -ῆσαι), Z. 10 αὐτὸς γυνώσκοντο (als Medium st. γυνώσκουσιν); S. 34, Z. 14 wird ἀγροὶ δὲ Ὀλυμπίων ὄντων übersetzt: *Lorsqu' ils étoient déjà près d' Olympie* (als ob Ὀλυμπίαις im Texte vorläge); S. 36, Z. 6 lässt der Herausgeber die epische Form ἀνούσαι, welche Mynas in seiner Abschrift gegeben, unberichtigt u. dgl. m. Was die Übersetzung anbetrifft, so ist dieselbe keineswegs getreu, vielmehr, wie dies bei französischen Übersetzungen gewöhnlich der Fall ist, eine Paraphrase; natürlich ist es so leicht möglich, auch dem Sinnlosesten einen Sinn abzugewinnen, während bei einer getreuen, wörtlichen Übersetzung sofort alle Truggebilde entschwinden müssten. Indessen wird doch Jedermann gerne den schönen Worten Cobet's am Schlusse seiner gleich zu besprechenden Abhandlung beistimmen: *„In Editorem, quamquam suscepto operi imparem, nullum quidquam inclementius dicere. Constat inter omnes, quantopere Graecae litteras amet et si minus est in his exercitatus, non ipsi magis id vitio vitandum est quam temporibus. Jacent apud Gallos severa philologiae Graecae studia et inique id quod caeteri omnes perinde peccant uni exprobatum.“* Was kann man auch da für die Belebung der griechischen Studien erwarten, wo solche Schulbücher, wie die längst antiquierte Grammatik von Bournouf, trotz aller Bemühungen der wahren Freunde des griechischen Unterrichtes und trotz der Stimme der öffentlichen Meinung durch Gewaltmaassregeln von oben her im Gebrauche erhalten werden? Mögen die Bewunderer des französischen Schulwesens, die sich durch die glänzende Aufsenseite der Schulprüfungen blenden lassen, hier den schlagenden Beweis sehen, wie wenig der Inhalt dieser glänzenden Hülle entspricht und wie überhaupt ohne wahre Gründlichkeit eigentlich kein Unterricht denkbar ist!

Wir wenden uns nun zur Ausgabe des Minoides Mynas. Dieselbe enthält (S. I—XXVIII) eine *preface dedicatoire* an den Baron Sina, in welcher der Verfasser bei der Widmung seines Werkes sich zugleich über dessen Inhalt und Bedeutung ausspricht. Diese Abhandlung ist ein

breites Gewäsche, mit allen möglichen Citaten angefüllt und ohne richtigen Zusammenhang, so dass nicht geringe Geduld dazu erfordert wird dieselbe ruhig bis zum Ende durchzulesen. Darauf folgt S. 1—58 der griechische Text, an dessen unterem Rande einige kritische und lexikalische Bemerkungen gegeben sind; dann S. 59—110 die französische Übersetzung, welche durchaus nur den beiläufigen Sinn wiedergibt und sich, was Treue und Richtigkeit des Ausdrucks anbetrifft, mit der Daremberg's in keiner Weise messen kann. Daran schliessen sich S. 111—126 einige Noten, unter welchen die sachlichen Bemerkungen die Hauptmasse ausmachen. Hie und da werden auch wirklich zur Erklärung ganz geeignete Stellen beigebracht, wie es denn dem Mynas weder an Belesenheit noch an Scharfsinn, aber um so mehr an gründlichen Kenntnissen fehlt, weshalb denn auch diese Bemerkungen keinen andern Werth als den einer bloßen Stoffsammlung haben. S. 127—131 finden wir ein Verzeichnis der λέξεις καὶ ἐνόματα νομισματικά, welches aber keineswegs auf Vollständigkeit Anspruch machen kann. Den Schluss (S. 132—143) bildet eine in griechischer Sprache (mit gegenüberstehender französischer Übersetzung) geschriebene Invektive gegen die griechische Regierung, welche die Stiftung des Euangelos Zapas, die die Erneuerung der olympischen Spiele bezweckte, durch Decret vom 10. August 1858 dahin abänderte, dass bei dieser Feier statt der körperlichen Übungen eine Industrieausstellung die Hauptsache bilden solle. Der Verf. sucht nun nachzuweisen, dass eine solche Ausstellung bei dem gegenwärtigen Zustande der Industrie in Griechenland, wo dieselbe kaum zu erwachen beginne, geradezu lächerlich sei, während eine Belebung der körperlichen Übungen von hoher Wichtigkeit wäre, zu welchem Zwecke er daran erinnert, wie, so lange als die Nationalspiele blühten, Hellas seine Macht und Freiheit bewahrte, wie aber mit dem Verfall derselben auch der physische und moralische Verfall dieses Landes begann.

Was nun die Constituierung des Textes anbetrifft, so wimmelt die Ausgabe von den grössten Fehlern; auch die augenfälligsten Versehen der Handschrift sind nicht berücksichtigt, die Lesarten des cod. Monac. werden in den Text aufgenommen, ohne die Lesarten des eigentlichen Manuscriptes auch nur zu erwähnen, ganze Sätze sind augenscheinlich überarbeitet und interpolirt u. dgl. m. Allerdings hat Mynas bei einer zweiten Lesung des Manuscriptes manches richtiger erfasst, und der Kritiker darf daher seine Ausgabe nicht unberücksichtigt lassen; da er aber nur höchst selten die Lesarten seiner Handschrift anführt, so weiss man nie, was der Handschrift oder ihm selbst angehört, und entbehrt somit jedes festen Anhaltspunktes. Um die Kenntnisse des Herausgebers einigermaßen zu charakterisieren, möge die Angabe genügen, dass wir S. 7 folgenden dimeter anapaest. lesen: λέγεις μὲν ἀγῶν, ὁ (!) τῶν μιλίων, dass S. 8 uns die Lesarten ἐκ ποδῶν und νοπλάι begegnen, dass der Verf. S. 16 die Lesart Κρατὺς (Crac) st. Ἡγουρία

unberichtigt lässt, dass er S. 24 die ganz sinnlos überlieferte Stelle: „*ταθύναι μὲν γὰρ τὸν πατέρα ἔλεγεν, ἐπὶ μητρὶ δὲ εἶναι τὸν οἶον ἀρρενῆ (!) τε καὶ γυναικα*“ frisch weg übersetzt: „*Mon père, en mourant, laisse-il, laisse vous la direction de ma mère la maison qui se composait d'un garçon et de ma mère (!)*“ u. dgl. m. Von den Noten unter dem Texte mögen die folgenden Beispiele einem Begriff geben. S. 6 wird die Leseart der Handschrift *οἱ ἄδροφοι δὲ ἐκίλιν* in den Text aufgenommen und dazu bemerkt: *τὸ δὲ ἄδροφοι ἔχου τὸ αἰκιστικὸν, οὐχὶ στερητικὸν, ἀντὶ τοῦ πολύδρομοι (!)*; S. 9 erhalten wir zu den Worten: „*ἐν οἷς ἔστιν ἐνὸς ἀπεικόντος διαβιβλῆσθαι τὴν Σπάρτην ὥς μὴ εὐφύχον*“ die Erklärung: „*ἔδει ἄφυχον εἶς τὴν Σπάρτην ἀναφερόμενον, ὃ δὲ πρὸς τὸ ἀπεικόντος ἀπέθανε*“.

Die Abhandlung Cobet's enthält eine reiche Anzahl kritischer Bemerkungen zu der genannten Schrift des Philostratos. Wenn man nun schon in allem, was Cobet geschrieben hat, den grossen Scharfsinn dieses Gelehrten bewundern muss, so wird man gewiss in dieser Hinsicht der vorliegenden Schrift den Preis zuerkennen müssen. Man muss wahrhaft staunen, mit welch sicherem und feinem Takte Cobet überall die Entstellungen und Interpolationen des Mynas hervorhebt, eine treffende Conjectur an die andere reiht und selbst in ganz verworrene Stellen Licht bringt. Es ist nicht zu bezweifeln, dass der bei weitem grösste Theil dieser Besserungen durch eine genaue Vergleichung der Handschrift selbst, wenn gleich dieselbe von keinem hohen Alter und ziemlich schlechter Beschaffenheit zu sein scheint, bestätigt werden wird, wie denn auch jetzt schon manche Conjecturen Cobet's in der Ausgabe des Mynas als Lesearten der Handschrift erscheinen. Die reichen Bemerkungen über den Sprachgebrauch des Philostratos und den Atticismus, über Paläographie u. dgl. verbunden mit der geistreichen und launigen Darstellung, welche von jeder herben Polemik fern ist, werden gewiss die Lectüre dieses Büchleins für jeden Philologen interessant machen und wir wollen es daher allen angelegentlich empfohlen wissen. Um unser Urtheil über diese Schrift zu rechtfertigen, wird es genügen nur einige wenige der trefflichen Emendationen Cobet's unseren Lesern vorzuführen. S. 96, Z. 12—15 ist im Codex des Mynas, wie im Mon. und Flor. überliefert: „*καὶ πάντα ὁ ἀθλητὴς ἐποιεῖσθαι τοῦ παγκρατίου τὰ ὀρθὰ εἶδη. Θέροντες δὲ οἱ μὲν ἀμαθὲς αὐτὸ πρᾶττοντες ἐν ἅπαντι τῷ ἡλίῳ καὶ πάντας;*“ Cobet verbessert (S. 19 ff.) die Stelle vollkommen überzeugend: *καὶ . . . τὰ ὀρθὰ. Ἐλὶθεροῦσι δὲ οἱ μὲν ἀμαθῶς . . . ἐν ἅπαντι ἡλίῳ καὶ πάντας*; S. 18, Z. 9 heisst es bei Mynas: „*ὅτε μάλιστα ὁ ἥλιος τὴν ὕλην (ἐκιν. Daremb.) ἐν κοίῃ ἀκινάδι αἰθεῖ;*“ Cobet schreibt (S. 41): „*τὴν ἔκιν ἐν κοίῃ ἀλτῇ αἰθεῖ;*“ S. 68, Z. 10 las man bisher: „*Περὶ μὲν δὲ σώματος ἀναλογίας καὶ εἴτε τοιόσδε βελτίων εἴτε ὁ τοιόσδε, εἰαί που καὶ δευταὶ ἀναλογίαι παρὰ τοῖς μὴ ξὺν λόγῳ διειδυμένοις ταῦτα;*“ Cobet stellt dafür (S. 59 ff.): „*Περὶ . . . καὶ εἴτε ὁ τοιόσδε . . . εἰαί που καὶ δευταὶ*

ἀντιλογίας κτλ.² Diese Beispiele werden sicherlich unser früher ausgesprochenes Urtheil hinreichend bestätigen.

Am Schlusse dieser Anzeige will nun Ref. noch einige Stellen der besprochenen Schrift, welche Cobet in seiner Abhandlung nicht behandelt oder doch nicht zu einer vollkommenen Evidenz gebracht hat, einer kurzen Erörterung unterziehen. S. 4, Z. 2 dürfte vielleicht, theilweise mit der Ausgabe von Mynas, zu schreiben sein: *Περὶ δὲ γυμναστικῆς σοφίαν λέγομεν αὐτὴν οὐδὲμιᾶς ἐλάττω τέχνης, ὥστε καὶ* (st. *εἰς*) *ἐπομνήματα ξυνθεῖναι τοῖς βουλομένοις γυμνάζειν.*³ Der auf-fordernde Coniunctiv *λέγομεν*, wie ihn die Abschrift und die Ausgabe Daremberg's darboten, lässt sich nicht mit dem folgenden *ὥστε* ver-einen; das Object zu *λέγομεν*: *αὐτὴν*, welches hier ergänzt worden ist, kann wol nicht fehlen; *εἰς ἐπομ.* ξ. ist ganz unverständlich, während durch die Änderung *καὶ* ein ganz entsprechender Sinn gewonnen wird. — Ebendas. Z. 13 wird überliefert *Δουεὶ δὲ μοι διδάξαι μὲν τὰς αἰτίας . . . ξυμβάλλεσθαι δὲ γυμνάζουσι τε καὶ γυμναζομένοις ὁπόσα οἶδα:*⁴ Mynas hat in der Abschrift bemerkt: *ἢ φαυ ξυλλαβέσθαι*, was auch Daremberg in den Text aufnahm, in der Ausgabe aber ist er wie-der zur ursprünglichen Leseart zurückgekehrt. Es ist auch kein Zweifel, dass dieselbe die richtige ist; *ὁπόσα οἶδα* ist Object zu *ξυμβάλλεσθαι*, vgl. S. 32, Z. 20 *ὁπόσα δὲ γυμνασται ξυνεβόλοντο ἀθληταῖς.* — Ebendas. Z. 17 will Cobet (S. 36) nach den Worten: *λίοντάς τε γὰρ βόσκει καὶ τῶν φαυλοτέρους οὐδέτεν καὶ τῶν τότε* einschieben, welche Worte vor dem folgenden *τῶν τε κυνῶν* leicht ausfallen konnten. Noth-wendig scheint dies nicht, da man den Comparativbegriff sehr leicht aus dem vorhergehenden *τῶν πάλαι* im Gedanken ergänzen kann. Z. 21 wird wol zu schreiben sein: *Ἀθλητῶν δὲ καὶ ὁπόσαι u. s. w.* — S. 6, Z. 11 ist mit der Ausgabe von Mynas *ὀκλίτης* statt des *ὀκλίταις* der Abschrift herzustellen; mit *ὀκλίτης* wird häufig auch ohne den Beisatz *θρόμος* der Waffenlauf bezeichnet; z. B. S. 12, Z. 8, S. 24, Z. 2, S. 52, Z. 1. — Ebendas. Z. 16 lesen wir: *καὶ τὸ ἀνόντιον ἦκου ἢ νίκη*, was Daremberg übersetzt: *on pouvait aussi remporter la vic-toire avec le seul javelot;*⁵ aber das können die Worte unmöglich be-deuten. Mynas verbessert *τῇ νίκη*; richtiger ist wol *ἐς τὴν νίκην*, vgl. Xen. Comm. III, 3. 10. — S. 8, Z. 11 ist überliefert: *θυσάμενων Ἑλλήων ὁπόσα νομίζουσι διέναιτο μὲν ἐπὶ τοῦ βωμοῦ τὰ ἱερὰ, πῶς δὲ αὐτοῖς οὐκ ἔνευετο.* Da aber das Opfer nach den Worten des Schrift-stellers noch unvollendet war, so ist wol *θυσάμενων* unrichtig und dafür *θυσάντων* herzustellen. — Ebendas. Z. 14 heisst es: *καὶ εἰστέθεικε πρὸς αὐτοῦ ἱερὸς λαμπαδίῳ βραβεύων.*⁶ So wie jetzt die Worte stehen, müsste man *λαμπαδίῳ* mit *βραβεύων* verbinden; da dies aber keine entsprechende Erklärung zulässt, so dürfte wol *ὅν λαμπαδίῳ βρα-βεύων* zu schreiben sein. — Ebendas. Z. 16 will Cobet (S. 37) in dem Satze: *ἔδει μὲν καὶ τοὺς ἀπαντῶντας Ἑλλήων θύειν θεμερούς*⁷ statt *ἀπαντῶντας*: *ἀπὸ πάντων* herstellen, mit dem Bemerken, dass *ἀπαντῶν*

hier dem Zusammenhange und dem Sprachgebrauche widerspreche. Bei ἀπαντώντας ist natürlich εἰς Ὀλυμπίαν zu ergänzen; warum soll dann ἀπαντᾶν hier nicht in seiner eigentlichen Bedeutung: „zusammen-treffen, — kommen“ am Platze sein? — S. 10, Z. 11 verdächtigt Cobet (S. 38) mit Recht die überlieferte Lesart: ἑταγγίλια ἀπαγγέλλων τ. π. denken? — Eine Zeile tiefer wird wol statt: ἀκούω δ' αὐτὰ καὶ Δελφῶν vielmehr ἀκούω δὲ τὰντὰ καὶ Δ. zu schreiben sein. — S. 12, Z. 12 lesen wir: καὶ μὴν καὶ διὰ τὸν νόμον τὸν ἐπὶ τοῖς ἀγωνισμένοις κείμενον, ὃς νομόμενος ἢ Πλάταια. Die ursprüngliche Lesart war ohne Zweifel ὃν νομόμενον ἢ Πλ. — Ebendas. Z. 17 heisst es: Ἐριστά τε αὐτῇ Πολυδότης ἐγγῆτο, ὅθεν οἱ ποιηταὶ αὐτὸν ἀν τοῦτων ᾤδον. Zuerst ist Ἐριστα δὲ herzustellen, sodann kann wol ἐκ τοῦτων nicht richtig sein; ich vermute, dass darin ein Adverbium, als nähere Bestimmung zu ᾤδον enthalten ist. — S. 16, Z. 19 bemerkt Cobet (S. 46) zu den Worten: ἐπειδὴ ὁ νόμος τὴν τοιαύτην νίκην μόνῃ βυγχαρεῖν φησι τῇ γυρῇ καὶ ταιλαιπώρῃ πάλῃ: „Prosterea γυρῇ alii vitium. Quid enim sibi vult forma ionica γυρῇ. Quaevis acutiores adhibita glossa Hesychiana Γυρῇ πάλῃ.“ Dass statt γυρῇ: γυρῆ herzustellen ist, unterliegt keinem Zweifel; was aber dann noch an den Worten aussetzen ist, vermag ich nicht einzusehen. Ich meine, dass in τῇ γυρῇ καὶ ταιλαιπώρῃ πάλῃ uns die ausdrücklichen Worte des Gesetzes erhalten sind; darum hat Philostratos schon Z. 12 das Homerische ἐλαγεινή (Od. 8, 126) zur Vergleichung beigebracht und sagt S. 18, Z. 26 γυρὰ τε εὐκτόως εἴρηται γυρὸν γὰρ πάλῃ καὶ τὸ ὀρθόν. — S. 18, Z. 4 gibt die Handschrift: Ἐὰ μὲν οὖν τῶν κοφότεων γυμνάσεται ὁ δολιχοδρόμος, ὁκτώ πον ἢ δέκα στάδια, καὶ ὁ πένταθλος τὸ δεῖν ἀπὸ τῶν αὐτῶν οἱ δρομεῖς δίαυλον ἢ στάδιον ἢ ἄμφω ἀπὸ τῶν τριῶν χαλεπὸν ἀπὸ τῶν τοιούτων οὐδέν· ὁ γὰρ τρόπος τῶν γυμνασίων ὁ αὐτός, ἦν τε Ἕλαιοι γυμνάζωνται ἦν τε ἔτεροι. Was die durch den Druck hervorgehobenen Worte anbetrifft, so sind sie völlig sinnlos und scheinen ihre jetzige Gestalt vorzüglich dem Mynas zu verdanken; aber sie als eine bloße Glosse zu beseitigen, wie Daremberg will, geht nicht an, da unter den κοφότεροι ἀθληταὶ nicht bloß die δολιχοδρόμοι und πένταθλοι zu verstehen sind, sondern, wie S. 6, Z. 11 beweist, auch noch στάδιον, διαυλος, ὀπλίτης zu den leichteren Kampfsarten gehören. Diese Bezeichnungen müssen also in den verderbten und interpolierten Worten enthalten sein. Dagegen scheinen die Worte ὁκτώ πον ἢ δέκα στάδια eine Glosse zu sein, welche die Dimensionen des δόλιχος angeben sollte, über dessen Länge uns ganz verschiedene Angaben erhalten sind (vgl. Krause, die Gymnastik und Agonistik der Hellenen, S. 347 ff.). Zu γυμνάσεται fehlt jedenfalls eine nähere Bestimmung, wodurch erst der richtige Gegensatz zu dem folgenden ὁ δὲ βαρύτερος ἀθλητής κτλ. hergestellt würde. Im folgenden ist ἀπὸ τῶν τοιούτων wol bedenklich und die Präposition wahrscheinlich zu

streichen. — S. 20, Z. 4 muss es wol heißen: ἐπ' ἄλλῳ δὲ (στ. τοῦ) ἄλλο εὐρισκόμεναι. — Ebendas. Z. 17 lesen wir: ἡ δὲ τέττη καὶ εἰκοστὴ ὀλυμπιάς ἀνδρα ἤδη ἐκάλει πύκτην. Ob wol nicht εἰς ἐκάλει oder vielmehr εἰσεκάλεσε herzustellen ist? Man vergleiche Paus. V, 8, 9: πρώτη δὲ ἐπὶ ταῖς τεσσαράκοντα ὀλυμπιάδι πύκτης ἐσεκάλεσαν παύδας. — S. 22, Z. 20 wird erzählt, dass der Faustkampf der Knaben in der 41. Olympiade begann und Philetas aus Sybaris Sieger war; dann wird hinzugefügt: οἱ δὲ ἐπὶ τῆς ἐξήκοστῆς λέγουσι· νενίκηκε καὶ φαίην πυγμῇν (so gibt Mynas in der Abschrift die ursprüngliche Leseart an; am Rande aber bemerkt er: κατ' (!) ἣν πυγμῇν ἐνίκησε und in seiner Ausgabe lesen wir: ἐνίκησε δὲ πυγμῇν) ὁ Κρίων ἐκ Κίω τῆς νήσου. Daremberg will schreiben: λέγουσι καὶ ὅτι ὁ Κρίων κτλ., was in keiner Weise befriedigen kann. Vielleicht darf man vermuthen: λέγουσι (nämlich ἀρξασθαι πυγμῇν καίδων) καὶ νενικημένοι φασι Κρίοντα κτλ. — S. 24, Z. 3 berichtet Philostratos, dass das Pankration der Knaben mit der 145. Olympiade begonnen habe, und bemerkt, er wisse nicht, warum man diese Kampart so spät eingeführt habe, da sie doch bei anderen schon lange in Übung gewesen. Dann fährt er fort: ὅψι γὰρ τῶν ὀλυμπιάδων Ἀλύπτου ἤδη στεφανουμένης ἤρξατο· κάκειν τε ἡ νίκη καὶ Ἀλυπτία ἐγένετο. Hiezu bemerkt Cobet (S. 43): „Editur τε pro γὰρ et post νίκη sine sensu καὶ inseritur.“ Die letztere Bemerkung ist richtig; aber statt γὰρ, wie Cobet will, muss jedenfalls δὲ hergestellt werden. Der Gedanke ist offenbar: Wie den Aegyptiern bereits mehrere Siege zugefallen waren (s. Krause S. 800 ff.), so ward ihnen auch dieser zu Theil. — S. 26, Z. 9 muss es wol statt γυμναστικῆς (γυμνασταῖς hat Mynas in seiner Ausgabe) ἐν σοφίᾳ (ἔστι σοφία Cobet S. 44) heißen: γυμναστοῦ ἔστι σοφία, was durch den strengen Gegensatz zu παιδοτελείᾳ notwendig erfordert wird. Ebendas. Z. 16 will Cobet (S. 44) statt des überlieferten ἐκαστοῦτες: ἐκαστοῦτες herstellen; aber ἐκαστοῦτες (vgl. Thes. Steph. s. v.) ist ein so gewöhnliches Kunstwort der medicinischen Sprache, dass man gewiss nicht daran denken kann, dem wenig gebräuchlichen ἐκαστοῦτες, das noch dazu keinen so bestimmten Begriff in sich enthält, den Vorzug zu geben. — Am Ende der Seite Z. 19 lesen wir: καὶ ὁλισθέσαντά τινα τῶν ἄρχων. Ich schreibe unbedenklich: ὁλισθέσαντά τι entsprechend dem vorausgehenden ἐξήσαντά τι. — S. 28, Z. 19 webt Philostratos nach dem Vorbilde von Plat. Prot. 320, d. seinem Vortrage ein artiges Märchen von Prometheus, dem Erfinder der Gymnastik, ein. Καὶ λόγος δὲ, so heisst es, ἄξιός τις, ὡς γυμναστικῇ μὲν οὐκ αἶψα εἶη, Προμηθεὺς δὲ εἶη καὶ γυμνάσαιτο μὲν ὁ Προμηθεὺς πρῶτος, γυμνάσει δὲ ἄν (καὶ Cobet S. 45) ἑτέρους Ἑρμῆς, ἀγασθῆναι τε αὐτὸς τοῦ εὐρήματος καὶ παλαιότερα γὰρ Ἑρμοῦ πρῶτη, καὶ οἱ πλασθέντες (γυμνασθέντες Cobet S. 46) γὰρ ἐκ Προμηθείας, ἀνδραποὶ δὲ ἄρα οὗτοι (ἄν schießt Cobet ibid. ein) εἶεν, τῷ πληρῷ γυμνασάμενοι (ἐγγυμνασάμενοι Meineke Philol. XV, 1, 136) ἐν ᾧ ἦσαν, πλαττεσθαι ὑπὸ τοῦ Προμηθείως

φορτο, ἰκνιδῇ τὰ σῶματα αὐτοῖς ἢ γυμναστικῇ ἐκτελεσθεῖς τε καὶ ἐνγυμνάσασθαι ἰσχύει. Es muss Wunder nehmen, dass Cobet, als er seine treffliche Besserung γυμνασθέντες machte, nicht an den Worten: γυμνάσαι δὲ καὶ ἑτέροις Ἐρμῆς Anstofs nahm, da ja diese mit dem γυμνασθέντες im offenkundigen Widerspruche stehen. Was soll denn übrigens dieser Hermes hier? In dem Märchen soll ja Prometheus die Hauptrolle spielen und doch erfahren wir hier nichts, als dass er sich selbst übte. Ich vermute daher, dass diese Stelle interpoliert sei. Leicht mochte jemand es befremdlich finden, dass die Erfindung der Gymnasien hier dem Prometheus zugeschrieben wird, während doch bekanntlich sonst allgemein Hermes als der Erfinder derselben angesehen wurde, und mochte daraus Veranlassung nehmen diesen Namen hier einzuschleichen und danach das folgende umzugestalten. Erst wenn wir lesen: καὶ γυμνάσασθαι . . . πρῶτος, γυμνάσαι δὲ καὶ ἑτέροις, ἀγασθῆναι . . . ἐπὶ ἡμέρας καὶ καλὰ τετραῖν γε πρῶτην κατασκευάσας καὶ αὐτὸν γυμνασθέντας κτλ. erhält die Stelle einen befriedigenden Sinn und Gedanken-zusammenhang. — S. 30, Z. 12 erzählt der Schriftsteller die Geschichte von der Pherenike, der Tochter des berühmten Wettkämpfers Diogenes, welche in männlicher Kleidung als γυμναστής ihren Sohn nach Olympia begleitete. Da heisst es nun: καὶ τὸ ἦθος ἢ θεωροῦντα οὕτως αὐτὸν ἐξέφατο, ὡς ἥλκους τὰ πρῶτα ἀνὴρ δόξαι. Hiesu bemerkt nun Cobet S. 46: *Bona fide interpres* (nämlich Daremberg): *«Pherénice sent tant de force de caractère, que les Éléens la prirent d'abord pour un homme.» Quasi vero illa vis animi oculis cernatur et foeminae, in quibus magna vis animi et constantia inest, corporis quoque virilis robur soleant habere. Reponendum arbitror: καὶ τὸ σῶμα οὕτως αὐτὸν ἐξέφατο.* Aber ἦθος bezeichnet nicht blos das innere Wesen, sondern auch den Ausdruck im Äusseren, z. B. Xen. Conv. VIII, 3 οὗτος ὁρᾷται ὡς σπουδαῖαι μὲν αὐτοῦ αὐτὸς ὁρᾷται, . . . πρᾶστα δὲ ἡ φωνή, ἡλαρὸν δὲ τὸ ἦθος; ich möchte daher übersetzen: sie zeigte in ihrem Wesen soviel Entschlossenheit. Vom Körper konnte man ja ohnehin bei der Umbüllung des Kleides (s. Z. 14 εἰσθῆναι γε οὖν ἐπὶ τριβῶνι) fast nichts wahrnehmen. — Ebendas. Z. 20 gibt die Abschrift: νόμος δὲ ἐργάσθαι τὸν γυμναστήν ἀποδοῦσθαι καὶ μηδὲ τοῦτον ἀνέλεγκτον αὐτοῖς εἶναι; in der Ausgabe setzt Mynas das αὐτοῖς hinter ἐργάσθαι. Es ist wol sehr wahrscheinlich, dass αὐτοῖς an beiden Stellen nur dem Mynas seinen Ursprung verdankt. — S. 34, Z. 2 bezeichnet Cobet (S. 47) die Worte ἀπιστούμενον ἐν Ὀλυμπίᾳ τὴν πυγμὴν τῷ ἀντιπάλῳ mit Recht für sinnlos, ohne jedoch einen Verbesserungsversuch zu machen. *Corrupta verba* p. 34, 2, sagt er S. 70, *diu et multum me exercuerunt, sed frustra. Nihil exit, quod simul sententiae et Graecitati sit satisfaciatur, ut non nimis a vulgata lectione discedas.* Könnte man nicht vielleicht an ἀπογινώσκοντα (st. ἀπιστούμενον) denken? — Ebendas. Z. 14 ermuntert ein γυμναστής einen schon unterliegenden Athleten zum Kampfe mit den Worten: ὡς καλὸν ἐνταφίον τὸ ἐν

Ολυμπία μὴ ἀπειπεῖν. Cobet (S. 48) nimmt an den Worten μὴ ἀπειπεῖν Anstoß, indem er bemerkt, dass in allen solchen Aussprüchen, wie καλὸν ἐντάφιος ἢ τυραννίς, immer ἐντάφιος nothwendig mit dem Begriffe des Sterbens verbunden sei, *nam sumi ἐντάφια, optior, τῶν τεθνηκότων.* Daher müsse man auch hier τεθνήσκειν oder ἀποθανεῖν statt μὴ ἀπειπεῖν erwarten. Nun war aber ἀπειπεῖν, ἀπανθᾶν, ἀπογινώσκουσιν (vgl. Krause S. 423) der gewöhnliche Ausdruck, wenn sich ein Kämpfer für besiegt erklärte; somit geht ja μὴ ἀπειπεῖν in die Bedeutung über: „bis zum Tode zu kämpfen“ und das ist ja auch durch das vorhergehende: εἰς ἔρωτα θανάτου κατίστησεν angedeutet. — S. 36, Z. 10 lesen wir: Ἀταλός δὲ ὁ Ἀλύπτιος ἐνέκησε (Ιλαταῖαις ergänzt Cobet S. 48) ἀγωνισάμενος εἰς δεύτερον ἄθλον τοῦ γυμναστοῦ ἐπιρρώσαντος κειμένου παρ' αὐτοῖς νόμου δημοσίᾳ ἀποθνήσκουσιν τὸν μετὰ νίκην ἡττώμενον· νεκρὸν γὰρ νομίζεσθαι (dafür Cobet S. 49: οὐ γὰρ ἐξῆν αὐδὲς ἀγωνίζεσθαι) πρότερον ἢ ἡγηγητᾶς καταστήσασαι τοῦ σώματος· οὐδενὸς δὲ ἡγωνομένου τὸ οὕτω μέγα ὑπέβηκεν ἑαυτὸν ὁ γυμναστής τῷ νόμῳ κτλ. Cobet meint, dass Mynas hier manches eingeschoben haben möge; indessen lässt sich die Stelle mit geringen Änderungen herstellen, wenn man schreibt: ἀγωνισάσθαι δὲ δεύτερον . . . ἐπιρρώσαντος ἐπιχειρήσει κειμένου δὲ κτλ. — S. 38, Z. 12 hat Cobet S. 34 die sehr verderbt überlieferte Leseart trefflich verbessert, indem er schreibt: εἰ θαρσαλὴς καὶ δαυλός, οὗτοι μὲν φροντίζουσιν οὐδὲν οὐδὲ οἱ νόμοι ἐφίσιν ὑπὲρ τούτων διαλύονται. Ich möchte nur, im Anschluss an das überlieferte: οὗτοι εἰ γινώσκουσιν statt φροντίζουσιν: γινώσκουσιν beibehalten. — S. 48, Z. 5 bemerkt Cobet (S. 54), dass in den Worten: χαλεπὰ γὰρ συμβαίνει τὰ μὴ εὖ φύστα συμβαίνει verderbt sei, ohne diese Behauptung näher zu begründen. Dass die Leseart richtig ist, beweist Plat. Rep. I, 329, d γῆρας καὶ νεότης χαλεπὴ τῷ τοιοῦτῳ συμβαίνει. Ebendas. Z. 14 ist εἰς τοῖς zu streichen. — S. 52, Z. 18 lesen wir: Διαύλου δὲ ἀγωνιστὰς κατεσκευάσθαι ἐρρωμενέστεροι μὲν οἱ τὸ στάδιον. Es ist zu schreiben: μὲν ἢ τοῦ σταδίου. — S. 54, Z. 4 gibt die Handschrift: καὶ τὸν βραχίονα μῆνας ἀνωφριγγής καὶ τοὺς ὤμους, wofür Mynas in der Abschrift μὲν ἀνεφρικῆς, in der Ausgabe μὴ ἀνεφριγγής herstellte, während Daremberg das μὲν ἀνεφρικῆς der Abschrift in μὲν ἀναφρικῆς änderte. Cobet verwirft mit Recht diese *perlenia Burnside non indigna*, ohne jedoch selbst einen Vorschlag zu machen. Könnte man nicht vielleicht an μὴ ἀνωφριγγής denken? — S. 56, Z. 1 lesen wir: ὁ καλαισότης ὁ κατὰ λόγον εὐμῆκης μὲν ἔστω μᾶλλον ἢ εὐμπετρός. Ich zweifle sehr, dass ὁ π. ὁ κατὰ λόγον, wie Daremberg will, *le lulleur bien conforme* bedeuten kann; vielmehr wird man ὁ streichen und κατὰ λόγον mit εὐμῆκης verbinden müssen; vgl. S. 52, Z. 16 χεῖρας ὑπὲρ τὸν λόγον, S. 60, Z. 7 εὐσαρκία περιτοτέραια τοῦ λόγου, S. 52, Z. 10 μικρὸν τῶν εὐμπετρῶν εὐρηκίστεροι. — Ebendas. Z. 4 können die Worte: τοῦτ' ἔστι γὰρ προσφύς μὲν, παρακλήσιον δὲ πεκολασμένον μᾶλλον ἢ γεγνησμένον unmöglich richtig sein. Vielleicht ist zu schreiben: τοῦτ' ἔστι γὰρ

δὴ προσφύς ἐν παρακλήσειον κτλ. — S. 58, Z. 16 ist herzustellen: *Nῶτα δὲ χαλόντα μὲν τὰ ἄρσεν*, wie dies klar das folgende: *γυμναστικώτερα δὲ τὰ ἐπὶ γυναικαί* beweist. — S. 72, Z. 15 findet Cobet (S. 79) in dem Satze: *ἔθεν ἄνθρωποι τε ἤκουον καὶ ὅφρ' ἐγγράσαντο* den Ausdruck *ἄνθρωποι ἤκουον* verkehrt und fordert dafür: *ἄνθρωποι διαβίων* oder *διατίθων*. Ich sehe nicht ein, was an den Worten auszusetzen ist. Der Diät, welche sie beobachteten, hatten es die Athleten zu verdanken, dass sie, ohne je in eine Krankheit zu verfallen, ihre Übungen fortsetzen konnten und erst spät alterten, d. h. zu Wettkämpfen untüchtig wurden. Daher heisst es im folgenden: *ἡγωνίζοντο τε οἱ μὲν ὁπὶς Ὀλυμπιάδας* κτλ. — S. 78, Z. 10 hat Meineke Philol. XV, 1, 138 die überlieferte Lesart vortrefflich verbessert, indem er schreibt: *ἂν μὲν οὐκ ἂν ἐν Ἰωνίᾳ, εἰ δὲ οὐκ ἂν ἐν Ὀλυμπίᾳ γένοιτο ἐπ' αἰσχύνῃ ἀγῶνος* (st. *αἰσῶνος*).² Ebenso beanstandet er mit Recht *Ἰωνίᾳ*, da doch dieser schändliche Handel nicht in Jonien, sondern nur bei den hellenischen Wettkämpfen begangen werden könne, und überdies schon die Nebeneinanderstellung dieses Wortes und *ἐν Ὀλυμπίᾳ* davon überzeugen müsse, dass die vorliegende Lesart fehlerhaft sei. Wenn aber Meineke dafür *ἐν Ἰσθμίᾳ* vorschlägt, mit dem Bemerken, dass, wie bei Dichtern *ἐν Ποδίᾳ*, *ἐν Σαπίᾳ* gesagt wird, so auch Philostratos recht gut den Ausdruck *ἐν Ἰσθμίᾳ* gebrauchen konnte, so streitet, abgesehen von anderen Bedenken, der ganze Zusammenhang dagegen. Denn im vorausgehenden wird ja eben von einem Factum berichtet, das bei den Isthmischen Spielen vorkam, vgl. S. 76, Z. 17, 78, Z. 4 u. 9, nicht aber, wie Meineke meint, bei den Nemeischen Spielen. Es wird daher wol statt *Ἰσθμίᾳ* vielmehr *Νεμίᾳ* herzustellen sein, da Philostratos offenbar andeuten will, dass dergleichen Dinge nicht blofs bei den Isthmischen Spielen, sondern auch anderswo vorkommen dürften. — S. 92, Z. 8 hat Cobet (S. 27 ff.) die bisher misverstandenen Worte trefflich erklärt und geschrieben: *ἀπένεικται τὸν ἀθλητὴν ἐν αὐτῷ τῷ γυμνάσειον ἀγνοήσας καὶ προειπόντος ἃ γινώσκουσιν ἔδει καὶ σιωπῶντος*.³ Ich stimme der ganzen Anordnung bei, mit der Ausnahme, dass ich die überlieferte Lesart *ἀγνοήσας* (st. *ἀγνοήσας*) beibehalte. Was Cobet gegen dieses Wort einwendet, dass es als ein vocabulum priscum und poeticum nicht in diese Stelle passe und auf keine Weise mit *ἄγνοια* gleichbedeutend gebraucht werden könne, ist nicht begründet. Man braucht nur in das nächste beste Wörterbuch zu sehen und man wird finden, dass dieses Wort nicht blofs bei Thukydides und Platon, sondern auch bei Späteren, wie bei Lucian, im Gebrauche war und dass es so gut wie *ἄγνοια* die Unwissenheit bezeichnet. Dass es übrigens ebenso, wie *ἄγνοήσας*, einen entsprechenden Gegensatz zu dem folgenden *γινώσκουσιν* bildet, brauche ich nicht weiter hervorzuheben.

Mögen diese Bemerkungen als ein kleiner Beitrag zur Kritik des interessanten Büchleins, dessen Lectüre dem Referenten manche angenehme Stunde verschafft hat, freundlich aufgenommen und demgemäfs beurtheilt werden.

Dispositionen und Materialien zu deutschen Aufsätzen über Themata für die beiden ersten Classen höherer Lehranstalten von L. Cholevius, Prof. am Kneiphöfischen Stadtgymnasium zu Königsberg i. Pr. 8. (XXII u. 200 S.) Leipzig, Teubner, 1860. — 1 fl. 60 kr. 8. W.

Nicht jeder ist gleich fruchtbar im Auffinden passender Aufgaben, ja diese Fähigkeit wird selbst zu verschiedenen Zeiten bei einem und demselben eine verschiedene sein — daher ist eine solche Sammlung von Dispositionen und Materialien ein schätzbares Mittel der Anregung. Zudem ersieht man aus dem Büchlein das Verfahren eines eifrigen Fachgenossen und wird sich, wo Übereinstimmung mit dem eigenen Wege sich zeigt, erwünschte Billigung herauslesen, wo Verschiedenheiten auffallen, zu neuem Nachdenken erregt, entweder von früheren Versuchen sich lossagen und dem besseren Vorgange folgen oder erst in einem die Gegensätze vermittelnden dritten das richtige oder mindestens bessere erreichen. Deswegen ist der Umstand, dass wir in unserem Urtheile „so selten über die Brauchbarkeit der Themata übereinstimmen“ allerdings kein Grund eine Sammlung, wie die vorliegende ist, zurückzuhalten oder ohne weiteres aus der Hand zu legen. Könnten wir auch kein einziges der hier mitgetheilten Themata selbst brauchen, Belehrung würde uns das Buch immerhin geben, immerhin also seinem Zwecke mehr oder weniger gerecht werden. Freilich würde mit diesem Zugeständnisse auch die Kritik einer eingehenderen Besprechung des Buches entsagen müssen, drängten sich nicht ein par Principienfragen bei Betrachtung der hier mitgetheilten Aufgaben unabweisbar hervor. Der Hr. Verf. bemerkt in der Vorrede, dass er sich bestimmt fühlte, seinen Dispositionen eine andere Gestalt zu geben, als er sie eigentlich liehe (p. VI), weil eine auf wenige bezeichnende Worte beschränkte oft vielleicht nicht genugsam dargeban hätte, was in dem Thema enthalten sei, oder was er, fügen wir hinzu, mit demselben bezweckte. Wir bemerken nämlich, dass einige Aufgaben in ihrer Form so unbestimmt sind, dass schon durch diesen Mangel der Schüler in keine geringe Verlegenheit gerathen muss. Es heisst z. B. eine Aufgabe: „über Hagen im Nibelungenllede.“ Damit weist der Schüler um so weniger etwas anzufangen, als gerade diese Gestalt in wunderbarer Mischung unseren Abscheu und unsere Theilnahme erregen muss, ja selbst von verschiedenen Gesichtspuncten betrachtet, zu entgegengesetzten Ergebnissen wenigstens den Unkundigen führen könnte. Viel bestimmter wäre schon die Aufgabe so: „die Treue Hagens,“ die sich nun in ihrem Verhältnisse zu Günther und Brunhild, zu Sigfried und Krimhild, zu Volker und seinen Leidensgenossen darstellt. Offen bekannt hat uns auch die Disposition unter dieser Aufschrift wenig genügt. Wir sprechen aber hier, wie bekannt, nicht gegen einen einzelnen Fall; denn sowie die in Rede stehende Sammlung diesen Fehler öfters aufweist, so könnte auch

die Erfahrung der Schule reiches Material zur Bestätigung des Gesagten aufweisen. Es genügt also eine Disposition durch wenige bezeichnende Worte anzudeuten, sicherlich in dem Falle, dass die Aufgabe bestimmt auf das Ziel hinzeigt, und zweitens die gestellte Frage über den Gesichtskreis des Gymnasiums nicht hinausweist. Letzteres geschieht aber immer da, wo die Besprechung eines Schriftstellers verlangt wird, dessen Kenntnis nicht bei jedem Schüler ohne weiteres vorausgesetzt werden kann, also z. B. Shakespeare's, mögen die Themata sonst auch noch so sinnreich gewählt sein. Nun gibt es aber auch Werke der Literatur, die das Gymnasium zum Ausgangspunkte einer schriftlichen Betrachtung auch nicht nehmen darf, trotzdem kaum ein Abiturient zu finden sein dürfte, der solche Werke nicht eben deswegen gelesen hätte. Dahin gehört Goethe's Faust. Vorzeitiges und unreifes Absprechen hindanzuhalten, dem sonst Thür und Angel geöffnet würde, muss das Gymnasium dem Grundsatz festhalten, dieses Werk nicht in den Bereich seiner Besprechungen zu ziehen; es darf also auch nie Aufgaben zu lassen, die eine genauere Kenntnis des Werkes bei den Schülern voraussetzen, wie Nr. 56 und noch mehr Nr. 73. Dieses Thema: „die Übersetzungen der ersten Worte des Ev. Johannis in Goethe's Faust“ scheint uns doch auch gar zu „verstiegen.“ Ja auch Wilhelm Meister wird zu jenen Büchern zu rechnen sein, die von Gymnasiasten, wenngleich ohne Verständnis, immer und immer gelesen werden, und von deren Lectüre die Schule keine Notiz nehmen darf. Nr. 83: „Wie sehr Goethe's Harfner in dem Liede: 'Wer nie sein Brot mit Thränen aß' die himmlischen Mächte verkennt“ ist daher schon aus jenem Grunde unstatthaft. Ferner aber müsste für eine einigermaßen lesbare Beantwortung der Frage der anderwärts von dem Verf. glücklich durchgeführte Grundsatz, dass man die Dichter als Dichter lesen und sich mit ihnen auf ihres jedesmaligen Standpunct versetzen müsse, strengstens durchgeführt, d. h. das allmähliche und folgerichtige Werden dieser Anschauung aus den Schicksalen des Harfners nachgewiesen werden (vgl. die feine Bemerkung Schiller's in seinem Briefwechsel mit Goethe über dieses Schicksal und die Schuld des Harfners) — und das geht doch über die Grenzen des Gymnasiums hinaus. Endlich müssen wir uns grundsätzlich gegen solche Aufgaben erklären, die den Schüler veranlassen unsere großen Dichter zu meistern. Eine armselige Zeit, in der man geradezu darauf ausging, jenen Männern vermeintliche Fehler und Blößen nachzuweisen, ist Gottlob im Scheiden begriffen; in den Schulen, in den Herzen der Jugend hätte ein solches Streben nie einen Nachhall finden sollen. Die Früchte jener Methode sind uns in misgestalteten Zerrbildern entsetzlich vor die Augen getreten — halten wir also unsere Jugend fern von einer sich überhebenden hohlen Kritik, die wie Mehlthau jede Blüte einer reinen Freude an dem Großen und Schönen vergiftet. Die gestellte Frage, „ob der Oberst Buttler von Schiller so dargestellt ist, dass sich in seinem Charakter keine Widersprüche finden,“ verstößt, wie die Ausführung

zeigt, gegen jenen Grundsatz, und möchte den Dichter nur entschuldigen; die geforderte Erklärung des Gedichtes von Goethe: „Gesang der Geister über den Wassern“ findet bald dies, bald jenes entbehrlich u. s. f. Nun wissen wir aber doch, dass diese Männer nicht so gedankenlos gearbeitet haben, dass jeder Primaner sie zu belehren, zu tadeln berechtigt sein könnte, obgleich phrasenhaftes Absprechen außerordentlich leicht ist. Viel schwieriger ist eine reine Aufnahme, ein volles Verständnis des gebotenen Kunstwerkes, welches uns manches früher getadelte erst in seinem rechten Lichte und als Vorzug erscheinen lässt. Das ist unsere schönere und höhere Aufgabe, dahin wollen wir streben — welche Arbeit aber die Erreichung dieses Zieles voraussetzt, das sprechen die goldenen Worte Goethe's über die Schwierigkeit eines reinen Kunstgenusses in Wilhelm Meister (8. Buch 7. Cap. am Ende) in beherzigenswerther Weise aus.

Nach diesen Ausstellungen gestehen wir aber auch gerne ein, dass uns mehrere Themata sehr wohl gefallen haben, so Nr. 3, 8, 11, 14, 18, 28, 30, 41, 44, 47, 63, 77, 78, 86, 88.

Wien.

Dr. K. Reichel.

Dr. A. Ficker (k. k. Ministerialsecretär), *Bevölkerung der österreichischen Monarchie in ihren wichtigsten Momenten statistisch dargestellt.* 56 S. mit 12 (gebrochenen) Kärtchen, kl. 4. Gotha, J. Perthes, 1860. — 28 Ngr.

Das kleine Büchelchen enthält die Resultate der Volkszählung vom J. 1857 bis zu den Summarien der politischen Abtheilungen mittleren Ranges herab, mit geschichtlichen Rückblicken auf frühere Zählungen, auf Vorschriften darüber u. s. w., nebst den Angaben der Flächeninhalte und relativen Volksmenge, ferner die weniger detaillierten Zahlenverhältnisse der Einwohner bezüglich des Sexualverhältnisses, der Altersabstufungen, der Nationalität (diese ausnahmsweise nur in runden Hauptsummen), des Religionsbekenntnisses, des Standes, der Beschäftigung und der Wohnorte. Da dem Verfasser die ämtlichen Quellen dabei zu Gebote standen, so kann von einem Zweifel an der Authenticität der gebrachten Ziffern keine Rede sein, man könnte höchstens wünschen, dass die Haupttabelle noch ausgedehnter gegeben sein möchte, bis zu den letzten politischen Eintheilungen herab (Bezirksämter, Stuhlbezirke u. s. f.), um den numerischen Verhältnissen noch weiter nachgehen zu können, indem die Extreme sich mit jeder weiteren Kategorie von einander entfernen. Was die relativen Zahlen anbelangt, so würde der unterzeichnete gerne einen Grundsatz in Übung wissen, dessen Annahme und Befolgung beitragen würde, zum Vergleichen kleinere und daher bequemere Zahlen zu erreichen. Würde nämlich statt der deutschen geographischen Quadratmeile (1 M. = 4' und 15 M. = 1") die geographische □Minute angenommen, so würde der Divisor 16mal größer, demnach auch der

Quotient 16mal kleiner ausfallen, und gieng man überdies in der Tabelle bis auf die unterste Bezirks-Abtheilung herab, so würden selten mehr 4ziffrige, ja sogar häufig nur 2ziffrige relative Zahlen vorkommen, die gewiss zum Merken und Gegenüberstellen tauglicher sich erproben als 4ziffrige oder, wie es manchmal vorkommt, 5ziffrige. So z. B. stellen sich Extreme der Landbevölkerung im österr. Kaiserstate (z. B. im Leitmeritzer Kreise und im Innthale) auf 1109, 1054, 1007 M. und 41, 42, 44 M. für die geogr. □ Minute, während wir für Kreise und deutsche □ M. die Verhältniszahlen 7168 und 1008 bekommen. Im ersten Falle stehen die Extreme einander gegenüber wie 29:1, im zweiten wie 7:1. Durch die Zerfällung in kleinste Summarien geht so- nach die Ungleichheit der Vertheilung der Bevölkerung über die ver- schiedenen Räume viel genauer hervor, und durch die Annahme eines kleineren Quadrats erhält man niedere Zahlen von durchschnittlich drei Ziffern. So z. B. verhält sich die Bevölkerungsdichte in den 29 Be- zirken von Kärnthen also:

Auf die □ Minute (— ital. □ Meile) kommen Seelen:	180 Villach	99 Alkofen	Die Durchschnittszahl für ganz Kärnthen ist ohne Klagenfurt 105, mit der Hauptstadt 111 E. auf 1 □. Bei Hauptstädten sollte die Bewohnerzahl durch die Jo ch zahl des verbauten Grundes di- vidirt werden, um die echte Dichte proportion zu erhalten, z. B. bei Klagenfurt $\frac{11000}{100} = 110$ auf 1 Joch.
	173 Völkermarkt	98 Ferlach	
	168 Klagenfurt (ohne Hptstdt.)	86 Gurk	
	168 Rosegg	80 Paternion	
	164 Arnoldstein	78 Friesach	
	155 Wolfsberg	76 Millstatt	
	152 St. Paul	71 Tarvis	
	149 Eberndorf	68 Greifenburg	
	130 St. Veit	62 Küssach	
	127 Bleiburg	55 Kappel	
	114 Eberstein	42 Obervehlach	
	112 Feldkirchen	42 Winklern	
	111 Spital	40 Gmünd	
	105 Hermagor		
	102 St. Leonhard		

Zur Versinnlichung der relativen Percentverhältnisse sind dem Werke 12 Kärtchen beigegeben, und zwar stets ein und dieselbe Grund- karte (mit der politischen Eintheilung ersten und zweiten Ranges und den Hauptamtsorten), auf welcher mit einer Farbe (durch Schraffirung geschwächt und gestärkt) oder, so oft es ohne Collision thunlich ist mit zwei Farben ein oder das andere Dichtigkeitsverhältnis nach Classen dargestellt ist. Die Karte Nr. 1 enthält die Bevölkerungsdichte in sieben Classen, die Karte Nr. 2 das Sexualverhalten in fünf Classen. Fünf Karten sind der Ethnographie Österreichs gewidmet (Nr. 3 Deutsche (violet), Nr. 4 Čechen, Slovemen (roth und grün), Nr. 5 Serben und Ruthenen (roth und grün), Nr. 6 West- und Ost-Romanen (roth), Nr. 7 Magyaren und Polen (roth und grün)), vier Karten der confessionellen Proportion (Nr. 8 Katholiken, Nr. 9 Evangelische und Unitarier, Nr. 10 N. u. Griechen, Nr. 11 Israeliten), die letzte Karte enthält das Verhältnis zwischen der Landwirthschaft treibenden Bevölke- rung und der von der Industrie und den Gewerben lebenden. Man

muss der Anlage des Ganzen eine entsprechende Klarheit und Konsequenz zuerkennen, und ein Blick auf ein solches Kärtchen lässt vieles errathen, was man den Percent-Zahlen selbst nicht so deutlich und noch weniger so schnell absehen könnte; dennoch bleibt bei einer weiteren Ausdehnung der Fragen manche Karte die Antworten wenigstens zum Theile schuldig, weil eben nur eine bestimmte Grösse ausgedrückt erscheint, und nicht alle vorkommenden Quantitäten in ihrer Gesamtwirkung. So z. B. zeigt das ethnographische Kärtchen über die Magyaren, dass eine geringe Anzahl von Magyaren in der Bukowina wohnen muss (zwischen 1 und 3% aller Bewohner), sie weist aber nicht, wo dieses Häuflein wohnt, ob compact oder zerstreut, und wenn das erste, im Norden, Süden u. s. w. oder wo sonst im Lande. Man nehme daher diese Kärtchen für nicht mehr, als sie vorstellen wollen, nämlich für in Zeichen übersetzte Verhältnisszahlen, nicht als ethnographische Karten, welche Sprachgrenzen, Ortsbevölkerung u. s. w. enthalten. Zu dem ersteren Zwecke reichen die gebrauchten Mittel bestens aus, zur Realisirung der anderen Absicht müssten andere Grundsätze der Darstellung gewählt werden, z. B. eine nach der Quadrat- oder Kubikwurzel fortschreitende Scala der Bevölkerungssummen der Orte, deren nach dieser Scala aufgetragene Punkte (ähnlich wie auf einer Sternkarte Sterne I, II, III u. s. w. bis XX Grösse) die speciellen Volkdichte, noch besser aber die wechselnde Intensität auf die vollkommenste Art ersichtlich machen würden, nicht blos die örtliche Anhäufung, sondern auch den Charakter im Ganzen, einerseits der Sammlung in größere Brennpunkte, anderseits der Zerstreuung bis zur Unausdrückbarkeit. Dazu gehört aber ein entsprechend grosser Mafsstab und ein Kärtchen von der Grösse jener im Ficker'schen Werke wäre zur Aufnahme solcher Details ganz untauglich. Dem Kundigen wird auch gleich erhellen, dass die erwähnten gradativen Punkte auch wohl verschiedene Farben haben können, und durch dieses Mittel und das Ineindergreifen mehrer Punkte verschiedenen Durchmessers und verschiedener Farben, Quantitäten und Qualitäten, national oder confessionel gemischter Bevölkerungen gegeben werden können. Nur um die Karten vor Misverständnissen und ungerechten Vorwürfen zu bewahren, schien es gerathen, ihrem Zweck und ihr diesfälliges Verdienst klar zu bezeichnen. Sie können in dieser Weise als Muster dienen, wie ein einzelnes Kronland behandelt werden kann, um (die zweckgemäße Erweiterung bis zu den Gerichtsbezirken herab vorausgesetzt) die verschiedenen Bevölkerungsverhältnisse, wie mit Hilfe eines Vergrößerungsglases feinere Objecte, detaillirter und klarer auszudrücken, als dies vom allgemeinen Standpunkte aus und auf dem beschränkten Raume geschehen konnte. — Auch die angewendete Schraffen-Scala verdient aufmerksame Beachtung und Nachahmung, denn es liegt in ihr das Mittel, mit einer Farbe oder doch möglichst wenigen Farben, also mit größtmöglicher Druckersparung dem Zwecke genügen zu können; 1 weite, schwache

und schräge Schraffen, dann II etwas engere, stärkere und horizontale Schraffen, III noch engere, stärkere und verticale Schraffen, gekreuzte Schraffen abermal in drei Abstufungen (nämlich IV horizontal und schräg abwärts, V horizontal und schräg aufwärts, zugleich etwas dichter, VI horizontal und vertical, eng und dicht), endlich VII die volle Farbe und VIII als Verstärkung die Unterlegung von gravierten Schraffen, bilden eine unschwer erkennbare Stufenleiter, die den damit bedeckten Räumen ganz angemessen ist. Würden diese bedeutend kleiner werden, so wäre das Abschätzen sehr erschwert. Weniger glücklich zeigt sich die Verbindung von schwarz mit violett auf der Karte Nr. 2 und 13, besonders beim Kerzenlichte und we zarte Schraffierungen aneinander stoßen. Die Vereinigung der evangelischen Confessionen (nebst den Unitariern) auf einem Blatte gewährt nicht die vollen Aufschlüsse, die man daraus zu entwickeln vermöchte, wenn die Augsburgur und Helvetische Confession wären getrennt behandelt worden. Ihre Vertheilung ist höchst verschieden, besonders in Ungarn, die Intensitäten haben bei beiden verschiedene Mittelpuncte, so dass die getrennten Bilder wesentlich verschieden von den zusammengesetzten sein werden. Würde es sich nicht um einen Proportionsausdruck, sondern um die Localangabe der Verbreitung handeln, so scheint eine Vereinigung beider Confessionen auf einer Karte mittels zweier Farben insofern ausführbar, weil nicht gar zu häufig ein Übereinandergreifen stattfindet. — Der Text ist nicht bloße Erklärung der Karten und daher ihr Begleiter, er bildet die Hauptsache und jene die Illustration. Durch denselben wird auch bei allen gebotenen Veranlassungen eine Verbindung zwischen den Karten angestellt und auf solche Art der Nutzen ihrer Gegenüberstellung dargethan. Das vorliegende Werk möchte ich so gerne als Vorläufer einer ganzen Suite ähnlicher Darstellungen über andere Zweige der österreichischen Statistik ansehen. Die reichen Quellen, die Hr. Dr. Ficker zu benützen in der Lage ist, bieten einerseits, die umfassenden Mittel der Gotha'er geographischen Anstalt, anderseits die günstigste Gelegenheit zu solchen Unternehmungen, und was bei Vereinzelung selbst tüchtiger Kräfte oft mislingt, das gelingt *striktus nitidus*!

Wien.

Anton Steinhauser.

Anm. der Redaction.

Gleichzeitig mit dieser Recension war von einem geschätzten Mitarbeiter unserer Zeitschrift eine zweite Anzeige desselben Werkes der Redaction zugegangen, welche nach kürzerer Bezeichnung der Verdienste der Arbeit an sich das Verhältnis derselben zur Aufgabe des Gymnasialunterrichtes in Betracht zieht. Wir glauben die betreffende Stelle dieser zweiten Anzeige hinzufügen zu sollen.

Es wäre ebenso unnöthig als unpassend, wenn wir hier über die Genauigkeit der Daten eine Bemerkung uns erlauben wollen. Kaum ein

anderer als der Verfasser, über dessen streng wissenschaftliche und gezielte Arbeiten das Urtheil in dem Kreise der Fachgenossen längst feststeht, wird in der Lage sein so zuverlässige und sichere Daten zu bringen, und bei keinem andern wird man der größten Pünktlichkeit und Sorgfalt gewisser sein können. Dagegen wird es an diesem Orte von größerer Wichtigkeit sein darauf aufmerksam zu machen, welche Vortheile für den Unterricht aus diesem kleinen und billigen Werke zu ziehen sein könnten. Der Unterricht in der Vaterlandskunde hat sich nämlich, wie es scheint, an unseren Gymnasien noch keineswegs zu einer festen und sicheren Methode consolidiert. Das Gebiet der Statistik, welches vorherrschend diesen Unterrichtszweig ausfüllt, ist ein so ausgedehntes und bietet so mannigfaltige und schwierige Seiten dar, dass es ganz erklärlich bleibt, wenn bei dem eifrigsten Streben der Unterricht, der sich da in einer wüsten Masse zerstreut, keine rechten Früchte ergibt. Indem wir nun das vorliegende Werk durchgesehen haben, ist uns unwillkürlich der Gedanke gekommen, dass darin eigentlich das Gerippe dessen kurz zu finden ist, was der Unterricht in der Vaterlandskunde vornehmlich an positivem Wissen dem Gymnasialschüler der achten Classe übermitteln müsste. Es ist, wie es scheint, ein dringendes Bedürfnis, dass sich erfahrene Stimmen über diesen Gegenstand vernahmen ließen; um so wünschenswerther für das Gedeihen des Unterrichts wird dies sein, als dieser gerade in eine Zeit fällt, wo mit jeder verlorenen Stunde ein Theil wichtiger Arbeitszeit verloren geht. So wichtig es aber auch sein mag, dass der Schüler vom Gymnasium ein allgemeines Bild des Zustandes mitbringt, in welchem sich das Vaterland befindet, so unzweckmäßig wird es erscheinen, ausgedehnte Mittheilungen über einen Gegenstand zu machen, dessen positive Daten bald vergessen, dessen wissenschaftliche Benützung dem Nachdenken dieses Lebensalters ziemlich ferne liegt.

Was nun aber gerade das Lernen und Vergessen statistischer Daten betrifft, so erinnert uns dies an den Vorzug des vorliegenden Werkes, den wir in seiner allgemeinen Bedeutung schon hervorgehoben haben, der aber für die Schule ganz besonders nutzbringend zu machen sein dürfte. Das sind die schon erwähnten Karten. Die Bilder, die dieselben geben, prägen sich leichter dem Gedächtnis ein, als die dürrn Zahlen, und werden daher dem Unterrichte als die beste Stütze dienen, wenn es sich, was doch nicht zu vermeiden ist, um das Memorieren handelt. Wir sind daher überzeugt, dass das vorliegende Buch von den Lehrern des Faches ungezwungener Weise mehr und mehr zur Unterrichtsgrundlage verwendet werden wird. Obnehin hat dasselbe schon durch die elegante Form und die schöne Ausstattung, mit welcher die Verlagshandlung es versehen hat, ein Moment in sich, welches, wenn wir so sagen dürfen, etwas einschmeichelndes besitzt, und dieser Umstand verdient immerhin auch hervorgehoben zu werden, wenn es sich um die Arbeit eines so unermüdeten anerkannten Gelehrten handelt, welcher sich damit ein hohes Verdienst um die Verbreitung der Kenntnis unserer heimischen Zustände und Verhältnisse erworben hat.²

Dr. Gustav Lorinser, Botanisches Excursionsbuch für die deutsch-österreichischen Kronländer und das angrenzende Gebiet. Zweite Auflage. 16. (LX u. 372 S.). Wien, Tendler & Comp: (Pötzlberger & Fromme), 1860. — 2 fl. 20 kr., geb. in Leinwand 2 fl. 75 kr. ö. W.

Das vorliegende botanische Taschenbuch hatte sich bald nach seinem ersten Erscheinen zahlreiche Freunde erworben, ungeachtet dem-

selben manche Inconsequenzen und Mängel vorgeworfen wurden; eines war aber gewiss, dass nämlich kein ähnliches Buch, weder in Bezug auf Vollständigkeit, Form und Preis, noch in Bezug auf die fassliche Bestimmungsmethode für die österreichische Flora so sehr erwünscht kam, als dieses. Vor Koch's, Kittel's und Kreutzer's Taschenbüchern hat es jedenfalls das voraus, dass es das Bestimmen der Pflanzen weit leichter macht, als jene, und da der Hr. Vf. diesen Zweck zunächst im Auge hatte, so können wir nur billigen, dass er jedes Mittel für erlaubt hielt, welches zur Erreichung dieses Zieles führte. Er benützte z. B. mit grossem Geschicke bei den Gattungen mancher Ordnungen die Gestalt der Blätter und die Beschaffenheit des Stengels zu deren Charakterisierung, wo Blüten und Früchte nur bei sehr genauer Untersuchung mühsam zu demselben Erfolge führen, kurz, das Buch ist durchaus mit praktischem Sinne für allgemeine Brauchbarkeit abgefasst. Wir wissen recht gut, welcher gewichtige Vorwurf solchen nach analytischer Methode abgefassten Büchern gemacht wird, nämlich der, dass sich die Anfänger dabei ohne in eine allseitige genaue Betrachtung der Pflanze einzugehen, gar zu leicht an eine fast nur mechanische Lösung ihrer Bestimmungsversuche gewöhnen. Indessen gilt dieser Vorwurf doch nur für einzelne Ordnungen, Gattungen und Arten; denn in den meisten Fällen muss die Betrachtung der zu bestimmenden Pflanze eine ziemlich genaue und vollständige sein, wenn der Anfänger selbst bei der analytischen Anordnung zu einem sicheren Ziele gelangen will; und endlich müssen wir vor allem den grossen Vortheil in's Auge fassen, den es bei der spärlich zugemessenen Zeit gewährt, wenn der Lehrer ein Mittel besitzt, die Schüler rasch dahin zu führen, dass sie sich nach Ablauf des kurzen Semesters selbst auf dem grossen Gebiete der Flora etwas zurecht zu finden und fortzuhelfen vermögen. Auch haben wir stets beobachtet, dass nichts den Eifer der Anfänger so sehr erhöht und kräftigt, als wenn er sich im Besitze derjenigen Kenntnisse fühlt, die es ihm möglich machen, auch ohne unmittelbare Hilfe des Lehrers, eine Pflanze zu erkennen, zu benennen und einzureihen, d. i. sie zu bestimmen. Kann es niemandem einfallen, ganz abgesehen von der baren Unmöglichkeit, z. B. den Schüler des Untergymnasiums durch schwierige morphologische Studien zu diesem Ziele führen zu wollen, so kann um so weniger ein Behelf hintangewiesen werden, der bei einigen Nachtheilen, ganz erhebliche Vortheile gewährt und dem Unterrichte jedenfalls einen erfreulichen Erfolg sichert. Wir haben daher immer gewünscht, dass des Hrn. Vf.'s mühsame Arbeit, die eben so sehr Zeugnis gibt von seinen umfassenden botanischen Kenntnissen, als von der richtigen Auffassung dessen, was den naturgeschichtlichen Unterricht in unseren Mittelschulen fördern kann, nicht nur im allgemeinen anerkannt, sondern, dass sie so viel als möglich zweckmässig benützt und allenthalben verbreitet werde. Die zweite Auflage würde mit Recht die Beiwörter: „vermehrte und verbesserte“ führen, denn der Hr. Vf. hat die in den letzten Jahren

in unserem Floragebiete theils neu aufgefundenen, theils neu aufgestellten Pflanzenarten gewissenhaft berücksichtigt, die deutschen Pflanzennamen, wo es nothwendig schien, zweckmäfsig geändert, die Beschreibungen der Pflanzen in besonderer Berücksichtigung der Anfänger, möglichst klar und faßlich gegeben, und zu diesem Zwecke die analytische Darstellung vieler artenreicher Gattungen gänzlich umgearbeitet. Die Flora der fünf ungarischen Grenzcomitate (des Eisenburger, Oedenburger, Wieselburger, Presburger und Ober-Neutraer) wurde in diese Auflage mit einbezogen, und so derselben ein weiterer Verbreitungsbezirk gesichert. Über die Auswahl der aufgenommenen Pflanzenarten — deren die zweite Auflage an hundert und fünfzig mehr enthält — spricht sich der Hr. Vf. in der Vorrede so befriedigend aus, dass ihm niemand eine beifällige Zustimmung wird versagen können, auch hat er sich das Ziel seiner Arbeit zu bestimmt abgesteckt und sich über deren Zweck zu klar ausgesprochen, als dass er es nöthig haben sollte, sich über das Urtheil einer rigorosen Kritik gleichgiltig hinauszusetzen.

Der Druck des Werkes ist correct, die Ausstattung sehr ansprechend und der Preis ein billiger. Das Buch scheint uns für unsere Schulen der wärmsten Anempfehlung werth zu sein.

Wien.

Karl B. Heller.

Siebenstellige gemeine Logarithmen der Zahlen von 1 bis 108000 und der Sinus, Cosinus, Tangenten und Cotangenten aller Winkel des Quadranten von 10 zu 10 Secunden nebst einer Interpolationstafel zur Berechnung der Proportionaltheile, von Dr. L. Schrön, Director der Sternwarte und Professor zu Jena. Stereotyp. gr. 8. (784 S.). Braunschweig, Vieweg & Sohn, 1860. — 1 Thlr. 22 $\frac{1}{2}$ Gr.

Logarithmentafeln waren bis vor kaum zehn Jahren ein halbes Säculum hindurch die wahren Helfer in der Noth für diejenigen, die Autoren werden wollten ohne eigene Gedanken aufzuwenden; mit sehr wenigen Ausnahmen wurden die Grundwerke von Vega, Callet, Lalande u. a. copirt, einige unwesentliche, oft nichts weniger als wünschenswerthe Änderungen angebracht, und so der Büchermarkt mit sehr überflüssigen, daher auch gewöhnlich kaum in Gebrauch gekommenen Producten überschwemmt. Endlich hat auch hier eine wirkliche Verbesserung sich Bahn gebrochen, dem Bedürfnisse des Rechners Abhilfe gebracht, und lang gehegte aber bis dahin immer wieder vereitelte Wünsche erfüllt. Bremiker trat zuerst mit seiner sechsstelligen, bald darauf mit einer siebenstelligen Tafel auf, von denen man sagen kann, dass sie eine neue Epoche in diesem Zweige der Literatur begründeten. Aus der Vorrede des hier zu besprechenden Werkes ersieht man, dass nur äussere Zufälligkeiten Hrn. Director Schrön, der schon seit 1838 durch seine drei- und fünfstelligen Logarithmen auf diesem Gebiete rühmlich bekannt ist, verhinderten, wenigstens gleichzeitig mit Bre-

miker den ersten Anstoß zur Einschlagung neuer Wege zu geben. Jedemfalls haben sich damit die Zeichen gemeß, dass wir in Bezug auf solche Tafeln einer anderen Zeit entgegengehen, dass wir bald Bücher dieser Art eben nur nach Bremiker's oder Schrön's Musterarbeiten zu besitzen erwarten können, und der alte Ausspruch: „Was man in der Jugend entbehrt, hat man im Alter die Fülle,“ sich auch hier wieder bewähren werde. Solche Fülle aber ist keineswegs unnütz; denn abgesehen von den eigentlichen, unabänderlichen Principien, ist es schwer, ganz allgemeine Regeln für die Form dieser Bücher zu geben; in Neben- sachen darf der individuelle Geschmack sich geltend machen. In ersterer Beziehung kann es nicht überraschen, wenn die Einrichtungen der Schrön'schen Tafeln mit denen der Bremiker'schen in vielen Dingen zusammenfallen. Zunächst waren eben in beiden Fällen die zuerst von Babbage und J. J. Littrow hervorgehobenen, von uns an anderer Stelle (Österreichische Blätter für Literatur und Kunst vom 20. Februar 1854) umständlich angegebenen Übelstände und Unvollkommenheiten der älteren Tafeln zu entfernen. Hierher gehören: die Absonderung der Zahlenreihen durch horizontale und verticale weisse Zwischenräume in einzelne leicht zu übersehende Abtheilungen; Bezeichnung derjenigen Mantissen, welche in Bezug auf ihre ersten Stellen in unrechter Zeile stehen; Differenztafelchen für die trigonometrischen Functionen, und sowohl diese als die Proportionaltheile für die Logarithmen der Zahlen um eine Decimale weiter gehend als die Tafeln selbst u. s. w. Stimmt das Schrön'sche Werk in diesen Punkten mit Bremiker's Tafeln überein, so weichen doch beide Bücher in anderen Rücksichten wesentlich von einander ab, und bekunden schon dadurch hinreichend ihre gegenseitige Unabhängigkeit. Das insbesondere nach der Breite größere Format erlaubte vollständigere Mittheilung der Differenztafelchen und ganz gleich großen Druck derselben mit den Ziffern des eigentlichen Textes. Ebenso gestattete die Wahl unter einander gleich hoher Ziffer eine Vergrößerung derselben, so dass ihre Ausnehmbarkeit auch weitsichtigen Augen völlig genügen dürfte. Der Wechsel der ersten Mantissen ist durch * kenntlich gemacht. Unter die letzte Mantisse ist ein Strich gesetzt, wenn dieselbe wegen der weggelassenen Stellen um $\frac{1}{4}$ zu vermindern ist; fehlt der Strich, so hat im Gegentheile eine Vermehrung um $\frac{1}{4}$ stattzufinden, wodurch die Grenzen des unvermeidlichen Fehlers der Tafel auf die Hälfte herabgesetzt wird. Für die Zahlen 100000 bis 108000 sind aus naheliegenden Gründen die Logarithmen auf acht Stellen angegeben.

In der Tafel für die trigonometrischen Functionen ist der Unterschied mit den Bremiker'schen Werken am auffallendsten. Hr. Prof. Schrön hat es nämlich vorgezogen die Tafel an sich durchaus mit demselben Intervalle von 10" und möglichst vielen Differenztafelchen zu geben, hingegen dem Bedürfnisse nach umständlicheren Tafeln für die ersten und letzten Grade des Quadranten durch Zugaben bei der Tafel der Logarithmen (trigonometrische Hilfszahlen *S* und *T*) zu genügen.

Für die äußerste Schärfe ist dadurch allerdings mancher Vortheil erreicht; in der bei weitem größten Mehrzahl von Fällen aber, wo es auf diese äußerste Schärfe nicht ankommt, 'scheint uns das dafür gebrachte Opfer an Bequemlichkeit zu groß gegen die sonst übliche Einrichtung mit wechselnden Intervallen. Indessen gestehen wir gern, dass wir damit eben das oben erwähnte Gebiet individuellen Bedürfnisses und Geschmacks berühren, und der Charakter des Schrön'schen Werkes, die Genauigkeit so weit zu treiben, als es bei siebenstelligen Tafeln überhaupt möglich, solche Abweichung von der gewöhnlichen Anordnung rechtfertigt.

Sehr vielen Rechnern willkommenе Beigaben sind: die Interpolationstafel in der letzten Abtheilung des Werkes, eine Tafel zur Berechnung der gemeinen und natürlichen Logarithmen auf sechzehn Stellen, ferner eine Tafel zur Verwandelung der gemeinen in natürliche Logarithmen und umgekehrt, endlich eine Tafel, welche die Länge der Kreisbogen für den Halbmesser 1 gibt. Umständliche Einleitungen lehren den Gebrauch der verschiedenen Tafeln.

Die tadellos schöne Ausstattung des Buches und die offenbare Sorgfalt für die Correctheit desselben lassen den Preis (1 Thlr. 22 $\frac{1}{2}$ Gr.) als ungemein billig erscheinen. In der Verkäuflichkeit jeder einzelnen der drei Abtheilungen (Tafel der Logarithmen, Tafel der trigonometrischen Functionen und Interpolationstafel) sehen wir einen früher bei ähnlicher Veranlassung von uns ausgesprochenen Wunsch erfüllt, und glauben damit die Nützlichkeit und Verbreitung des trefflichen Werkes wesentlich gefördert.

Wien.

K. v. Littrow.

Dritte Abtheilung.

Verordnungen für die österreichischen Gymnasien; Statistik.

Personal- und Schulnotizen.

(Ernennungen, Beförderungen, Versetzungen, Auszeichnungen u. s. w.) — Se. k. k. Apost. Majestät haben durch Allerhöchstes Handschreiben an den Ministerpräsidenten Grafen Rechberg unter dem 20. October, im Zusammenhange mit den gleichzeitig erlassenen Entschlüssen über die definitiven staatsrechtliche Gestaltung der österreichischen Monarchie zu verfügen geruht, dass das Ministerium des Cultus und Unterrichts als allgemeine Centralbehörde aufgehoben werde.

„Die administrativen Angelegenheiten des Ministeriums für Cultus und Unterricht werden dem Staatsministerium und den betreffenden Kanzleien zugewiesen. Doch soll gleichzeitig ein Rath des öffentlichen Unterrichtes gebildet werden, welcher die wissenschaftlichen und didaktischen Aufgaben zu verhandeln und zu vertreten haben und dem Ministerrathe so wie allen administrativen Behörden in dieser Beziehung als Beirath zu dienen haben wird.“

Gleichzeitig mit dieser Entscheidung über die zukünftige Leitung des Unterrichtswesens haben Se. k. k. Apost. Majestät an den bisherigen Minister für Cultus und Unterricht nachstehendes Handschreiben gerichtet:

„Lieber Graf Thun. Ich finde Mich bestimmt, Sie von der Leitung des Ministeriums für Cultus und Unterricht in Gnaden zu entheben und Sie in Meinen ständigen Reichsrath zu berufen. Zugleich verleihe Ich Ihnen in Anerkennung Ihrer vorzüglichen Dienste das Großkreuz Meines Leopold-Ordens taxfrei.“

Die Leitung des Ministeriums für Cultus und Unterricht für die Zeit, während der es interimistisch bis zur Verwirklichung der neuen Organisationen seine Amtsthätigkeit fortzuführen hat, ist durch Allerhöchstes Handschreiben dem Hrn. Unterstaatssecretär dieses Ministeriums, Hrn. Freiherrn A. von Helfert, aufgetragen.

Bei dem Scheiden des Grafen Thun aus seinem hohen Amte hat die öffentliche Überzeugung von den segensreichen Erfolgen der zehnjährigen Wirksamkeit dieses Unterrichts-Ministeriums in der gesamten politischen Presse Wien's ihren Ausdruck gesucht. Mehrere Universitäten und Gymnasien haben in besonderen Adressen ihre Gesinnung der Dankbarkeit und Ergebenheit ausgesprochen. Indem wir darauf verzichten müssen, diese sämmtlich abzudrucken, geben wir im nachfolgenden den

Wortlaut der zuerst übergebenen Adresse, welche von einer großen Zahl von Professoren und Docenten der Wiener Universität unterzeichnet ist.

„Ew. Exc.! Die Nachricht, dass die höchste Leitung des österreichischen Unterrichtswesens fortan nicht mehr in den Händen Ew. Exc. liegen wird, fordert jeden denkenden Freund des Vaterlandes auf, den gegenwärtigen Zustand des Unterrichtes mit dem zu vergleichen, den Ew. Exc. von der Vergangenheit übernahmen.

Die Hochschulen Österreichs haben aufgehört bloße Fachschulen für einzelne Berufszweige zu sein, sie haben die Pflege der Wissenschaften selbst zu ihrer Aufgabe erhalten, und aus der ihnen gewährten Lehr- und Lernfreiheit die Kraft geschöpft, diese Aufgabe zu erfüllen. Die Gymnasien Österreichs sind nicht mehr durch eine weite Kluft von den berechtigten Forderungen der Zeit getrennt, sondern sind Pflanzstätten einer gediegenen allgemeinen Bildung. In der Gründung zahlreicher Realschulen ist der gewerblichen Thätigkeit jene Förderung der Intelligenz geworden, deren sie bedurfte.

Diese Neugestaltungen haben sich außerhalb Österreichs achtungsvolle Billigung errungen, innerhalb des Vaterlandes dankbare Anerkennung gefunden und so feste Wurzeln geschlagen, dass ihre Triebkraft unverloren bleiben wird.

Die geistigen Interessen, als gleichberechtigt anerkannt mit den höchsten Factoren des Staatsorganismus, fanden ihre Vertretung in einem Manne, der den selbständigen Werth der Wissenschaft und die Bedeutung des geistigen Lebens in vollem Maße würdigt und mit der Sicherheit einsichtsvoller Überzeugung die ruhige Besonnenheit der Ausführung verbindet.

In der Geschichte Österreichs während des letzten Jahrzehends bilden die Fortschritte des Unterrichtes einen leuchtenden Punct, und die Verdienste Ew. Exc. auf diesem Gebiete werden die gerechte Würdigung der Nachwelt finden. Den Unterzeichneten aber, die sich glücklich schätzten, in ihrer Lehrthätigkeit an der Wiener Hochschule unter der Fürsorge Ew. Exc. zu stehen, ist es eine heilige Pflicht, den ehrerbietigsten Dank für den Segen auszusprechen, den Ihre Wirksamkeit der heranwachsenden Generation Österreichs gebracht hat. Möge zum Heil des Vaterlandes der ausgestreute Same reichliche Früchte tragen.

Wien, 21. October 1860.³

— Dem Sectionschef im Ministerium für Cultus und Unterricht, dem hochwürd. Hrn. Bischof Andreas Meschutar, ist die angesuchte Versetzung in den wohlverdienten bleibenden Ruhestand unter Bezeugung der besonderen Allerhöchsten Zufriedenheit mit dessen vieljähriger ausgezeichneten Dienstleistung Allergnädigst bewilligt worden.

— Der Professor an der Prager Hochschule, Hr. Franz Hochegger, zum wirklichen Director des akademischen Gymnasiums in Wien mit Belassung seines bereits erworbenen Dienststranges.

— Die Gymnasiallehrer, Hr. Joseph Ampferer zu Peath, Hr. Wilhelm Biehl und Hr. Joseph Steger zu Marburg, zu Lehrern am k. k. Gymnasium zu Salzburg.

— Die Gymnasialsupplenten, Hr. Joseph Schumann zu Marburg und Hr. Philipp Klimscha zu Salzburg, zu wirklichen Lehrern am k. k. Marburger Gymnasium.

— Der Lehramts kandidat, Hr. Joseph Maschka, zum wirklichen Lehrer am Gymnasium zu Trient.

— Mit Allerhöchster Entschliessung der Schulrath, Hr. Vincenz Laukotzky in Triest zum Inspector der Volksschulen und Gymnasien in Dalmatien nach Zara, der Schulrath, Hr. Dr. Alois Pavissich

an dessen Stelle, so wie als Inspector der Volksschulen Krain's, von Klagenfurt nach Triest, ferner der Schulrath, Hr. Dr. Franz Močnik, als Inspector der Volksschulen von Steiermark und Kärnthen, von Laibach nach Gratz.

— Der Gymnasiallehrer zu Jičín, Hr. Joseph Uhliř, zum Lehrer am Kleinseitner Gymnasium zu Prag.

— Der supplierende Director am k. k. Gymnasium zu Pisek, Hr. Friedrich Kleemann, zum wirklichen Director dieser Lehranstalt.

— Die Gymnasialsupplenten, Hr. Johann Vaclena zu Saaz und Hr. Joseph Zahradník zu Böhmisches-Leipa, zu wirklichen Lehrern am Gymnasium zu Pisek.

— Der Supplent am k. k. Gymnasium zu Eger, Hr. Johann Kovářík, zum wirklichen Lehrer daselbst.

— Der Supplent am k. k. Gymnasium zu Leitmeritz, Hr. Rudolf Frodl, zum Lehrer an derselben Lehranstalt.

— Der Gymnasiallehrer zu Warasdin, Hr. Wenzel Křížek, zum Lehrer am Gymnasium zu Leitmeritz.

— Der Schulrath in Galizien, Hr. Andreas Wilhelm, zum Schulrath und Gymnasial-Inspector bei der Statthalterei für Mähren.

— Der provisorische Director des Brünner Gymnasiums, Hr. Vincenz Hofmann, zum wirklichen Director dieser Lehranstalt.

— Der Gymnasiallehrer zu Kaschau, Hr. Joseph Schön, zum Lehrer am k. k. Gymnasium zu Brünn.

— Dem Director des k. k. Gymnasiums zu Znaim, Hrn. Franz Budalowski, ist anlässlich der von ihm nachgesuchten Versetzung in den bleibenden Ruhestand die Allerhöchste Zufriedenheit mit seiner eifrigen Dienstleistung Allergnädigst zu erkennen gegeben worden.

— Der Lehramts Candidat, Hr. Ignaz Prammer, zum wirklichen Lehrer am Gymnasium zu Znaim.

— Der bisher provisorische Director des Gymnasiums zu Rzeszow, Hr. Andreas Oskard, zum wirklichen Director dieser Lehranstalt.

— Der bisherige Supplent am Gymnasium zu Rzeszow, Hr. Karl Pocho, zum wirklichen Lehrer an demselben Gymnasium.

— Der bisherige Gymnasialsupplent zu Lemberg, Hr. Ferdinand Tableau, zum wirklichen Lehrer am Gymnasium zu Sambor.

— Der Gymnasiallehrer zu Bochnia, Hr. Andreas Karpiński, über sein Ansuchen, zum Lehrer am Gymnasium zu Tarnow und der Supplent, Hr. Joseph Zegestowski, zum wirklichen Lehrer am Gymnasium zu Bochnia.

— Der Gymnasiallehrer zu Neusohl, Hr. Johann Kříž, zum Lehrer am kath. Gymnasium zu Prefsburg.

— Der griechisch-katholische Weltpriester, Hr. Nikolaus Homicko, über Antrag des bischöfl. Ordinariates, zum wirklichen griechisch-katholischen Religionslehrer am Gymnasium zu Ungvár.

— Die Gymnasialsupplenten, Hr. Franz Herzog in Czernowitz und Hr. Johann Woldfich in Eperies, zu wirklichen Lehrern am katholischen Gymnasium zu Schemnitz.

— Der Supplent am Staatsgymnasium zu Hermannstadt, Hr. Joseph Hillebrand, zum wirklichen Lehrer an derselben Lehranstalt.

— Dem Director des Gymnasiums zu Fiume, Hrn. Stephan Viditz, ist bei dem Anlasse der von ihm angesuchten Versetzung in den bleibenden Ruhestand die Allerhöchste Zufriedenheit mit seiner vieljährigen und eiferigen Wirksamkeit im Lehramte Allergnädigst ausgesprochen worden.

— Der Gymnasiallehrer zu Esseg, Hr. Johann Jurković, zum Lehrer am Gymnasium zu Agram.

— Der Gymnasialsupplent zu Neuhaus, Hr. Eduard Streer, zum wirklichen Lehrer am Gymnasium zu Warasdin.

— Der Schulrath und Gymnasialinspector in Venedig, Hr. Abate Natale Concina, mit Belassung seines Ranges und Charakters, zum Vorstande der Universitätsbibliothek in Padua.

— Der geprüfte Gymnasial-Lehramtscandidate, Hr. Ferdinand Guesotto, zum wirklichen Lehrer mit der Bestimmung für das Staatsgymnasium zu Treviso.

— Der Lehrer am k. k. Gymnasium zu Tarnow, Hr. Joseph Wögerbauer, zum wirklichen Lehrer und provisorischen Director an der k. k. Unterrealschule zu Salzburg.

— Der Supplent für darstellende Geometrie und Maschinenlehre an der böhmischen k. k. Oberrealschule in Prag, Hr. Dominik Ryšavy, zum wirklichen Lehrer dieser Fächer an derselben Anstalt.

— Der wirkliche Lehrer an der k. k. Oberrealschule zu Olmütz, Hr. Franz Matzek, in gleicher Eigenschaft an die k. k. Oberrealschule in Brunn.

— Der Supplent an der k. k. Oberrealschule in Olmütz, Hr. Joseph Scholz, zum wirklichen Lehrer an derselben Anstalt.

— Der Lehrer an der k. k. Oberrealschule in Kaschau, Hr. Joseph Wurm, in gleicher Eigenschaft an die k. k. Oberrealschule zu Troppau.

— Der Lehramtscandidate, Hr. Adalbert Lešetický, zum wirklichen Lehrer an der k. k. Oberrealschule zu Troppau.

— Der Lehrer an der k. k. Unterrealschule in Pirano, Hr. David Kolarsky, zum wirklichen Lehrer an der k. k. Oberrealschule in Lemberg.

— Der provisorische Lehrer an der Unterrealschule in Neu-Sandee, Hr. Stephan Waremski und der Lehrer des Freihandzeichnens an der Communal-Unterrealschule zu Zombor, Hr. Jos. Schittawans, zu Lehrern an der k. k. Unterrealschule zu Tarnopol.

— Die beiden Lehramtscandidate, Hr. Karl Schindler und Hr. Joseph Wurm, zu wirklichen Lehrern an der k. k. Oberrealschule zu Kaschau.

— Der Priester Hr. Stephan Richtarić, im Einvernehmen mit dem erzbischöfl. Ordinariate zu Agram, zum wirklichen Religionslehrer an der dortigen Oberrealschule.

— Der provisorische Lehrer an der Oberrealschule zu Agram, Hr. Paul Žulić, zum wirklichen Lehrer an dieser Lehranstalt.

— Der Director der Haupt- und Unterrealschule in Warasdin, Hr. Franz Klaić, zum Director der Muster-Hauptschule sammt Lehrer-Bildungsanstalt zu Agram.

— Der Lehrer am k. k. Gymnasium zu Warasdin, Hr. Peter Matcović, Weltpriester, der Präfect an der k. k. Theresianischen Akademie zu Wien, Hr. Franz Erjavec und der Assistent am k. k. polytechnischen Institute, Hr. Georg Kosak, zu wirklichen Lehrern an der k. k. Oberrealschule in Agram.

— Der Supplent an der nunmehr aufgehobenen unteren nautischen Schule in Zara, Hr. Heinrich Germani, zum wirklichen Lehrer an der unteren nautischen Schule in Lussin piccolo.

— Der Professor der Mathematik und Nautik an der nunmehr aufgehobenen nautischen Schule in Ragusa, Hr. Jakob Podich, in gleicher Eigenschaft an die nautische Schule in Spalato.

— Bei den in Gemäßheit der Gesetze vom 2. October 1855 (Reichsgesetzblatt Nr. 172) und vom 16. April 1856 (Reichsgesetzblatt

Nr. 54) in Wien vorzunehmenden theoretischen Staatsprüfungen werden im Studienjahre 1890/91 fungieren:

I. Bei der rechtshistorischen Staatsprüfungs-Commission:

Als Präses: Dr. Franz Haimerl, k. k. ordentlicher Professor.

Als erster Vice-Präses: Dr. Leopold Neumann, k. k. Regierungsrath und ordentlicher Professor.

Als zweiter Vice-Präses: Dr. Karl Kramer, Hof- und Gerichtsadvocat.

Als Prüfungscommissäre: Dr. Ludwig Arndts, k. k. Regierungsrath und ordentlicher Professor; Dr. Joseph Dworžak, k. k. außerordentlicher Professor; Dr. Joseph Felsler, k. k. Hofcaplan, ordentlicher Professor und Studiendirector im höheren Bildungsinstitut für Weltpriester zum heiligen Augustin; Dr. Joseph Hornig, k. k. ordentlicher Professor; Dr. Johann Kutschker, k. k. Ministerialrath im Unterrichtsministerium und infulierter Abt; Dr. Theodor Pachmann, k. k. ordentlicher Professor; Dr. Georg Phillips, k. k. Hofrath und ordentlicher Professor; Dr. Vincenz Seback, k. k. ordentlicher Professor; Dr. Heinrich Siegel, k. k. außerordentlicher Professor; Dr. Moriz v. Stubenrauch, k. k. ordentlicher Professor; Dr. Johann Tomaschek, Concipist im geheimen Haus-, Hof- und Staatsarchiv und Privatdocent an der Universität, und Dr. Joseph Unger, k. k. ordentlicher Professor.

II. Bei den judiciellen Staatsprüfungen:

Als Präses: Dr. Jgnaz Graßl, k. k. Regierungsrath und ordentlicher Professor.

Als Präses-Stellvertreter: Joseph v. Schulheim, k. k. Ober-Landesgerichtsrath.

Als Prüfungscommissäre: Dr. Anton Beck, k. k. Sectionsrath; Dr. Joseph Dworžak, k. k. außerordentlicher Professor; Dr. Franz Edlauer, k. k. ordentlicher Professor; Dr. Franz Egger und Dr. Joseph Ellinger, Hof- und Gerichtsadvocaten; Dr. Julius Glaser, k. k. ordentlicher Professor; Ludwig Freiherr v. Haan, k. k. Ministerialrath im Justizministerium; Dr. Franz Haimerl, k. k. ordentlicher Professor; Dr. Franz Kalessa, k. k. Ober-Finanzrath; Dr. Gustav Keller, k. k. Ober-Landesgerichtsrath und Ober-Staatsanwalt; Dr. Wenzel Kolisko und Dr. Karl Kramer, Hof- und Gerichtsadvocaten; Eduard Krenn, k. k. Ober-Landesgerichtsrath; Dr. Joseph Kreuzberger, Hof- und Gerichtsadvocat; Dr. Eduard List, k. k. Landesgerichtsrath; Dr. Michael Melkus, k. k. Notar; Dr. Eugen v. Mühlfeld, Hof- und Gerichtsadvocat; Dr. Leopold Neumann, k. k. Regierungsrath und ordentlicher Professor; Dr. Theodor Pachmann, k. k. ordentlicher Professor; Dr. Emanuel Raindl, Hof- und Gerichtsadvocat; Johann Salomon, k. k. Ober-Landesgerichtsrath; Dr. Leopold Schiestl, Hof- und Gerichtsadvocat; Dr. Moriz v. Stubenrauch und Dr. Joseph Unger, k. k. ordentliche Professoren; Dr. Wilhelm Wahlberg, k. k. ordentlicher Professor; Dr. Joseph Weifsl und Dr. Eduard v. Wiedenfeld, Hof- und Gerichtsadvocaten.

III. Bei den staatswissenschaftlichen Staatsprüfungen:

Als Präses: Dr. Eduard Ritter v. Tomaschek, k. k. Ministerialrath im Unterrichtsministerium.

Als erster Vice-Präses: Dr. Johann Springer, k. k. Regierungsrath und ordentlicher Professor.

Als zweiter Vice-Präses: Dr. Moriz v. Stubenrauch, k. k. ordentlicher Professor.

Als Prüfungs-Commissäre: Dr. Hermann Blodig, k. k. Professor am Polytechnikum; Dr. Joseph Dworžak, k. k. außerordentlicher Professor; Dr. Adolf Ficker, k. k. Ministerial-Secretär; Dr. Otto Freiherr v. Hingenau, k. k. Ober-Bergrath und außerordentlicher Professor; Dr. Gustav Höfken, k. k. Sectionsrath; Dr. Franz Kalessa, k. k. Oberfinanzrath; Dr. Leopold Neumann, k. k. Regierungsrath und ordentlicher Professor; Dr. Lorenz Stein, k. k. ordentlicher Professor.

— Die außerordentlichen Professoren des Strafrechts an der Wiener Universität, Hr. Dr. Wilhelm Emil Wahlberg und Hr. Dr. Julius Glaser, zu ordentlichen Professoren dieses Lehrfaches.

— Der ordentliche Professor des Römischen Rechtes an der Innsbrucker Universität, Hr. Dr. Friedrich Bernhard Maafsen, zum ordentlichen Professor des Römischen und Kirchenrechtes an der Universität zu Gatz.

— Der außerordentliche Professor der Österreichischen Geschichte an der Prager Universität, Hr. Wenzel Wladiwoj Tomek, zum ordentlichen Professor desselben Faches an dieser Hochschule, und der Privatdocent an der Wiener Universität, Hr. Alfred Ludwig, zum außerordentlichen Professor der classischen Philologie und der vergleichenden Sprachkunde an der Prager Hochschule.

— Der außerordentliche Professor der Statistik an der Prager Universität, Hr. Dr. Eberhard Jonák, zum ordentlichen Professor dieser Hochschule.

— Der bisherige Professor der theoretischen Medicin an der chirurgischen Lehranstalt zu Klausenburg, Hr. Dr. Eugen Jendrassik, zum ordentlichen Professor der Physiologie und höheren Anatomie an der k. k. Universität zu Pesth und der bisherige Privatdocent der Histologie an der eben genannten Hochschule, Hr. Dr. Theodor Margo, zum Professor der theoretischen Medicin an der chirurgischen Lehranstalt zu Klausenburg.

— Der theologische Professor zu Karlsburg, Hr. Dr. Theodor Zerich, zum Professor der Pastoraltheologie und der theologische Professor zu Fünfkirchen, Hr. Dr. Franz Laubheimer, zum Professor der Kirchengeschichte an der Universität zu Pesth.

— Der ordentliche Professor an der Rechtsakademie zu Kaschau, Hr. Dr. Hermann Biedermann, zum Professor an der Rechtsakademie zu Prefsburg.

— Der habilitierte Privatdocent und Scriptor der Lemberger Universitätsbibliothek, Hr. Dr. Udalrich Heyzmann, zum außerordentlichen Professor des kanonischen Rechtes an der rechts- und staatswissenschaftlichen Facultät der Universität zu Krakau.

— Der Professor der Staatsarzneikunde an der Krakauer Hochschule, Hr. Dr. Anton Bryk, zum Professor der Chirurgie und chirurgischen Klinik an dieser Hochschule.

— Der prov. Director der Krakauer Spitäler zu St. Lazar und zum heil. Geiste, Hr. Dr. Ferdinand Kopczynski, zum ordentlichen Professor der Staatsarzneikunde an der Krakauer Universität.

— Der bisherige Supplent der Physiologie und höheren Anatomie an der k. k. Universität zu Padua, Hr. Dr. Maximilian Ritter v. Vintschgau, zum ordentlichen Professor dieses Faches mit den normalmäßigen Bezügen.

— Der bisherige Prager Universitätsbibliothekar, Hr. Dr. Paul Joseph Šafařík wurde, in Berücksichtigung seines leidenden Gesund-

heitszustandes, in den wohlverdienten Ruhestand mit dem ausdrücklichen Allerhöchsten Beisatze versetzt, „damit er seine ferneren Lebens-tage seinen wissenschaftlichen Arbeiten zu widmen in der Lage sei.“ Gleichzeitig wurde der Professor Hr. Dr. Ignaz Hanuš Allergnädigt zum Bibliothekar der Prager Universität ernannt.

— Der Custos der Studienbibliothek zu Mantua, Hr. Antonio Mainardi, zum Vice-Bibliothekar an der Universitätsbibliothek zu Padua.

— Der Ministerialsecretär im Ministerium für Cultus und Unterricht, Hr. Phil. Dr. Gustav Heider, hat die Allerhöchste Erlaubnis erhalten, den fürstl. Hohenzoller'schen Hausorden 3. Cl. annehmen und tragen zu dürfen.

— Dem Schulrathe und Gymnasialinspector Hrn. P. Franz Effenberger, ist, anlässlich seiner nachgesuchten Versetzung in den bleibenden Ruhestand, in Anerkennung seiner vieljährigen und ausgezeichneten Dienstleistung das Ritterkreuz des Franz Joseph-Ordens Allergnädigt verliehen worden.

— Dem Schulrathe für Mähren, Hrn. Anton Král, wurde, bei Anlass seiner Versetzung in den Ruhestand, der Ausdruck der Allerhöchsten Zufriedenheit mit seiner langjährigen und verdienstvollen Dienstleistung Allergnädigt zu erkennen gegeben.

— Dem Priester des Benedictinerstiftes zu den Schotten, ehemals Professor am Schottengymnasium zu Wien, dormalen Pfarrverweser zu Jenö, Hieronymus Hofbauer, ist in Anerkennung seines verdienstlichen Wirkens in der Seelsorge und Schule, so wie um Hebung der Landwirthschaft, das goldene Verdienstkreuz mit der Krone Allergnädigt verliehen worden.

— Dem Universitätspedell, Martin Hofer in Innsbruck, ist in Anerkennung seiner mehr als fünfzigjährigen treuen und eiferigen Dienstleistung das silberne Verdienstkreuz Allergnädigt verliehen worden.

— Dem Professor an der evangelisch-theologischen Facultät in Wien, Hrn. Karl Kuzmany, ist die Allerhöchste Erlaubnis zu Theile geworden, den kais. Russischen St. Stanislaus-Orden 3. Cl. annehmen und tragen zu dürfen.

— Dem Professor der Physik und Mechanik am Prager ständisch-technischen Institute, Hrn. Karl Wersin, ist in Anerkennung seiner langjährigen belobten Dienstleistung und seiner Verdienste um die Industrie im allgemeinen der kaiserliche Rathstitel mit Nachsicht der Taxen Allergnädigt verliehen worden.

— Dem Professor der Kirchengeschichte an der Universität zu Lemberg, Hr. Dr. Onufrius v. Krynicki, ist aus Anlass der von ihm erbetenen Versetzung in den bleibenden Ruhestand, in Anerkennung seiner mehr als vierzigjährigen eiferigen und erspriesslichen Dienstleistung das Ritterkreuz des Franz Joseph-Ordens Allergnädigt verliehen worden.

— Der Doctor der Theologie und Professor der Dogmatik an der Pesther Universität, Hr. Franz Lopufsky, zum wirklichen Domherrn an dem Großwardeiner lateinischen Domcapitel.

— Dem k. k. Rathe und Professor des Kirchenrechtes an der Pesther Universität, Dr. Franz v. Vizkelety, ist in Anerkennung seiner vieljährigen treuen und erspriesslichen Dienstleistung im Lehramte das Ritterkreuz des Franz Joseph-Ordens Allergnädigt verliehen worden.

— Dem Professor und gewesenen Decan des Pesther medicinischen Professorencollegiums, kais. Rath, Hr. Dr. Franz von Gebhardt, ist in Anerkennung seiner vieljährigen treuen und erspriesslichen Leistungen im Unterrichts- und Impffache das Ritterkreuz des Franz Joseph Ordens Allergnädigt verliehen worden.

— Den Directoren der Rechtsakademie zu Agram und Großwardein, Dr. Paul Muhič und Dr. Alexander von Pawlowský, ist in Anerkennung ihrer Verdienste um diese Lehranstalten der kaiserliche Rathstitel mit Nachsicht der Taxen Allerhöchstdigst verliehen worden.

— Dem Hrn. Prof. Dr. Joseph v. Szabó, Director des Karolinen-Landesspitals und der chirurg. Lehranstalt zu Klausenburg, ist in Anbetracht seiner verdienstlichen Leistungen und gemeinnützigen Wirksamkeit der Titel eines kais. Rathes mit Nachsicht der Taxen Allerhöchstdigst verliehen worden.

— Den gewesenen Provinzial-Schul-Inspectoren, Hrn. Domenico Nob. Angeloni-Barbiani zu Venedig, Hrn. Biagio Zadra zu Padua, Hrn. Dr. Giambattista Nob. Clementi zu Vicenza und Hrn. Marino Nob. Pagani zu Belluno wurde für ihr langes, eifriges und ersprießliches Wirken im Interesse der Schule der Ausdruck des Allerhöchsten Wohlgefallens zu erkennen gegeben.

— Dem mit der Führung der Directoratsgeschäfte der rechts- und staatswissenschaftlichen Facultät der k. k. Universität Padua betrauten Professor des österreichischen Civilrechtes, Hrn. Johann v. Cicogna, ist bei seiner Versetzung in den bleibenden Ruhestand der Titel und Charakter eines k. k. Statthaltereirathes mit Nachsicht der Taxen Allerhöchstdigst verliehen, und zugleich der k. k. Statthaltereirath und gewesene Professor der Universität Pavia, Hr. Dr. Anton Vulpi, zum Director der rechts- und staatswissenschaftlichen Studien an der Universität Padua Allerhöchstdigst ernannt.

— Der Universitätsbibliothekar in Padua, Abate Dr. Ludwig v. Menin, wurde, unter Bezeugung der Allerhöchsten Zufriedenheit mit seinem durch Loyalität und Berufseifer ausgezeichnetem Wirken, insbesondere im Lehramte und in der Bekleidung akademischer Würden, in dem Ruhestand versetzt.

— Der k. k. Rath und Universitäts-Professor, Hr. Dr. Anton Viroszil ist, in Anerkennung seiner vieljährigen sehr ersprießlichen und treuen Dienstleistung im Lehrfache in den Adelsstand des österr. Kaiserstaates Allerhöchstdigst erhoben worden.

— Dem Director der geologischen Reichsanstalt, Hrn. Dr. Wilhelm Haidinger, ist die Annahme und das Tragen des Ritterkreuzes des königlich Schwedischen Nordstern-Ordens, und dem Landschaftsmaler, Hrn. Ludwig Libay, ein gleiches bezüglich des Ottomanischen Medschidjé-Ordens, Allerhöchstdigst bewilligt worden.

— Die kais. Leopoldinisch-Carolinisch-Deutsche Akademie hat den Präsidenten der kais. Akademie, Se. Excellenz Freiherrn v. Baumgartner mit dem Beinamen „Volta“, den Secretär der Gartenbaugesellschaft Hrn. J. G. Beer mit dem Beinamen „N. J. Jacquin“, den Hrn. Dr. Jur. Cajetan Felder mit dem Beinamen „Cramer“, den Hrn. Prof. Dr. Karl Damian Schrott mit dem Beinamen „Quarin“, den Freiherrn v. Wüllerstorff-Urbair mit dem Beinamen „Magalhães“ und den Reichsrath Freiherrn Achill de Zigno mit dem Beinamen „Forbes Royle“ zu Mitgliedern ernannt.

— Der Professor am Gymnasium zu Kaschau, Dr. L. H. Jeitteles, ist von der Royal-Society in London zum corresp. Mitglied ernannt worden.

— Se. Hochwürden Hr. P. Augustin Reshuber, Capitular des Benedictinerstiftes Kremsmünster, Director der dortigen Sternwarte, corresp. Mitglied der k. Akademie der Wissenschaften u. s. w., bei der am 2. October l. J. stattgehabten Wahl des Stiftsvorstandes von Kremsmünster, zum Stiftsabte.

(Concurre, Erledigungen, Stiftungsplätze, Stipendien u. s. w.) — Am Gymnasium zu Königgrätz eine Lehrerstelle für classische Philologie und deutsche Sprache, mit dem Jahresgehalte von 735 fl., eventuel 840 fl. ö. W. Termin: Binnen 6 Wochen, bei der k. k. Statthalerei. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 16. September l. J., Nr. 218.)

— Am k. k. Gymnasium zu Schemnitz eine Lehrkanzel für Physik und Mathematik. Termin: 25. September l. J., bei der k. k. Statthalerei für Ungarn in Ofen. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 20. September l. J., Nr. 221.)

Am k. k. katholischen Staatsgymnasium zu Kaschau mit deutscher Unterrichtssprache eine Lehrerstelle für classische Philologie, mit dem jährl. Gehalte von 945 fl., eventuel 1050 fl. ö. W. nebst der gesetzlichen Decennalzulage. Termin: 16. October l. J., bei der Oher böhmischen k. k. Statthalerei. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 25. September l. J., Nr. 225.)

— Am k. k. Staatsgymnasium zu Znaim die Directoratsstelle, mit dem Gehalte von 840 fl. und einer Functionszulage von 315 fl. ö. W. Termin: Ende October l. J., bei der k. k. Statthalerei für Mähren und Schlesien zu Brünn. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 25. Sept. l. J., Nr. 225.)

— An der neuerrichteten mit der 4classigen Hauptschule vereinigten 2classigen Unterrealschule zu Sümegh, nach der 1. und 2. Prüfungsgruppe, und eine Adjunctenstelle für das ungarische und deutsche Sprachfach und für Calligraphie (mit ungarischer Unterrichtssprache), mit deren jeder ein Gehalt von jährl. 525 fl. ö. W. und 6 Klafter harte Brennholzes. für den Adjuncten ein Gehalt von jährlich. 420 fl. ö. W. verbunden ist. Termin: 21. October l. J., bei dem bischöfl. Ordinarie in Vesprim. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 30. September l. J., Nr. 230.)

— In der kön. prov. XVI. Zipser Kronstadt Lublau eine Lehrerstelle (vorzüglich für Musik und Zeichnen) mit dem Jahresgehalt von 262 fl. 50 kr. ö. W., freiem Quartier sammt Garten und 6 Klafter Brennholz. Termin: 10. November l. J., bei der k. k. Statthalerei in Ofen. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 5. October l. J., Nr. 235.)

— Am k. k. evang. Gymnasium zu Teschen 2 Lehrerstellen für Mathematik und Naturwissenschaften mit dem Jahresgehalte von je 735, eventuel 840 fl. ö. W. Termin: 20. November l. J., bei der k. k. schles. Landesregierung. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 6. October l. J., Nr. 236.)

— An den k. k. Staatsgymnasien zu Fiume und Essegg 2 Lehrerstellen für classische Philologie, erstere mit 840 fl., letztere mit 735 fl. ö. W. Jahresgehalt, mit dem systemmäßigen Vorrückungsrechte und Anspruch auf Decennalzulagen. Termin: 20. November l. J., bei der croatisch-slavonischen Statthalerei. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 14. October l. J. Nr. 243.)

— An dem neuerrichteten griechisch-nicht-unierten Gymnasium zu Suczawa (Bukowina) 5 Lehrerstellen, und zwar: 3 für das philologische, 1 für das historisch-geographische und 1 für das mathematisch-naturwissenschaftliche Fach, jede mit 945 fl., eventuel 1050 fl. ö. W. Gehalt und dem Anspruch auf Decennalzulagen. Termin: Ende November l. J., bei der k. k. galiz. Statthalerei. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. vom 14. October l. J., Nr. 243.)

— Am k. k. Staatsgymnasium zu Pesth, mit deutscher Unterrichtssprache, eine Lehrerstelle für classische Philologie, mit dem jährl. Gehalte von 945 fl., eventuel 1050 fl. ö. W. und Anspruch auf die gesetzlichen Decennalzulagen. Termin: 30. November l. J., bei der k. k. Statthalerei für Ungarn in Ofen. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. 21. October l. J., Nr. 249 und v. 7. November l. J., Nr. 262.)

— An der Piaristen-Haupt- und Unterrealschule bei St. Thekla

auf der Wieden in Wien eine technische Lehrerstelle mit dem Jahresgehalte von 525 fl. ö. W. nebst einem Quartiergelde von 105 fl. ö. W. Termin: 30. November l. J., bei der fürsterzbischöfl. Consistorialkanzlei. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 25. October l. J., Nr. 252.)

— Am k. k. Obergymnasium zu Krakau eine Lehrerstelle für classische Philologie mit dem Jahresgehalte von 945 fl., eventuel 1050 fl. ö. W. und dem Ansprüche auf Decennalzulagen. Termin: Ende November l. J., bei der k. k. galizischen Statthalterei in Lemberg. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 26. October l. J., Nr. 253.)

— An der mit der Hauptschule in Verbindung stehenden 3classigen Unterrealschule zu Warasdin eine grammatische Lehrerstelle mit dem Jahresgehalte von 630 fl. und dem Quartiergelde von 105 fl. ö. W. Termin: 25. November l. J., bei dem Schuldistrictsaufseher zu Viskupce nächst Warasdin, Blasius Svelic. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 7. November l. J., Nr. 262.)

Am k. k. Gymnasium zu Jičín eine Lehrerstelle für classische Philologie als Hauptfach im Vereine mit der Befähigung für die theilweise Verwendung im deutschen Sprachunterrichte, mit dem jährl. Gehalte von 735 fl., eventuel 840 fl. ö. W. Termin: Binnen 6 Wochen. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 18. November l. J., Nr. 271.)

— An der mit der Hauptschule in Verbindung stehenden 3classigen städtischen Unterrealschule zu Fiume eine Lehrerstelle mit dem jährl. Gehalte von 630 fl. und einem Quartiergelde von 105 fl. ö. W. Termin: 15. December l. J., bei der Schuldistrictsaufsicht in Fiume. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 21. November l. J., Nr. 273.)

— Über 2 im gräfl. Löwenburg'schen Convict in Wien erledigte Baron Kilmannsegg'sche Stiftungsplätze, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 16. September l. J., Nr. 218.

— Über einen an der k. k. Theresianischen Akademie in Wien erledigten freiherrl. v. Schellenburg'schen Stiftplatz, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 20. September l. J., Nr. 221.

— Über ein erledigtes Anton Tuskan'sches Schulstipendium, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 20. September l. J., Nr. 221.

— Über die Erledigung von 2 Bar. Codelli-Fahnenfeld'schen, 2 Bar. Plappert'schen Stipendien und einem Jakob Anton d' Alessio'schen, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 21. September l. J., Nr. 222.

— Über einen an der Wiener Handelsakademie zu vergebenden Freizüglingsplatz, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 28. September l. J., Nr. 228.

— Über ein erledigtes Prandis-Körber'sches Stipendium, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 7. October l. J., Nr. 237.)

— Über einen an der k. k. Theresianischen Akademie erledigten Frhr. v. Teuffenbach'schen Stiftplatz, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. vom 9. October l. J., Nr. 238.

— Über einen erledigten Löwenburg'schen Stiftungsplatz für Adelige ungar. Nation, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. vom 12. October l. J., Nr. 241.

— Über ein Fortunat Ehrmann von Falkenau'sches Stipendium, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 12. October l. J., Nr. 241.

— Über die Erledigung von 2 Pocksteiner'schen Stipendien, 1 Dr. Jos. Stadler'schen Familienstipendiums, 1 freiherrlich Schellenburg'schen Stiftungsplatzes und der Alt-Weifs'schen Stiftung, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 26. October l. J., Nr. 253.

— Das h. Ministerium für Cultus und Unterricht hat die mit der Hauptschule vereinigte Unterrealschule zu Czasslau als eine vollständige 3classige Unterrealschule (Bürgerschule) mit der Berechtigung zur Ausstellung staatsgültiger Zeugnisse definitiv genehmigt.

— Über die Eröffnung des Unterrichtes an der k. k. montanistischen Lehranstalt zu Pfibram im Studienjahre 18⁹⁹/₁₁, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 28. August l. J., Nr. 202.

— Zu Königgrätz hat am 29. September l. J. die feierliche Einweihung des Knabenseminars Borromäum stattgefunden.

— Über die Vorlesungen am k. k. polytechnischen Institute in Wien im Studienjahre 18⁹⁹/₁₁, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 1. September l. J., Nr. 206.)

— Über die Eröffnung der Collegien an der k. k. Berg- und Forst-Akademie zu Schemnitz im Studienjahre 18⁹⁹/₁₁, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 2. September l. J., Nr. 207.

— Über den Beginn des 1. Studiencurses 18⁹⁹/₁₁ an der k. k. Akademie der bildenden Künste in Wien, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 11. September l. J., Nr. 213. S. 3562.

(Todesfälle.) — Um die Mitte des Monats März l. J. wurde der Reisende, Hr. Dr. Albert Roscher (geb. zu Hamburg am 27. August 1836), nachdem er bei seiner wissenschaftlichen Durchforschung Afrika's bis zu einem der großen Seen westlich von Zanzibar vorgekommen war, zu Hisanguny, in seinem Zelte, von zwei Eingebornen mittels vergifteter Pfeile ermordet.

— Am 14. August l. J. zu Paris Hr. André-Marie-Constant Duméril (geb. zu Amiens am 1. Jänner 1774), als Zoolog berühmt

— Am 16. August l. J. zu Tübingen der Senior der dortigen Universität, Hr. Professor Dr. Eduard v. Schrader (geb. 1779 zu Hildesheim), seit 1810 in Tübingen thätig.

— Am 18. August l. J. zu Greifswalde Hr. Joh. Gottfr. Ludwig Kosegarten, Dr. dreier Facultäten, Professor der Theologie und der orientalischen Sprachen an der dortigen Universität (geb. zu Altenkirchen auf der Insel Rügen, am 10. September 1792.)

— Am 22. August l. J. zu Rom der Commandeur Hr. Giuseppe de Fabris (geb. zu Bessano 1790), Generaldirector der päpstlichen Galerien und Museen, einer der bedeutendsten italienischen Bildhauer der Jetztzeit.

— Am 22. August l. J. auf der Jagd zu Fontaineblau Hr. Alexander Gabriel Decamps (geb. zu Paris am 3. Mai 1803), als Genre- und Landschaftsmaler bekannt.

— Am 25. August l. J. zu Kopenhagen dor als dramat. Dichter und Kritiker bekannte k. dän. Etatsrath, Hr. Joh. Ludw. Heiberg (geb. am 14. December 1791).

— Am 25. August l. J. zu Königsberg der kön. preufs. geh. Regierungsrath, Hr. Dr. Christ. Aug. Lobeck (geb. zu Naumburg am 7. Juni 1781), Professor an der Universität zu Königsberg, als Philolog und Archäolog rühmlichst bekannt. (S. dessen Nekrolog in Nr. 207 der Wiener Zeitung v. 2. September l. J. S. 3461.)

— Am 26. August l. J. zu Tübingen Hr. Dr. Friedrich Silcher (geb. im Remsthal, am 27. Juni 1789), Musikdirector an der Hochschule zu Tübingen, Ritter des Friedrichs-Ordens u. s. w., als Liedercomponist, Sammler und Paraskieurast von Volksmelodien, hochgeschätzt. Hienach berichtet sich die angebliche Nachricht von dessen Tode am 20. Jänner l. J. (S. Ztschrft. f. die öst. Gymn. 1860. II. Hft. S. 141.)

— Am 30. August l. J. wurde zu Neustadt an der Meltau der k. k. Professor Hr. Jos. Baumgärtl zur Erde bestattet.

— Mitte August l. J. zu Pavia der namhafte Gelehrte, Hr. Dr. Alois Lanfranchi, emerit. Professor der Rechte an der dortigen Hochschule.

— Am 1. September l. J. zu Düsseldorf der ausgezeichnete Landschaftsmaler Hr. Werner Holmberg, im besten Mannesalter.

— Am 3. September l. J. zu Baden bei Wien Se. Hochwürden Hr. Friedrich Baumann, Dechant und Bibliothekar des Chorherrnstiftes Klosterneuburg.

— Am 5. September l. J. zu Berlin der hoffnungsvolle dramatische Dichter Hr. Burghardt („Johanna Gray“, „Iphigenia“), in größter Noth.

— Am 5. September l. J. zu Darmstadt der wirl. geh. Rath und Oberconsistorial-Präsident a. D., Hr. Dr. Heinrich Karl Jaupp (geb. am 27. Septemb. 1781), als Schriftsteller und durch seine Bethheiligung an den deutschen Germanisten-Versammlungen bekannt.

— Am 7. September l. J. zu La Chine (bei Montreal) Sir George Simpson, Gouverneur der Hudsonsbai-Gesellschaft, auch auf dem Felde der Literatur („*Narrative of an Overland Journey Round the World*“) bekannt.

— Am 9. September l. J. zu Faloise (Dep. der Somme) Hr. Mercey, Mitglied der Akademie der schönen Künste.

— Am 9. September l. J. zu Penzing bei Wien, Hr. Joh. Evang. Horzalka (geb. zu Triesch in Mähren 1798), als Pianist und Compositeur vortheilhaft bekannt.

— Am 11. September l. J. auf einer wissenschaftlichen Reise zu Paris Hr. Dr. Siegfried Hirsch, a. o. Professor an der Universität und an der Kriegsakademie zu Berlin (geb. daselbst 1816), durch geschichtliche Werke bekannt.

— Am 11. September l. J. zu Innsbruck, Se. Hochw. Hr. David Moritz, k. k. emerit. Professor und fürstbischöfl. Consistorialrath, im 78. Lebensjahre, als Religionslehrer und Priester geschätzt.

— In der Nacht zum 12. September l. J. zu Berlin der geh. Justizrath und Professor der Rechte, Hr. Dr. Keller von Steinbeck.

— Am 12. September l. J. zu Prag der Prämonstratenser-Ordens-Chorherr und Prior, Se. Hochw. Hr. Lohelius Joseph Zdiarsky, im 70. Lebensjahre.

— Am 14. September l. J. zu Pesth Hr. Med. Dr. Martin Csauks, k. k. Rath und pens. Professor, im Alter von 64 Jahren.

— Am 15. September l. J. zu Königsberg der kön. preuss. geh. Medicinalrath und Professor der Zoologie an der dortigen Universität, Hr. Heinrich Rathke, im Alter von 69 Jahren.

— Am 16. September l. J. zu Cilli, Se. Hochw. Hr. Johann Grashitsch, jub. Religionslehrer am k. k. Obergymnasium zu Cilli, fürstbischöflicher Lavanter geistlicher Rath und Ehrenbürger der genannten Stadt, im 66. Lebensjahre, nachdem er 36 Jahre als Lehrer, 44 Jahre als Priester gewirkt und sich die Liebe Aller, die in näherer Beziehung zu ihm gestanden, zu erwerben und zu erhalten gewußt hatte.

Vierte Abtheilung.

Miscellen.

Präparationen zu Homer's Odyssee, von einem Schulmann. Gesang I—V; gr. 8. IV und 138 S. Köln und Neufs, Verlag der L. Schwann'schen Verlagshandlung. 1860. — Referent hat im vorhergehenden Jahrgange dieser Zeitschrift S. 918 ff. über die Schülerbibliothek des Hrn. W. Freund berichtet und nachgewiesen, dass wir es hier mit einem auf bloße Speculation gelieferten Fabricate zu thun haben. Das gleiche gilt von den vorliegenden „Präparationen“, deren Verf. sich ganz einfach als einen Schulmann bezeichnet. Nun, wenn der Mann wirklich ein Schulmann ist, so muss es traurig genug um seine Schule bestellt sein; denn abgesehen von den eigenthümlichen Ansichten über Paedagogik, welche derselbe überhaupt durch die Abfassung dieser Schrift und noch insbesondere in dem Vorworte darlegt, enthält das Büchlein so viele, aus grober Unwissenheit hervorgegangene Fehler, dass man darin wohl eher die Arbeit eines unreifen Schülers, als eines Mannes, der seine Lehramtsprüfung mit Ehren bestanden hat, erblicken könnte. Das Vorwort bewegt sich in ähnlichen Phrasen, wie der Prospectus zur Schülerbibliothek des Hrn. W. Freund. Es ist nichts anderes als ein Aushängeschild, das dem Fabricate selbst einen honetten Anstrich leihen soll. „Mit vorliegender Arbeit“, so lautet der Anfang, „soll dem Schüler ein Mittel an die Hand gegeben werden, ohne lästige und zeitraubende Schreiberei sich in der Odyssee des Homer so vorzubereiten, dass er genau in das Verständnis der Sprache dieses Dichters eindringt und alles Sprachliche, das dahin einschlägt, lernt, dass er zugleich an die früher gelernten Wortformen, insbesondere an die Formen der unregelmässigen Verba stets erinnert wird, die, wie die Erfahrung lehrt, trotz Pensa und Extemporalia, nur zu leicht vergessen werden.“ Nachdem nun der Verfasser sich noch weiterhin darüber ausgesprochen, wie man, und zwar nicht mit Unrecht, über das zeitraubende Schreiben bei den Präparationen klage, wobei der Schüler bloß mechanisch, aber nicht geistig beschäftigt werde, bemerkt er, dass Specialwörterbücher, deren Gebrauch man zur Abhilfe vorschlagen, die Übelstände nicht beseitigen können, „denn jene Wörterbücher sind zu sehr darauf berechnet, den Schüler jedes langen Nachsinnens zu überheben (!) und doch wiederum insofern nicht ausreichend, als sie dem Schüler das Aufschreiben von Vocabeln nicht ersparen und ihn dadurch veranlassen, zu einem anderen und zwar verderblichen Mittel seine Zuflucht zu nehmen, nämlich zu Übersetzungen, die sie (sic) sich hinter dem Rücken des Lehrers zu verschaffen suchen und daraus auf Kosten des Sprachverständnisses sich präpariren“. Ref. braucht wol

nicht hervorzuheben, welch seltsame Logik sich in diesen Worten offenbart; sieht ja doch jedermann ein, wie es sich hier nur darum handelt, wenigstens den Schein der Ehrenhaftigkeit zu retten und den eigentlichen Zweck, so gut es gehen mag, zu verbergen. Wollte Ref. hier nachweisen, wie der Werth und Nutzen der Präparation eben darauf beruhe, dass der Schüler sein Wörterbuch und seine Grammatik immer zur Hand habe und durch fortwährenden Gebrauch mit diesen Hilfsmitteln ganz vertraut werde, so könnte man ihm mit vollem Rechte entgegen, dass er Eulen nach Athen trage. Darum wollen wir hier lieber abbrechen und nur noch die Schlussworte der Vorrede in Betracht ziehen, Um den genannten Übelständen zu begegnen und das Studium des Homer zu fördern, hat der Verf., wie er sagt, die Ausarbeitung dieses Bändchens unternommen, von dessen Aufnahme es abhängen wird, ob ihm noch andere folgen sollen. Jeder Gesang ist für sich als ein Ganzes behandelt, damit dem Schüler, mag der Lehrer anfangen mit welchem Gesange er will, alles zur Lectüre erforderliche dargeboten werde. Endlich spricht der Verf. noch seine Überzeugung aus, man werde wol diesen Präparationen nicht den Vorwurf machen können, dass darin der Sprachstoff des Dichters dem Schüler gleichsam auf dem Teller präsentiert werde, um ihn jeder Anstrengung zu überheben. „Denn diese Präparationen werden nicht in der Art geboten, dass keine geistige Thätigkeit dabei nothwendig wäre. Ein Blick in dieselbe muss zeigen, dass darin dem Schüler der Stoff in einer gewissen Menge zur Auswahl dargereicht und dass nur in schwierigen Stellen auf das nöthige hingewiesen wird.“ Man erkennt auch in diesem, zum theil ganz sinnlosen Gerede die Absicht, den eigentlichen Zweck dieser Arbeit so viel als möglich zu verhüllen und zu beschönigen. Denn nach diesen Worten sollte man erwarten, dass nur das wichtigere in diesen Präparationen berührt und erklärt ist, während man doch in der That jedes Wort darin verzeichnet, Verbalformen analysiert, Übersetzungen gegeben findet u. dgl. Um dies zu erweisen, wird es genügen, die Präparation zu den ersten drei Versen des ersten Gesanges mit den nothwendigen Bemerkungen von Seite des Ref. vorzulegen.

V. 1. ἄνδρα, ἀνὴρ, Mann, bei Homer auch die Form. gen. ἀνέρος u. s. w. — μοι, kurz gebraucht, weil es in der Thesis (Senkung) und vor einem Vocale steht. — ἐννεπε, imper. von ἐννέπω (dichterische Verlängerung von ἐνέπω) ansagen, verkündigen; in Prosa nur aor. 2. εἶπον². Aber ἐνέπω ist, wie Ebel, Zeitschrift für vergl. Sprachf. Bd. II, S. 47, dargethan hat, auf die Wurzel σπ, ἐπ (vgl. das lat. insece) zurückzuführen, aus welcher sich eben so gut ἐν-σέπ-ω (mit Assimilation: ἐννέπω), wie ἐν-ἐπ-ω, entwickelte. — πολύτροπον, πολύτροπος (τρέπω, wenden), viel hin und her gewendet, viel in der Welt umhergetrieben, reich an Erfahrung und Klugheit; Beiw. des Od. vielgewandt, vielgewandert.³ Man sieht, dass hier zwei Erklärungsarten mit einander vermengt sind; man vgl. nur die Bemerkungen von Nitzsch z. d. St. — πολλά, die Neutra Adj. werden auch in Prosa adverbialisch gebraucht.⁴ Eine feine syntaktische Bemerkung! — μάλα π. sehr viel. — πλάγχθη, aor. 2. ohne Augment st. ἐπλάγχθη v. πλάζω (man erinnere sich der Verba πλάζω, ich jage umher, κλάζω, löne, σαλπίζω, trompete, und ihres Charakters γγ). — πλάζω, von der Bahn bringen, irre führen, pass. umherirren.⁵ Wir empfehlen dem Hrn. Verf. hinsichtlich der Grundbedeutung von πλάζω Curtius' Grundzüge der griech. Etym. S. 242 nachzuschlagen. — ἄτροός, gen. abhäng. von πολλοῖσιν, ähnlich wie im Hor. Troiae moenia⁶ (!). Es genügt, auf Reisig's Vorl. über lat. Sprache S. 635 zu verweisen. — ἱερὸν πολ.; heilig werden bei alten Dichtern Städte genannt, weil sie unter Anwendung heiliger Gebräuche gegründet worden sind; Troja ist überdies von

Göttern erbaut; der König Laomedon, soll mit Hilfe des Apollo und Neptun die Mauern von Troja erbaut haben." Der Hr. Verf. hätte doch II. VII, 452 (τό τ' ἐγὼ καὶ Φοῖβος Ἀπόλλων ἦσαν Λαομέδοντι πόλιν αἰετὶ ἀθλήσαντε) genauer ansehen sollen; übrigens heißen Städte, sowie Inseln, Länder, „heilig,“ insofern sie besonderen Schirmgöttern geweiht sind und deren Heiligthümer enthalten. — „πολίεθρον, der Form nach ein Dimin. von πόλις — πόλις, Stadt, aber mit gleicher Bedeutung wie das Stammw. Zu beachten ist die Länge des *e* in der Arsis vor *θη*, *muta* vor *liquida*." πολίεθρον ist kein Diminutivum, über das Suffix vgl. man G. Curtius: de nominum Graecorum formatione, S. 38, Anm. 160. — „ἐπερσεν von πέρθω (lat. *perdo*), aor. 2. ἐπερσθον, fut. med. πέρσομαι mit pass. Bedtg., verwüsten, zerstören; bei Hom. gewöhnlich von Städten." Was die Angabe der Tempora anbetrifft, so ist sie, wie der erste Blick in ein Lexikon erweisen kann, sehr unvollständig, die Zusammenstellung von πέρθω und *per-do* entschieden unrichtig (vgl. Z. f. vgl. Spr. Bd. IV, S. 13). — „ἀέ aber, dagegen, oft auch: und, ferner" (?). — „ἴδον ohne Augm. von εἶδον, aor. 2. von εἶδω, oder mit Digamma *felidō* (*videō*), sehen; εἶδον und aor. 2 med. εἶδόμεν, ἰδέσθαι sind Aor. zu ἰδᾶν. Das med. εἶδομαι, aor. εἶσαμην hat theils pass. Bedtg. gesehen werden, scheinen = *videre*, theils intr. ähnlich sein." Wir wollen hier nichts über die ungeschickte Fassung des Artikels bemerken, sondern begnügen uns darauf hinzuweisen, dass εἶδον aus ἔφιδον entstanden ist und somit die Annahme eines Präsens εἶδω zu den Unmöglichkeiten gehört; das Präs. M. (nicht P.) εἶδομαι ist erst nach dem Aoriste εἶδον gebildet. Wie übrigens dasselbe mediale und passive, transitive und intransitive Bedtg. in sich vereinigen soll, bleibt mir schlechterdings unerklärlich. — „ἄσπεα, in Att. Prosa ἄσπεη, von ἄσπε, das die Attiker (wie die Römer *astu*, z. B. Nep. Th. 4) im Sing. gew. v. Athen gebr." Eine wahrhafte Bettelgelehrsamkeit! — „νόον, νόος, bei den Attik. immer νοῦς, bei Hom. nur Od. 10, 240, Gesinnung, Sinnesart, Sitten (?), Herz, Seele." Wir rathen dem Hrn. Verf. bei ferneren Arbeiten sich mit Nägelsbach Hom. Theologie (vgl. S. 337) bekannt zu machen; er wird dann jedenfalls im Stande sein, richtigere Begriffsbestimmungen aufzustellen. — „ἔγνων, aor. sync. von γινώσκω (*cognosco*), St. γνο, kennen lernen, einsehen, meinen." ἔγνων ist, wie man aus G. Curtius, die Bildung der Temp. und Modi S. 148, ersehen kann, durchaus nicht eine synkopierte, sondern eine ganz und gar ursprüngliche Form. — Wir wollen, um das Maß voll zu machen, nur noch eine Bemerkung zu v. 5 ἀρνόμενος anführen. Dort heisst es: „Man beachte die Länge von *os*, wegen der Arsis darauf und des *ς*, das sich in der Aussprache verdoppelt." Also hat der Hr. Verf. nicht einmal die neue Bekker'sche Ausgabe bei seiner Arbeit vor sich gehabt; denn sonst hätte er doch, da dort ἀρνόμενος *φήν τε* geschrieben wird, nicht eine so verkehrte Erklärung geben können.

Diese Bemerkungen werden genügen, um das oben ausgesprochene Urtheil zu rechtfertigen.

Innsbruck,

Karl Schenkli.

Beilage

z u r

Zeitschrift für die österreichischen Gymnasien.

(XI. Jahrgang, X. Heft.)

Berichtigung.

Kürzlich hat in Ihrer geschätzten Zeitschrift Herr Joh. Kvičala in Prag über meine „Griechischen Stilübungen für die oberen Gymnasialclassen“ abgesprochen. Da die gemachten Ausstellungen alle principieller Natur sind, so würde ich es natürlich mit Stillschweigen hingenommen haben, wenn derselbe gesagt hätte, ihm komme das Buch unpraktisch vor, oder meinerwegen, für die österreichischen Gymnasien, für die es natürlich auch zunächst nicht geschrieben ist, sei es unpraktisch. Denn wie sollte ich es einem Anderen verargen, wenn er in Dingen, worüber eben die Ansichten getheilt sind und wol noch lange bleiben werden, anders denkt als ich und tausend Andere mit mir? Wenn aber Hr. K. meint, auch in Bayern werde man sich wohl überzeugen, dass das Buch unpraktisch ist, so muss es mir erlaubt sein, hier das Gegentheil zu constatieren.

In Bayern findet man es nicht unpraktisch oder hemmend, dass auf die Übungsbücher von Halm verwiesen wird (nach einer Recension in den Jahn'schen Jahrbüchern vom März l. J. auch anderswo nicht); in Bayern ist die Verweisung auf diese Übungsbücher nicht nur zulässig, sondern dermalen sogar geboten, wenn das Buch nicht unpraktisch sein soll. Diese Bücher enthalten nämlich die Lehre von den Präpositionen, von der Syntax des Nomens und des Verbums in einer Darstellung, welche vielleicht von der Mehrzahl der bayer. Gymnasien der in der Buttmann'schen Grammatik vorgezogen und darum auf der entsprechenden Unterrichtsstufe statt einer Grammatik oder als Grammatik benutzt wird. Wie kann man es nun tadeln, wenn man auf ein Buch verweist, aus dem der Schüler einen großen und sehr wichtigen Theil seiner grammatischen Kenntnisse geholt hat, zumal da mein Übungsbuch nach seiner ganzen Anlage nicht neben den Halm'schen Übungsbüchern stehen kann, sondern sich an dieselben anschließen soll, wie der Schüler diese absolviert hat? Soll man auf einer höheren Unterrichtsstufe nicht mehr auf das Vorausgehende verweisen dürfen?

In Bayern kann man ferner darin keinen Misstand erkennen, wie Hr. Rec., dass das Buch kein Wörterverzeichnis hat. Unter allen, nicht blofs deutsch-griechischen, sondern auch deutsch-lateinischen Übungsbüchern, die hier zu Lande im Gebrauche sind, ist wol kaum eines, das mit einem Wörterverzeichnisse versehen wäre. Abgesehen davon, dass unsere Schüler ohnehin deutsch-griechische Wörterbücher in Händen haben, die natürlich auch für das Übungsbuch ausreichen, sind sie auch nicht so arm an Wörternvorrath, als sich Hr. K. vielleicht vorstellt, da er die Phraseologie zu spärlich findet; sie dürfen es auch gar nicht sein, wenn sie die von der höchsten Stelle bei der Absolutorialprüfung vorgelegten Aufgaben (vgl. meine Vorrede) sollen ausarbeiten können. Und doch macht ihnen dies im allgemeinen keine Schwierigkeit.

Auch an den Wörtern „zeugen,“ „beiwohnen“ und „Bastard,“ die absichtlich nicht vermieden wurden, nimmt man in Bayern keinen Anstofs. Die Übungsstücke sind für die oberen Gymn. Classen, also für Schüler zwischen 16 und 20 Jahren bestimmt, die reif und nüchtern genug sind, um natürliche Dinge bei ihrem Namen nennen zu hören. Es schadet dies auch sicher weniger als jene gezielte Ängstlichkeit, die den jungen Menschen reizt, das Verhüllte zu entschleiern und in seiner Phantasie sich behaglich auszumalen. Wer schon an Solchem sich ärgert, der darf auch nicht einen alten Classiker in die Hand nehmen, ja er muss selbst das heiligste Buch, er muss die Bibel fliehen.

Zum Schlusse noch die Bemerkung, dass meine „Griech. Stilübungen“ schon wenige Wochen nach ihrem Erscheinen an einer ziemlichen Anzahl bayerischer Gymnasien eingeführt und vom k. Staatsministerium für Cultus und Unterricht auf den Antrag kompetenter Fachmänner in das Verzeichnis der an den Anstalten des Königreiches zu benützenden Lehrbücher aufgenommen worden sind. Und doch wird man den bayer. Schulmännern kaum absprechen können, dass sie ihren Beruf erkennen und ihre Aufgabe jedenfalls so gut erfüllen, als dies irgendwo in deutschen Landen geschieht.

München im Juli 1860.

Wolfg. Bauer,
Prof. am k. Wilhelms-Gymnasium.

Erwiderung.

(Vergl. die Recension des Bauer'schen Übungsbuches, XI. Jahrg.,
7. Heft, S. 561.)

Von dem Gesichtspuncte ausgehend, dass den griechischen Stilübungen eine verhältnismässig nur geringe Zeit zugewendet werden kann, und dass daher der Verfasser eines Übungsbuches dafür zu sorgen hat, dass die Schüler in der auf diese Übungen zu verwendenden Zeit möglichst viel leisten können, habe ich das Übungsbuch des Herrn Prof. Wolfg. Bauer besprochen. Auch jetzt bin ich noch derselben Ansicht, die ich in der Recension über den Werth dieses Buches ausgesprochen habe und

sehe mich deshalb gezwungen, der „Berichtigung“ des Hrn. Verf.'s folgendes entgegenzustellen:

1. Ohne die Vorzüge des Halm'schen Übungsbuches, die ich sehr wohl kenne, irgendwie herabsetzen zu wollen, behaupte ich auch jetzt noch, dass es unzweckmäßig ist, wenn Hr. B. an unzähligen Stellen den Schüler auf dies Übungsbuch verweist, welche zeitraubende Mühe Hr. B. dem Schüler sehr gut hätte ersparen können, wenn er die betreffende Regel selbst kurz hingestellt, die betreffende Phrase einfach angegeben hätte. Ich billige es nicht, wenn dem Schüler die Sache zu bequem gemacht wird; aber eben so wenig bin ich mit unnöthiger Erschwerung und Verschleppung, aus der kein merklicher Vortheil erwächst, einverstanden. In wichtigeren Fällen, und wenn man annehmen kann, dass eine sprachliche Erscheinung wenigstens manchen Schülern nicht ganz geläufig ist, ist eine grammatische Verweisung am rechten Orte, aber auch nur dann; und in diesem Falle soll der Schüler auf seine Grammatik, die er bei seinen griechischen Studien überhaupt gebraucht (also in Baiern auf die Buttmann'sche), verwiesen werden; denn er soll mit seiner Grammatik möglichst vertraut werden, und in derselben so zu sagen zu Hause sein. Da nun Hr. B. selbst sagt, sein Übungsbuch könne seiner ganzen Anlage nach nicht neben den Halm'schen Übungsbüchern stehen, so wird er mir wol die Richtigkeit des Gesagten zugeben.

2. Auch jetzt noch erblicke ich einen Übelstand darin, dass Hr. B. seinem Übungsbuche kein Wörterverzeichnis beigegeben hat, ohne damit den Wörterrath der bayerischen Schüler gering anschlagen zu wollen. Ich verweise bezüglich der Zweckmäßigkeit eines Wörterverzeichnisses Hrn. B. auf das, was Franke im Vorwort zu seinem Übungsbuche gesagt hat; ich wiederhole, dass die Phraseologie in dem Buche des Hrn. Verf.'s zu spärlich ist, da man nicht bloß die fähigsten, sondern auch die gewöhnlichen und mittelmäßigen Schüler bei Abfassung eines Übungsbuches vor Augen haben soll. Was ferner die Bemerkung betrifft, dass die bayerischen Schüler ohnehin deutsch-griechische Wörterbücher in Händen haben, so kann ich darauf nur entgegnen, dass ich dies bedauere, da meiner Ansicht nach (die übrigens nicht paradox ist, sondern wol von den meisten Schulmännern getheilt wird — vgl. die Vorrede zum Übungsbuche von Bäumlein, Holzer, Rieckher S. XI.) ein deutsch-griechisches Wörterbuch für den Schüler ein unnöthiger, oft sogar schädlicher Luxusartikel ist.

3. Was endlich das dritte wegen pädagogischer Rücksichten von mir erhobene Bedenken anlangt, so sind wir hier nicht so weit auseinander. Auch ich billige nicht die gezielte Ängstlichkeit, über die sich Hr. Bauer so ereifert; aber ich denke „besser ist besser,“ und wenn man von diesen Dingen in der Schule nicht zu sprechen braucht, soll man es auch nicht. Ich sehe nicht ein, warum der Hr. Verf. in einem Übungsbuche die ganze grauenvolle Geschichte von Laius, Oedi-

pus und der Iokaste (XIII. 1.) in behaglicher Ausführlichkeit den Schülern darbietet. Konnte er denn nicht anderweitig passendere Stoffe finden?

Nach diesen Bemerkungen kann ich getrost den Lesern die Entscheidung überlassen, ob der vom Hrn. Verf. für seine Entgegnung gewählte Titel „Berichtigung“ der richtige ist.

Prag.

Johann Kvičala.

Erste Abtheilung.

Abhandlungen.

Zur Erklärung des Sophokles.

534 f.: ελεν, διδάξον δὴ με, τοῦ χάριν τίνων
ἔδυσεν αὐτήν, πότερον Ἀργείων ἔρεϊς.

Schneidewin bemerkt: «Vulg. τοῦ, χάριν τίνος; *pro qua re, cuius gratia*, wie wol πῶς τρόπῳ θ' ὁποίῳ verbunden wird, Phil. 1029 τί, τοῦ χάριν. Besser Laur. pr. τίνων, ἀποδιδούς. Klyt. behauptet, Ag. sei nicht den Argivern für irgend etwas zu Dank verpflichtet, vielmehr ihr Rücksichten schuldig gewesen.» Mir scheint τοῦ χάριν τίνων in dem Sinne wie Sch. nach dem Scholiasten erklärt, nicht richtig zu sein. Dies heisst nämlich nach dem gewöhnlichen Sprachgebrauch „Dank abstaten für etwas.“ Nun wird aber in dem nachfolgenden πότερον Ἀργείων ἔρεϊς, welches die vorhergehende allgemeine Frage specialisiert, die Person zur Sprache gebracht, welcher Agamemnon zum Dank verpflichtet sei, somit das Verhältniß, in welchem diese Frage zu jener stehen muss, aufgegeben und darin wieder statt des Dativs der der ursprünglichen Rection angehörige Genetiv beibehalten. Dieser Genetiv scheint auch der Grund zu sein, dass das ursprüngliche τίνος, welches unter anderen auch der Codex Γ hat, in τίνων als Genetiv verwandelt wurde, während der Scholiast es irrthümlich gleich ἀποδιδούς auffasste. — Dann aber ist nicht zu meinen, dass die beiden Pronomina so gebraucht wären wie etwa Phil. 1029 τί μ' ἄγασθε; τοῦ χάριν; verbunden wird, vielmehr sind jene Fälle zu vergleichen, in welchen die beiden Fragewörter verschiedenes bezeichnen. Über diesen Gebrauch der Fragewörter vgl. Bonitz, Beitr. z. E. d. Soph. II, S. 16.

550 f.: εἰ δὲ σὺ δοκῶ φρονεῖν κακῶς,
γνώμην δικαίαν σχοῦσα τοῦς πέλας ψέγε.

„Ich bereue die That nicht: scheint dir aber meine Ansicht verwerflich, so erwirb dir erst die richtige Einsicht und dann tadle die Nächsten, d. h. lass dein unberechtigtes Tadeln, bis du erst zu der wahren Ansicht der Dinge gekommen bist.“ So Schneidewin. Bei diesem Verständnisse der Worte aber würde Klyt. unlogisch sprechen; denn die Worte εἰ δὲ σὺ δοκῶ φρονεῖν κακῶς heißen ebensoviel als: „Wenn du aber die Ansicht hast, dass ich schlecht denke“, — und dann: „so erwirb die Einsicht.“ Allerdings heisst es bei Schneid. noch „die richtige Einsicht“, allein soll auf diesem Begriffe ein Nachdruck liegen und die temporale Bestimmung „erst“ hineingebracht werden, so erwartet man im vorigen ein Causalverhältnis des Sinnes: Da du aber nun eine unrichtige Ansicht von meiner Gesinnung hast, so u. s. w. Und Klyt. spricht es wiederholt aus, dass Elek. bereits eine Ansicht gefasst hat; 547: εἰ καὶ σῆς δίχα γνώμης λέγω. Man vergleiche auch, wie Chrys. zur Elektra, die sie in Unwissenheit wähnt, sich ausdrückt 889 f. u. 1055 f. Richtig ist wol nur die andere Auslegung: „Tadle nur die Nächsten, da du einmal die richtige Einsicht gefasst hast, wie du wähnst“.

743 ff.: ἔπειτα λύων ἦν ἰὼν ἀριστερὰν
κάμπτοντος ἔπκου λανθάνει στήλην ἄκραν
παίσας, ἔθραυσε δ' ἄξονος μέσας γυνὰς
κάξ ἀντύγων ὤλισθε.

Die Erklärung von λύων durch den Scholiasten in der Bedeutung von χαννῶν, διὰ τὸ συμπεπλέχθαι passt, wie von einigen bemerkt wird, nicht, weil von einer Verwicklung der Zügel nichts angegeben ist. Darum schlug man vor ἀνέλκων oder ἐρύκων, also gerade dasjenige, wodurch wol kein Fehler beim Herumfahren um die στήλη und das Unglück nicht würde entstanden sein. Ein solches Verfahren empfiehlt ja Nestor dem Antilochos bezüglich des linken Handpferdes Il. 23, 238, und der Pädagogos spricht 722 f., dass auf diese Weise Orestes glücklich herumfuhr. Man erwartet also, dass Orestes, da er Schaden litt, nicht dies, sondern das Gegentheil that. Das Gegentheil von εἰργεῖν aber besteht gerade in λύειν oder wie es in der Ilias heisst εἴξει, was der Scholiast durch χαλάσαι erklärt, und 722 hat εἰργε zum Gegensatz ἀνείξ. Es ist somit schlechtweg nicht anzunehmen, dass dasjenige, was sonst immer das Richtige ist, auf einmal ohne irgend eine besondere Bestimmung das Fehlerhafte bezeichnen sollte. Dadurch dass Orestes sich jetzt nicht so wie früher genau hütete λίθου δ' ἀλέασθαι ἐπαυρεῖν, sondern aus Unvorsichtigkeit oder sonst wie die Zügel frei liefs, gerieth er an die στήλη, worauf das Unglück eintrat.

1039 Π: *Η.Α. ἡ δεινὸν εὖ λέγουσαν ἔξαμαρτάνειν.*

ΧΡ. εἰρηκας ὀρθῶς. ᾗ σὺ πρόσκεισαι κακῶ.

Η.Α. τί δ' ; οὐ δοκῶ σοι ταῦτα σὺν δίκῃ λέγειν ;

ΧΡ. ἀλλ' ἔστιν ἔνθα γῆ δίκη βλάβῃν φέρει.

Schn. erklärt: „Fürwahr ein Jammer das Richtige zu treffen und fehlzugehen,“ d. h. bei dem, welchem man guten Rath gibt, nichts auszurichten.“ Dass *ἔξαμαρτάνειν* diesen Sinn nicht haben kann, beweisen die Verse 1017—18: *ἀπροσδόκητον οὐδὲν εἰρηκας· καλῶς δ' ἤδη σ' ἀπορρίψουσιν ἀπηγγελλόμην*. Dort bereits war die Unterredung, in welcher Chrys. zur Mitwirkung aufgefordert werden sollte, abgeschlossen und V. 1031 wiederholt nochmals den obigen Gedanken der Elektra. Es ist nun nicht anzunehmen, dass sie da, wo es sich um den Werth der That handelt, jenen Gedanken wieder vorbringe. Dazu kommt, dass bei obiger Auffassung die folgenden Worte Elektra's mit den ersten nicht übereinstimmen würden. El. fragt nämlich 1041, als Chrys. gegen sie den Vorwurf gekehrt hatte, ob denn ihr *λέγειν* nicht *σὺν δίκῃ* sei, was also offenbar als der Gegensatz des *ἔξαμαρτάνειν* gilt und dies als *χωρὶς δίκης εἶναι* bezeichnet, so dass der Sinn ist: „Schlimm ist es, gut zu sprechen aber irre zu gehen“. Da Chrys. wiederholt zum verständigen Mafshalten ermuntert hat und eben wieder *εὖ φρονεῖν* im Munde führte, greift El. dieses *εὖ* auf und meint, die Rede der Chrys. sehe wol verständig aus, aber sie sei doch fern vom Recht, weil sie nicht zur gemeinschaftlichen That schreiten will. Was El. auf die Richtigkeit der Ansicht bezog, deutet Chrys. dazu auf den Erfolg der Handlung, wie ihre Worte ausdrücken *ἀλλ' ἔστιν ἔνθα γῆ δίκη βλάβῃν φέρει* (siehe auch 466 f.). Dass zu den Worten der El. nicht verglichen werden kann die Stelle aus Soph. Antig. 323, darüber Bonitz a. a. O. S. 43 f.

1439 f.: *δι' ὥτως ἂν παῦρά γ' ὥς ἥπλως ἐννέπειν
πρὸς ἄνδρα τόνδε συμφέροι.*

δι' ὥτως bezieht Schn. auf die Verstellung, weil jeder gerne höre *λαθρηδὰ καὶ πρὸς τὸ οὐς λεγόμενα*. Es ist aber bei dieser Erklärung nicht einzusehen, wie Elek. nach der Ansicht des Chors auf einmal so sehr ihre Natur hätte verändern können, dass sie ihrem grössten Feind etwas ins Ohr flüstern könnte, ohne zugleich durch eine solche Handlungsweise bei Aigisthos selbst, der ihren feindlichen Sinn genau kannte, Verwunderung und Argwohn zu erregen, was eben verhütet werden sollte. *δι' ὥτως* braucht ja nicht gerade zu heissen „heimlich ins Ohr“, wie andere Beispiele hinlänglich zeigen. Man vergleiche nur 737: *ὄξυν δι' ὧτων κέλαδον — διαίκει*, und Antig. 1187 — *καί με φθόγγος οἰκείου κακοῦ βάλλει δι' ὧτων*. — Das Werkzeug der Wahrnehmung oder Thätigkeit wird mitunter auch dort

gesetzt, wo das einfache Verbum genügen würde, wie *πολλοὶ θέειν, λέγειν* und ähnliches. Nicht anders, meine ich, ist es an unserer Stelle zu nehmen: „ins Ohr zu sagen“ oder „zu den Ohren gelangen zu lassen“; von etwas heimlichem hat man auch im folgenden keine Spur, sondern der Aufforderung des Chors gemäß scheinbar freundliche Worte der Elektra (1456 f.), wenn sie auch in der That dem Aigisthos anders gelten sollen. Darum ist es auch nicht nöthig, die Stelle für verderbt zu halten und wie G. Wolff *δολοῦντος* zu vermuthen.

Krakau.

Steph. Cholava.

Über das *ν ἐφελκυστικὸν* in Hyperides.

Der Zweck der folgenden Zeilen ist keineswegs neue Aufschlüsse über diesen auf den ersten Blick so überflüssig scheinenden Buchstaben zu geben, sondern bloß den Thatbestand in den erst unlängst aufgefundenen Reden des obbenannten Schriftstellers zu verzeichnen. Dazu ladet einerseits das Alter der Handschrift des Hyperides, anderseits das Vorgehen der Herausgeber in diesem Puncte ein.

1. In Setzung des beweglichen *ν* vor Vocalen zeigt der Codex mit Ausnahme weniger Stellen ein sorgfältiges *) Vorgehen. So findet sich in oratio I. nur eine Stelle p. 9. 14. ἀγαπητὸν γὰρ ἦν αὐταῖς, εἰ τὰ τοῦ θεοῦ ἀποδώσουσιν καὶ μὴ προσποιήσουσι ἀργύριον, wo das *ν* vor Vocalen nicht gesetzt ist, während es 27 Stellen regelrecht zeigen. Caesar und Babington haben hier einen Schreibfehler gesehen und *ν* eingesetzt. Schneidewin liest im Texte: ἀποδώσουσι καὶ μὴ προσποιήσουσιν ἀργύριον, in den Addendis dagegen will er die Leseart des Codex hergestellt wissen. Dies kann doch wol nur in so fern Billigung verdienen, als er überhaupt in seiner Ausgabe uns ein genaues Bild der Handschrift geben wollte. In der oratio II. haben es alle (25) Stellen. In III, abgesehen vom Epilog, den uns Stobæus erhalten hat, wo es fünfmal erscheint, zeigen 11 Stellen den gewöhnlichen Gebrauch. Es fehlt dagegen §. 23. 6 = Cob. 149 διὰ τούτους μητέρες περίβληπτοι τοῖς πόλιταις γεγύνασι, ἀδεῖαί und §. 28. 7 = C. 185 τοσοῦτον διήνεγκε, ὥστε. An beiden Stellen haben Cobet und Sauppe dasselbe hergestellt.

2. Die Fälle, wo das bewegliche *ν* vor einer größeren Interpunction steht, sind schon an und für sich weniger

*) Hiermit soll nicht etwa gesagt sein, dass der Codex auch sonst sorgfältig und genau geschrieben sei. Vgl. deshalb Sauppe und Cobet zu III.

zahlreich. In II. findet sich kein Beispiel, in I, wenn man nicht p. 4. 1 hieher rechnet, ebenfalls keines. Doch zweifle ich nicht, dass Cæsar's Interpunction richtiger ist. Nachdem nämlich der Redner eine Anzahl Fälle angeführt, in denen man sich früher der Eisangelie bediente, führt er fort: *νυνὶ δὲ τὸ γιγνόμενον ἐν τῇ πόλει πάννυ καταγέλαστόν ἐστιν. Διογνίδης μὲν . . . εἰσαγγέλλεται κτλ.* Ich glaube, dass wirklich beim Vortrage eine Pause eintrat, ehe das, was *νυνὶ καταγέλαστον* ist, näher erörtert wurde. Dann ist der Punct und das *ν* hinlänglich gerechtfertigt. In III. finden sich 4 Stellen, und zwar §. 11 fin. = C. 69 *ἔλαβεν. Συνέβη δ' αὐτῷ . . §. 23 fin. = C. 164 ἔξουσιν. Εἰ γὰρ . . §. 9. 3 = C. 49 καὶ τοῖς ἄλλοις Ἑλλησιν. Ἀρξομαι §. 12. 5 = C. 74 τοῖς Ἑλλησιν. ἐπὶ γὰρ . .* (Sauppe setzt nur ein Colon.)

Hieran reihen sich passend aus III. folgende 2 Stellen: §. 28. 10 = C 187. *ὃν οὗτος ἀδελφὰς πράξεις ἐνστησάμενος τοσοῦτον διήνεγκεν, ὥστε οἱ μὲν μετὰ πάσης τῆς Ἑλλάδος μίαν πόλιν εἶλον, ὁ δὲ μετὰ τῆς ἑαυτοῦ πατρίδος μόνης πᾶσαν τὴν τῆς Εὐρώπης καὶ τῆς Ἀσίας ἄρχουσιν δύναμιν ἐταπείνωσεν. Κάκεινοι μὲν . . ἤμυναν, ὁ δὲ κτλ. §. 29. 5 = C 197. ὃν οὗτος τοσοῦτον ὑπέφεσχεν ἀνδρείᾳ καὶ φρονήσει, ὅσον οἱ μὲν ἐπελθοῦσαν τὴν τῶν βαρβάρων δύναμιν ἠμύναντο, ὁ δὲ μὴδ' ἐπελθεῖν ἐποίησεν. Κάκεινοι μὲν . . ἐπέιδον, οὗτος δὲ κτλ.* In beiden Fällen setzt Sauppe ein Komma und streicht das *ν*. Dennoch, meine ich, lässt sich dasselbe halten, wenn man mit Cobet interpungiert und den folgenden Satz nicht mehr von ὥστε oder ὅσον abhängen lässt, sondern als selbständige Ausführung auffasst. Cobet hat das *ν* beibehalten, ob er aber noch derselben Meinung ist, davon weiter unten.

Dagegen ist in I an 2 Stellen das *ν* vom Codex vernachlässigt. P. 5. 5 und 6: *παράνομά τις ἐν τῇ πόλει γράφει θεσμοθετῶν συνέδριον ἐστι. ἀπαγωγῆς ἄξια ποιεῖ. ἀρχὴ τῶν ἑνδεκα καθέστηκε. τὸν αὐτὸν δὲ τρόπον κτλ.* An ersterer Stelle liest Cæsar gewiss mit Recht *ἔστιν*, wie auch Schneidewin in den kritischen Noten vermuthet, ohne es in den Text zu setzen. P. 5. 6 lassen Schneid. und Cæs. *καθέστηκε* stehen, Cobet dagegen conjicirt *καθέστηκεν*. Mir scheint mit Recht. Vgl. III. §. 11. fin = C. 69 und die Bemerkung Cæsars: *in codice mediae literae s finalis linea longius producitur.*

3. Aber auch vor Consonanten erscheint in einer Reihe von Stellen das bewegliche *ν* und zwar:

I. 10. 1 *δαινὰ γὰρ ἐποίησεν περὶ τὴν φιάλην . . .* 14. 9 *δαίταν ἔλαβεν καὶ ἄλλας τοιαύτας κατηγορίας.* 9. 14 *ἀποδώσουσιν καὶ μὴ προσαποτίσουσιν ἀργύριον.* 6. 1 *οἷς ἐστιν καὶ τὸ γράφειν.*

II. 22. 20. *ἐπαθεν τὸ παιδίον*. 23. 10. *ἀφίησιν, τὸ δ' ἀργύριον*. 24. 10. *εἰ ἔστιν ταῦτα ἀληθῆ*. 24. 12. *ὅτι δὲ τοῦτ' οὐκ ἔστιν, ῥᾶδιον νομίζω εἶναι* (Caesar: *ὅτι δὲ φευδῆ ἔστιν, ῥᾶδιον οἶμαι εἶναι*). 24. 17. *ὃ ἦγεν τὴν γυναῖκα*. 25. 18. *ἐλάμβάν[εν] γυναῖκα* (vgl. Schneidewin in den Addendis und Caesar in den Noten). 26. 10. *ἐξιάσιν τῆς ἀπολογίας*. 26. 16. *ἀληθῆ ἔστιν τὰ εἰρημένα*. 27. 8. *ἣ ἔστιν τι . . δημοτικώτερον*. 30. 12. *τοῦτό ἐστιν τοῖς ὀρθῶς λογιζομένοις*.

III. §. 12. 3 = C. 71 *δίκαιον δ' ἔστιν μὴ μόνον, ἀν ἐπραξεν Λεωσθένης*. §. 12. 7 = C. 75 *ἐπὶ γὰρ τοῖς ὑπὸ Λεωσθένους τεθείσιν θαυμάσις*. §. 17. 6 = C. 107 *πᾶσιν κατέθεσαν*. §. 20. 2 = C. 126 *ἐφάνισεν μᾶλλον*. §. 22. 4 = C. 142 *οὐδὲ ἐπὶ τοῖς κολακεύουσιν τοὺς δυνάστας καὶ διαβάλλουσιν τοὺς πολλούς*. §. 27. 3. *ἐγκωμιάζουσιν τὰς τούτων καρτερίας* (C. 174 *ὑμνοῦσιν τὰς τοιαύτας καρτερίας*). §. 27. 7 = C. 178 *ἀφελήσειεν μᾶλλον*. §. 28. 12 = C. 190 *ὑβρεῖς ἐκάλυσεν μετὰ τῶν . . ἀνδρῶν*.

Unter diesen Stellen zeigt sich, wenn man den nachfolgenden Buchstaben berücksichtigt, eine auffallende Ähnlichkeit darin, dass in der II. Rede von den 11 angeführten Stellen 9 das *ν* vor *τ* zeigen. Auch in III. erscheint es 4mal vor *τ*-Laute. I bietet kein Beispiel. Dagegen ist an anderen Stellen vor *τ*-Laute die kürzere Form gesetzt, z. B. II. 23. 5. *τοιούτου γὰρ ἔστι τὸ Ἀρίστωνος*. 23. 14. *δίδωσι τοῦτω*. 25. 11. *ἀπέκτειν τὸν λέγοντα*. 27. 1. *πότερ' οὐ [κάλλιστόν ἐ]στι τοῖς κρινόμενοις*. III. §. 15. 9 = C. 95. *παρεῖχε τόλμαν*. Ebenso verhält es sich mit den Gutturalen und *μ*. In I findet sich *ν* unter 4 Stellen 3mal vor *κ*, in II ist p. 25. 18 nicht ganz sicher, in III unter 10 Stellen einmal. Vor *μ* ist das *ν* eingetreten nur in III unter 10 Stellen 4mal. Auf der anderen Seite erwähne ich von Stellen, wo vor Gutturalen und *μ* kein bewegliches *ν* steht, folgende: I. 7. 14. *ἔξεσι καὶ*. 8. 2. *τὰ πεπραγμένα δεινὰ ἔστι καὶ*. 11. 6. *ἴσασι καὶ*. 11. 11. *ὅταν προσίωσι καὶ*. 13. 1. *ἐστὶ καὶ*. — II. 26. 3. *λέγουσι καὶ*. 26. 18. *προδιβάλλουσι καὶ*. — III. §. 23. 7 = C. 150. *τετυχήκασι καὶ*. §. 24. 8 = C. 162. *πᾶσι καὶ*. §. 7. 4 = 36. *οἰκοῦσι γένος*; ferner III. §. 10. 11. = C. 60. *ἐνίκησε μαχόμενος*.

Nur je einmal findet sich das *ν* vor *λ*, *π* und *ρ*, ersteres in III, das mittlere in I, und das letztere in II. Vom Gegentheil wird es genügen, folgendes anzuführen: I. 5. 3. *φάυλος ἔστι πρὸς . .* III. §. 24. 2 = C. 155. *γέγονε, πῶς*. Betreffs *ρ* und *λ* steht mir kein Beispiel zu Gebote und dürfte sich auch kaum eins finden.

4. Das Verfahren der Herausgeber in diesem Punkte ist ein sehr verschiedenes. In I und II folgen Schneidewin (wegen I. 10. 1 und I. 10. 6. 1 vgl. die Addenda) und Caesar (über

I. 9. 14 vgl. Corrigenda) genau dem Codex. Cobet dagegen streicht überall in I das *ν*. Babington hat es, so weit man aus dem Stillschweigen Schneidewin's und Cæsar's schliessen kann, I. 14. 9 und II. 23. 10 gelassen, sonst überall getilgt. In III hat Sauppe an 8 Stellen das *ν* gestrichen, 2mal (§. 12. 7. und §. 17. 6.) aber ist es wol nur aus Versehen stehen geblieben. Dagegen folgt Cobet in dem Texte seiner Ausgabe genau der Leseart des Codex. Als er aber seine Annotationes hiezu schrieb, war er schon anderer Meinung geworden. S. 21 meint er noch, dass so ein *ν importunum*, da man es bei Dichtern, wo es das Metrum verletze, sorgfältig corrigiere, bei den Rednern zu entfernen sei, wenn es das Ohr beleidige, und führt als solches Beispiel v. 142 = §. 22. 4 an. Nach S. 30 hat es aber den Anschein, als ob er alle beweglichen *ν* vor Consonanten streichen wolle. Er bemerkt nämlich zu v. 178 = §. 27. 7: *Quod ἀφελήσειεν μᾶλλον retinui, nunc factum nollem. Scribarum arbitratu haec omnia constituta sunt* etc. und corrigiert v. 71, 75, 142, 174 mit dem Zusatze *et alibi*.

Zum Schlusse möge es mir verstattet sein, meine Ansicht hierüber kurz darzulegen. Da wir wissen, dass auch sonst in der Prosa vor Consonanten das bewegliche *ν* gebraucht worden (vgl. Buttmann §. 26. 3. Anmerkung 1.), und nicht wohl annehmen können, es habe der Schreiber des Codex ohne allen Grund 24- oder 25mal das *ν* eingeschoben, so wird man schwerlich irren, wenn man diese *ν* als schon vor der Abfassung unseres Codex im Hyperides vorhanden ansetzt. In wiefern nun jedes dieser *ν* (über III. §. 22. 4 = v. 142, vgl. Cobet's Urtheil) dem Wohllaute diene (Buttmann), das zu untersuchen muss ich kundigeren überlassen. Und selbst wenn sich Erzielung des Wohllautes nicht als Grund dieser Erscheinung erweisen liesse, würde ich dennoch an dem *ν* festhalten, als an einem Reste des Gebrauches des beweglichen *ν* vor Consonanten, der uns in einem Codex aus so weit entlegener Zeit durch wunderbare Fügung überkommen ist.

Auch von sprachgeschichtlichem Standpunkte aus würde die Erhaltung solcher *ν* geboten sein, indem sie den unwiderleglichen Beweis liefern, dass jenes *ν* nicht bloß als metrischer Behelf eingeschoben wurde. Die Entstehung des *ν ἐφελκυστικόν* hat neulich Hr. Dr. Friedrich Müller in den Sitzungsberichten der k. Akademie der Wissenschaften phil.-hist. Classe, 34. Band, 1. Heft, S. 5—7, erklärt und nach meiner Meinung bis zur Evidenz nachgewiesen, dass jenes *ν*, wo es an historischen Temp. oder Formen auftritt, welche die Personalendungen der histor. Temp. annehmen, aus ursprünglichem *t* entstanden sei.

Eger.

Johann Lifsnér.

Die Lautvermittlung im Polnischen.

Dass es in der menschlichen Sprache Laute gebe, die nur in gewissen Verbindungen leicht und deutlich, in anderen dagegen entweder gar nicht oder nur sehr schwer je nach Beschaffenheit der Sprachorgane einzelner Völker hervorgebracht werden können, das weiß ein jeder, der die Beschaffenheit der Sprachlaute auch nur auf empirischem Wege verfolgt hat. Die volle Kenntnis davon erlangt aber der, welcher über die Art und die Bedingungen der Lautentstehung directe Versuche angestellt hat und hiedurch zur Einsicht in ihre Natur und ihre Attribute gelangt ist. Diese Unverträglichkeit der Laute ist meines Erachtens nicht nur eine der wichtigsten Erscheinungen der Sprache und die Quelle vieler Gesetze, die in der Grammatik unter den Namen: Assimilation, Dissimilation, Verschiebung, Einschaltung, Ausstoßung der Laute und dgl. vorkommen, sondern auch die Hauptursache jener mannigfachen Veränderungen, denen die verschiedenen Sprachen im Laufe der Zeit oft bis zur Unkenntlichkeit der Urformen unterlegen sind.

Wir unterscheiden eine allgemeine und eine besondere Unverträglichkeit der Sprachlaute. Allgemein unverträglich sind z. B. die tönenden Consonanten mit den ihnen entsprechenden tonlosen: Gruppen, wie *bp*, *dt*, *gk*, *jch* u. dgl. sind entweder in keiner flektierenden Sprache zu finden oder werden vorkommenden Falls anders ausgesprochen. Die besondere Unverträglichkeit, die bloß in einzelnen Sprachen vorkommt, ist entweder eine absolute, d. i. eine solche, die sich unter allen Umständen in der Sprache geltend macht, oder eine relative, die nur unter gewissen Umständen hervortritt. Absolut unverträglich sind z. B. im Polnischen die concreten und concretzusammengesetzten Consonanten *sz*, *ż*, *cz*, *dż*, *rż* mit dem Vocal *i*, oder *k* und *g* mit *e* u. dgl. Relativ unverträglich erscheint im Polnischen z. B. *e*, das sich mit dem vorhergehenden Consonanten in einigen Wörtern unmittelbar und leicht verbindet, z. B. *ten*, in anderen dagegen den vorhergehenden Consonant afficiert, z. B. *efen* von der Wurzel *ten* (lat. *ten-do*).

Wir übergangen hier sowol die verschiedenen Fälle der Lautunverträglichkeit im Polnischen, als auch die mannigfachen Gesetze, die daraus geflossen sind, als für unseren nächsten Zweck entbehrlich, und machen bloß auf eine Erscheinung aufmerksam, die ihren Grund ebenfalls in der Unverträglichkeit der Laute hat, aber bis jetzt, so weit wenigstens unsere Kunde reicht, noch nicht gehörig beachtet wurde, ja, bevor nicht die Physiologie der Sprachlaute als eine *conditio sine qua non* der Sprachforschung zu gelten anfieng, auch nicht gehörig beachtet werden konnte. Es ist die Lautvermittlung, die nicht nur im Polnischen und den anderen Slavinen, wo sie eigentlich zu

Hause ist, sondern zum Theil auch in anderen Sprachen der indo-europäischen Familie eine wichtige Rolle spielt. Wir wollen hier die wichtigsten Fälle dieser Erscheinung im Polnischen durchgehen.

1. Die dentalen Verschlusslaute *d*, *t* sind mit dem palatalen Reibungsgeräuschaute *j* im Polnischen so unverträglich, dass sich der letztere an die ersteren unter keinem Umstande unmittelbar anschließen kann. Als Vermittler treten hier jedesmal die dentalen Reibungsgeräusche *z* und *s* auf, und zwar *z* zwischen *d* und *j*, *s* zwischen *t* und *j*. So wird aus dem Stamme *brat* der Vocat. Sing. *brat-s-je* (in der polnischen Transcription *bracie*) statt *brat-je*; dass *c* dem *ts* gleich ist, und *i* in diesem polnischen Worte statt *j* irrthümlich geschrieben wird, steht übrigens in der Physiologie der Sprachlaute fest. Aus *wod-a* entstand der Dativ *wod-z-je* (gewöhnlich *wodzie*) statt *wod-je*. Ebenso ist die Endung des Infinitivs *-ć* (physiologisch gleich *tsj*) aus *-ti* *-tj* nur durch Vermittelung des *s* zu erklären; ähnlich entstand *stracić*, d. i. *strat-s-jić* aus *strat-jić* (*strat-a*), *ciesać*, d. i. *t-s-jesać* aus *tjes-ać* (*tas-ak*), *dzienć*, d. i. *d-z-jenć* aus *djenć*, *gwóźdź*, d. i. *gwóźd-z-j* aus *gwóźdj* (*gwóźd*); *świszcze*, d. i. *świ[sch]t[sch]e* aus *świst-s-je* statt *świst-je*, wobei übrigens das tönende *j* nach dem tonlosen *s* in das entsprechende tonlose *ch*, und das einfache *s* vor dem concreten *cz* (= *tsch*) in *sz* (= *sch*) nach dem Assimilationsgesetze verwandelt wurden; *gwizdże*, d. i. *gwi[sch]d[sch]e* (das concrete *z* ist bekanntermaßen aus *zj* entstanden) aus *gwizd-z-je* statt *gwizd-je*. Ähnlich *placze*, d. i. *plat[sch]e* aus *plat-s-je* statt *plat-je* von dem Stamme *plak*. Der Übergang des wurzelhaften *k* in *t* so wie des *g* in *d* ist übrigens nicht nur im Slavischen, sondern auch in anderen Sprachen nicht selten, *roczek*, d. i. *rot[sch]ek* aus *rot-s-jek* statt *rot-jek*, *rok-jek* u. s. w.

Diese Lautvermittlung findet in der Physiologie der Sprachlaute folgende Erklärung. Die Consonanten *t*, *d* sind vom Consonanten *j* nicht nur bezüglich ihrer ganzen Genesis, sondern auch bezüglich des Organs, mit dem sie hauptsächlich hervorgebracht werden, wesentlich verschieden. Denn während jene durch den Verschluss, welcher aus der Berührung des vorderen Theiles der Zunge mit den Zähnen und dem Gaumen entsteht, gebildet werden, entsteht dieser durch das Geräusch, welches durch die in der Mittellinie des Zungenrückens gebildete Rinne gegen den Gaumen anfällt. Der Übergang von *d*, *t* zu *j* ist demnach für einen Polen nach der natürlichen Beschaffenheit seiner Sprachorgane ein zu jäher, und er sucht und findet einen Vermittelungslaut in *z*, *s*, welche dem dentalen *d*, *t* in Bezug auf das Sprachorgan, dem *j* in Bezug auf das Geräusch, wodurch sie hervorgebracht werden, nahe stehen und so die vermittelnde Rolle leicht übernehmen können. Diese Art des

Lautvermittlung findet aber nicht bloß im Slavischen statt, das Schwedische, das Italienische und andere Sprachen haben ähnliche Erscheinungen aufzuweisen. So wird in einigen Gegenden Schwedens z. B. das Wort *kjék* wie *tschek* ausgesprochen, das ist aber nur durch den Übergang des *k* in *t* (d. i. *tjek*) und durch die Vermittelung des *s* (d. i. *t-s-jek*) zu erklären. Warum übrigens auch *j* in *ch* übergegangen ist, das haben wir schon oben gesehen. Desgleichen lässt sich das italienische *Madjenta* (nach der Aussprache), d. i. *Mad[xj]enta*, aus dem ursprünglichen *Magenta* nur durch die Verwandlung des *g* in *d* (*Madenta* - *Madjenta*) und durch die Vermittelung des *x* (*Mad-x-jenta*) erschließen. So kann auch z. B. die Entstehung des lateinischen *Cyrus*, d. i. *Tsyrys*, aus dem griechischen *Κύρος* nur durch Lautvermittlung erklärt werden.

Die einzige Ausnahme von dieser Regel im Polnischen bietet das Wort *djabel*, wofür aber einige ganz regelrecht *dsjabel* sprechen. Man hört aber auch oft in diesem Worte ein vermittelndes *j*, nämlich *dyjabel*, ebenso wie in *popadyja* statt *popadya*.

2 In ähnlicher Weise vermittelt *x* zwischen *r* und *j*. Aus *mor-je* entstand im Polnischen *morxa*, d. i. *mor[xj]e*, aus *orjet orxet*, d. i. *or[xj]et*, aus *wier-j* (statt *wier-t*) *wierx*, d. i. *wier[xj]*, aus *kor-jic* *korxyć*, d. i. *kor[xj]yć* u. dgl.

3. Zwischen *k*, *g* und *e* vermittelt im Polnischen regelmäßig *j*. Der Pole sagt nicht *Gerwaxy*, *Kekrops*, *ger*, *ket* u. s. w., sondern nur *Gjerwaxy*, *Kjekrops*, *gjer*, *kjer*. Auf diese Weise entstand aus der Wurzel *gen* (sansk. *gan*) *g-j-ent*, später *xjet* (der Übergang des *g* in *x* findet auch sonst häufig statt); aus *ger* (lit. *ger-ti* trinken) *gjer-yć*, später *xjer-yć*, woraus *[xj]er-yć*, d. i. *żer-yć*, *żr-yć*; aus *ketyr* (sansk. *katur*) entstand *k-j-etyr-y*, *t-j-etyr-y*, *t-s-j-etyr-y*, *t-s-ch-etyr-y*, *t-[sch]-etyr-y*, d. i. *czetyr-y*, *cztyr-y*. In dem letzten Beispiele fand eine doppelte Vermittelung statt, nämlich das *j* zwischen *k* und *e*, dann das *s* zwischen *t* und *j*. Die Nothwendigkeit dieser Art der Lautvermittlung liegt in der Genesis der Laute *k*, *g*, *e* einerseits und des Lautes *j* andererseits. Bei *k* und *g* wird nämlich der sogenannte Kehlraum bedeutend verengt, bei *e* dagegen bedeutend erweitert; *j* ist aber ein Laut, der in dieser Beziehung zwischen ihnen so ziemlich die Mitte hält.

4. Auch eine Art Lautvermittlung ist es, wenn zwischen *i* und den vorhergehenden einfachen Consonanten ein *j* tritt, z. B. *pan—panicz*, d. i. *pan-j-icz*, *stól—stolik*, d. i. *stól-j-ik*, u. s. w.

5. Ob dem *j*, welches zwischen *e* und einem vorhergehenden einfachen Consonanten mit Ausschluss des *g* und *k* gesetzt wird (z. B. *kos-a*, Dativ *kos-je*), dieselbe vermittelnde Rolle zuzuschreiben ist, oder ob es etymologische Bedeutung hat, darüber kann ich nichts sagen, was für alle Fälle maßgebend wäre.

Drohobycz.

B. Traskowski.

Zweite Abtheilung.

Literarische Anzeigen.

Novae lectiones, quibus continentur observationes criticae in scriptores graecos, scripsit C. J. Cobet (repetitae ex Mnemosyne, bibliotheca philologica Batava). gr. 8. XXIV u. 890 S. Leyden, E. J. Brill, 1858. — 1 Fr. 25.

Unter den holländischen Philologen der Gegenwart nimmt Cobet als Kenner der griechischen Sprache unstreitig die hervorragendste Stelle ein. Mit großem Scharfsinne, dem feinsten Sprachtacte, einer bewunderungswürdigen Belesenheit ausgerüstet, ist er, wie nicht leicht ein anderer, zu einem Kritiker im wahren Sinne dieses Wortes berufen. Dafür geben auch alle seine Schriften: die *Commentationes philologicae tres* (Amsterdam 1853), die *Variae lectiones* (Leyden 1854), die uns vorliegenden *Novae lectiones*, die Ausgaben des *Λόγος ἑκτάριος* des Hypereides (1858) und des Philostratos *περὶ γυμνασίου* (1859) hinlänglich Zeugnis. Sie enthalten neben einer beträchtlichen Anzahl treffender Conjecturen, durch welche der Text der meisten griechischen Schriftsteller gefördert wird, sehr feine Bemerkungen über den Sprachgebrauch im Allgemeinen und den der einzelnen Autoren, über Ziel und Methode der Kritik, Paläographie u. dgl. So glänzend nun auch diese Vorzüge sind, so darf man sich doch nicht verhehlen, dass sich neben ihnen gar manche Schattenseiten offenbaren. Nicht selten muss man die Bemerkung machen, dass die vorgeschlagenen Besserungen nicht das Ergebnis einer reiflichen Erwägung der Stelle in ihrem Zusammenhange, sondern das Spiel einer geistreichen Laune sind, welche auch das gesunde willkürlich antastet, und vielmehr den Schriftsteller selbst, als die Fehler seiner Abschreiber verbessert. Bisweilen finden wir auch absprechende Urtheile über den Gebrauch von einzelnen Wörtern, Wortformen und Redensarten, wo doch eine sorgfältigere Erforschung des Sprachgebrauches, eine genaue Benützung der vorhandenen Commentare und Indices eines Besseren hätte belehren können! Späteren Grammatikern und Scholiasten wird eine höhere Autorität beigelegt als dem Schrift-

steller selbst und danach in den Änderungen ohne Weiteres vorgegangen. Endlich, und dieser Vorwurf wiegt schwer, ignoriert Cobet häufig die Leistungen seiner Vorgänger auf diesem Gebiete oder polemisiert gegen dieselben mit scharfen, ja mit herben Worten. Wir sind weit davon entfernt, darin eine *μυροψυχία* zu erblicken und erkennen in dieser Hinsicht die Vertheidigung Cobet's in dem vorliegenden Buche (praef. p. XXI) als vollkommen begründet an. Aber darin, dass Cobet nur mit den Meistern in seiner Kunst, mit Meineke, Bergk, G. und L. Dindorf *et si quis altus est his similis*¹⁾ rechten, dagegen auf die anderen, welche er als *magistrelli* bezeichnet, von seiner Höhe keinen Blick werfen will, liegt jedenfalls eine gewisse Selbstüberhebung. Wenn man bedenkt, wie schwer es ist, sich nur in einen Schriftsteller hineinzuleben, sein Wesen und seine Eigenthümlichkeiten vollkommen aufzufassen, so wird man nicht anders sagen können, als dass auch der größte Kritiker die Arbeiten solcher Männer, die öfters den Fleiß eines ganzen Menschenlebens auf einen Autor verwendet haben, freudig und dankbar aufnehmen und benützen muss. Indem nun Cobet diese reichen Quellen verschmäh't, überall selbständig suchen und finden will, schadet er sich selbst und muss nothwendig in so manche Irrthümer verfallen. Denn niemand hat wol jemals ungestraft die Erfahrungen seiner Vorgänger unbenützt gelassen. Ref. kann daher nicht umhin das scharfe, bisweilen allzuscharfe Urtheil, welches L. Herbst in seiner Schrift: „Cobet's Emendationen im Thukydides“ (N. Jahrb. für class. Phil., Jahrgang 1857, 3 Suppl., S. 1 fl.)²⁾ über die Kritik dieses Gelehrten gefällt hat, in vielen Puncten als richtig anzuerkennen. Wie weit übrigens Ref. davon entfernt ist, die glänzenden Vorzüge Cobet's zu verkennen, das wird wol aus der vorhergehenden Erörterung zur Genüge erhellen.

Was nun die uns vorliegenden *Novae lectiones* anbetrifft, so sind sie eigentlich eine Sammlung einzelner kritischer Aufsätze, welche früher in der philologischen Zeitschrift „Mnemosyne“ erschienen waren. Der Verf. beobachtet hier, weder was die einzelnen kritischen Fragen noch was die behandelten Schriftsteller anbelangt, eine bestimmte Ordnung; er bespricht bald eine einzelne Stelle eines Schriftstellers, an welche er dann ähnliche Stellen aus anderen Autoren anschließt, bald nimmt er wieder eine Schrift in ihrem Zusammenhange durch und behandelt alle Stellen derselben, welche ihm zu kritischen Bedenken Anlass geben. So erfahren denn die meisten griechischen Schriftsteller die bessernde Hand des Verf.'s., die einen mehr, die anderen weniger. Als diejenigen Autoren, welche am meisten bedacht sind, erscheinen Demosthenes, Euripides, Herodotos, Lysias, Thukydides, besonders aber Xenophon (Anabasis und Hellenika). Wir wollen daher aus dieser Zahl einen Dichter und einen Prosaiker,

¹⁾ Vgl. noch praef. p. XXIII: *Contendam cum principibus, non tuvat digladiari πρὸς τὸν δεινὰ καὶ τὸν δεινὰ ὄντας οὐδενὸς ἀξίους (!).*²⁾

²⁾ Auch im besonderen Abdrucke: Leipzig, Teubner, 1857 erschienen.

und von diesen wieder eine einzelne Schrift auswählen, um durch eine genaue Besprechung der einzelnen Besserungen ein sicheres Urtheil über die Kritik, welche Cobet in dem vorliegenden Werke geübt hat, zu ermöglichen. Demgemäfs wählen wir die Helena des Euripides und Xenophons Anabasis und werden, was die genannte Tragödie anbetrifft, sämtliche Conjecturen Cobet's, was aber das letztere Werk anbelangt, nur die ziemlich zahlreichen Bemerkungen zu dem ersten Buche einer eingehenden Erörterung unterziehen.

Der Text der Helena beruht, wie bekannt, auf dem einzigen Codex Flor. C. (plut. XXXII, n. 2), aus welchem die beiden Pariser Handschriften (E. 2887/8, G. 2817) abgeschrieben sind. Der Codex C. ist von de Furia für die Ausgabe von Matthiä, aber sehr nachlässig verglichen worden, so dass eine nochmalige Collation dringend wünschenswerth erscheint; die Lesearten der beiden Apographa Parisina hat Fix in der Didot'schen Ausgabe (Paris 1843) sehr sorgfältig mitgetheilt. Daraus ersehen wir, dass der cod. Flor. C. uns einen Text darbietet, der nicht blofs durch Fehler der Abschreiber, sondern auch durch willkürliche Besserungen und Ergänzungen später Grammatiker und Metriker bedeutend entstellt ist. Es ist somit hier der Conjecturalkritik ein sehr weiter Spielraum geöffnet. In den Gesamtausgaben des Euripides ward die Helena weniger bedacht; erst G. Hermann förderte durch seine Ausgabe (Leipzig 1837) den Text dieses Stückes, obgleich er auch für seine Nachfolger genug zu thun übrig liefs. Seitdem hat diese Tragödie besonders durch die geistreiche Kritik K. Badham's (Eur. Iph. T. et Hel. London 1851) und durch die scharfsinnigen Besserungen Nauck's und Kirchhoffs sehr viel an Reinheit und Correctheit des Textes gewonnen. So viel nun über die kritische Grundlage und die Einzelausgaben dieser Dichtung.

Cobet leitet S. 185 seine Bemerkungen mit folgenden Worten ein: *„Diu et multum me Euripidis Helena tenuit, in qua fabula emendanda haud ita pridem C. Badham perutilem operam posuit, quam Iphigentiam in Tauris et Helenam Londini ederet. Itaque primum omnium hanc fabulam hic illic emendatorem reddere conabor, tum de nonnullis locis reliquarum Euripidis fabularum pauca edisseram.“* — Gleich v. 21 nimmt C. Anstofs an den Worten: *εἰ σαφὲς οὗτος λόγος*, und bemerkt: *„Nam quid sibi vult οὗτος? quod ita demum recte additum erit, si qua alta fama opponatur.“* Indem er nun so in *οὗτος* eine spätere Ergänzung des unvollständig überlieferten Verses erblickt, schlägt er zu lesen vor: *διῶγμα φρέγων δῆθεν, εἰ σαφὲς λόγος*. Doch warum soll man *οὗτος* nicht ganz gut so erklären können, dass dazu im Gedanken der entsprechende Gegensatz ergänzt werde: *„Wenn nämlich diese Sage richtig ist und nicht eine andere?“* Helena überwältigt der Zweifel, ob wol ein Gott auch Leidenschaften unterworfen sein könne, gleichwie Ion den Worten seiner Mutter mistraut (v. 1488, 1520 ff.). Dass sie aber den Gegensatz nicht bestimmt ausspricht, das

ist wiederum in ihrer Scheu vor der geheiligten Überlieferung begründet. Dergleichen Widersprüche finden sich ja oft bei Euripides: am auffallendsten ist wol die Stelle im Hero. Fur. v. 1341 ff. Was übrigens ἐπ' αἰετοῦ im vorhg. Verse anbetrifft, so hängt dieser Ausdruck von δῖονμα ab, welches verbale Substantiv die Construction des Verbum beibehält; man vgl. Thuc. II, 65, Pl. Phaed. 99, b, Xen. Cyr. III, 3, 2, Comm. II, 1, 34 und mehr Beispiele bei Bernhady griech. Synt. S. 268. Der in einen Schwan verwandelte Gott liefs sich wirklich durch einen Adler verfolgen; es ist daher ebenso wenig die Einschlebung von δῆθεν, als die Veränderung des ἐπ' in ὥς, welche Nauck vorschlägt, nothwendig. — Zu v. 61 ἐπὶ δὲ γῆς σκότος κέκρυπται bemerkt C.: *dispiçebat γῆς ex. x., quod de luna deficiente optime dicetur. de mortuo et sepulto, quem terra tegit, non item. Corrigendum esse censeo ἐπὶ δὲ γῆς κατὰ κέκρυπται.* Über den localen Dativ vergleiche man Hel. 1043, Suppl. 543, für die Redensart selbst Hec. 209 γᾶς ὑποκεκρυμμένων σκότον und man wird wol zugeben, dass ein Grund zu dieser Änderung nicht vorliegt. Wenn ferner C. auf die Autorität des Porphyreios (zu II. ξ, 533, Od. θ, 186) ἄστυλος ἡ γάμων schreiben, und wie auch schon Elmsley wollte, überall bei den älteren Attikern in der ersten Person das Imperfectum ἦ statt ἦν herstellen will, so scheint mir auch dies nicht gehörig begründet. Die Form ἦν statt ἦσαν (Sskr. *asam*, altlat. *esam*; vgl. Bopp vgl. Gr. Bd. II, S. 406, 2te Aufl.) ist ebenso alt wie ἦ statt ἔα (ἔα[μ]) und grammatisch ebenso berechtigt. Wenn wir nun, was C. verschweigt, Eur. Alc. 655, Arist. Plut. 29 die Form ἦν durch das Metrum gerechtfertigt finden, wie soll man dazu kommen dieselbe den älteren Attikern überhaupt abzusprechen? — Dagegen ist die Besserung, welche C. v. 78 (τί δ', ὦ ταλαίπωρ', ὅστις ὦν μ' ἀπαστρέφης) vorschlägt, nämlich ὅστις εἰ statt ὅστις ὦν, eine ganz entsprechende, und hat jedenfalls den Vorzug vor den verschrobenen Erklärungsweisen, durch welche man die Stelle in der überlieferten Gestalt zu retten versuchte, und vor der Conjectur Hartung's: τί δ' ὦ ταλαίπωρ'; ὥς τίς ὦν μ' ἀπ. — Ebenso begründet sind die Bedenken, welche C. gegen v. 98: τὸν Πηλέως τιν' οἶσθ' Ἀχιλλέα γόνον erhebt. Denn es bleibt nicht nur die Verbindung von τὸν Π. mit τινά, sondern auch die Stellung von γόνον höchst auffällig. Ob übrigens C. mit seinem Vorschlage: Ἀχιλλέα τιν' οἶσθα Πηλέως γόνον das Richtige getroffen, muss freilich dahingestellt bleiben.

v. 118 will C. das überlieferte: ὠσπερ σέ γ', οὐδὲν ἦσσαν, ὀφθαλμοῖς ὁρᾶν (eig. ὁρᾶ; denn ὁρᾶν ist nur eine Besserung Hermann's) in ὠσπερ σ' ἐγὼ οὐδὲν ἦσσαν ὀφθαλμοῖς ὁρᾶ umändern. Diese Vermuthung geht, wie wir sehen, von irrigen Voraussetzungen aus; zudem ist die Hervorhebung des Subjectes des Satzes durch das Pronomen ἐγὼ durchaus nicht am Platze, σέ γε aber durch den Gegensatz zu τῇν δύστηνον hinlänglich gerechtfertigt. — Zu v. 122 αὐτὸς γὰρ ὅσσοις εἰδόμην, ὥς νῦν σ' ὁρᾶ wird bemerkt:

«offendo in εἰδόμην pro εἶδον in semario posito, quam ob rem facili correctione scriptum malim: αὐτὸς γὰρ ὅσοις εἶδον, ὥς δὲ νῦν ὁρῶ.» Dieselbe Bemerkung findet sich bei Hartung; aber beide Kritiker haben Aesch. Pers. 178 (ἀλλ' οὐτι πῶ τοιόνδ' ἐναργὲς εἰδόμην) und Soph. Phil. 351 (ὅπως ἴδοιμ' ἄθακτον· οὐ γὰρ εἰδόμην) übersehen. — v. 136 φασίν, βρόχῳ γ' ἄψασαν εὐγενῇ δάκρην wird βρόχῳ ἄψασαν vorgeschlagen. Diese nothwendige Besserung ist schon längst von Reiske empfohlen worden.

v. 267 u. 268 ὅστις μὲν οὖν εἰς μίαν ἀποβλέπων τύχην πρὸς θεῶν κακοῦται, βαρὺ μὲν, οἷστέον δ' ὅμως bemerkt C.: «*elevare debet Helena aliorum miseras, quo melius suorum malorum magnitudo appareat: dilatat igitur: βαρὺ μὲν ἔστ', οἷστέον δ' ὅμως.*» Auch Pflugk sprach sich dahin aus, dass an dieser Stelle durchaus der Begriff: «man kann es doch ertragen» erfordert werde. Er sagt: «*οἷστέον haud recto an hoc loco non, ut solent talia, significet serendum est, sed tale est, quod ferri possit.*» Da aber die Verbaladjective auf -τέος nie eine solche Bedeutung haben, so muss man doch den Versuch wagen, ob die hier vorliegende Stelle nicht die Annahme der eigentlichen Bedeutung gestattet. Helena sagt: «Wenn über Jemanden von den Göttern nur ein Unglück verhängt wird, so ist dies wol eine harte Sache, aber man muss es tragen; es bleibt nichts übrig als geduldig fortzuleben; wenn man aber von so vielem Unglücke heimgesucht wird, wie ich, was soll man da noch leben (v. 293); ist es da nicht das beste zu sterben? (v. 298).» Durch diese Erklärung sind, wie mich dünkt, alle Bedenken beseitigt. — v. 277 — 279 ἄγκυρα δ' ἥ μου (so Scaliger statt: δὴ μου) τὰς τύχας ᾗχει (so Musgrave statt ὀχεῖ) μόνη | πόσιν ποθ' ἦξειν καὶ μ' ἀπαλλάξειν κακῶν | οὗτος τέθνηκεν, οὗτος οὐκέτ' ἔστι δὴ erwähnt C: die Conjectur Badham's: ἄφ' οὗ τέθνηκεν οὗτος, schlägt aber selbst zu lesen vor: ἐπεὶ τέθνηκεν οὗτος. Es scheint, dass die Verderbnis von δ' ἥ μου in δὴ μου auch die willkürliche Umänderung der einleitenden Partikel zur Folge hatte. Hermann hatte bereits richtig erkannt, dass das Subject von οὐκέτ' ἔστι δὴ nur ἄγκυρα sein könne, und wollte daher εἴπερ τέθνηκεν οὗτος schreiben, worin ihm Hartung beistimmte. Dagegen bemerkte Badham richtig, dass Helena an dem Tode ihres Gatten nicht zweifle (vgl. 290 ff.). Man wird hiebei zugeben müssen, dass der Vorschlag Cobet's «ἐπεὶ» dem Sinne nach mehr entspricht, als der Badham's; denn ein ἄφ' οὗ will nicht recht zu dem folgenden οὐκέτ' ἔστι δὴ stimmen, durch ἐπεὶ aber wird eine ganz passende Gedankenverbindung hergestellt. Wenn übrigens C. von *libri meliores* spricht, die ἀπαλλάξειν (cod. C. ap. Par. A.) statt ἀπαλλάξαι (ap. Par. B. Ald.) darbieten, so ist dies nach dem im Eingange dieser Besprechung Bemerkten ebenso irrthümlich, als wenn er die Conjectur ᾗχει dem Scaliger zuschreibt.

v. 310 καὶ τᾷμπαλὺ γε τῶνδ' ἀληθείας σαφῇ bespricht C. die

Conjectur Bergk's (oder vielmehr Heath's) ἀληθεία σαφής, welche auch Badham, freilich mit der Bemerkung: *«licet metricam licentiam admittat»* angenommen hatte, und äufsert sich dahin, dass diese Schwierigkeit behoben werden könnte, wenn man ἀληθεία wie ἀπάλλω, εὐαβία u. dgl. schriebe. Es scheint aber nicht nothwendig zu sein nach solchen Mitteln zu greifen, da die leichte Änderung Kirchhoff's: ἀληθεία σαφῇ einen ganz entsprechenden Sinn herstellt. — v. 316 αἱ ποῖον ἔρπεις μῦθον ἢ παραίνουσιν; bemerkt C.: *«legam ἔρπει, domine me quis docuerit ἔρπειν αὐτὸν στείχειν αὐτὸν βαδίζειν in tali re bene dici posse.»* Wir verweisen einfach auf Cycl. 423 καὶ δὲ πρὸς φῶδης εἴπεις. —

v. 414 ὄνομα δὲ χάρας ἦτις ἦδε καὶ λωὸς | οὐκ οἶδα schreibt C. καὶ λωὸς; eine treffliche, auch von Nauck empfohlene Besserung. — v. 445 δ' μὴ προσεῖλαι χεῖρα μηδ' ὥθει βίη wird προσεῖλαι vorge schlagen, was übrigens schon Badham als nothwendig bezeichnet hatte. Ref. vermag nicht einzusehen, warum nicht εἰλῶ und ἔλλω, welche doch aus derselben Wurzel *fel* (vgl. Benfey griech. Wurzellex. Bd. II, S. 299) hervorgegangen sind, auch dieselben Bedeutungen haben sollen, nämlich urspr. „drehen, wälzen,“ dann allgemeiner: „drängen, treiben, stoßen?“ Ist dieses der Fall, dann ist wol προσεῖλαι ebenso gut, als προσεῖλλω berechtigt. Dass die beiden Verba von verschiedenen Wurzeln gebildet sind, hat Badham wol behauptet, aber keineswegs erwiesen. Denn wenn er ἔλλω bei Nicandr. Ther. 478 für gleichbedeutend mit στεῖλω hält, so hat er offenbar nicht die Worte: φεῦγε δ' αἶε σχολιῆν τ' οὐκ ἰδίαν ἀτραπὸν ἔλλων (vgl. *perplexum iter revolvens* Verg. Aen. IX, 391) in ihrem Zusammenhange betrachtet; es ist hier nämlich die Rede davon, wie man durch Windungen einer Schlange entgehen kann. Bei Plut. Symp. VIII, 8, 1 *) soll ἔλλομένην mit καθεργαμένην synonym sein; aber dort wird es zum Behufe der Etymologie von ἔλλω angeführt, welches Wort durch ἔλλομένην τὴν ὅπα καὶ καθεργαμένην ἔχων erklärt wird, und hat somit dieselbe Bedeutung, wie so oft εἰλῶ oder ἔλλω, nämlich: „zusammendrängen, einschließen.“ Soph. Ant. 346 bedeutet ἔλλομένων ἀρότρων nicht *«depressis (in terram) vomeribus,»* sondern das Wort bezieht sich auf die Windungen, welche die Pflüge durch ihr Eindringen in die Erde und dann wieder durch ihr Empor tauchen beschreiben. Wir sehen also, dass das Wort überall dieselbe Grundbedeutung, wie εἰλῶ hat. — v. 488 πείθει γὰρ οὐδὲν ἂν λῆγαι. σὺ δ' αἰτιος schreibt C.: σὺ δ' αἰτιος· πείθει γὰρ οὐδὲν ἂν λῆγαι. Die Conjectur ist gewiss trefflich und nothwendig, aber sie ist auch schon längst von Dobree in Vorschlag gebracht worden.

v. 504 Μενέλαος οὐκ ἄγνωστος ἐν πάσῃ χθονί erklärt C. für

*) Es bleibt auffällig, dass Badham nach einer in grauer Vorzeit üblichen Manier blofs den Namen des Schriftstellers und Werkes angibt (wie: Nicandr. Ther., Plut. Symp.), ohne die Zahl der Bücher, Capitel oder Verse beizufügen.

eine Interpolation, mit dem Bemerken, dass für diese Ansicht sowohl andere Gründe sprechen, als ganz besonders der Umstand, dass ἄγνωστος bei den Attikern nie mit ἄγνώς gleichbedeutend sei, sondern durch „qui intelligi non potest“ erklärt werden müsse. Es genügt bloß Iph. Taur. 94 ἄγνωστον εἰς γῆν, ἄξενον anzuführen, um die Nichtigkeit dieser Behauptung zu erweisen. Warum soll übrigens Menelaos hier nicht seinen Namen mit eben dem stolzen Bewusstsein nennen, mit welchem Oedipus (Oed. Tyr. 8) von sich sagt: ὁ πᾶσι κλεινὸς Οἰδίπους καλούμενος? Auch diesen ganz sicher echten Vers wollte Wunder für eine Interpolation erklären. — Zu v. 590 λείψεις γὰρ ἡμᾶς, τὰ δὲ κέν' ἐξάξας λέξη bemerkt C.: „non usum verbi ἐξάξαι, sed ἐξάγεσθαι requiro, quamobrem ἐξάξαι scribam.“ Dass das Medium ganz gut stehen könnte, unterliegt wol keinem Zweifel, dass aber das Activum ebenso gut berechtigt ist, zeigt Troad. 457 ὡς μίαν τριῶν Ἐρινὸν τῆσδὲ μ' ἐξάξων χθονός.

v. 607 λιποῦσα σεμνὸν ἄντρον οὐ σφ' ἐσώζομεν beanstandet C. mit Recht das Epitheton σεμνόν; denn wenn Euripides diese Grotte als eine heilige hätte bezeichnen wollen, so würde er wol noch einen näher bestimmenden Genetiv hinzugesetzt haben. Aber viel näher, als die von ihm vorgeschlagene Besserung „ἐρημον“, liegt jedenfalls die Conjectur von Schneidewin und Nauck „ἐρεμνόν“, welche daher auch Nauck mit Recht in den Text aufgenommen hat. — v. 613 τὸ μόρσιμον σώσασα πατέρ' ἐς οὐρανὸν ἄπειμι wird πάλιν ἐς οὐρανόν vorgeschlagen mit dem Bemerken: „quis feral πατέρ' ἐς οὐρανόν pro ἐς τὸν οὐρανόν, ὅθεν ἐκλάσθη“, eine Conjectur, die schon Nauck in der ersten Ausgabe empfohlen hatte. Da es aber v. 583 u. 584 heisst: Μ. καὶ τίς βλέποντα σώματ' ἐξεργάζεταί; Ε. ἀλθ' ἦρ, ὅθεν σὺ θεοπόνητ' ἔχεις λέξη, so möchte wol ein Ausdruck, wie πατέρ' ἐς οὐρανόν, nicht zu den Unmöglichkeiten gehören.

v. 700 u. 701 schreibt C. also: Μενέλας, κάμολ προσδοτὸν (der cod. C. προσδοτέ τι) τῆς ἡδονῆς, | ἣν μανθάνω μὲν καὶ τὸς, οὐ σαφῶς δὲ πῶ (cod. C. δ' ἔχω). Was die erstere Änderung anbetrifft, so ist die Conjectur Elmsley's προσδοτέα viel einfacher; die letztere Änderung aber erscheint überflüssig, da auch die überlieferte Leseart sich ganz gut rechtfertigen lässt. — v. 752 εἰποις ἄν, οὐνεχ' ὁ θεὸς οὐκ ἦβούλετο erklärt C. für unecht mit dem Bemerken: „qui auspicioꝝ patrociniũ suscepbat, de suo insulsam hanc defensionem importuno loco inseruit.“ Allerdings trifft vieles zusammen, um diesen Vers zu verdächtigen, die Form der Anrede εἰποις ἄν, während doch diese Worte allgemein gehalten und nicht an Menelaos gerichtet sind, die seltsame Ergänzung von συμῆται αὐτοῖς aus dem vorhergehenden, endlich das folgende τί δὲτα μαντενόμεθα, welches nicht recht zu dem besprochenen Verse stimmen will, während durch Streichung dieses Verses ein ganz richtiger Zusammenhang hergestellt wird. Unter solchen Verhältnissen wird man dem Urtheile Cobet's nur beipflichten können.

v. 808 ἄνθρωπ' ἄρ' εἶπας ἵλλον τ' οὐκ ἄξια schreibt C. ἄνθρωπά γ' εἶπας, was auch von Nauck in der zweiten Ausgabe vorgeschlagen wird. Vielleicht aber lässt sich die überlieferte Lesart dennoch festhalten, wenn man den ganzen Zusammenhang in's Auge fasst. Helena rāth dem Gatten ohne Scheu aus dem Lande zu fliehen, worauf er mit der Frage antwortet: „dich verlassend? und hab' doch Troia deinet halben zerstört?“ Helena entgegnet: „Ist es ja doch besser, als dass mein Besitz dich morde.“ Darauf Menelaos: „Daraus erkenne ich, wie dein Rath unmännlich und unwürdig ist des Kampfes vor Ilion.“ — v. 810 οὕτω σιδήρεσσι τρωτῶν οὐκ ἔχει δέμας beanstandet C. mit Recht die Stellung der Negation; denn mit der Bemerkung Hermann's: „*Paullo insolentius loquutus est, ubi expectares οὕτω σιδήρεσσι τρωτῶν ἔχει δέμας*“ kann man sich nicht zufrieden stellen. Aber die Besserung, welche Cobet vorschlägt: οὕτως σιδήρεσσι κτλ., ist mit einem anderen Übelstande verbunden, indem die nachdrückliche Stellung von οὕτως, zumal da es durch kein Fragewort hervorgehoben ist, sehr unwahrscheinlich bleibt. Wir werden uns also, bis neue Hilfe kommt, mit der Bemerkung Nauck's: „οὕτω suspectum“ begnügen müssen. — v. 825 εἰ πως ἂν ἀνακτεῖσθαιμεν ἐκτερόντι νῦν bezeichnet C. mit Recht trotz der Bemerkungen Hermann's ad Vig. p. 830, Andr. 771 die Verbindung εἰ πως ἂν als eine un griechische; aber seine Vermuthung εἰ πως νῦν ἀνακτεῖσθαιμεν ἐκτερόντι νῦν ist doch viel gewagter, als die einfache und leichte Besserung Kirchhoff's: ἴσως ἂν κτλ. — v. 865 und 866 überliefert die Handschrift in folgender Gestalt: θεῖον δὲ σεμνοῦ θεσπὸν αἰθέρος μυχῶν, | ὥς πνεῦμα καθαρὸν οὐρανοῦ δεξαίμεθα. Was Heath und Reiske zur Herstellung der Verse vorschlugen, verdient keine Beachtung; auch die Conjectur Hermann's θεῖον δὲ σεμνὸν θεσπὸν αἰθέρος μυχόν, was bedeuten soll: „*Sulfure purga sanctam legem observans (?) omnem aethera*“ ist eine unglückliche und verdiente nicht, wie Nauck und Klotz gethan haben, in den Text aufgenommen zu werden. Dagegen haben Hartung und Badham richtig erkannt, dass der Fehler in θεσπὸν liegen müsse, und ersterer schlägt deshalb θεῖον δὲ σεμνοῦ θεῖς πρὸς αἰθέρος μυχόν vor, freilich kaum glaublich, da doch θεῖς unmöglich hier am Platze sein kann. Ganz anders gestaltet sich die Sache, wenn wir θ. δὲ σεμνοῦ ἄφες πρὸς αἰθ. μ. schreiben, wodurch ein ganz befriedigender Sinn hergestellt wird. Cobet lehnt es ab auf eine Herstellung des Verses 865 einzugehen; er beschäftigt sich bloß mit dem folgenden Verse, wo er, ohne sich an die Überlieferung zu kehren, ὥς πνεῦμα θολερὸν οὐρανοῦ ἑξαίμεθα vorschlägt, eine vollkommen überflüssige Besserung, da die gewöhnliche Leseart: ὥς πνεῦμα καθαρὸν οὐρανοῦ δεξαίμεθα (vgl. Bäumlein, Untersuchungen über die griech. Modi S. 273) eine in jeder Hinsicht entsprechende Erklärung zulässt. — v. 899 πόσιν τόνδ' εἰς ἐμὰς ἤκοντα φιλάτας χέρας schreibt C. φίλατων χέρας, sehr wahrscheinlich, da sich der Superlativus nie in einer derartigen Redensart findet.

v. 1022 αὐτοὶ μὲν οὖν τὴν ἔξοδόν γ' εὐρίσκειτε will C. also schreiben: αὐτοὶ μὲν οὖν τιν' ἔξοδόν ματεύεσθαι. Hierbei ist zu bemerken, dass τιν' schon längst von Fix vorgeschlagen und auch von mehreren Herausgebern aufgenommen worden ist, ferner, dass schon Hermann in εὐρίσκειτε eine Glosse vermuthete (*„mihi forte εὐρίσκειτε pro alio verbo scriptum est“*), worauf dann Hartung ἔξοδον βουλεύεσθαι herstellte. Am einfachsten dürfte es wol sein, um das unpassende γὲ hinwegzuschaffen, ἐφευρίσκειτε statt εὐρίσκειτε zu schreiben, welches Wort sich oft bei Euripides findet. So entgehen wir den willkürlichen Umänderungen und Versetzungen, welche von verschiedenen Seiten her in Vorschlag gebracht worden sind. — v. 1034 κοινὴν συνάπτειν μηχανὴν σωτηρίας bemerkt C.: *„mihi quidem κοινῇ melius videtur.“* Nauck führt diese Conjectur unter den kritischen Anmerkungen an, fügt jedoch bei: *„αἱ κοινῆς?“* Wenn nun κοινῆς in Vorschlag gebracht wird, warum sollte κοινὴν nicht richtig sein, da es sich ganz gut auf die beiden zu einem Begriffe verbundenen Worte μηχανὴν σωτηρίας beziehen kann? Vgl. Lobeck zu Soph. Ai. 8. 72 ff. — v. 1050 βούλει λέγεσθαι μὴ θανάων λόγῳ θανεῖν. Schon Musgrave erkannte richtig, dass die Worte λόγῳ θανεῖν ihren Ursprung einem Irrthume des Abschreibers verdanken, der beim Lesen zu den folgenden Worten (v. 1052 ἔτοιμός εἰμι μὴ θανάων λόγῳ θαναεῖν) abirrte. *„Non bene omnia, sagt er, in eodem versu constantur λέγεσθαι et λόγῳ, quorum alterutrum certe superfluum est.“* Dieser Ansicht sind Nauck und Kirchhoff beigetreten, und ebenso auch Cobet, der den Vers also herzustellen versucht: βούλει λέγεσθαι μὴ θανάων πεποιημένα, wodurch, wie nicht zu läugnen ist, ein ganz entsprechender Sinn gewonnen wird. Wenn dagegen Cobet v. 1051 (καὶ δὲ κερδανῶ λέγειν) sich mit der Conjectur von Barnes *„λέγειν“* begnügt, so ist dies nicht zu billigen, da ja nicht Menelaos, sondern Helena dem Könige die Kunde von dem Tode ihres Gatten mittheilt, wie dies auch schon durch λέγεσθαι im vorhergehenden Verse angedeutet ist. Ich möchte deshalb, ehe ich noch zu dem Mittel Nauck's greife, λέγειν für ein Einschiesel zu erklären, lieber vorschlagen: εἰ δὲ κερδανῶ λόγῳις zu lesen. — v. 1063 und 1064 ὡς εἴ τοδ' εἶπας πλὴν ἔν· εἰ χέρεφ παρὰς | θεῖναι κλεῦσαι σ', οὐδὲν ἢ σπῆψις φέρει nimmt Cobet erstlich an ὡς Anstofs, welches er als *„insignitum“* betrachtet und deshalb: εἴ τοι τόδ' εἶπας schreiben will; sodann stellt er im folgenden Verse: κλεῦσαι (nach L. Dindorf), 's οὐδὲν ἢ σκ. φ. her. Was das erstere Bedenken anbelangt, so hat hier ὡς exclamative Bedeutung (vgl. Krüger, §. 58, 8, 1); im folgenden steht κλεῦσαι, wie φέρει, statt des Futurum durch eine lebhaftere Vergewärtigung der Zukunft (Krüger §. 53, 1, 8), und die Redensart οὐδὲν φέρει wird durch die von Pflugk angeführte Stelle Suppl. 596 ἀρετὴ δ' οὐδὲν φέρει βροτοῖσιν hiplänglich gerechtfertigt. — v. 1076 ἵστα· πόνοισι γὰρ θαίμονες παύσονται μου bemerkt C.: *„credo praesens requiri pausae. Satis me diu exercuerunt: iam dant mihi laborum finem, non dabunt.“* Im Gegenstheile, Menelaos

will sagen: „So wird es sein; denn die Götter werden meine Mühen enden und mir günstigen Fahrwind verleihen.“

v. 1105 εἰ δ' ἦσθα μετρία, τᾶλλα γ' ἡδίστη θεῶν beanstandet C. die Femininform μετρία und will dafür μέτριος herstellen. Wie wenig aber seine Behauptung begründet ist, dass Euripides μέτριος als Adjectivum zweier Endungen zu gebrauchen pflege, zeigen folgende Stellen: μετρίας θεοῦ Iph. Aul. 543, εἴη δέ μοι μετρία μὲν χάρις ibid. 554, μετρίας ἀνέμων αὔρας Med. 839 (?), μετρίας φίλλας Hipp. 253, μετρία βιοτά Fragm. 885 (Nauck). — v. 1168 Θεοκλύμενος καὶς ὅδε προσεννέπει, πάντερ bemerkt C.: „et ob alias causas et ob praecedens ἔδωκα genuinam lectionem arbitror fuisse προσεννέπει, non προσεννέπει“. Diese nothwendige Besserung ist schon längst von Hermann vorgeschlagen worden.

v. 1236 μεθίημι νείκος τὸ σὺν, ἔω δ' ὑπόκτερον nimmt Cobet Anstofs an der Kürze des ι in ἔημι, die im Trimeter der Tragiker und Komiker niemals vorkomme, weshalb er μεθῆκα herstellen will. Aber wir lesen doch Aesch. Sept. 474 Τυφῶν', ἔντα πυρρῶσον διὰ στόμα. Eur. Hec. 338 φθογγὰς λείσα μὴ στερηθῆναι βίον und Iph. Taur. 298 καίτε σιδήρεφ λαγόνας εἰς πλευράς λείς (welcher Vers freilich in mancher Hinsicht bedenklich bleibt, Badham schreibt: ἐκ πλευρᾶς σφθεῖς). Da nun bei den Tragikern sich bei so manchen Wörtern Schwankungen in der Quantität finden, so möchte wol auch der Wechsel von Länge und Kürze des ι in ἔημι wenigstens nicht zu den Unmöglichkeiten gehören. — v. 1217 καὶταί σφ' ἀνείλον ἐντυχόντες, ὥς λέγει verlangt C. das Medium ἀνείλοντ'. Allerdings findet sich sonst bei den Attikern in derki Stellen das Medium; aber es bleibt doch nach dem zu v. 590 Bemerkten sehr bedenklich alles in eine bestimmte Form pressen zu wollen.

v. 1560 ὁ δ' Ἑλένης πόσις | ἐκάλεσεν ὃ πέρσαντες Ἴλιον πόλιν schreibt C. ἐκέλευσεν, sehr wahrscheinlich, da καλέω niemals in der Bedeutung „ausrufen“ vorkommt. — v. 1581 ὁ δ' εἰφ' ἄλλας μοι . δεξιᾷ δ' ἑλὼν ξίφος bemerkt C.: „δ' ἑλὼν leviter est depravatam ex δ' ἔχων, ut recte legitur v. 1606 Μενέλαος δ' ἔχων ὄπλα.“ Doch wenn man v. 1563 in's Auge fasst, wo Duport und Musgrave richtig ἀφάσσανόν θ' ἄμα πρόχειρον ὥθει“ geschrieben haben, so werden wir an der überlieferten Leseart keinen Anstofs nehmen. Indem Menelaos seinen Genossen befiehlt den Stier zu packen und auf das Verdeck zu werfen, rückt er das Schwert an dem Wehrgehenke, um es zur Opferung bereit zu halten; dann als das Schiff sich schon eine ziemliche Strecke vom Lande entfernt, fasst er das Schwert mit der Rechten und schreitet zur Opferung. —

v. 1664 κλείν ξὺν πόσει σφῶ schreibt C. κλεί ξ. π. σ. eine nothwendige, auch von Nauck und Kirchhoff gebilligte Besserung.

Nachdem nun Cobet diese Reihe von Conjecturen mitgetheilt hat, fährt er (S. 205) also fort: „Praeterea magnus inest locorum numerus a scribis et correctoribus tam male corruptorum, ut omnis propemodum spes emendandi abicienda videatur. — Torquent tamen sese in-

interpretes in talibus et obtundunt sibi iudicium aut comminiscuntur: aliquid, ὅπερ ἄρρητον ἄμεινον. Quis, ut hoc utar, unquam sibi satis-
faciet in v. 432 sqq. ἐλπίς δ' ἐκ γε (Musgrave st. des überlieferten *ἐκ τε*,
 Nauck *ἔστι*) λαβεῖν τι νούταις, *ἐκ δὲ μὴ 'χόντων βίον, οὐδ' εἰ θείλοισιν,*
ώφελεῖν ἔχοισιν ἄν. Quae scabrities orationis est in verbis *ἐκ δὲ μὴ*
'χόντων u. s. w. *Dicti et intellegi potest οἱ δὲ μὴ 'χοντες βίον, sed*
haec ipsa sententia quam fuisse et insulsa est. Ref. war ebenfalls
 selbständig auf dieselbe Vermuthung gekommen, dass das *ἐκ δὲ μὴ 'χόν-*
των βίον seinen Ursprung dem vorausgehenden *ἐκ γε πλουσιῶν δόμων*
 verdanke und dafür *οἱ δὲ μὴ 'χοντες βίον* hergestellt werden müsse.
 Freilich bleibt auch dann der Ausdruck matt und schleppend, aber dieser
 Tadel trifft ja nicht etwa eine oder die andere Stelle, sondern fast das
 ganze Drama, welches überhaupt weit unter der Mittelmäßigkeit bleibt.
 Hingegen kann ich durchaus nicht Badham und Cobet beistimmen, welche
 den Gedankeninhalt dieser Verse als vollkommen abgeschmackt und un-
 passend bezeichnen. Menelaos sagt mit bitterer Ironie: „Nun wol! Wenn
 denn gebettelt sein muss, will ich an das Thor eines Reichen pochen,
 sollte man mir auch nicht freundlich begegnen; denn was hilft mir die
 Gutherzigkeit der Armen, die keine Unterstützung gewähren können?“ —
 C. fährt fort: *Post pauca ancilla vetula Menelaum minis absterret a*
foribus haec fere dictitans sermone populari: τίς ἐστι πρὸ τῆς θύρας;
οὐκ ἄναι; μὴ πράγματα πάρεχς τῷ δεσπότῃ πρὸς τὴν αὐλοῖον θύραν
παρεστῶς ἡ ἀπολεῖ Ἑλλήν ὦν, οἷς οὐκ ἔστιν ἐπιμεξία. Nun ver-
 gleiche man die Verse 437—440 bei Euripides mit der prosaischen
 Fassung des Gedankens, welche C. hier gegeben hat, und sage dann, ob
 sich nicht eine bedeutende Verschiedenheit der beiderseitigen Ausdrücke
 herausstellt. Wenn übrigens Euripides die Rede der Greisin der gewöhn-
 lichen Sprache des Volkes annäherte, so wird er wol deshalb ebenso
 wenig Tadel verdienen, als wenn Aeschylos oder Sophokles ihre Wächter
 im Volkstone sprechen lassen. *Cut,* so heisst es weiter, *Menelaus: ὦ*
γραιῖα, ταῦτα πάντ' (Stephanus st. ταῦτ') ἔπη καλῶς λέγεις.. *Satin*
sanus videatur, qui illis haec respondeat? Estiam absurdiora addit:
ἔξῃσι. πείσομαι γάρ. ἀλλ' ἄνεις λόγον. Dass die beiden Verse stark
 verderbt sind, haben schon Badham, Kirchhoff und Nauck bemerkt; aber
 ihre Vermuthungen sind theils sehr willkürlich, theils sind sie vom Stand-
 puncte des Sinnes aus nicht zu rechtfertigen. Auch ich vermag hier
 nichts zu bieten, was auf einige Sicherheit Anspruch macht, will aber
 doch wenigstens einen Versuch zur Herstellung der Verse machen. Dass
ταῦτ' nach *ταῦτα* eine Dittographie ist, wodurch das echte Wort ver-
 drängt wurde, unterliegt wol keinem Zweifel. Wol eben so sicher ist
 es, dass *ἔξῃσι* im folgenden Verse nicht absolut stehen kann, sondern
λέγεις, wie auch Badham und Kirchhoff erkannt haben, in *λέγειν* ge-
 ändert werden muss. Könnte man nun nicht schreiben: *ὦ γραιῖα, ταῦτα*
σοὶ γ' ἔπη καλῶς λέγειν ἔξῃσι, wo dann *καλῶς* ironisch aufgefasst wer-
 den müsste, wie denn überhaupt Menelaos in dieser ganzen Scene mit

bitterer Ironie spricht. Im folgenden Verse kann *ἄντις λόγους* nur, wie Musgrave wollte, durch: „*perimite sermonem, sermonis facultatem de*“ erklärt werden; wäre dies nicht möglich, dann bliebe nichts anderes übrig als *ἀλλὰ δὸς λόγους* herzustellen. — Cobet bemerkt weiterhin: „*Post pauca iterum Menelaus urget v. 449, cui antus: πικρὸς ἂν εἶμαλ γ' ἄγγελος τοὺς σοὺς λόγους, in quo versu et quid emendari potest πικρὸς erit probandum. Sed quid quaeso sic profectus? neque ἄγγελεῖν ἂν ullo modo sanum esse potest neque γε theopitissimus interpositum.*“ Die Conjectur *πικρὸς* ist schon von Hirschig vorgeschlagen und von Badham mitgetheilt worden. Was *ἂν* mit dem Infinitiv des Futurum anbelangt, so kann man wol nach dem, was Bäumlein S. 352 darüber bemerkt hat, die Construction nicht unbedingt verwerfen; hat ja doch Thukydides dieselbe an vier Stellen 2, 80, 8. 5, 82, 5. 6, 66, 1. 8, 25, 5, und zwar immer so, wie dies auch hier der Fall ist, dass sich *ἂν* unmittelbar an ein vorhergehendes Adverbium anschliesst. Endlich *οἶμαλ γε* findet sich ganz in ähnlicher Weise Plat. Rep. 507, d. Nachdem nun Cobet über die „*infelices interpretationes et levissimae conjecturae editorum*“ sich des Weiteren ausgelesen, führt er noch einige Verse an, die so verderbt überliefert sein sollen, dass eine Herstellung ganz und gar unmöglich sei. Zuerst v. 290 *εἰς ξύμβολ' ἐλθόντας ἃ φανερὰ μόνους ἂν ἦν*, wo nicht bloß ein bestimmtes metrisches Gesetz verletzt werde, nämlich, dass bei einem Daktylus im dritten Fusse eines Trimeter die erste Silbe in der Cäsur stehen müsse, sondern auch *ἂν* gegen allen Sprachgebrauch gesetzt sei. Das erstere hat schon Porson bemerkt und deshalb: *ἐλθόνθ' ἃ φανέρ' ἂν μόνους ἂν ἦν* geschrieben; was das letztere anbelangt, so wird man nicht umhin können der Bemerkung Cobets sich anzuschließen. Es genügt auf Krüger 54, 10, 6 zu verweisen, um die Unmöglichkeit einer Setzung von *ἂν* in einem solchen Falle darzuthun. Da nun Cobet, wie wir von Badham erfahren, früher *ἐλθόνθ' ἀφανῆ μόνους ἂν ἦν* vorgeschlagen hatte, warum sollte man nicht durch die Änderung *μόνοισιν ἦν* *) den Vers vollkommen herstellen können? — v. 9 *Θεοκλύμενον ἄρσεν' ὅτι δὴ Θεὸς εὐβων* bezeichnet Cobet mit Recht als „*plane ἀμύτος*.“ Er bemerkt aber nicht, dass sich noch ausserdem viele Übelstände in diesem Verse vereinigen. Hat ja doch schon Hermann nachgewiesen, dass *ὅτι δὴ* durchaus nicht erklärbar sei: „*Nam Pfughi interpretatio, οὕτω καλούμενον ὅτι δὴ, indicat magis quid fuerit dicendum, quam liberat reprehensione non ita loquutum.*“ Dazu kommt, dass die Erklärung von *Θεοκλύμενος* durch *ὅτι Θεὸς εὐβων βλον διήνεγκεν* über alle Massen albern ist. Endlich mag wol eine Erklärung bei dem Namen Theonoe am Platze sein, da die Trägerin desselben früher Eido hiefs und diesen Namen erst ihrer Sehergabe wegen erhielt, nicht aber bei Theoklymenos, da dieser den Namen bei der Geburt erhalten hatte. Unter solchen Ver-

*) Schon Hartung hatte: *ἃ φανέρ' ἂν μόνοισιν ἦν* vorgeschlagen.

hältnissen muss man, wie schon Nauck und Kirchhoff erkannt haben, in den Worten: *οἷσι δὲ θεοῖς σέβαν βίον διήνευχε* das Machwerk eines Interpolators erkennen, der den Namen Theoklymenos auf gleiche Weise, wie den folgenden Theonos, erklären wollte. — Weiterhin bezeichnet Cobet noch vier Verse unserer Tragödie als vollkommen unheilbar, v. 125, 281, 302, 560. In dem ersten derselben: *αἰαί· κακὸν τὸδ' εἶπες οἷς κακὸν λέγεις* wollte man *οἷς κακὸν λέγεις* mit: *quibus id malum evenisse dictis* übersetzen, welcher Gedanke jedenfalls hier erfordert wird, aber unmöglich in den Worten liegen kann. Dieser Sinn wird nun hergestellt, wenn man mit Nauck *κακόν* vor *λέγεις* als aus dem früheren *κακῶν* entstanden ansieht und dafür *συμβαλὼν* schreibt. — v. 280 und 281 lauten: *μήτηρ δ' ὀλωλε καὶ φωνὸς αὐτῆς ἐγώ | ἀδίκως μὲν, ἀλλὰ τᾷδε καὶ τοῦτ' ἐστ' ἐμὲν*. Im ersteren Verse ist jedenfalls statt *ἐγώ*, wie dies auch schon Badham wollte, *κλέω* zu schreiben; der folgende Vers lässt sich vielleicht erklären, wenn man hier ein Wortspiel annimmt, das sich ähnlich im Deutschen wiedergeben ließe: „mit Unrecht wol; doch dieses Unrecht haftet an mir.“ — v. 302 *αἰκρόδω δ' ὁ καιρὸς ἄγετ' ἀπαλλάξει βίω* haben Badham und Keil richtig *αἰκρός* und *καῖετ'* hergestellt. — v. 560 *ὦ θεοί· θεὸς γὰρ καὶ τὸ γιγνώσκων φέλλους* bleibt doch *θεός* höchst bedenklich und wird keineswegs, wie Pflugk will, durch Aesch. Cho. 57 geschützt, in welcher Stelle *τὸ στυχεῖν* (ἢ *στυχεῖα*) als Gottheit personifiziert wird. Vielleicht könnte man statt *θεός*: *θεῶν* herstellen, wo dann der Genetiv so aufzufassen wäre, wie Cycl. 285 *θεῶν τὸ προῶμα· μηδὲν αἰτιᾷ βροτῶν*. — Endlich bespricht C. noch eine Stelle v. 467 *ποῦ θῆτε' ἄν εἴη; πότερον ἐντὸς ἢ 'ν δόμοις*; welche er schon früher (S. 86) gelegentlich behandelt hatte. Er nimmt Anstofs an *ποῦ θῆτε' ἄν εἴη*; welches nur von Jemanden gesagt werden könne, der einen Anderen schon lange gesucht habe, und will noch Arist. Thesm. 881 (*αὐτὸς δὲ Πρωτεύς ἐνδον ἔσ' ἢ 'ξώπιος*) den Vers so umgestalten: *οὗτος δὲ πότερον ἐνδον ἔσ' ἢ 'ξώπιος*. Die Worte *ποῦ θῆτε' ἄν εἴη*; sollen wol das Drängende der Frage bezeichnen; so fragt Aegiathos in Soph. El. 1450 *ποῦ θῆτε' ἄν εἴην οἱ ξένοι*. Was ferner die Parodie des Aristophanes anbelangt, so ist dieselbe durchaus frei gehalten; die Verse 871—873, 874, 877, 885, 889 sind gar nicht aus unserem Drama genommen, sondern nach der Manier der Tragiker von Aristophanes gedichtet. Warum sollen wir also nicht annehmen, dass Aristophanes v. 881 statt der Worte *ἐντὸς ἢ 'ν δόμοις*, um das von Euripides neu gebildete und öfters gebrauchte Wort (*Med.* 624, *Alc.* 546, *Suppl.* 1038) lächerlich zu machen, *ἐνδον ἔσ' ἢ 'ξώπιος* setzte? Ebenso scheint er v. 878 das Euripideische *οἱ πέπλευν' ἄρα* (461) in *οἱ πεπλώκαμεν* geändert zu haben, um, wie Buttmann Gr. Gr. II, S. 220 bemerkt, den Gebrauch der ionischen Form zu verapotten, welche sich v. 532 (*πορθμὸς δ' ἀλᾶσθαι μυρούς πεπλωκότα*) findet.

Wir ersehen aus dieser Darstellung, welche hoffentlich auch für die Kritik der Tragödie nicht ohne Früchte geblieben ist, dass das oben

ausgesprochene Urtheil vollkommen begründet ist. Neben wirklich trefflichen und scharfsinnigen Conjecturen begegnen uns nicht wenige, die theils überflüssig, theils ganz und gar verfehlt sind; der Euripideische Sprachgebrauch ist nicht immer gehörig berücksichtigt; manche Besserungen, die nicht ohne Ostentation mitgetheilt werden, sind schon längst von Anderen in Vorschlag gebracht worden; endlich haben gar manche Stellen, wo Cobet seine Kräfte versucht, schon durch andere Kritiker ihre ehngiltige Herstellung gefunden. Auch darf hier wol nicht unerwähnt bleiben, dass keine einzige der hier besprochenen Stellen den chorischen Partien der Tragödie entnommen ist, welche doch unstreitig am meisten der kritischen Hilfe bedürfen, und daher eine für einen grossen Kritiker nicht unwürdige Aufgabe bilden.

Nach diesen Bemerkungen gehen wir nun zu dem zweiten Theile unserer Recension, nämlich zur Besprechung der Conjecturen über, welche Cobet für das erste Buch der Anabasis in Vorschlag gebracht hat. Der Text der Anabasis beruht bekanntlich auf den zwei Pariser Handschriften *B* und *C*, von denen der Codex *C* als die Hauptquelle zu betrachten ist, dann auf dem Vaticanus *A*, wozu noch für das erste Buch der Oroniensis *D* kommt. Keine dieser Handschriften geht über das 14. Jahrhundert zurück; alle sind, wie Dindorf in der Vorrede zu der Oxforder Ausgabe (1855), S. 8 ff. nachgewiesen hat, durch Fehler und Correcturen der Abschreiber vielfach entstellt. Wenn nun gleich sich daraus ergibt, dass man hier der Überlieferung nicht den Glauben beimessen könne, wie bei anderen Schriftstellern, welche sich auf ältere und bessere Handschriften stützen, so wird man sich doch anderseits hüten müssen, die Autorität der Handschriften wieder zu gering anzuschlagen; man wird vielmehr bei der Kritik dieser Schrift mit grosser Vorsicht vorgehen, und insbesondere den Sprachgebrauch einer sorgfältigen Erwägung unterziehen müssen. Die nachfolgende Erörterung wird zeigen, dass es durchaus nicht überflüssig war, diese Bemerkungen vorausszuschicken. Gleich in den ersten Zeilen des Buches (I, 1, 1) will Cobet (S. 685) ἐβούλετο οἱ τῷ παιδε ἀμφοτέρω παρῆναι herstellen, indem er sich auf die Bemerkung Bornemann's bezieht, dass dieses Pronomen öfters von den Abschreibern ausgelassen werde, z. B. I, 2, 8, III, 1, 5, VII, 1, 38. Er hätte sich noch eher auf Aristides vol. II, p. 506, 503 berufen können, wo in der Anführung dieser Stelle ἐβούλετο οἱ oder ἐβ. αὐτῶ erscheint, wenn überhaupt auf solche Citationen ein Gewicht zu legen wäre. Warum sollte aber παρῆναι nicht absolut stehen können, da doch seine Ergänzung sich ganz klar aus dem Zusammenhange ergibt? Die angeführten Stellen beweisen nichts; I, 2, 8 fehlt οἱ, das hier nothwendig erfordert wird, bloß im Par. B; III, 1, 5 sind die Worte μὴ τι πρὸς τῆς πόλεως ἐπακτιον εἰη Κύρῳ φίλον γενέσθαι nicht bloß mit Beziehung auf Xenophon, sondern allgemeiner zu fassen, und somit die Leseart der schlechteren Handschriften πόλεως οἱ, wo οἱ überdies statt αὐτῶ stehen müsste, keineswegs beachtungswerth; endlich VII, 1, 38 haben die besten Hand-

schriften ἐκέλευε διαπραῖσαι und nur die schlechteren ἐκέλευέν οἱ διαπραῖσαι, was durchaus nicht nothwendig erscheint. — I, 1, 2 (S. 399) erklärt C. nach dem Vorgange von Bisschop (Adnot. crit. in Xen. An. Leyden 1851, S. 1) die Worte: καὶ στρατηγὸν δὲ αὐτὸν ἀπέδειξε πάντων ὅσοι εἰς Καστωλοῦ πεδίον ἀθροίζονται für ein bloßes Glossem, das aus I, 9, 7 und Hell. I, 4, 3 entstanden sei. Und mit diesem Urtheile stimmt auch Dindorf in der Vorrede zur vierten Auflage der Teubner'schen Ausgabe (1857), S. VIII überein. Allerdings finden wir auch I, 9, 7, wo derselbe Gegenstand berührt wird, dieselben Worte gebraucht, wie an unserer Stelle; doch beweist dieses noch nichts gegen ihre Echtheit, da Xenophon bei wiederholter Besprechung derselben Sache öfters die gleichen Ausdrücke gebraucht. Auch vermag ich nicht einzusehen, warum diese Bemerkung an unserer Stelle überflüssig und unzeitig erscheinen soll. Xenophon will eben hier hervorheben, dass Kyros nicht bloß zum Satrapen einer Provinz, sondern auch zum Commandanten (κάρανος) des ganzen königlichen Heeres, welches in den Landschaften an der Seeküste stationiert war, ernannt worden war. Und das war ein Umstand, der bei den Streitigkeiten des Kyros mit Tissaphernes und seinen Rüstungen zum Zuge gegen den König gewiss von großer Wichtigkeit war. — I, 1, 6 (S. 416) und I, 4, 4 (S. 517) will C. statt des überlieferten ἀφ(ἐφ)εστήκεσαν: ἀφ(ἐφ)έστασαν herstellen, indem er die Form ἔστασαν als die eigentlich attische betrachtet, in ἐστήκεσαν aber eine von den späten Griechen eingeführte Form erblickt. Da aber ἐστήκεσαν (oder εἰστήκεσαν) sich bei den attischen Prosaikern eben so häufig, wie die kürzere und ältere Form ἔστασαν, und zwar in den besten Handschriften findet (vgl. Buttmann ausf. Gramm. II, S. 208), so müsste doch der Beweis dafür, dass diese Form unattisch ist, nicht durch eine bloße Behauptung, sondern durch eine genaue und sorgfältige Nachweisung geführt werden. — I, 1, 7 (S. 399) will C. nach dem Vorgange von Wolf (Demosth. in Lept. p. 323) die Worte ἀποστήναι πρὸς Κύρον auswerfen und zugleich nach προαισθόμενος: τινὰς einsetzen. Was den exegetischen Infinitiv ἀποστήναι anbelangt, so ist er freilich dem Sinne nach überflüssig; aber solche Häufungen und Wiederholungen sind der Sprache Xenophon's keineswegs fremd. Die Einschlebung von τινὰς aber würde meiner Meinung nach einen anderen und nicht so passenden Sinn hervorbringen. Denn so wie die Worte jetzt stehen, müssen wir übersetzen: „dass man in Miletos mit demselben Plane umgieng,“ während durch τινὰς eine Partei einer anderen gegenüber gestellt würde. — I, 1, 8 (S. 400) schreibt C. statt ὧν Τισσαφέρνης ἐτύγγανεν ἔχων: ὧν Τισσαφέρνης ἐτ. ἔχων, indem er bemerkt: „ridicule enim Tiss. illas urbes, quae ab eo ad Cyrum defecerant, habere dicitur.“ Die Conjectur Τισσαφέρνης ist schon längst von Krüger vorgeschlagen worden; wiewol dieser zugibt, dass man auch die überlieferte Lesart halten könne, wenn man das Imperfectum auf den dauernden Zustand in der früheren Zeit bezieht, in welchem Falle wir

im Deutschen das Plusquamperfectum gebrauchen. Eben so steht das Imperf. I, 2, 22; 10, 1; 10, 10 und an mehreren anderen Stellen, die Kühner in der grösseren Ausgabe S. 5 zusammengestellt hat. — I, 1, 9 (S. 40 ff.) streicht C. nach dem Vorgange Hirschig's *οικοῦσι* nach *Ἑλλήσκοτον*. Allerdings kann man eben so gut *τοῖς Θροῦνι τοῖς ἐντὶ Ἑλλήσκοτον* wie *τοῖς Θ. τ. ὧ. Ἑ. οἰκοῦσι* sagen; dass aber deshalb *οἰκοῦσι* ein Glossem sein muss, das vermag ich nicht einzusehen. Warum findet sich dieses Glossem nicht auch II, 6, 2 und VII, 5, 1, wo die Abschreiber es doch eben so gut einfügen konnten? Übrigens lesen wir, wie auch Dindorf (p. XVI) bemerkt, Hell. IV, 8, 26 *τὰς ἐπὶ τῇ Θράκῃ οἰκούσας πόλεις*, wo auch *οἰκούσας* zu entbehren wäre.

I, 2, 9 (S. 407) beseitigt C. das Wort *φυγᾶς* noch *ὁ Λακεδαιμόνιος* als eine alberne Wiederholung aus I, 1, 9; Dindorf (p. XV) stimmt diesem Vorschlage bei und will auch *ὁ Λακεδαιμόνιος* anscheiden. Auch Ref. kann nicht umhin in diesen Worten eine blofse Randbemerkung zu erkennen und sich für die Entfernung derselben zu erklären. — I, 2, 22, (S. 511) geben die besten Handschriften: *δένδρων παντοδαπῶν σύμπλεω*, welches Wort sich nach den Bemerkungen Dindorf's im Thes. Steph. noch bei Hippokrates p. 296, 35 und bei Theophract. Simoc. Epist. 82 findet. Cobet verwirft das Wort *σύμπλεω* überhaupt als ungr Griechisch; nie habe man je im Griechischen *συμπλέω* gesagt, bei der Gleichheit der Zeichen von *ἐν* und *συν* sei eine Verwechselung leicht möglich gewesen und somit müsse nicht nur bei Xenophon, sondern auch an den beiden anderen oben erwähnten Stellen *ἐμπλεω*s hergestellt werden. Ref. vermag nicht einzusehen, warum *σύνπλεω*s ein ungr Griechisches Wort sein soll, da doch das ganz auf gleiche Weise gebildete *συμπλήρης* mit der Bedeutung „ganz voll, ganz angefüllt“ bei (Plat.) Epinom. p. 958, a und Theoph. Hist. Plant. IV, 11, 10 vorkommt. — I, 2, 26 (S. 408) streicht C. die Worte *τοὺς Ταρσοῦς* nach *τὴν τε πόλιν*, indem er bemerkt: „*arguit fraudem etiam articulus male additus.*“ An dem Artikel möchte ich wol keinen Anstofs nehmen, man vgl. Krüger §. 50, 7, 3; aber die Wiederholung des Namens bleibt hier so auffällig, dass man in *τοὺς Ταρσοῦς* wol mit Recht eine Glosse vermuthen kann. — I, 2, 27 (S. 408) beanstandet C. die Lesart der besten Handschriften *καὶ τὴν χώραν μηκέτι ἀφαρπάξασθαι*, und zwar mit Recht, da *ἀφαρπάξω* sonst nur in der Bedeutung: „herabreißen“ erscheint. Er schlägt dafür *διαρπάξασθαι* vor, was ebenso I, 2, 19 gebraucht wird; vielleicht dürfte das einfache *ἀρπάξασθαι* vorzuziehen sein, welches in der Anführung dieser Stelle bei Demetrius de eloc. 139 erscheint und aus dem durch eine Dittographie leicht *ἀφαρπάξασθαι* entstehen konnte.

I, 3, 7 (S. 406) wird statt *πορεύεσθαι*: *πορεύεσθαι* geschrieben. Ebenso will C. I, 3, 19; I, 7, 5 (S. 405) den Inf. Fut. (*βουλεύεσθαι*, *μεμνησεσθαι*) statt des Inf. Präs. oder Perf. herstellen. Ref. verweist einfach auf die Anmerkung Kühner's zu II, 3, 27, in welcher eine ganze

Reihe von Beispielen für diesen Gebrauch beigebracht wird, und darunter auch solche, wo man nicht durch so leichte Änderung, wie an den beiden hier erwähnten Stellen, das Futurum herstellen könnte. — Ebendasselbst ändert C. (S. 408) das überlieferte *παρὰ Κλεάρχου* in *παρὰ Κλέαρχον* „*in Clearchi castra transferunt*.“ Warum soll aber die überlieferte Leseart nicht beibehalten werden, da sie doch einen ganz entsprechenden Sinn gibt? Die Soldaten des Xenias und Pasion lagerten sich bei dem Heerestheile des Klearchos und gaben eben dadurch zu erkennen, dass sie unter dessen Oberbefehl stehen wollten. — I, 3, 14 (S. 408) vertheidigt C. die Leseart der schlechteren Handschriften *ἡρπακότες* gegen die der besseren *ἀνηρπακότες*, mit dem Bemerkten, dass *ἀναπαύειν* nur bedeuten könne: „*repentino ac celeri impetu opprimere*“, und somit für diese Stelle nicht passe. Die Bemerkung ist richtig und es mag hier wol ein ähnlicher Irrthum, wie I, 2, 27 obgewaltet haben. — I, 3, 15 (S. 408) streicht C. nach dem Vorgange von Bisschop (S. 6) die Worte: *μάλιστα ἀνθρώπων*, wobei er zur Begründung hinzufügt, dass ein Ausdruck wie: *ὅτι καὶ ἄρχεσθαι ἐπίσταμαι ὥς τις καὶ ἄλλος μάλιστα ἀνθρώπων* einem Manne, wie Klearchos, der schon so viele Jahre an der Spitze von Truppen gestanden, nicht wol anstehe, und dann *μάλιστα ἀνθρώπων* sich recht gut mit *εἰ τις καὶ ἄλλος*, aber nicht mit *ὥς τις καὶ ἄλλος* verbinden lasse. Was den ersteren Grund anbetrifft, so bemerkt C. Matthiä in seiner Ausgabe der Anabasis (2. Aufl. 1859) ganz treffend: „mit stark aufgetragenen Farben, weil dem Kl. Alles daran liegt, dass Niemand an seinem Gehorsam zweifle,“ in Beziehung auf den letzteren genügt es auf die von Hertlein angeführte Stelle Cyrop. III, 2, 26: *ἐγὼ δῶσα ὅσον τις καὶ ἄλλος πλείστον δῆποτα ἔδωκα* zu verweisen, welche Stelle auch Dindorf (p. X) angezogen hat. — I, 3, 18 (S. 408) will C., wie dies schon Bisschop (S. 6) vorgeschlagen hatte, *φλυαρίας* in *φλυαρίαν* ändern, mit dem Bemerkten: „*Ras nullius prelii appellantur φλυαρία καὶ λῆροι, oratio vana et nugatoria λῆρος aut φλυαρία dicuntur*.“ Aber dieser Unterscheidung widerspricht die bereits von Krüger angeführte Stelle Demosth. 20, 101: *εἰ δὲ ταῦτα λόγους καὶ φλυαρίας εἶναι φήσῃ*. — I, 3, 20 (S. 408) schreibt C. statt *καὶ μὲν ἢ ἐκεῖ*, das keinen richtigen Gegensatz zu dem folgenden *ἢ δὲ παύγῃ* bilde, „*καὶ μὲν μόνῃ ἐκεῖ*.“ Ref. vermag nicht einzusehen, warum die beiden Gedanken: „wenn er wirklich dort stehe“ (mit Beziehung auf das vorausgehende: *ἐπὶ τῷ Εὐφράτῃ ποταμῷ εἶναι*) und: „wenn er aber auf der Flucht sei“ nicht in einem richtigen Gegensatze zu einander stehen sollen.

I, 4, 2 (S. 408) verdächtigt C. die Worte: *ὅτι* (die besten Handschriften haben *ὅτις*) *Τισσαφέρνης φίλην ἦν, καὶ συνεπολέμει Κύρῳ πρὸς αὐτόν*. „*Dicendi genus*, so heisst es dort, *fraudem retegite in φίλην ἦν et ὁ Ταμῶς συνεπολέμει Κύρῳ; puella bene dicitur φίλη εἶναι, et reges aut civitates arma consociantes συμπολεμεῖν recte dicuntur*“ (vgl. Dindorf p. X). AHerdings ist *φίλη* hier befremdlich, da man kein

anderes Beispiel eines solchen Gebrauchs nachweisen kann; ehe man aber daran denkt, deshalb die ganze Stelle als unecht auszuscheiden, dürfte es doch gerathener sein anzunehmen, dass hier eine Verderbung der ursprünglichen Leseart stattgefunden hat. Nun finden wir in den Handschriften öfters $\phi\lambda\omicron\varsigma$ und $\phi\lambda\iota\omicron\varsigma$ verwechselt, z. B. Cyrop. V, 8, 19, wo nur der cod. Guelf. uns in seiner Leseart $\phi\lambda\omega\omicron\varsigma$ eine Spur des ursprünglichen $\phi\lambda\iota\omicron\varsigma$ erhalten hat; dagegen hat dieselbe Handschrift §. 23 $\phi\lambda\omega\omicron\varsigma$, während die anderen Codices das richtige $\phi\lambda\iota\omicron\varsigma$ darbieten. Ich vermute daher, dass $\phi\lambda\eta$ ähnlich aus $\phi\lambda\iota\alpha$ entstanden sei, welches dem Sinne unserer Stelle vollkommen entsprechen dürfte. Was aber *συνεκοίμει* anbetrifft, so kann ich es durchaus nicht anstößig finden. Tamos war früher Unterstatthalter des Tissaphernes (Thuc. VIII, 31, 87) und daher eigentlich dem Kyros nicht untergeordnet. Wenn er nun von Tissaphernes abfiel und mit einigen Schiffen auf die Seite des Kyros trat, so konnte doch wol Xenophon mit Recht von ihm sagen: *καὶ συνεκοίμει Κύρῳ πρὸς αὐτόν*. — I, 4, 3 (S. 409) streicht C. die beiden Wörter: *ἦλθον* und *καί*, so dass der Satz folgende Gestalt erhält: *ἀποστάντες παρὰ Κύρον συνεστρατεύοντο*. Mir will die Verbindung: *ἐταῦθα . . . ἀποστάντες . . . συνεστρατεύοντο* durchaus nicht als entsprechend erscheinen; man vergleiche nur 2, 9 u. 12, 4, 2 und man dürfte wol kaum umhin können die überlieferte Leseart gegen den Vorschlag Cobet's in Schutz nehmen. Es sind ja doch hier zwei Momente zu unterscheiden, nämlich, dass diese Söldner zu Kyros übergiengen und dass sie sich entschlossen auch den Zug mitzumachen. Dagegen unterliegt es keinem Zweifel, dass die Leseart schlechterer Handschriften *Ἀβροκόμω*, welche schon Krüger in den Text aufgenommen hatte, vor der der besseren Codices *Ἀβροκόμω* unbedingt den Vorzug verdient. — I, 4, 7 (S. 409) verwirft C. *στρατηγός* nach *Ἀρχάς* als eine Glosse, die vom Rande in den Text eingedrungen sei. Ref. stimmt hier vollkommen bei, da die Bemerkung Dindorf's (p. IX), dass eine solche Bezeichnung doch bei den beiden Namen, Xenias und Pasion, hätte beigelegt werden müssen, schwerlich zu widerlegen sein dürfte. — I, 4, 8 (S. 409) bespricht C. die Imperativformen auf — *έτωσαν* und — *έσθωσαν*, über die er schon früher S. 327 ff. gehandelt hatte. Er stimmt hiebei ganz dem von Elmsley im Mus. Crit. Jahrg. 1816 ausgesprochenem Urtheile bei, wornach diese Formen erst dem Makedonischen Zeitalter angehören und daher in allen Schriftstellern vor dieser Zeit ohne Weiteres zu beseitigen sind. Allerdings sind die Formen auf — *έτωσαν* oder *έσθωσαν* viel jünger, als die auf — *όντων* und — *έσθων*; es sind periphrastische Formen, die mittelst eines Hilfsverbum aus der dritten Person des Singulars (— *έτω*, — *έσθω*) gebildet sind (vgl. Curtius, die Bildung der Tempora und Modi, S. 273 ff.). Bei Homer finden sie sich noch gar nicht, im dorischen Dialekte verhältnismässig spät (Ahrens S. 296). Aus den Sammlungen, welche Matthiä in seiner Grammatik, I, S. 442 und 463, angelegt hat, erhellt, dass diese Formen wol bei den besten attischen

Prosaikern, aber im Ganzen doch viel seltener als die älteren erscheinen. Wenn nun diese Formen wirklich blofs von Abschreibern eingeführt sein sollten, so müssten sie doch in einer weit größeren Zahl erscheinen und die älteren Formen müssten sich nur zufällig in einzelnen Beispielen erhalten haben. Denn warum hätten die Abschreiber blofs eine oder die andere Form umgeändert und die anderen ruhig an ihrer Stelle gelassen? Wie kommt es ferner, dass die Handschriften an fast allen diesen Stellen übereinstimmend die jüngere Form darbieten? Bevor nicht diese Zweifel auf eine entsprechende Weise beseitigt sind, kann Ref. unmöglich die Überlieferung preisgeben. — I, 4, 9 erklärt Bisschop (S. 8) die Worte: οὐδὲ τὰς περισσεύας für die Randbemerkung eines Lesers, der aus anderen Zeugnissen (z. B. Stob. Florileg. 97, 31) wusste, dass die Syrer nicht blofs die Fische, sondern auch die Tauben für heilige Thiere hielten, und bemerkt, dass Xenophon, wenn er etwas der Art hätte berichten wollen, jedenfalls ὥσπερ οὐδὲ τ. κ. gesagt haben würde. Cobet bringt (S. 409) dieselben Gründe vor, ohne jedoch den Namen Bisschop's zu nennen. Nun lassen sich die bezeichneten Worte noch zur Noth durch die Annahme eines Überganges aus der relativen Satzverbindung in die demonstrative erklären; aber man dürfte wol nirgends ein ganz adäquates Beispiel einer solchen Construction auffinden. Dazu kommt, dass diese kurze Erwähnung der περισσεύας jedenfalls einen befremdenden Eindruck hervorbringen muss, da Xenophon sich sonst bei seinen Berichten in gemüthlicher Breite ergeht. — I, 4, 12 (S. 409) billigt C. die Conjectur Schneider's τοῖς πρότερον . . . ἀναβᾶσι statt des überlieferten: τοῖς ποτείοις . . . ἀναβᾶσι. Es genügt auf Cyrop. VIII, 7, 9 τῷ ποτείῳ γενομένῳ, An. I, 5, 14, VI, 3, 5 und Sturz Lex. Xen. T. III, pag. 743 zu verweisen, um die überlieferte Leseart zu vertheidigen. Dagegen hat C. wol Recht, wenn er ebendasselbst die Worte παρὰ τὸν πατέρα τοῦ Κύρου als ein Glossem ohne Weiteres beseitigt. — I, 4, 13 (S. 409) verdächtigt C. nach dem Vorgange Bisschop's (S. 9) die Worte: πρότερον ἔφονται Κύρῳ ἢ οὐ, mit dem Bemerken: *nam praeterquam quod frigidissima sunt, non sunt haec more Graeco formata neque apte composita.* Dasselbe behauptet auch Bisschop und meint, dass Xenophon jedenfalls ὁπότερον ἔφοντο geschrieben haben würde. Ref. vermag nicht einzusehen, was denn in diesen Worten ungr Griechisch sein soll; dass die Form der directen Frage auch nach einem die Frage einleitenden Satze beibehalten werden kann, hat Krüger in seiner Ausgabe erwiesen; wenn aber in dem Subjectsatze die directe Form beibehalten wird, so kann wol auch im appositionellen Satze keine andere Frageform eintreten. Wollte man übrigens alle Epexegeten in den Schriften Xenophon's beseitigen, so würde man dieselben auf ein bedeutend geringeres Volumen beschränken. — I, 4, 14 (S. 409) will C., wie dies auch schon Bisschop (S. 9) vorgeschlagen hatte, statt πεισθῆτε: πλῆθος herstellen und ebenso §. 16 ἐκείθεντο in ἐκείθεντο umändern. Was hindert uns aber εἰάν μοι πεισθῆτε zu übersetzen: „wenn ihr euch von

mir überzeugen lassen², wodurch sowol das Passivum als der Dativ seine entsprechende Erklärung findet? Auch an dem Imperf. *ἐκείθεν* möchte ich festhalten; es hebt gegenüber dem folgenden *δείβησαν* hervor, dass diese Folgeleistung nicht ein momentaner Act war, sondern erst nach einiger Überlegung erfolgte. — I, 4, 17 (S. 410) streicht C. nach dem Vorgange Bisschop's (S. 11) die Worte *ὑπὸ τοῦ ποταμοῦ*, die allerdings ganz das Aussehen eines Glossemes haben.

I, 5, 2 (S. 410) wird die Conjectur Porson's *ἄν ἔστωσαν* statt des bloßen *ἔστωσαν* empfohlen. Dass *ἄν* hier stehen kann, unterliegt wol keinem Zweifel; aber eben so gut kann wol auch der bloße Indicativ eines Präteritum vorkommen. Die Partikel *ἄν* drückt ja nicht, wie man früher annahm, die Wiederholung der Handlung aus (dies wird vielmehr durch das Tempus angedeutet); sondern sie bezeichnet bloß, dass diese Wiederholung unter gewissen Bedingungen stattfand. Weiterhin nimmt C. (S. 412) mit Recht Anstoss an: *πολλοὶ δὲ στρούθοι οἱ μεγάλοι*, da späterhin deutlich das Femininum gebraucht wird: *φύγουσα, αἰρουσα, ζευμένη*. Offenbar verdanken die Masculinformen der Adjectiva einem Irrthume der Abschreiber ihren Ursprung und man wird unbedenklich *πολλὰ δὲ στρ. αἱ μεγάλαι* herstellen können. Dagegen geht C. viel zu weit, wenn er sogar *αἱ μεγάλαι* ungrischisch nennt, da es vielmehr *ταῖν μεγάλων* lauten müsse. Dindorf (p. X) verweist mit Recht auf V, 4, 20: *Κάρνα ἦν πολλὰ τὰ πλατέα*. Auch darin irrt C., dass er behauptet, *στρούθος* sei nie als Masculinum gebraucht worden, da wir doch bei Arist. de part. anim. IV, 14 *στρούθος ὁ λιβυκός* lesen. Endlich berührt C. noch die Worte: *διαδεχόμενοι τοῖς ἔκποις* und erklärt *τοῖς ἔκποις* für eine Glosse. Da sich diese beiden Wörter im Par. C. nur von dritter Hand unter der Zeile geschrieben finden und Demetr. de eloc. 93 unsere Stelle ohne diese Worte anführt, so werden wir nicht anstehen dieselben zu beseitigen. — I, 5, 9 (S. 412) verdächtigt C. *ἐκείθεν*, da in diesem Satze ein Verbum nicht nothwendig und *καθίσθαι* nicht das passende Wort für diese Stelle sei. Allerdings kann in solchen Nebensätzen das Verbum fehlen, da man es aus dem Verbum des Hauptsatzes leicht ergänzen kann; aber ebenso häufig wird man auch im Nebensatze ein besonderes Verbum finden. So steht auch hier *καθίσθαι* synonym dem vorausgehenden *διατρέφων*, vgl. Cyrop. IV, 6, 41; V, 3, 25. — Weiterhin beanstandet C. *ἀπαρσενεαστότερον* und *σχολαιότερον*, wofür er *ἀπαρσενεστότερον* und *σχολαιότερον* herstellen will. Die letztere Besserung unterliegt keinem Zweifel und ist auch schon von Dindorf in den Text aufgenommen worden; die erstere ist, wenngleich auch Dindorf (p. XX) dieselbe billigt, entschieden zurückzuweisen. Warum soll nicht Xenophon die beiden Wörter *ἀπαρσενεάστος* und *ἀπαρσενεός* neben einander gebraucht haben? Ersteres findet sich außer dieser Stelle noch An. II, 3, 21, Cyrop. II, 4, 15, letzteres An. I, 1, 6, Cyrop. V, 4, 49, VII, 5, 25, Comm. III, 4, 11; Cyrop. V, 4, 42 ist die Lesart unsicher. Endlich will C. noch am Ende dieses Paragraphes *δυσπιάσθαι* in

διασπείσθαι ändern, indem er bemerkt: *διασπείσθαι bene dicuntur τὰ πρότερον συνιστάτα καὶ συνηθροισμένα postquam quaecumque de causis disiecta et dissipata sunt, ut saepius actus vel ordines dicuntur διασπείσθαι. Contra quae copiae diversis locis in late patente imperio Persarum erant dispersae διασπαρμέναι ἦσαν, ut insulae in mari vasto.* Nun bestand das Heer des Königs aus mehreren Armeecorps, welche aus den Truppen der einzelnen Satrapien gebildet wurden. Zu diesem Behufe waren gewisse Plätze bestimmt, wie z. B. *Καυτωλοῦ πεδίου* (I, 1, 2), wo sich dieselben zu versammeln hatten. Die Truppen der Satrapien waren wieder als Garnisonen in die einzelnen festen Plätze und Castelle verlegt. Erwägen wir diese Verhältnisse, so wird uns der Ausdruck *διασπείσθαι* gewiss nicht befremdlich erscheinen. — I, 5, 10 (S. 413) schreibt C. nach dem Vorgange von Bisschop (S. 11) *ἐν ἐμπύκλασαν* statt des überlieferten *ἐμπύκλασαν*, indem er sich auf die Leseart bei Suidas s. v. *κάρφῃ*: *ἐμπύκλασαν* beruft, welche sich auch im Vat. A. und Oxon D. findet. Aber das verbum simplex findet sich nicht bloß bei Herod. I, 194, sondern, wie auch Cobet selbst bemerkt, bei Plat. de rep. 9, 586, b, Gorg. 493, a. Warum also soll es bei Xenophon, der doch in seiner Sprache so viel Eigenthümliches hat, nicht geduldet werden? Die Leseart *ἐμπύκλασαν* aber ist nichts als ein bloßer Schreibfehler. — I, 5, 16 (S. 413) wird statt des überlieferten *κατακρύψασθαι*: *κατακρύψασθαι* (d. i. *κατακρυπύσασθαι*) vorgeschlagen, da der Sinn nothwendig dieses Tempus erfordere. Ref. meint, dass diese Besserung nach dem, was Krüger und Kühner über die Stelle bemerkt haben, keiner ernstlichen Widerlegung bedürfe. — I, 5, 17 (S. 413) will C., wie dies schon Bisschop (S. 12) vorgeschlagen hatte, statt *ἐν ἑαυτῷ*: *ἐν ἑαυτοῦ* herstellen. Auch hier vermag ich nicht einzusehen, warum denn die beiden Redensarten *ἐν ἑαυτοῦ* oder *ἐν ἑαυτῷ γίγνεσθαι* (*εἶναι*), welche beide vom Standpunkte der Grammatik aus als vollkommen richtig erscheinen, nicht neben einander bestehen können. Wie an dieser Stelle, so lesen wir auch bei Soph. Phil. 950 *ἄλλα ὅν ἐκ' ἐν αὐτοῖς γενοῦ*.

I, 6, 11 (S. 414) bemerkt C., wiederum nach dem Vorgange von Bisschop (S. 13): *εἰκαζον δὲ ἄλλοι ἄλλως, emendandum est ἄλλος ἄλλως, quoniam singulorum in tali re conjecturae esse solent.* Denkt man sich jede der verschiedenen Meinungen durch eine größere Anzahl von Personen vertreten, so ist der Plural vollkommen berechtigt. Ebenso lesen wir VI, 3, 7 *ἄλλοι δὲ ἄλλη ἐπετίθεντο*.

I, 7, 3 (S. 414) spricht C. über die Elisionen und Krasen in attischer Prosa, welche die Abschreiber gewöhnlich vernachlässigt haben sollen. Man müsse daher ohne Scheu auch gegen die Handschriften: *ἀνδ' ὦν, παρ' Ἀθηναίος* u. s. w. herstellen. Ref. meint, dass diese Frage so leicht nicht abzuthun sei. Allerdings wurden derlei Vocale im Sprechen unterdrückt; aber daraus kann man noch nicht den sicheren Schluss ziehen, dass alle Formen der Aussprache immer auch in der

Schrift dargestellt wurden. Diese Frage kann nur nach sorgfältiger Erforschung der Schreibweise auf Inschriften und der besten Handschriften einigermassen gelöst werden. — I, 7, 4 (S. 414) wird statt *αλογισθαι*: *αλογυνεῖσθαι* vorgeschlagen: mit Unrecht, da man übersetzen muss: „es wandelt mich ein Gefühl von Scham an bei dem Gedanken, wie u. s. w.“ — I, 7, 5 (S. 414) will C., wie dies auch schon Bisschop (S. 14) empfohlen hatte, die Worte *τοῦ κινδύνου προαίτιος* streichen, was auch Dindorf (p. IX) billigt. Auch Ref. kann nicht umhin diese Worte anstößig zu finden; mag man nun mit Poppo übersetzen: „*quod in tali periculo sis, quippe quod appropinquet*“ oder mag man die Worte als absoluten Genitiv mit causalser Bedeutung fassen, so bleibt doch der Ausdruck immer so gezwungen und unnatürlich, dass man recht wohl auf die Vermuthung kommen kann, es sei der Text durch ein erklärendes Glossem entstellt worden. Ebenso wird man Cobet darin Recht geben müssen, dass er (S. 224) die in diesem Paragraphen von allen Handschriften dargebotene Optativform *μῆνοιο* als eine Unform verwirft. Der Ursprung dieser Leseart wird sehr begreiflich, wenn man sich die Schreibweise *MEMNOIO* vor Augen stellt. Dagegen dürfte C. entschieden im Irrthume sein, wenn er die Form *μεμνήμην* verwirft und bloß die freilich gewöhnlichere *μεμνήμην* gelten lassen will. Es genügt in dieser Beziehung auf die eingehenden und scharfsinnigen Erörterungen Buttmann's Ausf. Gramm. I, S. 426 ff. zu verweisen. — I, 7, 9 (S. 415) wird, wiederum nach dem Vorgange Bisschop's (S. 16), statt: *οἷσι γὰρ σοι*: *οἷσι γὰρ σύ* geschrieben, und zwar mit Recht, da das folgende *ὡς Κύριε* eine Erklärung des *σοι* geradezu unmöglich macht. — I, 7, 13 (S. 416) werden die Worte *μετὰ τὴν μάχην* als unecht bezeichnet. Gewiss eine sehr wahrscheinliche Vermuthung, da sonst das folgende sicher echte *ῥιπτερον* vollkommen überflüssig wäre. Es wird dies um so glaublicher, als auch die Worte *ἐκ τῶν πολεμίων* von Kiel und Mehler *Mnemos.* vol. I, p. 209 als ein bloßes Glossem nachgewiesen worden sind. — I, 7, 18 (S. 416) streicht C. *πρότερον* nach *ἡμέρας*, was auch Dindorf (p. IX) billigt, der übrigens nach den Spuren der ursprünglichen Leseart im Codex C.: *τῇ ἐνδεκάτῃ ἀπ' ἐκείνης*: *ἡμέρας* herstellt. Beiden Vorschlägen stimmt Ref. vollkommen bei.

Die Worte I, 8, 6 *λέγεται δὲ καὶ τοὺς ἄλλους Πέρσας φιλαίταις κεφαλαῖς ἐν τῷ πολέμῳ διακινδυνεύειν* sind schon von Wyttenbach und Weiske als unecht bezeichnet worden, welchem Urtheile Dindorf und Cobet (S. 416) beistimmen. Ref. hatte früher die Echtheit der Stelle zu vertheidigen gesucht (vgl. diese Zeitschrift, 1857, S. 623): aber die Bemerkung Cobet's, dass *ἐν τῷ πολέμῳ* bei Attikern nie gleich einem *ἐν ταῖς μάχαῖς* gebraucht werden könne, spricht entschieden dafür, dass wir hier ein Glossem vor uns haben. — I, 8, 13 (S. 416) meint C., dass die Antwort des Klearchos: *ὅτι αὐτῷ μέλλοι ἀναμείβεσθαι* klinge, und daher wol *μελήσοι* herzustellen sei. Nun haben wir aber für die überlieferte Leseart das Zeugnis des Plutarchos *Artox.* cap. VIII

ὁ δ' αὐτῷ μέλειν εἰπών, ὅπως ἔξει κάλλιστα, τὸ πᾶν διέφθειρεν; dann erkenne ich in den Worten: „ich Sorge schon dafür, dass . . .“ nicht so sehr eine Anmaßung, als ein zu starkes Selbstgefühl, welches auch Plutarchos in der eben angeführten Stelle strenge tadelt. — I, 8, 18 (S. 417) verdächtigt C. die Worte: λέγουσι δέ τινες ὡς καὶ ταῖς ἀσπίσι πρὸς τὰ δόρατα ἰδοῦπῃσαν φόβον ποιοῦντες τοῖς ἔκποις. Er nimmt zuerst Anstofs an λέγουσι, das doch von Xenophon, als einem Augenzeugen, nicht geschrieben sein könne, dann an dem Ausdrucke ταῖς ἀσπίσι πρὸς τὰ δ. δονπεῖν, da Xenophon An. IV, 5, 18 τὰς ἀσπίδας πρὸς τὰ δόρατα ἔκρουσαν sage, endlich an φόβον ποιεῖν τι, wofür bei den Attikern παρέχειν oder ἐμποιεῖν gebraucht werde. Nun haben wir aber auch für diese Stelle ein sicheres Zeugnis in einer von Hutchinson bezeichneten Nachahmung des Arrianos Anab. 1, 6, 4 ὁ δὲ καὶ ἐπαλαλάξει ἐκέλευσε τοὺς Μακεδόνας καὶ τοὺς δόρασι δονηῖσθαι πρὸς τὰς ἀσπίδας, das um so gewichtiger ist, als Xenophon das poetische δοῦπος noch II, 2, 19 gebraucht. Hiermit ist wol das zweite Bedenken erledigt. Was die Redensart φόβον ποιεῖν τι anbetrifft, so wird sie durch τέρψιν ποιεῖν τι Comm. III, 10, 8 hinlänglich geschützt. Endlich wird man die Bemerkung Krüger's *de authent. Xen. Anab.* p. 6 und *de Xen. vita* p. 13, dass Xenophon absichtlich solche Ausdrücke gebraucht, um seine Autorschaft zu verbergen, nicht so leicht hinwegdisputieren können; man vergleiche nur I, 10, 1; V, 4, 34. Will man aber durchaus diese Erklärung verwerfen, so kann man sich ja an die von Bornemann vorgeschlagene Interpretation halten: „*Sed fieri etiam potuit, ut, dum in Xenophonis vicinia Marti currentes accubabant, in alia exercitus parte id ipsum facerent milites, quod hic fecisse perhibentur.*“ — I, 8, 22 (S. 417) schreibt C. nach dem Vorgange von Bisschop (S. 16) ἐν ἡμέραις ἃν χρόνῳ, welche Vermuthung Hertlein und C. Matthiä billigen (Letzterer schreibt ἡμέραις ἃν ἐν χρόνῳ, vgl. sein Programm über die kritische Behandlung der Anabasis, Quedlinburg 1853, S. 7, Anm. 12). Da aber sich noch mehrere dèrartige Dative in attischer Prosa finden, wie Hell. I, 5, 1 οὐ πολλῷ χρόνῳ, II, 3, 15 τῷ πρώτῳ χρόνῳ, Plat. Euthyd. 303, ε ὀλίγῳ χρόνῳ (wo Heindorf ἐν ὁ. χρό. schreiben wollte), so wird doch die Überlieferung festzuhalten sein. — I, 8, 26 (S. 418) schlägt C. vor: ὡς φησι Κτησίας ὁ ἱατρός, ὃς καὶ (so auch schon Buttmann) ἰάσασθαι αὐτὸς τὸ τραῦμά φησιν. Die erstere Vermuthung ist bereits von Bornemann und Kühner mit triftigen Gründen widerlegt worden; die letztere gewinnt an Wahrscheinlichkeit, wenn man Plut. Artox. c. XVIII ἰάσασθαι δὲ καὶ τοῦτο φησιν ὁ Κτησίας vergleicht. — I, 8, 27 (S. 418) wird zu den Worten: ὁπόσοι μὲν τῶν ἀμφὶ βασιλέα ἀπέθνησκον Κτησίας λέγει folgendes bemerkt: „*Apertum est Xenophontem hoc dixisse: si quis requirat numerum eorum, qui ex copitis regis (?) occisi sint, illius rei notitiam a Ctesia esse petendam, namque illum apud*

regem tum fuisse. Hanc sententiam sic restitues, ut rescribas: $\lambda\epsilon\gamma\epsilon\tau\alpha$, quae forma discendi in talibus usitata est, ut actum omnes.' Ref. vermag nicht einzusehen, warum die überlieferte Leseart: „davon berichtet Ktesias (und somit ich nicht),² keinen befriedigenden Sinn geben soll. — I, 8, 28 (S. 418) wird wiederum nach dem Vorgange von Bisschop (S. 17) $\theta\epsilon\sigma\acute{\alpha}\nu\alpha\iota$ nach $\epsilon\pi\eta\gamma\epsilon\upsilon\gamma\alpha\iota$ gestrichen. Eine sehr wahrscheinliche, auch von Dindorf gebilligte Vermuthung.

I, 9, 15 (S. 418) schwankte man bisher zwischen den Lesearten $\acute{\alpha}\xi\iota\omicron\upsilon\tau$ und $\acute{\alpha}\xi\iota\omicron\upsilon\sigma\theta\alpha\iota$, welche letztere Dindorf aus den Spuren im cod. G. eruiert hatte; unstreitig aber trifft Cobet mit seiner Vermuthung: $\acute{\alpha}\xi\iota\omega\tau$ das richtige. — Ebendasselbst will C. $\alpha\upsilon\tau\acute{\omicron}$ nach $\delta\epsilon\theta\epsilon\omega\iota\varsigma$ als eine Glosse beseitigen, da es mit dem folgenden $\kappa\acute{\upsilon}\rho\omega\iota$ nicht stimme. Vielleicht aber lässt es sich doch halten, wenn wir annehmen, dass $\kappa\acute{\upsilon}\rho\omega\iota$ nur mit nachdrücklicher Hervorhebung des Namens (vgl. II, 6, 8) statt des entsprechenden Nomens gesetzt sei. — I, 9, 29 (S. 419) will C. $\pi\alpha\rho\alpha\ \eta\tau\epsilon\ \gamma\alpha\rho\ \kappa\acute{\upsilon}\rho\omega\iota$ herstellen, da der Sprachgebrauch der Attiker diese Partikel erfordere. Wir verweisen einfach auf die Bemerkungen Kühner's und auf Krüger §. 57, 10, 13.

I, 10, 1 (S. 420) verdächtigt C. die Worte: $\kappa\alpha\iota\ \epsilon\sigma\tau\iota\ \alpha\upsilon\tau\acute{\omicron}$, indem er annimmt, dass sie aus §. 2, wo sie am Platze seien, fälschlich in diese Stelle übertragen worden seien; ebenso will er §. 2 $\lambda\alpha\upsilon\beta\acute{\alpha}\nu\alpha\iota$ beseitigen und das entsprechende Verbum durch ein Zeugma aus $\delta\iota\alpha\sigma\pi\acute{\alpha}\lambda\lambda\epsilon\iota$ ergänzen. Was die erstere Vermuthung anbetrifft, so könnte man sie noch eher als wahrscheinlich bezeichnen, wiewol Kühner und Krüger mehrere Beispiele derart nachgewiesen haben und auch die Wiederholung desselben Ausdruckes bei Xenophon nicht befremden kann. Die letztere Vermuthung aber ist ganz unwahrscheinlich; denn einmal bringt ein solches Zeugma eine Härte in die Construction, die mit der breiten und bequemen Schreibweise Xenophon's nicht recht verträglich erscheint; dann dürfte wol $\lambda\alpha\upsilon\beta\acute{\alpha}\nu\alpha\iota$ sich ganz gut erklären lassen, wenn wir übersetzen: „er nahm diese Frau bei der Plünderung des Lagers als Reuteantheil für sich.“ Dass gleich darauf $\lambda\eta\phi\theta\epsilon\iota\sigma\alpha$ in einer etwas andern Bedeutung erscheint, kann wol nicht befremden, da sich für einen derartigen Wechsel genug Beispiele beibringen lassen.

So haben wir denn nun alle Conjecturen, welche Cobet in seinen *Novae lectiones* für das erste Buch der Anabasis mitgetheilt hat, ausführlich besprochen. Das Resultat dieser Untersuchung ist, wie man sieht, dasselbe, welches sich am Ende unserer Besprechung der Beiträge zur Kritik der Helena herausgestellt hat. Auch hier trafen wir so manche Besserungen, die von dem glänzenden Talente dieses Kritikers Zeugnis geben; vieles, was wir zurückweisen mussten, ist doch geistreich versucht und scharfsinnig begründet. Daneben aber zeigen sich auch dieselben Mängel, die wir früher weilläufiger besprochen haben. Besonders muss es noch auffallen, dass Cobet die Conjecturen Bisschop's so oft als die seinigen erwähnt, den Namen dieses geistreichen Kritikers

nirgends erwähnt, ein Umstand, der dem Tadel Dindorf's (p. VIII) nicht entgangen ist. Auf Grundlage der in den *Noote lectiones*, und, wie oben gesagt worden ist, schon früher in der Mnemosyne gegebenen kritischen Bemerkungen zu Xenophons Anabasis hat Cobet eine niedliche Textausgabe dieser Schrift erscheinen lassen (*Xenophonis expeditio Cyri in usum scholarum emendavit C. G. Cobet*, Leyden, Brill, 1859, kl. 8., VI und 298 Seiten, von denen 284—298 einen *index nominum* enthalten; Preis 1 Fr. 20), in deren Vorrede er verspricht, falls diese Ausgabe Beifall finden sollte, auch eine ähnliche der Hellenika und der Reden des Lysias zu veranstalten. Dass wir von unserem conservativen Standpunkte aus mit derlei Ausgaben nicht einverstanden sein können, erhellt zur Genüge aus dem bereits gesagten.

Schon die Länge dieser Anzeige beweist hinlänglich, welchen Werth Ref. auf das oben besprochene Buch legt, und auch der Inhalt derselben hat dies gewiss hinreichend dargethan. Es bedarf somit kaum der Versicherung, dass wol kein Philologe dieses Buch entbehren kann, und es daher auch für die Bibliotheken der Gymnasien eine schätzenswerthe Acquisition sein wird.

Innsbruck.

Karl Schenkl.

Lateinisch-deutsches Schulwörterbuch von C. F. Ingerslev, Prof. und Rector des Gymnasiums zu Kolding. Zweite verbesserte Auflage. XII u. 945 S. 8. Braunschweig, F. Vieweg u. Sohn, 1855. — 1 Thlr. 25 Sgr. oder 3 fl. 85 kr. 8. W.

In dem vorliegenden Lexikon ist die Aufgabe eines Schulwörterbuches zu bestimmterer Begrenzung gelangt, als dies gewöhnlich zu geschehen pflegte. Der Verf. hat es nämlich ausdrücklich aufgegeben, den gesammten Wortschatz der römischen Schriftsteller zu verzeichnen, sondern hat sich auf den Wortschatz derjenigen Autoren beschränkt, welche für die Schule wirklich in Betracht kommen könnten, also im Wesentlichen auf die Schriftsteller des goldenen und silbernen Zeitalters; für diesen Bereich aber hat er es sich zur Aufgabe gemacht, eine vollkommen ausreichende, durch zweckmäßige Anordnung zum Verständnis der Worte führende Rechenchaft zu geben. Der Raum also, welcher durch Hinweglassung einer Menge von Worten gewonnen wird, welche für die Schule bloßer Ballast sind, soll zu eingehenderer Behandlung des für die Schule wirklich erforderlichen benützt werden. Man hat es wol diesem treffenden Gedanken zuzuschreiben, dass dieses Lexikon sogleich bei seinem Erscheinen in der deutschen Schulfwelt die günstigste Aufnahme und bereits durch Übersetzung in andere lebende Sprachen (z. B. in die holländische, Leiden, 1858, in die magyarische, Klausenburg 1859) Verbreitung auch über den Kreis der deutschen Gymnasien hinaus gefunden hat. Aber man kann den Begriff des Schulwörterbuches, von dem der Verf. ausgegangen ist, als richtig anerkennen und

die Bedeutung vollkommen würdigen, welche die gediegene Ausführung desselben für die Herstellung eines durchaus zweckmäßigen Schulbuches haben würde, ohne darum diejenige Ausführung zu billigen, welche jener Gedanke in dem vorliegenden Werke gefunden hat. Gegenüber den Beurtheilungen in mehreren Zeitschriften, welche bei manchen berichtigenden oder tadelnden Bemerkungen zu dem einzelnen das ganz lobend anerkennen, hat der um lateinische Lexikographie wohlverdiente Dr. Georges in der Vorrede zur eilften Auflage seines Handwörterbuches die Bemerkung ausgesprochen, dass Ingerslev nur einen flüchtigen Auszug aus der zehnten Auflage des genannten Werkes gegeben habe; dass diese Bemerkung, abgesehen von der Anordnung der Wortbedeutungen in dem Ingerslev'schen Lexikon, richtig ist, hat sich Ref. bei eingehender Vergleichung überzeugt. Nicht dies nachzuweisen ist die Absicht der gegenwärtigen Anzeige; wer das Verhältniß der beiden Wörterbücher kennen lernen will, kann leicht durch eigene Vergleichung ein sicheres Urtheil in der Sache gewinnen; vielmehr will Ref. auf einige wesentliche Mängel in der gesamten Bearbeitung dieses Wörterbuches hinweisen, und zwar in der Art, dass das einzelne unter die hauptsächlichsten allgemeinen Gesichtspunkte geordnet wird.

1. Sprachvergleichung und Etymologie. Ingerslev meint, *clepo*, *clueo*, *scaevus*, *stilus*, *tremo*, *tus*, *piz*, *incho*, *scopulus*, *nauticus*, *crapula*, *cera*, *clavis*, *circa*, *ceter(us)*, *semi-*, *nus* u. a. seien aus dem Griechischen entlehnte Formen, wenigstens ist diese Meinung durch die Bezeichnung angedeutet. Dagegen ist zu bemerken, dass man mit eben so guten oder, besser gesagt, ebenso schlechten Gründen lat. *angulus*, *fero*, *genus*, *pater*, *lingua*, *sus*, *nebula*, *sisto*, *animus*, goth. *hliftus*, *hituma*, *fadar*, *lethvan*, *ansts*, neuhochd. Leumund, Vater, enge, fahren, Gunst, leihen, Nebel, stehen, König u. s. w., und überhaupt einen erheblichen Theil der Worte anderer indogermanischen Sprachen aus dem Griechischen herleiten könnte. Die auch zu obiger Ansicht (wie es scheint) verführende Ansicht, das Latein stamme vom Griechischen ab, hatten bekanntlich schon die alten Griechen und Römer, und obwohl sie im Lichte der neueren Philologie als ein großer Irrthum erscheint, so wird ihr theilweise noch heutigestages zum nicht geringen Schaden der Sache beigeppflichtet. Man liest z. B. in dem übrigens höchst verdienstvollen Handwörterbuch von Georges: *clueo* stamme von *κλύω*, *tempus* von *τέμνω*, *ovis* von *ὄvis*, *viola* von *ῥοῦ*, *vomo* sei digammirt aus *ἐμέω*, *sus* sei assibillirt aus *ὄς*, *serpo* aus *ἐρπω*, *silva* aus *ῥιζ*, *beto* stamme von *βῆμι* (diese griech. Form existiert nicht!), *popina* von *πέπω* (existiert nicht!), *domus* habe einen griech. Stamm, *lacrima* stamme aus *δάκρυμα*, *animus* und *anima* stammen von *ἄω* (existiert nicht!), *umbilicus* sei aus *ὀμφαλός* verlängert, *hio* sei abgeschwächt aus *ΧΑΩ* u. dgl. m. Die Verfasser von Grammatiken und Wörterbüchern sollten endlich einmal sich mit den einfachen und sicheren Ergebnissen der geschichtlich - vergleichenden Sprachforschung bekannt

machen, und nicht fortwährend derlei verkehrte Dinge selbst der Schule noch aufdringen wollen. Ingerslev hatte zwar den üblichen Willen, die Entlehnung griech. Worte von der ursprünglichen Seitenverwandtschaft latein. Worte mit griech. zu scheiden; aber zur Ausführung des Willens fehlten ihm theils die Kenntnisse, theils hatte er hier wie anderswo keinen eigentlichen Plan gemacht. Dass *animus* mit *ἄνεμος*, *caput* mit *κεφαλή*, *ab* mit *ἀπό*, *do* mit *δίδωμι*, *doceo* mit *διδάσκω*, *cantis* mit *κύων*, *cum* mit *ξύν*, *edo* mit *ἔδω*, *eo* mit *εἶμι*, *equus* mit *ἵππος* und *erona*, *fari* mit *φάναι*, *fero* mit *φέρω*, *fluo* mit *πλέω*, *frango* mit *φάγγωμι*, *fortis* mit *θώρα*, *pecto* mit *πλέω*, *flagro* und *fulgeo* mit *φλέγω*, *lux* mit *λευκός*, *magnus* mit *μέγας*, *parvus* mit *παῦρος*, *fungo* mit *ξυγγνωμι*, *sido* mit *ἴζω*, *silva* mit *ῥήλη*, *sudor* mit *ἰδρώς*, *somnus* mit *ὕπνος*, *super* mit *ὑπέρ*, *terminus* mit *τέρμα*, *vestis* mit *ἱσθής*, *vetus* mit *ἔτος*, *vita* mit *βιοτή*, *vox* mit *ἔπος*, *volvo* mit *ἐλλω*, *oculus* mit *ὄσσε* und *ὄψις*, *quattuor* und *quingus* mit *τέτταρες* und *πέντε*, *radix* mit *ρίζα*, *quis* mit *τίς*, *qualis* mit *πηλίκος*, *voro* mit *βιβρώσκω*, *glans* mit *βάλανος*, *gravis* mit *βαρύνς*, *sequor* mit *ἔπομαι* u. s. w. stammverwandtschaften seien, davon steht im Ingerslev'schen Wörterbuche keine Silbe; der Verfasser hat die griech. Formen eben beigesetzt wie sie ihm der Zufall entgegen brachte. Ferner lässt das Buch selbst bezüglich der auf das Gebiet der latein. Sprache beschränkten Etymologie manches zu wünschen übrig. Es wird nicht bemerkt, dass *sto* und *destino*, *do* und *donum*, *sopio* und *somnus*, *fari* *faleor* *infatias*, *memini* und *mens*, *suo* und *subula*, *tendo* (Wrz. *ta-*) und *tabula* (cf. *fari* und *subula*), *luceo* *luna* *lumen*, *divus* *Diana* *Janus* *Jupiter*, *poena* *pacnitet* *pacne* *spuo* und *spuma*, *modus* und *medius*, *altus* *alter* *ultra*, *lābor* und *lubricus*, *coquo* und *popa*, *declino* *declivis* *clivus*, *flagro* *flamma* *flumen*, *gigno* und (*g*) *nascor*, *mille* und *milles*, *mons* und *munitio*, *sequor* und *socius*, *disco* und *doceo*, *rado* und *rastrum*, *precor* und *præco*, *narro* und *gnarus*, *collis* und *culmen*, *duo* *bis* *belhum*, *ve-dis* *de*, *alo* *adolesco* *otus*, *nex* *neco* *noceo*, *columba* *palumbes* etymologisch zusammengehören; es wird nicht bemerkt, dass *judez* aus den Stämmen von *jus* und *dico*, *Jupplter* aus dem Stamme von *Jovis* und *pater*, *credo* aus dem Stamme von *creo* und *do*, *debeo* aus *de* und *habeo*, *didrans* aus *de* und *quadrans*, *semper* aus dem Stamme von *semel* und *per*, *nuper* aus dem Stamme von *novus* und *per*, *nunc* aus *novum* - *ce*, *non* aus *ne* und dem verkürzten Stamme von *unus* (= *ne* + *unum*) u. s. w. zusammengesetzt seien; ohne allen Grund wird die Stammverwandtschaft bezweifelt zwischen *ille* und *olim*, *pula* (nämlich) und *pulo*, *parum* und *παῦρον*, *lungo* und *contaminio*, *interpolis* und *potio*, *sagus* und *sagto*, und wird sogar gefragt, ob *scilicet* aus *scire* und *licet* gebildet sei; Abtheilungen wie *co-g-nosco* statt *co-gnosco* sind falsch, weil *g* bekanntermassen der ursprüngliche Anlaut des veralteten *gnosco* ist; *nomen* hat sicherlich keinen Bezug auf *gnosco*. (man sagt griech. nicht *γνώμα*, sondern *ὄνομα*; goth. nicht

Andino, sondern *näme*), und im höchsten Grade unwahrscheinlich ist die Verwandtschaft zwischen *vox* und *consuetum* (es entwickelt sich nicht aus *o*), und zwischen *exsul* und *sedum* (gehört vielmehr zu *essille*); *conite* (man schreibe nicht *concie*) ist weder aus *concie* noch aus *con-ee* entstanden, sondern eine contrahierte Form statt *co(n)suetu*, wie *cunctus* statt *co(n)suetus*; ganz verkehrt sind die vermutheten Etymologien von *aurore* (*aures hora*?), von *aerusco* (*aes-áyos*?), von *epone* (*ἐπὶ ὄνος*?), die Etymologien von *stabus* (es soll mit *stabilis* und *duo* verwandt sein), von *saphus* (*sub-ḡstus*), und die Zusammenstellung von *pelo* *bibo* *eo*; die Form *sobrius* erklärt sich nicht aus *se-cbrius*, sondern aus *se-cbrius*, *quantum* nicht aus *quam jam*, sondern aus *quem jam* Es sollte in einem Wörterbuche wo möglich angedeutet werden, welche Form den nächsten Stamm enthalte, und ob eine Form unmittelbar von einer anderen sich ableite (wie *dicite* von *dicere*), oder ob die Formen in einem entfernteren Verhältnis der Verwandtschaft stehen (wie *sagto* zu *sagax*). Auch dagegen hat Ingeralev gefehlt, indem er z. B. *cruentare* von *cruxor* statt von *cruentus*, *lucet* von *lucor* statt von *lucus*, *mater* von *metior* statt von *moles*, *municipalis* vom *municipium* statt vom *municipe*. *monumentum* von *memini* statt von *mones*, *status* von *statue* statt von *sto*, *dicatus* von *dux* statt von *dux*, *fusa* von *furis* statt *furus* von *fura*, *praeus* von *pro* (ist *verbum denominativum*). statt *proso* von *proctus*, *monstrum* von *monstro* statt *monstro* von *monstrum* u. s. w. ableitet. Ferner nun man sich auch in solchen Dingen der Consequenz befleißigen, und nicht bald *quaestura* von *quaestor*, bald *censura* von *censo* ableiten; — *ravis* stammt nicht von *raucus*, sondern *raucus* ist mit *rauis*, wovon das Verbum, stammverwandt. — Worte verschiedenen Stammes wie *pötto* (Trank) und *pötto* sollten nicht unter 1) und 2) angeführt werden, so wenig ein deutscher Lexikograph mittelhochdeutsch 1) *mān* (*pingere*), 2) *mān* (*molere*) oder ein magyar. Lexikograph 1) *kar*, 1) *kar* schreiben darf; — *poter* und *potus* stammen nicht von *poto* (ihr Stamm ist nicht *poto*), ihr Stamm ist vielmehr *pe*, dessen anstehende Tenus im reduplicierten Präsens zur Media geschwächt ist (*ἐπίσιτος* und *glorio*, *pasco* und *βοσκω*); Grammatiker und Lexikographen sollten *bibo* *bibi* nicht als verb. defect. (ohne supinum), sondern als verb. anomalum *bibo bibi potum* (*bibitum*) auführen, hingegen *potum* nicht mehr als Nebenform zu *potatum* stellen; *bibo bibi potum* (*bibitum*) und *poto potare potatum* ist die einzig richtige Zusammenstellung.

2. Silbenmaße und griech. Betonung. Wer irgend eine der indogermanischen Sprachen gründlich kennen lernen will, der muss sich sowohl mit der Quantität als der Qualität der Vocale, er muss sich überhaupt mit dem gesamten Vocalismus und mit dem Silbenmaße jener Sprache vertraut machen, und je verwickelter und dunkler ein Vocaleystem, wie das der lat. Sprache, wegen der allmählichen Entfer-

παραι (parox.), κατάβαθος (ox.), Πάραια (parox.), Φιλανκτης (parox.) u. s. w., ἐπιχατής hätte als nom. propr. Ἐπιχατής geschrieben werden sollen.

3. Orthographie. Ingerslev schreibt *tribunicus* (-tus), *adulcius* (-tius), *collaticus* (-tius), obwol die eingeklammerte Endung unlateinisch ist — *planicies* ist ebenfalls eine Unform (st. *planities*) — *pedissequus* ist falsche Leseart statt *pedisequus*, und die Kürze der *antepenultima* durch Verse aus Terenz und Plautus erwiesen — man schreibe nicht *concio* und *nunctus*, sondern *contio* und *nuntius*, wie es nicht nur die Etymologie (*contio* aus *co(n)ventia* und *nuntius* aus *noventius*), sondern auch die Inschriften und die besten Codices verlangen; ebenso *inductae* und nicht *inductas*, *infestas* und ja nicht mit Ingerslev *infestas* (cf. *fateor*) — *reda*, *redartus*, *Rodanus* sind bekanntlich galische Worte und, streng genommen, also nicht mit Ingerslev *rheda* etc. zu schreiben (vgl. Die bei Cæsar vorkommenden keltischen Eigennamen von G. W. Glück, München 1857, S. 143 ff.); ganz falsch ist die Schreibung *epitrrhedum* für *epitredum*; auch *philorhomaeus* für *philoromaeus* ist zu meiden — das Lexikon lässt die Wahl zwischen *litus* und *litus*, *causa* und *caussa*, *imo* und *immo*, *Jupiter* und *Juplter*, bietet aber nur *paulus*, *mille*, *sollemnitas*, *sollers*, *quatuor*, *litera*, *litico*, *conuivae*, *conubium*, *annulus*, *villicus* etc., obwol die andere Schreibung theils den Vorzug verdient (*quatuor*, *littera*) theils mehr oder weniger gebräuchlich und nicht sprachwidrig ist, daher in einem Wörterbuche angemerkt werden muss (*mille*, *sollers*, *paullus*, *conveo*, *conubium*, *annulus*) — man findet in unserem Buche *negligo* und *neclego*, *coelum* (*caelum*), *maereo* (*moereo*), *paene* (*pene*), *claudio* (*clodo*, *cludo*), aber nur *intelligo*, *sepio*, *poenitet*, *plaudo*, *coena* — man findet *prehendo* und *prendo*, aber nur *vehemens*, nicht zugleich *vemens* — die Formen *obicio*, *abicio*, *reicio*, *elicio*, (*eicit*, *reice*, *reicitt* werden durch Synærese sogar zweisilbig) etc., obwol so richtiger als mit *j* geschrieben wird, sind nicht beachtet, und umgekehrt fehlen die dichterischen Formen *objez*, *objicis* etc. — *gnatus*, als alterthümliche Form, ist übersehen — man liest *reperi* (*repperi*), *repull* (*reppull*), aber nicht *rettudi*, *rettuli*, obwol diese Geminatio selbst für die Prosa vorzuziehen ist — *relliquae*, *relligio*, *redduco*, *reccido* sind nicht ersichtlich gemacht — ebenso wenig *rellucus*, *cotidie* (*collidie*), *tollens*, *quotiens* — zu *haud* wird bemerkt, dass bei älteren Schriftstellern auch *haut* geschrieben werde, was mindestens ungenau ist. Das Alter der Schriftsteller kommt zunächst gar nicht in Betracht, sondern das Alter der Handschriften; die besten Codd. nun, z. B. des Virgil, schwanken fortwährend zwischen *d* u. *t*, und zwar nicht bloß bei *haud*, sondern man liest *sed* und *set*, *apud* und *aput*, *ad* und *at*, *quid* und *quit* u. s. w., und ähnliches findet sich bekanntlich auf Inschriften. Auch in unseren Ausgaben der Classiker aus der sogenannten vorclassischen Periode herrscht in diesem Punkte nichts

weniger als Übereinstimmung; so hat Bentley in seinem Terenz *haut, apud, set* drucken lassen, während in der Fleckeisen'schen Ausgabe (Leipzig, 1857) die *media* steht — das Zeichen *y* gebrauche man niemals zur Schreibung echt lat. Worte; man schreibe *lacrtma* (*lacruma*), *silva*, *Sulla*, *inclltus* (*inclutus*), *stltus* (das Wort ist nicht aus dem griech. entlehnt), und meide *lacryma*, *stylus*, *syloa*, oder gar *ocylus*! u. a. w. — Aus den beigebrachten Beispielen, die sich bedeutend vermehren ließen, geht hervor, dass Ingerslev auch die Rechtschreibung ohne geeignete Vorstudien behandelte, so dass er sich nicht einmal um K. L. Schneider's äußerst schätzbare Elementargrammatik bekümmert hatte.

4. Umgrenzung des lex. Stoffes. Formen wie *diixit, sur-rexe, levasso, peccasso, faxim, licessit, scibam, scribo, edim, dulus, perdulm, siem, suam* u. s. w. findet man allerdings in Ermanglung eines Lex. in jeder ausführlichen Grammatik; aber wenn ein Lexikograph einmal die alterthümliche Sprache eines Plautus, Terenz und Lucrez zu erklären sich vorgesetzt hat, dann sollte er derartige Archaismen und Seltenheiten lieber gleich mit einer gewissen Vollständigkeit geben, als nur einzelnes wie *escit, ausim, repostus, postet, composist, familtas, fumul, senatt, perictum* da und dort einstreuen; jedenfalls würden jene Formen in einem Schulwörterbuche einen geeigneteren Platz behaupten, als z. B. die von Ingerslev aus anderen Lexicis flüchtig ausgeschriebenene Fragmente einer metrischen und rhetorisch-poetischen Terminologie, oder als falsche und beseitigte Lesarten, z. B. das ehemals Plautinische *im-munifcus* behaupten. — Was nun die poetisch-rhetorische und die metrische Terminologie betrifft, so war entweder eine gewisse Vollständigkeit zu erzielen, oder es mussten derlei Kunstausdrücke beinahe gänzlich aus dem Lexikon ausgeschlossen bleiben. Mögen auch Worte wie *chortambus, catalecticus, penthemimerts, glyconeus, bucolica tome* bei Cicero und Quintilian nicht vorkommen, sie müssen dennoch in ein Wörterbuch, das sich mit Metrik befassen will, aufgenommen und lexikalisch erklärt werden. Übrigens finden sich bei Quint. die Kunstworte *bacchius* und *creticus*, aber Ingerslev hat sie, wie so vieles, nicht beachtet. Was kann es ferner einem studierenden Jünglinge nützen, wenn er Erklärungen liest wie: *epichtrema* eine Art Schlussfolge — *elevatio* Verminderung (das ist aber die *elevatio* nicht!) — *immutatio* eine rhetor. Figur — Metonymie (die Metonymie selbst aber wird nirgends erklärt!) — *metaphora* = *translatio*, und anderswo *translatio* = *metaphora* aber weiter nichts! u. s. w.

5. Bedeutung und Construction. Wenn es zu griech. Worten, namentlich zu Kunstworten wie *periodus, comma, epiphora, apoproegmena, enthymema, aposiopesis, hyperbaton* u. s. w. classisch-lateinische Übersetzungen gibt, als *comprehensio verborum, incisio, destitutio, remota* und *refecta, commentatio, reticentia, verbi transgressio*, dann müssen diese gehörigen Orts bekannt gegeben werden.

Und umgekehrt sind die griechischen Worte beizusetzen, wofür sie, ohne selbst in den lat. Sprachschatz der betr. Periode förmlich aufgenommen zu sein, lat. Neubildungen oder Übersetzungen verankert haben; man stelle deshalb *λίχνος* zu *ampullor*, *ναιτιότοπος* und *περπατομαί* zu *juvenor*, *καθολικός* zu *perpetualis*, *ἑρμηνεύς* zu *artificialis* und *ἄρτος* zu *inartificialis*, *ποιότης* zu *qualitas*, *θέσις* zu *positio*, *ἀφαί* zu *sublatio*, *ἐνάγκη* zu *evidentia*, *ἀσφάλεια* zu *infinitio* u. s. w. — *magnificencia verborum* wird nicht *Mois* „tadelnd“ gebraucht — *cubari* kann für sich allein „krank sein“ bedeuten — *tro* ist poet. auch „reiten und schiffen“ — *recedo* gibt in der Bedeutung „zurücktreten“ den Begriff der „Präposition“ nicht auf — der Sinn der Horatianischen Ausdrücke *anni venientes*, *hesperium cubile*, *ovo prognatus eodem* und *nec gemino bellum Trajanum orditur ab ovo*, ferner das Lucret. *nodus annis* wird von Ingerslev nicht erklärt — das Horat. *intervals humane commoda* (Ep. 2, 2, 70) wird unrichtig mit „bequem, wie das menschliche bequem ist“ erklärt, und gesagt, dass *humane* hier ironischen Sinn habe, was bei einer solchen Erklärung der Stelle offenbar nicht der Fall ist — bei *Thule* war zwischen der vermutheten Insel des Pytheas und der bei späteren, u. a. bei Tacitus vorkommenden Insel dieses Namens zu unterscheiden — die von Quintilian gebrauchten metrischen Kunstausdrücke *sublatio* und *positio* werden unrichtig durch den Zusatz *sonit* erklärt. Bei Quintilian ist unter *positio* noch der schwere und unter *sublatio* der schwache Tacitheil zu verstehen; die Ausdrücke *ἄρτος* und *θέσις* sind von der Orchestik entlehnt, so dass man sich eine *positio* und *sublatio pedis*, und nicht eine Senkung und Hebung der Stimme zu denken hat. Erst später, als der Accent die Quantität aus dem Vers mehr und mehr verdrängte, hat sich der Sinn von *arsis* und *thesis* in der Weise umgekehrt, wie wir gegenwärtig die Worte anwenden. Man vergl. über diesen wichtigen Gegenstand die Metrik von Rolsbach und Westphal 1. Thl. §. 4. Nicht berücksichtigt sind die Constructions *hic ames dici pater*, *receptio vitrum meum*, der unpersönliche Gebrauch von mehreren Verbis intrans. (*vento*, *sto*, *mitro* . . .); Infinitiv oder *ut* bei *mos est*, *moris est*, *consuetudo est*, *par est*, *rectum est*; *venio* mit dem Inf., mit dem Accus. ohne Präposition; *dignor* mit dem Accus. cum Inf., und die passive Bedeutung von *dignor* u. s. w.

6. Auswahl und Zusammenstellung der Wortbedeutungen. Es lässt sich nicht läugnen, dass Ingerslev in dieser Hinsicht sich Verdienste erworben hat; wenn er auch keine eigentlichen lexikalischen Studien zu dem Zweck zu machen, sondern wissenschaftliche Werke wie das von Georges nur auszuziehen brauchte, so hat er dennoch um größerem Theile das Lob verdient, das ihm von sehr vielen Recensenten des Buches gesendet worden ist. Das Bestreben, die Bedeutungen nicht ohne Noth zu vervielfachen, und sie übersichtlich einander bei- und unterzuordnen, will auch Ref. mit gebührendem Lobe hervorheben.

haben; aber auch nur das Bestreben, da Ingerslev die Sache im Vergleich mit anderen Lexikographen häufig nicht gebessert hat. So ist (um die Richtigkeit der gemachten Ausnahme zu beweisen) den Sprachforschern bekannt, dass aus Adverbien Präpositionen, und nicht aus Präpositionen Adverbien entstanden sind; *κατά, ἐναντίον, contra, instar*, nächst, wegen u. s. w. sind *primo loco* Adverbien oder adverbialle casus, *altero loco* Präpositionen, nicht umgekehrt. Georges ist dieser Begriffsentwicklung richtig gefolgt, indem er *prae, praeus, prope, propter* u. s. w. zuerst als Adverbien und hernach als Präpositionen behandelt. Dagegen zeigt uns Ingerslev jedesmal die Präposition vor dem Adverb, weil er eine eben so klare als wichtige Spracherscheinung nicht erkannt hat.

7. Bezeichnung des Vorkommens der Formen. *comprimor, infinitiv, insuffectus, interceptio, stringor, nudifrangibulum, intensus* (subst.), *introductio, internuntio, introgreddor, ravis, dentilegus, sagulatus* . . . kommen nur an je einer einzigen Stelle vor, werden aber nicht als solche Formen (sog. *ἀνά λεγόμενα*) mit einem Sternchen bezeichnet — *sacrisola*, welches Wort bei Tac. und Späteren vorkommt, ist als allgemein lat. bezeichnet — *percupio* kommt nicht bloß bei Plaut., sondern auch bei Ter. und Lucr. vor — *abnormis* ist poetisch — *ducenti* mit der Bedeutung einer großen Zahl ist nicht allgemein lat. — *communis* ist poetisch — *bellator equus* steht nicht bloß bei Dichtern, es steht auch in der Germania des Tac. — die Bedeutung „zusammenschnüren“ von *stringo* ist nicht bloß poetisch; überhaupt ist bei diesem Verbum die Unterscheidung der Stilgattungen verfehlt, und Horaz sagt nicht *rem patriam* sondern *praeclarant rem stringat* — *tre in laetinas, tre vias novas, tique reditque viam* u. s. w. werden von Ingerslev nicht als poetische Redeweisen bezeichnet — *periculum sectum* sind nicht allgemein, sondern nur bei Dichtern gebräuchlich. — Es ließen sich noch manche Belege beibringen um zu zeigen, dass die Worte und ihre Constructions nach Sprachepochen, Stilgattungen und Häufigkeit des Gebrauches nicht mit entsprechender Sorgfalt geschieden sind. Ganz unzuweckmäßig, lästig und (wie oben bemerkt) theilweise sogar falsch ist die Bezeichnung der „aus fremden, hauptsächlich der griech. Sprache“ aufgenommenen Worte. Wenn in einem Worte bei richtiger Schreibung *g, ch, ph, th, s*, oder im Anlaute *x, ps, ed, pt, im, th* steht (*cyaneus, Charon, philosophus, Timotheus, sono, systus, panta* u. s. w.), so ist die fremde Herkunft in der Regel hinlänglich angedeutet; wenn da noch das Zeichen *†* Höchstens kann man umgekehrt z. B. bei *pulcher* bemerken, dass die Form ungeschaltet das *ch* nicht aus einer fremden Sprache entlehnt sei. Und auf die griech. Abkunft der Namen *Miltiades, Pericles, Homerus* u. s. w. braucht doch wahrlich nicht erst aufmerksam gemacht zu werden. Die Bezeichnung ist überdies nicht einmal consequent durchgeführt; bekanntlich ist *Nu-*

mida (νομάς) griech., *Carthago* semitischen, *redo* und *petorritum* ind celtschen, *Sigimerus*, *Tutisco*, *Cheruscus*, *Chatti* germanischen Ursprungs, und gleichwol haben sie, wie viele andere, den Schmuck des Kreuzes nicht erhalten. Statt den Raum eines Lexikons mit derlei Zeichen vollzustopfen, könnte man, um ein Beispiel zu geben, zu nicht unerheblicher Förderung des Sprachstudiums jedem Buchstaben das wichtigste aus der Lautlehre vorausschicken, und etwa beim Buchstaben *s* bemerken: lat. *s* entspricht dem griech. *spir. asp.* (*sacer* und *ἐσπερός*, *sex* und *ἕξ*), dem griech. *δ* in *rosa* (ῥόδον), dem griech. *ξ* im entlehnten *Sagittum* (Σάκκυθος), *ss* im Inlaut dem *ξ* entlehnter Worte (cf. *ἀρτυίσσω* und *atticisso*, *καπάσσω* und *comissor*); *es* ist abgefallen in manchen Endungen (cf. *ἐσπεθός* und *ruher*, *ἀγρός* und *ager*), im Inlaute (*pono st. posmo*, *viden*, *remus st. resmus*, *diripio*); in- und auslautend geht es oft in *r* über (*diribeo* aus *dis-habeo*, *honoris* aus *honosis*, *arbor* aus *arbes*); ist aus *t* entstanden in Formen wie *morosus*, *animosus* (cf. *ἀνεμόνιος*) *tensus*, *pulsus*; wird von älteren Dichtern in den kurzen Endungen *is* u. *us* elidiert (*laterali' dolor*, *lapsu' repente*); *ss* ist aus *x* entstanden in *lassus* (cf. *laxus*); *ns* macht den vorhergehenden Vocal lang (*cēnser* lautet griech. *κήνωρ*, *potens* lautet *πότης*).

Die obige Beurtheilung des Ingerslev'schen Schulwörterbuches ist aus dem zweifachen Grunde streng ausgefallen, weil der Verfasser, ohne eigene Vorstudien zu machen, aus den mühevollen und vieljährigen Arbeiten Anderer seinen Gewinn gezogen hat, und weil sein Buch, obwohl es zum Schulgebrauch bestimmt ist, dennoch die Spuren der Flüchtigkeit nicht verkennen lässt. Hätte Ingerslev selbständig geforscht, dann wäre es billig, die Mängel der Forschung mit Schonung anzudeuten; da dies aber nicht der Fall ist, so wird der ausgesprochene Tadel um so gerechter, ja um so nothwendiger sein, als ein Theil der Gelehrten und Schulmänner dem Buche ein übermäßiges Lob zugesprochen hat.

Wien.

K. Halder.

Musterstücke und Erläuterungen für die Mittelstufe des Sprachunterrichtes von K. Th. Kriebitzsch, Seminar-Lehrer in Halberstadt. 8. (245 S.) Glogau, Karl Flemming, 1859. — 20 Sgr. oder 1 fl. 40 kr. 8. W.

Wir haben wenige Bücher gesehen, die in so schlagender Weise den Lehrberuf des Verfassers darstellten wie dieses. In einer wahren Flut von derartigen Erzeugnissen, die die Aufgabe des deutschen Unterrichtes um keinen Schritt der Lösung näher bringen, dagegen wol dem Auge des Suchenden eine werthvollere Erscheinung verdecken könnten, verdient das vorliegende Werk eine besondere Beachtung und die freudigste Anerkennung. Es ist offenbar für die Bildung des jungen Lehrers bestimmt, wie denn die amtliche Stellung des Hrn. Verfs. ihm gerade diese Aufgabe zu stellen scheint: natürlich kommen dann die Früchte der Jugend selbst zu Gute. Wir haben in dieser Zeitschrift (X. p. 187 ff.)

über das Lesen der deutschen Classiker auf Gymnasien einige Bemerkungen und Beobachtungen niedergelegt und finden in diesem Buche die gelungenste Ausführung des dort nur angedeuteten. Ja noch mehr, der Verf. macht es uns durch seinen Vorgang klar, durch welches Verfahren wir überhaupt im Stande sind, die Schätze unserer Nationalliteratur den jungen Gemüthern recht eigentlich zuzuführen und in ihnen die Empfindung für das wahrhaft Schöne zu wecken und zu fördern, d. h. nachzuweisen, worin allemal die besondere Schönheit eines Gedichtes liegt, oder durch welche Mittel der Dichter auf uns zu wirken sucht. Wir wissen, dass dies auf recht pedantische Weise geschehen kann, die dann aber auch gerade zum entgegengesetzten Ziele führt. Hier lernen wir die wahre Methode, die eben nur auf der besonderen Fähigkeit des Lehrers beruht, sich in die Herzen seiner jugendlichen Zuhörer hinein zu denken. Schon die Auswahl ist eine ganz vortreffliche, und die Anordnung so, dass gewöhnlich mehrere Musterstücke gleichen oder verwandten Inhaltes zusammengestellt, sich gegenseitig erklären und ergänzen. Dann folgen jedesmal Erläuterungen, die dem Lehrer die Methode zeigen, wie das vorgesezte Musterstück erklärt werden könne, wie man es ferner für den deutschen Unterricht verwerthen mag, so dass also namentlich überall Themata zu schriftlichen Aufgaben abgeleitet oder auch Winke gegeben werden, durch welche Abänderungen des Stoffes oder des Standpunctes der Betrachtung eine neue Erzählung zu gewinnen ist, mit welchen Variationen man also etwa die Nacherzählung des Gelesenen veranlassen könne; endlich finden sich oftmals biographische Notizen über die Verfasser der Gedichte angeschlossen, wie über Lessing, Rückert, die Brüder Grimm, Hölty, W. Müller, Uhland, W. Wackernagel, J. Kerner, Heine, Hebel, Gellert, Schenkendorf, Hauff, Claudius, Bürger, G. Schwab, L. Schefer, Platen, J. Moser, Klopstock, Lenau, Schiller; Goethe, Freiligrath etc. Da nun solche Notizen zugleich mit dem genossenen Gedichte dem Schüler geboten und öfter wiederholt werden, so gewinnt er auf diese Weise ein ganz hübsches literar-historisches Material, das aber darum kein todes wird, weil es sich immer mit lebendigen, tiefgehenden Eindrücken verbinden kann. Hin und wieder finden sich auch andere Nachrichten über Entstehung oder besondere Schicksale eines Gedichtes mitgetheilt, wie zu den beiden köstlichen „Nachtliedern“ Goethe's die Erzählung des Besuches des 82jährigen Dichters auf dem Gickelhahn bei Ilmenau, wie er noch einmal das dort mit Bleistift geschriebene Gedicht lesen und all das vergangene sich vergegenwärtigen wollte. Kurz, es ist überall gerade das gewählt und darauf hingewiesen, was echte Nahrung für die Jugend ist und bleibt, die Poesie der Jugend ist glücklich empfunden und auf die rechten Wege geleitet, und es muthet uns aus dem Werkchen ein warmer herzlicher Ton an, der den Lehrer selbst für seine Aufgabe begeistern kann. Diesem wird das Buch unmittelbar für den Unterricht in den Untergymnasien dienlich sein können, insofern es gerade den für diese Altersstufe abgemessenen Lesestoff behandelt, mittelbar ist es aber auch

der Lectüre im Obergymnasium förderlich durch die anregende und durchaus glückliche Behandlung des zu Grunde gelegten Stoffes. Denn sind die ersten der Erläuterung gewidmeten Abschnitte auch hin und wieder etwas breit, so bindet uns ja nichts, auch unsere Erklärungswiese so einzurichten; des guten und wahrhaft brauchbaren ist trotzdem recht viel in dem Buche zu finden und wir wünschen ihm deshalb eine recht weite Verbreitung und fleißige Benutzung.

Wien.

Dr. K. Reichel.

Leitfaden beim Lesen der geographischen Karten.

Für die erste Classe der Gymnasien entworfen von J. Ptaschnik, Lehrer am Gymnasium der k. k. Theresianischen Akademie. Zweite Auflage. VII u. 72 S. kl. 8. Wien, Fr. Beck, 1861. — 28 kr. 3. W.

In den sechs Jahren, welche zwischen der ersten (im Jahrgange 1856, S. 785 angezeigten) und der zweiten Auflage verflossen sind, hat der vorliegende Leitfaden im Lehrstande sich einen Grad von Anerkennung erworben, der seine Einführung an mehreren Schulorten zur guten Folge gehabt hat. Die entsprechende Behandlung der topischen Geographie, die kein trockenes Anhäufen von Namen zeigt, sondern dem beschreibenden Tone sich angemessen nähert, ist sicher eine der Hauptursachen seiner wohlbegründeten Anwendung in der Praxis. Die Gebrechen, auf welche der Verfasser theils durch die Bemerkungen der Fachgenossen, theils auf dem Wege der eigenen weiteren Erfahrung aufmerksam wurde, erscheinen größtentheils behoben, so dass die nunmehrige Ausgabe eine wesentlich verbesserte genannt werden kann. Wenn noch Stellen vorhanden sind, welche der Schreiber dieser Anzeige gelungener gegeben wünschte, so sind es gewisse Definitionen in den Einleitungsabschnitten, besonders in Beziehung auf die Ausdrücke für die Bodengestaltung. Zum näheren Verständnisse mögen ein paar Stellen angeführt werden. „Die einfachste Form der Erhebung“, schreibt Hr. Ptaschnik, „ist der Berg etc.“. Hier würde richtiger und wahrscheinlich dem Sinne des Hrn. Verfassers entsprechender statt „einfachste“ gewöhnlichste zu setzen sein, denn ein Berg kann eben so gut eine einfache (Kegel-, Halbkugel-, Rücken- etc.) Form haben, als eine zusammengesetzte, und die letzte ist sogar die Regel, während eine einfache Gestalt zu den Ausnahmen gehört. — „Eine Reihe nebeneinander liegender Berge heisst Bergkette, Gebirgskette, Gebirgszug“. Eine solche Reihe nebeneinander liegender Berge ist eben nicht mehr als eine Bergreihe, die Kette aber entsteht durch eine Reihe mit einander verbundener (d. i. verwachsener) Berge, so wie aus der Berggruppe (einer Anzahl zerstreut neben einander liegender Berge) durch Verwachsung der Stock oder die Masse hervorgeht. — Geht man von der Etymologie des Namens Alpen (= weisse Berge) aus, so sollte man statt einer bestimmten absoluten Höhe (Hr. Ptaschnik

nimmt 10,000' an) die Erhebung inner die Grenze des ewigen Schnees als charakteristisches Merkmal festsetzen. In unseren Gegenden gebraucht man schon bei der Erhebung in die Krummbolzregion den Namen Alpen, und würden bei uns erst Gebirge über 10,000' das Alpenland ausmachen, so könnte man z. B. Oesterreich, Steyermark, Krain nicht als Alpenländer ansehen, was der factischen Benennung ganz zuwider wäre. — Der Ausdruck *Niederung* ist rein relativ und hat in der Nomenclatur der Bodenplastik keine Bedeutung. — Warum darf ein Landrücken nur aus einer Tiefebene aufsteigen? Es ist dies der Ausdruck für jene Erhebung eines flachen Bodens, die im Durchschnitte einen sehr stumpfen Winkel macht und daher nur durch den Wasserablauf merklich wird. Ob diese Form auf einer Tiefebene oder auf einer Hochebene erscheint, ist ganz gleichgültig. — „Eine Hochebene erhält (schreibt Hr. Plaschnik einige Zeilen später) mit Bezug auf die Form ihrer Oberfläche noch andere Namen: als Hügelland, Bergland, Plateau (Tafelland), Hochland.“ Hier findet sich eine Begriffsverwirrung, in so fern Ausdrücke für die absolute Erhebung (Hochland) Ausdrücken für das allgemeine Gepräge (Hügelland, Bergland etc.) gleichgestellt werden. Wie kann eine Hochebene zugleich ein Bergland sein? Jede Hochebene ist ein Hochland, aber nicht umgekehrt. Das Hochland von Scandinavien ist keine Hochebene. Die oben angedeutete Trennung der Begriffe schließt die Zusammensetzung nicht aus; die Ausdrücke Tiefland, Stufenland, Hochland lassen sich mit den Namen für die Plastik: Ebene, Flachland, Hügelland, Bergland. sehr gut verbinden, und es wird dann nebst der charakteristischen Form des Gepräges auch die Erhebungstufe angedeutet. Hochebene und Tiefebene unterscheiden sich (alle Nebenerscheinungen außer der Grundform abgerechnet) nur durch die Verschiedenheit des Niveaus. Ist manche Zusammensetzung nicht gebräuchlich und getraut man sich nicht einen ungewöhnlichen Ausdruck einzuführen, so lässt sich der Begriff mit ein paar Worten umschreiben, ohne das System umzustossen. Auch in der Hydrographie kommen noch einige Mängel in der Schärfe der Begriffsbestimmungen vor. Eine Menge kleiner Gebirgseen, welche weder Zu- noch Abfluss haben, müssten nach des Verfassers Definition zu den Steppenseen gerechnet werden. — Die Nehrungen sind Gebilde der Meeresströmungen, nicht der Flüsse; wohem Flusse wäre die kurlische Nehrung zu verdanken, oder der Putziger Wyck? — Der Begriff der Lagunen ist einer Specialform entnommen und passt nicht auf diese Erscheinung im Großen, z. B. den Pamlico Sund. Lagunen sind Strandseen (oder Strand-sümpfe), die mit dem Meere durch Öffnungen der Dünen in Verbindung stehen.

Zum Schlusse kann ich nicht umhin, das bei der ersten Anzeige des Werkes ausgesprochene Bedauern, dass das hier vorliegende Büchlein ziemlich alles umfasst, was im Untergymnasium über Geographie gelehrt wird, nun nach sechs Jahren zu wiederholen, um so

mehr, als mittlerweile gegründete Hoffnung vorhanden war, dem Gegenstande die allseitig erwünschte größere Bethheilung zugewendet sehen; allein die Verbindung mit einer zurückgezogenen anderweitig Änderung im Plane hat auch das Untertauchen jener Verbesserung in sich gezogen; nun steht es dahin, ob und wann der Versuch gemacht werden wird, aus der versunkenen Gallone den prämeditierten Antheil geographischen Unterrichtes herauszufördern und damit dem praktischen Bedürfnisse Genüge zu thun.

Wien.

Anton Steinhäuser.

H. Grautoff's geographische Tabellen für Gymnasien und Bürgerschulen. Neu herausgegeben von Dr. Ernst Deecke, Professor am Catharineum zu Lübeck. Siebente, durchaus berichtigt und vermehrte Auflage. gr. 8. (68 S.) Lübeck, Friedr. Assche feldt, 1859. — 18 Sgr. oder 1 fl. 26 kr. ö. W.

Die Einrichtung dieser Tabellen (32 Tafeln) ist folgende: Zuerst geht eine allgemeine Einleitung voraus und enthält auf Tafel 1 in 4 Rubriken: der Erdkörper, die Erdoberfläche, die Erzeugnisse der Erde, die Bewohner der Erde, in kurzen leicht lesbaren Sätzen das, was man gewöhnlich unter der Bezeichnung „Vorkenntnisse aus der Geographie“ in den Compendien zu finden pflegt. Tafel 2 stellt eine allgemeine Übersicht der Weltmeere (Namen der Weltmeere, Lage, einzelne Theile) und der Welttheile (Namen und Lage der fünf Welttheile, Größe, Einwohnerzahl und allgemeine Eintheilung) zusammen.

Mit Tafel 3 beginnt eine Übersicht von Europa nach den Rubriken: Meere, Meerbusen und Meerengen, Gewässer des Inlandes, Höhen und Tiefen, Klima, Producte, Einwohner, europäische Staaten und Hauptstädte. Daran reiht sich eine specielle Beschreibung der einzelnen Staaten von Europa nach den Rubriken: Grenzen, Größe, Boden und Klima, Gewässer, Producte, Einwohner, Industrie, Verfassung (Regierung, Staatskräfte), Landestheile und Städte; dieser Beschreibung sind 4 Tafeln 3 bis 14 gewidmet. In derselben Weise wie Europa sind Asien Tafel 15 bis 19, Afrika Tafel 20 bis 24, Amerika Tafel 25 bis 30 behandelt; Australien hat die Tafel 31 mit den Rubriken: Lage und Gewässer, Boden und Klima, Producte, Einwohner, Industrie, Haupttheile. Tafel 32 enthält die merkwürdigsten Seeörter in und nahe bei Europa.

Offenbar ist der Stoff in den Tabellen in einer Weise geordnet und behandelt, welche einen selbständigen, von dem naturgeschichtlichen, physikalischen und historischen Unterrichte ganz unabhängigen Lehrgang in der Geographie voraussetzt; dies glauben wir auch an der in der Vorrede beigefügten Eintheilung in drei Lehrurse zu erkennen, wonach für den ersten Tafel 2 bis 4, für den zweiten Tafel bis 14, für den dritten die übrigen bestimmt sind. Denselben Vorschlag bekannlich die meisten Compendien ein, und Lehrern, welche

nach dieser Methode vorzugehen haben, ist hier die Wahl gestellt zwischen diesen Tabellen und den Compendien. Ref. bedauert, dass in dieser Auflage die Gründe nicht angegeben wurden, welche den verstorbenen Grautoff veranlasst hatten die Form der Tabellen zu wählen. Es müssen rein pädagogische und methodische Rücksichten ihn hierbei geleitet haben, da er der sogenannten wissenschaftlichen Methode, welche sich in den Compendien geltend macht, so schroff entgegentritt. Wie dem auch sein mag, eine unbefangene Prüfung der gewöhnlichen Compendien und dieser Tabellen wird jeden, der einige Erfahrungen im Schulleben hat, zu dem Geständnisse führen, dass diese Tabellen einen evidenten Vortheil haben, nämlich den der leichten und bequemen Übersicht des Stoffes. Was nun die Diction betrifft, deren dürre Form man beanstanden könnte, so dürfte eine genaue Erwägung der Sache am Ende dahin führen, dass beide, Compendien und Tabellen, einander hierin nicht viel vorzuwerfen haben, und wenn die Compendien auf ihre sogenannte wissenschaftliche, streng logische, in Hauptstücke, Abschnitte, Capitel, A, a, α §. etc. eingeschachtelte Systematik pochen, so können die Tabellen in ihren anspruchslosen Rubriken mit der Versicherung zufrieden sein, dass ihre Rubriken in der Praxis einige Bedeutung erlangen, während die logischen Divisionen jener vollständig ignoriert werden müssen, damit kein logisches Unheil der Jugend widerfahre. Mit Berücksichtigung dieser Umstände gebührt diesen Tabellen sogar der Vorzug vor den Compendien. Dass bereits eine siebente Auflage derselben erscheint, beweist, dass sie in den Händen der Lehrer sich als zweckmäßig bewährten. Und in der That sowol in Betreff der Auswahl des Stoffes, als auch was die Richtigkeit der Daten im allgemeinen betrifft, verdienen diese Tabellen lobende Erwähnung und die Bezeichnung „berichtigte und vermehrte Auflage“ ist ganz gerechtfertigt durch die Sorgfalt, welche namentlich den aufereuropäischen Ländern gewidmet ist.

Ref. wollte vor allem durch die Gegenüberstellung der Tabellen und Compendien auf den relativen Werth der ersteren hinweisen; die Frage über die absolute Brauchbarkeit derselben mit Rücksicht auf die bedeutenden Leistungen in der Kartographie und die hierdurch vielfach modifizierte Methode mögen diejenigen beantworten, welche mit diesen Erscheinungen vertraut, diese oder ähnliche Tabellen bei ihrem Unterricht zu Grunde gelegt und Erfahrungen gesammelt hatten. Ref. muss demnach von Fragen, z. B. in wie weit die in diesen Tabellen eingehaltene Methode geeignet sei, die Anschauung und Einprägung des plastischen Reliefs der Erdoberfläche zu fördern, ob und wie das plastische Relief benützt werde, um die Erlernung der vielfach schwierigen politischen Eintheilung (wir erinnern beispielsweise an unsere 35 Bundesstaaten) zu erleichtern und zu sichern u. s. w. ganz absehen, und fügt schliesslich bei, dass an den Gymnasien Österreichs auf solche Tabellen

in jenem Stadium des geographischen Unterrichtes zu reflectiren v
wo es sich darum handelt, die Ergebnisse des historischen und
graphischen Unterrichtes zu einer Übersicht des gegenwärtigen
standes zu vereinigen.

Wien.

J. Ptaschni

Dr. Joh. Leunis, Synopsis der Naturgeschichte des Th
reiches. Ein Handbuch für höhere Lehranstalten u. s. w. Zw
gänzlich umgearbeitete und vermehrte Auflage mit nahe an 1
Abbildungen. gr. 8. LXVI u. 1014 S. Hannover, Hahn'sche
buchhandlung, 1860. — 4 Thlr. 20 Sgr.

Die zoologischen Werke des Hrn. Vt's. haben allenthalben und
sonders in Österreich eine Verbreitung gewonnen, die allein schon t
reichend ist unsere ganze Aufmerksamkeit für sie in Anspruch
nehmen. Die „Schul-Naturgeschichte“ und der „Analytische Leitfad
sind vorzugsweise in unseren Schulen verbreitet, weil sie wiederholt
brauchbare Grundlagen für den zoologischen Unterricht bezie
wurden, und es wird sich wol der Mühe lohnen, die Ursache d
Brauchbarkeit hier näher zu untersuchen. Für uns liegt sie, bei
diesem Gegenstande in den oberen Classen zugewiesenen Zeit, zuni
in der zweckmäßigen Gedrängtheit und Übersichtlichkeit des Lehrst
Ohne wesentliche Lücken im Allgemeinen bietet diese dem Lehrer
Schüler verlässliche Anhaltspuncte, das Gebiet des Thierreiches nach e
bestimmten Methode zu durchwandern, und lässt Spielraum genug,
sich der Lehrer, an die Schlagworte des Leitfadens haltend, in Ein
heiten ergehe, die zum Verständnis des Ganzen nöthig sind. Das
auch der Grund, warum Schmarda's Grundzüge der Zoologie, denen
in wissenschaftlicher Beziehung unbedingt vor Leunis den Vorzug g
würden, ganz abgesehen von den wol nur durch die übereilte Abfas
und rasche Herausgabe entstandenen Fehlern, an unseren Gymnasien
mit Vortheil verwendet werden können. Sie sind zu weitläufig in
Beschreibung der Classen und Ordnungen gehalten und gehen auf e
mit Anschauung verbundenen Unterricht in der Kenntniss der Gattun
und Arten gar nicht ein. Des Auslassens und Hinzufügens war
Ende, wollte man mit diesem Lehrbuche einen nur einigermaßen
friedigenden Erfolg erzielen. Nach Entfernung von Burmeister's
Schmarda's Lehrbücher aus den Schulen wurde Leunis und Giebel's Zool
in unseren Gymnasien als Leitfaden gestattet, und obgleich Gieb
systematischer Anordnung und in einer richtigen Beschränkung des L
stoffes Leunis nicht nur gleichkommt, sondern ihn in ersterer Bezi
bei weitem übertrifft, konnte dem Lehrer, welcher sich mit der an
seren Gymnasien zu lösenden Aufgabe vertraut gemacht hatte, kaum
Zweifel bleiben, welches Buch er wählen solle; denn Giebel hatt
seinem Lehrbuche die Naturgeschichte des Menschen wegzulassen für

befunden, und doch kann der wohlmeinende Lehrer bei dem Umstande, dass sicherlich kaum 5 Procent aller Gymnasiasten naturhistorische Studien später an der Hochschule machen, dieses wichtige Capitel billigerweise nicht übergehen, und was ersetzt ihm das Prototyp eines organischen Wesens, wenn er vom Menschen nicht ausführlich reden soll? — Wir begreifen recht gut, warum bedeutende Fachmänner so oft sich gegen jeden anderen Unterricht als den elementaren in der Naturgeschichte an Gymnasien ausgesprochen und wiederholt darauf hingewiesen haben, dass sie an der Hochschule dann gegen Irrthümer zu Felde zu ziehen und falsch gelehrt zu berichtigen hätten; aber wir sind dennoch nie ganz ihrer Meinung gewesen und haben auch nie so schwarz gesehen, dass wir diesen Ansichten hätten unbedingt beistimmen können. Denn einerseits sind die Lehrer der Gymnasien meist doch die Schüler dieser Hochschulen und werden, wenn sie richtiges gelernt haben, nicht dann falsches lehren; und nehmen wir an, es sei im schlimmsten Falle am Gymnasium gesagt worden, die Bewegung werde nur durch Muskeln bewerkstelligt, ohne der Sarkode und der Flimmerorgane zu gedenken, oder man hätte mit Leunis die Räderthiere bei den Infusorien statt bei den Gliederthieren oder Würmern abgehandelt, so sehen wir noch immer nicht ein, warum dies schon ein gänzliches Verwerfen des naturgeschichtlichen Unterrichtes an Gymnasien wünschenswerth erscheinen lassen sollte. Um aber auf das Capitel: Der Mensch, zurückzukommen, so fragen wir: Darf nur der Mediciner oder der Candidat für ein naturhistorisches Lehramt wissen, wie schön ihn der gütige Schöpfer geschaffen und was er etwa zu thun und zu meiden habe, um dieses schönste aller Gotteswerke gehörig zu würdigen? Darf der Priester, der Jurist, der Beamte nicht wissen, wie die Wohnstätte der unsterblichen Seele, die er so oft richtig verstehen und beurtheilen soll, aussieht? Kann er mit der Seele etwa allein verkehren, und wird der Richter den Lahmen verurtheilen, weil dieser ein Unglück nicht verhütete, wozu er ein Paar gesunde Beine gebraucht hätte? Wir sind wenigstens der festen Überzeugung, dass man der zum Leben heranreifenden Jugend keinen größeren Dienst erweisen kann, als wenn man sie, so wie es ihr Alter erlaubt, den Menschen kennen lehrt. Tausend Verkehrtheiten im Leben der mit der Natur ihres Körpers ganz Unwissenden werden unterbleiben, und die Frucht dieser wenn auch spärlichen Saat kann keine andere als eine gute sein.

Deshalb haben wol auch viele und gewisse nicht die minder berufenen Lehrer der Naturgeschichte an Gymnasien zu Leunis' Leitfaden gegriffen. Gewiss kennen sie die Mängel dieses Buches, aber welche Wahl blieb ihnen zwischen Giebel, Leunis oder vielleicht Eichelberg? Letzteres ein Buch, das für unsere Schulen, ungeachtet grosser Vorzüge, in einem Capitel zu viel, in dem andern zu wenig für uns enthält. — Welche Wahl hatten sie? Fast keine. — Dies ist also der Grund, warum Leunis bei uns so sehr verbreitet ist, und weil er es ist, so wollen wir

nun auf die Grundlage aller seiner zoologischen Werke, auf seine Synopsis etwas näher eingehen.

Vor allem bedauern wir, dass der Hr. V^l. die frühere Besprechung seiner Schulnaturgeschichte in dieser Zeitschrift^{*)} nicht gelesen oder nicht beachtet hat; denn mit Ausnahme dessen, dass er dem Hydrarchus in dieser neuen Ausgabe seine richtige Stellung bei den Cetaceen anwies und die Räderthiere herauf zu den Würmern nahm, ist alles andere unhalthbar stehen geblieben. Im Schulbuche war es einfach zu tadeln, weil es nichts falsches lehren soll, in der Synopsis aber ist es doppelt zu tadeln, weil ein Werk dieses Umfanges sich nicht mehr mit der gebotenen Kürze entschuldigen kann, weil es eben als Handbuch dem Nachschlagenden über nichts im Zweifel lassen, noch weniger aber in einen Irrthum befangen soll. Der Urzeugung z. B. spricht der Hr. V^l. noch immer das Wort und fragt auch hier wieder: Wie kommt die Krätzmilbe unter die Haut? Prof. Dr. O. Schmidt hat auf diese Frage bereits geantwortet. — Was uns aber an der Synopsis am meisten eine Mißbilligung zu verdienen scheint, ist die von Leunis in allen seinen Werken festgehaltene Systematik. Er selbst rechtfertigt sie auf S. IX der Vorrede, aber wie wir leider gestehen müssen, nicht befriedigend; denn des Bestimmens wegen brauchten die Ergebnisse der neuesten Forschungen nicht aufgegeben zu werden und ein analytischer Schlüssel lässt sich noch immer anbringen, ohne dass Mollusken, Radiaten, Polypen und Infusorien unter sehr vagen gemeinsamen Merkmalen in einen Kreis zusammengedrängt werden. Der Hr. V^l. legt in seinen Arbeiten das grösste Gewicht auf deren Werth für beschreibende Naturgeschichte (Vorrede S. I) und Niemand wird diesen verkennen wollen; er verzichtet gleichsam selbst auf den Namen eines Systematikers, und doch geht er seinen eigenen Weg auf die Gefahr hin, mit den neuesten Forschungen in Widerspruch zu gerathen. War der Hr. V^l. der vielfältigen Gliederung neuerer Systematiker abgeneigt, warum folgte er nicht Cuvier's berühmtem und für alle Zeiten werthvollem System? Alles dieses erwähnen wir, weil die grosse Brauchbarkeit der Synopsis und der begründete Ruf des Hrn. V^l's. dadurch entschieden gewonnen hätten, indessen gestehen wir doch mit Vergnügen ein, dass wir derzeit kein Werk kennen, das trotz alledem sich durch solche Vollständigkeit auszeichnete und das ein so vortreffliches Nachschlagebuch wäre, als eben diese Synopsis von Leunis. Wer nicht über eine große Bibliothek verfügen kann, dem ist dieses Werk sicher ein zoologischer Hausschatz, und Lehrern der Naturgeschichte dürfte es in den meisten Fällen ziemlich unentbehrlich sein. Der Hr. V^l. hat mit unsäglich Mühe die Brauchbarkeit des Buches dadurch zu erhöhen gesucht, dass er die etymologische Erklärung aller zoologischen Namen beifügte, wodurch er sich viele Lehrer sicher zu grossem Danke verpflichten wird,

^{*)} Jahrgang 1856, Seite 156 u. f.

und dass er in seinem Thierkalender und in seinen Übersichten der Thiere nach ihrem Nutzen und der schädlichen Insekten nach ihren Nahrungspflanzen werthvolle Zusammenstellungen machte, welche die näheren Beziehungen zwischen Thieren und Pflanzen anschaulicher darstellen. Nicht minder werthvoll ist der literarische Nachweiser mit kurzen biographischen und bibliographischen Anmerkungen. Die Ausstattung des Werkes ist schön und die zahlreichen Holzschnitte sind meist vortrefflich. Demnach glauben wir wohl dessen gewiss sein zu können, dass Leunis' Synopsis bald noch mehr an Verbreitung unter den Lehrern unserer Mittelschulen gewinnen und dass der Hr. Vf. darin die wohlverdiente Anerkennung seiner mühevollen Arbeit in noch höherem Grade finden werde, als in den wenigen Worten des Lobes und in der warmen Anempfehlung, die wir hier seinem dankeswerthen Werke zu spenden vermögen.

Wien.

Karl B. Heller.

Dr. Georg Hartwig, Die Tropenwelt im Thier- und Pflanzenleben. gr. 8. XII u. 488 S. mit 6 Abbildungen in Irisdruck. Wiesbaden, Kreidel & Niedner, 1860. — 3 Thlr.

Man kann sich wirklich Glück wünschen, wenn man unter der grossen Menge von Werken, welche bestimmt sind, „dem grösseren Kreise der Gebildeten“ oder „den Gebildeten aller Stände“ das wissenschaftliche aus der Natur-, Länder- und Völkerkunde in gedrängter Übersicht zu bringen, auf ein solches stösst, das nicht mit seinem verlockenden Gewande in Druck und Ausstattung eine schale Nuss ohne Kern bietet und den strengeren Beurtheiler in Zweifel lässt, ob die Bilder für den Text oder nicht vielmehr der Text für die so beliebten Abbildungen in Irisdruck gemacht worden seien. Ein Werk, welches in dieser Beziehung eine lobenswerthe Ausnahme macht, ist Hartwig's Tropenwelt im Thier- und Pflanzenleben. Der Hr. Vf., der unlängst noch mit seinen Lesern im „hohen Norden“ herumwanderte, führt sie nun in die Tropenwelt ein und durchzieht mit ihnen, den Führer machend, alle Regionen der heissen Zone mit ziemlich sicherem Schritte. Eine gewiss sehr verdienstliche Sache für einen Führer, der den Weg nur nach der Beschreibung anderer kennt und daher grosse Gefahr läuft sich zu verirren. Indessen ist nicht zu läugnen, dass der Hr. Vf. vieles, wenn auch nicht alles studiert hat, um durch Belesenheit zu ersetzen, was an eigener Erfahrung mangelte, und selbst derjenige, welcher aus eigener Anschauung die Tropenwelt kennt, muss eingestehen, dass der Hr. Vf. mit grossem Geschicke sich auf dem weiten Gebiete derselben zurecht findet. Allerdings ist er besser in der neuen als in der alten Welt zu Hause; denn während Humboldt, Schomburgk, Tschudi, Pöppig und andere berühmte Reisende häufig als Gewährsmänner für Amerika genannt sind, vermissen wir für Asien und Afrika sehr viele hervorragende Namen der Neuzeit, als da sind: Heuglin, Brown, Du Chaillu, Livingstone, Burton,

Speke, Moscher, Schlagintweit u. a., und selbst Barth's und Vogel beiten sind nur in sehr beschränktem Maße benützt, was namentlich dem Capitel über die große Wüste zum Nachtheile gereicht. Allerdings muss dieses Capitel, so wie jene, welche mit: „die Puna“, „die Llana“ und „der Riesenstrom der Tropenwelt“ überschrieben sind, als ein Ganzes betrachtet werden, denn sie passen nicht mehr in den Rahmen der Tropenwelt im Thier- und Pflanzenleben, oder wenn der Hr. V. in dieser Arbeit schon eine Ausdehnung in dieser Richtung hätte geben wollen, dann hätte er mindestens auch dem Gebirgen, Vulkanen u. s. w. einen Abschnitt widmen müssen, weil sie ebensoviele die merkwürdigen Thiere einer eigenen Thier- und Pflanzenwelt sind, wie die Puna oder der Riesenstrom. Alles dieses glaubten wir erwähnen zu sollen, weil es einem an und für sich schon schönem Werke, das gewiss eine große Verbreitung gewinnen wird, jede erreichbare Vollendung gewünscht werden und weil wir nicht zweifeln, dass aus warmer Theilnahme für das Werk entspringende Bemerkungen dem Hrn. Vf. willkommen sein werden. So müssen wir der Ansicht des Hrn. Vfs. (S. 16), dass das Werken eines fremden Körpers mit der Absicht zu verletzen oder sich zu vertheilichken keinem Thiere zukommt, entschieden entgegen treten, denn gerade Affen gehen darin so weit, dass sie in Ermangelung eines anderen Gegenstandes ihre Feinde sogar mit ihren eigenen Excrementen bewerfen. Faule oder weiche Früchte sind den Affen besonders erwünschte Nahrungsmittel, und der Reisende hat oft viel Unangenehmes zu ertragen, wenn er nicht mit einem Flintenschuss das kecke Volk auseinander treibt. S. 96 ist der Verbreitungsbezirk des Tapirs zu klein angegeben, denn er geht nicht bloß bis Nicaragua, sondern bis Tabasco, wenigstens bis zum 18° n. B. — Dass das Ichneumon dem Crocodilen den Hals springt und diesen zerfleischt (S. 179), ist eine ziemlich fahle Bemerkung; wir wären wenigstens nicht in der Lage, für einen verlässlichen Gewährsmann zu nennen; ebenso sonderbar und Zoologen unwürdig ist es, wenn er sagt: die röthlichbraune Brille zerfällt sich bei der Naja auf der Nase ab (S. 199). — Die Schreibweise Tlaouilli (S. 275) ist unrichtig, denn der Mais heißt aztekisch Tlaalli. Dass die Pisangfrüchte, roh gegessen, bei den Europäern leicht Ruhr hervorrufen (S. 285), kann für den Fall unmäßigen Genusses, wobei manche einheimische Frucht auch Schaden kann, wahr sein, übrigens ist es gewiss, dass keine tropische Frucht in dieser Beziehung weniger schädlich ist, als gerade die Pisang, und uns ist kein Fall bekannt, durch die Bemerkung des Hrn. Vfs. eine Bestätigung fände. Das Zuckerrohr wird in der Regel nicht nach der Blüte (S. 298), sondern geschnitten, wenn die ersten Blütenrispen zum Vorschein kommen, der Saft, welchen die Pflanze zur Entwicklung der Blüte braucht, sonst unnütz verloren, und der Zuckerrohrpflanzler nennt ein geblühtes Feld mit Recht ein überreifes. — Die Zubereitungsweise des Cacao, wie sie der Hr. Vf. nach Wagner, S. 319, gibt, weicht wesentlich

von jener des „köstlichen Soconusco“ ab (S. 318). Letztere findet der Hr. Vf. im XI. Heft, 1856, p. 399 der Petermann'schen geogr. Mittheilungen beschrieben; ebendasselbst ist über die Blauholzwälder und über die Blauholzgewinnung manches zu finden, was Dampier's Schilderungen (S. 346) ergänzen oder auf das rechte Mafz zurückführen dürfte. Den geschichtlichen Notizen gegenüber (S. 346) müssen wir mit Bestimmtheit versichern, dass weder bei Campeche noch in Tabasco jetzt englische Holzfällereien bestehen. Die Engländer sind auf Baliz in der Honduras-Bai beschränkt, breiten sich da allerdings allmählich mehr und mehr aus, kommen aber übrigens mit den Besitzern der Nordküste in gar keine Berührung.

Die Beschreibung der Pulque-Bereitung in Mexico (S. 398) ist mangelhaft und theilweise unrichtig. Der Hr. Vf. würde in den Münchener Gelehrten Anzeigen Nr. 44—51, 1855, eine Abhandlung von Martius über die Agaveen gefunden haben, die diesen Gegenstand vollständig erschöpft. — Was die stilistische Behandlung des Gegenstandes betrifft, so können wir nicht umhin zu bemerken, dass der Hr. Vf. zu sehr nach Effect hascht. So ist z. B. von der Apostrophe als Redefigur geradezu Misbrauch gemacht, wir verweisen nur auf S. 10 und S. 148, ohne unzähliger anderer Ansprachen an den Leser zu gedenken. — „Stockdummer“ Neger (S. 4), Vitzli putzli (S. 318), statt Huitzilopustli, sind eines solchen Werkes unwürdige Ausdrücke; der Ernst des Gegenstandes erlaubt keine Spässe. —

Im ganzen genommen ist Hartwig's Werk eine mit seltenem Fleisse durchgeführte, sehr belehrende Arbeit. Wir halten sie namentlich für die reifere Jugend als sehr anregend und empfehlenswerth. — Die Ausstattung ist prachtvoll.

Wien.

Karl B. Heller.

Dritte Abtheilung.

Verordnungen für die österreichischen Gymnasien; Statistik.

Personal- und Schulnotizen.

(Ernennungen, Beförderungen, Versetzungen, Auszeichnungen u. s. w.) — Der Supplent am Jiciner Gymnasium, Hr. Thomas Novák, zum wirklichen Lehrer am Gymnasium zu Königgrätz.

— Dem bisherigen Lehrer des Staatsgymnasiums zu San Procolo in Venedig, Hr. Ernst Gnad, ist die specielle Lehrkanzel für deutsche Sprache am k. k. Obergymnasium zu Padua verliehen worden.

— Dem Director des Staatsgymnasiums zu Udine, Hr. Abate Jakob Pirona, wurde aus Anlass seiner Versetzung in den bleibenden Ruhestand für seine vieljährige zufriedenstellende Dienstleistung im öffentlichen Lehramte die Allerhöchste Zufriedenheit bekannt gegeben.

— Der Supplent an der Joachimsthaler Unterrealschule, Hr. August Wejmann, zum Lehrer an der Unterrealschule zu Eger.

— Der Adjunct an der Oberrealschule zu Elbogen, Hr. Joseph Vosyka, zum Lehrer an der Unterrealschule in Pilsen.

— Der Professor am Josefs-Polytechnicum zu Ofen, Hr. Dr. Anton Kerner, zum ordentlichen Professor der Naturgeschichte an der Universität zu Innsbruck.

— Der Lehrer der italienischen Sprache an der Wiener Universität, Hr. Adolf Mussafia, zum außerordentlichen Professor der romanischen Sprachen und Literaturen ebendasselbst.

— Dem Professor der theoret. Medicin, Hr. Dr. Leopold Spatzenegger, ist das Lehramt der praktischen Medicin und die damit vereinigte Primararztstelle im St. Johann-Spitale zu Salzburg Allergnädigst verliehen worden.

— Der Weltpriester Hr. Dr. Lucas Ritter von Solecki, zum ordentlichen Professor des Bibelstudiums alten Testaments und der orientalischen Dialekte an der theologischen Facultät der Lemberger Universität.

— Se. k. k. Apost. Majestät haben mit Allerhöchster Entschliessung vom 17. November l. J. die Wahl des geheimen Rathes und Reichsrathes Leo Grafen Thun-Hohenstein zum inländischen Ehrenmit-

gliede der kais. Akademie der Wissenschaften Allergnädigst zu genehmigen geruht. Mit Allerhöchster Entschliessung vom gleichen Tage wurden nachstehende akademische Wahlen Allergnädigst bestätigt, nämlich für die philosophisch-historische Classe: Des Professors der deutschen Sprache und Literatur an der Universität zu Wien Dr. Franz Pfeiffer zum wirklichen Mitgliede; dann des Professors der deutschen Kunstgeschichte und Kunstarchäologie an der Universität zu Wien Rudolf Eitelberger von Edelberg, des Professors der allg. Geschichte an der Universität zu Innsbruck Dr. Julius Ficker und des Professors der Philosophie an der Universität zu Wien Dr. Franz Lott zu correspondierenden inländischen Mitgliedern und des Professors der orient. Sprachen an der Universität zu Berlin Franz Bopp zum ausländischen Ehrenmitgliede; für die mathematisch-naturwissenschaftliche Classe: Des Professors der Zoologie an der Universität zu Wien Dr. Rudolf Kner, des Bergrathes Franz Ritter v. Hauer und des Professors der Physiologie und Directors des physiologischen Institutes zu Prag Dr. Johann Purkyně zu wirklichen, dann des Vorstandes und Custos im Hof-Mineralien-Cabinete Dr. Moriz Hörnes, des Custos-Adjuncten Dr. Eduard Suess, des Oberrealschullehrers und Privatdocenten an der Universität zu Wien Dr. Joseph Stephan, des Linienschiffs-Capitäns Bernhard Freiherrn v. Wüllersdorf und Urbair, des Professors der Chemie an der Universität zu Innsbruck Dr. Johann Hlašiwetz und des Drs. der Medicin Johann Czermak zu inländischen correspondierenden Mitgliedern, endlich des Jean Baptiste Biot, Mitgliedes des *Institut de France* in Paris, zum ausländischen Ehrenmitgliede.

— Der Ministerialsecretär im Ministerium des kais. Hauses und des Äußern Alfred Arneth ist zum Vice-Director des Haus-, Hof- und Staats-Archives unter gleichzeitiger Verleihung des Titels und Charakters eines kais. Regierungsrathes, der bisherige Archivs-Concipist Joseph Fiedler zum 3. Archivar im Haus-, Hof- und Staats-Archiv Allergnädigst ernannt und dem k. k. Truchsens und dermaligen ersten Archivar, Andreas Edlem von Meiller, der Titel eines kais. Rathes taxfrei Allergnädigst verliehen worden.

— Dem Director des General-Archives in Venedig, Hr. Fabio Nobile Mutinelli, ist anlässlich seiner Versetzung in den bleibenden Ruhestand, in Anerkennung seiner vieljährigen, eifrigen und ersprießlichen Dienstleistung das Ritterkreuz des Franz Joseph-Ordens Allergnädigst verliehen worden.

— Der Professor der Moraltheologie Hr. Johann Gyurcssek zum wirklichen, der Professor der Dogmatik zum Ehrendomherrn am Neutraer Kathedralcapitel, der Ehrendomherr und Professor an der theologischen Lehranstalt zu Szathmár, Hr. Joseph Némethy, zum Kathedral-Archidiakon am dortigen Kathedralcapitel.

— Der Schulrath und Graner Diöcesanpriester, Hr. Joseph Barton, zum Titular-Abte de Casar.

— Der theologische Professor und suppl. Rector am bischöfl. Seminar zu Rosenau, Hr. Johann Szekeres, zum Domherrn am Kathedralcapitel daselbst.

— Der Rector des bischöfl. Seminars zu Padua, Se. Hochw. Hr. Lorenz Sartori, zum Domherrn für das Canonicat di S. Maria an dem dortigen Kathedralcapitel.

— Dem Lehrer an der Oberrealschule am Schottenfelde in Wien, Hr. Karl Glasl, ist die Allerhöchste Bewilligung ertheilt worden, das Ritterkreuz des Brasilianischen Rosen-Ordens annehmen und tragen zu dürfen.

— Dem Schuldienner am Schotten-Gymnasium zu Wien,

Johann Dechant, ist, in Anerkennung seiner mehr als fünfzigjährige treuen Dienste, das silberne Verdienstkreuz Allergnädigst verliehen worden.

— Der in Wien lebende Dichter, Hr. Friedrich Hebbel, hat d. k. bayrischen Maximilians-Orden für Wissenschaft und Kunst (und zu in der Abthlg. f. Kunst) erhalten.

— Der Gemeinderath von Laibach hat den Beschluß gefaßt die Unterrealschule mit einer jährl. Dotation zur Anschaffung von Lehrmitteln auszustatten und hat überhaupt die Verhältnisse in Betreff dieser Schule einer vollständigen Regelung unterzogen.

(Concurrenz, Erledigungen, Stiftungsplätze, Stipendien u. s. w.) — An der k. k. Universität zu Padua die Lehrkanzle der administrativen Gesetzgebungskunde und der Statistik mit dem jährl. Gehalte von 1365 fl. ö. W. und dem Vorrückungsrechte in 1885 und 1895 fl. ö. W. Termin: Monat November l. J., bei der Direction des polit. Studiums in Padua. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 12. November l. J., Nr. 267.)

— An der Lemberger Universitätsbibliothek eine Scriptorstelle mit dem jährl. Gehalte von 525 fl. ö. W. Termin: 8. December l. J., bei der k. k. Statthalterei in Lemberg. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. 17. November l. J., Nr. 270.)

— Am k. k. Staatsgymnasium zu Fiume die Directorsstelle mit dem Jahresgehalte von 945 fl. und einer Functionszulage von 315 fl. ö. W. Termin: 25. December l. J., bei der k. k. croatisch-slavonischen Statthalterei. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 24. November l. J., Nr. 276.)

— An der mit der Hauptschule in Verbindung stehenden Classen städtischen Unterrealschule zu Fiume eine technische Lehrerstelle mit dem Jahresgehalte von 630 fl. und einem Quartiergehaltsbeitrag von 105 fl. ö. W. Termin: 15. December l. J., bei der Schuldistrictsaufsicht in Fiume. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. vom 24. November l. J., Nr. 276.)

— An der deutschen k. k. Oberrealschule zu Prag eine Lehrerstelle für Freihandzeichnen mit dem Jahresgehalte von 840 fl., eventuell 1050 fl. und 1260 fl. ö. W. Termin: Binnen 6 Wochen, bei dem Einreichungsprotocoll des böhmisch-ständischen Landesausausschusses. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 27. November l. J., Nr. 278.)

— Am 8classigen Gymnasium zu Görz eine Lehrerstelle für Philologie und eventuell auch Mathematik im Untergymnasium, mit dem Jahresgehalt von 945 fl. und dem Vorrückungsrechte in 1860 fl. ö. W. Termin: 15. Februar 1881, bei der k. k. Statthalterei in Triest. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 1. December l. J., Nr. 282.)

— An der Prefsburger confessionell-simultanen öffentl. städt. Oberrealschule die Lehrerstelle für Freihandzeichnen mit dem Jahresgehalte von 840 fl. und dem Anspruch auf Decennalzulagen von 210 fl. ö. W. Termin: Binnen 6 Wochen, bei der Direction dieser Oberrealschule. (S. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 7. December l. J., Nr. 287.)

— Über ein erledigtes Hohenbalk'sches Familienstipendium s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 24. November l. J., Nr. 276.

— Über mehrere in Erledigung kommende Stifftplätze an der k. k. orientalischen Akademie, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 27. November l. J., Nr. 278.

— Über fünf erledigte Stipendien aus dem Bürgermeisterschaftsfonds zur Unterstützung ordentlich matriculirter Schüler an der k. k. Polytechnicum zu Wien, s. Amtsbl. z. Wr. Ztg. v. 28. November l. J., Nr. 279.

(Todesfälle.) — Am 19. September l. J. zu Wien Hr. Friedrich Firnhaber (geb. am 8. Februar 1818 zu Wien), k. k. Rath und geh. Haus-, Hof- und Staatsarchivar, corr. Mitgliedes der kais. Akademie der Wissenschaften und zahlreicher anderer Gelehrtenvereine, als glücklicher Forscher und emsiger Schriftsteller auf dem Gebiete der vaterländischen Geschichte bekannt.

— In der Nacht zum 21. September l. J. zu Frankfurt a/M. Hr. Karl Ballenberger (geb. zu Ansbach), ein als treuer Anhänger der altdeutschen Schule bekannter und geschätzter Maler, im Alter von 60 Jahren.

— Am 21. September l. J. zu Frankfurt a/M. Hr. Dr. Arthur Schopenhauer (geb. zu Danzig, am 22. Februar 1789), der bekannte Philosoph.

— Am 22. September l. J. zu Berlin Hr. Prof. Hermann Stilke (geb. zu Berlin 1806), als einer der tüchtigsten deutschen Historienmaler bekannt.

— Am 25. September l. J. zu Leipzig Hr. Karl Zöllner, der Altmeister des deutschen Männergesanges, verdienstlicher Liedercomponist, im 60. Lebensjahre.

— Am 27. September l. J. zu Wien der k. k. Landesgerichtsrath, Hr. Ignaz Maucher, als juristischer Schriftsteller bekannt, im 61. Lebensjahre.

— Mitte September l. J. zu Pavia Hr. Dr. Rudolf Lamprucht, Ritter des Franz Joseph-Ordens, Director der medic. Facultät an der Universität zu Pavia, der älteste unter den dortigen Professoren.

— Im September l. J. der bekannte Thiermaler Hr. Eberle, auf einer Kunstreise zu Eberling bei Weilheim.

— Am 1. October l. J. zu Berlin der geh. Regierungsrath und Bureauchef des Herrenhauses, Hr. Franz Fritze, durch seine Werke über Thüringen und das Fichtelgebirge, so wie durch seine metrischen Übertragungen der Tragödien des Euripides u. m. a. bekannt.

— Am 1. October l. J. zu Mies in Böhmen Se. hochw. Hr. Joseph Hofmann, Mitglied des Kreuzherren-Ordens mit dem rothen Sterne, Prediger in Franzensbad und fürsterzbischöfl. Notar, als Numismatiker und Münzensammler bekannt, im kräftigsten Lebensalter.

— Am 2. October l. J. zu Heiligenstadt nächst Wien Se. Excellenz Hr. Dr. Franz Freiherr v. Sommaruga (geb. zu Wien, am 18. April 1780), k. k. wirkl. geh. Rath, pens. zweiter Präsident des obersten Gerichts- und Cassationshofes, Ritter des Ordens der eisernen Krone 1. Classe und des St. Stephan-Ordens, gewesener Rector magnificus der Wiener Hochschule, vom 27. März 1848 bis zum 22. April d. J. Minister des Unterrichtes u. s. w., ein in allen Wirkungskreisen, denen er angehörte, hochgeehrter Mann.

— Am 2. October l. J. zu Klattau Hr. Andrlík, supplirender Professor am Gymnasium alldort.

— Am 5. October l. J. zu Großwardein, Hr. Joh. Prikril, Professor an der dortigen Rechtsakademie, im 33. Lebensjahre.

— Am 9. October l. J. zu Altenburg (Herzogthum Sachsen-Altenburg) der Consistorialrath und Hofprediger, Hr. Dr. Theol. Sackse, als Kenner der vaterländischen Geschichte (Redaction der „Altenburgischen Kirchengalerie, des Altenburgischen Geschichtskalenders“, „Die Fürstenhäuser Sachsen-Altenburg“ u. s. w.), Dichter und Kanzelredner bekannt, im 75. Lebensjahre.

— Am 14. October l. J. zu Ulm Hr. Dr. Gottlieb Lucas Friedrich Tafel (geb. zu Bempflingen auf der schwäb. Alb am 6. September 1787), vordem Professor zu Tübingen, Mitglied der kön. bayr. Akademie der

Wissenschaften u. s. w., einer der gründlichsten Kenner des byzantinischen Griechenthums.

— Am 18. October l. J. zu Tharand Hr. August v. Cotta, Professor an der kön. sächs. Akademie für Landwirthe daselbst.

— Am 18. October l. J. zu Laibach Hr. Dr. Leopold Nathaemerit, Professor der praktischen Chirurgie am dortigen k. k. Lyceum.

— Am 20. October l. J. zu Dresden Hr. Adolf Teichs (geb. Braunschweig), als Historienmaler (Karl V. an Luthers Grabe, „d. Henkermahlzeit der Gironisten“ u. a.) bekannt, im besten Mannesalt.

— In der Nacht vom 20. auf den 21. October l. J. der Propst und Lateran-Abt des Chorherrenstiftes Reichenberg, Se. Hochw. Anton Straub (geb. zu Kolbingen in Württemberg 1780), k. k. Rat und Ritter des Leopold-Ordens u. s. w.

— Am 24. October l. J. zu Rom der tüchtige Metallbildhauer, H. Wilhelm Hopfgarten aus Berlin, unter den in Rom sich aufhaltenden Deutschen derjenige, welche daselbst die längste Zeit verlebte, als hochbetagter Greis.

— Am 25. October l. J. zu Berlin Hr. Dr. Strahl, Sanitätsrat durch seine medicinischen Schriften bekannt.

— Am 31. October l. J. zu London der berühmte britische Seeheld Lord Alexander Thomas Cochrane, Graf von Dundonald (geb. am 27. December 1775).

— Am 31. October l. J. zu Münster der Domcapitular Hr. N. dermann, ordentl. Professor und gewesener Director des dortigen Gymnasiums.

— Im October l. J. zu Rom Hr. Johannes Riepenhausen aus Hannover, Hannover'scher Hofmaler, durch seine Skizzen aus Raffael's Leben, so wie durch sein einträchtiges künstlerisches Zusammenwirken mit seinem am 3. Jänner 1831 zu Rom verstorbenen jüngeren Bruder Franz, bekannt, im Alter von ungefähr 72 Jahren.

— Am 3. November l. J. zu Venedig Hr. Professor Dr. Francesco Filippi, durch Übersetzung vieler italienischer Schriftsteller in's Lateinische, so wie Goethe'scher und Schiller'scher Werke, bekannt.

— Am 5. November l. J. zu Prag der k. k. Kreisrath Hr. Alois Klar, Mitstifter und Director der Versorgungs- und Beschäftigungsanstalt für erwachsene Blinde, Herausgeber des Taschenbuches „Libus“ Ritter des Franz Joseph-Ordens u. s. w., durch seine Verdienste um die leidende Menschheit wie um die vaterländische Literatur bekannt.

— Am 5. November l. J. zu Wien Hr. Capellmeister Karl Binder (geb. zu Wien am 29. November 1816), durch zahlreiche Compositionen, von denen viele im Munde des Volkes fortleben, bekannt.

— Am 6. November l. J. zu Merchiston-Hall (Hampshire) der Admiral Sir Charles Napier (geb. am 6. März 1786 zu Felkirk in der schottischen Grafschaft Stirling).

— Am 6. November l. J. zu Wien der Ingenieur und Mechaniker Hr. F. X. Wurm, ein seltenes Talent, im 75. Lebensjahre.

— Am 7. November l. J. zu Gotha der bekannte General Hr. Rhaden, auch als Schriftsteller („Wanderungen eines alten Soldaten“ bekannt, im 67. Lebensjahre.

— Am 7. November l. J. zu Berlin Hr. Dr. Friedrich Klotzsch, Custos beim Herbarium und wirkl. Mitglied der Akademie der Wissenschaften u. s. w., im besten Mannesalter.

— In England am 8. November l. J. Sir Charles Fellows, d. Sammler und Beschreiber der im britischen Museum befindlichen „Xanthian Marbles“, im Alter von 61 Jahren.

— Am 10. November l. J. zu München Hr. Dr. G. Thomas v. Udhart (geb. zu Weismann in Oberfranken), Vorstand des k. Reichs-

archive, ordentl. Professor an der kön. Ludwig-Maximilians-Universität, Secretär der hist. Classe der kön. Akademie der Wissenschaften u. s. w.

— Am 10. November l. J. auf einer Villa nächst Florenz der bekannte Landschaftsmaler Hr. Carlo Marko (geb. zu Leutschau in Nordungarn), im Alter von 67 Jahren.

— Am 11. November l. J. zu London Hr. George Scharf, ein Bayer von Geburt, als Lithograph und Verbesserer der Lithographie wohlbekannt.

— Am 13. November l. J. zu Münster der Gymnasial-Oberlehrer Hr. Dr. K ö n e, durch seine Forschungen auf dem Gebiete der alt-deutschen Literatur (Übersetzung des „Heliand“ und der „Altsächs. Evangelien-Harmonie“) bekannt.

— Am 15. November l. J. zu Klagenfurt der prov. Secretär und Schriftführer des kärnthn. Landtagsausschusses, Hr. Paul Renn (geb. am 27. November 1806), als Dichter in seinem Vaterlande und anderwärts bekannt.

— Am 16. November l. J. zu Warschau Hr. Theod. Lesinski, Professor der Chemie an der medic. Akademie daselbst, als Gelehrter, Lehrer, Apotheker und Mitglied des Medicinalconseils thätig, im Alter von 39 Jahren.

— Am 20. November l. J. zu Frankfurt a/M. der israelitische Geschichtschreiber und Lehrer an der dortigen israelitischen Realschule, Hr. Dr. Phil. J. M. Jost, auch durch Schriften auf dem Gebiete der Grammatik und Stilistik bekannt, im Alter von 67 Jahren.

— In der Nacht vom 27. zum 28. November l. J. Hr. Ludwig Rellstab (geb. zu Berlin im J. 1799), als Kritiker, musikalischer Dramaturg, Romanen- und Theaterdichter bekannt.

— Am 28. November l. J. zu Bonn der Geheimrath Hr. Christian Karl Josias Freiherr v. Bunsen (geb. am 25. August 1791 zu Korbach im Fürstenthume Waldeck), als Schriftsteller und Diplomat bekannt.

Vierte Abtheilung.

Miscellen.

Verhandlungen

der neunzehnten Versammlung deutscher Philologen, Schulmänner und Orientalisten zu Braunschweig 26—29. September 1860.

Das „Pädagogische Archiv“ gibt in seinem neuesten Hefte S. 787 ff. einen von dem Herausgeber des Archivs Prof. Langbein auf Grund seiner eigenen Theilnahme an der Versammlung abgefassten **genauen Bericht** über die Verhandlungen der pädagogischen Section und S. 828 ff. eine **Übersicht** über die in den philologischen Versammlungen gehaltenen Vorträge. Der Unterz. war zu seinem Bedauern verhindert, im gegenwärtigen Jahre diese für die Gesamtinteressen der Mittelschulen, namentlich der Gymnasien so wichtige und verdiente Versammlung zu besuchen; er bezieht sich daher aus dem erwähnten, sehr eingehenden Berichte den Lesern dieser Zeitschrift über den Inhalt der Verhandlungen Nachricht zu geben (wörtliche Entlehnungen aus dem Berichte Langbein's sind durch „“ bezeichnet). Die Verhandlungen der pädagogischen Section betreffen großentheils Gegenstände von eingreifender Wichtigkeit für die erziehende oder für die unterrichtende Thätigkeit der Gymnasien; die gedrängte Nachricht, welche Ref. hier mittheilt, wird jedenfalls das Interesse wecken für die vollständigen Protocolle der Verhandlungen, deren Erscheinen in nächster Zeit zu erwarten ist.

Pädagogische Section.

Der pädagogischen Section waren für ihre Verhandlungen folgende Thesen von verschiedenen Mitgliedern der Versammlung vorgeschlagen.

1. Von Prof. *Dietsch* in Grimma: A. 1. Der Geschichtsunterricht des Gymnasiums kann nur dann befriedigende Resultate gewähren, wenn er sich dem Wesen des Ganzen möglichst vollständig einordnet und sich darnach gestaltet.

2. Er hat sein Ziel nicht sowol in einem ausgebreiteten Wissen, als in Weckung des Sinnes und Übung des Geistes für Auffassung geschichtlicher Thatsachen zu suchen und auf das, was sich der Schüler selbst erarbeitet, einen höheren Werth zu legen, als auf das blofs gedächtnismäßig Aufgenommene.

3. Sind die sicher stehenden Resultate der historischen Forschung natürlich von ihm nicht auszuschließen, so hat er doch vorzugsweise seine Aufgabe in der Kenntniss des Überlieferten zu suchen, um so mehr als ohne diese das wissenschaftliche Studium, auf welches das Gymnasium vorzubereiten hat, der Grundlage ermangelt.

4. Er hat a) nicht Universalgeschichte, sondern die Geschichte der drei Hauptvölker: Griechen, Römer und Deutsche zu lehren, wobei natürlich die in ihnen enthaltenen oder zu ihnen in Beziehung stehenden universal-geschichtlichen Momente nicht übergangen werden dürfen und können; b) nicht Culturgeschichte, wol aber eine Heraushebung und Zusammenfassung der aus dem eigenen den Literaturen zugewandten Studium des Schülers zu gewinnenden Anschauungen zu bieten; c) zur denkenden Betrachtung, namentlich des in den Thaten und Handlungen objectiv erkennbar gegebenen Zusammenhanges und der daraus hervorspringenden allgemeinen Wahrheiten anzuleiten, wodurch die religiöse und sittliche Bildung, zu welcher der Geschichtsunterricht vorzugsweise mitzuwirken hat, einen sicherern Grund gewinnt, als durch Vorträge.

5. Auf der obersten Stufe hat der Geschichtsunterricht vorzugsweise die alte Geschichte zum Gegenstande zu nehmen. Eine wünschenswerthe vertiefende und erweiternde Repetition der mittleren und neueren Geschichte wird dadurch nicht ausgeschlossen.

6. Auf dieser Stufe hat der Unterricht a) das von dem Schüler bereits in den alten Geschichtsschreibern Gelesene zu befestigen und zusammenzuordnen, b) durch Aufweisung von Gesichtspunkten zu fernerer Lectüre anzuregen und vorzubereiten, c) aus bezeichneten Quellen selbstthätige Aneignung zu fordern. (Wie weit dies mit der deutschen Literatur möglich, ergibt sich von selbst.)

Aber auch schon auf der mittleren Stufe sind die Schüler sowohl beim Unterricht als insbesondere bei den früher gehabte Abschnitte umfassenden Repetitionen anzuhalten a) das bei ihrer Lectüre Gewonnene in ihre geschichtlichen Kenntnisse einzuordnen und b) sich durch Lectüre genauere Kenntnis wichtiger Personen und Begebenheiten zu verschaffen.

B. Es dürfte fruchtbar sein von wissenschaftlichem und pädagogischem Standpunkte aus die Frage zu erörtern, wie viel und was die lateinische Schulgrammatik von den Resultaten der Sprachforschung aufzunehmen habe.

C. Interesse erregend würde eine Aussprache und Mittheilungen darüber sein, was die Gymnasien von einem Schulgesetze erwarten und was sie nicht wünschen können.

II. Von Prof. *Kühnast* in Rastenburg: Wenn man dem lateinischen Sprachunterricht im Gymnasium als Hauptzweck die formale Bildung der Schüler zuweist, so ist damit der Anspruch auf Bevorzugung, den er hat, dem Griechischen gegenüber nicht gerechtfertigt, und selbst dem Französischen gegenüber nicht stark genug begründet, denselben Hauptzweck und eine nicht minder gründliche Behandlung der letztgenannten Sprachen vorausgesetzt.

Der Ausdruck „formale Bildung“ ist hier in dem Sinne genommen, in welchem er nach dem Vorgange von Fr. Thiersch gewöhnlich gebraucht wird.

III. Von Prof. *Rehdantz* in Halberstadt: Das laute Lesen und Recitieren der Classiker.

IV. Von Dr. *Ostermann*, Gymnasiallehrer in Fulda: Die lateinischen Vocabularen für die unteren Classen der Gymnasien müssen in enger Verbindung stehen mit entsprechenden Übungsbüchern und müssen ihr Material den Autoren entnehmen, welche von den meisten Gymnasien in der Quarta und Tertia gelesen werden, dem Cornelius Nepos und Julius Caesar.

V. Von Studienlehrer *Lechner* in Erlangen: 1. Unterricht im Turnen sollen wirkliche Gymnasiallehrer erteilen.

2. Studirenden der Philologie und Schülernamtsandidaten soll Ge-

legenheit geboten werden, sich für denselben die nöthige Vorbildung zu erwerben.

3. Die Methode soll die von Adolf Spiess begründete sein.

4. Als Ziel des Unterrichtes soll wie bei den humanistischen Studien zunächst allgemeine formale Bildung gelten.

5. Zur Theilnahme sollen alle Schüler verpflichtet sein, welche nicht durch Gebrechen oder Krankheiten abgehalten sind.

VI. Von Prof. *Aßmann* in Braunschweig: Es ist die Überzeugung auszusprechen: dass unsere Jugend nur durch rationelle Turnübungen zu einem kräftigen Geschlechte herangebildet werden könne, und dass eines der nothwendigsten Mittel für diesen Zweck die Errichtung von Turnhäusern sei.

VII. Von Gymnasiallehrer Dr. *Lattmann* in Göttingen: 1. Die Einheitlichkeit des Gymnasiums beruht hauptsächlich auf einer gleichartigen Ausbildung des Lehrerstandes.

2. Es ist zunächst zu wünschen, dass alle (studierten) Gymnasiallehrer eine gleichartige humane Grundbildung durch ihre akademischen Studien gewinnen und dass erst zu dieser Grundlage ihrer Ausbildung das besondere Fachstudium (Mathematik und Naturwissenschaften, neuere Sprachen, Theologie, gelehrte Philologie) hinzugefügt werde.

3. Es ist zu wünschen, dass die philologischen Universitätslehrer einen großen Theil ihres Unterrichtes so gestalten, dass er den allgemeinen humanistischen Studien dient, und dass gleichfalls die akademischen Lehrer der Philologie, Theologie und Naturwissenschaften durch einen entsprechenden, insbesondere für die Bildung des Lehrerstandes berechneten Unterricht Gelegenheit bieten, jene humanistische Grundlage zu einer allgemeineren humanen Bildung zu erweitern.²

Erste Sitzung. 27. September. 8—10 Uhr.

Prof. *Aßmann*, durch die einmüthige Wahl der Versammlung mit dem Vorsitz der Verhandlungen betraut, empfiehlt derselben als besonders dringend die Discussion der von ihm selbst und vom Studienlehrer *Lechner* gestellten Thesen über den Turnunterricht. Nachdem die Versammlung einstimmig den Vorschlag angenommen, motiviert zunächst Prof. *Aßmann* den von ihm aufgestellten Satz, als den Verhältnis zu den *Lechner'schen* Thesen allgemeineren. In eindringendem Vortrage legt er den Werth dar, welchen der Turnunterricht für das Gedeihen der heranwachsenden Jugend habe. „Das Turnen ist für uns alle eine heilige Sache, sie betrifft unsere nächste Pflicht gegen die heranwachsende Jugend unseres Volkes, das Heil des Vaterlandes hängt von ihrem Gedeihen ab. Wir sind hier versammelt. Schulmänner, denen die Erziehung der männlichen wie auch der weiblichen Jugend anvertraut ist, Mitglieder der Behörden, welche die Richtung, in der die Schulen wirken sollen, zu bestimmen haben. Darum lege ich einen Werth darauf, dass Sie Ihre Überzeugung von derersprießlichkeit und Unentbehrlichkeit geregelter Turnübungen laut und einstimmig aussprechen. Das wird einen Erfolg haben bei den Regierungen, wie bei den Gemeinden. Und zwar wollen wir das, was wir für ein Gut erkennen, der ganzen Jugend unseres Landes gleichmäßig zuwenden, den Gymnasien wie den Bürgerschulen, den Mädchenschulen, den Volksschulen, den Armenschulen; Niemandem sollen die Vortheile rationeller Turnübungen vorenthalten werden.“ Die Errichtung von Turnhäusern wird als die nothwendige Bedingung für einen erfolgreichen Unterricht bezeichnet, weil nur dadurch die Stetigkeit des Unterrichtes nicht allein für den Winter, sondern auch für die häufigen Fälle ungünstiger Witterung im Sommer gesichert werde. Die Bedeutung des Ausdruckes „rational“, durch welchen Prof. *Aßmann* die von ihm geforderten Turn-

übungen näher bestimmt hatte, erläutert im Einverständnis mit demselben Dr. Fraak aus Braunschweig. Durch Darlegung der ärztlichen Erfahrungen über die Nachteile, welche die gesteigerten Anforderungen an die geistige Ausbildung der Jugend da haben, wo ihnen nicht die gewissenhafte Sorge für die körperliche Entwicklung zur Seite geht, entwickelt derselbe die Forderungen, welche an einen methodischen Turnunterricht zu stellen sind; diesen werde in zwei neuerdings eingeschlagenen Richtungen entsprochen, nämlich in der pädagogischen Gymnastik, welche durch den Schweden Lingg begründet, jetzt durch Rothstein in der preussischen Centralturnanstalt in Berlin gepflegt werde, und in dem deutschen Schulturnen nach Spiess¹⁾.

Die Bemerkungen, welche hierauf von mehreren Mitgliedern der Versammlung über den Gegenstand gemacht werden, sind sämmtlich nur ein Ausdruck der allgemeinen Überzeugung von seiner Wichtigkeit, und mit einer kleinen, der Deutlichkeit dienenden Änderung in der Stilisirung, nämlich:

„Es ist die Überzeugung der Versammlung, dass unsere Jugend nicht ohne rationelle Turnübungen zu einem kräftigen Geschlechte herangebildet werden könne.“

wird die Thesis einstimmig von der Versammlung angenommen.

Nachdem hiedurch der allgemeine Grundsatz festgestellt ist, geht die Versammlung auf die Discussion der Lechner'schen Thesen ein, welche die praktische Ausführung des als nothwendig anerkannten Unterrichtes betreffen. Wir lassen sogleich nacheinander die Begründung folgen, welche der Antragsteller für die einzelnen Punkte seiner Thesis gab, deren jeder selbständig von der Versammlung discutirt wurde.

Zu Punct 1: „Es ist meine Absicht gewesen, eine Besprechung herbeizuführen über die Art und Weise des Turnunterrichtes. Darum habe ich meine Thesen gestellt. Ich wünsche zuerst, dass die Versammlung sich dahin ausspricht, es sollen ordentliche Gymnasiallehrer sich dem Turnunterricht unterziehen. Ich will den Unterricht von Fachturnlehrern nicht herabsetzen. Indes ist doch kein Zweifel, ob es vorzuziehen sei, dass etwa ein anagedienter Corporal den Turnunterricht erteilt, und ein Gymnasiallehrer etwa inspicierend daneben auf dem Turnplatz seinen Spaziergang macht; oder dass ein Gymnasiallehrer, der auch sonst durch wissenschaftlichen Unterricht zu den Schülern in einem näheren Verhältnis steht, auch den Turnunterricht in seiner Hand hat. Gewiss wird die Jugend den Unterricht, welchen ihr einer ihrer ordentlichen Lehrer erteilt, höher achten, und schon darum wird der Turnunterricht etwa des Classenordinarius auch förderlicher sein. An vielen Orten hat sich schon die Nothwendigkeit ergeben, dem Turnlehrer noch anderen Unterricht in der Schule zu übertragen, um ihm einen festeren Fuß in der Schule zu geben. Es sollten aber die Gymnasiallehrer den Segen, welcher auch ihnen aus dem Turnunterricht zufließen würde, sich nicht entgehen lassen. Der Verkehr mit der Jugend auf dem Turnplatz gibt dem Lehrer oft die sichersten Fingerzeige für die Erziehung, ja selbst reichen Gewinn für die Methode im wissenschaftlichen Unterricht.“

In der Voransetzung, dass durch das „soll“ in der Thesis nur das Ziel bezeichnet werde, dessen vollständige Erreichung zu erstreben Pflicht sei und dem man sich sofort „wo immer möglich“ zu nähern habe, wird der erste Satz einstimmig von der Versammlung angenommen.

Zu Punct 2: „Ein Mangel in der nöthigen Vorbildung schadet natürlich jedem Lehrer bei seinem Unterrichte. In allen Gegenständen wird von Jedem, der an öffentlichen Schulen unterrichten will, ein Zeugnis der Befähigung verlangt; natürlich muss dies auch beim Turnunter-

¹⁾ Über diese Hauptrichtungen
schrift 1852. S. 490—514

Zeitschrift f. d. österr. Gymnas.

errichtet hat unsere Zeitschrift gegeben.

richte der Fall sein, da vielleicht in keinem anderen Unterrichte o Kenntnis und Vorbildung mehr geschadet werden kann. Wie und soll nun diese Vorbildung gewonnen werden? Das Natürlichste ist, Ausbildung zum Turnlehramt zu verlegen in die Universitäts- oder C didatenzeit. Es müssen also Turnlehrerbildungsanstalten eingerichtet v den, und zwar muss hier unbedingt der Staat hilfreich eingreifen. bestehen in Preussen unter Rothstein, in Sachsen unter Klops großart Staatseinrichtungen. Württemberg ist eben im Begriff, durch Herrn E seine Centralanstalt organisieren zu lassen. — Aus diesen Bildun anstalten sollen nun nicht Turnkünstler, wol aber Sachverständige h vorgehen. Braucht der Turnlehrer auch nicht alle und jede Übung a führen zu können, so muss er doch eine Einsicht von ihrer Schwier keit haben und vor allem eine Sicherheit in der Methode derselben. I Anstalt muss ihm also zweierlei bieten, erstens die allgemeine an tomisch-physiologische Vorbildung, dann die Kenntnis in der Method und der Geschichte des Turnens. — Will man nun auch nicht glei überall so bedeutende Mittel und Kräfte anwenden wie in Berlin, Dre den, Stuttgart, so lässt sich auch mit Wenigerem schon das Nothdürft erreichen. So ertheilen z. B. in Erlangen für die Mitglieder des un Döderlein stehenden philologischen Seminars der Prosector und ich d nöthigen Unterricht. Wir kommen immerhin so weit, dass eine Einsü gewonnen wird über den Einfluss der Übungen und eine Erkennt dessen, welche Übungen unter verschiedenen Umständen, also z. B. I die verschiedenen Altersstufen, nothwendig und angemessen sind".

Hierauf wird Punct 2 einstimmig von der Versammlung angenommen.

Zu Punct 3 entwickelt der Antragsteller die Gründe, warum das Spielf'sche System des Turnens für das den Gymnasien angemessen halte. Von anderer Seite wird die Aufmerksamkeit der Versammlung i die von dem Schweden Lingg begründete und seitdem in Berlin weit entwickelte Methode des Turnens gelenkt. Die Versammlung, wele nur die pädagogischen Gesichtspuncte zu würdigen habe, lehnt es „a beschadet der Anerkennung der Spielf'schen Verdienste" ab, über die noch streitige Frage ein Urtheil abzugeben und geht über den drit Punct der Lechner'schen Thesis zur Tagesordnung über.

Zu Punct 4: „Dieser Satz ist ausdrücklich gerichtet gegen ei Einseitigkeit, die heut dem Gymnasialturnen schadet, nämlich gegen t allzustarke Betonung der Wehrhaftmachung. Das Gymnasium bildet übe haupt nicht für einen speciellen Beruf vor, es gibt allgemeine mensc liche Bildung. Nicht die künftigen Mediciner, Theologen, Juristen hab wir bei unserem Gymnasialunterrichte im Auge, wir wollen vielmehr a geistigen Kräfte unserer Schüler ohne Rücksicht auf ihr künftiges Fac studium ausbilden. So ist es auch Aufgabe des Gymnasiums, die dem menschlichen Leibe liegenden Kräfte allseitig auszubilden, die hell nische Harmonie von Körper- und Geistesbildung ins Auge zu fasse So wird denn freilich unsere Jugend auch kräftiger und tüchtiger w den für den Kriegsdienst, aber unser Gymnasialturnen soll darum nic schon Wehrtturnen sein".

Unter ausdrücklichlicher Rücksicht auf den vom Antragsteller bere vorsichtig gewählten Ausdruck „zunächst" findet auch dieser S allgemeine Beistimmung.

Zu Punct 5 wird durch des Antragstellers und anderer Mitgl der Mittheilungen constatirt, dass keineswegs in allen deutschen Lände die Theilnahme am Turnunterricht bereits allgemein verbindlich sei, u hiernach der Satz von der Versammlung einstimmig gebilligt.

Nach dieser einhelligen Annahme der sämmtlichen die Ausführu des Turnunterrichtes betreffenden Lechner'schen Thesen (mit Ausnah des unentschieden gelassenen dritten Punctes) kamen Nebenanträge z Discussion. Nämlich zunächst der von Prof. A f s m a n n mit seiner a

gemeinen Thesis sogleich in Verbindung gebrachte Satz über die Nothwendigkeit der Errichtung von Turnhäusern, welcher die volle Beistimmung der Versammlung erhielt. Sodann gab der vierte Punct der Lechner'schen Thesen Anlass zu der Frage, ob der Turnunterricht an Schulen nur mittelbar durch die allgemeine körperliche Bildung, welche er erzielt, die Wehrhaftmachung der Jugend zu fördern habe, oder ob es zweckmäßig sei, namentlich für die oberen Classen, denselben unmittelbar mit militärischen Übungen zu verbinden. Von manchen Seiten wurden Erfahrungen zur Empfehlung der militärischen Übungen im Turnunterrichte geltend gemacht, doch zeigte sich in dieser Hinsicht nicht eine entschiedene Überzeugung der Versammlung.

Zweite Sitzung. 28. September. 8—10 Uhr.

Prof. Rehdantz aus Halberstadt, dessen Thesis (III) durch Beschluss der Versammlung zunächst zur Verhandlung kommt, stellt den Antrag, dass in den oberen Classen der Gymnasien das übliche Lesen der Texte vor der Übersetzung, „wo es unnütze Zeit kostet, unnötig die Energie der Auffassungskraft bricht, der Leichtfertigkeit und Faulheit Vorschub thut, abgestellt“ und statt dessen ein lautes Lesen erst nach dem durch Übersetzung und Erklärung gewonnenen Verständnisse eintrete. Der Vortragende begründet seinen Vorschlag aus dem Charakter der alten classischen Sprachen und aus der Aufgabe des Unterrichtes und der wahren Bildung. Der Einwurf, der aus dem Mangel an Zeit etwa entlehnt werden könne, verschwände, sobald man das herkömmliche Lesen vor der Übersetzung aufhebe und das geforderte Lesen und Recitieren auf ausgewählte Stellen beschränke.

Der Gegenstand, den Prof. Rehdantz hiermit zur Sprache gebracht hat, ist nicht neu; die von ihm beantragte Methode ist auch anderwärts bereits empfohlen (z. B. Org.-Entw. für die österr. Gymn. S. 111) und von Lehrern, welche in die gelesenen Schriftstellen wahrhaft einzuführen verstehen, mit gutem Erfolge angewendet. Die Gründe aus der Sache selbst und aus dem Interesse eines bildenden Unterrichtes, welche diesen Vorgang empfehlen, zu vollständiger Geltung zu bringen und zugleich auf die Bedingungen hinzudeuten, welche bei der Ausführung einzuhalten sind, ist Prof. Rehdantz durch die Richtung seiner Studien und seiner mit Recht sehr geschätzten literarischen Arbeiten vor vielen anderen berufen. Die vollständige Publication des Vortrages in den zu erwartenden gedruckten Protocollen wird uns sicherlich noch manche treffende Bemerkung über den Gegenstand bieten. Eine Debatte knüpfte sich an diesen Vortrag nicht an.

Hierauf wurde von der Versammlung die fünfte der von Prof. Dietsch aufgestellten Thesen:

„Auf der obersten Stufe hat der Geschichtsunterricht vorzugsweise die alte Geschichte zum Gegenstande zu nehmen.“ Eine wünschenswerthe vertiefende und erweiternde Repetition der mittleren und neueren Geschichte wird dadurch nicht ausgeschlossen²⁾

zum Gegenstande der Verhandlung gewählt.

Prof. Dietsch begründet seine Überzeugung im wesentlichen folgendermaßen:

„Die Thesen sind von mir nicht in der Absicht aufgestellt, dass die Versammlung zu allgemein maßgebenden und bindenden Beschlüssen geführt werde. Wir wollen uns hier nur gegenseitig belehren und anregen, unsere Erfahrungen austauschen. Ich habe in meinem Aufsätze in der Schmid'schen Encyclopädie³⁾ ein Princip gesucht, wodurch sich der

²⁾ Encyclopädie des gesammten Erziehungs- und Unterrichtswesens von K. A. Schmid, Rector des Gymn. Bd. II. S. 775 ff.

Geschichtsunterricht im Gymnasium unterscheide von dem in andern Schulen. Nach meiner Ansicht ist im Gymnasium der Zweck des Unterrichtes, durch eigene Arbeit des Schülers ihm eigene Anschauung zu verschaffen. Daraus resultirt der Satz 5 in meiner ersten Thesis: *Übrigens ist es keineswegs etwas Neues.*

Ich fordere also für die oberste Classe des Gymnasiums bei dreiwöchentlichen Stunden und zweijährigem Cursus vorzugsweise Unterricht in der alten Geschichte. Meine Gründe dafür sind diese: In Prinzip erreicht die Kenntnis des Alterthums für den Gymnasiasten ihren Höhepunkt und einen gewissen Abschluss. Der Schüler ist befähigt, durch eigene Lectüre aus den Quellen das historische Material sich anzueignen. Scheinen nun auch die mittlere und neuere Geschichte hierbei zu spät bedacht, so ist zu sagen, dass die Gymnasien den Universitäten doch auch Etwas übrig lassen sollen. Die Klagen der Universitätslehrer über Mangel an Interesse für Geschichte werden am ersten verstummen, wenn wir unseren Schülern nicht schon einen vollen Unterricht über das ganze Gebiet der Geschichte von der Schule her mitzugeben versuchen werden. Studien in der mittleren und neueren Geschichte werden auf der Universität desto lebhafter betrieben werden, je besser vorbereitet für dieselben wir unsere Schüler auf die Universität entlassen. Die beste Vorbereitung aber geben wir ihnen, wenn wir ihnen aus den Quellen bei zu einer klaren Anschauung des Alterthums verhelfen. Diese aber ist erreichbar, weil die politischen Verhältnisse des Alterthums einfach, die Volksscharaktere scharf ausgeprägt sind.²

Gegen die von Dietsch vorgeschlagene Einrichtung wird von andern Seiten theils die entgegengesetzte (z. B. Prof. Afsmann, Director Hoffmann aus Lüneburg), theils vermittelnde Anordnungen (z. B. Recto Peter aus Schulpforta) empfohlen und begründet. Die größere Zugänglichkeit der alten Geschichte durch Einfachheit der Verhältnisse, die nahe Beziehung der alten Geschichte zu der Lectüre der Classiker an den Gymnasien, andererseits die größere Schwierigkeit der neueren Geschichte und die unlängbare Nothwendigkeit, eine Auffassung der neueren Geschichte auf den oberen Stufen der Gymnasien anzubahnen — bilden einige der hauptsächlichsten Gesichtspunkte, von denen aus die eine oder die andere Anordnung des Geschichtsunterrichtes empfohlen wird. Bei unterlässt es die Debatten über diese Frage ausführlicher auszuführen, da dieser Gegenstand in einem der nächsten Hefte dieser Zeitschrift zu besonderer Erörterung kommen wird.

Allgemeine Sitzungen der Philologen-Versammlung

Ref. behält sich vor, über den Inhalt der Vorträge in den allgemeinen Versammlungen nach deren vollständiger Publication zu berichten und begnügt sich für jetzt, nur den Gegenstand derselben zu verzeichnen.

Der Präsident der Versammlung, Director Krüger in Braunschweig, gibt in seiner Begrüßungsrede eine Vergleichung des Schulamtes mit dem akademischen Lehramte. — In der zweiten Sitzung hält Dr. Eckstein aus Halle einen glänzenden Vortrag zur Ehre eines Verstorbenen, Fr. Thiersch, in welchem er seine Verdienste um die Philologie und im Besonderen um die Philologen-Versammlungen darlegt. Dann spricht Prof. Petersen aus Hamburg „über vorhomerische Religion als Quelle der Poesie des Homer und Hesiod;“ hierauf der Gymnasiallehrer G. L. Kirchhoff aus Altona: „über die phönischen Figuren in der Parodos von Sophokles' Antigone.“ — In der dritten allgemeinen Sitzung richtet zunächst Prof. Dr. Ernst Curtius aus Göttingen eine Ansprache an die Versammlung, worin er dieselbe ersuchte, durch Subscription die Herausgabe der noch nicht gesammelten kleinen Aufsätze von Otf. Müller zu unterstützen; diese Sammlung solle den dritten Band von O. Müller's „kleinen vermischten Schriften“ bilden. Der Au-

trag findet die Zustimmung der Versammlung. Hierauf hält auf Ansuchen des Präsidiums Dir. Rein aus Crefeld einen Vortrag über römische „Phalerae“, die in der Nähe von Crefeld aufgefunden wurden, und legt der Versammlung einige der ausgegrabenen Stücke vor. Dann spricht Prof. Urlichs aus Würzburg über ein lyoisches Siegesdenkmal aus der Gegend von Xanthus, das sich gegenwärtig im British Museum in London befindet. Der Vortrag veranlasst den Prof. Merklin aus Dorpat zu einigen entgegenenden Bemerkungen. Zuletzt hält Bibliothekar Bethmann aus Wolfenbüttel, auf Anlass der von der Teubner'schen Buchhandlung der Philologenversammlung zur Begutachtung vorgelegten „Probe neugeschnittener griechischer Typen“ einen Vortrag, in welchem er die Entwicklungsgeschichte der griechischen Lettern bis zu ihrem jetzigen, der urkundlichen Gestalt durchaus unähnlichen Charakter bespricht und ein Zurückgehen zu der durch die Inschriften und ältesten Handschriften documentierten Gestalt für nothwendig erklärt. Die Versammlung, aufgefordert ihr Urtheil über den Gegenstand abzugeben, erklärt, dass sich ein solches erst nach reiflicher Erwägung abgeben lasse und einer späteren Versammlung vorbehalten bleiben möge; inzwischen könne ja der Gegenstand in einer philologischen Zeitschrift, z. B. den „Jahrbüchern für Philologie und Pädagogik“ allseitig erörtert werden.

Als literarische Gaben wurden an die Mitglieder der Versammlung folgende Schriften vertheilt: Krüger, Dr. G. T. A.: Die Primaner-Arbeiten gegen Ende des 17. und im Anfange des 18. Jahrhunderts. Ein Beitrag zur Geschichte des Martineums zu Braunschweig und des Gymnasialwesens überhaupt. Der 19. Versammlung deutscher Philologen etc. gewidmet. Braunschweig, 1860. 38 S. 4. — Jeep, Justus: *Attquot loci ex Orationibus Ciceronis in usum scholarum editis: Germaniae philologiae Brunsvigae congressus hac quasi tessera hospitalli S. D. Gymnas. Guelpherbylanum interprete cell. Guelpherbyti*, 1860. 15 S. 4. — Baumeister, Aug.: *Philologiae Germaniae Brunsvigae congregatis Commentationem de Atye et Adrasto conscriptam offert*. Lipsiae, Teubner, 1860. 16 S. 4.

Zum Orte der nächsten Versammlung, Sept. 1861, ist Frankfurt a. M. bestimmt und das Präsidium den Herren Director Classen und Professor Fleckeisen übertragen. Möchten es bei dieser folgenden Versammlung die Zeitverhältnisse dem österreichischen Lehrstande ermöglichen, den lebhaften Wunsch der Theilnahme zu reichlicher Verwirklichung zu bringen.

H. B.

Literarische Notizen.

Zeitschrift für exacte Philosophie im Sinne des neueren philosophischen Realismus. In Verbindung mit mehreren Gelehrten herausgegeben von Dr. F. H. Th. Allthm und Dr. T. Ziller. — Band I. Heft 1. (VIII, 99.) Leipzig, Louis Pernitzsch. 1860. (Vier Quartalhefte, à 6—7 Bog. und $\frac{1}{4}$ Thlr. bilden einen Band).

Endlich findet sich wieder der Muth zu einer Zeitschrift auf dem Gebiete der Philosophie! Der Hegel'schen Despotie war auf diesem Gebiete im größeren Publicum eine solche Anarchie gefolgt, der übermüthigen Flut eine so kleinmüthige Ebbe, dass noch vor zehn Jahren nur die längstbestehende Fichte'sche Zeitschrift stille fortschlich und ein neues Unternehmen dieser Art so gut wie unmöglich war. Der Stand der philosophischen Bestrebungen in Deutschland fordert eine Mannigfaltigkeit solcher Zeitschriften; auf glänzenden Erfolg freilich haben sie nicht Aussicht, wol aber auf ausreichende Anerkennung, eine wissenschaftliche Pflicht muthig zu erfüllen. In welcher die vorliegende ihre Aufgabe fasst, mag sie selber berichten.

Sie strebt „die eigentlichen Aufgaben der Philosophie überhaupt und der einzelnen philosophischen Wissenschaften im besondern deutlich darzulegen; sie von den bloß vermeinten und falschen zu unterscheiden und zu zeigen, was zur Lösung derselben vorzugsweise in Deutschland geleistet worden ist. Sodann einzelne Fragen, welche ein allgemeines Interesse in Anspruch nehmen, theils in selbständigen Abhandlungen theils in Recensionen und Besprechungen beachtenswerther literarische Erscheinungen zu behandeln. Zu diesem Behufe wird

1. der natürliche und künstliche Zusammenhang der einflussreichsten Irrthümer älterer und neuerer Philosopheme den Lesern deutlich dargelegt, und mit Nachweisung ihres Verlaufs im modernen Idealismus von Kant bis Hegel der Anfang gemacht werden;

2. soll gezeigt werden, welche Bestimmungsgründe des Denkens von den Irrthümern des modernen Idealismus zum exacten Realismus in der theoretischen Philosophie, und zum reinen Idealismus in der praktischen Philosophie führen. Eine besondere Aufgabe hierbei ist die, ausführlich darzuthun, in welcher Weise die von Kant nur erst begonnene, von seinen Nachfolgern theils vereitelte, theils zur völligen Revolutionirung des wissenschaftlichen Denkens hinübergeführte Reform der Philosophie von Herbart zu Stande gebracht ward, und welche Ergebnisse für die einzelnen philosophischen Disciplinen, der Metaphysik, Psychologie, Moral, Aesthetik, Pädagogik, Politik, Religionslehre und endlich der Logik und allgemeinen Methodologie, dadurch gewonnen sind. Hierzu ist eine Reihe von Abhandlungen bestimmt, welche sich etwa durch acht Hefte durchziehen wird. Diese bilden dann gleichsam eine Art von Encyclopädie der Philosophie und zugleich eine kritische Übersicht der philosophischen Bestrebungen des laufenden Jahrhunderts.

Nachdem auf diese Weise durch historisch-kritische Berichterstattungen über die einflussreichsten Irrthümer und über die wichtigsten Leistungen auf dem Gebiete der Philosophie das Nöthigste geschehen ist, und schon während dies geschieht, sollen

3. einzelne philosophische Fragen vom allgemeinsten Interesse und von durchgreifender Wichtigkeit in besonderen Aufsätzen behandelt werden. Hierzu kommen dann noch

4. Recensionen und Relationen über einzelne literarische Erscheinungen und endlich

5. Specialuntersuchungen über einzelne interessante Punkte.

Auf diese Weise trachtet die Zeitschrift dahin, nicht bloß zur flüchtigen Lectüre zu dienen, sondern sich für den Privatbesitz wünschenswerth zu machen.

Ihrer wissenschaftlichen Richtung nach schließt sich die Zeitschrift natürlich an die von Herbart und seiner Schule in Gang gebrachten philosophischen Forschungen an, und zwar aus einem doppelten Grunde. Erstens, weil gerade von dieser Seite die meisten Fortschritte im Betriebe der einzelnen philosophischen Wissenschaften gemacht, und bei Herbart selbst noch eine Menge wissenschaftlicher Schätze zu heben sind. Zweitens, weil gerade in dieser Richtung die Anforderungen an ein exactes Denken (im Gegensatz zu einem nebulösen Verschwimmenlassen der Begriffe) aufs bestimmteste ausgesprochen und am entschiedensten geltend gemacht wurden. Dabei sollen jedoch nicht die Behandlungen philosophischer Fragen in verwandter Richtung ausgeschlossen werden, sondern es kommt nur darauf an, dass bei den einzelnen Leistungen eine Übereinstimmung in den Principien, namentlich aber in der Respectirung jener Anforderungen an das Denken, ohne welche eine wissenschaftliche Einigung nicht möglich ist, stattfindet. Einen bloßen Schuldogmatismus zu pflegen, liegt dem Geiste derjenigen Richtung, welcher die Zeitschrift folgt, am allermeisten fern* (S. IV—VI). „Ein Gegensatz gegen die positiven und sogenannten Erfahrungswissenschaften findet nicht statt, vielmehr

werden sie als unsere natürlichen Verbündeten betrachtet*... „Politische und kirchliche Parteinteressen bleiben natürlich streng ausgeschlossen“ (S. VII).

Das Probeheft beginnt nun mit einer Abhandlung über die Grundirrtümer des Idealismus in ihrer Entwicklung von Kant bis Hegel; den Schluss dieser Abhandlung bringt das nächste Heft; ihr Verfasser ist E. A. Thilo, dessen Beleuchtung „der modernen speculativen Theologie in ihren Principien“ allen Lesern, die auf scharfgeschnittene Gedanken Werth legen, im besten Andenken ist. Wir müssen jedoch an die Redaction die dringende Bitte richten, eine derartige Arbeit sogleich vollständig zu liefern; wer die Fortsetzung erst nach einem Vierteljahre lesen kann, muss dann den in diesem Hefte abgedruckten Anfang sicher wieder lesen oder dessen Lesung bis dahin aufschieben. — Darauf folgen von einem der Herausgeber (Dr. Allihn) „Nachrichten über das Leben und die Schriften Herbart's“, eine willkommene Nachlese nach dem, was Herbart's Werke bieten. — Wir sehen dem nächsten Hefte mit Verlangen entgegen und wünschen der guten Sache fröhliches Gedeihen. F. L.

Reallexikon des classischen Alterthums für Gymnasien. Im Vereine mit mehreren Schulmännern herausgegeben von Dr. Frdr. Lübker. Zweite, durchgängig verbesserte Auflage. Mit zahlreichen Abbildungen. Leipzig, B. G. Teubner, 1860. XII u. 1084 S. gr. 8. 3 Thlr. 10 Ngr.

Die erste Auflage dieses Buches erschien im Jahre 1854. Dass nach dem Verlaufe von nur sechs Jahren eine neue Auflage erforderlich geworden ist, beweist, dass das Buch einem wirklich vorhandenen Bedürfnisse in geschickter Weise entgegen gekommen ist. Und gewiss ist ein Lexikon, in welchem aus den Gebieten der Literatur- und Kunstgeschichte, der politischen Geschichte, der Antiquitäten, der Mythologie des classischen Alterthums das Nothwendigste leicht zu finden ist, für Schüler in den oberen Classen der Gymnasien und für angehende Studierende der Philologie ein sehr erwünschtes Nachschlagebuch. Die Ausarbeitung der Artikel aus den verschiedenen Hauptgebieten ist von Schulmännern übernommen, die denselben ihre speciellen Studien gewidmet haben (z. B. Artikel aus der lateinischen Literaturgeschichte von Eckstein und von H. Keil, sämmtliche Artikel aus dem mythologischen Gebiete von Stoll, die Artikel aus den römischen Rechts-, Staats- und Privatalterthümern von Rein u. s. f.) und mit Verwerthung der neuesten Forschungen ausgeführt; dabei ist mit Besonnenheit ein für die Leser, denen es bestimmt wurde, geeignetes Mafß eingehalten; das Ganze ist von der Verlagehandlung in der trefflichsten Ausstattung, in höchst compressem und doch vollkommen deutlichem Druck zu einem äußerst mäßigen Preise hergestellt. Aus allen diesen Umständen ist vollkommen begreiflich, dass das Buch eine so schnelle Ausbreitung gewonnen hat.

Über die erste Auflage des Lübker'schen Lexikon ist in dieser Zeitschrift 1854. S. 35 ff. unter genauem Eingehen auf einzelnes referirt worden; es wird daher hinreichen von dem Erscheinen der zweiten Auflage unseren Lesern nur einfach Kenntniss zu geben; dass dieselbe eine „durchgängig verbesserte“ ist, glauben wir dem Herausgeber, auch ohne deshalb eine Probe im einzelnen anzustellen; für einen aufmerksamen, der Sache ernstlich ergebenen Herausgeber ist es an sich unmöglich, die Bogen aufs neue zur Druckerei gehen zu lassen, ohne überall, sei es auch nur in Kleinigkeiten, bessernde Hand anzulegen. Da das Lexikon aller Wahrscheinlichkeit nach noch für einige Zeit seine Verbreitung bewahren und ausdehnen wird, so ist angelegentlich zu wünschen, dass für folgende Auflagen die Verbesserung desselben, ohne deshalb den eigentlichen Charakter des Buches aufzugeben, in methodischer Weise fortgeführt werde. Auf einen Punkt mag zu diesem Zwecke noch in aller Kürze hingewiesen werden, nämlich auf die schon nach dem Erscheinen der ersten Auflage von anderer Seite als wünschenswerth bezeichnete Anführung literarischer Citate als wünschenswerthe Einleitungen.

natürlich in der durch den Charakter des Buches gebotenen strengen Auswahl. Der Herausgeber erkennt selbst an, dass diese Zugabe bei vielen Artikeln sehr wünschenswerth sei, bemerkt aber, dass die Schwierigkeit der Ausführung ihn für diesmal noch abgehalten habe. Es ist jedoch nicht wohl abzusehen, inwiefern die zweckmäßige Abgrenzung, die Einhaltung des richtigen Mafses bei den literarischen Nachweisungen größere Schwierigkeiten haben solle, als überhaupt in dem Ganzen der Arbeit. Und es ist gewiss kein unbilliges Verlangen, dass man zu der Darstellung der Umriss eines Gegenstandes auch das oder ein Hauptwerk genannt erhalte, in welchem das nähere und die Begründung zu suchen ist. Die, wie es scheint, principielle Ausschließung solcher Angaben führt öfters zu den auffallendsten Sonderbarkeiten. Unter den umfassenderen Artikeln ist mancher an ein anerkanntes Hauptwerk auszugsweise so angelehnt, dass man selbst an den Wortlaut desselben, nicht bloß an die Anordnung in der Darstellung erinnert wird; da gehört es sich dann doch wol, dass z. B. nach der Darstellung des *attischen Processes* das Werk von Meier und Schönmann genannt wird. Oder: in dem Artikel „Platon“ werden Ansichten von Socher, Ast, Schleiermacher, Stallbaum erwähnt, und die von K. F. Hermann indirect, übrigens in ungenauer Weise kritisiert; aber die Bücher, in denen diese Überzeugungen begründet werden, sind nicht erwähnt. Bei dieser Gelegenheit zugleich der Wunsch, dass in einer neuen Auflage manche geradezu an das lächerliche streifende Inhaltsangaben über Platonische Dialoge beseitigt werden, z. B. „Parmenides, das System desselben von der absoluten Einheit und der Entstehung der Welt, dialektisch, aber nicht vollständig; — Phædros, Rede des Lysias über die Liebe oder die Schönheit, im zweiten Theile Prüfung der sophistischen Method und Grundsätze“ u. s. f. S. 770. Besser gewiss die bloßen Titel der Dialoge als solche Inhaltsangaben. Oder: in dem Artikel „Homeros“ wird zwar des Gedankens einer Entstehung der Ilias aus kleineren, ursprünglich von einander selbständigen Liedern als einer unbegründeten Hypothese gedacht, aber vergebens sieht man sich nach der Erwähnung auch nur der Wolf'schen Prolegomena um. Literarische Nachweisungen werden besonders da erforderlich, wo sich ein Artikel auf noch zweifelhaften und bestrittenem Gebiete bewegt; da die Kürze der Abfassung eine Begründung nicht gestattet, wird dann durch eine wohl gewählte literarische Anführung der strengen Objectivität genügt. In Beziehung auf diese noch streitige Puncte ist übrigens ein ziemlich verschiedenes Verfahren ersichtlich. Bald ein Zurückhalten über alles Mafs, z. B. wenn es in Artikel „Herodotos“ von dem Tode des Geschichtsschreibers heifst „es ist ungewiss, wann;“ die Ungewissheit ist doch keine absolute, sondern es lassen sich mit einem Worte die bestimmten engeren Grenzen bezeichnen, innerhalb deren die Ungewissheit sich noch bewegt. Dagegen beschränkt sich z. B. der Artikel „Tetralogie“ nicht auf das sicher constatirte, sondern führt als „wahrscheinlich“ Hypothesen über die Entstehung und Umbildung dieser Einrichtung durch, zu denen es schwer sein dürfte einen ausreichenden Beweis beizubringen. — Es wäre leicht, die Fälle noch zahlreicher anzuführen, an denen eine für die Untersuchung oder für die Begründung wichtige literarische Nachweisung dringend nothwendig ist. Der Herausgeber, der ja grundsätzlich die Berechtigung dieses Anspruches anerkennt, wird wol in einer folgenden Auflage dem Uebelstande des bisherigen Mangels abhelfen; der Gesamtumfang des Lexikon braucht deshalb kaum um einen Druckbogen zu wachsen. — Wir haben diesen Mangel betont, um zu weiterer Besserung des Buches Anlass zu geben; auch in seiner jetzigen Form ist es für den Kreis von Lesern, dem es zunächst gewidmet ist, ein sehr schätzbares Hilfsmittel, dem man weite Verbreitung zu wünschen hat.

(Diesem Hefte sind zwei literarische Beilagen beigegeben.)

STATISTISCHE U

UEBER DIE

OESTERREICH

GYMNASIEN UND R

AM

SCHLUSSE DES SCHU



ZEITSCHRIFT FÜR DIE ÖSTERREICHISCHEN C

ERSICHT

HEN

ALSCHULEN

JAHRES 18⁵⁹/₆₀.

ASICH 1860, XII. HEFT.

I					n a c	
III	Summa	Gegen 18 ⁵⁹ / ₆₀			An	
		+	-			
13	230	9	-		44	
		-	1			
29	300	3	-		58	
1	23	-	1		-	
36	245	-	6		41	
-	7	2	-		3	
16	434	24	-		39	
	141	15	-		16	
	1	-	1		-	
3	7	1	-		1	
37	2212	111	-		342	
4	39	-	7		3	
16	500	53	-		101	
					17	
					45	
					37	
					183	
					17	
					31	
					1	
					32	

d		
r allge: agniscias		
1.	3.	Klein Zeurals
20	3	21
22	5	42
6	—	4
24	—	11
—	—	—
85	1	41
22	—	—
—	—	—
—	—	—
25	19	167
6	—	—
57	—	11
—	—	—
58	—	—
1	—	—
47	6	—
—	—	—
60	6	11
1	—	—
22	—	4
—	—	—
13	—	—
—	—	—
58	—	4
—	—	—

Nr.	Ort der Gymnasiums	Anzahl der					
		Director		Ord. Lehrer		Katecheten	Supplenten
		g.	w.	g.	w.		
48	Pisek	—	—	—	8	2	3
49	Pilsen	1	—	8	—	2	2
50	Leitmeritz	—	1	—	8	1	2
51	Klattau	1	—	3	—	1	3
52	Böhmisch-Leippa . .	1	—	5	1	2	5
53	Saaz	1	—	6	—	2	3
54	Brüx	1	—	9	—	2	—
55	Komotau	1	—	5	—	2	3
56	Reichenau	1	—	2	—	1	2
57	Jungbunzlau	1	—	4	—	1	—

ital.	70	444	40	482
rot.	a. deutsch.	b. sloven.		
	schob.	sloven. ital.		
	Eig. Zechn. Sig.	Ges. Gym. Päd.		
	Landw. print.	Botanik.		
	823	20	168	
	4504	50	276	40
	335			

Einheit	a) Unterrichtssprache des Gymnasiums. b) Lebende Sprachen, welche an demselben ge- lehrt werden.	Neben- gegenstände des Unterrichtes	Einnahme vom Schulgelde u. von den Aufnahme- taxen.		Befreit v. Schulg.
			Ö. w.		
			fl.	kr.	
ch.	a. dtisch. ; Rel. UG. čech b. čech. ital. engl. frz.	Klg. Zehn. Gsg.	2982 252	— —	164 —
ch.	a. deutsch. b. čech.	Klg. Zehn. Gsg.	1842 123	80 90	117 —
ch.	a. deutsch. b. čech.	Klg. Zehn. Gsg. Gym.	1331 159	40 60	100 —
ch.	a. deutsch. b. čech. franz.	Klg. Zehn. Gsg.	1875 166	40 —	76 —
ch.	a. deutsch. b. čech. ital. franz.	Klg. Zehn. Gsg. Gym.	1671 165	60 —	112 —
ch.	a. deutsch. b. čech.	Klg. Zehn. Gsg.	1260 113	— 40	40 —
ch.	a. deutsch. b. čech. engl.	Zehn. Gsg.	995 113	40 40	50 —
h.	a. deutsch. b. čech.	Klg. Zehn. Gsg. Gym.	1160 102	20 90	106 —
ch.	a. dtisch.; čech. Spr. čech. b. čech.	Gsg.	1125 109	60 20	20 —
ch.	a. deutsch. b. čech.	Klg. Zehn.	1157 117	18 60	33 —
h.	a. dtisch.; Rel. čech. Spr. čech. b. čech.	Klg.	655 75	20 60	73 —
ch.	a. deutsch. b. čech.	Klg. Zehn. Gsg.	907 54	20 60	34 —
ch.	a. deutsch. b. čech.	keine.	756 109	— 20	10 —
h.	a. deutsch. b. čech.	keine.	247 71	80 70	— —
deutsch. el.			43443 3653	68 90	2115 3
tsch.	a. deutsch. franz.	Klg. Zehn. Stg. Gsg. Gym.	5709 a) 760	90 20	216 —
t	franz.	Klg. Zehn. Stgr.	4357 287	4 70	163 —
	a. franz.	Klg. Zehn. Gsg. Stgr.	1894 a) 341	20 25	139 —
		Klg. Zehn. Gsg.	1621 138	20 60	55 —

Gegen 1894	+	-

229	25	—
2	—	—
318	35	—
1	1	—
103	—	80
	—	4
179	27	—
72	—	30
1	1	—
129	10	—
84	16	—

—	35	9
17	29	55
22	55	51
—	1	—
—	99	61
—	9	—
39	115	55

d	
allgem palselasse	
3.	Keh Zeigun E
1	3
1	1
8	1
1	1
6	1
3	1
8	1
1	1
3	1
1	1
30	7
1	2
1	1
23	1
6	1
2	1
1	1
1	1

Nr.	O r t des Gymnasiums	A n z a h l d e					
		Director		Ord. Lehrer		Katechet en	Supp te
		g.	w.	g.	w.		
130	Pest, evang.	—	1	—	2	—	—
131	Kun-Szt.-Miklós „	—	1	1	2	1	—
132	Kis-Uj-Szallás „	—	1	1	2	—	—
	Summe..	12	8	79	31	13	12
	d) Kaschauer Distr. a)						
133	Kaschau kath.	—	1	—	9	2	1
134	Leutschau . . . „	—	1	—	10	2	1
135	Rosenau „	1	—	12	—	—	—

11	09	878	84	00	11
Zehn. Gsg.	Klg. Zehn.	Klg. Zeh. Gsg.	Klg. Zeh. Gsg.	Mus.	Klg. Zeh. Gsg.
deutsch.	a. mag.	b. deutsch.	a. mag.	b. deutsch.	b. mag.
deutsch.	a. mag.	b. deutsch.	a. mag.	b. deutsch.	b. mag.

0 6 89 mag. 43 decib. 37 mag. 17 4 nov. 1 poln.

[illegible]

Lehrer				A n z a h l								
Nebenl.		Summa	Stand der geistl. Lehrer	nach den einzelnen Real-Classen								Summa
g.	w.			I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
—	6	17	1 W.	83 6	85 2	84 1	80 —	89 1	36 —		457 10	
—	7	19	1 P. 1 W.	77 1	49 3	55 3	103* 5	52 —	36 —		372 12	
—	5	17	1 W.	73 —	71 2	85 —	73 1	72 2	53 —		427 5	
—	4	12	1 W.	74 1	62 —	61 4		197 5	
—	5	17	1 W.	35 5	47 1	39 3	50 8	37 15	13 1		221 33	
—	6	19	1 W.	82 1	62 —	47 —	40 —	18 —	14 —		263 1	
—	—	6	1 W.	49	48	33		130	
1	2	15	5 W.	56	32	27	25	10	14		164	

Die Literatur hat angegeben: *) Kronk. 4. Jahrgang und zu letzterer Angabe die Bemerkung: „Die Ost- und Westreise ist eine interessante Reisebeschreibung, die aber keine wissenschaftliche ist.“

Der Interview ist den öffentlichen Schülern zuzugleichen.

[illegible]

d e r S c h ü l e r

nach der allgemeinen Zeugnisclasse									nach der Verschiedenheit des Religionsbekenntnisses						nach der Verschi der Mutterspra	
Em.	1.	2.	3.	Kein Zeugnis	Übersicht in Proc.			röm. kath.		griech. o. d.	evangelisch		jüdisch			
					E.	2.	3.	lat. R.	gr. R.		A. R.	H. B.				
89	250	100	10	8	74	24	2	444	—	—	7	1	5	429 dtsch. 15 öech. kroat. 6 ital. 2 poln		
6	4	—	—	—	100	0	0	10	—	—	—	—	—			
11	217	133	11	—	61	39	0	308	—	3	8	2	51	321 dtsch. 27 öech.		
1	10	1	—	—	92	8	0	7	—	—	—	—	5	10 poln. 4 ital. 4		
60	237	54	15	61	70	16	14	393	—	1	18	4	11	385 dtsch. 32 mag.		
2	3	—	—	—	100	0	0	5	—	—	—	—	—			
14	120	59	2	2	68	31	1	184	—	—	9	1	3	180 dtsch. 15 öech.		
3	2	—	—	—	100	0	0	3	—	2	—	—	—	3 mag. 1 walac		
66	142	10	1	2	94	5	1	192	—	3	5	—	21	214 dtsch. 21 öech. 7 m		
6	25	2	—	—	94	6	0	25	—	1	—	—	7	4 ital. 2 bulg. 1 kro		
25	185	45	8	—	80	20	0	247	—	—	6	—	10	225 dtsch. 38 öech		
—	—	1	—	—	0	100	0	1	—	—	—	—	—			
16	101	10	3	—	90	10	0	130	—	—	—	—	—	127 dtsch. 3 öech.		
38	92	21	1	12	80	13	7	163	—	—	—	—	1	149 dtsch. 14 ital.		
3	58	2	—	1	96	3	1	64	—	—	—	—	—	53 ital. 11 dtsch.		
31	262	76	2	—	79	21	0	357	—	—	11	2	1	320 dtsch. 23 sloven. 1		
—	6	—	—	5	55	0	45	11	—	—	—	—	—	lt. 9 mag. 5 öech. 1 po		
9	105	20	2	1	84	16	0	137	—	—	—	—	—	116 dtsch. 7 mag		
33	159	43	4	10	77	19	4	241	—	—	8	—	—	4 sloven. 2 kroa		
12	94	28	3	10	72	21	7	145	—	—	—	2	—	185 dtsch. 59 slov		
34	241	164	8	17	59	37	4	404	—	—	18	—	42	85 sloven. 49 dt		
—	3	5	—	3	27	46	27	6	—	—	—	—	5	4 kroat.		
35	300	98	—	79	66	19	15	490	1	—	5	13	3	272 öech. 200 dtsc		
—	17	6	—	21	39	13	48	44	—	—	—	—	—	1 sloven.		
67	245	71	2	1	81	19	0	373	—	—	2	—	11	337 öech. 17 dtsc		
1	11	2	—	5	63	11	26	19	—	—	—	—	—	1 ital.		
39	240	24	—	12	88	8	4	300	—	—	—	—	15	276 deutsch. 129		
—	1	—	—	—	100	0	0	1	—	—	—	—	—	204 deutsch. 112		
42	163	12	—	—	94	6	0	213	—	—	—	—	4	198 deutsch. 20 ö		
—	1	—	—	—	100	0	0	1	—	—	—	—	—			
27	123	7	—	—	95	5	0	151	—	—	—	—	6	93 deut		

[illegible]

No.	Von diesen erwählten		
	Thom.	and their friends.	Unsubst.
1	1	1	—
2	2	—	—
3	3	6	—
4	—	—	1
5	1	—	3
6	2	—	—
7	2	—	—
22	11	7	4

1	86	3	100	72
1	13	1	24	133
1	19	3	14	

Nr.	Nr. von Tab. I	0
		Gymn
		Steier
20	23	Gratz...
21	24	Marburg
22	25	Cilli ...

		8:
		Kärn
23	26	Klagenfurt
		Krai
24	28	Laibach ..
25	29	Neustadt.

		8
		Küstenl.
26	30	Triest
27	31	Görs
28	32	Capodistria
		8
		Dalmat
29	35	Zara
30	36	Spalato ...
31	37	Ragusa ...

Seite 4 Summa von Krain, Zunahme der Fr
Galizien, statt 48 W. l. 49 W. — S. 11 Summa von C
etc., Gesamtzahl der öffentlichen Schüler, statt 1156

8	—	9	12	—				2	3	4	2
6	—	2	8	—		4		2	3	10	2
—	1	4	5	—	3	2	1	7	14	4	4
2	—		2	—		2	2	2	20	3	3
1	—	11	12	1	3		6	10	—		

erichtigungen.

1. , statt 120 l. 80. — S. 10 Lemberg 2. Gym. statt 5 W. l. 6 W.; ebenda Summe von
 2. jüd. Religionsbekenntniss, statt 381 l. 377. — S. 18 Summa von serb. Wojwodschaf
 5.

Böhmen.		Prag Kleinseite		Neustadt		Altstadt		Břevnov	
P.	E.	P.	E.	P.	E.	P.	E.	P.	E.
30	1	31	2	43	1	32	1	17	6
18	5	37	4	38	7	29	17	18	12
1	1	1	1	10	3	1	3	2	5
18	3	21	1	26	3	22	7	15	15
1	1	3	1	2	2	2	2	7	15
22	1	22	1	24	2	21	1	7	15
16	1	16	1	1	1	1	1	1	1

